



TRABAJO FIN DE GRADO

UNIDAD DIDÁCTICA “¿QUÉ ES LA FAMILIA?”

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA: MARTA YACOBI CARRETERO

TUTOR: MIGUEL MARÍA REYES REBOLLO

DISEÑO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado desarrolla una propuesta didáctica para trabajar la familia en Educación Infantil fundamentado en el modelo educativo de Comunidades de Aprendizaje con la que se consigue implicar a la sociedad en el aula.

En este trabajo se presenta una unidad didáctica denominada “¿Qué es la familia?” que pretende que el alumnado de cinco años de segundo ciclo de Educación Infantil conozca diferentes tipos de familia. Y no solo las de nuestra sociedad sino las de otras culturas del mundo mediante actividades en el aula en las que también participarán familiares de los escolares.

Trabajaremos para que los niños y niñas construyan su identidad y conozca el lugar que ocupa en su familia, es decir, que conozca su entorno más cercano.

Palabras clave: Educación Infantil; Comunidades de Aprendizaje; La familia; Propuesta Didáctica; Identidad.

ABSTRACT

This final degree Project deals with a didactic proposal of teaching family in Childhood Education basen on the educational model of Learning Communities that involve society in the classroom.

This work presents a teaching unit called “What is the family?” which wants the five-years-old students of the second cycle of Childhood Education know different types of family. However, not only those of our society but those of other cultures of the world through classroom activities that will also involve family members of schoolchildren.

We will work to help children to build their identity and know their place in their family, that is, know their nearest environment.

Key words: Childhood Education; Learning communities; Family; Didactic proposal; Identity.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?: UNIDAD DIDÁCTICA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. UNIDAD DIDÁCTICA: ¿QUÉ ES LA FAMILIA?.....	3
2.1 JUSTIFICACIÓN.....	3
2.2 CONTEXTUALIZACIÓN	4
2.3 OBJETIVOS	6
2.3.1 Objetivos generales de etapa:	6
2.3.2 Objetivos de área:	6
2.3.3 Objetivos específicos de la unidad didáctica:	7
2.4 CONTENIDOS	8
2.4.1 Mapa conceptual	8
2.4.2 Tabla de contenidos	9
2.5 COMPETENCIAS BÁSICAS	10
2.6 METODOLOGÍA.....	12
2.6.1 Temporalización.....	13
2.6.3 Descripción y secuenciación de las actividades	15
2.6.3 Recursos necesarios para el desarrollo de la unidad	35
2.7 EVALUACIÓN.....	36
3. BIBLIOGRAFÍA.....	39

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad la realización de una unidad didáctica cuyo contenido curricular es la familia programada para el alumnado de segundo ciclo de educación infantil de 5 años.

El tema elegido para la realización de esta unidad didáctica está recogido en la legislación vigente y, además, es muy importante ya que debemos recordar que la familia es el primer agente formador de los sujetos y tiene un rol fundamental en la vida de éstos.

En esta U.D. se pretende que el alumnado hable de su familia, conozca las de sus compañeros y comprenda que no existe un solo tipo, sino que todas son diferentes, es decir, se trabajará la diversidad familiar existente. Encontraremos actividades diseñadas para que los escolares comprendan que el concepto “familia” no tiene un único significado, sino que tiene diferentes dependiendo de sus componentes y características.

Para ello se trabajará con una metodología basada en una pedagogía activa, concretamente en la estrategia metodológica de comunidades de aprendizaje para que el alumnado pueda conseguir un aprendizaje significativo sobre los contenidos.

La importancia de la educación como método de transformación se ve perfectamente reflejada en la siguiente frase: *“La educación es el arma más poderosa que puede usar para cambiar el mundo”* (Nelson Mandela). Sin duda tiene razón, por lo que creemos en la importancia de trabajar en esta etapa educativa valores como el respeto, la diversidad, la tolerancia, la libertad y la igualdad, que son fundamentales y proporcionan las herramientas necesarias para participar de forma crítica en la sociedad en la que vivimos.

Educación Infantil

Unidad Didáctica

¿Qué es la familia?

5
años



2. UNIDAD DIDÁCTICA: ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

2.1 JUSTIFICACIÓN

La familia es el primer agente socializador del niño/a, es decir, es el primer entorno natural en el que se desarrollan tanto a nivel afectivo como físico, social e intelectual. Como docentes, debemos dar a conocer las diferentes estructuras que éstas tienen, los componentes, dejar que el alumnado exprese como son las suyas, etc.

Es muy importante normalizar la diversidad familiar desde la infancia para desarrollar y fomentar la tolerancia y el respeto ante las diferencias.

Según el Artículo 8 de la Orden del 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía:

“La educación infantil debe fundamentarse en el conocimiento del contexto familiar y generar los cauces de una mutua colaboración que contemplen el respeto a la diversidad de familias en la sociedad contemporánea.”

“El alumnado debe conocer las particularidades de cada grupo familiar, desarrollar actitudes de respeto y colaboración que contribuirá a una mejor comprensión de los niños y niñas y a un mejor apoyo en la construcción de una imagen positiva y ajustada del alumnado. [...]

Así mismo el acercamiento a la noción de familia en sentido más amplio, la intuición sobre las relaciones de parentesco, la conciencia del lugar que él o ella ocupa en esa familia, así como la observación de los diferentes tipos de estructura familiar presentes en el medio, le irán sirviendo para comprender la realidad social y cultural en la que transcurre su vida y para incorporarse de manera más consciente a ella.”

Alguno de los motivos por el que he elegido este tema para la unidad didáctica es conseguir eliminar los prejuicios sobre las familias “no convencionales”, como por ejemplo homoparentales, adoptivas, monoparentales, reconstituidas, etc. Me parece muy importante que comprendan que el concepto de familia está en continuo cambio ya que ha tenido que ajustarse a los cambios sociales.

2. 2 CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio de Educación Infantil y Primaria El Algarrobillo se encuentra situado en la Calle Sevilla nº1 de la localidad de Valencina de la Concepción (Sevilla). Podemos ponernos en contacto con el colegio a través del teléfono 955 622 552, por el correo 41010460.edu@juntadeandalucia.es o por su página web¹.



Funciona en el centro una Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as que elabora y colabora activamente en todas las actividades que se realizan a lo largo del curso realizando una labor muy positiva y sirviendo de nexo entre el profesorado y las familias.

Además, la AMPA prepara algunas actividades como son la fiesta de navidad, una sesión de fotos con el alumnado, etc., y participa como ayuda en algunas actividades que realiza el centro como es el desayuno del día de Andalucía.

En cuanto al alumnado también es un grupo estable ya que no se producen generalmente un gran número de traslados al finalizar o comenzar el curso y la mayoría empieza y termina su periodo de escolaridad en este.

Los niños y niñas que acuden al centro educativo provienen de hogares, en general, con un nivel socioeconómico medio-alto.

El colegio cuenta con veintisiete aulas, siete para educación infantil y dieciocho para la educación primaria, además de un gimnasio cubierto, una biblioteca, un comedor, una sala de

¹ Página web del CEIP El Algarrobillo <http://ceipelalgarrobillo.blogspot.com/>

medios audiovisuales y la vivienda del conserje. Está compuesto por tres módulos comunicados entre sí, con varias zonas destinadas a patios, campos de deportes y un pequeño huerto.

Además, el CEIP cuenta diversas actividades extraescolares como son: aula matinal, comedor escolar, programa de acompañamiento, transporte escolar, talleres de cocina e inglés y plan de apertura.

El Centro tiene accesos desde la Avenida de Europa (puerta principal por la que entra y sale el alumnado) y desde la Travesía Virgen de Loreto (puerta secundaria de acceso para los padres y madres para tutorías o para recoger al alumnado en horario lectivo).



2.3 OBJETIVOS

De acuerdo con la *Orden del 5 de agosto de 2008* por la que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía, la Unidad Didáctica pretende conseguir los siguientes objetivos:

2.3.1 Objetivos generales de etapa:

- Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
- Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica
- Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

2.3.2 Objetivos de área:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.
- Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto
- Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.
- Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

- **Conocimiento del entorno:**

- Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

- **Lenguajes: Comunicación y representación:**

- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Comprender las intenciones y mensajes verbales de otros niños y niñas y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.

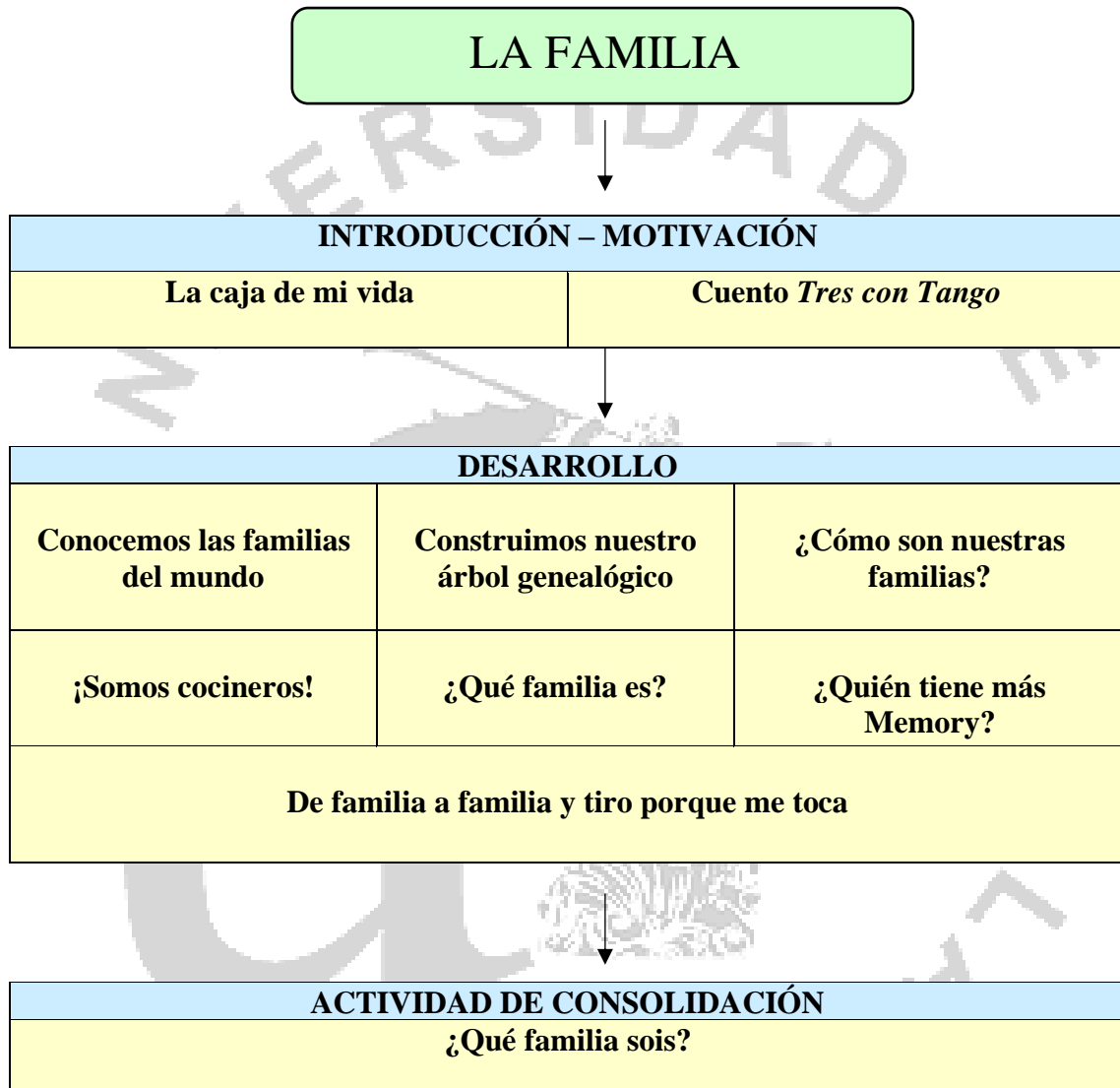
2.3.3 Objetivos específicos de la unidad didáctica:

