

Sensibilización y Formación: puntos clave de la inclusión en competiciones por montaña

Sensitization and training: key points of inclusion in mountain competitions

Alcaraz, V. (1), Caballero, P. (2), Fernández- Gavira, J. (3)

(1) Universidad Pablo de Olavide, valcrod@upo.es (2) Universidad de Sevilla (3) Universidad de Sevilla

RESUMEN

La diversidad funcional es una realidad de millones de personas en España, a la que se debe que dar respuesta desde los diferentes ámbitos de la sociedad, propiciando la inclusión en todos ellos desde la sensibilización y, la formación de los profesionales y la población en general. Esta situación unida al creciente interés por parte de las personas con diversidad funcional visual en la realización de actividades físicas en medio natural y más concretamente en las carreras por montaña nos lleva a plantearnos como objetivo de estudio: Analizar la concienciación y sensibilización dentro de los diferentes agentes implicados en las carreras por montaña. Los participantes del estudio son deportistas y guías, que se encuentran dentro de la Federación Española de Deportes para Ciegos y participan en el Campeonato Nacional de Carreras por Montaña y en otras competiciones de índole similar, la muestra es de 49 sujetos: 26 deportistas (19 hombres y 7 mujeres), y 23 guías, (18 hombres y 7 mujeres). El instrumento aplicado fue una entrevista en profundidad, analizada a través del software de tratamiento cualitativo NVIVO, que ha llevado a unos interesantes resultados entre los que destacan la falta de sensibilización en el acceso a las competiciones en medio natural, falta de previsión o preparación organizativa para el acogimiento de las personas con diversidad funcional y la falta de formación de los responsables y técnicos de la organización de las competiciones. Los resultados obtenidos llevan a necesidad de un proceso de sensibilización y formación dentro de las estructuras organizativas de las competiciones en las actividades de montaña y a la propuesta de un plan de formación complementario a las obligaciones formativas en los programas de técnicos deportivos.

Palabras clave: Inclusión, diversidad funcional, formación, sensibilización, carreras por montaña

ABSTRACT

Functional diversity is a reality of millions of people in Spain, which must be answered from the different spheres of society, favoring the inclusion in all of them of the sensitization and the training of professionals and the population in general. This situation, coupled with the growing interest of people with visual functional diversity in the performance of physical activities in the natural environment and more concretely in the mountain races, leads us to consider ourselves as a study objective: To analyze the awareness and sensitization Within the different agents involved in mountain races. The participants of the study are athletes and guides, who are within the Spanish Federation of Sports for the Blind and participate in the National Championships for Mountain Races and in other competitions of a similar nature, the sample is of 49 subjects: 26 athletes (19 Men and 7 women), and 23 guides (18 men and 7 women). The instrument applied was an in-depth interview, analyzed through the NVIVO qualitative treatment software, which has led to interesting results among which the lack of awareness in access to competitions in the natural environment, Lack of foresight or organizational preparation for the reception of the people with functional diversity and the lack of formation of the responsible ones and technicians of the organization of the competitions. The results obtained lead to the need for a process of awareness and training within the organizational structures of the competitions in mountain activities and to the proposal of a training plan complementary to the training obligations in the programs of sports technicians.



Keywords: Inclusion, functional diversity, training, sensitization, mountain races

1. Introducción

La población con diversidad funcional visual supone una parte importante de la población que presenta algún tipo de necesidad en la práctica deportiva, encontrando como puntos clave para la inclusión la sensibilización y la formación especializada en materia deportiva (Palau y García, 2011; Santana y Garoz, 2013).

En el presente estudio se plantea una investigación de tipo cualitativo que se obtendrán las experiencias y vivencias de la población objeto de estudio, con la aplicación y análisis de una entrevista en profundidad. La Teoría Fundamental y el diseño metodológico ofrecerán respuesta al objetivo planteado: Analizar la importancia de la sensibilización y la formación para la inclusión en las carreras por montaña.

2. Marco Teórico

La alta incidencia poblacional de las personas con diversidad funcional visual llevo a la realización de diversos estudios que trataban los intereses y los factores facilitadores y limitadores de la práctica deportiva (Santana, Guillen y Márquez, 2002; Pérez, Alonso, García, y Coterón, 2011), destacando las similitudes entre los intereses de la población vidente e invidente en relación con la práctica deportiva.

