

IMPORTANCIA DE LOS PADRES Y MADRES EN LA COMPETICIÓN DEPORTIVA DE SUS HIJOS

IMPORTANCE OF PARENTS AND MOTHERS ON THEIR CHILDREN SPORTS COMPETITION

**María E. Garrido Guzmán
María del Carmen Campos Mesa
Carolina Castañeda Vázquez
Universidad de Sevilla**

RESUMEN

Cuando se habla del término deporte, hay que tener en cuenta los agentes sociales que influyen en toda práctica de actividad física, ya sean técnicos deportivos, compañeros o padres/madres. Más aún, si hablamos del deporte en los niños, estos agentes sociales cobran una especial relevancia en su actividad deportiva.

En este sentido, el presente artículo muestra la actuación y el comportamiento que tienen los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. El conocer qué conceptos tienen los padres y madres acerca de la competición y de todo lo que rodea a la práctica deportiva del niño, será primordial para determinar si existe un deporte educativo y recreativo que ayude a mejorar el desarrollo integral de los niños.

Concretamente, veremos como el interés por la competición por parte de los padres/madres es una constante en la mayoría de modalidades deportivas estudiadas y como los padres/madres dan una gran importancia a que sus hijos destaquen y participen en las competiciones deportivas.

Por lo tanto, sería fundamental observar si el trabajo de la competición en la que participan los niños está bien orientado, ya que a partir de ahí deberemos fomentar programas o actuaciones que permitan que la actuación de padres/madres y demás agentes implicados en el deporte no desvirtúen la actividad deportiva de los niños, fomentando los valores deportivos tan deseables en la sociedad actual.

Palabras clave: Deporte educativo, padres/madres, competición, comportamiento, actitudes.

ABSTRACT

When speaking of the word sport, we must take into account the social agents that affect all physical activity, whether sports technicians, peers or parents. Moreover, if we talk of sport in children, these social actors take on a special importance in the sports activity.

In this regard, this article shows the performance and behavior with parents in their children's sporting event. The concepts have to know what parents about the competition and everything surrounding the child's sport, it will be essential to determine if there is a recreational sport and education to help improve the overall development of children.

Specifically, we will see increasing interest in the competition by parents is a constant in most types of sport studied and how parents attach great importance to their children excel and participate in sporting competitions.

Therefore, it would be essential to see whether the job competition involving children is well oriented, and that from which we must promote programs or activities which enable the performance of parents and other stakeholders in sport does not spoil the sport of children, promoting sporting values so desirable in today's society.

Keywords: Sport education, parents, competition, behavior, attitudes.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el concepto deporte ha sufrido diversos cambios, considerándose un término complejo de definir e interpretar. Por ello, en este artículo optaremos por la definición de deporte según la Carta Europea del Deporte, (VV.AA., 2007), entendiendo por deporte todo tipo de actividad física que mediante una participación organizada o de otro tipo, tenga por finalidad la expresión o mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales, o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles. Además, hacemos mención al deporte educativo, coincidiendo con Blázquez (1995), en que constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica y, luego, una formación continua a través del movimiento. Este modo de deporte postula la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño protagonista del proceso educativo.

Del mismo modo, Romero (2002) tiene en cuenta una serie de aspectos en relación al deporte educativo, como pueden ser educar en la tolerancia y dominio de sí mismo, educar para la autonomía y responsabilidad de los participantes, aprender a aceptar la victoria y el fracaso y/o respetar al adversario, árbitros, ...

Por todo ello, la labor de los agentes implicados en el deporte cobra una gran importancia si lo que queremos conseguir precisamente es un deporte educativo y de calidad

en los niños. La actividad deportiva puede llegar a ser muy beneficiosa si se rodea de las circunstancias necesarias para ello. De hecho, son muchos los autores que coinciden en que los padres son uno de los agentes de socialización de mayor influencia en los niños (Cruz y cols., 1996; Sánchez, 1997; Carratalá, 1997; Pallarés, 1998; Peiró, 1999; Castillo y cols., 2004; Weiss y Fretwell, 2005), más aún dentro del entorno deportivo de sus hijos.

Betancor (2002) además, nos menciona que existen familias que consideran el ejercicio físico como una actividad más en el desarrollo de sus hijos, y por el contrario padres/madres que consideran el deporte como la meta y la consecución de grandes logros tanto sociales como económicos. Este autor, señala que cuando se da esta última tipología de familia, los padres/madres adoptan roles que no les pertenecen e incluso pueden llegar a provocar un desequilibrio en la conducta psicosocial propia de los niños, forzando una madurez que comporta acciones muy distintas al juego limpio. Los padres/madres pueden llegar a preferir el rendimiento individual de una jugadora antes que el posible éxito del equipo según este autor.

Importancia del apoyo parental

Ya desde hace bastante tiempo, autores como Serra y Balagué (1974) en un estudio sobre las consecuencias del sobreproteccionismo familiar en el deporte, consideraron que hay que eliminar el intrusismo familiar en el sentido en que sólo interesan padres/madres colaboracionistas que entiendan el deporte como medio de formación para sus hijos.

Por otro lado, según un estudio de Rodrigo y cols. (2004), que analiza la relación entre la calidad de las relaciones padres-hijos y la adopción del estilo de vida en niños de entre 13 y 17 años, se observa que a medida que avanza la adolescencia se produce un empeoramiento en las relaciones con la familia, pues la dificultad para comunicarse con los padres/madres (especialmente con el padre) se incrementa con la edad.

Además, tal como nos menciona Castillo y cols. (2004), los padres/madres influyen directamente en la práctica de actividad física de los adolescentes a través de su influencia directa sobre la percepción de competencia deportiva.

Sin embargo, Castillo y Balaguer (2001) concluyen en un estudio acerca de las dimensiones de los motivos de práctica deportiva en jóvenes, que entre los motivos menos importantes se encuentran el practicar deporte para agradar a los padres/madres. Esto nos indicaría que a los niños no les influye mucho la opinión que tiene los padres/madres sobre ellos a la hora de practicar deporte, aunque cabe decir que dicho estudio fue realizado a jóvenes de entre 11 y 18 años.

