

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LAS MUJERES EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE MARRUECOS. ESTUDIO COMPARADO

Llorent Bedmar, Vicente
Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
llorent@us.es

Cobano-Delgado Palma, Verónica
Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
cobano@us.es

RESUMEN

Con la presente investigación queremos poner de manifiesto el desigual desarrollo educativo que tienen las alumnas y los alumnos en el sistema escolar marroquí, así como su repercusión en el derecho a la escolarización de las mujeres.

Como fuere que existen unas enormes disparidades regionales, comarcales, incluso dentro de una misma ciudad, hemos realizado un estudio comparado tomando como unidades de comparación tres regiones de Marruecos, que representan situaciones socioeconómicas y culturales bien distintas entre sí. Nos referimos a la Región de Gran Casablanca, la de mayor poderío económico y la más industrializada del país; las Regiones de Tadla-Azilal y Meknes-Tafilalet, representativas del mundo rural del interior de Marruecos; y a la Región de Tánger-Tetuán, muy cercana a la cultura española y representativa del norte de Marruecos.

Concluimos proponiendo que en el ámbito formal, en el no formal y el informal, se desarrollen programas educativos que formen la mente de niños y niñas, haciéndoles sentir la necesidad de una mayor equidad entre hombres y mujeres, a la vez que propician y favorecen un mayor desarrollo de los aún maltrechos derechos de las mujeres.

PALABRAS CLAVE

Educación, Género, Marruecos, Igualdad, Mujer

En múltiples ocasiones Mohammed VI ha declarado que el sistema educativo marroquí constituye una de sus principales preocupaciones. El monarca declaró al decenio de 1999-2009 como la “década de la educación” y adoptó la “*Charte Nationale d’éducation et de formation*”¹, donde se encuentran plasmadas las directrices del actual proceso de reforma educativa. Cuyos objetivos fundamentales son:

1. La lucha por disminuir la tasa de analfabetismo, ya que más del 55% de la población es analfabeta, de los cuales casi el 65% son mujeres².
2. Mejora de la calidad de la enseñanza.
3. Lucha contra las desigualdades según el nivel económico y género.
4. Desarrollo de la enseñanza privada.

El sistema educativo del reino de Marruecos se basa en los principios y los valores de la fe islámica. Las finalidades³ que pretende conseguir comprenden dos grandes bloques:

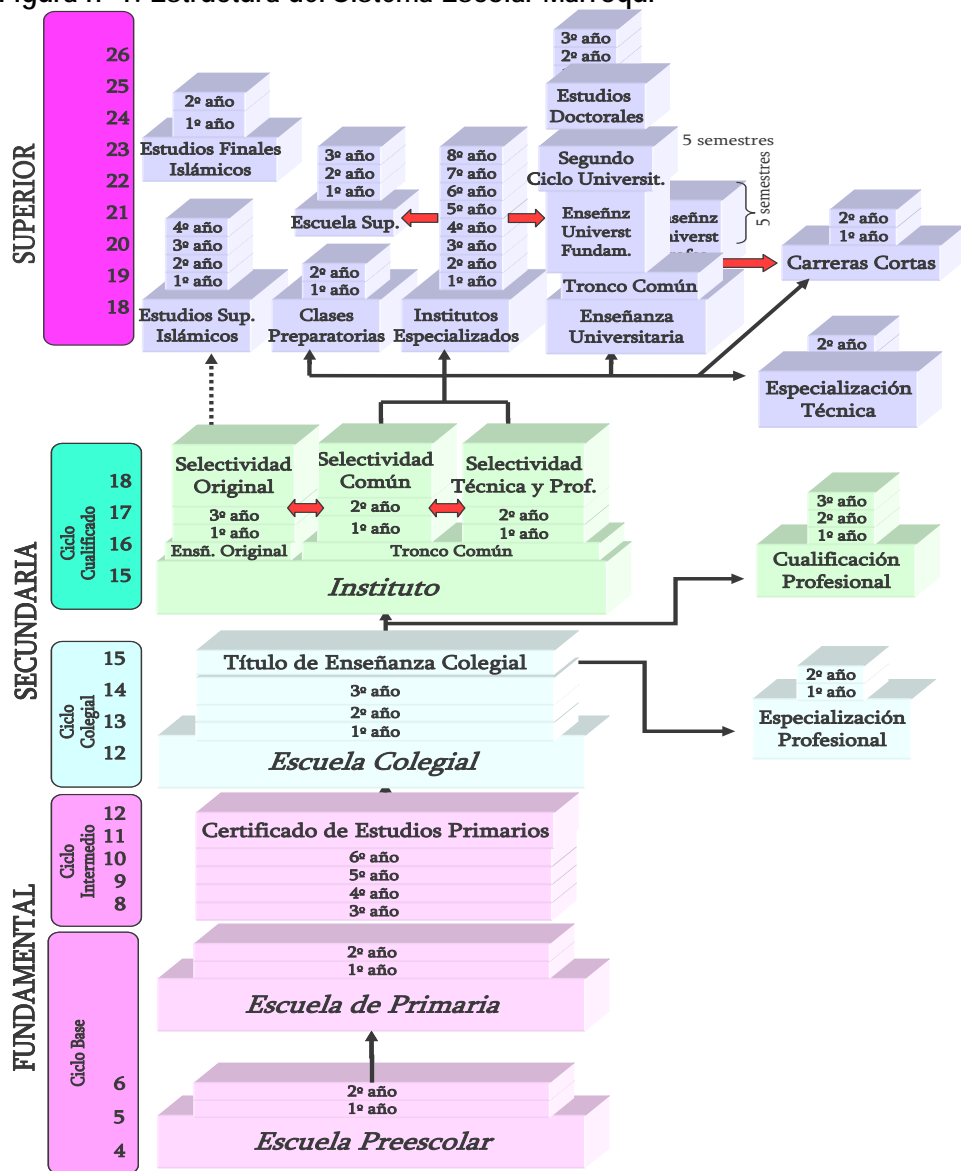
- A. Respecto al plano individual, se desea que los alumnos adquieran valores, conocimientos y habilidades que les preparen para la vida activa y les ofrezcan la posibilidad de continuar aprendiendo; a la vez que desarrollan competencias y actitudes para poder sobresalir con su propio esfuerzo.
- B. La sociedad tiene derecho a esperar que el sistema escolar prepare a una élite de científicos, capaces de controlar el desarrollo del país y capaces de conducir al progreso científico, técnico, económico y cultural.

¹ En octubre de 1999.

² ROYAUME DU MAROC. HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (2004): *Recensement Général de la Population et de l’Habitat*.

³ ROYAUME DU MAROC. COMMISSION SPECIALE EDUCATION FORMATION. *Charte Nationale d’Education et de Formation*, en http://www.uh2c.ac.ma/uh2c/loi/charte_fr.pdf (Consulta: 03/01/2008).

Figura n° 1: Estructura del Sistema Escolar Marroquí



pasamos a describir someramente un estudio comparado⁵ realizado al respecto tomando como unidades de comparación tres regiones de Marruecos, que representan situaciones socioeconómicas y culturales bien distintas entre sí. Nos referimos a:

A. La Región de Gran Casablanca, la de mayor poderío económico y la más industrializada del país.

B. Las Regiones de Tadla-Azilal y de Meknes- Tafilalet, que hemos decidido aunarlas en una sola unidad de comparación bajo la denominación de “Región del Interior”. Ambas tienen similares características y conforman una unidad más representativa del mundo rural del interior de Marruecos.

C. La Región de Tánger-Tetuán, muy “cercana” a la cultura española y representativa del norte de Marruecos. Su ya considerable desarrollo económico no es más que el inicio de un futuro prometedor.

Si atendemos a los datos que recogen la población escolarizada en los distintos niveles educativos, hemos de señalar que, de las tres regiones analizadas, la Región de Gran Casablanca tiene el porcentaje más elevado de habitantes que consiguen obtener formación superior (10,8%), dato que supera la media nacional (7,5%). Mientras que en la región de Tánger-Tetuán y en la Región del Interior esta proporción disminuye al 6,6% y 6,5%, respectivamente.