Por tanto, la incorporación a una actividad deportiva del colectivo de personas con diversidad funcional visual debería ser normalizada salvando las necesidades que puedan presentar (Fernández, 2011; Pérez-Tejero, 2016). En la práctica deportiva cotidiana las personas con diversidad funcional visual encuentran falta de sensibilización y desconocimiento por parte del contexto social. La falta de conocimiento sobre las necesidades de las personas con diversidad funcional visual genera ideas erróneas, pudiendo llevar como consecuencias actitudes negativas.

3. Metodología

3.1. Diseño

El presente estudio está planteado desde la perspectiva de trabajo cualitativo, por ser el que mejor se adecua al objeto de estudio planteado. La realidad se trata desde la experimentación y las vivencias de los protagonistas del objeto de estudio. Este planteamiento (Rodríguez, Gil y García, 2000) proporciona los datos desde la población implicada en la realidad, ofreciendo todas las opiniones y experiencias que den respuesta al objetivo del estudio.

3.2. Participantes

La selección de la muestra en el presente estudio fue no probabilística y por conveniencia, puesto que los participantes fueron deportistas federados en la disciplina deportiva de carreras por montaña dentro de la Federación Española de Deportes para Ciegos durante la temporada 2016; incluyendo tanto corredores con algún tipo de diversidad funcional visual, como corredores guía. Los participantes del estudio cumplían los siguientes criterios: estar federado en la disciplina de montaña, dentro de la federación de deportes para ciegos, desempeñar la práctica deportiva de carreras por montaña, tener una experiencia mínima de una temporada dentro de esta modalidad deportiva y querer participar en el presente estudio.

De un total de 57 sujetos, formaron parte del presente estudio 49 participantes que cumplieron todos los criterios indicados anteriormente, entre los que se encuentran 26 deportistas (19 hombres y 7 mujeres) y 23 guías (18 hombres y 5 mujeres). La media de edad de los participantes se encuentra está por encima de los 35 años y la mayoría de los participantes se encuentran entre los 35 y los 55 años.

3.3. Instrumento

El instrumento utilizado en el presente estudio son entrevistas en profundidad generando el conocimiento de la realidad a partir de una interacción entre el entrevistador y el entrevistado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). La



dinámica de desarrollo de la entrevista no se limita a realizar preguntas sino a intentar definir la respuesta a nuestro objeto de estudio a partir de las experiencias y vivencias de los agentes implicados.

Las entrevistas utilizadas en el proceso de recogida de datos de esta investigación tenían un guión creado para responder a las preguntas que surgían del análisis del objeto de estudio y fueron adaptadas a las características de los participantes. Las líneas básicas que aparecieron en las mismas fueron relativas a la falta de sensibilidad y empatía por los agentes implicados en las carreras por montaña y el factor de la formación y la capacitación de estos agentes, siendo un total de 12 preguntas, existiendo dos variantes las del deportista y las del guía.

3.4. Procedimiento de recogida de resultados

En el planteamiento metodológico tomamos la Teoría Fundamentada como parte fundamental del desarrollo metodológico de esta investigación cualitativa los datos recogidos pasaron un proceso de análisis, con un primer paso de codificación en unidades denominadas códigos que pueden ser sustantivos, teóricos o in vivo (Giraldo, 2011). El siguiente paso es mediante el Método Comparativo constante, tomar esa información analizada que lleva a la teoría sustantiva, que a su vez incorporara la información de la revisión documental dando como resultado la teoría formal.

La codificación de toda la información obtenida en las recogidas de datos se realizó utilizando el software NVIVO en su versión 9.0, que está configurado para trabajar con la Teoría Fundamentada.

4. Resultados

El análisis de los resultados se ha centrado en la búsqueda de respuesta al objeto propuesto en la investigación surgiendo diferentes categorías de análisis. En la participación de las carreras por montaña por parte de personas con diversidad funcional visual, la participación se

realiza por equipos que corren conectados a una barra direccional, distribuyéndose en función de las características de los deportistas presentes y con un guía vidente, como mínimo, en su composición. Los deportistas pueden tener cierto grado de visión (B2) o ser ciegos totales (B1). A continuación, se expondrán las percepciones tanto de corredores con diversidad funcional visual como de los guías en relación de los aspectos señalados.

