

HERRAMIENTA ASINCRÓNICA PARA UNA ENSEÑANZA PRESENCIAL: EL FORO EN UNAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO.

ASYNCHRONOUS TOOL FOR AN ACTUAL EDUCATION: THE FORUM IN LABORATORY PRACTICES.

Manuel Cebrián de la Serna
 Universidad de Málaga (España-UE)
mcebrian@uma.es

Este artículo pretende describir los cambios pedagógicos producidos cuando utilizamos los foros en una experiencia de enseñanza presencial y en un caso práctico. Al mismo tiempo, enumeramos algunos ejemplos metodológicos y posibles funciones de los foros en la enseñanza presencial como ejemplo de lo que entendemos por Blended

Palabras Clave: *Cambios en las prácticas docentes, Metodología de los foros, blended, semipresencialidad.*

This article tries to describe the produced pedagogical changes when we used the forums in a experience of practices educational. At the same time, we enumerated some methodologic examples and possible functions of the forums in actual education like example of which we understand by Blended

Keywords: *Changes in the educational practices, Methodology of the forums, blended, semiactually.*

Alumna: -corriendo por el pasillo- profesor,
 profesor ¿le llegó el trabajo?
 Profesor: -el profesor se vuelve hacia ella- Sí,
 claro. Te mandé "un reply" ¿no lo recibistes?
 Alumna: Sí, profesor, lo recibí.
 Profesor: Entonces, ¿por qué me preguntas?
 -"¡¡más preocupada por la recepción que por la
 evaluación!!", pensó el profesor-.
 Alumna: Para quedarme más tranquila.

0. Introducción.

Con frecuencia los profesores empleamos las tecnologías que están a nuestro alcance dentro de nuestros modelos de prácticas docentes; provocando y asumiendo en algunos casos, cambios en estas prácticas, y en otras, utilizando y adaptando estas herramientas a nuestra necesidades (especialmente sus funciones y en pocas veces la modificación del propio software). Como el texto -verídico- del comienzo, estos cambios no son gratuitos y requieren procesos de adaptación no solo tecnológicos y pedagógicos, sino además culturales.

Este artículo pretende describir los cambios pedagógicos producidos cuando utilizamos los foros en una experiencia de enseñanza presencial: la asignatura de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación, especialidad de Magisterio (Universidad de Málaga). Al mismo tiempo, enumeramos algunos ejemplos metodológicos y posibles funciones de los foros en la enseñanza presencial como ejemplo de lo que entendemos por Blended.

1. ¿Una situación paradójica?

La realidad de las aulas es el mejor campo para la experimentación de las tecnologías, dado que las posibilidades reales del diseño de software en "los laboratorios" cobra sentido cuando posee una orientación dirigida a los usuarios y a los contextos finales. No obstante, cabe preguntarse ¿qué sucede si estas tecnologías -las herramientas telemáticas- se emplean en contextos para los cuales en principio no fueron creados? Sencillamente,

más allá de lo paradójico que pueda parecer, se utilizarán en la enseñanza presencial si son útiles, y se crearán procesos de adaptación en ambos sentidos; por un lado, se crearán adaptaciones en estas herramientas para responder mejor a nuevas situaciones de enseñanza presencial, y por otro lado, la enseñanza presencial se verá transformada.

Lo que para unos es una situación de semi-presencialidad o "Blanded", para nosotros no es más que nuestra perplejidad a los cambios que estamos viviendo en nuestra sociedad y en la enseñanza presencial, en el intento de ofrecer una respuesta más acorde con el mundo profesional, con una realidad social... donde la adquisición y construcción del conocimiento implica otras formas más autónomas y diferentes a los modelos de enseñanza presencial "tradicionales", donde prevalecía la preocupación por la calidad de la transmisión de la información y la presencialidad como única forma de adquirir el conocimiento.

