

**PERCEPCIONES, CONDICIONANTES Y
ESTRATEGIAS DE MADRES DE CLASE OBRERA ANTE
LA EDUCACIÓN INFANTIL 0-3 AÑOS**

María Ortega Gómez

Grado en Pedagogía
Facultad de Ciencias de la Educación



Trabajo de Fin de Grado
Modalidad de investigación en el ámbito de la educación
Junio de 2020

Tutor:
Manuel Ángel Río Ruiz

Índice

1. Introducción.....	4
2. Objetivos	5
3. Antecedentes de investigación	6
3.1 Investigaciones sobre Educación Infantil	6
3.2 Estudios sobre percepciones de la Educación Infantil	7
4. Metodología.....	14
4.1 Diseño de investigación.....	14
4.2 Descripción de la población objeto de estudio.....	15
4.3 Fuentes documentales y de datos.....	16
5. Análisis de resultados y discusión	17
6. Conclusiones	28
7. Bibliografía	31
8. Anexos	33

RESUMEN

Este trabajo trata de analizar las percepciones, condicionantes y estrategias de madres de clase obrera ante la Educación Infantil 0-3 de sus hijos e hijas. De esta manera, se analizó información de un corpus de 41 entrevistas a mujeres trabajadoras y no trabajadoras que, en su mayoría, han tenido a sus hijos o hijas escolarizados en escuelas infantiles de 0-3 años. A través de este examen se tratará de conocer las diferentes estrategias y elecciones de maternidad y su visión de la Educación Infantil 0-3 respecto a sus estrategias de elección de escuelas infantiles y percepción sobre las mismas. Se observa que aún prevalece la visión asistencial sobre el periodo de 0-3 años de Educación Infantil, que parece guardar relación con el nivel de estudios de la madre o su modelo de división familiar de tareas en función del género. Sin embargo, cabe mencionar que la defensa pedagógica de la Educación Infantil gana presencia entre los discursos de las madres.

Palabras clave: actitud hacia la escuela, análisis cualitativo, educación preescolar, madre, clase obrera.

ABSTRACT

This study tries to analyse the perceptions, conditioning factors and strategies of working-class mothers regarding preschool education 0-3 years old of their sons and daughters. In this way, information was extracted from a corpus consisting of 41 interviews with working and non-working women who, for the most part, had children enrolled in nursery schools of 0-3 years old. Through this exam, the aim will be to know the different strategies and choices of motherhood and their vision of preschool education 0-3 years old about their strategies for choosing nursery schools and their perception of them. We can see that the care vision still prevails over the period of 0-3 years old of preschool education; it seems to be related to the mother's educational background or her gender-based family division model regarding tasks and parenting. However, it is worth mentioning that the pedagogical defence of early preschool education gains presence among mothers' speeches.

Key words: attitude towards school, qualitative analysis, preschool Education, mother, working class.

1. Introducción

Este trabajo trata de analizar una faceta de la educación poco considerada hasta ahora: las percepciones de las madres ante el ciclo educativo de 0-3 años. En concreto, en este estudio buscamos identificar las percepciones de madres de clase obrera¹ ante la Educación Infantil 0-3 años así como sus condicionantes y estrategias parentales. A través de un análisis del discurso se exponen los resultados obtenidos de 41 entrevistas a madres pertenecientes a clase obrera y que responden a diferentes perfiles.

Aporta una perspectiva cualitativa al estudio de las percepciones sobre Educación Infantil 0-3 que tienen las familias, y en concreto las madres. Hasta ahora, los estudios que analizan las opiniones y visiones que tienen las familias sobre la Educación Infantil han sido en su mayoría cuantitativos. Emplear la investigación cualitativa permite un examen más amplio del discurso del sujeto, que nos hace conocer de lleno las percepciones de las madres entrevistadas. Hemos podido constatar, por ejemplo, que la función de custodia aún prevalece sobre la visión educativa que encierra este ciclo. De la misma manera, factores como el nivel de estudios o el modelo de división familiar de tareas parecen estar relacionados con la percepción sobre el ciclo de la Educación Infantil 0-3.

¹ Cabe especificar que se utiliza la expresión “clase obrera” dado que las ocupaciones desempeñadas no se encuentran relacionadas con cualificaciones académicas superiores y son trabajos de escasa cualificación, lo que implica subordinación en las estructuras de poder de las organizaciones.

2. Objetivos

El objetivo principal que pretendemos alcanzar con este estudio es identificar las percepciones, condicionantes y estrategias parentales de madres de clase obrera ante la Educación Infantil 0-3.

Asimismo, se persigue el cumplimiento de otra serie de objetivos que podrán considerarse específicos y que se corresponden con el trabajo en sí.

Entre ellos, destacamos el análisis para determinar si prevalece una concepción pedagógica o asistencial de la Educación Infantil 0-3 entre los discursos de las madres de clase obrera. Por otro lado, se busca identificar también diferentes condicionantes que afecten a la elección de la escolarización temprana por parte las madres. Del mismo modo, exponer, en su caso, las estrategias de crianza que empleen según la decisión que tomen acerca de la escolarización. En suma, pretendemos analizar las razones o motivaciones de una apuesta u otra que hagan las madres respecto a la Educación Infantil de 0-3 años.

3. Antecedentes de investigación

3.1 Investigaciones sobre Educación Infantil

De acuerdo con la descripción de Ferrer (2019), la Educación Infantil se define a nivel internacional como la educación y el cuidado de primera infancia o desarrollo educativo temprano que se encuentra enmarcado dentro de programas o servicios que atienden al correcto desarrollo y bienestar de niños y niñas desde su nacimiento hasta la entrada en la educación obligatoria, que en algunos casos puede tener un propósito educativo más o menos explícito y reglado que en otros.

Las diferentes posturas respecto a la Educación Infantil presentes a lo largo de su estudio coinciden en dos puntos de vista principales. Vila (2000) expone esta idea y diferencia entre aquellos que defienden a la Educación Infantil como obligatoria porque consideran que es la única manera de garantizar la igualdad de oportunidades en una sociedad que, en origen, es desigual; y aquellos que consideran que el mejor lugar para el desarrollo de la infancia es la familia, que solo se garantiza desde la existencia de relaciones privilegiadas entre la niña o niño y sus progenitores.

De ahí que la Educación Infantil se haya convertido para muchas familias en una expresión institucional que da satisfacción a diferentes necesidades educativas (Vila, 2000). Esta ambivalencia, como mencionan Torres y González (2008), ha causado un importante impacto en la resolución de políticas destinadas a la Educación Infantil, así como todo un proceso de reformas en torno a la creciente demanda de mejora que existe en el ámbito de la atención a la infancia más temprana. Ahora bien, si la Educación Infantil se presenta más bien como una necesidad de muchas familias en la actualidad relacionada con el cuidado de sus hijos e hijas, podemos pensar en ella como una de las

formas de apoyo social más importantes de las familias para fomentar y aumentar su competencia educativa (Vila, 2000).

Cabe indagar en este estudio si la percepción asistencial que encierra el ciclo de Educación Infantil 0-3 está o no extendida entre la población. La dualidad asistencial pedagógica es un tema recurrente a lo largo de las investigaciones sobre Educación Infantil, y en muchos casos se alcanzan conclusiones que llevan a inferir que entre las familias prevalece un acercamiento al polo de custodia, más que a la consideración del ciclo como una etapa educativa.

3.2 Estudios sobre percepciones de la Educación Infantil

En su estudio, Yaman y Saçkes (2017) afirman que para asegurar el éxito de la etapa educativa de infantil es fundamental que las demandas y percepciones de las familias sean correctamente atendidas por la gestión de los centros, al igual que reconocer su expectativas en los servicios. A través de un cuestionario de escala con 18 ítems y cuatro bloques temáticos (comunicación y accesibilidad, salud y seguridad, recursos y educación), analizaban las expectativas que tenían de los directores y directoras los padres y madres que habían acudido a escuelas infantiles, tales como la comunicación y accesibilidad, recursos, seguridad... En sus resultados, encontraron una división en función del género respecto a las expectativas: las madres, de una manera significativa consideraban más importantes en la escala los aspectos relacionados con la seguridad y la comunicación. La seguridad, entendida como el conjunto de medidas que implanta el centro para proteger la integridad y salud del niño o niña; y la comunicación, que se define como el contacto que mantiene el centro a través de la figura del director o directora con las familias.