Los guías son elemento fundamental para la inclusión de las personas con diversidad en las carreras por montaña. Debido a las características de los recorridos y a las dificultades para sortear obstáculos, tanto por aquellos corredores que ven como por los que presentan la diversidad funcional visual. Las características del terreno y la práctica hacen necesario un periodo de formación previa y entrenamiento al guiado para garantizar la seguridad de los participantes.

“...cuando estas allí todo se complica, también va a variar según el guía que llevemos, si llevamos un guía que se implica mucho con nosotros y sabe lo que hace, esos problemas se reducen o están todas las barreras superadas” (M8-B1-M)

“Para nada, ellos tienen muchas limitaciones y no se da respuesta. Deberían fomentarse la formación de guías” (H5-G-LP)

Las inscripciones se efectúan de forma on-line, a través de formularios inaccesibles de las páginas web. Los deportistas necesitan de una persona que realicen el apoyo de inscripción para poder realizarlo (Guenaga et al., 2007).

“En la inscripción no he tenido normalmente problema, te inscribes a través de la web como otro más. Aunque las plataformas no suelen ser accesibles y te tiene que inscribir un amigo o alguien, pero no te ponen problemas” (M9-B1-N)

La propia inscripción no da la opción de elegir a los deportistas si presentan alguna diversidad funcional y los posibles apoyos necesarios para la práctica. Por lo que los deportistas se inscriben de forma anónima, hasta que llega la



recogida de dorsales. En algunos casos, una vez realizan la carrera, en años posteriores les invitan a participar (Santana y Garoz, 2013; Navarrete, 2009).

“...en las carreras no se piensa que puedan participar personas invidentes o con otra discapacidad, entonces simplemente lo obvian, entonces son detalles” (H20-G-LR)

“te puedes inscribir, pero no existe nada que haga distinción si la persona tiene alguna discapacidad” (H22-G-M)

“La gente no está concienciada de nuestras limitaciones, hay gente que corriendo no se da cuenta que no ves y te pasan por cualquier sitio, no te avisan y no tienen cuidado tampoco” (H31-B2-V)

La sensibilización y el conocimiento de la diversidad funcional visual, así como de las necesidades y posibilidades deportivas que presentan, posibilita que la organización de una carrera esté dispuesta a incluir en su carrera a corredores con estas características. En cambio, el desconocimiento provoca miedo y desconfianza ante personas que no se sabe si, a priori, van a ocasionar problemas en el desarrollo de la competición (Palau y García, 2011; Santana y Garoz, 2013; Rubio, 2015).

“Hay mucha falta de sensibilidad, no nos damos cuenta de las cosas. En la sociedad no hay una educación de base, no hay una formación que sensibilice, y la problemática pues al final es toda una lucha; el deportista ciego se supera a sí mismo, sale a entrenar y, además, hay que tener en cuenta todos estos inconvenientes” (H22-G-M)

“La atención es adecuada, lo que pienso que no es adecuada es la formación, y me explico: La gente siempre intenta poner buena voluntad y hacer las cosas bien. Pero hacer las cosas bien lleva preparación, tiempo y dinero, y cuando eso no existe las cosas no salen del todo bien. La gente en general quiere hacer las cosas bien, nadie hace las cosas mal a propósito, sino que las hacen mal por desconocimiento” (H15-B1-LP)

“Tú participas en la carrera y se dan cuenta de la situación y son amables, te atienden bien, pero de partida no se ha preparado para que haya una inclusión, sino que lo que surja” (H22-G-M)

“Creo que queda mucho trabajo por hacer de concienciación de los corredores y los organizadores” (H26-G-S)

“Los reglamentos no es necesario cambiarlos, es verdad que los tiempos no siempre se ajustan a la realización de la carrera y quizás eso se podría cambiar, pero lo demás. Bueno, y en alguna carrera que no te dejan el bastón y nosotros lo necesitamos”. (M1-B1-CA)

5. Conclusiones

Las dos piezas clave para la inclusión de los deportistas con diversidad funcional visual en las competiciones por montaña son la sensibilización y la formación, en todos los agentes responsables dentro del desarrollo de las pruebas.