Si bien, es cierto que la presencialidad es una forma muy arraigada en nuestro país, como bien señala Elisabet Marill (2003) y más propios de otras culturas (países nórdicos, estados unidos...). No nos engañemos, estos cambios también serán realidad en nuestra sociedad, y no sólo porque dispongamos de tecnologías que lo permitan, o porque la competitividad lo exige, sino, porque hoy la enseñanza presencial y la cultura de nuestros estudiantes está también cambiado, permitiendo y facilitando el uso de estos desarrollos tecnológicos. Como es el ejemplo de las recientes presiones que estamos sufriendo en las universidades, con las adaptaciones a la convergencia europea y los modelos de enseñanza y aprendizaje más centrados en el estudiante, que nos obligarán aún más a diseñar y elaborar nuevos materiales tecnológicos (cd-rom, internet, etc) y actividades no presenciales.

Sin duda, esta situación responde también a la lógica de la búsqueda de mayor calidad en los servicios a nuestros estudiantes y de un modelo de intervención docente basado en la innovación educativa (CEBRIÁN DE LA SERNA, M.; 2003). Como es el caso de los foros, que fueron creados para facilitar la comunicación entre personas distantes en el espacio y el tiempo, realidad comunicativa muy diferente a la enseñanza presencial. Pero en la actualidad, nuestros estudiantes "presenciales" también poseen problemas de desplazamiento a nuestros centros, las prácticas se realizan en otros centros y empresas distantes a la universidad... Poco a poco los jóvenes están incorporándose a la cultura de las telecomunicaciones, y nos van a solicitar espacios telemáticos para que puedan desarrollar sus propios estilos y ritmos de aprendizaje. Y ¿otra vez vamos a estar en la educación de espaldas a las formas en las que nuestros estudiantes se comunican, acceden y comparten información?

2. Descripción de la herramienta.

Es obvio que el diseño de comunicación de la herramienta y plataforma que elijamos va a delimitar en gran medida el modelo pedagógico que pretendamos desarrollar. Es por esta razón que partimos de una descripción de la herramienta utilizada para una mejor comprensión del lector. Los foros es una herramienta integrada dentro de la Plataforma de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga (<http://campusvirtual.uma.es>). Por la filosofía de este servicio universitario, la Plataforma está abierta a las modificaciones y sugerencias de mejora que planteen los profesores -así ha sucedido en este caso con el módulo de los foros-, al estar creada en un software libre, con módulos independientes, con una filosofía de crecimiento escalar y código abierto. Hecho que nos ha permitido a los profesores solicitar a la Dirección de Enseñanza Virtual que introduzca los cambios y mejoras del software que no estaban en un principio, como:

- Participación. Conocimiento estadístico, control, seguimiento e identificación de los alumnos participantes en cada foro (participante, temas, mensajes, etc).
- Exportación de los debates y textos realizados en cada foro para su valoración y estudio posterior.
- Personalización de los elementos de diseño (color de fondos, tipo de letras, tamaño, etc).

[Ayuda](#) [Menú](#) [Salida](#)

Utilice estas páginas para administrar sus foros

Configurar: Consulte la [AYUDA](#) antes de cambiar la configuración predefinida

<p>[Participación]</p> <p>[Editar temas]</p> <p>[Exportar foro]</p> <p>[Exportar correo-e]</p> <p>[Borrar foro]</p> <p>[Lista de foros]</p>	<p>Nombre del foro: <input type="text" value="Teletutorías"/></p> <p>Nombre abreviado: tutor</p> <p>Sólo lectura: <input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No</p> <p>Los alumnos pueden abrir nuevos temas: <input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No</p> <p>Mostrar un campo ASUNTO: <input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No</p> <p>Tamaño máx. del mensaje: <input type="text" value="1000"/> caracteres (200-5000)</p> <p>Tamaño máx. de los adjuntos: <input type="text" value="500"/> KB (0-5000)</p> <p>Ancho de la tabla: <input type="text" value="640"/> puntos (540-780)</p> <p>Tipo de letra: <input type="text" value="verdana"/></p> <p>Tamaño de letra: <input type="text" value="2"/></p> <p>Color del texto: <input type="text" value="black"/></p> <p>Color del fondo de página: <input type="text" value="#6699FF"/></p> <p>Color del fondo del texto: <input type="text" value="#EFEFEF"/></p> <p>Color del borde: <input type="text" value="gray"/></p> <p>Avisar envío de archivos adjuntos: <input type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No</p>
---	--

Imagen 1. Pantalla de gestión de los foros.