- Descubrir el significado de la palabra “familia”
- Conocer la diversidad familiar que existe en nuestra sociedad.
- Proporcionar al alumnado referentes sobre los diferentes tipos de familias.
- Conseguir que la familia forme parte del proyecto y participe en la escuela y en el aula.
- Favorecer el respeto ante la diversidad familiar existente.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Favorecer la construcción de su identidad personal
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

2.4 CONTENIDOS

2.4.1 Mapa conceptual

En este apartado se muestra un mapa conceptual en el cual aparecen organizados los distintos contenidos según las actividades propuestas para la U.D., indicando además la función de cada una de ellas y el lugar que ocupan dentro de la estructura de esta programación:



2.4.2 Tabla de contenidos

Teniendo en cuenta las áreas y bloques de la *Orden del 5 de agosto de 2008*, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, los contenidos son:

CONTENIDOS	
Conceptuales	<ul style="list-style-type: none">· Observa los diferentes tipos de familia· Conoce cómo es su familia· Toma conciencia del lugar que ocupa en su familia· Reconoce las características de su familia· Identifica a los distintos miembros de la familia· Conoce las relaciones que se dan entre los miembros de la familia· Construye su identidad personal a través de los grupos de pertenencia.
Procedimentales	<ul style="list-style-type: none">· Construye la caja de su vida con objetos personales· Explica el concepto de familia· Clasifica los diferentes tipos de familia dependiendo de sus características· Construye un árbol genealógico personal con los miembros de su familia
Actitudinales	<ul style="list-style-type: none">· Participa en las actividades propuestas· Participa en los grupos de pertenencia· Desarrolla actitudes de respeto y colaboración· Fomenta la empatía y el compañerismo· Interacciona adecuadamente con sus iguales· Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás

Tabla 1: Contenidos de la U.D
Fuente: Elaboración propia

2. 5 COMPETENCIAS BÁSICAS

Con esta U.D abarcaremos las siete competencias clave que se establecen en la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) como son:

- **Comunicación lingüística (CCL)**: hace referencia al uso correcto de las destrezas básicas del lenguaje (escuchar, leer, hablar, escribir), es decir, la utilización del lenguaje oral y escrito de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones en las que se encuentren.

- **Competencias en matemática y ciencia y tecnología (CMCT)**: está relacionada con la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas. Para esta competencia es necesario tener adquiridos conocimientos sobre los números, las medidas, las operaciones y las representaciones matemáticas, etc.

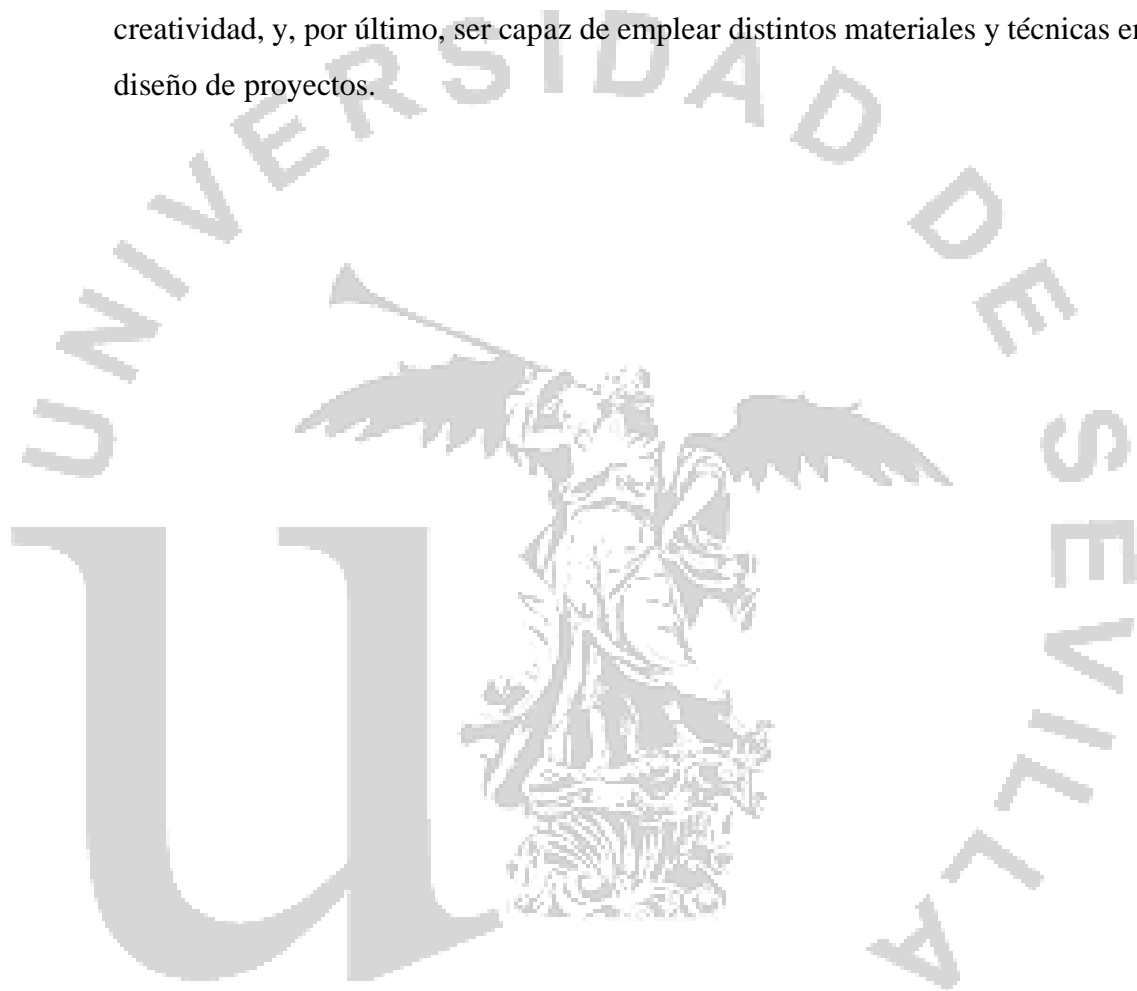
Las competencias en ciencia y tecnología son las que facilitan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones individuales y colectivas, además de la enseñanza de valores éticos.

- **Competencias digitales (CD)**: esta competencia hace referencia al aprendizaje de la utilización de los recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas, además de la búsqueda, obtención y la trata de información de manera crítica y sistemática.

- **Aprender a Aprender (CPAA)**: está relacionada con los procesos implicados en el aprendizaje, es decir, tener conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce. Así, consta de la enseñanza de estrategias de planificación de resolución de una tarea, estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando y estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo.

- **Competencias sociales y cívicas (CSC)**: hace referencia a la capacidad de saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia, la manifestación de solidaridad e interés por resolver problemas, la participación de manera constructiva en las actividades de la comunidad, etc.

- ***Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)***: trata del aprendizaje de la capacidad de análisis, planificación, organización y gestión, de la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas, además de saber hacer una evaluación y autoevaluación.
- ***Conciencia y expresiones culturales (CEC)***: esta competencia implica la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético, desarrollo de la iniciativa, la imaginación y la creatividad, y, por último, ser capaz de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.



2. 6 METODOLOGÍA

El enfoque didáctico de esta propuesta didáctica está fundamentado en un modelo educativo como es el proyecto de comunidades de aprendizaje que tiene como función introducir a la sociedad dentro del aula. Esta metodología implica a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y desarrollo de los escolares.

Tal y como indica Ramon Flecha (2015), las Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de la escuela y la comunidad que mejora el aprendizaje. Es una actuación educativa de éxito lo que significa que proporciona los mejores resultados en el aprendizaje instrumental, es decir, en todas las materias; en la educación en valores y en la educación de los sentimientos y emociones.

Haciendo referencia a lo planteado anteriormente, me gustaría emplear algunas estrategias metodológicas con el fin de conseguir aprendizajes significativos en los escolares, como son:

- **Grupos interactivos:** Los grupos interactivos es la forma de organización del aula que produce una mejora del aprendizaje y de la convivencia. Es una organización inclusiva del alumnado por grupos heterogéneos que se caracteriza por la presencia de más personas adultas además del docente. Estos adultos pueden ser voluntarios o familiares que acuden al aula para dinamizar el trabajo y se encargan de que se ayuden entre ellos.
La docente prepara tantas actividades como grupos haya y cada 20 minutos van cambiando de actividad.
- **Tertulias dialógicas:** Las tertulias dialógicas es la construcción colectiva de significado a través del dialogo colectivo con todo el alumnado participante. Con estas tertulias se potencia el acercamiento del alumnado independientemente de la edad, género, cultura, etc.
- **Modelo dialógico de convivencia:** En este modelo los mismos escolares son los que crean normas de convivencia por lo que al venir de ellos mismos las respetan más que si fuesen normas impuestas por otro nivel de jerarquía. En este proceso se recoge la opinión de todos los miembros de la comunidad favoreciendo el diálogo igualitario.

Con estas actuaciones no solo mejora el rendimiento y los resultados del alumnado, sino que metemos a la sociedad en el aula. Además, el aprendizaje de los niños y niñas depende del conjunto de las interacciones y la participación de los voluntarios aumenta la motivación por el aprendizaje y lo facilita, creando un buen clima de trabajo.

2.6.1 Temporalización

La duración prevista de esta unidad didáctica es de aproximadamente 10 días, en sesiones de 45-50 minutos. Existirá flexibilidad en el horario, ya que el tiempo estimado de cada sesión o actividad puede variar.

En la siguiente tabla se muestra la programación de las actividades propuestas en esta unidad didáctica para un aula con 20 alumnos y alumnas de 5 años:

- **Primera semana:**

CRONOGRAMA					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:20	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
9:20 - 10:30	Actividad 1: La caja de mi vida (Explicación)	Actividad 3: Conocemos a las familias del mundo (Explicación)	Actividad 6: ¡Somos cocineros!	Actividad 6: ¡Somos cocineros!	Actividad 6: ¡Somos cocineros!
10:30 - 11:30	Actividad 2: Cuento <i>Tres con Tango</i>	Actividad: Libreta Viajera	Actividad 1: La caja de mi vida (Exposición)	Actividad 1: La caja de mi vida (Exposición)	Actividad 1: La caja de mi vida (Exposición)
11:30 - 12:00	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
12:00 - 12:30	RECREO				
12:30 - 13:30	Rincones	Rincones	Rincones	Rincones	Rincones
13:30 - 14:00	Asamblea Final	Asamblea Final	Asamblea Final	Asamblea Final	Asamblea Final

Tabla 2: Cronograma Actividades U.D

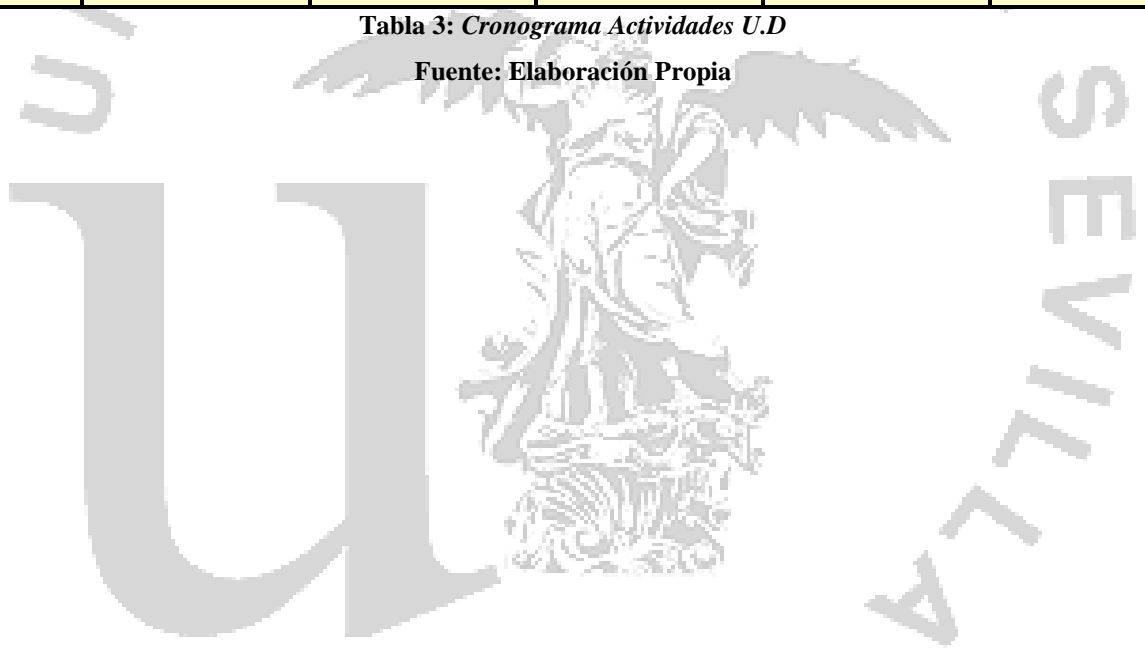
Fuente: Elaboración Propia

- Segunda semana:

CRONOGRAMA					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:20	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
9:20 - 10:30	Actividad 6: ¡Somos cocineros!	Actividad 4: Construimos nuestro árbol genealógico	Actividad 1: La caja de mi vida (Exposición)	Actividad 3: Conocemos a las familias del mundo (Exposición)	Actividades 7; 8; 9: Grupos interactivos
10:30 - 11:30	Actividad 1: La caja de mi vida (Exposición)	Actividad 1: La caja de mi vida (Exposición)	Actividad 1: La caja de mi vida (Exposición)	Actividad 1: La caja de mi vida (Exposición)	Actividad 10: ¿Qué familia sois?
11:30 - 12:00	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
12:00 - 12:30	RECREO				
12:30 - 13:30	Rincones	Rincones	Rincones	Rincones	Rincones
13:30 - 14:00	Asamblea Final	Asamblea Final	Asamblea Final	Asamblea Final	Asamblea Final

Tabla 3: Cronograma Actividades U.D

Fuente: Elaboración Propia



2.6.3 Descripción y secuenciación de las actividades

- Actividad 1:

- **Título:** La caja de mi vida
- **Objetivos:**
 - Abordar la identidad de cada uno de los alumnos y alumnas
 - Motivar al alumnado en la temática que vamos a abordar
 - Participación de la familia en la escuela y en el proyecto
 - Expresar a través del lenguaje oral las ideas, pensamientos y emociones
 - Despertar emociones en el alumnado a partir de objetos personales
 - Respetar el turno de palabra
 - Conocer sus ideas sobre el significado de la palabra familia
- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none">· Conoce cómo es su familia· Reconoce las características de su familia· Reconoce las características de la familia de sus iguales	<ul style="list-style-type: none">· Clasifica los diferentes tipos de familia dependiendo de sus características· Observa los diferentes tipos de familia	<ul style="list-style-type: none">· Participa en las actividades propuestas· Interacciona adecuadamente con sus iguales· Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás· Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 4: *Contenidos Actividad 1*

Fuente: Elaboración Propia

- **Metodología**

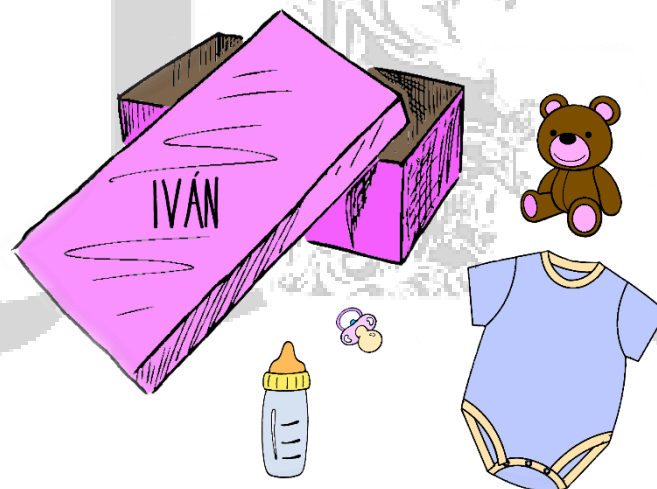
Desarrollo: La actividad comienza enseñando al alumnado una caja de vida por lo que la docente entrará en el aula, si pudiera ser con su madre o padre y con la caja cerrada. La profesora preguntará qué creen que hay en la caja y una vez los niños y niñas respondan la abrirá y comenzará a enseñar objetos que hay en esta.

En la caja habrá objetos, fotos y ropa de cuando la docente era pequeña e irá explicando, junto a su familiar si pudiera ser, cada cosa que saque otorgándole un significado o historia. Una vez haya enseñado toda la caja le preguntará al alumnado si quieren preguntarle algo a ella o a su acompañante y, tras esto, les preguntará si ellos quieren hacer su propia caja.

Se mandará una nota a casa para que junto a su familia realicen su propia caja de la vida. La docente organizará la semana para que cada día vengan varios familiares del alumnado y presenten junto a ellos su caja.

Las cajas pueden contener los objetos de su infancia que ellos quieran, pero deben incluir obligatoriamente una foto de familia, si puede ser que aparezcan las personas que viven en su casa. Si en la imagen no aparecen todos los familiares que conviven en la casa el alumno/a y su familiar deben comentarlo cuando expliquen la caja. Así podremos observar las diferencias de las familias.

- **Recursos:**
 - Caja de la vida de la docente
 - Nota informativa para los padres
 - Calendario con la organización de las visitas de los familiares
- **Temporalización:** 30 minutos
- **Representación:**



- **Actividad 2:**

- **Título:** Cuento “Tres con tango”
- **Objetivos:**
 - Conocer las ideas que tiene el alumnado sobre los tipos de familias que existen.
 - Reconocer las características de su familia y la de sus iguales
 - Mostrar interés en la historia que narra el cuento
 - Conocer la diversidad familiar existente
- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> · Conoce la grafía de la palabra “familia” · Conoce cómo es su familia · Reconoce las características de su familia y la de sus iguales 	<ul style="list-style-type: none"> · Clasifica los diferentes tipos de familia dependiendo de sus características · Crea una definición propia de la palabra “familia” · Observa los diferentes tipos de familia 	<ul style="list-style-type: none"> · Participa en las actividades propuestas · Interacciona adecuadamente con sus iguales · Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás · Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 5: Contenidos Actividad 2

Fuente: Elaboración Propia

- **Metodología:**

Desarrollo: Previamente la profesora habría agrupado todas las fotos de familia que los alumnos y alumnas traían en sus cajas de vida y colocará los escolares en la zona de asamblea.

Primero la docente preguntará al alumnado qué significa la palabra “familia”, qué letras la componen, etc. Entre todas las respuestas, crearemos nuestra propia definición de lo que significa el concepto “familia” y lo colocaremos en nuestro mural.

La docente pegará un gran mural con la palabra familia centrado justo arriba, en una pared en el aula dónde irá colocando todo lo que descubramos sobre estas. En este mural colocará la definición de “familia” que han creado entre todos los escolares.

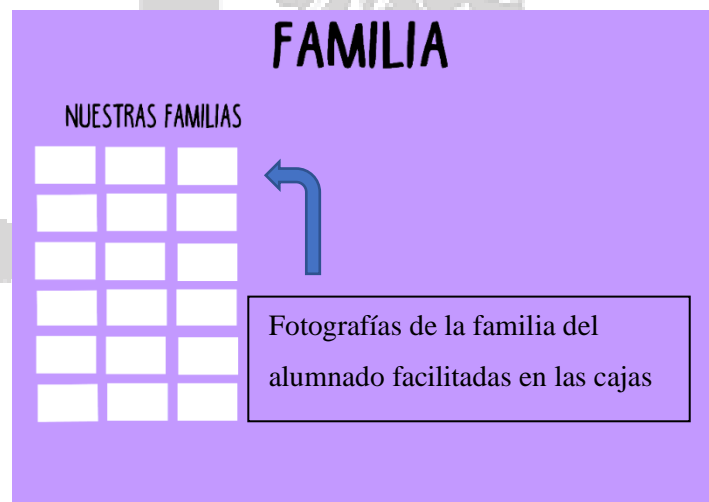
Tras esto, la profesora procederá a la lectura del cuento *Tres con Tango* que narra la historia de dos pingüinos macho que se quieren tanto que quieren tener un bebé pingüino, pero no pueden. Un día el cuidador se encuentra un huevo y se lo pone.

En este cuento se trata la familia homosexual pero adaptado a una edad temprana para que puedan entenderlo de forma más clara y comprendan que lo único que importa es que hay amor y da igual el sexo de las personas.

Una vez finalizada la lectura del cuento, la docente realizará preguntas para ver si han entendido el cuento y qué opinan sobre él. Por grupos, la profesora repartirá imágenes sacadas del cuento y les pedirá que, entre todos los componentes del grupo, indiquen que les transmite esa imagen, que sensaciones, cómo se sienten los personajes que aparecen, etc.

Cuando el debate termine colocará las fotografías de las familias del alumnado en el suelo para que ellos puedan observar las diferencias de cada familia y comentarlas entre todos.

- **Medios y recursos:**
 - Cuento *Tres con Tango* (formato vídeo)
 - Ordenador o pizarra digital
 - Altavoces
 - Fotografías de las familias
 - Mural y celo
 - Folio y lápiz
 - Imágenes cuento
- **Temporalización:** 50 minutos
- **Representación:**



- **Actividad 3:**

- **Título:** Conocemos a las familias del mundo
- **Objetivos:**
 - Conocer las ideas que tiene el alumnado sobre los tipos de familias que existen.
 - Reconocer las características de su familia y la de sus iguales
 - Conocer la diversidad familiar existente en el mundo
 - Conocer otras culturas diferentes a la suya
- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> ·Reconoce las características de las familias ·Identifica a los integrantes de las familias ·Conoce otras culturas diferentes a la suya ·Conoce la diversidad familiar existente en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ·Clasifica los diferentes tipos de familia dependiendo de sus características ·Diferencia a los componentes de la familia ·Observa los diferentes tipos de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ·Participa en las actividades propuestas ·Interacciona adecuadamente con sus iguales ·Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás ·Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 6: Contenidos Actividad 3

Fuente: Elaboración Propia

- **Metodología:**

Desarrollo: Con ayuda del libro *Niños como yo* de Barnabas y Anabel Kindersley en colaboración con UNICEF les asignaremos una cultura a cada alumno y alumna, aunque algunos escolares las tengan repetidas, y les explicaremos que deben hacer. Junto a su familia deben investigar cómo es la familia en esa cultura, es decir, por cuántas personas está compuesta, como viven, de qué viven, etc. y lo traerán a clase escrito en una ficha que les proporcionará la docente con algunas preguntas como guía.

El día que la profesora de como fecha límite para investigar, el alumnado traerá la ficha. Cuando los escolares hayan finalizado su investigación y la lleven a clase, intentarán explicar que han aprendido al resto de sus compañeros y compañeras.

Previamente la docente habrá impreso un gran mapa del mundo que habrá pegado en el mural de la familia y en ese mapa colocaremos las fichas encima del país al que pertenezca la

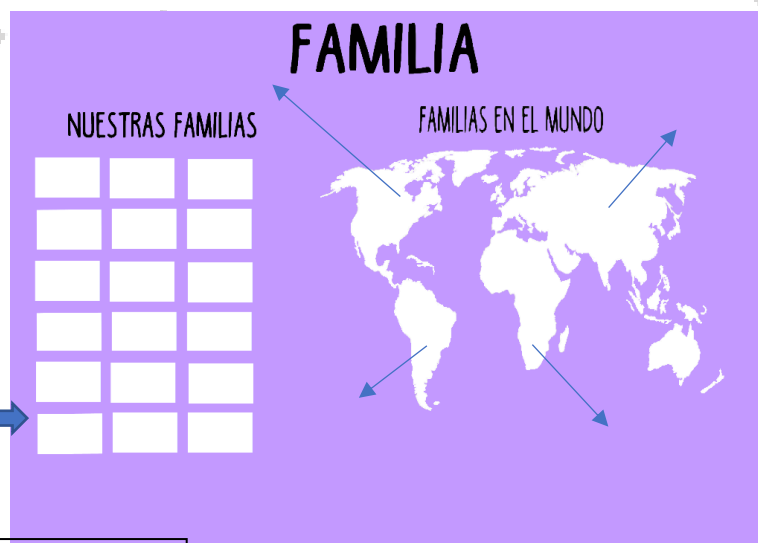
cultura de cada familia. Así el alumnado ubicará las diferentes culturas en el mapa, aunque no lo conozcan todavía debido a su corta edad, pero puede ser una primera toma de contacto con él.