En la organización de las pruebas participan de forma activa organizadores, técnicos de montaña, responsables de protocolo y voluntarios de atención a los deportistas. La sensibilización del colectivo de la organización al completo, que conozcan las barreras que pueden ser eliminadas por la organización y dar la posibilidad de correr a las personas que quieren hacerlo. Eliminar los miedos a la participación por desconocimiento de la situación de las personas con diversidad funcional visual, por saber si va a ser seguro para ellos, si van a poder terminar o si ocasionarán problemas que escapan de su control.

La formación en diversidad funcional es uno de los elementos clave para la inclusión en las competiciones por montaña, los coordinadores y técnicos deben tener una formación en este ámbito, pero la mayoría de las ocasiones se limita a sesiones de sensibilización que no ofrecen la información necesaria sobre las necesidades de las personas con diversidad funcional en la práctica de montaña.



La presencia de los guías es imprescindible para el desarrollo de las carreras por personas con diversidad funcional visual. Por esto se hace necesaria la captación y formación de guías para acompañar a los deportistas en los entrenamientos, así como en las diferentes pruebas que participan. Las características de los recorridos por montaña hacen necesaria la formación para proporcionar seguridad tanto a guías como a corredores

Las inscripciones a las carreras por montaña casi en su totalidad se hacen en plataformas de gestión de inscripciones estas inscripciones son inaccesibles a las personas con diversidad funcional visual, tal como indican muchos de los usuarios al necesitar para ello ayuda y al apuntarse en ningún momento se solicita información sobre una posible diversidad en los participantes. Esta falta de petición de información causa problemas en la previsión de riesgos y problemas que pueden surgir durante la prueba por parte de la organización.

Los reglamentos de las federaciones dirigidos a la ordenación de las carreras por montaña podrían sensibilizar desde la base organizativa de las carreras por montaña: contemplando categorías de discapacidad, adaptando normas de material y tiempo y tomar como un elemento de valor para reediciones e inclusión en campeonatos la aceptación de personas con diversidad funcional dentro de las carreras.

El estudio como todo proceso de investigación presenta diferentes limitaciones que podrían haberse solventado como la realización de las entrevistas en profundidad por teléfono limitaciones económicas y temporales, aspecto que hace que se pierda implicación por parte del entrevistado. En la elaboración del marco teórico no existían investigaciones de referencia al respecto lo que llevo a la constitución del marco de conocimiento desde bibliografía relacionada con la falta de sensibilización y formación en educación física, actividad física y deporte.

La ampliación de la investigación y diferentes propuestas futuras, hacen que se solventen los problemas acaecidos y se complemente

de forma progresiva la investigación realizada con la creación de unas directrices de formación dentro de las federaciones de montaña, complementando los planes existentes y elaboración de una guía de sensibilización y buenas prácticas para la realización de carreras por montaña.

6. Referencias Bibliográficas

- Andréu, J., García, A. y Pérez, A. M. (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo. Cuadernos Metodológicos nº40. Madrid: CSI.
- Arnáiz, P. y De Haro, R. (1997). 10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futura. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Arribas H. F. (2012). El montañismo como práctica de ocio inclusivo. *Revista Pedagógica ADAL*, 15(25), 27-32.
- Arribas H. F. y Fernández, D. (2011). Ocio inclusivo a través del montañismo. En *Actas Congreso Deporte y Discapacidad: del ámbito escolar al Deportivo*. Universidad de Valladolid, 10-12 noviembre 2011.
- Arribas, H. F., Fernández, D. y Vinagrero, J.A. (2008). Caminar por la naturaleza: un planteamiento de ocio e inclusión. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 27, 17-27.
- Arribas, H.F. (2015). Senderos Escolares inclusivos. En Arribas, H.; Fernández, D. (coord.) (2015). *Deporte Adaptado y Escuela Inclusiva*. Barcelona Editorial Grao.
- Arribas, H.F., Blas, D., Cabanas, V., De las Heras, A., Flórez, A y Talegón, J. (2008). Una puerta (entre) abierta: oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la EF y el Deporte*, 7-8, 7-34.
- Bartón, L. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. *Observaciones*. *Revista de Educación* (349), 137-152.