El estudio de Foot, Howe, Cheyne, Terras y Rattray (2000) indaga en las preferencias, conocimiento, creencias y expectativas de las familias a la hora de elegir una escuela infantil adecuada para sus hijos o hijas en Escocia y Glasgow. Los participantes encuestados eran padres y madres que tenían, como mínimo, un hijo o hija cursando el primer año de primaria. Se selecciona a estas familias frente a otras que cuenten con un hijo/a matriculado en algún curso de Educación Infantil en el momento del estudio porque consideraban que tendrían más experiencia respecto a la Educación Infantil ya que sus hijos/as ya habrían participado en ella. Además, era una manera de asegurar que se refleja una proporción adecuada de padres y madres cuyos niños/as fueron a diferentes tipos de escuelas infantiles y también se sentirían menos cohibidos a la hora de expresar sus opiniones. Por otra parte, se entrevistaron a padres y madres cuyos hijos/as asistían a una escuela infantil en aquel momento, por lo que podrían ofrecer información más profunda sobre los temas tratados. En su estudio, un 98% de los encuestados habían matriculado a sus hijos o hijas en una escuela infantil. Porcentaje no muy alejado del alcanzado en este estudio, en el que aproximadamente un 70% de las entrevistadas habían acudido a la escuela infantil.

Respecto a los resultados, los autores citados comprobaron que en los primeros años de escuela infantil, las familias buscan mayor seguridad y cuidados (independientemente del estatus socioeconómico de la familia), pero que a medida que avanzan los cursos y se acercan a la educación primaria, se interesan más por el desarrollo educativo, es decir, en un principio se mantiene esa visión de custodia pero al observar el progreso educativo se aprecia más como un proyecto de futuro para los niños/as. Entre sus preocupaciones también se encontraban los posibles costes, la disponibilidad horaria del centro, los profesionales contratados y la conformación de los grupos en el aula. Afirman, además que muchos de los padres y madres basaban sus percepciones en lo que

amigos o redes cercanas les decían, sobre todo respecto a las ventajas y desventajas de las escuelas infantiles.

Alsinet (1998) analiza a padres y madres de hijos o hijas que asisten al primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil sobre la experiencia que tuvieron cuando sus hijos e hijas acudieron a ciclos anteriores en escuelas infantiles. Al reagrupar las familias en función del nivel de ingresos familiares y nivel de estudio de los progenitores, el autor clasifica la muestra en cuatro niveles (alto, medio-alto, medio y bajo), en la cual el nivel medio es del 41% y el medio-bajo el 17,6%. Utilizaba un cuestionario con mayoría de preguntas cerradas que giraban en torno a las siguientes cuestiones: motivaciones de los padres y madres para que su hijo o hija asista a determinado centro educativo, creencias de los progenitores de las funciones que ha de presentar una escuela infantil, grado de satisfacción que expresan en relación a profesionales y servicio y el grado de satisfacción respecto a la información y formación recibida por sus hijos o hijas en el centro.

Del total de cuestionarios, se contempla que un 80,5% de los encuestados había utilizado los servicios de Educación Infantil durante el periodo de 0 a 3 años. Tras el análisis de los resultados se constata que primordialmente, “existe por parte de los padres y madres una extensa convicción de que este periodo educativo tiene una función de custodia y que en menor grado también se considera que cumple una cierta función educativa” (Alsinet, 1998, p.173). Cabe resaltar, que una de las funciones primordiales que se le atañe a esta etapa es la de facilitadora para la integración de los siguientes cursos de primaria. Por otro lado, las familias consideran primordial que durante la estancia de sus hijos o hijas en la escuela, estén bien atendidos y se cuente con buenos profesionales que garanticen estos niveles de calidad.

En el mismo estudio que comentamos, aquellas familias que no matricularon a sus hijos o hijas en Educación Infantil alegaban (un 23%) que les suponía un esfuerzo económico que no podrían asumir ligado a la falta de plazas públicas y/o subvencionadas. Por otro lado, un 23% de las familias mencionaba que no contaban con un centro próximo a la residencia familiar. Del porcentaje total de familias que no matricularon en Educación Infantil (un 19,5%), un 30,6% valoraba como más importante que los niños y niñas se mantuvieran en casa durante sus primeros años de vida. Dentro de este grupo, además se constata que en un 63,6% la madre aparece como principal encargada de la crianza y cuidado de los hijos o hijas, mientras que un 21,2% contaba con el apoyo de los abuelos y un 9,2% eran cuidados por una persona ajena a la familia.

Indagando acerca de las percepciones que tienen las familias acerca de las tutorías en Educación Infantil, Hernández, Viudez y Guerrero (2015) realizaron un estudio sobre las mismas a través de un análisis pedagógico y un cuestionario. Buscaban, además, los rasgos y aspectos propios que debe tener un buen tutor de escuela infantil desde el punto de vista de las familias, analizando sus cualidades esenciales. A través de un cuestionario dirigido a padres y madres y a tutores, realizaban cuestiones referentes a las tutorías grupales e individuales que tenían lugar con las familias de alumnos de Educación Infantil. Con relación a las familias encuestadas, en un 85,2% de los casos era la madre quien respondía, con edades comprendidas entre los 23 y 37 años y que contaban con estudios medios.

En los resultados, se comprueba que las temáticas que resultan de más interés para las familias a la hora de realizar reuniones individuales se vinculan generalmente a los aspectos de adaptación del niño al centro y al aula y en tercer lugar a su proceso y desarrollo de aprendizaje, pero en menor medida a aspectos más personales de la familia que pudieran afectar al niño o niña. Respecto a la figura de “educador infantil ideal” desde

la perspectiva de las familias, un 77,8% de las familias consideraban esencial la formación del tutor. Por otro lado, el papel de “orientador” (con un 30,25%) crece frente al de “custodia” (1,24%) lo que puede significar una aproximación a una concepción más pedagógica de la figura del educador infantil. Por otro lado, estos datos contrastan al preguntar por el rasgo más importante que un educador debe tener para las familias, que primordialmente es que sea cariñoso, frente a otros como investigador, comunicador o reflexivo.

En otro estudio Granell y Fuenmayor (2001), realizaron una serie de encuestas a lo largo de un curso escolar a padres y madres con hijos escolarizados en centros de Educación Infantil de Valencia. Su objetivo era realizar una aproximación sobre los factores que influyen en la percepción que tienen los padres sobre los servicios de Educación Infantil en cuanto a calidad. Para ello, la encuesta contaba con una serie de inputs (profesores, instalaciones, mobiliario, etc..) y buscaban analizar cómo se relacionaban en función de la calidad y cantidad. Es decir, conocer el número de unidades de estos elementos y atribuirles características a los mismos. En concreto, analizan aquellos factores que, relacionados con la cantidad y cualidad de los inputs, influyen en la calidad del servicio en función de la percepción de los padres.

Al analizar los resultados, comprueban que las familias se decantan por centros de Educación Infantil normalmente de titulación privada, de pequeño tamaño y donde la atención parece ser más personalizada y el trato más cercano sin la interferencia de niños más mayores. Así pues, a menor número de alumnos por profesor, mayor es la valoración de los progenitores, siendo el número de profesores una variable importante para la elección del centro.

Negreira y López (2019) investigan acerca de las motivaciones que llevan a las familias a implicarse en la Educación Infantil de sus hijos o hijas. Para ello emplean una

serie de cuestionarios a 100 progenitores en los que analizan, entre otros objetivos, la implicación según el sexo y nivel de estudios del progenitor. El estudio contó con la participación de 100 familias con hijos o hijas en edad preescolar que asistían a centros de Educación Infantil en Galicia. La muestra se componía de 72 mujeres y 28 hombres, con edades comprendidas entre los 21 y 50. Respecto al nivel de estudios, encontramos que un 65% tenía estudios universitarios, un 32% estudios medios y un 3% estudios primarios y su condición laboral era mayoritariamente de empleados. Los cuestionarios estaban compuestos por 10 ítems en los que se analizaban las escalas de construcción de los roles de la familia, el contexto vital y la implicación personal del progenitor en la educación.