[\[Volver a la lista de foros \]](#)
[\[Iniciar nuevo tema \]](#)

Tema	Iniciado por	Mens.	Último	Estado
Los ejercicios	mcebrian (01/01/2004 12:03)	1	01/01/2004 12:03	Abierto
Evaluación	mcebrian (01/01/2004 12:02)	1	01/01/2004 12:02	Abierto
¿para qué este foro?	mcebrian (01/01/2004 12:01)	1	01/01/2004 12:01	Abierto

Iniciar nuevo tema (Sólo el profesor puede abrir nuevos temas)

Tema:	<input type="text"/>
Usuario:	mcebrian
Contraseña:	<input type="text"/>
Correo-e:	<input type="text"/>
Mensaje:	<input type="text"/>
	Quedan <input type="text" value="00"/> Caracteres
Adjuntar archivo:	<input type="text"/> <input type="button" value="Examinar..."/>
<input type="button" value="Enviar"/> <input type="button" value="Cancelar"/>	

Imagen 2. Pantalla vista por los estudiantes.

3. Los foros y sus funciones dentro de la asignatura.

En la asignatura disponemos de diferentes espacios de comunicación, la herramienta que lo permite es la misma: los foros. Pero, como veremos a continuación, su funcionalidad es distinta según los objetivos educativos.

Hay que explicar que la clase la dividimos en dos grupos de estudiantes iguales (35-40 estudiantes cada grupo), uno atendido por el profesor en un aula de informática o laboratorio, el otro grupo y al mismo tiempo, desarrolla actividades y tareas en otro laboratorio distinto frente a la asignatura en la web. Hay dos días de clase a la semana de 1h30 minutos, la misma organización se repite cada día sólo que alternando los grupos de estudiantes.

La asignatura en la web posee distintos apartados que no explicaremos exhaustivamente aquí, si bien, sólo señalaremos los tres espacios fundamentales que albergan foros (que resaltaremos en **negrita**), como puede verse en la imagen 3:

Imagen 3. Apartado CONTENIDOS: unidad 1.

1. **PORTAFOLIO GRUPO**. Espacio que recoge todos los trabajos y la evolución de los aprendizajes desarrollos por el grupo de alumnos, a la vez que son guiados, evaluados y asesorados por el profesor. Dentro de este apartado existe un espacio de comunicación personalizado utilizando la herramienta del foro, a la vez que pueden socializar y confrontar con el grupo de clase sus competencias adquiridas como las dificultades para su logro.

2. **TELETUTORIAS**, espacio virtual creado para responder a cuantas dudas surjan sobre el curso (cuestiones sobre las prácticas, la evaluación y sus criterios, la organización, etc) tanto de forma abierta a la clase (foro) y estructurada por temas (preguntas sobre las prácticas, la evaluación, etc-), como personal (buzón personal).

3. **CONTENIDOS**. Hemos organizado los contenidos de la web en 8 unidades o espacios de aprendizaje, donde confluyen todas las tareas de los estudiantes del grupo en su momento virtual o sin-profesor. La estructura de estos temas se acerca a la concepción de objetos de aprendizajes (Wiley,D.;2001;Johnson,L.;2003)-, sin pretenderlo al ser algo diferente, una guía y organizador del auto-aprendizaje, un promotor del aprendizaje en grupo. Dado que, la socialización del conocimiento entre el grupo de clase y a través de la red es uno de nuestros principios pedagógico (de ahí la importancia y el número de foros con distintas funciones).

