

EVALUACIÓN PILOTO DEL PROGRAMA ORIENT@ CUAL: PROYECTO PROFESIONAL Y VITAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

ROMERO RODRÍGUEZ, Soledad
LUGO MUÑOZ, Mar
Universidad de Sevilla
Sevilla (España)
sromero@us.es

Resumen

El trabajo que presentamos se enmarca en el desarrollo del proyecto de investigación “ORIENT@CUAL: elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional del sistema educativo. Diseño de un programa y una plataforma virtual de orientación” subvencionado por el Plan Nacional I+D. Aportamos los primeros resultados obtenidos en la evaluación piloto del programa generado en el proyecto. Dicho programa se basa en un enfoque narrativo y sistémico de la orientación a través de un estudio de casos múltiples desarrollado en tres centros. En base a los datos obtenidos a través de las rejillas de evaluación de cada sesión, una escala de evaluación final del programa y entrevistas en profundidad realizadas a estudiantes participantes. Los resultados apuntan a que el programa contribuye al desarrollo de las competencias implicadas en las diferentes fases de elaboración del proyecto profesional y vital. El alumnado manifiesta estar muy satisfecho por su participación en el programa y estarían dispuestos a recomendarlo a sus compañeros/as.

Abstract

This paper is part of a Research Project entitled Orient@cual: Career and personal development plans in Vocational Education and Training groups. Design of a program and a virtual

platform of orientation” The project received support the national R+D plan. We provide with the first results obtained in the pilot program generated in the project evaluation. The above mentioned program is based on a narrative and systemic approach of the orientation across a study of multiple cases developed in three centers. On the basis of the information obtained through evaluation grids each session, a scale of final program evaluation and in-depth interviews with participating students. The results point to that the program contributes to the development of the competences involved in the different phases of elaboration of the professional and vital project. The student body expressed they were very satisfied by their participation in the program and would be willing to recommend it to their classmates.

Palabras clave

Orientación para el desarrollo de la carrera; enfoque sistémico; desarrollo profesional; competencias laborales.

Keywords

Career counseling, systems approach, professional development, job skills.

Introducción

El trabajo que presentamos se enmarca en el proyecto Orient@cual³⁰. En concreto, los resultados que expondremos se corresponden con la tercera y última fase de dicho proyecto. En las fases anteriores procedimos a realizar un análisis de necesidades de orientación del alumnado de Formación Profesional (en adelante FP), así como de la situación de la orientación en este nivel educativo (primera fase); posteriormente, realizamos un estudio de casos múltiples para analizar buenas prácticas de orientación en FP y diseñamos el programa Orient@cual y una plataforma virtual de apoyo para su aplicación. En esta última fase, hemos llevado a cabo el programa en tres centros de FP (un centro integrado en la provincia de Huelva y dos IES en la provincia de Sevilla³¹) y la correspondiente evaluación piloto.

El programa Orient@cual se basa en un enfoque sistémico narrativo de la orientación, cuya finalidad es “ayudar a la persona a re-escribir su propia historia de manera progresiva, construyendo, de-construyendo y re-construyendo su vida través de las decisiones que adopta, respondiendo a las situaciones que le plantea la relación con sus sistemas de pertenencia y como forma de expresar su propia vivencia de sí mismo/a”. (Romero Rodríguez, 2013:127). La Formación Profesional se ha visto sometida a importantes modificaciones que hacen que hoy quede aún más justificada, si cabe, la finalidad de este proyecto que cuando fue presentado a la convocatoria del Plan Nacional, dado que las necesidades de orientación y tutoría del alumnado de FP se hacen aún más patentes. Por ello, nos planteamos la finalidad

³⁰ El proyecto Orientacu@l: elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional del sistema educativo. Diseño de un programa y una plataforma virtual de orientación. Convocatoria 2010 del Plan Nacional I+D+I-MINECO. <http://www.orientacual.es>.