Tabla 1: Población escolarizada en los diferentes niveles educativos, por regiones

	Gran Casablanca (%)	Interior (%)	Tánger-Tetuán (%)	Marruecos (%)
Preescolar y Coránica	5,4	6,1	13,1	7,4
Primaria	41,4	53,3	50,4	50,9
Secundaria Colegial	24,2	21,8	19,5	21,1
Secundaria Cualificada	18,2	12,2	10,3	13,1
Universidad	10,8	6,5	6,6	7,5
TOTAL de la población escolarizada	2.529.236	1.801.177	1.313.537	15.761.786

Fuente: ROYAUME DU MAROC. HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*. (Elaboración propia)

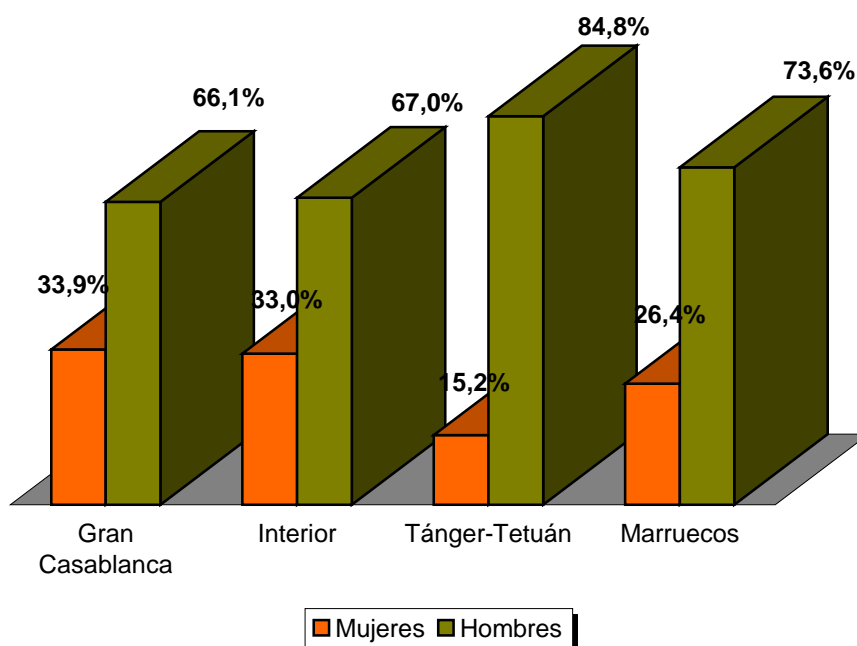
Como puede advertirse, las diferencias de oportunidades producidas en función del género siguen estando patentes en la sociedad marroquí, prueba de ello son las desigualdades

⁵ Investigación desarrollada en el seno del Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE), Grupo PAIDI: HUM-486. Proyecto “Construcción de género y educación en las familias marroquíes” (A/6762/06). Subvencionado por el Ministerio de Asuntos Exteriores. Agencia Española de Cooperación Internacional.

constatadas en los distintos niveles educativos de la enseñanza preescolar y de la escolaridad obligatoria. Los siguientes gráficos resultan muy ilustrativos al respecto.

La media nacional de los alumnos y alumnas matriculados en enseñanza preescolar y en escuelas coránicas de preescolar, son una muestra más que evidente de las acusadas desigualdades producidas en función del género. En Marruecos, del total de matriculados en esta etapa, el 73,6% son varones mientras que las mujeres suponen sólo el 26,4%, produciéndose una llamativa diferenciación porcentual plasmada en un significativo porcentaje del 47,2%.

Gráfico 1: Alumnado de educación preescolar y coránica según género, por regiones



Fuente: ROYAUME DU MAROC. HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*. (Elaboración propia)