Como puede observarse, cada unidad está estructurada a su vez en los apartados siguientes:

- Espacio de introducción al tema, de motivación y acercamiento al contenido, como a su importancia y significación. Puede llevar preguntas, vídeos de ejemplos, crónicas o recortes de prensa... que estimulen y centren la atención.
- ¿Qué sabes sobre este tema? Espacio que procura hacerle saber al estudiante todo lo que conoce sobre ese tema. Aquí, en algunas unidades creamos espacios virtuales o foros para que ofrezca esta opinión y la confronte conjuntamente con la clase, con el profesor o con textos u opiniones de otros expertos. Pretende, en definitiva, ser el comienzo y "el anclaje" del aprendizaje de los contenidos con sus ideas previas.
- Objetivos y competencias esperadas en esta unidad, dando explicación del por qué y para qué.
- Contenidos. Espacio donde encontramos documentos que abordan los conceptos y sus definiciones, con gráficos, imágenes y otros recursos que pretenden explicar estos conceptos, como la interacción y la estructura semántica entre los mismos. Aquí también encontramos espacios virtuales a través de foros para aclarar dudas y ayudar a la comprensión de los conceptos.
- Actividades y Recursos: propuesta de ejercicios y actividades, con ejemplos resueltos, que ayudan a comprender y adquirir mejor o en toda su dimensión los conceptos -muchas veces son imprescindibles para la comprensión real de los mismos-. Junto con las referencias, direcciones URL, documentos... y demás recursos para poder desarrollar los ejercicios y las actividades.
- ¿Qué has aprendido? En este último momento, y a través de ejercicios interactivos y de autoevaluación, procura mostrar al estudiante los logros alcanzados tras esta experiencia. Si bien, la mayoría de las veces plantean cuestiones referidas a los contenidos conceptuales, existen otros espacios para la evaluación global de los aprendizajes en el Portafolio Grupo.

3.1. El uso de los foros en las prácticas del laboratorio o aula de informática. Diversos ejemplos de dinámicas de grupos.

Hemos descrito los diferentes foros que empleamos según cada objetivo y cometido en la asignatura de la web. A continuación vamos a describir algunos ejemplos metodológicos que empleamos con los foros y entre los dos grupos de clases -situados como ya explicamos en aulas de informática distantes y en el mismo tiempo-.

El tiempo del ejercicio depende del contenido que se trabaje, aquí lo ofrecemos a modo orientativo. Denominaremos grupos pares e impares a los dos grandes grupos de clase divididos en ambas aulas de informática.

Es posible que algunos se pregunten que el chat sería mejor que el foro para estos casos. Hemos elegidos el foro porque a veces el plazo temporal del ejercicio sobrepasa el tiempo de la clase (p.e. durante una semana) y también el espacio (al participar estudiantes de Argentina y Venezuela).

Ejemplo 1: Ideas previas

Consigna: ¿Qué sabes del uso de internet y los Cd-rom para la enseñanza de tu especialidad? Los tres usos de internet y los 3 usos de los Cd-rom para tu especialidad. Explicarlo brevemente.

En este foro y por grupos redactar los 3 usos o funciones más destacadas que puede proporcionar internet y los Cd-rom para la enseñanza de tu especialidad. Elige aquellas funciones que sin internet o los Cd-rom difícilmente podría realizarse. Explica brevemente -en una línea- cada una de estas funciones y las razones por las que son imprescindibles.

Discusión general entre toda la clase de los resultados de cada grupo.

Ejemplo 2: Trabajo de investigación en internet.

Primer día de clase.

Consigna:

Los grupos pares buscan en internet un artículo que trate sobre el uso práctico de internet para la educación en general. Extrayendo del mismo documento una enumeración o listado de al menos 10 aplicaciones prácticas para la educación en general y describiéndola brevemente en el foro de ese día, en el tema o número asignado a los dos grupos de trabajo (un grupo de estudiantes de la clase A o par y otro grupo de la B o impar). Donde deberán señalar el número del grupo, enumerar y describir estos usos posibles, el autor, título y la dirección web del documento.