Según Rodrigo (1998), la familia es un entorno educativo informal donde los niños aprenden de manera espontánea, rodeados de personas, algunas rutinas cotidianas propias de la cultura. La familia se está perfilando como un entorno de aprendizaje donde los padres/madres estructuran para sus hijos una serie de situaciones o actividades. Si las situaciones creadas por los padres/madres incluyen el contexto deportivo, no cabe duda que la actuación de estos padres/madres en la situación deportiva donde se encuentra su hijo es

importante. El que los padres/madres sean capaces, a través de la práctica del hijo, de implicarse para mejorar y conseguir un buen autoconcepto y confianza en su hijo, hará que el deporte sea trabajado de manera educativa e integral.

En concreto, el padre o madre ejerce un papel fundamental para que los hijos se beneficien de múltiples formas en el deporte (Perís, 2003). Además, teniendo en cuenta a este autor los padres/madres deberían asegurar que la práctica deportiva de sus hijos es de calidad, deberían mostrar interés por la práctica deportiva sus hijos (preguntándole por sus vivencias o entrenamientos), colaborar con el club en aquello que se le requiera y valorar la actividad deportiva no sólo por el rendimiento, sino por los beneficios que pueden conseguir sus hijos.

Por otro lado, tomando como referente la guía “Entrenando a padres y madres...” publicada por parte del Gobierno de Aragón en el 2003, vemos como según Gimeno (2003) se dan una serie de pautas bastantes interesantes hacia los padres/madres, con el objeto de mejorar la autoconfianza en sus hijos:

- Escuchar a los hijos con atención e interés cuando cuenten algo sobre el deporte que practica. No hace falta “tirar de la lengua” ya que se encontrará el momento en el que se podrá hablar de ello.
- Preguntar al hijo para favorecer su reflexión, a fin de que saque conclusiones y tome decisiones, en lugar de darle “recetas”.
- Controlar el excesivo entusiasmo al hablar del deporte.
- Aprobar e incentivar su esfuerzo e interés mientras mejora sus habilidades deportivas, mostrando optimismo respecto a su aprendizaje.
- Ayudarle a que valore el aprendizaje y progreso conseguido en términos de esfuerzos personales realizados.
- No “exigirle” resultados deportivos.
- Mostrarle comprensión y apoyo cuando pase por un mal momento. Escucharle y comprenderle es mucho más útil que opinar sobre lo que te cuenta o lo que ha ocurrido.
- Evitar recriminar, compadecer o proteger en exceso al hijo.
- Felicitarle cordialmente y sinceramente por las mejoras conseguidas (su progreso deportivo, el aprendizaje de una habilidad, el manejo adecuado de un conflicto interpersonal, etc.).
- Hablar también con el hijo de otras cosas, a parte del deporte.

A su vez, Sánchez (2001) señala algunas de las responsabilidades de los padres/madres en el deporte escolar:

- Confiar su hijo al entrenador: no presionar al niño que logre hacer algo que está más allá de su capacidad, ya que el niño no practica deporte para cumplir las ambiciones de los padres/madres, sino por su propia diversión y beneficio. Los padres/madres deben reconocer el valor y la importancia del entrenador que dedica su tiempo y esfuerzo en el entrenamiento del niño, algo que en ocasiones olvidan fácilmente los padres/madres.
- Aceptar las propias limitaciones: los padres/madres podrían enseñar al niño que el esfuerzo y la dedicación como equipo son más importantes que la victoria en sí misma.
- Aceptar los triunfos y las frustraciones: si los padres/madres convirtiesen el fracaso en victoria enseñando a su hijo a trabajar para mejorar su actitud deportiva estarían fomentando un deporte de calidad. Los padres/madres nunca deben menospreciar o gritar al niño por sus errores cometidos.
- Mostrar autocontrol a su hijo: los padres/madres tendrían que aplaudir la actitud positiva y el esfuerzo de su hijo.
- Dedicarle tiempo a su hijo en la actividad realizada: este punto es muy interesante ya que la implicación del padre en la actividad deportiva del niño es primordial para una motivación constante hacia el deporte y para el logro de objetivos.
- Permitir que sus hijos tomen sus propias decisiones: así los padres/madres están ayudando a la maduración de su hijo.

De esta manera, estamos seguros que la relación entre padres/madres e hijos podría evolucionar positivamente, llegando a establecer una relación entre ellos que podríamos considerar llena de valores y de actitudes positivas en lo que se refiere al contexto deportivo del niño.

Por otro lado, un dato importante para que los padres/madres establezcan una buena relación con sus hijos en su contexto deportivo, es que ellos sean conscientes de que la iniciación deportiva de sus hijos no puede representarles una solución de “guardería” sin más. De este modo, los padres/madres estarían subestimando la práctica deportiva de su hijo poniendo en juego no sólo la evolución física del niño, sino también la de su desarrollo personal a través de unos valores personales y sociales fundamentales.

Además, los padres/madres no deben quedar como meros espectadores en la vida deportiva de sus hijos, ya que la influencia que todo el contexto deportivo puede causar de manera positiva o negativa en el desarrollo integral del niño (entrenadores, compañeros, competición, etc.) no puede quedar obviada por parte de sus padres/madres.

Esta idea es apoyada por Luque (1998), pues entiende que la familia proporciona las bases para un marco de desarrollo de ideas, creencias, valores y actitudes.

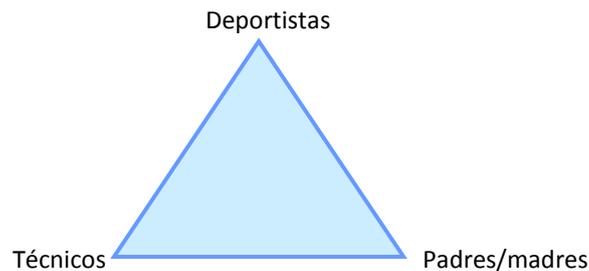
En la siguiente tabla (tabla 1) podemos observar algunas de las recomendaciones que los padres/madres deberían seguir para que la experiencia deportiva de sus hijos fuese lo más agradable posible, en función de lo que indican diferentes autores.