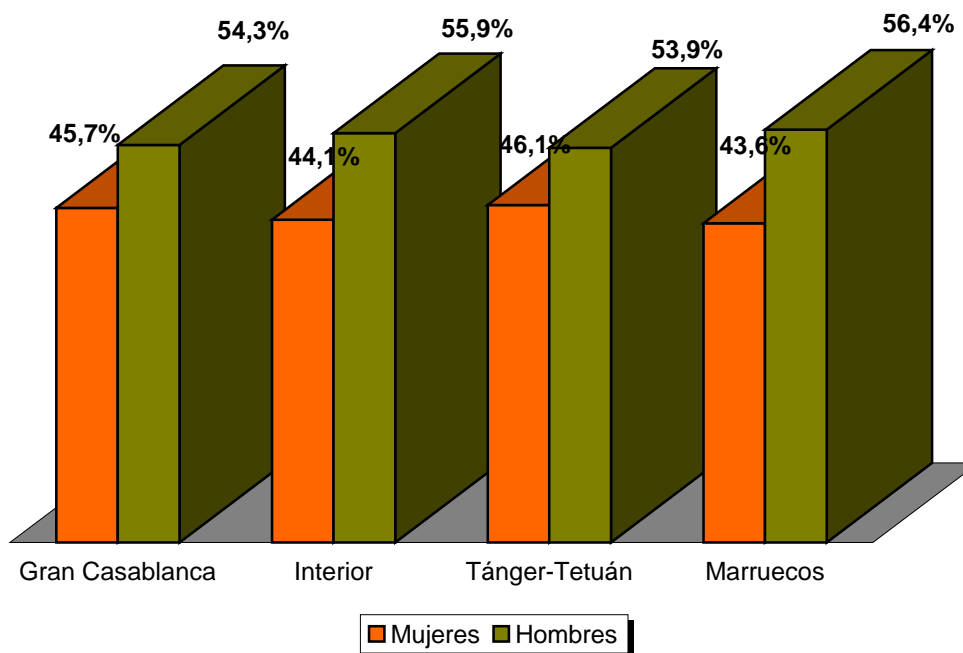
En Gran Casablanca y en la Región del Interior las desigualdades persisten de manera significativa, si bien, se sitúan por debajo de la media nacional: 66,1% varones frente al 33,9% de niñas y 67% de chicos frente al 33% de chicas, respectivamente. Sin embargo, en Tánger-Tetuán se alcanzan índices aún más llamativos que en el conjunto del país, produciéndose una variación del 69,6% más de jóvenes varones matriculados que chicas, concretamente, el 84,8% son niños y el 15,2% restante niñas.

El hecho de que sea en este nivel educativo donde se producen las variaciones porcentuales más pronunciadas, puede ser porque principalmente el alumnado que accede a este etapa, entre el 60% y el 70%, están matriculados en escuelas coránicas de preescolar, donde tradicionalmente las niñas no se inscriben⁶.

⁶ Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur de la formation des cadres et de la recherche scientifique (2004): *Aperçu sur le système éducatif marocain*, Rabat, Royaume du Maroc.

Podemos observar en los gráficos que a continuación exponemos como las desigualdades en función del género no son tan significativas en la enseñanza obligatoria como en la etapa anterior, siendo en el nivel de educación primaria donde se muestra una mayor igualdad, no obstante, las diferencias siguen siendo dignas de ser mencionadas. Del total del alumnado de primaria escolarizado en Marruecos, el 56,4% son chicos y el 43,6% chicas, produciéndose una variación del 12,8% a favor de los varones.

Gráfico 2: Alumnado de educación primaria según género, por regiones



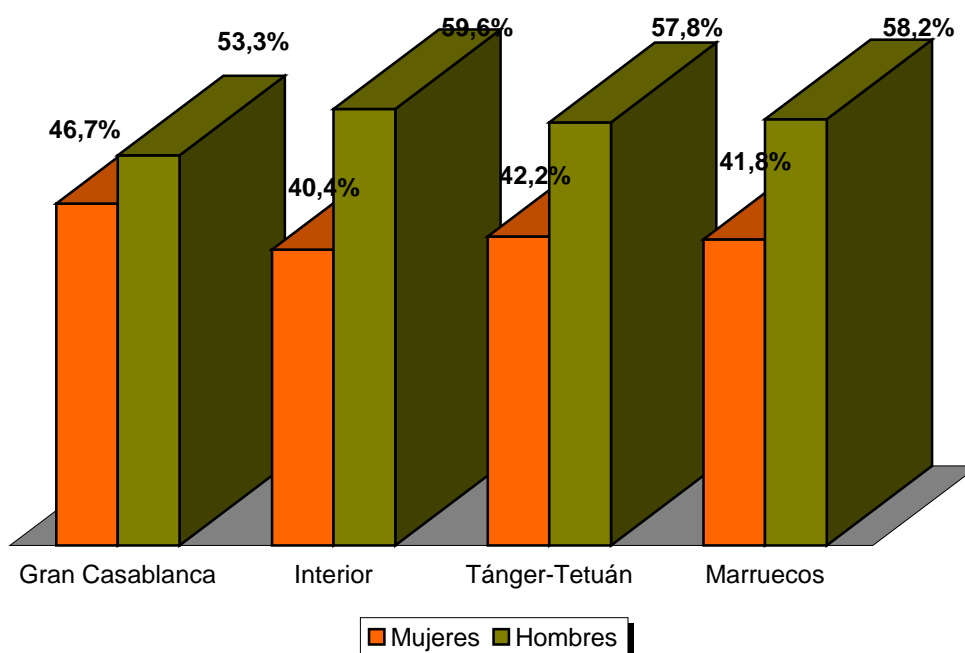
Fuente: ROYAUME DU MAROC. HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*. (Elaboración propia)

En las regiones estudiadas, la variación porcentual no supera a la media nacional, siendo en la región de ámbito más rural (Región del Interior), donde las niñas tienen un acceso a la educación más limitado. Así lo constatan los datos anteriormente expuestos: el 55,9% de los escolarizados en el nivel de primaria de la Región del Interior son varones, y el 44,1% son mujeres⁷.