- **Medios y recursos:**

- Libro *Niños como yo* de Barnabas y Anabel Kindersley con UNICEF
- Ficha Investigación
- Mapa del mundo
- Celo

- **Temporalización:** 50 minutos aproximadamente

- **Representación:**



Fotografías de la familia del alumnado facilitadas en las cajas

- **Actividad 4:**

- **Título:** Construimos nuestro árbol genealógico
- **Objetivos:**
 - Conocer las relaciones que se dan en las familias como abuelo/a, tío/a, primo/a, etc.
 - Reconocer las características de su familia y la de sus iguales
 - Conocer la diversidad familiar existente
 - Conocer los nombres de los miembros de su familia
- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> · Toma conciencia del lugar que ocupa en su familia · Conoce cómo es su familia · Reconoce las características de su familia y la de sus iguales · Identifica a los integrantes de su familia y de la de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> · Clasifica los diferentes tipos de familia dependiendo de sus características · Diferencia a los componentes de la familia · Construye su propio árbol genealógico · Observa los diferentes tipos de familia 	<ul style="list-style-type: none"> · Participa en las actividades propuestas · Interacciona adecuadamente con sus iguales · Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás · Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 7: Contenidos Actividad 4

Fuente: Elaboración Propia

- **Metodología:**

Desarrollo: Previamente la docente habrá realizado un árbol genealógico para que el alumnado observe cómo pueden hacerlo y lo explicará en el aula para que comprendan qué están haciendo.

A cada alumno y alumna se le proporcionará una cartulina marrón en la que dibujarán un gran árbol y una cartulina azul para que peguen el árbol que ha dibujado una vez recortado.

Anteriormente la docente habrá pedido a los padres, madres o tutores legales que les diesen fotografías tamaño carné de los componentes de su familia. Una vez hayan pegado el árbol recortado a la cartulina azul irán pegando, con ayuda de la docente, las fotografías de los familiares.

Si los escolares saben escribir, deberán escribir el nombre de sus familiares bajo las fotografías correspondientes. Si no saben escribir, la docente imprimirá los nombres en un folio para que ellos sólo tengan que pegarlos.

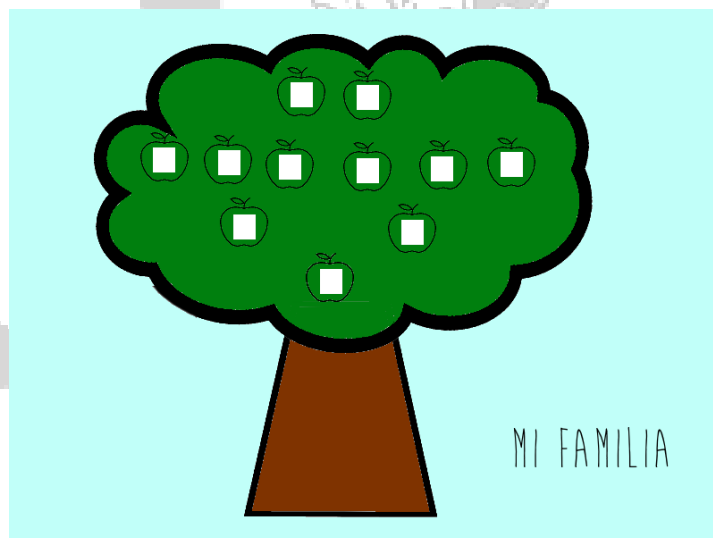
La profesora aprovechará el tema del árbol genealógico para preguntarle al alumnado por qué tenemos dos apellidos y de dónde vienen esos apellidos. Conoceremos las ideas que tienen sobre ese tema y la docente explicará lo que ellos no conozcan.

- **Medios y recursos:**

- Cartulinas A3 azul y marrón
- Pegamento
- Fotografías del alumnado y de sus familiares
- Árbol genealógico de la docente
- Lápices
- Nombres de los familiares del alumnado

- **Temporalización:** 60 minutos

- **Representación:**



- **Actividad 5:**

- **Título:** ¿Cómo son nuestras familias?
- **Objetivos:**
 - Conocer las diferentes formas de percibirse a sí mismos y a otros.
 - Conocer la diversidad familiar existente
 - Desarrollar la motricidad fina
 - Realizar actividades juntamente con su familia
 - Estimular su creatividad y formas de expresión
- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> · Conoce cómo es su familia · Reconoce las características de su familia y la de sus iguales · Toma conciencia del lugar que ocupa en su familia · 	<ul style="list-style-type: none"> · Clasifica los diferentes tipos de familia dependiendo de sus características · Diferencia a los componentes de la familia · Desarrolla la motricidad fina · Observa los diferentes tipos de familia 	<ul style="list-style-type: none"> · Participa en las actividades propuestas · Interacciona adecuadamente con sus iguales · Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás · Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 8: Contenidos Actividad 5

Fuente: Elaboración Propia

- **Metodología:**

Desarrollo: La docente creará una libreta de hojas blancas, la cual decorará con una temática sobre la familia y que irá a todas las casas del alumnado para que, junto a su familia, nos la presenten.

Antes de que la libreta comience su viaje por las casas de los escolares, la profesora explicará en clase los tipos de familia existentes mediante imágenes en las que aparecerán dichas familias con todos sus componentes.

Esta libreta se irá completando entre todo los alumnos y alumnas y sus familias y, en ella cada escolar dibujará a su familia y con ayuda de éstos, escribirán un pequeño párrafo describiéndose. En la libreta aparecerá un guion con los apartados que tienen que completar con sus familiares que son:

- Título: el alumnado deberá proporcionar un nombre a su familia, como un mote.
- Realizar un dibujo dónde aparezcan sus componentes (también entran mascotas)
- Pequeña redacción con las cosas que más le gusta hacer con su familia
- Compartir algún saber de su familia como puede ser un chiste, un cuento, una adivinanza, etc.

El día que la libreta vuelva a clase, antes de que se la lleve otro alumno u alumna, el escolar que la haya tenido explicará al resto de la clase qué ha dibujado y cómo es su familia.

Al ser tantos escolares en el aula, haría falta mucho tiempo para acabar la libreta con todas las familias por lo que, aunque se acabasen las actividades en el aula sobre la temática, la libreta seguiría viajando y los alumnos y alumnas seguirían explicando sus familias al resto de compañeros en la asamblea.

- **Medios y recursos:**

- Libreta de hojas blancas
- Dos trozos de cartón del tamaño de la portada de la libreta para decorar
- Papeles de colores
- Lápices de colores
- Goma Eva

- **Temporalización:** 3 meses

- **Actividad 6:**

- **Título:** ¡Somos cocineros!
- **Objetivos:**
 - Conocer las comidas típicas de cada familia
 - Estimular el trabajo en equipo y la cooperación
 - Desarrollar procesos lógicos (clasificación)
 - Desarrollar los procesos cognoscitivos como manipular, separar, etc.
 - Promover hábitos alimenticios saludables
- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> · Define qué es una receta · Conoce los nombres de los diferentes alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> · Clasifica los diferentes tipos de alimentos · Busca la información en la receta 	<ul style="list-style-type: none"> · Participa en las actividades propuestas · Interacciona adecuadamente con sus iguales · Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás · Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 9: Contenidos Actividad 6

Fuente: Elaboración Propia

- **Metodología:**

Desarrollo: Esta actividad comienza con la profesora explicando alguna comida típica de su familia, una comida que ella recuerde que su familia hacía desde siempre y que le gustase mucho.

Entonces le propondrá al alumnado realizar en clase tres recetas que serán elegidas entre todas las que traigan sus familias. Una vez traigan cada uno su receta, se leerán todas y se votarán tres para realizar en el aula.

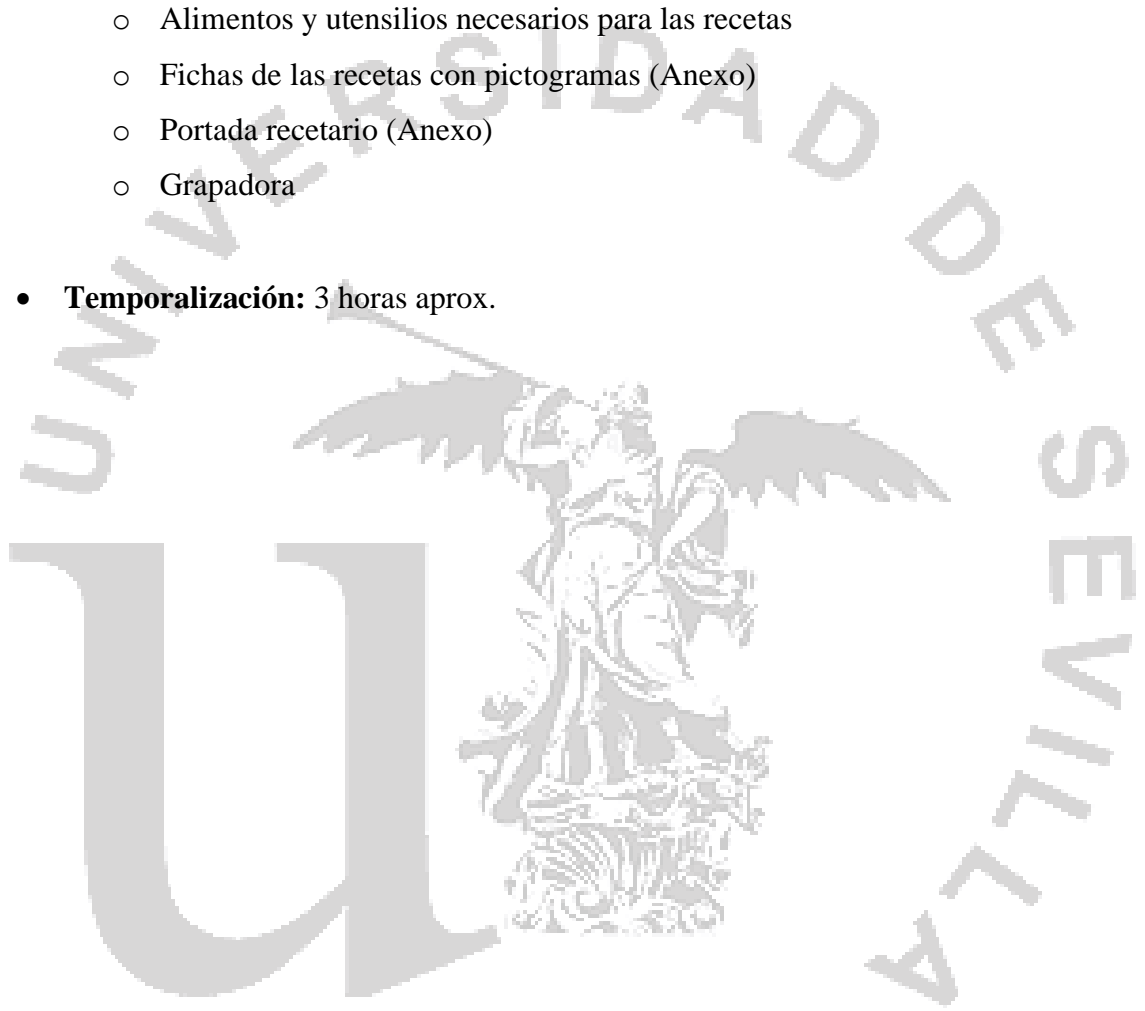
Con esta actividad podremos conocer qué es una receta, diferentes sabores y, si tenemos en el aula familias de otra cultura, nuevos sabores. Una vez realizadas las recetas, crearemos nuestro propio recetario para que se lo lleven a casa y puedan hacerlas cuando ellos quieran con ayuda de sus familiares.