Tabla 1: Recomendaciones para padres/madres

Luque (1998)	De Knop y cols. (1994) citado en Boixadós y cols. (1998).	Gordillo (1992)
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en los padres la continua reflexión sobre su papel de educadores. - Favorecer la unión de sus miembros y la coherencia en las relaciones familiares. Una estructura dinámica que fomenta las relaciones padres e hijos, permitiendo el acercamiento e intercambio entre ellos. - Buscar una cooperación que favorezca la igualdad y evite estereotipos de sexos. - Promover comunicación y diálogo familiares que permitan un contexto de diversión o tranquilidad y que a su vez favorezcan la reflexión personal y la interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la participación deportiva de sus hijos (animarlos, informarlos, etc.). - Ayudar a sus hijos a que decidan cómo practicar el deporte (guiándolos en la elección). - Ayudar en la elección del tipo de deporte teniendo en cuenta las características del niño, del deporte, etc. - Mostrar interés por las actividades deportivas de los hijos (comunicación). - Asegurarse que sus hijos practiquen de manera saludable (transmisión de valores, etc.). - Ayudar en las tareas logísticas del club o escuela deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar el papel del entrenador. - Aceptar los éxitos y fracasos: estar orientados hacia la motivación y la mejora. - Dedicación e intereses adecuados. - Ayudar a que el hijo tome sus propias decisiones. - Ser un modelo de autocontrol.

Además de estas recomendaciones, los padres/madres han de ser conscientes que el entorno que rodea a la actividad deportiva de sus hijos determinará en buena medida los beneficios que obtendrá de la práctica de su deporte (Perís, 2003).

Autores como Cruz (1997), Sánchez (2001) o Romero (2004) nos hablan de la existencia de un triángulo deportivo en la iniciación deportiva de los niños, formado por el entrenador, el deportista y los padres/madres, tal como se muestra en la figura 1.



Basándose en ello, se establecen tres objetivos a conseguir en el deporte infantil: por un lado es necesario establecer una buena comunicación entre los tres elementos más importantes de la iniciación deportiva, así como lograr una orientación educativa de esta práctica y evitar la presión por los resultados inmediatos y el consiguiente estrés de los jugadores.

De esta forma, se recomienda a los padres/madres mostrar una dedicación adecuada, interesándose por las experiencias deportivas de sus hijos, aceptando sus éxitos y fracasos y procurando no interferir en las funciones del entrenador.

Así pues, una vez vistas estas consideraciones y estando de acuerdo con todo ello, pensamos que los padres/madres deberían mostrar un interés adecuado por la participación deportiva de sus hijos. Por todo ello, pasamos a analizar el papel que deberían ejercer los padres/madres en la competición donde participen sus hijos.

La competición y los padres/madres

Una vez analizada la importancia que tiene el apoyo parental para que la actividad deportiva de los niños sea de calidad, vamos a tratar el aspecto competitivo que se le otorga a la actividad deportiva. Habría que ser conscientes también de que la competición en sí misma no es perjudicial en la formación del niño, sino que lo perjudicial es cómo orientamos esa competición, tal como nos muestra Contreras (2001). Sin embargo, Cruz y cols. (1996) en un estudio acerca del juego limpio en las competiciones, no se puede afirmar que la simple participación en las mismas constituya una actividad educativa.

Acerca de la participación en competiciones por parte de los jóvenes, hay que destacar que están muy implicados en las mismas y valoran su participación en el deporte como una de las actividades más importantes de su vida. Es evidente también que muchos jóvenes participan en la competición deportiva intensamente, con gran vivencia emocional que a veces se transforma en alegría, disfrute y satisfacción o en tristeza, amargura e insatisfacción en otras (Arruza, 1998).

Por lo tanto, sería fundamental observar si el trabajo de la competición en la que participan los niños está bien orientado o no. De hecho, sería importante comprobar si los padres/madres perjudican la actividad deportiva fomentando actitudes y antivalores como la excesiva rivalidad, el individualismo, etc. donde el ganar y ser primero en ese deporte queda por encima de todo, o si por el contrario fomentan valores como el respeto, compañerismo o la cooperación.

Pensamos que el contexto deportivo debería ayudar al niño a desarrollarse como persona en los medios adecuados para obtener un deporte educativo y de formación en valores. Ese entorno entonces debe de ser un entorno propiciado por los técnicos y los padres/madres, donde se fomente una serie de valores que hagan del deporte un ambiente adecuado en la formación de personalidades.

Por ello, es primordial la importancia que tienen los agentes educativos, y en concreto los padres/madres para la consecución de dichos objetivos.

Concretamente, Peris (2003) recomienda a los padres/madres mostrar una dedicación adecuada, interesándose por las experiencias deportivas de sus hijos, aceptando sus éxitos y fracasos y procurando no interferir en las funciones del entrenador.

Asimismo, los padres/madres no deben quedar como meros espectadores en la vida deportiva de sus hijos, ya que la influencia que todo el contexto deportivo (entrenadores, compañeros, competición, etc.) puede causar de manera positiva o negativa en el desarrollo integral del niño no puede quedar obviado por parte de ellos.

Así pues, los padres/madres deberían mostrar un interés y dedicación adecuados por la participación deportiva de sus hijos, ya que deben saber que la actividad deportiva puede llegar a ser muy beneficiosa si se rodean de las circunstancias necesarias para ello.

Por todo ello, con esta investigación pretendemos conocer hasta qué punto los padres/madres se implican en el deporte que practican sus hijos, concretamente en las Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla. Las Escuelas Deportivas Municipales constituyen el contexto más común en el que los escolares realizan actividad física extraescolar, considerándolas desde antiguamente como la manera de seleccionar a buenos talentos deportivos. Sin embargo, el problema surge cuando se olvidan los objetivos que estas Escuelas Deportivas deben perseguir en esas edades, como son el disfrute, la diversión y la participación de todos. A través de diferentes cuestionarios creados específicamente para obtener información en este entorno de Escuelas Deportivas Municipales, intentaremos dilucidar la participación y el rol de los padres y madres de

aquellos niños y niñas que practican deporte en estas escuelas, así como obtener información relevante sobre aquellos valores que se promueven a través de estas actividades deportivas.

OBJETIVOS

Por todo lo apuntado anteriormente, como objetivos de este estudio señalamos los siguientes:

- Conocer el rol que desempeñan los padres/madres en la práctica deportiva que sus hijos realizan en las Escuelas Deportivas Municipales.
- Analizar la actuación de los padres/madres en relación a la competición según las diferentes modalidades deportivas estudiadas, así como la importancia que atribuyen al éxito de sus hijos.
- Conocer la percepción que tienen hijos y técnicos sobre el valor que los padres/madres atribuyen al éxito en la competición de sus hijos y comprobar si existe coincidencia entre la percepción de hijos, técnicos y padres/madres.