En educación secundaria las diferencias entre géneros vuelven a incrementarse con respecto al nivel educativo anterior. Del total de los escolarizados en secundaria colegial en Marruecos, el porcentaje de niños supera al de niñas en un 16,4% (58,2% chicos frente al 41,8% de chicas).

⁷ Royaume du Maroc. Haut Commissariat au Plan (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*, en <http://www.hcp.ma/Profil.aspx> Consultado: 09/03/2011

Gráfico 3: Alumnado de educación secundaria colegial según género, por regiones



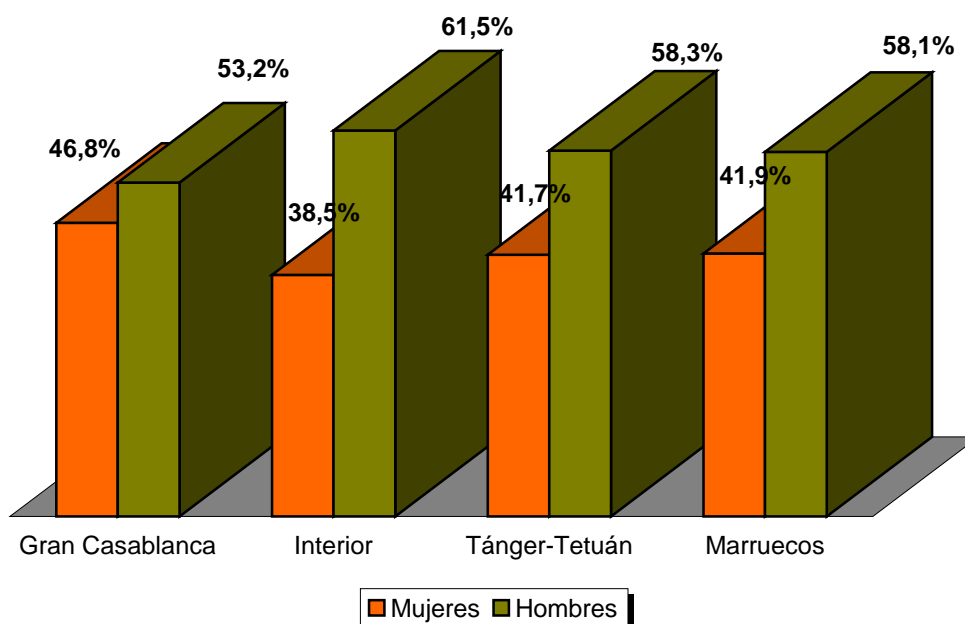
Fuente: ROYAUME DU MAROC. HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*. (Elaboración propia)

En Tánger-Tetuán y sobre todo en Gran Casablanca los datos en función del género son bastante similares. Sin embargo, en la Región del Interior, eminentemente rural, donde a menudo, los alumnos tienen que recorrer considerables distancias hasta llegar a su escuela, nos encontramos con las diferencias más acusadas. Concretamente, del total de discentes escolarizados en esta región, el 59,6% son niños mientras que el 40,4% son niñas⁸.

El nivel de desigualdad entre hombres y mujeres en educación secundaria cualificada presenta resultados muy parecidos a la etapa anterior. En este sentido, en Marruecos, el porcentaje de hombres matriculados en secundaria cualificada supone el 58,1% y el de mujeres se eleva al 41,9%, produciéndose una diferenciación del 16,2%.