Para la realización de esta actividad, la docente podrá solicitar la asistencia al aula de algún familiar para tener alguna ayuda.

- **Medios y recursos:**

- Ficha informativa padres (Anexo)
- Recetas de las familias
- Lápices de colores
- Delantales (Camisetas de los padres o madres que les cubran enteros)
- Alimentos y utensilios necesarios para las recetas
- Fichas de las recetas con pictogramas (Anexo)
- Portada recetario (Anexo)
- Grapadora

- **Temporalización:** 3 horas aprox.



- **Actividad 7:**

- **Título:** ¿Qué familia es?

- **Objetivos:**

- Mejorar la memoria visual del alumnado
- Desarrollar de la concentración en la actividad que se está realizando
- Desarrollar la psicomotricidad con la coordinación ojo-mano y la pinza con los dedos
- Desarrollar la capacidad motora fina
- Aumentar la autoestima al conseguir realizar el puzzle con autonomía

- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> · Identifica la diversidad de familias existentes · Conoce los tipos de familias y sus características 	<ul style="list-style-type: none"> · Organiza la información y los conceptos · Reflexiona antes de actuar y colocar piezas · Clasifica según el orden de las piezas 	<ul style="list-style-type: none"> · Participa en las actividades propuestas · Interacciona adecuadamente con sus iguales · Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás · Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 10: *Contenidos Actividad 7*

Fuente: *Elaboración Propia*

- **Metodología:**

Desarrollo: Esta actividad está planteada para realizarse en grupos interactivos con la participación de padres y madres en el aula como dinamizadores de los grupos.

En dicha actividad, la docente realizará diferentes puzles en los que aparecen la diversidad de familias existentes. Antes de comenzar con la dinámica de grupos interactivos recordaremos los tipos de familia en voz alta con todo el alumnado.

Una vez hayamos recordado los tipos, sentaremos a los escolares por grupos de cinco o seis para trabajar mejor y los padres y madres se encargará de la dinamización de los grupos.

Cada grupo tendrá un juego diferente y a los 15 o 20 minutos de comenzar la actividad deberán cambiar de mesa por lo que cambiarán también de juego. Este tiempo depende de cómo vean los familiares que avanzan los alumnos y alumnas con los juegos.

Las madres y padres serán los que intervendrán en los grupos haciendo que el niño o niña que vaya un poco más lento sea ayudado por el más rápido creando una colaboración entre compañeros de clase.

- **Medios y recursos:**

- Recursos Materiales:
 - Puzles (Anexo)
- Recursos humanos:
 - Madres y padres
 - Docente

- **Temporalización:** Entre 15 y 20 minutos aproximadamente



- **Actividad 8:**

- **Título:** ¿Quién tiene más memory?
- **Objetivos:**
 - Desarrollar su agilidad y memoria visual
 - Desarrollar la capacidad de atención
 - Ejercitar la memoria y desarrollar las estrategias memorísticas
 - Desarrollar la capacidad motora fina
 - Aumentar la autonomía y la autoestima
- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> ·Identifica las tarjetas que son iguales ·Conocer el concepto de “igual” y “diferente” 	<ul style="list-style-type: none"> ·Organiza la información y los conceptos ·Reflexiona antes de actuar ·Identifica las semejanzas y diferencias de las tarjetas ·Discrimina las tarjetas que sean diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> ·Participa en las actividades propuestas ·Interacciona adecuadamente con sus iguales ·Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás ·Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 11: Contenidos Actividad 8

Fuente: Elaboración Propia

- **Metodología:**

Desarrollo: Esta actividad está planteada para realizarse en grupos interactivos con la participación de padres y madres en el aula como dinamizadores de los grupos.

Previamente, la docente habrá realizado unas tarjetas duplicadas con la temática de la U.D. Habrá dos tarjetas de cada imagen que se dispondrán boca abajo en la mesa y, por turnos, se levantarán dos tarjetas con la finalidad de encontrar las parejas de imágenes que son iguales.

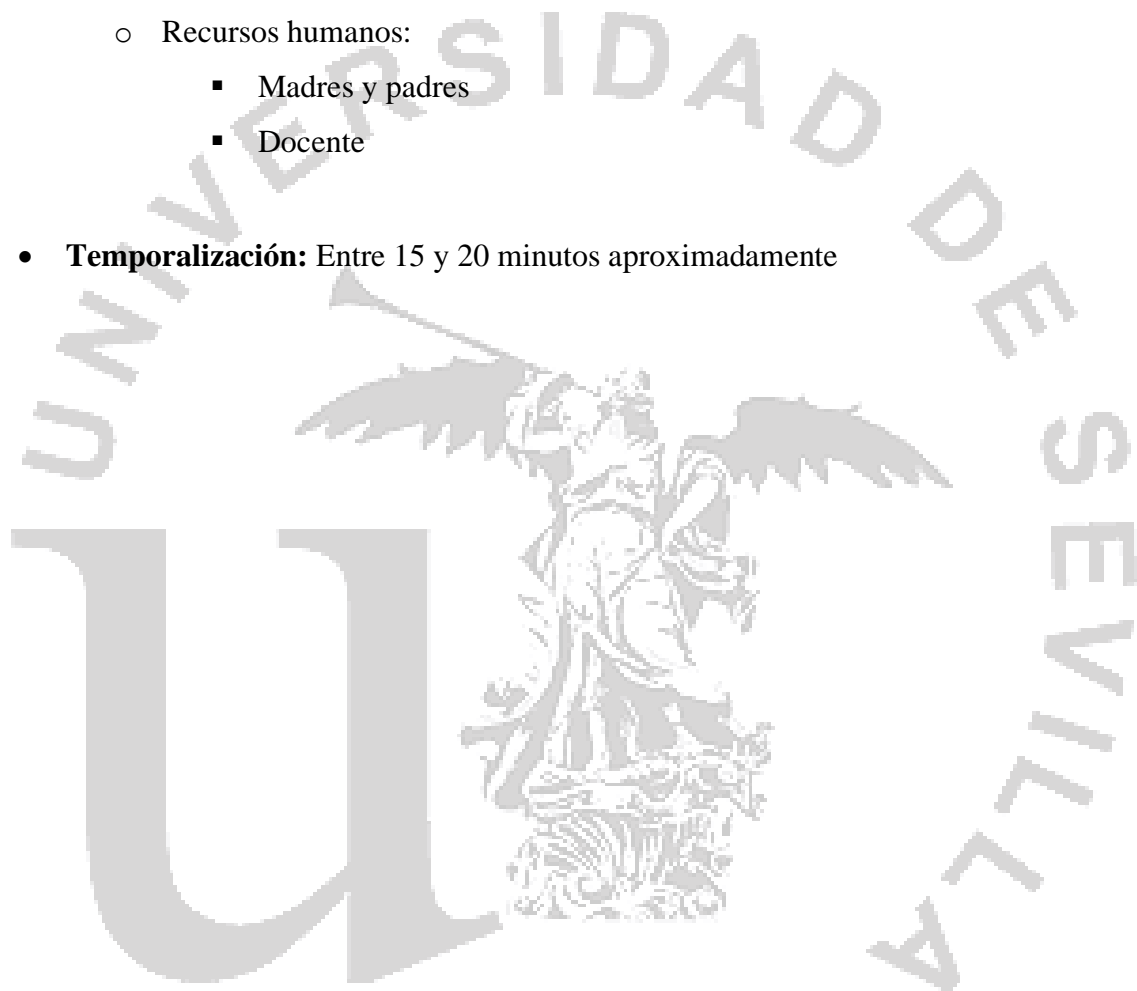
Cada grupo tendrá un juego diferente y a los 15 o 20 minutos de comenzar la actividad deberán cambiar de mesa por lo que cambiarán también de juego. Este tiempo depende de cómo vean los familiares que avanzan los alumnos y alumnas con los juegos.

Las madres y padres serán los que intervendrán en los grupos haciendo que el niño o niña que vaya un poco más lento sea ayudado por el más rápido creando una colaboración entre compañeros de clase.

- **Medios y recursos:**

- Recursos materiales:
 - Tarjetas Imágenes (Anexo)
- Recursos humanos:
 - Madres y padres
 - Docente

- **Temporalización:** Entre 15 y 20 minutos aproximadamente



- **Actividad 9:**

- **Título:** De familia a familia y tiro porque me toca
- **Objetivos:**
 - Desarrollo de la competencia matemática a través del conteo
 - Desarrollo de la competencia lingüística ya que a través de pictogramas conocen qué deben hacer.
 - Respetar los turnos y las reglas del juego
 - Repasar la diversidad familiar trabajada durante la U.D
- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> ·Repasa la diversidad familiar trabajada ·Conoce los tipos de familia y sus características ·Comprende las reglas del juego 	<ul style="list-style-type: none"> ·Realiza conteo con el dado y las casillas ·Interpreta los pictogramas que aparecen en el juego 	<ul style="list-style-type: none"> ·Participa en las actividades propuestas ·Interacciona adecuadamente con sus iguales ·Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás ·Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 12: Contenidos Actividad 9

Fuente: Elaboración Propia

- **Metodología:**

Desarrollo: Esta actividad está planteada para realizarse en grupos interactivos con la participación de padres y madres en el aula como dinamizadores de los grupos.

El juego consiste en una partida a la Oca cuyo objetivo es llegar el primero a la última casilla, pero para adaptarlo al alumnado nos vamos a centrar en descubrir qué significan los pictogramas que aparecen en cada casilla y conocer a qué familia hacen referencia.

Cada grupo tendrá un juego diferente y a los 15 o 20 minutos de comenzar la actividad deberán cambiar de mesa por lo que cambiarán también de juego. Este tiempo depende de cómo vean los familiares que avanzan los alumnos y alumnas con los juegos.

En este juego con 15 minutos, los escolares no van a conseguir terminar el juego, pero no es eso lo que queremos, sino que se centren en el conteo y en el significado de los pictogramas e identificación de las familias.

Las madres y padres serán los que intervendrán en los grupos haciendo que el niño o niña que vaya un poco más lento sea ayudado por el más rápido creando una colaboración entre compañeros de clase.