Los grupos impares igualmente busquen en internet un artículo que hable sobre el uso práctico de los Cd-rom para la educación en general. Extrayendo del mismo documento una enumeración o listado de al menos 10 aplicaciones prácticas del uso de los Cd-rom para la educación en general y describiéndola brevemente en el foro de ese día, en el tema o número asignado a los dos grupos de trabajo. Donde deberán señalar el número del grupo, enumerar y describir estos usos posibles, el autor, título y la dirección web del documento.

Segundo día de clase o segundo bloque de tiempo (1h30).

Los grupos pares revisarán el trabajo realizado por el grupo impar y viceversa, buscando en la dirección web el documento, releendo y añadiendo aquellos aspectos que no se recogieron por el otro grupo, o las correcciones que consideren que mejoran el trabajo del otro grupo.

Ejemplo 3. El concurso.

Primer bloque de tiempo.

Consigna:

Ambos grupos pares e impares una vez leído con tiempo (dos o tres semanas) el texto recomendado como apuntes de clase (documento X), el profesor lanzará una a una diversas preguntas en el foro sobre este documento. Aquel grupo que responda más rápida y correctamente a cada pregunta tendrá más puntuación. Esta se designará según vayan apareciendo las respuestas correctas tras la pregunta lanzada, el primero grupo que responda 10 puntos, el segundo 9, el tercero 8... y así sucesivamente. Después de las diversas preguntas se sumarán las puntuaciones obtenidas por los grupos.

Al comienzo es recomendable realizar una prueba por parte de los grupos para comprobar que su máquina funciona, tan solo tiene que mandar un ok o solo prueba.

DESCANSO

Segundo bloque de tiempo.

Partiendo del documento anterior o apunte de clase, el profesor lanzará esta vez no preguntas sino propuestas de investigación en internet relacionadas con el documento. El procedimiento de puntuación será igual que el anterior, el profesor lanzará la pregunta o propuesta de búsqueda, tras lo cual, cada grupo de alumnos podrá dar la respuesta puntuándose por orden de aparición en el foro.

Ejemplo 4. Trabajo inter-grupos.

Primer bloque de tiempo.

Consigna:

Los alumnos de los grupos pares analizarán un Cd-rom educativo con las pautas dadas por el profesor. Redactarán un informe en el foro de ese día y en el apartado de ese Cd-rom, indicando el número del grupo de trabajo.

Los alumnos impares analizarán una página web con las categorías dadas y asignadas por el profesor. Redactarán un informe en el foro de ese día y en el apartado de esa web.

Segundo bloque de tiempo

El profesor asignará aleatoriamente a cada grupo par una dirección web para su análisis, debiendo partir del trabajo del grupo impar que elaboró su informe y mejorándolo con sus aportaciones. Deberá dejar indicado el número del grupo.

Idem, el profesor asignará un Cd-rom a cada grupo impar de forma aleatoria para su análisis y con las mismas pautas, debiendo partir del trabajo del grupo par que elaboró su informe y mejorándolo con sus aportaciones. Deberá dejar indicado el número del grupo.

Ejemplo 5. Análisis y solución de Problemas en grupos.

Primer bloque de tiempo.

Consigna:

El profesor presentará en el foro una situación a las que los grupos deberán estudiar y dar una solución.

Se dejará unos 15 a 20 minutos para que puedan realizar preguntas al respecto pero no dar soluciones o valoraciones.

El profesor dará un tiempo de 45 minutos para esta fase, dando la orden de salida y cierre en el foro.

DESCANSO.

Segundo bloque de tiempo.

Consigna:

Una vez redactada y enviada esta solución por cada grupo con su número, pasamos a un momento de votación entre toda la clase, eligiendo las tres mejores respuestas ordenadas de primer a tercer lugar. Los criterios de valoración serán: la respuesta pedagógica más idónea, mejor argumentada y mejor redactada.

Esta respuesta estará calificada de la siguiente forma:

- Número del grupo que evalúa:
- Número de Grupo que obtiene 3 puntos (primer lugar). Razón de su elección.
- Número de Grupo que obtiene 2 puntos (segundo lugar). Razón de su elección.
- Número de Grupo que obtiene 1 punto (tercer lugar). Razón de su elección.