³¹ CIFP Rodríguez Casado (Huelva) IES Pablo Picasso e IES Polígono Sur (Sevilla).

de potenciar en el alumnado el desarrollo de competencias que le cualifiquen para orientarse en relación a su trayectoria vital y profesional.

La normativa que regula la FP recoge la necesidad de desarrollar actuaciones de información y orientación profesional, como un factor que incide en la mejora de la calidad de la cualificación profesional (LO 5/2002 de las Cualificaciones y de la FP; RD 1147/2011 de ordenación de la FP del sistema educativo). Sin embargo, en la práctica, salvo algunas interesantes excepciones, la orientación en la FP sigue siendo una gran laguna (Blas, 2014; Fernández Enguita, 2014). Desde la investigación y la intervención educativa se realizan intentos de aportar herramientas que permitan a profesorado y orientadores/as desarrollar esta labor esencial. Precisamente, nuestra investigación se plantea como principal objetivo ofrecer este tipo de recursos.

La FP se va configurando para elevar el nivel educativo de las personas jóvenes (Planas, 2012), disminuir el abandono prematuro de los estudios, desarrollar vías para facilitar el acceso a la Universidad (Merino, García, Casal y Sánchez, 2011) en un entorno de aprendizaje a lo largo de toda la vida, como elemento de cohesión social. En este contexto, la FP se ha ido flexibilizando a través del establecimiento de pasarelas entre sus modalidades y en relación con la formación general además de posibilitar el reconocimiento y la acreditación de la experiencia profesional previa. Asimismo, la FP ha dejado de tener necesariamente un carácter eminentemente terminal para quienes la cursan. Se abren, además nuevos retos tras los planteamientos de la FP dual (RD 1529/2012) y la creación de la FP Básica (RD 127/2014).

A pesar de los cambios a los que se ve sometida la FP a nivel europeo, parece que los/as jóvenes con edades comprendidas entre los 14 y 24 años no están muy satisfechos con la oferta existente. Según la encuesta del Eurobarómetro sobre las Actitudes frente a la educación y la formación profesionales (CE, 2011), sólo el 27% lo recomendaría a sus congéneres y menos de la mitad cree que reciben suficiente orientación profesional.

Las investigaciones sobre necesidades y situación de la orientación en FP detectan importantes deficiencias y apuntan a la necesidad de potenciarla (Rial y Mariño, 2010; Sanjuán, 2010; Santana, Feliciano y Santana, 2012, 2013). En las primeras fases del proyecto Orient@cual recogimos información sobre necesidades de orientación utilizando una muestra de 4417 estudiantes de PCPI, CFGM y CFGS. Utilizamos una escala diseñada ad hoc así como la técnica del fotolenguaje. Para analizar la situación de la orientación en la FP se administró una escala a una muestra de 368 docentes y orientadores/as, se desarrollaron 4 grupos de discusión y un estudio de casos múltiples en 7 centros.

Para dar respuesta a las necesidades detectadas diseñamos el programa Orient@cual³², con el enfoque de orientación que ha caracterizado nuestra línea de investigación y en el que se enmarca este proyecto de investigación (Romero-Rodríguez, 1999, 2003, 2004, 2009, 2013,

³² Se puede disponer de él en <http://www.orientacual.es/portal/programa/programa-completo.html>. El programa cuenta con una web de soporte: <http://www.orientacual.es>

2014). La finalidad del programa es que el alumnado adquiera las competencias necesarias para cuestionarse su propio proyecto profesional y vital. Los bloques de contenido del programa y, por ende, las actividades que se proponen, giran en torno a estos módulos: Exploración de los factores que inciden en su trayectoria profesional y vital; Entorno profesional y laboral; Proyección vital y profesional; Empleabilidad e inserción. El programa tiene una estructura modular “a la carta”, de tal forma que quien aplique el programa pueda seleccionar las actividades a ejecutar en función de las competencias que necesite desarrollar el alumnado.