MATERIAL Y MÉTODO

Con el fin de conocer el papel que desempeñan los padres/madres en la práctica deportiva de sus hijos, se diseñaron tres cuestionarios ad hoc para nuestra investigación, cada uno de ellos para los padres/madres, técnicos y niños de las Escuelas Deportivas Municipales donde participan.

Tras la revisión bibliográfica se elaboraron los cuestionarios con un lenguaje sencillo y adecuado a las características de la muestra y se diseñaron en formato papel con el objeto de que pudieran ser respondidos sin la presencia del encuestador (Colás y Buendía, 1992). Para las preguntas se utilizó una gradación de respuesta tipo Likert de 5 opciones (de 1 a 5). Se realizó la correspondiente validación del cuestionario, con la validación de contenidos por parte de expertos y la fiabilidad para medir la consistencia interna del mismo aplicándose el alfa de Cronbach.

Los cuestionarios se estructuran en siete bloques, en los que se contemplan las siguientes dimensiones: la relación del padre con el técnico de su hijo, el nivel de satisfacción con el trabajo del técnico, la relación deportiva entre padre e hijo, el nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo, la actuación del padre en el partido, el interés y expectativas del padre en relación a la competición y el valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales.

La muestra está formada por 36 técnicos deportivos, 448 niños/as de diferentes modalidades deportivas de 45 Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla y 357 padres y madres de dichas escuelas. Hay que tener presente que en ese momento, las Escuelas

Deportivas Municipales en la ciudad de Sevilla se encontraban distribuidas en los siguientes distritos: Casco Antiguo, Este, Nervión-San Pablo, Triana, Sur y Macarena.

Los cuestionarios fueron aplicados en las siguientes modalidades deportivas: Fútbol Sala, Fútbol 7, Baloncesto, Voleibol, Balonmano, Bádminton y Tenis.

Dichos cuestionarios fueron aplicados a través de los técnicos deportivos de las escuelas, los cuales les entregaban los cuestionarios a los niños para que fueran completados por ellos mismos y por sus padres y madres.

Para el tratamiento de los datos se hizo una triangulación estadística entre los tres cuestionarios, utilizándose el programa informático SPSS versión 13.0. Asimismo, se emplearon métodos propios del paradigma cuantitativo: el análisis descriptivo, el estudio de relación o correlacional y el análisis de conglomerados o «clusters».

RESULTADOS

A continuación presentamos el análisis descriptivo de las preguntas tenidas en cuenta para el presente artículo, a través de tablas de contingencia en las cuales están realizadas la triangulación de los datos de los cuestionarios de técnicos, padres/madres e hijos. Mostraremos los resultados diferenciando entre los tres grupos encuestados (hijos, padres/madres y técnicos) y las distintas modalidades deportivas estudiadas (Fútbol Sala, Fútbol 7, Baloncesto, Voleibol, Balonmano, Bádminton y Tenis).

P.1. Tus padres te animan desde la grada para que ganes (Cuestionario niños)

P.1. Los padres animan desde la grada para que se gane (Cuestionario técnicos)

P.1. Animo a mi hijo/a desde la grada para que gane (Cuestionario padres)

Tabla 2. –Animo a mi hijo desde la grada para que gane” en función de las modalidades deportivas

		Animo a mi hijo desde la grada para que gane					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	17,4%	13,5%	22,2%	14,6%	32,3%	100,0%
	Fútbol 7	8,3%	9,4%	11,5%	22,9%	47,9%	100,0%
	Baloncesto	17,5%	10,4%	17,5%	19,4%	35,1%	100,0%
	Voleibol	27,8%	16,7%	5,6%	8,3%	41,7%	100,0%
	Balonmano	16,4%	27,4%	24,7%	20,5%	11,0%	100,0%
	Bádminton	45,5%	27,3%	12,1%	3,0%	12,1%	100,0%
	Tenis	36,1%	25,0%	13,9%	8,3%	16,7%	100,0%
Total	18,8%	14,7%	18,2%	16,4%	31,8%	100,0%	

La tabla 2 nos muestra los resultados en función de los deportes analizados respecto a la pregunta de si los padres/madres animan a sus hijos desde la grada para que ganen.

Podemos observar como en el fútbol 7, con un 70.8% de porcentaje en las opciones “bastantes veces” y “siempre”, es el deporte en el que los padres/madres más animan a su hijo para que gane.

Por el contrario, son en los deportes de raqueta (bádminton y tenis) donde los padres y madres menos animan para que se gane, afirmando un 45,5% que “nunca” animan a su hijo desde la grada para que gane en el caso del bádminton, y un 36,1% en el caso del tenis.

Tabla 3. “Animo a mi hijo desde la grada para que gane” en función del grupo encuestado

		Animo a mi hijo desde la grada para que gane					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	21,9%	12,3%	15,8%	13,8%	36,2%	100,0%
	Técnicos		16,2%	40,5%	29,7%	13,5%	100,0%
	Padres	17,0%	17,6%	18,8%	18,2%	28,5%	100,0%
Total		18,8%	14,7%	18,2%	16,4%	31,8%	100,0%

Analizando esta misma pregunta en función de quien la contestó, vemos que en general, el 31,8% de los usuarios revela que los padres/madres siempre animan desde la grada para que su hijo gane, mientras que un 18,8% nunca anima a su hijo. El resto de respuestas oscila el 15%, por lo tanto los resultados son muy dispersos (tabla 3).

P.2. Tus padres gritan por la propia emoción de la competición (Cuestionario niños)

P.2. Los padres gritan por la propia emoción de la competición (Cuestionario técnicos)

P.2. Grito por la propia emoción de la competición (Cuestionario padres)

Tabla 4. –Grito por la propia emoción de la competición” en función de las modalidades deportivas

		Grito por la propia emoción de la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	28,3%	19,9%	15,4%	14,7%	21,7%	100,0%
	Fútbol 7	13,5%	9,4%	16,7%	15,6%	44,8%	100,0%
	Baloncesto	27,7%	22,5%	15,0%	19,2%	15,5%	100,0%
	Voleibol	36,1%	25,0%	16,7%	8,3%	13,9%	100,0%
	Balonmano	34,2%	32,9%	19,2%	8,2%	5,5%	100,0%
	Bádminton	63,6%	21,2%	9,1%	3,0%	3,0%	100,0%
	Tenis	65,8%	21,1%	2,6%	10,5%		100,0%
Total	30,6%	20,9%	15,0%	14,5%	19,1%	100,0%	

En la tabla 4 se muestran los resultados en función de los deportes analizando la cuestión de si los padres/madres gritan por la propia emoción de la competición. De manera global, observamos como el 19% de los encuestados reconoce gritar siempre en la competición. Por el contrario, un 30,6% admite no gritar nunca.