El profesor dará un tiempo de 45 minutos para esta fase, dando la orden de salida y cierre en el foro.

Ejemplo 6: Pros y contras.

Consigna:

El profesor en el foro lanzará una pregunta, cuestión o situación educativa a la que los grupos tendrán que redactar y enumerar los pros y contras posibles.

Ejemplo 7: Juego de actores.

Consigna:

El profesor redacta en el foro una situación concreta, problemática, difícil...con los distintos perfiles o roles. Los grupos tras elegir un rol particular, deberán redactar qué respuestas o actitudes tendría este actor en esa situación, que decisión tomaría, etc. motivándolo.

Se presentarán un dibujo de cada cara de los distintos personajes con una descripción de su rol.

Ejemplo 8: trabajo de proyecto.

Consigna:

Los dos grupos en ambas aulas distantes realizarán un proyecto común (p.e. una pantalla multimedia -power point- conjuntamente sobre un concepto de su especialidad).

Deberán partir desde el inicio en su diseño (consensuando qué concepto elegir, con qué objetivos, etc.) y elaborando la pantalla apoyados en el foro y con un espacio de recursos en la web o carpeta para cada proyecto.

4. Cambios producidos en las prácticas por la incorporación de los foros y los espacios de comunicación virtuales.

La creación de nuevos espacios virtuales de comunicación en general, como la utilización de foros en particular en nuestra asignaturas, ha provocado diversos cambios en las prácticas docentes (en las tutorías presenciales, en los materiales y apuntes de clase, en la metodología y los ejercicios...) y nos hemos visto forzados a establecer un equilibrio entre la comunicación presencial con la comunicación virtual, a tomar decisiones con respecto a la nueva funcionalidad de ambos espacios asociados, a responder a diversas y nuevas cuestiones, como: ¿Qué dejo para lo virtual y para lo presencial?, ¿Qué cambios debo considerar primero en lo presencial y en lo virtual? ¿Qué procesos, tareas, ejercicios... son mejores desarrollar en lo presencial y cuáles en lo virtual?. Veamos con brevedad cuáles han sido estos cambios más importantes:

1. Uno de los elementos que más han cambiado con la introducción de procesos virtuales han sido nuestros materiales y apuntes. Normalmente disponíamos de un libro o varios para la asignatura, de forma que los alumnos seguían una línea clara y estructurada, pero era inevitable la actualización de contenidos que un libro no puede recoger con rapidez, o la cantidad de ejercicios interactivos que es difícil realizar en un soporte papel... por esta y otras razones, cada vez más nos apoyamos en la elaboración de materiales para la web -antes en papel y en la repografía, Cd-rom, videos...- digitalizados y virtualizados de forma que puedan ser "reutilizados" para otros niveles de la misma asignatura (p.e. doctorado), perfiles y contextos de estudiantes diferentes.

2. La tutorías presenciales. Como existen en los foros la posibilidad de "extender" las preguntas y sus respuestas a más estudiantes de los que caben en un despacho, la asistencia a estas tutorías presenciales se han reducido notablemente con los foros y FAQs, y han quedado para temas más delicados o dificultosos de explicarlo o discutirlo en red.

3. La evaluación y seguimiento de los estudiantes también ha mejorado gracias a la posibilidad de controlar, medir

(estadísticamente) y valorar (evaluar) los esfuerzos desarrollados en los foros de forma rápida. Permitiendo también más situaciones a los alumnos para comunicaciones y debates de los que es posible realizar en los tiempos presenciales en clase.