Tabla 1. Cuadro de competencias desarrolladas con el programa Orient@cual

MÓDULOS	COMPETENCIAS		
	IES Pablo Picasso	IES Polígono Sur	CIFP Rodríguez Casado
Exploración de los factores que inciden en su trayectoria profesional y vital	Capacidad de auto-exploración de expectativas y competencias	Capacidad de auto-exploración de expectativas y competencias	Capacidad de auto-exploración de expectativas y competencias
	Capacidad para explorar los sistemas de pertenencia		
Exploración del entorno profesional y laboral		Capacidad para obtener información laboral del entorno en que viven.	Capacidad para obtener información laboral del entorno en que viven.
Proyección vital y profesional	Capacidad para orientar la mirada hacia el futuro	Capacidad para orientar la mirada hacia el futuro	Capacidad para orientar la mirada hacia el futuro
	Elaborar un plan de acción para dar el siguiente paso		Elaborar un plan de acción para dar el siguiente paso
Empleabilidad e inserción		Capacidad para planificar la adquisición de formación y experiencia	

Método

La evaluación piloto del programa se llevó a cabo, como señalamos anteriormente, a través de un estudio de casos múltiples en el que participaron tres centros. Para la recogida de datos se utilizaron escalas de valoración y entrevistas en profundidad.

El alumnado participante en la muestra seleccionada pertenecía a diferentes niveles y familias profesionales de FP, de acuerdo con la distribución que exponemos en la tabla 2.

Tabla 2. Distribución de la muestra por centros

IES Pablo Picasso	IES Polígono Sur	CIFP Rodríguez Casado
12 estudiantes PCPI Automoción y Electricidad	14 estudiantes CFGM Gestión Administrativa	31 estudiantes de CFGS (10 de Mecatrónica, 13 de Laboratorios de Análisis y Control de Calidad y 8 de Prevención de Riesgos Profesionales). 16 estudiantes de CFGM de Gestión Administrativa

Se diseñó ad hoc una escala de opinión sobre el programa, de tipo Likert (escala diferenciales semánticas) de 4 puntos (1 Poco a 4-Mucho) compuesta por 7 ítems y para el grado de satisfacción se plantearon 19 ítems cuyas respuestas podían oscilar en la escala entre CA completamente de acuerdo (4) y CD completamente en desacuerdo (1). La estructura de la escala queda recogida en la tabla 3.

Tabla 3. Estructura de la escala de valoración final del programa

Escala	Ítems
	Diferencial semántico
Valoración sobre el programa	
▪ Atractivo	
▪ Interesante	
▪ Útil	
▪ Organizado	
▪ Adecuado	
▪ Necesario	
▪ Recomendable	
Cumplir las expectativas del alumnado	1-19
▪ Actividades interesantes.	
▪ Participación.	
▪ Sentido a gusto en las sesiones.	
▪ Ayudar a decidir.	
▪ Valorar y reconocer lo que soy.	
▪ Conocer lugares y personas que pueden facilitar información sobre el empleo.	
▪ Pasos a dar para tomar una decisión profesional.	
▪ Adquisición de aprendizajes.	
▪ Orden adecuado de actividades.	
▪ Qué se pretende con cada actividad.	
▪ Actividades accesibles.	
▪ Cohesión grupal y vínculos.	
▪ Experimentar.	

▪ Reflexionar.	
▪ Actuación docente.	
▪ Recomendación del programa.	

En todo momento se aseguró al alumnado el anonimato de las respuestas.

La rejilla de valoración de cada sesión (TGAPM) constaba de cinco ítems medidos en una escala de 10 puntos. En ellos el alumnado tenía que valorar los siguientes aspectos: Temática de la sesión; posibilidad de trabajar en Grupo; Actuación del profesorado; Participación del alumnado; Metodología de la actividad.

Las entrevistas en profundidad grupales sólo pudieron desarrollarse en los dos IES. Se realizaron en grupo durante el mes de junio de 2014. Se citaron a informantes clave adoptando los siguientes criterios: alumnado que hubiera participando en, al menos un 80% de las sesiones y que tuvieran disponibilidad para participar. En la primera de las entrevistas participaron 9 estudiantes (3 chicas y 6 chicos) y en la segunda fueron 7 las personas participantes (2 chicas y 5 chicos).