- **Medios y recursos:**

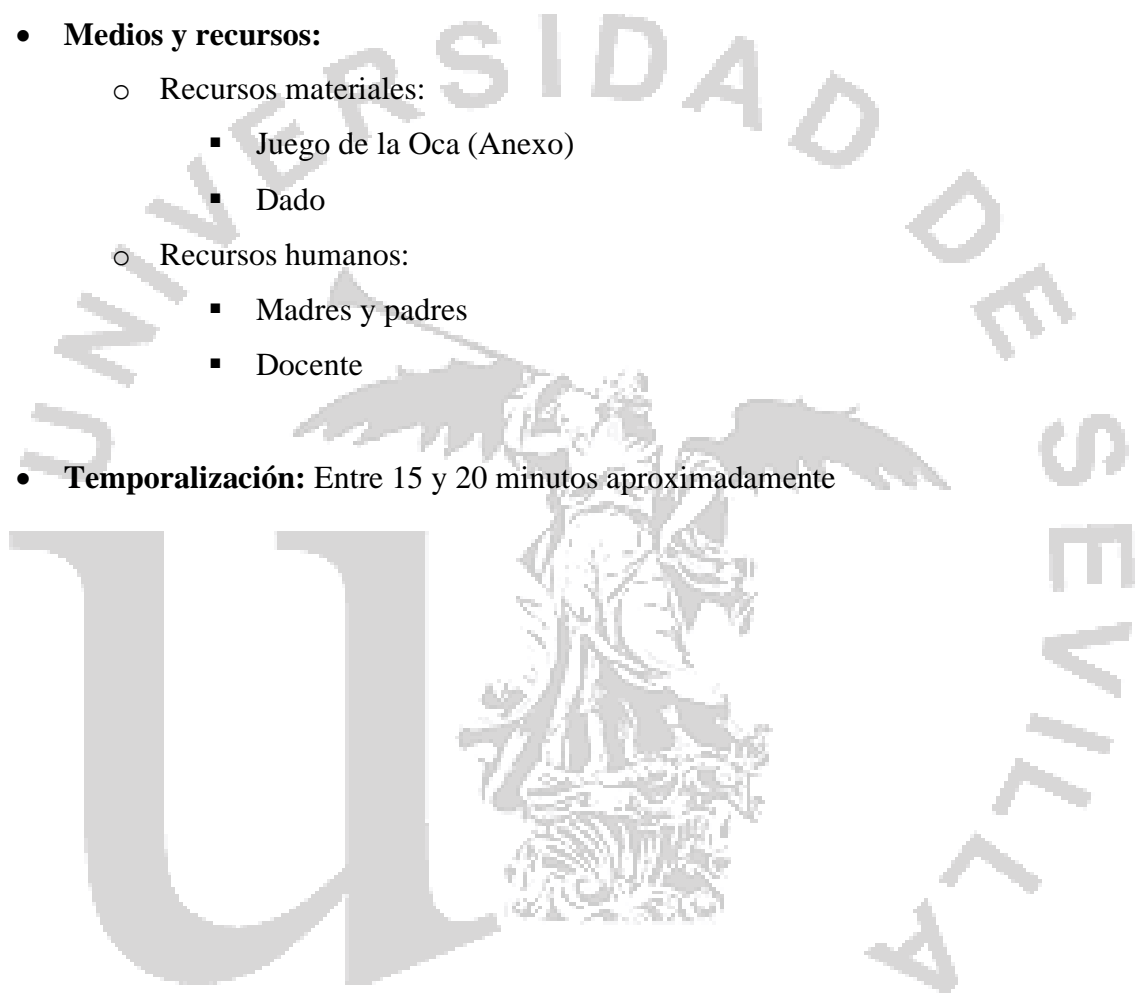
- Recursos materiales:

- Juego de la Oca (Anexo)
 - Dado

- Recursos humanos:

- Madres y padres
 - Docente

- **Temporalización:** Entre 15 y 20 minutos aproximadamente



- **Actividad 10:**

- **Título:** ¿Qué familia sois?
- **Objetivos:**
 - Desarrollar la imaginación, la creatividad y la espontaneidad
 - Incentivar el desarrollo del lenguaje a través del lenguaje corporal
 - Valorar el cuerpo y el movimiento como medio de comunicación
 - Respetar el turno y observar a los demás
- **Contenidos:**

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> · Conoce la diversidad familiar · Identifica a los integrantes de las familias · Conoce qué es la dramatización como concepto 	<ul style="list-style-type: none"> · Es capaz de formar la familia que le toque · Clasifica a los miembros de la familia · Utiliza el lenguaje corporal 	<ul style="list-style-type: none"> · Participa en las actividades propuestas · Interacciona adecuadamente con sus iguales · Desarrolla hábitos de escucha y atención hacia los demás · Desarrolla actitudes de respeto y colaboración

Tabla 13: Contenidos Actividad 10

Fuente: Elaboración Propia

- **Metodología:**

Desarrollo: Con el alumnado sentado en la zona de la asamblea, la docente volverá a repasar la diversidad familiar con los alumnos y alumnas realizándole preguntas sobre éstas.

Una vez hayamos repasado les preguntaremos sobre las obras de teatro, si saben lo que son, etc. para introducir esta actividad. En dicha actividad les asignaremos un tipo de familia a cada grupo para que realicen un pequeño teatro en el que se presenten y expliquen a sus compañeros y compañeras qué tipo de familia les a tocado y quiénes son los componentes de ésta.

Si en el grupo son más escolares que los que son necesarios para la familia, ellos mismos deberán decidir quién actuará esta vez y quién se quedará esperando. Además, podrán utilizar los disfraces que quieran ya que los niños no tienen por qué hacer de niños, pueden hacer de mujer y viceversa.

Cada grupo tendrá su turno y los demás deberán estar callados y sentados escuchando a los compañeros que están explicando.

- **Medios y recursos:**
 - Disfraces
- **Temporalización:** 40 minutos



2.6.3 Recursos necesarios para el desarrollo de la unidad

Para el desarrollo de esta unidad didáctica han sido necesarios los siguientes recursos para la realización de las actividades propuestas:

RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA U. D	
Recursos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> · Notas informativas para padres, madres o tutores legales · Calendario organización familiares · Celo · Folios · Lápices · Lápices de colores · Pegamento · Fichas · Mapamundi · Cartulinas A3 de colores · Nombre de los familiares en papel · Libreta de hojas blancas · Papeles de colores · Cartón tamaño cuartilla · Goma Eva · Camisetas Grandes · Alimentos para las recetas · Utensilios para las recetas · Portada Recetario · Grapadora · Disfraces · Dado
Recursos Espaciales	<ul style="list-style-type: none"> · Aula
Recursos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> · Mural · Cuento <i>Tres con Tango</i> · Libro <i>Niños como yo</i> · Fotografías familias · Cajas de vida · Fotografías alumnado y familiares tipo carné · Árbol Genealógico de la docente · Recetas familiares · Puzzles · Tarjetas Memory · Juego Oca
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> · Docente · Familiares
Recursos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> · Ordenador o Pantalla digital · Altavoces

Tabla 14: Recursos necesarios para el desarrollo de la U.D.

Fuente: Elaboración Propia

2.7 EVALUACIÓN

La evaluación es un principio curricular que contribuye a la mejora de la calidad educativa.

De esta manera, la evaluación en Educación Infantil nos permitirá obtener información sobre cómo está siendo el proceso educativo del alumnado para poder actuar de forma adecuada. Se debe realizar una evaluación tanto del proceso de aprendizaje como del proceso de enseñanza para poder mejorarlos.

Con relación a la evaluación del proceso de aprendizaje de los escolares, se deberá evaluar el grado de adquisición de los objetivos marcados por parte de los docentes.

Respecto al proceso de enseñanza se evaluará tanto la planificación docente y coordinación, cómo los aspectos de la práctica educativa.

Las técnicas de evaluación más apropiadas para esta etapa educativa son la observación directa y sistemática ya que a través de éstas podemos conocer los conocimientos que construye el alumnado a partir de sus conocimientos previos, además de constatar si la actuación didáctica es la adecuada fijándonos en la organización del espacio y tiempo, la distribución de los escolares y la forma de relacionarse con sus iguales y con otros adultos, los materiales utilizados en las actividades y las estrategias de enseñanza.

Esta evaluación debe ser continua ya que nos permitirá hacer un seguimiento de los aprendizajes y dificultades que se presentan a lo largo de todo el proceso de enseñanza.

En la siguiente tabla se muestran los criterios de evaluación que, a través de la observación directa y sistemática del trabajo del alumnado y de las producciones orales y escritas, nos permitirán realizar dicha evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE			
ÍTEMS	SI	NO	A VECES
Conoce el significado del concepto “familia”			
Identifica a los miembros de su familia			
Expresa sus emociones y sentimientos			
Reconoce las características de su familia y la de sus iguales			
Conoce la diversidad familiar existente en el mundo			
Clasifica los diferentes tipos de familia dependiendo de sus características			
Conoce las relaciones existentes dentro de la familia (abuelos, tíos, primos, etc.)			
Desarrolla la psicomotricidad fina			
Desarrolla el lenguaje oral y su expresión			
Desarrolla hábitos de escucha y atención ante sus iguales y adultos			
Desarrolla actitudes de respeto y colaboración			
Participa en las actividades propuestas por la docente			

Tabla 15: *Criterios de evaluación del proceso de aprendizaje*

Fuente: Elaboración Propia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		
ÍTEMS	SI	NO
Las actividades están adaptadas al nivel/edad del alumnado		
Se han tenido en cuenta las necesidades de los niños y niñas		
Los objetivos han sido adecuados para los escolares		
Los contenidos se acercan a sus motivaciones		
La metodología ha dado buenos resultado en el proceso		
Se han atendidos los posibles problemas que han surgido en el desarrollo de las actividades.		
Se ha favorecido la creatividad del alumnado		
Se ha ido informando a las familias durante todo el proceso		
La participación de la familia en el aula con los grupos interactivos ha sido positiva, tanto para los alumnos y alumnas como para ellos		
Hemos propuesto actividades que los escolares podían realizar autónomamente		
El tema elegido es coherente y próximo al interés de los niños y niñas, perteneciendo a su vida cotidiana		
La participación del alumnado ha sido activa		
Los materiales son adecuados a la edad de los alumnos y alumnas.		
La organización del tiempo ha sido la adecuada para cada actividad		
La distribución del espacio ha sido la adecuada para la U. D		

Tabla 16: *Criterios de evaluación del proceso de enseñanza*

Fuente: Elaboración Propia

3. BIBLIOGRAFÍA

Libros consultados

- Herrera, et al., (2005) *Guía para elaborar Programaciones y Unidades Didácticas en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Eos.

Referencias Legislativas

- Comunidad Autónoma de Andalucía (2008, 5 de agosto) Orden 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA)*, núm. 169, de 26 de agosto de 2008. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858-97921 <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Páginas Web

- Babarro, N. (2019, 21 de mayo) *9 tipos de familia que existen y sus características*. Psicología-online. Consultado el 7 de enero de 2020, de: <https://www.psicologia-online.com/9-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- School as “Learning Communities” (s.f) *Comunidades de Aprendizaje*. Consultado el 21 de marzo de 2020, de: <https://comunidadesdeaprendizaje.net/>
- Acción Magistral (2015, 2 de julio). *Comunidades de Aprendizaje, Ramón Flecha* [vídeo] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=LytgzYUCZdA>
- Biblioteca de la Universidad de Sevilla (2020) *Guías de la BUS: Bibliografía y citas: APA 7º* Recuperado el 26 de marzo de 2020, de <https://guiasbus.us.es/bibliografiaycitas/apa7>

- Consejería de Educación, Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, Junta de Andalucía (2012). *Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Infantil*.
<https://www.edudactica.es/normas/instruc/Orienta%20Eval%20Inf.pdf>

Artículos de revista

- Gómez Mayorga, C. (2019). Vida en la escuela. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0 (0), 110-112 **DOI:** <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6468>
- Gómez Mayorga, C. (2020). Expectativas. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 237-239 **DOI:** <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.6923>
- Marín, V. (2015) La Gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa. *Digital Education Review de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba*, Number 27, June 2015 **DOI:** <http://greav.ub.edu/der/>
- Melgar Alcantud, P. (2015) Grupos interactivos en educación infantil: Primer paso para el éxito educativo. *Capital intangible*, 11 (3), 316-332. ISSN: 2014-3214. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=549/54941394003>



ANEXOS

**ACTIVIDAD 1: NOTA INFORMATIVA PARA PADRES
SOBRE LA ACTIVIDAD “CAJA DE VIDA”**





QUERIDAS FAMILIAS:

EN ESTE TRIMESTRE VAMOS A TRABAJAR UN PROYECTO LLAMADO "¿QUÉ ES LA FAMILIA?". PARA COMENZAR DICHO PROYECTO QUEREMOS REALIZAR UNA ACTIVIDAD QUE SE LLAMA "CAJAS DE VIDA" CON LA QUE PRETENDEMOS ABORDAR LA IDENTIDAD DEL ALUMNADO Y QUEREMOS QUE LA FAMILIA SE PRESENTE JUNTO A ELLOS.

LA CAJA DE VIDA CONSISTE EN LA REALIZACIÓN DE UNA CAJA EN LA QUE DEBÉIS INTRODUCIR OBJETOS O IMÁGENES QUE PERTENEZCAN A SU INFANCIA COMO PUEDEN SER ROPA, PELUCHES, ETC. PERO DEBE INCLUIR OBLIGATORIAMENTE UNA FOTOGRAFÍA EN LA QUE APAREZCAN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA PARA PODER PRESENTARLA A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.

DICHA CAJA DEBERÁN PRESENTARLA JUNTO A ALGÚN FAMILIAR EN EL AULA EL DÍA QUE SE ESTABLECERÁN UNA VEZ HABLE CON LOS FAMILIARES Y ME COMENTEN QUE DÍA PUEDEN ASISTIR.