Los resultados muestran que la percepción de cada progenitor respecto a su propio contexto en términos de tiempo y energía difería mucho. De modo que los padres expresaban que se percibían a sí mismos con menos tiempo y energía para implicarse en la educación que las madres. Aunque ambos por igual se percibían a sí mismos implicados en la escuela. Afirman, pues, que las creencias de los progenitores acerca de su conocimiento, percepción de sus propias habilidades y creencia sobre su rol en el cuidado de sus hijos son las variables que más influyen en la mayor o menor implicación de padres y madres de niños/as en escuelas infantiles.

El estudio de Río-Ruiz y Martín-Gimeno (2020) recoge entrevistas a familias y profesionales relacionados con el ámbito de la Educación Infantil y, a través del análisis de sus discursos expone las diferentes posiciones y percepciones acerca de este ciclo educativo. Compaginan los datos cualitativos con información cuantitativa a través de registros administrativos, informes, encuestas y mapas que amplían el conocimiento acerca de la temática estudiada.

El trabajo expone la situación y límites de la Educación Infantil 0-3 en Andalucía. Para ello estudia cuestiones como la oferta de plaza y sus déficits de calidad, al igual que las percepciones de familias y profesionales más cercanos a esta etapa educativa. A través del análisis del discurso, este estudio conoce los impedimentos que tienen las familias para matricular en Educación Infantil 0-3. Mientras que algunos responden a cuestiones económicas o de tipo administrativo, se ha comprobado que existen otro tipo de barreras que impiden la escolarización infantil 0-3 que obedecen a aspectos culturales y de socialización, muy relacionados con perfiles y opiniones de madres que se estudian en este trabajo. “Entre los diversos actores entrevistados las barreras económicas no se señalan, a diferencia de las barreras culturales, como causa principal de la baja presencia en el ciclo 0-3 de los mejores de los hogares más desfavorecidos” (Río-Ruiz y Martín-Gimeno, 2020, p.18).

4. Metodología

4.1 Diseño de investigación

La presente investigación se ha desarrollado en torno al análisis exhaustivo de entrevistas a un total de 41 mujeres pertenecientes a clase obrera y diferentes perfiles socioeconómicos. A través de este examen se tratará de conocer las diferentes percepciones, condicionantes y estrategias que toman ante la Educación Infantil 0-3 de sus hijos e hijas.

Estas entrevistas, las cuales hemos analizado en función de los objetivos de nuestro estudio, proceden de una investigación previa llamada “Escolarización, relaciones de género y transformaciones en la maternidad en la clase obrera en Andalucía”², coordinada por Enrique Martín Criado y financiada en el marco del Plan Nacional de I+D+i de 2010 del Ministerio de Ciencia e Innovación.³

El material cualitativo recopilado, y el análisis emprendido en función de nuestros objetivos para este estudio, parte de una codificación, mediante ATLAS TI, de las entrevistas. Para ello, se agrupó la información del material analizado bajo el código “Guarderías y Canguros”.

Para el análisis de resultados y su discusión se seleccionan 24 perfiles de madres que se consideran más determinantes a la hora de hacer la división entre visión asistencial y pedagógica y extraer fragmentos del discurso.

² Código: FEM2010-1757

³ Dentro del grupo de investigación participaron otros profesores del grupo de investigación “Dominación y desigualdades sociales en Andalucía. Entre ellos, mi director de TFG y de mi Beca de Colaboración, Manuel Ángel Río Ruiz.

A su vez, para el análisis, se ha decidido reunir toda la información sociodemográfica relevante de las entrevistadas en una hoja Excel (Anexo 1). Entre otros datos, se recoge principalmente información sobre si han matriculado o no en Educación Infantil, si cuentan con una red alternativa de crianza o el modelo de división familiar.

4.2 Descripción de la población objeto de estudio

En el caso de esta investigación, la muestra del corpus cualitativo que se ha señalado anteriormente fue seleccionada a través de un muestreo estratificado intencional, en el cual se seleccionan una serie de individuos de forma deliberada porque poseen las características necesarias para esta investigación.

En concreto, el perfil muestral que buscábamos para esta investigación y que nos ha proporcionado la base de datos de la investigación señalada de Enrique Martín Criado era, por un lado, mujeres pertenecientes a distintos perfiles de clase obrera. Que fueran no trabajadoras y trabajadoras, de diferentes niveles de estudio (con o sin titulación universitaria pero sin ocupación universitaria), que vivieran en pareja y tuvieran hijos (alguno menor de 10 años) de distintas edades a su cargo.

De las 41 madres entrevistadas para la investigación señalada, 29 habrían escolarizado a sus hijos en Educación Infantil, con independencia de motivos pedagógicos o asistenciales y 11 habrían decidido no matricular. A pesar de tratarse de un corpus de 41 entrevistas, solo analizamos 39 en este trabajo, pues tras codificar las entrevistas con un código de búsqueda y análisis de información de “Guarderías y canguros”, solamente 39 madres de las 41 ofrecían un discurso suficientemente analizable acerca de la percepción de la Educación Infantil.

Las entrevistadas responden a distintas edades de entre 26 y 49 años, siendo la media de edad los 39 años. Presentan, además, distintos niveles formativos que en este estudio se clasifican como primarios, secundarios y universitarios. Por último, la clasificación de los distintos niveles laborales se dividirá en desempleadas o trabajadoras del sector primario, secundario o terciario (a su vez dividido en profesiones con escasa cualificación frente a ocupaciones más cualificadas del mismo sector terciario), pero siempre con profesiones que pertenecen a la clase obrera.

4.3 Fuentes documentales y de datos

Este trabajo analiza e integra información de dos tipos de fuentes secundarios. Por un lado, como hemos mencionado anteriormente, una base de datos cualitativos ya existentes basados en entrevistas en profundidad que han permitido conocer las percepciones acerca de la Educación Infantil 0-3 de madres de clase obrera y poder llegar a resultados de investigación concluyentes. Por otro lado, una recogida de datos y explotación de documentos a través de análisis bibliográfico sobre la cuestión que ha servido como gran fuente secundaria de información. Utilizada, principalmente como marco teórico de antecedentes de investigación y para contrastar los resultados obtenidos en este estudio.

5. Análisis de resultados y discusión

Tras un extenso análisis, podría concluirse que el discurso asistencialista prevalece entre las madres de clase obrera. Pero es indudable que se aprecia una progresión hacia la concepción pedagógica, pues el número de las madres con este discurso no dista de las anteriores. En este trabajo, observamos que las madres, en su mayoría se acercan al polo de la Educación Infantil como custodia, por lo que presentan una visión más asistencial.

Esta progresión pedagógica de la que hablamos se refleja también en los resultados del estudio de Hernández, Viudez y Guerrero (2015). Aseguran que las familias no estiman tan necesaria la función de custodia en la figura del educador infantil, pues consideran de mayor importancia que cumpla un rol orientador y no de cuidador.

Entre los discursos de las madres priman aspectos relacionados con los cuidados del niño o niña frente a los que se refieren más a su aprendizaje y desarrollo educativo. Podemos corroborar los resultados del estudio de Alsinet (1998), que concluye que primordialmente, las familias presentan una convicción de custodia respecto a la Educación Infantil, por encima de la visión más educativa que se presenta en mucho menor grado.

“Salen, ya han dormido su siesta, porque comen a las doce de la mañana, cuando llegan desayunan [...] y luego pues los despiertan y le dan su merienda antes de tú recogerlo y ya cuando salen a las cuatro y media ya vienen... hartos de dormir y todo. Que salen con unos olores, a colonia, le dan unos peinados... salen tan repeinados [...] Han estado muy cuidados los chiquillos, muy bien, y luego las comidas... hombre, las cosas que deben comer los niños. (Madre1.40.Prim.Jornalera.Se)

Podría constatarse que una de las principales diferencias que condiciona el discurso de custodia o educativo de las madres es su nivel de estudios. Por un lado, entre las madres con una visión asistencialista priman los estudios primarios. Mientras que entre las madres pedagógicas, a pesar de haber mayoritariamente mujeres con estudios primarios, se observa que hay pluralidad de niveles formativos, pues encontramos mujeres también con estudios secundarios y universitarios.