Si nos centramos en los deportes, vemos como vuelve a ser en fútbol 7 donde los padres/madres, con un 44,8%, admiten gritar siempre por la propia emoción de la competición., porcentaje bastante superior a la del resto de deportes.

En contraposición, los deportes en el que menos se ha señalado este aspecto, pues existe un porcentaje mayor en las respuestas de –nunca”, son el tenis y el bádminton, con un 65,8% y 63,6% respectivamente.

Tabla 5. –Grito por la propia emoción de la competición” en función del grupo encuestado

		Grito por la propia emoción de la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	36,0%	17,2%	12,6%	13,8%	20,4%	100,0%
	Técnicos	2,7%	18,9%	48,6%	16,2%	13,5%	100,0%
	Padres	27,1%	25,6%	14,2%	15,1%	18,1%	100,0%
Total		30,6%	20,9%	15,0%	14,5%	19,1%	100,0%

A continuación en la tabla 5 se analiza la misma pregunta en función de las respuestas dadas por padres/madres, técnicos e hijos. Comprobamos que se sigue manteniendo el hecho de que la respuesta más contestada sea “nunca” si observamos el porcentaje de los hijos y de los padres/madres. El resto de respuestas oscila entre un 15%-20%.

Sin embargo, existe una gran diferencia respecto a las respuestas dadas por los técnicos, ya que sólo un 2,7% dice que los padres/madres “nunca” gritan y casi el 50% de los técnicos indica que los padres/madres gritan “normalmente”, algo muy diferente si observamos los porcentajes de los padres/madres y los hijos, los cuales están en un 14,2% y un 12,6% respectivamente en la opción “normalmente”. Aún así, los porcentajes son muy parecidos en las respuestas bastantes veces y siempre según los diferentes encuestados.

P.3. Lo más importante para tus padres es que ganes (Cuestionario niños)

P.3. Para los padres que su hijo/a gane es lo más importante (Cuestionario técnicos)

P.3. Que mi hijo/a gane es lo más importante (Cuestionario padres)

En la tabla 6 podemos observar que no existen diferencias significativas entre los distintos deportes en relación a la pregunta “Que mi hijo gane es lo más importante”.

Únicamente, aparecen el fútbol 7 y el baloncesto como aquellos deportes donde menos importancia dan los padres/madres al hecho de ganar, pues más del 63% señalan la opción nunca.

Analizando la tabla de manera general, apreciamos como el 56% de los encuestados admite que lo más importante no es que los niños ganen.

Tabla 6. “Que mi hijo gane es lo más importante” en función de las modalidades deportivas

		Que mi hijo gane es lo más importante					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	51,7%	22,2%	15,6%	5,2%	5,2%	100,0%
	Fútbol 7	63,2%	12,6%	16,8%	4,2%	3,2%	100,0%
	Baloncesto	69,5%	14,6%	8,0%	1,4%	6,6%	100,0%
	Voleibol	46,5%	20,9%	16,3%	7,0%	9,3%	100,0%
	Balonmano	39,7%	21,9%	24,7%	6,8%	6,8%	100,0%
	Bádminton	48,5%	18,2%	24,2%		9,1%	100,0%
	Tenis	54,1%	18,9%	13,5%	10,8%	2,7%	100,0%
Total	56,5%	18,5%	14,8%	4,3%	5,8%	100,0%	

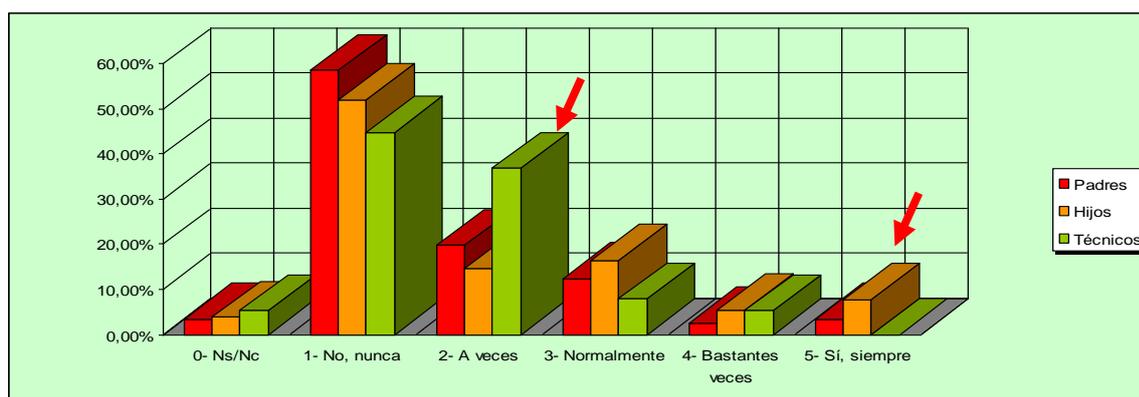


Gráfico 1. “Que mi hijo gane es lo más importante” en función del grupo encuestado

El gráfico 1 muestra los resultados de la misma pregunta en relación a los encuestados. Se puede distinguir, que en la opción “a veces” los técnicos muestran un porcentaje mayor en relación a la opinión de que para los padres/madres lo más importante es que su hijo gane.

Podemos apreciar también, que en la opción más alta del cuestionario (siempre) son los hijos donde responden con un mayor porcentaje en relación a sus padres/madres y técnicos. Esto nos revela, que los hijos perciben más que sus propios padres/madres el hecho de que éstos quieran que ganen durante la competición.

P.4. A tus padres les importa el resultado de la competición (Cuestionario niños)

P.4. A los padres les importa el resultado de la competición (Cuestionario técnicos)

P.4. Me importa el resultado de la competición (Cuestionario padres)

A continuación, analizamos otra pregunta relacionada con la opinión de los padres/madres en la competición.