POR WHATSAPP, LA DELEGADA DE CLASE OS TRANSMITIRÁ LOS POSIBLES DÍAS Y ORGANIZARÉ EN BASE A ESO.

UN ABRAZO MUY FUERTE.

FDO: SEÑO DE INFANTIL

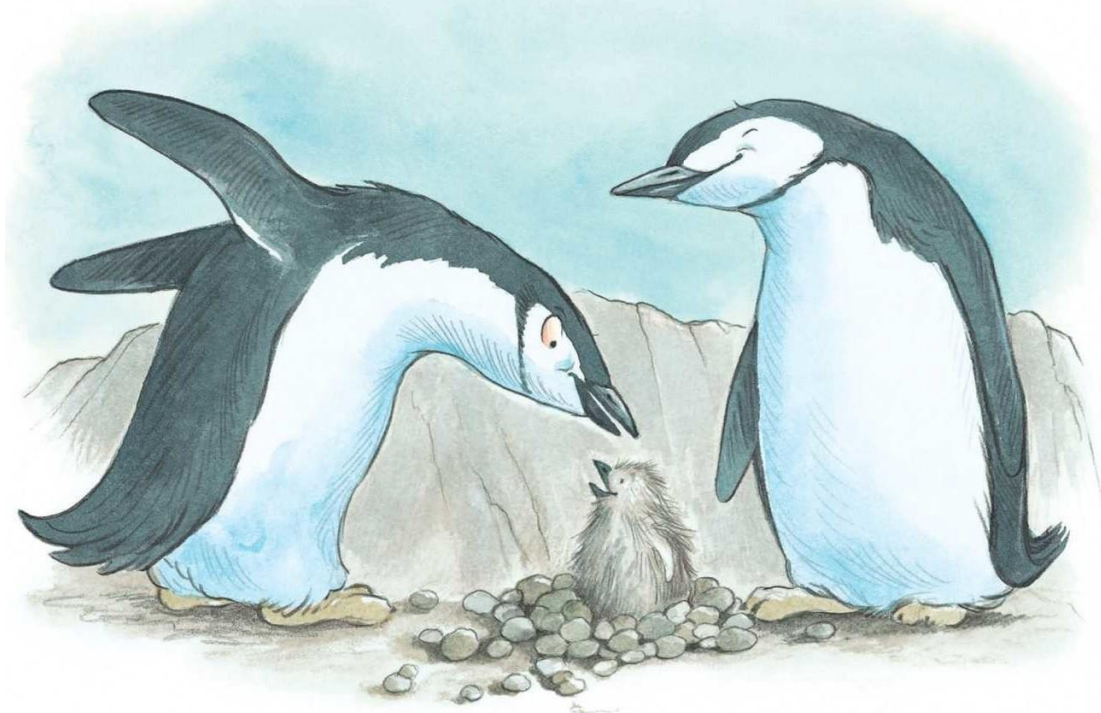
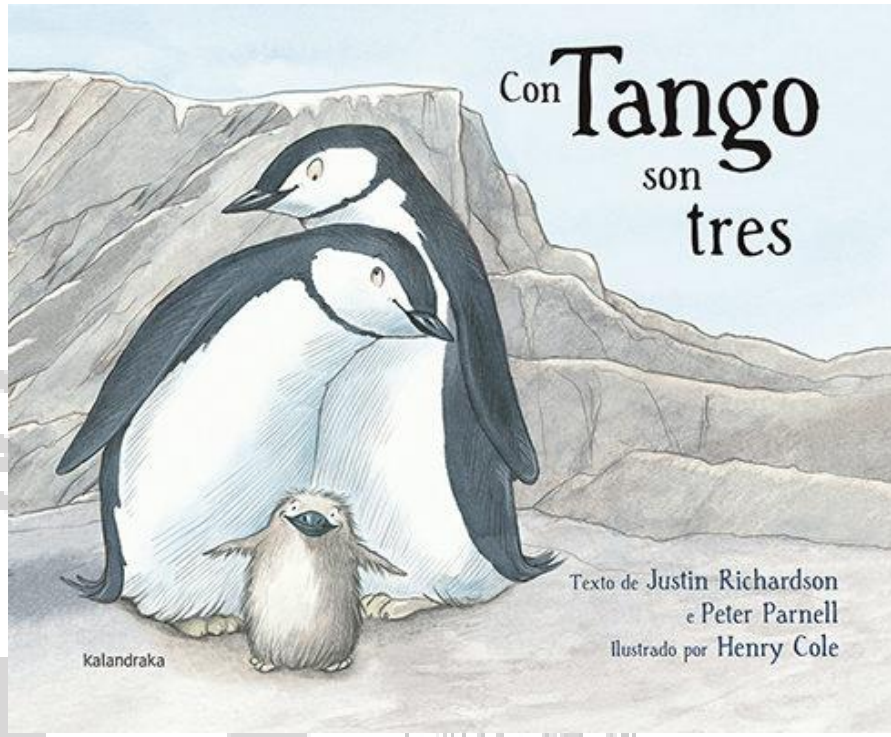
ACTIVIDAD 2: CUENTO COMO RECURSO WEB



CUENTO *TRES CON TANGO*

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=JLteRP7s2Jw>

Fuente: <https://pt.slideshare.net/DocentesDiversidad/tres-con-tango/4>



ACTIVIDAD 2: FICHA IMÁGENES *TRES CON TANGO*



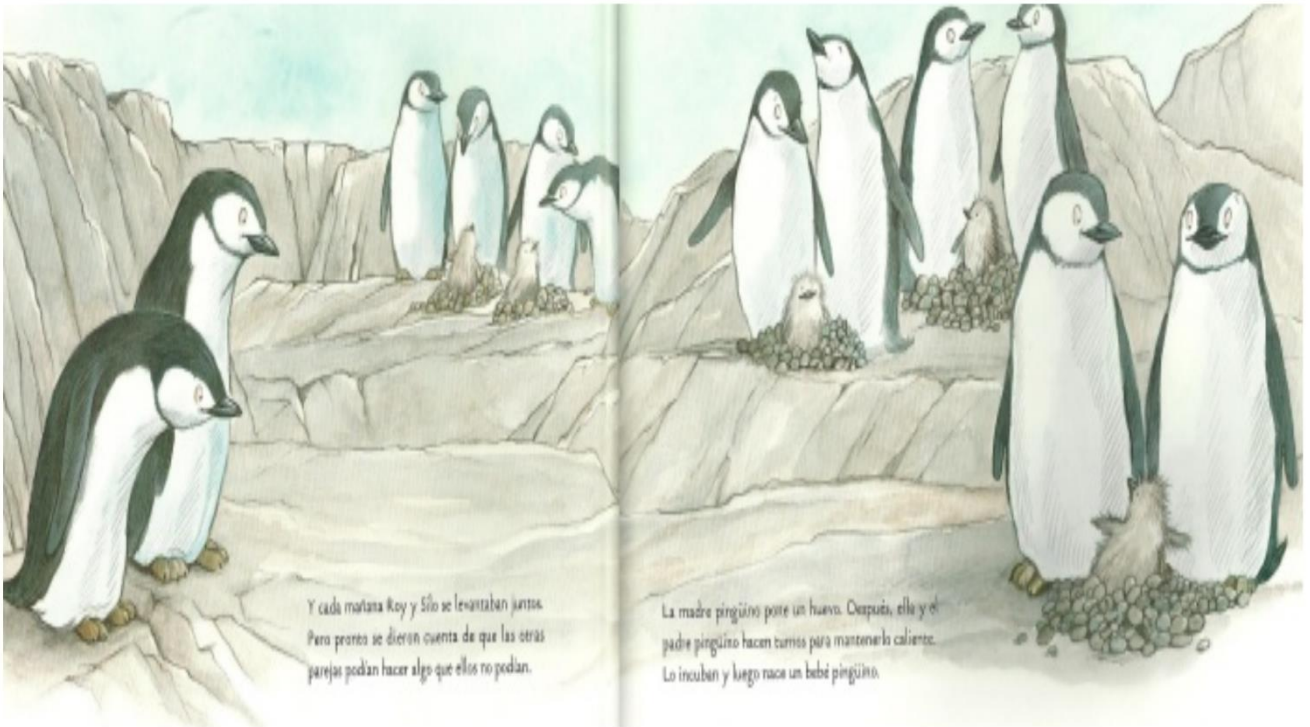
CUENTO TRES CON TANGO



CUENTO TRES CON TANGO



CUENTO TRES CON TANGO



Y cada mañana Roy y Sío se levantaban juntos.
Pero pronto se dieron cuenta de que las otras
parejas podían hacer algo que ellos no podían.

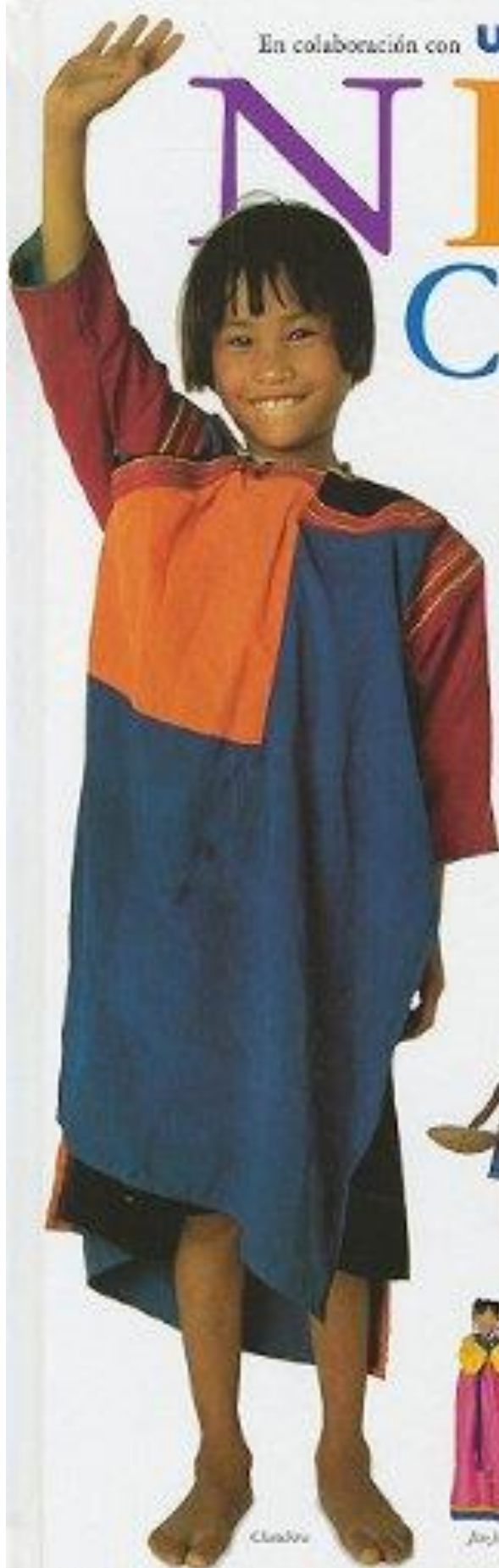
La madre pingüino pone un huevo. Después, ella y el
padre pingüino hacen turnos para mantenerlo caliente.
Lo incuban y luego nace un bebé pingüino.

ACTIVIDAD 3: LIBRO *NIÑOS COMO YO*



En colaboración con **unicef**  Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

NIÑOS COMO YO



Claudia



Guillermo

Zohra

Zahir

Sakari

Ena y Jeyi

Elan

Kahel



Beto

Kate

Dimitri

Narika

Shigefumi

Guo

Barnabas y Anabel Kindersley

 **Bruño**



Carla

Tanya

Gabriel y Janna

Lucho

Ena

Michael

Guo Yang



Jin-Jin

Zed

Ruby

Lucy y Rohit

Sarah

Jimmy

Erin

**ACTIVIDAD 3: FICHA DE INVESTIGACIÓN SOBRE
LAS FAMILIAS EN EL MUNDO**



CONOCEMOS LAS FAMILIAS DEL MUNDO

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

CULTURA A INVESTIGAR:

- ¿CUÁNTAS PERSONAS COMPONEN LA FAMILIA?
- ¿CÓMO ES SU CASA?
- ¿DE QUÉ VIVEN?
- ¿QUÉ TAREA REALIZA CADA FAMILIAR?

