

# XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía

Democracia y Educación en el Siglo XXI  
*LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS*

## Libro de actas



**Del 28 al 30 de junio de 2016**  
**Madrid - España**

Facultad de Educación  
(Universidad Complutense de Madrid)

**Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después**

**Coordina:** Dra. Coral González Barbera (*Universidad Complutense de Madrid*) y Dra. María Castro Morera (*Universidad Complutense de Madrid*)

**Edita:**

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía  
Sociedad Española de Pedagogía  
C/ Albasanz 26-28 – 3C1  
28037-Madrid (España)

**ISBN:** 9 788460 882374

**NOTA EDITORIAL:** Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA: DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII  
Congreso Iberoamericano de Pedagogía:**

Democracia y Educación en el siglo XXI.

*La obra de John Dewey 100 años después*

## La evaluación de la alfabetización de los alumnos en Educación Primaria

Celia Moreno Morilla, Eduardo García Jiménez, Fernando Guzmán Simón

**MARCO TEÓRICO.** El estudio de la alfabetización es ahora un campo multidisciplinario, que busca una interpretación social de la lectura y la escritura, tomando como referente los ecosistemas de la propia lengua escrita (Skaftun, 2011; Hayes & Flower, 1980). Los nuevos modelos lectoescritores se desarrollan en congruencia a los Nuevos Estudios de Literacidad (e.g. Pahl & Rowsell, 2005; Barton, 2007). Desde este enfoque la escritura, la lectura y las diferentes formas de actividad e interacción social que las rodean son vistas como prácticas multidimensionales, que implican la cohesión de diferentes planos culturales ocupando diferentes lugares en las identidades de las personas (Poveda & Sánchez, 2010). De este modo, se sugiere que leer y escribir no solo son procesos cognitivos o actos de (des)codificación, sino también tareas sociales, prácticas culturales enraizadas históricamente en una comunidad de hablantes (Cook-Gumperz, 1986; Barton, 2007; Gee, 2004; Martos, 2010).

**METODOLOGÍA.** Para dar respuesta a los objetivos de investigación hemos utilizado diferentes metodologías que, a su vez, con distintos diseños y procedimientos de recogida y análisis de datos (Tabla 1). En nuestro estudio participaron 1624 alumnos de Educación Primaria (8-12 años) de la provincia de Sevilla ( $\sigma = 2,4\%$  para un nivel de confianza del 95%).

Tabla 1.  
Resumen metodológico

Objetivo	Método	Instrumento	Tipo de análisis
a) Describir las prácticas y eventos letrados de los alumnos en Educación Primaria	Descriptivo	Autoinforme <a href="https://es.surveymonkey.com/r/YB8FK52">https://es.surveymonkey.com/r/YB8FK52</a>	Distribución de frecuencias
b) Determinar las diferencias existentes en las prácticas y los eventos letrados de los alumnos en función de una serie de variables personales e institucionales	Causal-Comparativo ex-post-facto		Test H de Kruskal Wallis y U de Mann Whitney
c) Identificar los perfiles lectores y escritores de los alumnos de Educación Primaria	Correlacional Predictivo		Clúster bietápico

**CONCLUSIONES.** Un primer aspecto que merece ser considerado está relacionado con la evolución de los hábitos lectoescritores a lo largo de la Educación Primaria. Se aprecia cómo estos están mucho más desarrollados cuando se inicia la etapa de enseñanza que al finalizarla. Este es un dato muy destacable sobre todo cuando se

contempla a la luz del bajo rendimiento que experimenta el alumnado en relación a la competencia en Comunicación Lingüística (PIRLS, 2011).

El segundo aspecto apunta a las diferencias individuales de los alumnos (sexo y edad) en el que se vienen a corroborar los hallazgos de PIRLS (2011) y PISA (2012): la media de las chicas supera a la de los chicos; a medida que aumenta la edad de los estudiantes se incrementan las diferencias de género, aspecto que corrobora el estudio realizado por Johnsson-Smaragdi y Jönsson (2006).

Por último, se determina cómo las características de los centros escolares (titularidad e ISC) y las tareas que se realizan en el aula influyen fuertemente en el desarrollo de los hábitos lectoescritores, coincidiendo con PISA (2012), PIRLS (2011) y Evaluaciones Generales de Diagnóstico (2009). Teniendo en cuenta estas características ha sido posible identificar diferentes perfiles lectoescritores de los alumnos de Educación Primaria.