Tabla 7. “Me importa el resultado de la competición” en función de las modalidades deportivas

		Me importa el resultado de la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	23,5%	21,1%	28,4%	15,2%	11,8%	100,0%
	Fútbol 7	31,3%	17,7%	34,4%	11,5%	5,2%	100,0%
	Baloncesto	15,6%	31,1%	28,8%	13,2%	11,3%	100,0%
	Voleibol	11,4%	11,4%	50,0%	11,4%	15,9%	100,0%
	Balonmano	19,4%	25,0%	31,9%	18,1%	5,6%	100,0%
	Bádminton	21,2%	9,1%	30,3%	24,2%	15,2%	100,0%
	Tenis	32,5%	7,5%	42,5%	10,0%	7,5%	100,0%
Total	21,6%	22,0%	31,6%	14,4%	10,4%	100,0%	

En la tabla 7, podemos observar como al 31,6% de los encuestados le importa de manera normal el resultado de la competición, señalando la opción 3 en la escala Likert. En cuanto a deportes, señalamos al bádminton como aquel en el que más importancia se le da al resultado de la competición, ya que casi un 40% indica esto siempre o casi siempre.

Según los porcentajes, fútbol 7 y baloncesto son los deportes en los que menos importancia se le da al resultado, pues casi un 50% señala nunca o casi nunca en esta pregunta. A estos porcentajes les seguirían los deportes del balonmano y del tenis.

Por otro lado, los deportes donde según los encuestados a los padres/madres siempre les importa el resultado de la competición son el voleibol y el bádminton, con un 15,9% y 15,2% respectivamente.

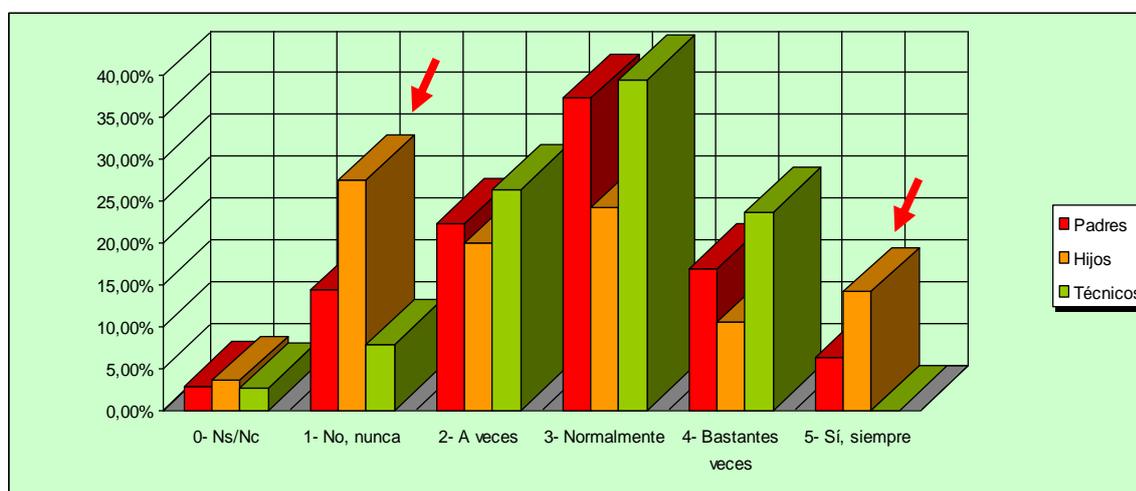


Gráfico 2. –Me importa el resultado de la competición” en función del grupo encuestado

En el gráfico 2 se pueden ver los resultados en cuanto a distinción de encuestados. Apreciamos que la proporción de respuestas de padres/madres y técnicos son bastante

parecidas, mientras que en los hijos no. Estos últimos opinan en mayor medida que para sus padres/madres —siempre— es importante el resultado de la competición.

Destacar también los resultados dados por los técnicos, pues son los que menos porcentajes dan en las respuestas más extremas. De hecho, ningún técnico señala la opción de que siempre a los padres/madres les importe el resultado de la competición.

P.5. A tus padres les gusta que participes y destagues en la competición (Cuestionario niños)

P.5. A los padres les gusta que su hijo/a participe y destaque en la competición (Cuestionario técnicos)

P.5. Me gusta que mi hijo/a participe y destaque en la competición (Cuestionario padres)

Analizamos la última pregunta en relación a la competición referida a si a los padres/madres les gusta que su hijo participe y destaque en la competición.

Tabla 8. —Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición— en función de las modalidades deportivas

		Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Futbol Sala	4,9%	16,0%	22,9%	27,8%	28,5%	100,0%
	Futbol 7	4,2%	18,9%	34,7%	25,3%	16,8%	100,0%
	Baloncesto	6,7%	9,0%	34,3%	23,3%	26,7%	100,0%
	Voleibol	4,5%		18,2%	36,4%	40,9%	100,0%
	Balonmano	7,2%	14,5%	27,5%	26,1%	24,6%	100,0%
	Badminton	3,0%	6,1%	24,2%	30,3%	36,4%	100,0%
	Tenis	10,8%	8,1%	32,4%	21,6%	27,0%	100,0%
Total		5,7%	12,6%	28,1%	26,4%	27,2%	100,0%

En la tabla 8 podemos distinguir como en voleibol es donde los padres/madres dan más importancia a la cuestión de que su hijo destaque y participe durante el partido, ya que un 77% señala esta pregunta en la opción siempre o casi siempre. Le sigue el bádminton también con porcentajes altos.

Según los porcentajes, fútbol 7, fútbol sala y balonmano son los deportes en los que menos importancia se le a esta cuestión de que el hijo destaque en el partido, ya que en torno al 20% indica nunca o casi nunca.

Tabla 9. “Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición” en función del grupo encuestado

	Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición					Total
	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario						
Hijos	6,5%	14,9%	21,9%	24,4%	32,3%	100,0%
Técnicos	6,5%	11,1%	30,6%	44,4%	13,9%	100,0%
Padres	5,3%	10,1%	35,2%	26,9%	22,5%	100,0%
Total	5,7%	12,6%	28,1%	26,4%	27,2%	100,0%

En la tabla 9 se muestran los resultados en función del tipo de usuario. Vemos como se destacan las respuestas de los técnicos en la opción de “bastante” (44,4%) si las comparamos con la respuesta de los padres/madres o de los hijos. Del mismo modo, los hijos destacan en la opción “sí, siempre” si la comparamos con los técnicos y sus padres/madres.