	Primarios	Secundarios	Universitarios	Total
Asistenciales	12	1	1	14
Pedagógicas	4	3	3	10

Fuente: elaboración propia

De esta manera, se aprecia una diferencia entre las madres de visión asistencialista y las madres de visión pedagógica en función de su nivel de estudios, lo que parece ser un factor determinante en la consideración de la Educación Infantil. Como se refleja en los resultados, entre las madres de visión asistencialista predominan los estudios primarios, mientras que en las madres con visión pedagógica podemos apreciar que hay mayor diversidad de estudios.

Estos resultados contrastan con el estudio de Granell y Fuenmayor (2001), en el que afirman que, en la etapa educativa de Educación Infantil, el nivel de estudio de los padres o el nivel de renta no guardaba relación significativa en la valoración sobre el servicio educativo.

Se encuentran divergencias también con respecto a la situación laboral de las madres, pues se observa que aquellas con visión asistencial son mayoritariamente trabajadoras, mientras que las madres con visión pedagógica son en su mayoría desempleadas. A pesar de ambas coincidir principalmente en las profesiones del sector terciario, podemos observar que existen importantes diferencias en cuanto al nivel de complejidad de la profesión. De esta manera, las madres asistenciales que trabajan en el sector terciario principalmente desarrollan profesiones de escasa cualificación frente a las madres que se acercan al polo pedagógico, que desempeñan profesiones más cualificadas.

	Primario	Secundario	Terciario		Desempleadas	Total
			Escasa cualificación	Mayor cualificación		
Asistenciales	4	0	5	2	3	14
Pedagógicas	0	0	1	3	6	10

Fuente: elaboración propia

La percepción sobre la Educación Infantil 0-3 de las madres que tienen una visión asistencialista podría considerarse como la consecuencia de tener que adaptarse a una necesidad, ya que se observan diferencias entre las tasas de paro de las parejas frente a las de las madres. Las madres con visión asistencialista, además de ser mayoritariamente trabajadoras, cuentan, en general, con una pareja también empleada. En cambio, entre las madres con visión pedagógica, coincide que 3 de ellas tienen a su pareja en situación de desempleo y dos de ellas tampoco trabajan. Nos encontramos con que no solamente

hablamos de la Educación Infantil 0-3 como una ayuda o prestación, sino que se convierte en una necesidad para aquellas madres que no tienen una alternativa de conciliación.

Se ha analizado también el modelo de división de género de las tareas y de la crianza que prevalece en los hogares de las entrevistadas. El estudio nos lleva a inferir que parece ser significativa la relación entre el modelo de crianza familiar y la percepción de la Educación Infantil.

Entre las madres con visión asistencialista predomina una tendencia a mantener un modelo familiar tradicional. En el mismo, la división de tareas es prácticamente inexistente y rígido y es la madre quien se encarga de todo lo relacionado con las labores domésticas y la crianza. En cambio, en madres con una visión más pedagógica observamos que, o tienen un sistema más equitativo o no tienen tan clara la división del trabajo doméstico. Lo que podría considerarse un modelo más bien mixto, más cercano a la distribución equitativa y con unas líneas más difuminadas.

Adentrándonos de lleno en el análisis del discurso, a través de las afirmaciones de las madres entrevistadas podemos distinguir las dos posiciones enfrentadas que estudiamos en este trabajo. Por un lado, la visión asistencial que, como mencionamos anteriormente, parece ser la más compartida entre las madres entrevistadas. Y, por otro, las percepciones de madres cercanas al polo pedagógico sobre la Educación Infantil 0-3 años, que parecen adentrarse de manera progresiva en el discurso.

Dentro de la visión asistencial, nos acercamos a un polo más extremo que rechaza recurrir a la Educación Infantil cuando no se considera “necesaria”, es decir, cuando la actividad laboral de la madre le permite quedarse en el hogar cuidando del niño. Dentro de esta visión, cabe destacar que la Educación Infantil 0-3 se considera una necesidad, no una ayuda complementaria a la crianza, como se manifiesta en la visión asistencial.

“¿Entonces lo de las guarderías no te gusta? No. Si estoy en mi casa no; si tú tienes un trabajo, tienes que depender de alguien, lo veo muy, muy bien. Ahora, si una madre no tiene ninguna ocupación no lo veo bien.”
(Madre5.47.Prim.Limpiadora.Gr)

*“¿Ves bien que las madres no trabajadoras no lleven a sus hijos a la guardería o crees que es necesario? Yo creo que no, que las no trabajadoras no tienen por qué llevar a los niños a la guardería. **Para ti es peor que estén... la guardería es como una necesidad.** Es una necesidad. [...] Hombre, si tú no tienes más remedio, no tienes más remedio. Ahora, tú en tu casa ¿qué necesidad tienes tú de llevar a tu niño a la guardería si ahora los niños entran con tres años en el colegio”* (Madre19.38.Prim.Dependienta.Se)

Sin embargo, una visión positiva de la Educación Infantil no siempre conlleva que se tenga una mirada pedagógica sobre su servicio. Las afirmaciones de madres entrevistadas como las que se presentan a continuación son el perfecto reflejo de la visión asistencial, en la que la escuela infantil se convierte en la única opción de las madres de continuar con su vida laboral cuando no existe una red alternativa.

“No, porque los abuelos no podían quedarse con ellos, porque mi suegra ya te he dicho antes que tampoco estaba muy buena... Mi madre siempre ha estado en el campo y... ¿qué hacía con los niños? Yo me tenía que ir a trabajar, pues los tenía que meter en la guardería. Y prefería meterlos en la guardería antes que tener una mujer en mi casa con ellos, porque ellos iban a estar mejor, ellos iban a estar mejor y yo iba a estar también más tranquila porque sabía que iban a estar con profesionales ¿entiendes? Que eran chiquititos y la verdad es que muy bien, yo muy contenta con la guardería” (Madre1.40.Prim.Jornalera.Se)

“Sí. Tuve que entrar al grande en una guardería para poder llevarlo mejor porque es que eran dos niños, el otro no andaba, el chico yo le he dado a los dos el pecho hasta los ocho meses. Entonces, claro, era demasiado para mí sola. Entonces ya al grande lo entré en la guardería y por lo menos esa ayuda... era uno nada más el que tenía por lo menos unas pocas de horas al día. Pero después eran los dos para mí. Porque mi marido, por el trabajo, viene muy tarde.”
(Madre6.41.Prim.Jornalera.Se)

De todos los discursos de madres que se estudian en este trabajo, se ha podido comprobar que la mayoría de ellas contaban con una red alternativa de crianza, ya fuera familiares, amistades o canguros. La presión de las redes familiares, que en la mayoría de los casos suele ser de las abuelas, se convierte también en un factor decisivo para no matricular en escuelas infantiles. De acuerdo con los resultados de Río-Ruiz y Martín-Gimeno, “la visión asistencial que aún prevalece sobre este ciclo puede estar desincentivando la escolarización temprana, sobre todo cuando existen alternativas de cuidado frente a lo que se sigue considerando un mercado de subcontratación de cuidados” (2020, p.30).

*“Ella ha estado, hasta que entró al colegio, con mi madre. Una semana con mi madre y otra semana con mi suegra, compartían. [...] Es que era la única nieta en aquel momento, también y cualquiera llevaba a la niña a la guardería. Las dos abuelas: ¡buuu! [...] **¿Y la imagen que tú tenías de la guardería tampoco era así como algo positivo? Es decir, ¿te daba pena llevarla?** No, no te creas yo a la vez pensaba que podía ser bueno [...] Me daba miedo el que luego le costara trabajo juntarse con los niños, estar con los niños... [...] Y me quedé con la cosilla de meterla un año aunque fuese en la guardería.”* (Madre7.34.Prim.Dependienta.Ja)

Aun así, estas afirmaciones no serían suficientes para confirmar o contradecir los resultados obtenidos en el estudio de Foot, Howe, Cheyne, Terras y Rattray (2000), cuando afirman que muchos de los padres y madres basaban sus percepciones sobre ventajas y desventajas de escuelas infantiles en lo que sus amigos o redes cercanas le decían. Para ello, se necesitaría un estudio que indagara de manera más detallada sobre cómo influyen las redes cercanas en la percepción acerca de la Educación Infantil.