Los datos obtenidos a través de la escala fueron sometidos a análisis descriptivos: porcentajes y medias. Las entrevistas fueron transcritas y sometidas a un proceso de análisis de contenido y posterior elaboración de un sistema de categorías.

Resultados

Las valoraciones del alumnado nos indican que el programa es atractivo (70,8%). Más de la mitad del alumnado (66,7%) coincide en que le parece interesante. También opinan mayoritariamente que el programa es útil (75%), debemos señalar que esa idea queda recogida en una puntuación media del valor 3,17.

El alumnado participante valora que está bien organizado (66,7%) y con un mayor porcentaje (70,8%) coinciden que es adecuado como necesario (75%) donde se recoge una puntuación media del valor 3,08. Para valorar el papel del programa empleado, consideran que es recomendable para otras personas (76,7%).

Gráfico 1. Media diferencial semántico

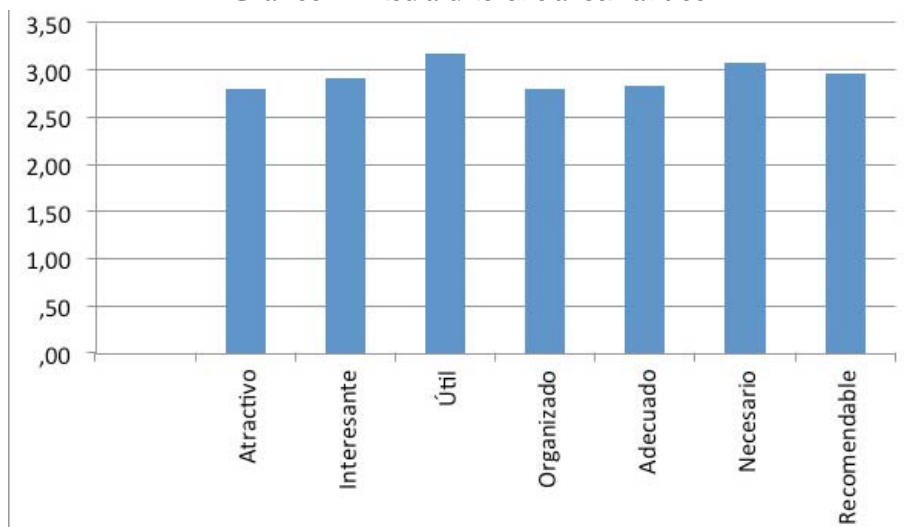


Tabla 4. Porcentajes diferencial semántico

Ítems	Porcentaje
Atractivo	70.8
Interesante	66.7
Útil	75.0
Organizado	66.7
Adecuado	70.8
Necesario	75.0
Recomendable	76.7

El alumnado, como se puede observar en la tabla 5 y el gráfico 2 considera que las actividades que se han planteado han sido interesantes (83,3% A-CA), con una media de 3.17 puntos. Una de las actividades que les resulta más atractivas es el fotolenguaje, según manifiestan en las entrevistas. Esta actividad se utiliza al iniciar el programa como forma de romper el hielo e ir acercándose a su realidad, a través de la selección de fotografías evocadoras la vivencia de su trayectoria como estudiantes, sus sentimientos respecto al presente y sus expectativas de futuro. También manifiestan que les ha gustado la participación en el programa (75% A-CA; Media: 3.00).