DIBUJO DE LA FAMILIA:

**ACTIVIDAD 5: NOTA INFORMATIVA PARA PADRES,
MADRES O TUTORES LEGALES**



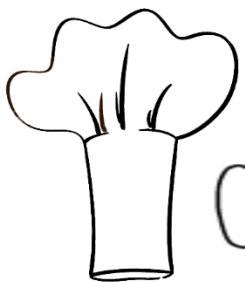
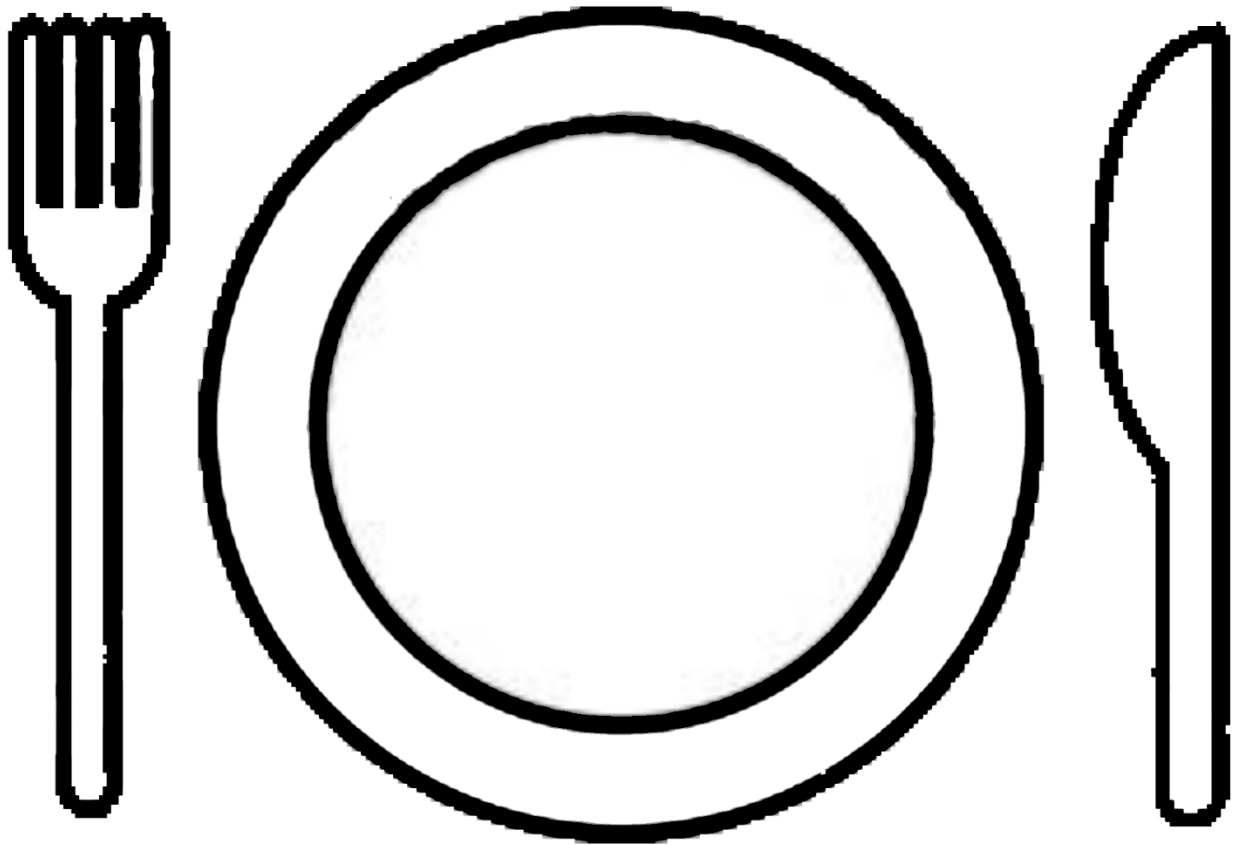
QUERIDAS FAMILIAS,
COMO YA SABRÉIS ESTAMOS TRABAJANDO EL PROYECTO
"¿QUÉ ES LA FAMILIA?" Y QUEREMOS CONOCER UNA RECETA TÍPICA VUESTRA.
UNA RECETA QUE SIEMPRE HAYÁIS HECHO Y... ¡OS ENCANTE!
UNA VEZ TENGAMOS TODAS LAS RECETAS EN CLASE VOTAREMOS
LAS TRES QUE MÁS NOS GUSTEN Y LAS REALIZAREMOS.
SI ALGÚN FAMILIAR QUIERE AYUDARNOS ES SIEMPRE
BIENVENIDO EN NUESTRA AULA Y EL ALUMNADO ESTARÁ
ENCANTADO DE TENER A EXPERTOS COCINEROS COMO
VOSOTROS Y VOSOTRAS.
TAMBIÉN QUERÍAMOS PEDIROS UNA CAMISETA GRANDE
Y BLANCA PARA UTILIZAR COMO DELANTAL PARA LOS NIÑOS
Y NIÑAS, PUEDE SER DE ALGÚN FAMILIAR MAYOR
QUE YA NO SIRVA.
¡ESPERAMOS LAS RECETAS CON LAS MANOS EN LA MASA!
FDO: LA SEÑO DE INFANTIL



ACTIVIDAD 6: RECETARIO ¿SOMOS COCINEROS!



MI PRIMER RECETARIO





















CHEF :

BRAZO DE GITANO CON FRUTAS

INGREDIENTES:

1  1  PELADA Y TROCEADA
1  1  1  1  1  DE
1/2  DE AZÚCAR 1  DE

PREPARACIÓN:

COLOCAR EN UNA  1/2  DE AGUA
CON 1/2  DE AZÚCAR, AGREGAR LA  , EL
 , LOS  (SIN EL HOLLEJO) Y LA  , COCINAR
HASTA QUE LAS FRUTAS ESTÉN TIERNAS, LUEGO
ESCURRIRLAS EN UN  . MEZCLAR EN UN 
EL  CON EL  . PONER EL ALMÍBAR CON
UN  SOBRE EL  , LUEGO ESPARCIR CON
UNA  EL  Y, POR ÚLTIMO, COLOCAR TODAS
LAS FRUTAS COCIDAS Y LAS  ARROLLAR EL
 , COLOCAR 24 HORAS EN EL  .
CORTAR EN RODAJAS Y SERVIR.



ACTIVIDAD 7: PUZZLE TIPOS DE FAMILIA



FAMILIA ADOPTIVA



FAMILIA RECONSTRUÍDA



FAMILIA EXTENSA



FAMILIA HOMOPARENTAL



FAMILIA NUCLEAR/ DE ORIGEN



FAMILIA MONOPARENTAL



FAMILIA NUMEROSA





ACTIVIDAD 8: TARJETAS MEMORY

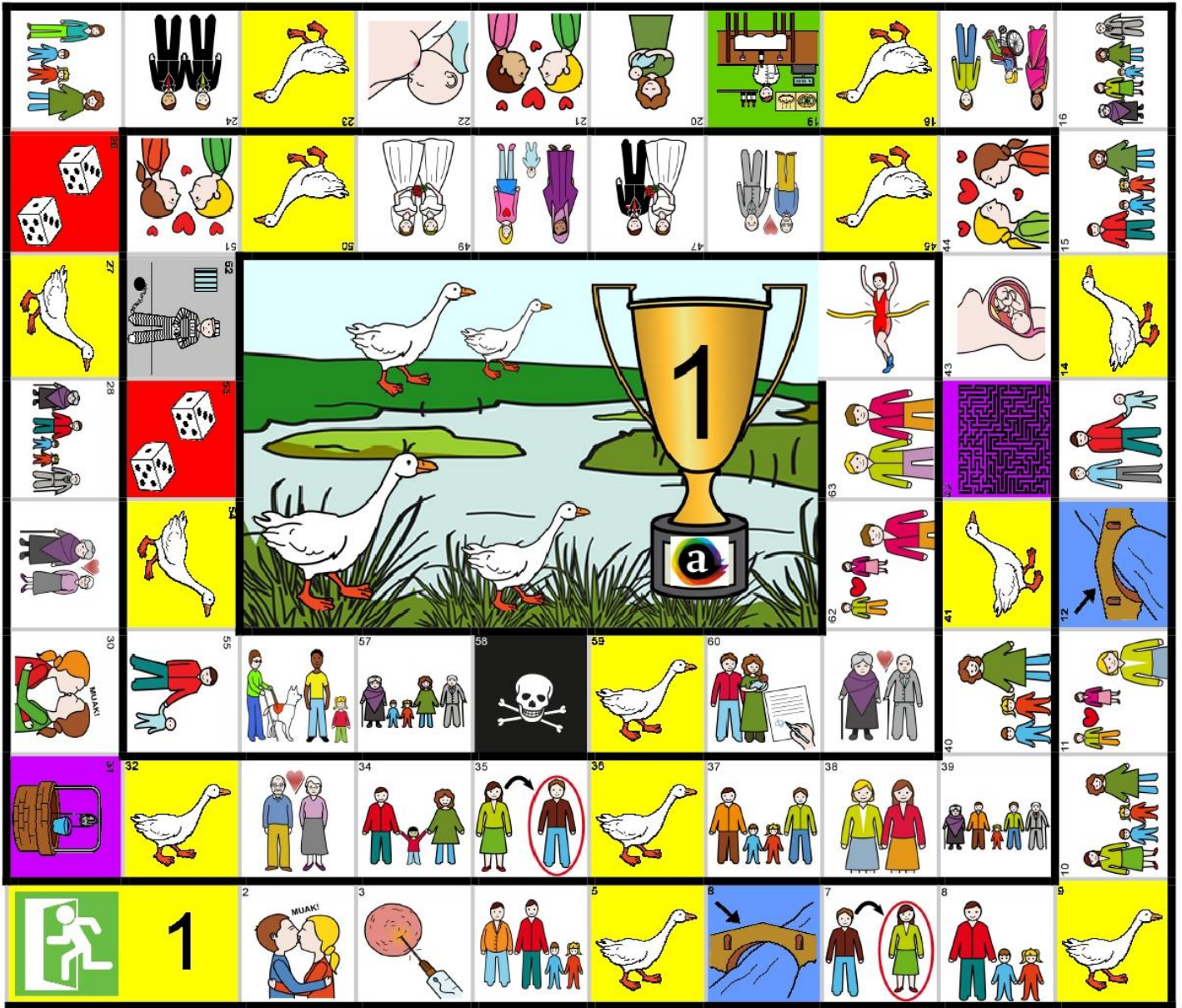




UNIVERSIDAD DE SEVILLA



**ACTIVIDAD 9: TABLERO DE LA OCA E
INSTRUCCIONES**



Instrucciones:



1

= casilla de salida



= de oca a oca y tiro porque me toca, saltamos de una casilla de oca hacia la siguiente, siempre hacia adelante y podemos volver a tirar.



= de puente a puente y tiro porque me lleva la corriente, si caes en la 6 avanzarás a la 12 y si caes en la 12 retrocederás hasta la 6 y podemos volver a tirar.



= si caes en la casilla de la posada o restaurante tienes que estar dos turnos sin tirar.



= si caes en la casilla de dados tendrás que avanzar o retroceder hasta la otra casilla de dados.



= si caes en la casilla 31 del pozo tienes que estar tres turnos sin tirar.



= si caes en la casilla 42 del laberinto tienes que estar dos turnos sin tirar.



= si caes en la casilla de la cárcel tienes que estar tres turnos sin tirar.



= si caes en la casilla de la muerte, tienes que volver a empezar desde la casilla 1.



Gana quien llegue primero a la casilla final.
Necesitas sacar un número exacto. Si no lo es, hay que retroceder, a partir de la casilla ganadora tantas casillas como tengas de más.