Las visiones más tradicionales de crianza de los hijos reflejadas en los clichés de “mala madre” o “mala sacrificada” también se convierten en un impedimento para la matriculación en escuelas infantiles. Muy relacionado con la ideología tradicional de crianza, como afirma Río-Ruiz y Martín-Gimeno (2020), los patrones tradicionales de la división de género y maternidad que hemos comprobado anteriormente que prevalecen entre la visión asistencialista, se materializan en los clichés de “mala madre” o “madre sacrificada” que se expone a continuación.

“Porque hay gente que tiene que trabajar fuera o quiere trabajar fuera y le... Es por lo que te decía, yo creo que es por el sentido ese de culpabilidad que te decía yo, te sientes menos culpable si tú sabes que a tus hijos los está cuidando tu madre, o tu suegra, que dejarlo en una guardería, por ejemplo, en manos de gente desconocida. Como una forma de acallar un poco la conciencia, creo yo. [...] Yo creo que las abuelas para los nietos. Aparte yo creo que las abuelas también tienen la conciencia esta de la mujer abnegada, entonces necesitan un poco también sentirse útiles.” (Madre20.42.Univ.Limpiadora.Se)

Dentro de las madres que comparten un discurso pedagógico acerca de la Educación Infantil 0-3 años, consideramos fundamentales las afirmaciones que hacen

respecto al aprendizaje. Pues, como hemos podido observar, se convierte en un aliciente de matriculación para estas madres.

“Sí, para mí sí, para mí mucho mejor que los niños estén en la guardería. Se relacionan con los niños, um... aprenden otras cosas, saben jugar, saben comportarse, todo el día con una abuela no puede estar con un niño, los miman demasiado. Y que no, los niños están allí muy bien, están aprendiendo”
(Madre5.35.Univ.Tendera.Se)

Por otro lado, la escuela infantil como mecanismo socializador también es un tema recurrente a lo largo de las entrevistas, y suele ser más bien el argumento que prima entre las madres con visión pedagógica. Más que aprender contenidos o favorecer al desarrollo cognitivo, consideran que la matriculación en la escuela infantil permitirá un mejor desarrollo de las habilidades sociales del niño/a.

“¿Los has llevado a la guardería? Sí. Los apunté a los dos. Me parecía que les vendría bien y todo eso y los apunté a la guardería. [...] Yo me... sí porque creo que a los niños les viene bien también el socializarse y si empiezas pronto menos trauma luego cuando... Porque si los tienes tres años pegados a ti, cuando los metes en el colegio les cuesta más trabajo. Y yo creo que les viene bien, además están jugando y tienen otra atención que también les favorece”
(Madre8.38.Univ.Noempleada.Gr)

“Yo recomiendo llevá a la guardería a los niños, se tienen que sociabilizá, tú no puedes tener aquí al niño como antiguamente que hasta que tenía el niño un año no le quitabas la capota. [...] Yo había meses que tenía que trabajar, pero había meses que no tenía que trabajar y yo los llevaba, porque sí, porque tienen que echar

sus ratitos con otros niños y que sí que es muy gueno, yo me gusta. [...] Y luego pa cuando empiecen el cole también ya no lo metes del cole del tirón.
(Madre13.38.Prim.Noempleada.Se)

Con la entrada de los niños/as en el colegio antes los 3 años, surge la preocupación sobre la necesidad de adaptarlos a hábitos y costumbres relacionadas con la asistencia a la escuela. La transición a la escuela que exige mayor independencia se convierte en un incentivo de matriculación para muchas madres del polo pedagógico, por encima de la necesidad de asistencia a la crianza. Se confirman, así, los resultados obtenidos en el trabajo de Alsinet (1998), pues comprueba que las familias se refieren a este ciclo educativo de 0-3 años como un facilitador para la integración de los siguientes cursos de primaria.

Las decisiones laborales de las madres de clase obrera también se ven condicionadas llegada la maternidad, pues la falta de medidas de conciliación las lleva a abandonar su trabajo en numerosas ocasiones. Dentro de los discursos encontramos varios comentarios de madres en los que afirman que se ven obligadas a abandonar su vida laboral, bien porque las condiciones no son favorables y no les permiten poder conciliar trabajo y crianza; o bien por no poder pagar una escuela infantil. Esto es, especialmente dañino cuando las madres pertenecen a clase obrera, pues suelen estar relacionadas con trabajos con peores condiciones laborales.

En muchas ocasiones, abandonar la vida profesional se convierte en la única alternativa si los costes de la escuela infantil son muy altos y no existe una extensa red alternativa de crianza. Pero esta decisión se ve influida, además, por las condiciones

laborales de la madre, pues se constata que si fueran unas condiciones en las que se ofreciera un horario fijo, con un sueldo estable las madres no abandonarían el trabajo.

Debemos subrayar que el hecho de verse condicionadas por motivos laborales o económicos a no apostar por la vía de matriculación en escuelas infantiles no conlleva necesariamente una visión negativa de las mismas.

“¿Pero tú crees que si hubieras tenido un trabajo cuando te casaste, un trabajo estable con contrato lo hubieras dejado? No, al revés. Entonces sí que no lo hubiera dejado yo, vamos, entonces meto yo a una mujer si hace falta cuidando a mi niño. Pero los trabajos de antiguamente no es como hoy; hoy mi cuñada tú la ves y están los dos trabajando, y mi cuñado hoy día pues fíjate tú. Pero ella contaba con su madre, pero yo no podía contar con mi madre, que ese es el problema”
(Madre18.44.Prim.Noempleada.Se)

“No, verás porque yo también era fija, que después no... no sirvió de nada porque te despiden igual, pero claro era fija y tú dices: bueno, ¿qué hago, renuncio a un trabajo por esto? Y te planteas que... igual que con David me planteé: no, porque no soy fija y no tengo estabilidad, me voy a quedar con mi niño. Pues con Eva fue al revés. [...] Con Eva tenías el trabajo fijo y eso te... te lo pensaste ¿no? Claro. [...] Además tenía otro horario, tenía otro horario porque yo entraba siete a tres con lo cual era ese tiempo a lo mejor de guardería, que tenía toda la tarde para estar con ella también. Ya en el otro trabajo no porque trabajaba... cuando tuve a David trabajaba mañana y tarde, hasta las cinco.”
(Madre21.43.Secund.Noempleada.Se)

Como hemos mencionado anteriormente, otro de los condicionantes que suponen una barrera de matriculación para las madres son las trabas económicas. La imposibilidad de pagar una escuela infantil lleva a muchas madres a desechar la idea de matriculación y a decidirse por, como hemos mencionado anteriormente, abandonar la vida laboral

De acuerdo con lo expuesto en el trabajo de Río-Ruiz y Martín-Gimeno, podríamos coincidir en este estudio en lo siguiente:

Los costes de las escuelas infantiles siguen pesando decisivamente en la decisión/dilema de matricular por parte de muchas familias de clase trabajadora para las que, en ausencia de bonificaciones amplias, matricular a sus menores en Educación Infantil representa un coste excesivo, que “no compensa” frente a la precariedad del empleo (sobre todo femenino) existente. (2020, p.20)

“Lo que pasa que sí es cierto que cuando nace David yo sigo trabajando también pero, claro, ya no está mi madre, entonces ya te planteas: otro bebé, dejarlo con cuatro meses con una mujer completamente que es una desconocida, que yo no conozco. Ya no tienes ese apoyo de que en cualquier momento pueda venir tu madre, y era un dinero el que se iba también porque la mujer eran 400 euros, el sueldo no era el mismo, entonces te planteas y dices: mira, no me compensa, dejo de trabajar y me quedo con mi niña.” (Madre21.43.Secund.Noempleada.Se)

A modo de síntesis final, los argumentos manejados en este análisis nos han permitido corroborar la prevalencia de la visión asistencialista de la Educación Infantil 0-3 frente a la concepción pedagógica. Asimismo, hemos podido profundizar en la cuestión e indagar acerca de los condicionantes que hacen a las madres optar por una u otra alternativa de crianza.