Señalar además como no hay ningún técnico que señale la opción “no, nunca” en esta pregunta, algo que no ocurre en el caso de padres/madres e hijos, los cuales tienen porcentajes parecidos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados obtenidos, vemos que en relación a la competición en bádminton los padres/madres le dan más importancia al ganar, pero sin embargo son los que menos gritan en la competición junto con el tenis. En fútbol 7 es donde a los padres/madres menos les importa el resultado de la competición y menos importancia se le da a que su hijo destaque en el partido, pero sin embargo es donde más gritan por la propia emoción de la competición. Lo interesante sería ver hacia donde estarían dirigidos esos gritos, si a animar a sus hijos o a recriminar a los árbitros,... ya que como menciona Cecchini (2005), la investigación corrobora fuertemente el hecho de que las conductas antideportivas en los jóvenes son reforzadas y justificadas por la aprobación de dichas actitudes y comportamientos por los propios padres/madres, entrenadores o compañeros.

Aún así, también hay que mencionar que los técnicos parecen percibir más que los hijos o los propios padres/madres los gritos de éstos por la emoción de la competición. Todo esto podría constituir una futura línea para continuar con este tipo de investigaciones.

Estamos de acuerdo entonces con Romero (2004), en que en fútbol, concretamente, hay que tener cuidado para no reproducir concepciones del deporte espectáculo o de elite ya que este deporte tiene una enorme influencia en este país. No hay que olvidar que las

finalidades u objetivos del deporte en edades tempranas deben estar sujetos a un deporte para todos o un deporte de diversión.

Además, si nos centramos en otros deportes de menor influencia mediática, vemos como también los padres/madres dan más importancia a la cuestión de que su hijo destaque y participe durante el partido, como ocurre en voleibol y en bádminton. De hecho, los técnicos consideran que a los padres/madres les gusta mucho que su hijo destaque y participe en la competición, algo que no es tan admitido por los mismos padres/madres. Los hijos encuestados también tienen la percepción de que sus padres/madres quieren que ellos destaquen en el partido mucho más que lo que los propios padres/madres admiten.

De la misma manera, el interés por la competición por parte de los padres/madres es una constante en el resto de deportes que hemos estudiado. Queremos discutir este aspecto, ya que hay que educar a los hijos destacando los valores éticos, deportivos y de juego limpio, valorando también el esfuerzo más que los resultados (Gutiérrez, 1995).

Asimismo, es importante que los padres/madres se comporten como espectadores neutrales a la hora de la competición dejando al entrenador realizar sus funciones. Hemos visto que según la opinión de los técnicos esto no ocurre así, pues ellos piensan que para los padres/madres es más importante que su hijo gane, de lo que los propios padres/madres o hijos opinan. Sería interesante reflexionar el por qué tiene este punto de vista los técnicos. Así mismo, también resulta significativo que los hijos tienden a señalar siempre las respuestas más extremas en esta pregunta, siendo los padres/madres y técnicos quienes se decantan por las opciones más intermedias de respuestas.

Por otro lado los técnicos consideran que a los padres/madres les gusta mucho que su hijo participe y destaque en la competición. Algo que no es tan admitido por los propios padres/madres. Igualmente, los hijos también perciben en mayor medida que sus padres/madres que éstos desean que destaquen en el partido. Esto nos revela que los padres/madres no admiten que les gusta que su hijo participe y destaque en la competición como los propios técnicos e hijos sí perciben.

Más concretamente, los técnicos deportivos suelen discrepar con los hijos y padres/madres en pensar que estos últimos apenas quieren que sus hijos destaquen en la competición y ganen. Además, los técnicos perciben en mayor medida que los padres/madres gritan en la competición más de lo que ellos mismos reconocen.

Esto nos refleja que los técnicos perciben más las ganas que tiene los padres y madres de que sus hijos ganen y tengan buenos resultados en la competición, que lo que los propios padres/madres admiten.

Sería interesante que los padres/madres valorasen la actividad deportiva de sus hijos no sólo por el rendimiento, sino por los beneficios que pueden conseguir.

Por esto mismo, mostramos la siguiente tabla (extraído de Amenábar y Arruza, 2002:95) donde se muestran las perspectivas que se deberían adoptar si la actividad deportiva se centrara en el rendimiento o en lo educativo.

Tabla 10. Aspectos teóricos de la iniciación deportiva (Amenábar y Arruza, 2002:95)

Orientado hacia el rendimiento	Orientado hacia la educación
En relación con los fines o metas	
Con vistas a lo esencial y hacia los resultados a corto plazo	Con vistas a largo plazo y hacia la mejora de las habilidades.
Dependencia de aspectos extrínsecos.	Motivación intrínseca.
Planteamientos de instrucción directa.	Planteamientos de búsqueda.
Busca la integración y el espíritu de cooperación.	Busca desarrollar potencialidades personales.
Basado en un modelo técnico.	Personalización técnica.
En relación con los medios	
Se orienta al desarrollo de las capacidades condicionales desde una perspectiva psicofisiológica.	Planteamiento global e integrador.
Se fundamenta en las ciencias biológicas.	Busca sus cimientos en las ciencias del comportamiento humano.
Hacia la especialización temprana.	Multilateralidad orientada. (Ruiz).
Valoración del producto.	Valoración de los procesos.

Igualmente, en la tabla 11, aparecen una serie de buenas prácticas que tendrían que ser llevadas a cabo por los padres y madres en la participación del deporte de sus hijos, para que este realmente sea educativo y formativo:

Tabla 11. Guía de buenas prácticas (Martín Del Burgo, 2005).

Es importante estar presentes en las competiciones en las ellos participen.
Enseñarles a respetar las reglas de la modalidad.
Dar un buen ejemplo, a través de una relación amigable con los padres y los acompañantes de los adversarios.
Recalcar siempre el placer de hacer deporte y la alegría de practicarlo.
Elogiar el esfuerzo realizado y los progresos conseguidos.
Aplaudir todas las buenas jugadas y todas las buenas marcas alcanzadas, independientemente de quién las realiza.
Ayudar a compatibilizar su actividad escolar y deportiva.
Apoyar y acompañarle a la actividad sin presionar ni entrometerse.
Tener siempre presente que se trata de una actividad de jóvenes y para los jóvenes.
Ayudar al entrenador o dirigente y al club en la resolución de los problemas relacionados con la actividad deportiva en la cual participe.

