

## 5.4. La formación de orientadores desde el módulo pedagógico del C.A.P. en la universidad de Sevilla

SOLEDAD ROMERO RODRÍGUEZ (COORD.),  
TERESA PADILLA CARMONA  
MIGUEL VARGAS FERNÁNDEZ  
ANA MAGAÑA JIMÉNEZ

Desde el curso 1992/93, el ICE de la Universidad de Sevilla viene desarrollando un C.A.P. específico para aquellos licenciados que aspiran a ser orientadores de centros. La formación que aquí reciben se estructura en diversos módulos: por un lado, un módulo pedagógico con una duración de 45 horas (que es la experiencia que aquí presentamos), por otro, un módulo de contenidos psicológicos (15 horas) y, por último, la realización de unas prácticas en centros de Secundaria. Dichas prácticas se componen de dos fases: a) «fase de inmersión» (15 horas presenciales), común a todos los alumnos del C.A.P.; b) «fase de intervención» (35 horas presenciales) en la que los alumnos diseñan y llevan a cabo diferentes tipos de intervención orientadora.

### Nuestro perfil de orientador

Partiendo de la concepción de «profesional» como persona que debe, sabe-hacer y sabe-ser y estar, nos parecía que el orientador debía desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo con el siguiente perfil.

<b>AGENTE DE CAMBIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Provocador</li><li>- Comprometido con una idea de transformación personal y socioeducativa</li><li>- Crítico</li><li>- Reflexivo/Autoevaluador</li><li>- Autónomo</li><li>- Evaluador</li><li>- Innovador/Investigador</li><li>- Responsable</li></ul>	<b>CANALIZADOR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selección y priorización de actuaciones</li><li>- Planificador</li><li>- «Sistematizador»</li><li>- Realista</li></ul>
<b>OBSERVADOR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensible ante las demandas y necesidades del entorno</li><li>- Actitud de escucha y empatía</li></ul>	<b>DINAMIZADOR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Animador</li><li>- Generador de procesos de desarrollo personal y profesional</li></ul>
<b>COORDINADOR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo en equipo</li><li>- Aglutinador</li><li>- Gestión participativa</li></ul>	<b>ESTRATEGA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Negociador</li><li>- «Vendedor»</li><li>- Informador</li></ul>

### Propuesta de formación

Aunque todos los contenidos que han recibido los alumnos se han impartido facilitando la máxima coordinación entre los diferentes módulos, aquí se hará referencia exclusivamente al módulo pedagógico. Características más o menos generalizables de todo el alumnado son las siguientes: desconocimiento del trabajo del orientador así como de la dinámica de los centros escolares, falta de experiencia a la hora de emprender un trabajo pedagógico con alumnos, profesores y padres, concepciones erróneas sobre el perfil del orientador, sus funciones y sus tareas dentro del centro de enseñanza secundaria.

#### Objetivos de la experiencia

- a) Capacitar al futuro orientador para integrarse profesionalmente en un centro docente, organizar el equipo de orientación y coordinar las actividades de los profesores tutores.
- b) Conocer los distintos campos y perspectivas que actualmente desarrolla la orientación educativa, en particular en lo que a la Educación Secundaria se refiere.
- c) Capacitar al futuro orientador para diseñar, implementar y evaluar actividades y programas de intervención y orientación educativa.
- d) Completar el desarrollo de un programa de intervención y orientación educativa.
- e) Desarrollar un espíritu crítico ante programas de orientación educativa ya existentes para su aplicación contextualizada en el centro en función de las necesidades detectadas.
- f) Contactar con la realidad del trabajo del orientador de centro.

#### Contenidos

Los contenidos del módulo atienden a tres dimensiones fundamentales: a) los contenidos conceptuales que tiene que dominar (SABER); b) las capacidades y estrategias que tiene que poner en juego para afrontar la distintas situaciones en las que se desenvuelve (SABER HACER); c) las actitudes, los comportamientos que debe denotar ante su trabajo y ante los destinatarios del mismo (SABER SER, SABER ESTAR).