6. Conclusiones

Tras analizar los resultados de este trabajo, podemos llegar a la conclusión de que aún se mantiene el discurso asistencialista de la Educación Infantil 0-3 entre las madres de clase obrera. Pero ante tal afirmación, debemos resaltar que asistimos a una evolución y progreso de la visión pedagógica de la Educación Infantil y sus efectos educativos sobre el desarrollo de los niños. Se confirman los resultados obtenidos en el estudio de Río-Ruiz y Martín-Gimeno (2020) en el que diferentes profesionales afirman que perdura una concepción asistencial respecto a la etapa 0-3 de la Educación Infantil pero que asistimos a una evidente progresión en la que la visión pedagógica gana presencia entre los discursos de las madres. Se deja de lado la preocupación única sobre si ha comido bien o no el niño/a y comienza a verse un mayor interés por parte de las madres sobre cómo se ha comportado su hijo/a con los demás o si ha aprendido más o menos.

En este trabajo, frente a las visiones asistencialistas y pedagógicas que se han estudiado principalmente, ha surgido un tercer perfil de madres que reniegan de la Educación Infantil, y más que verla como una ayuda asistencial de conciliación, la consideran una necesidad, y en muchos casos juzgan de manera negativa esta etapa.

Se presenta aquí, un contexto como el que menciona Vila (1999) en su estudio, en el que nos encontramos que ante la diversidad de necesidades de las familias que no presentan consonancia entre el aspecto educativo y familiar, aparecen familias que no acaban de creer en la Educación Infantil pero, que debido a sus circunstancias, la necesitan; o por el contrario familias que no necesitan una ayuda asistencial y conciliadora de la escuela infantil pero que sí consideran importante que participen sus hijos o hijas en actividades distintas a las familiares.

Parece ser que una de las conclusiones más reveladoras de este trabajo es la relación existente entre nivel de estudios y valoración de la Educación Infantil 0-3. Hemos podido comprobar que la visión asistencial o pedagógica guarda una estrecha relación con el nivel de estudios, pues a pesar de que primordialmente las madres seleccionadas tengan estudios primarios, entre las madres con visión pedagógica vemos mayor diversidad de estudio. Podría ser una muestra de que, a mayor nivel de estudios, mayor concepción pedagógica de la Educación Infantil se tiene, pues es más probable que tengan en estima los beneficios educativos de la Educación Infantil.

Aunque en este estudio hayamos constatado que existe relación entre la visión de la Educación Infantil 0-3 y el nivel de estudios de la madre, sería interesante analizar la relación entre el nivel de estudios y la implicación en la escuela infantil, para así comparar los resultados con los obtenidos en otros estudios como el de Lau, Li y Rao (2011) en el que sí se encontraron diferencia en la implicación según el nivel de los padres de los alumnos en Educación Infantil.

Por otro lado, hemos podido observar que las decisiones profesionales de las madres se ven afectadas al alcanzar la maternidad. En numerosas ocasiones optan por abandonar su vida laboral, pues en muchas ocasiones es incompatible conciliarla con la maternidad. La situación se agrava cuando las madres, como las que estudiamos en este trabajo, pertenecen a la clase obrera, pues suelen ocupar aquellas profesiones con condiciones laborales más desfavorables, que se materializan en horarios irregulares y sueldos generalmente bajos. Por lo que la falta de redes alternativas se une a la incompatibilidad de horarios, y la imposibilidad de abonar una escuela infantil en el caso de que no se reciban subvenciones económicas, empujan a las madres a abandonar su vida laboral.

Sin embargo, sería necesario un estudio concreto sobre las decisiones laborales tras la maternidad de madres de clase obrera para confirmar los resultados obtenidos en el estudio de Ferrer (2019) en el que hace un análisis de esta misma situación. Afirma que son las madres las que se ven en la obligación moral de buscar soluciones alternativas para sus hijos o hijas que se ajusten a sus circunstancias, por lo que se ven forzadas a modificar sus expectativas y condiciones de trabajo.

Por último, como hemos podido comprobar en el análisis, entre las madres de visión pedagógica también se aprecia una mayor tasa de paro entre las parejas de las madres, frente a las parejas de visión asistencial. Podría existir relación, entonces, entre la vida laboral de la pareja y la implicación y visión sobre la Educación Infantil 0-3, pues puede que a mayor tiempo que tenga la pareja, mayor será la implicación de la familia en la escuela infantil. Aunque no son datos constatables en este trabajo, podrían servir para realizar un estudio en el que se analice la relación entre la vida laboral de la pareja y modelo de crianza.

Se podrían contrarrestar así los resultados de la investigación de Negreira y López (2019) en el que afirman que los padres y madres difieren significativamente en su contexto vital en función del tiempo y energía, por lo que al percibirse los padres con menos tiempo y energía que las madres, parece ser un pretexto para reproducir el papel tradicional de la mujer en la crianza.

En suma, podría concluirse que se han alcanzado los objetivos propuestos para este trabajo. Hemos conseguido profundizar en el tema que nos atañe y aportar conocimiento valioso a la comunidad científica de la educación. Presentando reveladores datos acerca de las percepciones sobre el ciclo de Educación Infantil de 0-3 años y contrastando los mismos con anteriores investigaciones que arrojaban datos que han sido confirmados o contrarrestados.

7. Bibliografía

Alsinet, C. (1998). Contexto familiar y educación: indicadores sobre la Educación Infantil 0-3 años desde una perspectiva parental. *Psicología Educativa*, 4(2), 167-175.

Ferrer, A. (2019). *Donde todo empieza. Educación Infantil de 0 a 3 años para igualar oportunidades*. Save The Children España.

Foot, H., Howe, C., Cheyne, B., Terras, M. y Rattray, C. (2000). Pre-school Education: parent's preferences, knowledge and expectations. *International Journal of Early Years Education*, 8(3), 190-204.

Granell, R. y Fuenmayor, A. (2001). La calidad de la Educación Infantil: la opinión de los padres. En VIII *Encuentro de Economía Pública*. 8º edición de Encuentro de Economía Pública. Llevado a cabo en Cáceres, España.

Hernández, M.A, Viudez, N. y Guerrero, C. (2015). Percepción de las familias sobre las tutorías en la etapa de Educación Infantil. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 198-204.

Lau, E.Y.H., Li, H. y Rao, N. (2011). Parental involvement and children's readiness for school in China. *Educational Research*, 53(1), 95-113.

Negreira, L. y López, S. (2019). ¿Afectan las creencias y el contexto vital a la implicación parental en Educación Infantil?. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6(2), 137-145.

Río-Ruiz y Martín-Gimeno (2020). *Estudio sobre acceso equitativo y calidad en Educación Infantil del primer ciclo (0-3) en Andalucía*. Sevilla, informe para la ONG Save The Children (mimeografiado).

Torres, M. y González, J. C. (2008). La Educación Infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado. *XXI. Revista de educación* (10), 49-64.

Vila, I. (2000). Aproximación a la Educación Infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (22), 41-60.

Yaman, R.P. y Saçkes, M. (2017). What do parents of young children expect from preschool directors? A comparison of parental and managerial expectations. *Journal of Early Childhood Studies*, 1(1), 94-103.