Por el contrario, algunas conductas que los padres/madres deberían evitar en relación a la práctica deportiva de sus hijos serían: forzarles a participar en cualquier actividad deportiva, discutir con los árbitros o jueces, comentar públicamente de forma despreciativa el comportamiento de los jugadores, entrenadores, árbitros u otros padres/madres, interferir de algún modo en el trabajo de los entrenadores, criticar excesivamente los resultados alcanzados por su hijo, ayudar a creer en expectativas exageradas sobre su futuro como practicante deportivo, alimentar con elogios fáciles, la aparición de actitudes de vanidad y de soberbia y/o prohibir la práctica deportiva como castigo, en particular hacerlo sobre los resultados escolares.

Es fundamental además que los padres/madres tengan un comportamiento de respeto y comedido delante de las victorias y las derrotas y ayuden a sus hijos a mantener una actitud semejante.

Para finalizar, estamos de acuerdo con Torres (2005) en que los padres/madres deben procurar valorar más la constancia y el esfuerzo puestos en las tareas que los éxitos que se puedan alcanzar. Asimismo, los padres y madres deben tratar que sus hijos disfruten de la práctica deportiva, encontrando en el deporte un espacio donde se fomente la amistad, la cooperación y valores y donde alcancen un nivel bueno de autoestima.

La meta en lo que se refiere a la competición deportiva es conseguir que el niño disfrute realizando esa actividad deportiva independientemente del resultado, y ésta dista mucho de que los niños ganen siempre sus competiciones y de que los padres/madres asocien esa diversión a la victoria (Hernández, 2005). Es una labor indispensable que los padres/madres disfruten con el deporte que practican los hijos, que los apoyen, aplaudan y animen cuando cometan errores, liberándolos así de la presión de hacerlo todo perfecto. Con todo ello, se podrá ganar una batalla muy importante para la permanencia de los niños en el mundo del deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMENÁBAR, B. y ARRUZA, J.A. (2002). Aspectos teóricos de la iniciación deportiva. En ARRUZA, J.A. *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.
- ARRUZA, J.A. (1998). *La competición deportiva escolar: un lugar idóneo para el aprendizaje de las capacidades que configuran el autosistema*. En CORREA, J.M. y ARRUZA, J. Contextos de aprendizaje (75-91). Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.
- BETANCOR, M.A. (2002). *Padres y Maestros. Violencia, deporte y educación*. nº 266, p. 27-31.
- BLÁZQUEZ, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE: Barcelona.

- CARRATALÁ, V. (1997). *La influencia de los agentes sociales en la participación deportiva en la adolescencia*. Tesis doctoral, Universitat de Valencia.
- CASTILLO, I., BALAGUER, I., GARCÍA-MERITA, M. y VALCÁRCEL, P. (2004). El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes. *Encuentros en Psicología Social*, 2, (1), 20-26.
- CASTILLO, I. y BALAGUER, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.
- CECCHINI, J.A. (2005). "El deporte educativo en la edad escolar". En *Actas del VI Congreso Internacional de Educación Física y Deporte Escolar*. Madrid: Gymnos.
- COLÁS, P. y BUENDÍA, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- CONTRERAS, O.R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- CRUZ, J., BOIXADÓS, M., TORREGROSA, M. y MIMBRERO, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
- CRUZ, J. (1997). *Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres*. En J. CRUZ (ed.) *Psicología del Deporte* (147-176). Madrid: Síntesis.
- BOIXADÓS, M.; VALIENTE, L., MIMBRERO, J., TORREGROSA, M. y CRUZ, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, (7), 295-310.
- GIMENO, F. (2003). *Entrenando a padres y madres... claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas. Guía de habilidades sociales para el entrenador*. Gobierno de Aragón. 2ª Edición.
- GORDILLO, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
- GUTIÉRREZ, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Ed. Gymnos.
- HERNÁNDEZ, E. (2005). *Guía para Padres: Deporte Escolar. Padres e Hijos*. Fundación Deportiva Municipal. Ayuntamiento de Valencia. Fundación Deportiva Municipal.
- LUQUE, D.J. (1998). Orientación educativa familiar en aspectos de ocio. *Comunidad Educativa*, 261, 32-35.
- PALLARÉS, J. (1998). Los agentes psicosociales como modulares de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, (7), 275-281.

- PEIRÓ, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 1, (9), 25-44.
- PERÍS, D. (2003). *Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte*. Castellón. Fundación Club Deportivo Castellón.
- RODRIGO, M.J. (1998). *Contextos de aprendizaje: la perspectiva integradora de las teorías implícitas*. En CORREA, J.M. y ARRUZA, J. Contextos de aprendizaje (13-23). Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.
- RODRIGO, M.J., MÁRQUEZ, M.L., GARCÍA, M., MENDOZA, R., RUBIO, A., MARTÍNEZ, A. y MARTÍN, J.C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16, (2), 203-210.
- ROMERO, S. (2002). *Formación deportiva en Andalucía: diagnóstico y evaluación*. Sevilla. Consejería de Turismo y Deporte.
- ROMERO, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. Conferencia 3 *Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar –Deporte y Educación*". Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- SÁNCHEZ, M.J. (1997). Personalidad y Deporte. *Ensayos. Revista de Estudios de la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete*, 12, 273-280.
- SÁNCHEZ, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. *Revista Digital. Buenos Aires*, n° 40. <<http://www.efdeportes.com/efd40/familia.htm>>
- SERRA, J.R. y BALAGUÉ, G. (1974). Sobreproteccionismo familiar y rendimiento deportivo. *Apunts Medicina del Deporte*, 43, (11), 171-174.
- TORRES, J. (2005). Principales Conclusiones. *I Congreso de Deporte en Edad Escolar –Propuestas para un nuevo modelo*". Valencia 27-29 Octubre 2005.
- VV.AA. (2007). *Carta Europea del Deporte*. Suiza: Comité Olímpico Internacional.
- WEISS, M.R. y FRETWELL, S.D. (2005). The Parent-Coach/Child-Athlete Relationship in Youth Sport: Cordial, Contentious, or Conundrum? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76, (3), 286-303.

Fecha de recepción: 22 de marzo de 2010

Fecha de aceptación: 29 de junio de 2010