⁸ Royaume du Maroc. Haut Commissariat au Plan (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*, en <http://www.hcp.ma/Profil.aspx> Consultado: 09/03/2011

Gráfico 4: Alumnado de educación secundaria cualificada según género, por regiones

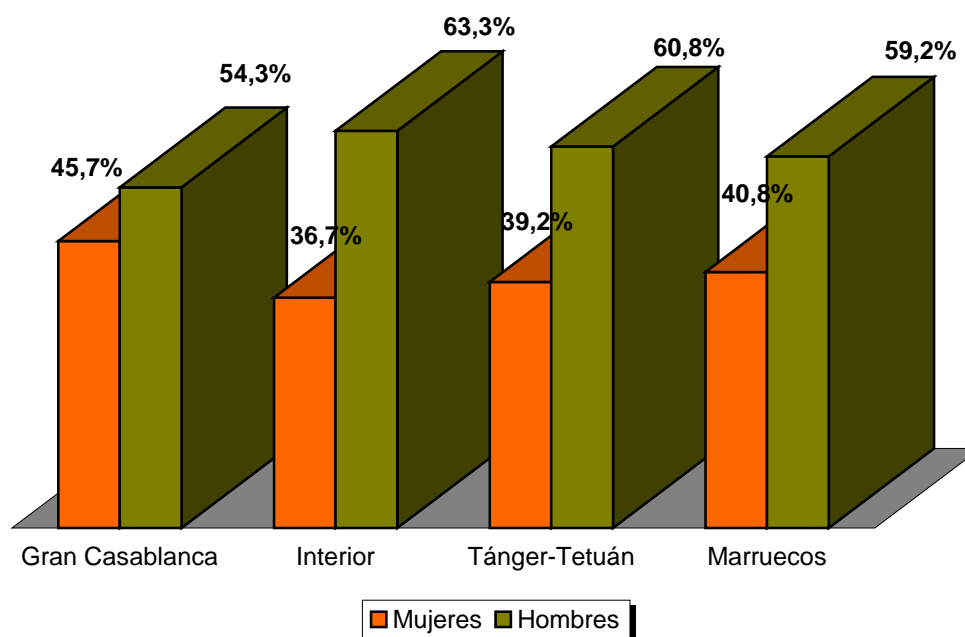


Fuente: ROYAUME DU MAROC. HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*. (Elaboración propia)

Observamos en el gráfico anterior como, nuevamente, en la región más moderna y urbanizada se consigue una mayor igualdad de acceso a la educación, mientras que en zonas más rurales las desigualdades se incrementan. Así, en Gran Casablanca acceden a secundaria cualificada un 6,4% de alumnos varones más que chicas, mientras que en la Región del Interior, la diferencia se incrementa al 23%, es decir, el 61,5% de los matriculados son niños y el 38,5% niñas.

Las desigualdades en función del género se incrementan en enseñanza universitaria con respecto a los niveles educativos de primaria, secundaria colegial y cualificada. Las mujeres escolarizadas en Marruecos representan el 40,8% del total de los matriculados, mientras que los universitarios varones suponen el 59,2%, produciéndose una variación porcentual del 18,4%.

Gráfico 5: Alumnado de educación universitaria según género, por Provincias y Prefecturas



Fuente: ROYAUME DU MAROC. HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*. (Elaboración propia)

Atendiendo a las tres regiones investigadas, en la enseñanza superior ocurre el mismo fenómeno que en niveles educativos anteriores. La Región del Interior es la que presenta los índices de mayor desigualdad, asisten un 26,6% más de hombres universitarios que mujeres. Por el contrario, Gran Casablanca es la región que presenta el porcentaje de acceso a la formación más igualado, el 54,3% son jóvenes varones y el 45,7% chicas, produciéndose una variación porcentual del 8,6%.

El porcentaje de personas analfabetas existente en Marruecos es muy elevado, tanto es así, que más de la mitad de la población mayor de 24 años no tiene estudios (55,6%). En la siguiente tabla, podemos observar los datos referidos al nivel de instrucción en función del género. Estos resultados también muestran las evidentes diferencias existentes en función del género. En este sentido, resulta bastante clarificador el porcentaje de hombres y mujeres que en Marruecos no tiene estudios, el 35,6% son varones frente a un significativo 64,4% de mujeres.