8. Anexos

Anexo 1. Tabla de datos sociodemográficos de las entrevistadas:

Nombre	Código	Nº Hijos/as	Edad	Nivel estudios	Ocupación	Residencia	Pedagógica/Asistencial/AN TI	Guarda SINO	Red Alternativa	Redes familiares SINO	Modelo familiar de género	Situación laboral de la pareja
NuriaGR	Madre1.41.Univ.Recepcionista.Gr	2: niña de 4 años y niño de 8 meses	41	Diplomada en turismo	Recepcionista en baños árabes	Zona residencial de Granada, apartado de las redes familiares	PEDAGÓGICA	NO	??	??	Pareja igualitaria con división de tareas tradicionales: ella se ocupa de casi todo	Técnico de sonido freelance y profesor de cursos para parados
BeaGR	Madre2.42.Secund.Administrativa.Gr	2: niños de 11 y 8 años. Uno con TDA.	42	Terminó FP Administrativo y empezó informática	Ha sido administrativa, estudio de arquitectura, fundación de la Junta.	Piso grande en zona céntrica de Granada	PEDAGÓGICA	SI	Abuelas	SI	Modelo tradicional, el padre no se implica mucho	Trabajaba en una tienda de bolsos, ahora es monitor de esquí
Las Gabias (Rosa)	Madre3.29.Univ.Noempleada.Gr	2: niñas de 3 años y 3 meses	29	Pedagoga	En paro. Ha sido limpiadora, dependienta, trabajo en centros de menores y gimnasio.	Las Gabias, alejados de las redes.	ASISTENCIAL	SI	Abuelas	SI	Colaboran los dos, pero ella hace el grueso	Mecánico, a jornada partida
ManuelaGR	Madre4.26.Secund.Limpiadora.Gr	2: niño de 7 años y niña de 4	26	FP Administrativo	Trabaja como limpiadora	Urbano, en el Zaidín	ASISTENCIAL	SI	Abuelas, no tiene cerca amigos o familiares	SI	La mayoría de carga recae sobre ella	Camarero, trabaja muchas horas
Elsa GR	Madre5.47.Prim.Limpiadora.Gr	2: niñas de 25 y 23 años	47	No termina la primaria	Ha limpiado casas y trabajado en hostelería.	Almarjáyar (barrio deprimido)	ASISTENCIAL	NO	ABUELAS	SI	División del trabajo doméstico tradicional, poco favorable a la mujer	Trabajó en una fábrica, al irse tiene una indemnización y abren un bar en el que trabajan actualmente ambos
GranadaGR (catalina)	Madre6.37.Secund.Noempleada.Gr	3: niños de 10 y 7 años y niña de 3 años	37	FP delineación (grado medio)	En paro. Ha trabajado en negocio familiar, estudio arquitectura y limpieza	Granada. A 5 minutos de la casa materna	ASISTENCIAL	SI	Abuela, amigas cercanas	SI	Reparto en función de la actividad laboral, ambos colaboran	Dependiente y más tarde climatizador e instalador de teléfonos
LucíaGR	Madre7.33.Prim.Limpiadora.Gr	2: niños de 7 y 13 años	33	Primarios	Trabajadora TP (tempo parcial), limpiadora y ocasionalmente en una tienda.	Pueblo próximo a Granada, cerca de familia paterna	ASISTENCIAL	SI	Abuela	SI	Participación del marido en la crianza casi nula	Trabaja en un taller de neumáticos del padre
Paqui Atarfe	Madre8.38.Univ.Noempleada.Gr	2: niño de 8 años y niña de 5	38	Módulo auxiliar de enfermería. Licenciada en Pedagogía	Búsqueda de empleo, activa en el mundo asociativo. Ha trabajado como monitora de autobús de niños discapacitados a tiempo parcial	Urbano, Atarfe	PEDAGÓGICA	SI		SI	Lleva el peso de la casa, con cierta ayuda del marido pero esta totalmente involucrada en la crianza de los niños	Repartidor de pinturas en empresa del hermano
MariMoron	Madre1.40.Prim.Jomatera.Se	2: niños de 8 y 14 años	40	EGB incompleta	Trabajadora esporádica, jomatera	Hábitat rural, Morón de la Frontera	ASISTENCIAL	SI	Canguro, abuelas	SI	División en las tareas tradicional, él ayuda a veces	Albañil y el campo, líder sindical del SAT
Isa Oliva Sevilla	Madre2.44.Prim.Limpiadora.Se	1: niño de 4 años	44	Hasta 6º EGB	Trabajadora TP limpiadora	Primer rural, después en Sevilla	ASISTENCIAL	NO	Abuela pero poco	Pocas	División tradicional de tareas, ella se encarga de todo	Músico, trabaja de noche
Mari Carmen Paradas	Madre3.43.Prim.Jomatera.Se	1: niña de 8 años	43	Primarios	Jomatera y ama de casa	Rural, pueblo sevillano	ASISTENCIAL	SI		SI	División tradicional, ella carga con más peso, él alude a su incapacidad	Hace embalajes de residuos
Angelina Sevilla	Madre4.46.Secund.Noempleada.Se	1: niño de 18 años	46	FP Administrativo	Ama de casa en paro	Urbana, Sevilla	NS/NC	NO	Relaciones familiares reducidas	NO?		Cocinero
Rocio Aznalcázar	Madre5.35.Univ.Tendera.Se	2: niños de 7 y 2 años	35	Diplomada Trabajo Social	Lleva su panadería	Rural, Aznalcázar	PEDAGÓGICA	SI	Prefiere guardar antes que desconocidos o abuelas	SI	División más o menos igualitaria, implicación de ambos	Maestro albañil
Rosa Pilas	Madre6.41.Prim.Jomatera.Se	3: niñas de 11, 10 años y 16 meses	41	EGB	Ama de casa, 40 peonadas anuales	Rural, Pilas, pueblo sevillano	ASISTENCIAL	SI	Hermana, vecina o suegra	SI	Más o menos equitativa	Albañil
Maria Amate	Madre7.35.Prim.Noempleada.Se	1: niña de 5 años	35	EGB	Ama de casa en busca de empleo	Sevilla, urbano	ASISTENCIAL	NO	Abuelas, familia, amigos, vecinos...	SI	Distribución tradicional, ella hace todo	Técnico de electromedicina, mantenimiento de hospitales, falso autónomo estable
Maite Sevilla	Madre8.40.Univ.Noempleada.Se	3: niños de 8, niñas de 5 y 3 años	40	Graduada Social	Ha trabajado de administrativa, actualmente en paro	Sevilla, urbano	ASISTENCIAL	SI	Abuelos, amigas	SI	Modelo tradicional, las niñas ayudan en las tareas de la casa, el padre no hace mucho porque trabaja y ella lo hace todo	Técnico mezclador de videos en una productora de Canal Sur, trabaja mucho
Merchi Sevilla	Madre9.33.Secund.Noempleada.Se	2: niña de 13 y niño de 5 años	33	FPI Informática de empresas	Ama de casa	Sevilla, urbano	ASISTENCIAL	SI		NO?	Ella lleva una mayor carga, aunque él no se desentiende por completo. Se basa en que trabajen o no	Tomero/fresador en la empresa del suegro
Macu Sevilla	Madre10.46.Secund.Tendera.Se	2: niña de 2º años y niño de 13	46	EGB y FPI auxiliar administrativo	Tendera (tienda propia)	Sevilla, urbano	ASISTENCIAL	SI	Abuelas, aunque no mucha con hermanas y madre, Canguro	SI	Lo lleva fundamentalmente ella, está acostumbrada porque viene de familia tradicional. División de género asimétrica.	Reciente propietario de un bar, trayectoria en trabajo asalariado en trabajos manuales
Eva Sevilla	Madre11.36.Secund.Noempleada.Se	1: niño de 8 años	36	FPI Jardín de infancia	Ama de casa	Sevilla, urbano	ASISTENCIAL	SI	Abuelos, amigos	SI	El trabajo doméstico descansa exclusivamente sobre ella, él trabaja, pero aun así parece que el reparto no sería igualitario	Camarero
Dori Sevilla	Madre12.39.Secund.Limpiadora.Se	1: niño de 4 años	39	FPI de secretariado	Limpiadora subcontrata fija	Sevilla, urbano	PEDAGÓGICA	SI	Abuelas, tíos...	SI	Parece ser un modelo de participación conjunta y activa	Desempleo, trabajos temporales y precario (chapuzas)
Maria Los Corrales	Madre13.38.Prim.Noempleada.Se	2: niño de 7 años y niña de 9 años	38	EGB	Trabajadora esporádica, actualmente desempleada	Rural, pueblo sevillano	PEDAGÓGICA	SI	Cuñada	SI	En función de quien trabaje, pero hace ella casi todo. El marido colabora en algunas cuestiones con los niños	Trabajador esporádico, carterero/jomatero/desempleado
Juani Los Corrales	Madre14.33.Prim.Noempleada.Se	2: niños de 11 y 2 años	33	EGB	Jomatera, ahora desempleada	Rural, pueblo sevillano	ASISTENCIAL	SI	Abuela, hermana	SI	Reparto del trabajo doméstico tradicional	Jomatero, ahora desempleado
Miri Sevilla	Madre15.44.Prim.Noempleada.Se	2: niñas de 16 y 11 años	44	Hasta COU	Desempleada desde hace dos años, buscando activamente ha tenido varios empleos.	Sevilla, urbano	ASISTENCIAL	NO	Abuela, vecinos	SI?	Recae exclusivamente sobre ella, con independencia de que trabaje o no	Cajero de sucursal de La Caixa
Carmen Rincona	Madre16.49.Secund.Auxiliar.Se	2: niñas con 17 y otra 12 años	49	FPI auxiliar administ. Y enfermería. Bachillerato sin COU	Auxiliar de clinica en hospital, trabaja a turnos que varían mensualmente. No coincide con horarios escolares	Rural, pueblo sevillano	NS/NC	NO	Abuela	SI?	Ella lo hace todo, aunque él sabe, trabaja mucho	Ingeniero agrícola en una empresa
Chari Sevilla	Madre17.43.Prim.Limpiadora.Se	2: niño de 14 años y niña de 21	43	Primarios sin terminar	Limpiadora con contrato fijo en el IECA, 6 horas al día (700 euros)	Barrio obrero de Sevilla, cerca de su madre	ASISTENCIAL	NO	Abuela	SI	División tradicional de género, ¿con nula participación del marido?	Repartidor de cervezas con contrato fijo
Ana Mari Sevilla	Madre18.44.Prim.Noempleada.Se	3: niños de 17, 16 y 7 años	44	EGB	Ama de casa	Barrio obrero de Sevilla (los pajares)	PEDAGÓGICA	SI	??	NO?	Se ocupa ella de todo lo relacionado con la gestión de la casa	Herrero asalariado, con contratos, actualmente en paro
Elo SanLucar	Madre19.38.Prim.Dependienta.Se	3: niños de 14 y 12 y niñas de 8	38	Hasta 3º de BUP, prepara acceso a universidad	Trabajadora TP (5 horas diarias) en Sephora, Corte Inglés	Rural, pueblo de Sevilla	ASISTENCIAL	SI	Canguro	SI	División tradicional, el marido "ayuda"	Ventas al público en negocio familiar de construcción, actualmente de baja
Carmen Lice	Madre20.42.Univ.Limpiadora.Se	2: niño de 12 y niña de 6	42	Licenciada en historia	Ama de casa, limpiadora en una casa	Rural, pueblo sevillano	ASISTENCIAL	NO	ABUELOS	SI	División más o menos equitativa por "presión" de ella, que se niega a llevarlo sola	Asalariado como maquinista de excavadora
Eva Palacios	Madre21.43.Secund.Noempleada.Se	3: niña de 15 y niño de 7. Sobrina acogida de 21	43	FPI jardinería	En paro, estudiando. Ha trabajado en jardinería a tiempo completo	Rural, pueblo sevillano	PEDAGÓGICA	SI	Canguro, abuela (con el primer hijo)	SI	?????	Camarero