De acuerdo con estos criterios, pasamos a desarrollar los contenidos trabajados:

#### a) *A nivel conceptual*

Podemos distinguir dos grandes bloques de contenidos conceptuales, de los cuales uno tiene carácter introductorio en aspectos generales del centro y el currículum escolar y otro entra de lleno en el trabajo del orientador. Los temas que hemos abordado son los siguientes:

#### Bloque 1) CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1. Estructura del Sistema Educativo según la LOGSE.
2. Diseño y Desarrollo del Currículum.

#### Bloque 2) ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

3. Estructura y organización de la Orientación.
4. Caracterización de la intervención orientadora.
5. Planificación del proceso orientador.
6. Instrumentos de la planificación orientadora.
7. Evaluación de programas de orientación.

*b) A nivel procedimental*

Capacidad para trabajar en equipo, intercambiar opiniones y experiencias, de forma cooperativa, buscando siempre la negociación y el consenso entre los implicados; capacidad para diseñar, planificar e implementar programas de intervención orientadora; capacidad para explorar, descubrir, detectar y diagnosticar necesidades educativas, no sólo en los alumnos sino en todos y cada uno de los estamentos que componen el centro, e incluso posibles situaciones de riesgo socio-ambientales, familiares, etc.; capacidad para seleccionar y elaborar documentos de información profesional acerca del entorno laboral; capacidad para entrevistarse con los demás, solicitar datos relevantes y posibles soluciones a los problemas detectados; habilidades para el marketing; capacidad de liderazgo; capacidad para conducir y animar reuniones de trabajo; capacidad de selección y presentación de la información; capacidad para enfrentarse con creatividad a problemas imprevistos.

*c) A nivel actitudinal*

Respeto a la diferencias individuales y a la autonomía personal; conciencia de sus propias limitaciones y de los inconvenientes que pueda presentar su sistema de trabajo; disposición al cambio; actitud de escucha; espíritu de integración en la vida del centro y del entorno; actitud de aprendizaje continuo.

**Metodología**

La metodología de trabajo en el aula se caracteriza por ser activa, dejar un gran espacio para la participación del alumno y estar basada en la experiencia de éste. Aunque se han combinado con actividades de realización individual, las distintas actividades se han llevado a cabo utilizando al **pequeño grupo** como elemento esencial para el aprendizaje. Así, el trabajo en pequeños grupos permite a los alumnos adquirir más confianza y reducir su ansiedad al disponer del apoyo de sus compañeros.

Las actividades a través de las cuales hemos desarrollado los contenidos arriba expuestos son las siguientes: dramatizaciones, casos prácticos en los que tienen que actuar como orientadores, diseño y planificación de intervenciones orientadoras, reflexiones sobre la práctica, simulaciones, etc.

**Evaluación de la experiencia de innovación**

Tras tres años de desarrollo, nuestra propuesta formativa ha ido siendo modificada a partir de los resultados obtenidos en su evaluación. Esta se ha llevado a cabo utilizando diferentes estrategias y fuentes de información:

A) La principal fuente de evaluación es el alumnado, al cual se le pide que, de forma anónima, y en torno a varias dimensiones, expresen con adjetivos o frases cortas sus opiniones en torno a la formación que han recibido. Las dimensiones son las siguientes: actividades realizadas, contenidos trabajados, actuación del profesorado, materiales, sentimientos y aprendizaje.

B) Se realizan también tres sesiones de seguimiento durante el desarrollo del C.A.P. En ellas todos los profesores de los distintos grupos así como los tutores de prácticas ponen en común su valoración de la experiencia y sus sugerencias cara al curso siguiente.

C) En último lugar y aunque aquí no nos referiremos a ella, es necesario mencionar que el I.C.E. realiza una evaluación del desarrollo del C.A.P. a través de un cuestionario donde se