5. A modo de cierre.

La incorporación de los foros como apoyo a la docencia presencial ha provocado en nuestro caso dos situaciones generales: por un lado, han cambiado nuestras prácticas y tareas al permitir objetivos que sin ellos serían difíciles o imposibles de conseguir (trabajo entre estudiantes fuera de hora de clase y distantes en el espacio, colaboración con otros estudiantes de Iberoamérica, teletutorías, aprendizaje autoinstructivo, motivación en el estudiante para discutir documentos en "el concurso", leer comprensivamente por exigencia de las dinámicas de grupos, redactar y escribir en un espacio limitado, etc); y al mismo tiempo, la introducción de los foros se ha realizado atendiendo a las necesidades contextuales, adaptando sus funciones a los requerimientos del curso, realizando usos quizás para las cuales no fueron creados...En definitiva, extendiendo en la práctica todas las posibilidades que estas tecnologías poseen sin ningún prejuicio metodológico. Esta adaptación también significó la modificación y cambio del propio software.

Sin duda, y en el uso de espacios virtuales (sean o no foros) es donde mayor se han visto los cambios en la práctica, creando una realidad "híbrida" entre lo presencial y lo virtual, donde una no tiene sentido sin la otra; es decir, la enseñanza presencial ya no era como antes de introducir estos recursos, ni tampoco, la comunicación virtual es igual a la producida en una enseñanza a distancia. Ambas se han fusionado de tal modo que pueda hacernos creer que han creado "una nueva modalidad de enseñanza" -blended e-learning-, "dando lo mejor de cada una", como bien advierte a "esta moda" Albert Sangrà (2003) para quién huye de las comparaciones y para quien:

"El mejor sistema formativo es aquel que se adapta mejor a las necesidades y a las posibilidades del estudiante"

En nuestra opinión, "blended" ha existido siempre y es hoy una atención porque se está asistiendo a una evolución en la enseñanza presencial por la incorporación de nuevas tecnologías telemáticas y otras razones. Se está creando una realidad educativa que no es posible entender ya por separado (enseñanza presencial con semipresencialidad y tecnologías), so pena de perder esta interdependencia; de lo cual, estaríamos hablando otra vez, y por un lado, de enseñanza presencial sin tecnologías telemáticas, y por otro lado, de la enseñanza virtual sin presencialidad. Situación más difícil de llevar en la enseñanza que "aventurarse" en introducir tecnologías y virtualización en nuestra enseñanza.

Con todo ello, no estamos diciendo que exista un punto intermedio o de encuentro entre la enseñanza presencial y la clásica enseñanza a distancia, porque son enseñanzas que poseen objetivos y usuarios muy distintos. Ni tampoco, que esta semipresencialidad tiene como objetivo final la enseñanza a distancia.

Son diversos los ejemplos que podemos tomar para comprobar estas diferencias, como cuando comparamos sus materiales (por no decir los foros por la distinta funcionalidad mostrada en este artículo). Una enseñanza presencial que incorpora espacios virtuales está obligada a elaborar materiales auto-instructivos que deberían de considerar las experiencias adquiridas de la enseñanza a distancia en este tema, pero que no debe restringirse a ella, al ser la enseñanza presencial y sus usuarios un hecho diferente, pues el alumno dispone de presencialidad y otros elementos en un grado que no la posee la enseñanza a distancia -aunque esta la desee también para mejorar sus procesos-, por lo que, los materiales pueden y deben diseñarse de otra forma, más adaptada a esta nueva realidad diferencial, llámese enseñanza semipresencial, blended, etc.

6. Referencias Bibliográficas.

ALBERT SANGRÀ (2003) Y por que el blended learning?
<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181097.asp>

CEBRIÁN DE LA SERNA, M.; (2003) Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria. Madrid. Narcea.

ELISABET MARILL (2003) El blended e-learning: ¿Metodología como tal o sólo el camino hacia la formación virtual?
<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181081.asp>

JOHNSON, L. (2003) Elusive Vision: Challenges Impeding the Learning Object Economy. (Eds) Macromedia White Paper Online:
http://download.macromedia.com/pub/solutions/downloads/elearning/elusive_vision.pdf

WILEY, D. (2001) Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. In Wiley, D (Eds). The instructional Use of learning Objects, The Agency for Instructional Technology and The Association for Educational communication and Technology, Online: <http://www.reusability.org/read/chapters/wiley.doc>