Gráfico 2. Media de los ítems de la escala

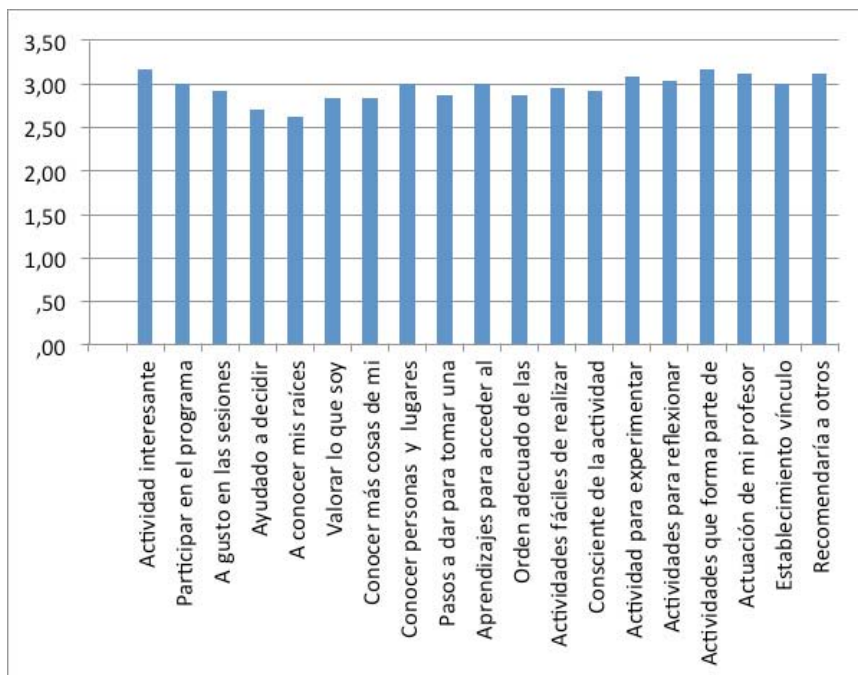


Tabla 5. Porcentajes y medias de los ítems

Ítems	Porcentaje A-CA	Media
Actividades interesantes	83.3	3.17
Interés participar	75.0	3.00
A gusto con las sesiones	66.7	2.92
Ayuda a tomar decisiones	62.5	2.71

Conocer sus raíces	58.3	2.63
Valorar lo que soy	75.0	2.83
Conocerme	70.8	2.83
Conocer personas y lugares de información	66.7	3.00
Pasos tomar decisiones	70.8	2.88
Aprender acceder mundo laboral	66.7	3.00
Adecuación orden actividades	70.8	2.88
Facilidad actividades	70.9	2.96
Consciencia objetivo actividades	70.8	2.92
Actividades para experimentar	79.2	3.08
Actividades para reflexionar	75.0	3.04
Fomento cohesión grupo (sentirse parte)	75.0	3.17
Actuación profesorado	79.1	3.13
Vinculación con profesorado	75.0	3.00
Recomendación programa	79.1	3.13

En cuanto a las sesiones desarrolladas, el alumnado manifiesta (66,7% A-CA; Media: 2.92) haber estado a gusto en el transcurso de las mismas. En las entrevistas expresan que, si bien al principio tenían cierta resistencia a abrirse ante los/as compañeros/as para compartir emociones, sentimientos, vivencias, conforme se fueron desarrollando las sesiones y gracias a la actitud abierta del profesorado, fueron sintiéndose con confianza.

Considera que el programa le ha ayudado a decidir lo que harán en el próximo curso (62,5% A-CA; Media 2,71), si bien hemos de tener en cuenta que aún queda un porcentaje no desdeñable de alumnado indeciso. En relación con los pasos a dar para tomar una decisión profesional, el alumnado expresa una valoración positiva de la aportación del programa (70,8% A-CA; Media: 2,88) y, (66,7% A-CA; Media: 3,00) haber adquirido aprendizajes que les servirán para acceder al mundo laboral. El alumnado valora muy positivamente la aportación del programa para poder aclararse en relación con sus estudios y su proyección de futuro, a pesar de no tener necesariamente adoptada una decisión definitiva. Uno de los efectos del programa es que aprenden a valorar los estudios y se sienten más motivados para continuarlos.