Marisol Gelvez	Madre22.38.Prim.Limpiadora.Se	2: niñas de 9 y 3 años	38	EGB	Trabajadora TP en empresas de limpieza, dos días a la semana	Rural, pueblo sevillano	ASISTENCIAL	SI		NO?	Ella carga con el peso, aunque es reacia al trabajo doméstico, nula implicación del marido	Camionero, actualmente en paro haciendo trabajos en negro
Inés Camas	Madre23.44.Secund.Noempleada.Se	1: niño de 8 años	44	FPI	Ama de casa, abandona el trabajo para cuidar al marido que sufrió un ictus	Rural, pueblo sevillano	ASISTENCIAL	SI	Tía y hermana (puntualmente)	NO	Añima que son igualitarias, pero no da esa sensación	Guardia civil de patrulla, con incapacidad transitoria
Rocio GR	Madre1.45.Secund.Autónoma.Ja	2: niña de 12 y niño de 10	45	FP Administrativo	Trabajadora TC, autónoma con negocio propio compartido con la hermana en los bajos de casa (librería familiar)	Pueblo de Jaén, redes familiares y de amistad.	ASISTENCIAL	SI	Abuelas, amistades densas y extensas	SI	Reparto de tareas relativamente equitativo	Licenciado, pero ha trabajado en construcción y el campo. Ahora en paro, hace chapuzas
Rosa Jaén	Madre2.50.Prim.Limpiadora.Ja	1: niña de 14 años	50	EGB	Trabajó en hostelería y actualmente limpiando casas y cuidando una niña.	Barrio obrero de Jaén, familia vive cerca	ASISTENCIAL	SI	??	SI	Ella se encarga primordialmente de todo, él hace cosas esporádicas y fuera del hogar	Trabajador en hostelería/albañil
Delia Trini	Madre3.38.Prim.Noempleada.Ja	2: niños de 14 y 8 años	38	5ª de EGB	Ha trabajado de limpiadora o cuidadora sin contrato. Actualmente cobrando el PROCO, se le sacan 4 horas semanales limpiando. Oficialmente desempleada	Urbano, Jaén	ASISTENCIAL	SI	???	NO (muy poca y mala)	Con el paro, la división de tareas se reparte más, antes no. Pero ella sigue diciéndole qué hacer. Si se involucran ambos en la crianza	Ha trabajado en construcción, lleva dos años en paro
Encarna Jaén	Madre4.42.Secund.Maestratñl.Ja	2: niños de 11 y 9 años	42	FPIII Educación Infantil	Trabajadora a tiempo completo en guardería. Siempre en Educación Infantil, desempleo en los primeros años de los niños	Barrio obrero de Jaén	PEDAGÓGICA	SI	???	SI	Modelo tradicional patriarcal	Actualmente herrero, albañil...
Eva transcrip	Madre6.41.Prim.Limpiadora.Ja	3: niños de 22 y 16 años, niña de 13	41	EGB, empezó sin terminar jardín de infancia	Ama de casa, trabaja 2 horas semanales en empresa de limpieza	Zona céntrica de Jaén antigua	ASISTENCIAL	NO	Abuela	SI	Todo de la casa y crianza es cosa de ella, él no interviene	Montador de muebles de cocina
Evi Transcrip.	Madre6.34.Univ.Prof.Particular.Ja	2: niñas de 6 y 5 años	34	Filóloga inglesa	Clases particulares como autónoma y cuida niños por las mañanas	Urbano, Jaén.	ASISTENCIAL	SI	Abuelos	SI	División equitativa y simétrica	Técnico de iluminación de espectáculos, parcialmente de clases de formación profesional
Cati transcrip	Madre7.31.Prim.Dependency.Ja	1: niña de 6 años	34	Graduada escolar, cursillo de mecanografía e inglés	Dependiente y cajera en tienda de ropa. Clases particulares por la tarde (autónoma), cuida unos niños por la mañana.	Urbano, de Jaén	ASISTENCIAL	NO	Abuela, hermanas	SI	Ambos asumen tareas, quizás ella más pero por falta de conocimiento del marido, pero pone interés	Albañil, actualmente en paro haciendo chapuzas esporádicas y trabajando en el campo
Virginia Sierra	Madre1.34.Prim.Noempleada.Ma	1: niño de 14 años	34	ESO y escuela taller de Geriatria	Desempleada/trabajador esporádica	Rural, pueblo malagueño	PEDAGÓGICA	SI	Abuelas	SI	El grueso del trabajo recae sobre ella	Comercial de especias
Lourdes Sierra de Yeguas	Madre2.40.Secund.Tendera.Ma	2: niños de 10 y 5 años	40	Universitario incompleto, trabajo social	Tendera autónoma	Rural, pueblo malagueño	ASISTENCIAL	SI	Abuelas	SI	Reparto equitativo, en función del trabajo y sus horarios. Ambos hacen tareas	Gerente B en un supermercado (Mercadona)
Alba	Madre1.43.Secund.Noempleada.Ca	2: niño de 18 años y niña de 11	43	FPII de técnica en análisis clínico	Ama de casa en busca de empleo (sin muchas ganas)	Urbano, Jerez de la Frontera	ASISTENCIAL	NO	Abuela	SI	Fundamentalmente se encarga ella	?????