Tabla 2: Nivel de instrucción de la población de 25 años o más según género, por regiones

	Gran Casablanca (%)			Interior (%)			Tánger-Tetuán (%)			Marruecos (%)		
	Hombres	Mujeres	Total ⁹	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ninguna	31,3	68,7	34,0	36,0	64,0	60,8	34,8	65,2	54,1	35,6	64,4	55,6
Primaria	56,7	43,3	23,8	63,3	36,7	17,0	59,6	40,4	16,9	63,3	36,7	17,6
Secundaria Colegial	54,8	45,2	14,4	62,2	37,8	7,9	60,3	39,7	7,6	60,1	39,9	8,7
Secundaria Cualificada	55,9	44,1	14,6	65,7	34,3	6,9	61,7	38,3	6,8	61,4	38,6	8,2
Universidad	57,5	42,5	10,6	66,5	33,5	5,0	62,4	37,6	5,5	61,9	38,1	6,1
Población Total con + de 24 años	1.988.683			1.717.745			1.108.884			14.323.157		

Fuente: ROYAUME DU MAROC. HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*. (Elaboración propia)

En la Región del Interior el número de personas sin estudios alcanza cotas aún más elevadas que las citadas a nivel nacional, el 60,8% de los habitantes de esta zona no tienen instrucción. En la Región de Gran Casablanca, se muestran los datos más favorables, aún así, el 34% de la población no ha sido escolarizada en ningún nivel educativo. Asimismo, esta última zona, más modernizada y de carácter mayoritariamente urbano, es donde con más frecuencia sus habitantes tienen estudios superiores, nos referimos al 10,6% de la población con más de 24 años, mientras que en la Región del Interior el porcentaje disminuye al 5%¹⁰.

CONCLUSIONES

Las raíces de las acusadas diferencias y desigualdades socioeducativas encontradas entre las regiones de Gran Casablanca, la Región del Interior y la Región de Tánger-Tetuán, podemos hallarlas, entre otros aspectos, en el secular atraso económico y de infraestructuras que padece la Región del Interior, y que de una u otra forma dificulta cualquier avance social.

Además, dichas diferencias habría que interpretarlas teniendo en cuenta la peculiar idiosincrasia de cada pueblo y región marroquí. Durante siglos el aislamiento de muchas de sus comarcas y territorios se ha visto favorecido por los obstáculos orográficos que atraviesan el país de norte a sur y por un endémico pésimo estado de las vías de comunicación. Las últimas grandes mejoras efectuadas en las arterias viales de mayor importancia del país aún contrastan con el mal estado de las vías secundarias y comarcales.

En el terreno educativo estrictamente formal que se desarrolla en los centros escolares se detecta con suma facilidad un proceso educativo diferenciado entre niños y niñas, proceso al que no es ajena la religión musulmana. Consideramos que en el propio Islam, al igual que en otras

⁹ Referido al total de personas con más de 24 años residentes en la región.

¹⁰ ROYAUME DU MAROC. HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*, en <http://www.hcp.ma/Profil.aspx> (Consulta: 08/04/2008).

muchas religiones, se prevé que hombres y mujeres tengan funciones y tareas diferentes. Por tanto, se sigue una educación diferenciada en función del género.

Así pues, estimamos que en el ámbito formal, en el no formal y el informal, se han de desarrollar programas educativos que formen la mente de niños y niñas, haciéndoles sentir la necesidad de una mayor equidad entre hombres y mujeres, propiciando y favoreciendo un mayor desarrollo de los maltrechos derechos de las mujeres.

BIBLIOGRAFÍA

- Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948.
- Delors, J. (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Santillana, Madrid.
- Lázaro, L. M. y Payá, A. (2010): *Desigualdades y educación. Una perspectiva internacional*, Universidad de Valencia, Valencia.
- Ministère de L'Éducation Nationale (2004): *Plan de Développement Economique et Social 2000-2004, Royaume du Maroc*, en [http://doc.abhatoo.net.ma/DOC/IMG/html/Plan_de_Developpement_Economique_et_Social_2000-2004 - Royaume du Maroc.html](http://doc.abhatoo.net.ma/DOC/IMG/html/Plan_de_Developpement_Economique_et_Social_2000-2004_-_Royaume_du_Maroc.html) Consultado: 07/02/2011
- Ministère de l'éducation nationales, de l'enseignement supérieur de la formation des cadres et de la recherche scientifique (2004): *Aperçu sur le système éducatif marocain*, Rabat, Royaume du Maroc.
- Royaume du Maroc. Comisión speciale education formation: *Charte Nationale d'Education et de Formation*, en http://www.uh2c.ac.ma/uh2c/loi/charte_fr.pdf Consultado: 03/01/2011.
- Royaume du Maroc. Haut Commissariat au Plan (2004): *Recensement Général de la Population et de l'Habitat*, en <http://www.hcp.ma/Profil.aspx> Consultado: 09/03/2011