- Bueno, F.J. (2012). Manual de Guiado de Ciegos en Montaña. Madrid: Editorial IBERSAF.
- Calik, A. K. (2012). The effect of gender and level of vision on the physical activity level of children and adolescents with visual impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 1799–1804.
- Carrascosa, J.A. (2002). Montañismo. En Castrillón, E. (coord.) (2002) Deportes para personas ciegas y deficientes visuales. Madrid: Federación Española de Deportes para Ciegos.
- Carrascosa, J.A. (2013). Bien de Altura. Madrid: FEMAD.
- Castrillón, E. (2002). Deportes para personas ciegas y deficientes visuales. Madrid: Federación Española de deportes para Ciegos.
- Consejo Superior de Deportes (2007). Carta Verde del Deporte Español. Madrid Consejo Superior de deportes.
- Cook, T.D. y Reichart, C.S. (2005). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa (5ª Ed.). Madrid: Morata.
- De Potter J.C. (2006). The contribution of sport and physical activity to the well-being of visually impaired people. *Science & Sport*, 21, 249-250.
- Fernández, J.F. (2011). El deporte como vehículo para la integración de las personas con discapacidad visual. En Actas II Conferencia Nacional de Deporte Adaptado. Valencia: Universidad de Valencia
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ªed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huber, G.L. (2002). El análisis de datos cualitativos como proceso de clasificación. XXI Revista de Educación, 4, 141-156.
- Mank, D. (2000). Inclusión, cambio organizacional, planificación centrada en la persona y apoyos naturales. *Integra*, 3 (8), 1-4.
- Martínez- Usero, J.A. (2006). Directrices para mejorar la accesibilidad a los recursos electrónicos en los servicios de información públicos. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía i documentació*, núm. 17 (diciembre)
- Morgado, F.F., Campana, A.N., Morgado, J.J., Fortes, L. y Tavares, M.C. (2013). Facilitadores e Barreiras Percebidos por Pessoas com Cegueira Congênita para a Prática de Atividade Física. *Revista Brasileira de Educação Especial* 19(3), 379-394.
- Moscoso, D. y Muñoz, V. (2012). Deporte, inclusión y diversidad social, antecedentes. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 11, 13-19.
- Navarrete, J. (2009). Adaptación de senderos para personas con discapacidad: el derecho a la experiencia. *Boletín de Interpretación*, 21, 20-23.
- Pérez, D., López, V.M. e Iglesias, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla, España: Wanceulen.
- Pérez, J.; Alonso, J.; García, J.J. y Coterón, J. (2011). Encuesta sobre hábitos deportivos de personas con discapacidad. Actas II Conferencia Nacional de Deporte Adaptado. Valencia: Universidad de Valencia.
- Pérez-Tejero, J. (Ed.) (2016). Guía de Carreras populares inclusivas. Una herramienta para el fomento de la participación y el disfrute de todos. Cuadernos del CEDI-5. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Rimmer, J. H., Riley, B., Wang, E., Rauworth, A., y Jurkowski, J. (2004). Physical activity participation among persons with disabilities: Barriers and facilitators. *American Journal of Preventive Medicine*, 26(5), 419–425.
- Pérez- Tejero, J. (Ed.), I Semana del Deporte Inclusivo: jornadas científicas sobre actividad física y deporte inclusivo, Serie Cuadernos del CEDI – 3. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid



- Santana, A.; Guillén, F. y Márquez, R. (2002). Bienestar psicológico y actividad física en poblaciones ciegas y con deficiencias visuales. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud* (2), (1).
- Santana, P. y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 13 (49), 1-17.
- Segura, J., Martínez- Ferrer, J.O., Guerra, M. y Barnet, S. (2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8 (1), 127-152.
- Shield, N. & Synnot, A.J. (2016). Perceived barriers and facilitators to participation in physical activity for children with disability: a qualitative study. *BMC Pediatrics*. 2016; 16: 9ing