El programa ha servido para más de la mitad del alumnado para conocer mejor cuáles son sus raíces (58,3% A-CA; Media: 2,63). En este sentido, manifiestan en las entrevistas que han aprendido a reconocer las influencias que se dan en sus diferentes sistemas de pertenencia (familia, escuela...), especialmente en la familia. Reconocen y valoran el lugar que ocupan en ella y cómo este lugar les hace mirar y percibir sus experiencias de una manera determinada, a veces distorsionada. Los resultados arrojan valoraciones positivas (75%A-CA; Media: 2.83) sobre la aportación del programa para reconocer lo que son y lo que tienen; valoran el programa como una ayuda para aprender a conocer más cosas sobre sí mismo/a (70,8% A-CA; Media: 2.83). Aunque al principio presentaron ciertas resistencias para conectar con su interior, la realización de pequeños ejercicios de respiración/meditación al inicio de las sesiones facilitó, según expresan en las entrevistas, que progresivamente fueran adquiriendo un hábito para centrarse en la experiencia a vivir en el aula. Reconocen, por otra parte, que el progra-

ma les ha servido para reconocerse a sí mismos, a darse cuenta del camino recorrido, de los “éxitos” y “fracasos”, de sus sufrimientos, y todo no para quedarse ahí, sino para “soltar” y tomar de todo ello la fuerza o el combustible para proyectarse.

En relación con la exploración del entorno, opinan que les ha servido para conocer otras personas y lugares (66,7% A-CA; Media: 3,00). Manifiestan en las entrevistas que el programa les ha ayudado a identificar los posibles apoyos con los que pueden contar para desarrollar su proyecto profesional y vital.

En relación con la estructura del programa y las actividades propuestas, el alumnado considera que el orden seguido ha sido adecuado (70,8% A-CA; Media: 2,88) coincidiendo entre el alumnado que han sido fáciles de realizar (70,9%A-CA; Media: 2,96). A la hora de participar en las actividades han sido conscientes de lo que pretendía en cada una de ellas (70,8% A-CA; Media: 2,92). Esto ha permitido entre los participantes (79,2% A-CA; Media: 3,08) que se aprecie en las actividades las oportunidades que les ha ofrecido para experimentar lo que sienten. En las entrevistas expresan que han sentido que eran el centro de todo el programa y que han sentido la responsabilidad y poder de autoría que tienen respecto a su propio proceso de orientación y elaboración de su proyecto profesional y vital.

Por lo que respecta al tipo de metodología empleada declaran (75% A-CA; Media: 3,04) que las actividades les ha hecho reflexionar, a la vez que les ha facilitado sentirse parte del grupo (75% A-CA; Media: 3.17). Valoran muy positivamente, incluso con asombro, el poder de las actividades planteadas para fomentar la cohesión del grupo y el sentimiento de pertenencia a éste, a pesar de la heterogeneidad de los grupos. Sienten al grupo como un espacio de aprendizaje y un soporte emocional esencial en el proceso de orientación.

Entre el alumnado se comparte la opinión sobre la adecuada actuación de su profesor/a (79,1%; Media: 3.13) y acerca de la posibilidad de establecer vínculos con éste/a (75%A-CA; Media: 3,00). El alumnado entrevistado manifiesta que ha sentido muy cercano al profesorado, lo cual le ha facilitado compartir sus vivencias, experiencias, emociones.

Considerando globalmente el programa, están mayoritariamente dispuestos/as (79,1% A-CA; Media: 3.13) recomendarlo a otros/as compañeros/as. Expresan en las entrevistas que este tipo de actuaciones deberían comenzar antes en el instituto y que deberían extenderse a todos los grupos.

Para realizar una valoración global de las sesiones del programa hemos calculado la media de las puntuaciones que el alumnado ha otorgado en cada sesión a los diferentes aspectos recogidos en la rejilla de evaluación de cada sesión (TGAPM-Tabla 6).

Tabla 6. Medias obtenidas en la rejilla TGAPM

Ítems	Media (sobre 10)
Temática	6.81
Grupo	7.69
Actuación profesorado	8.57
Participación alumnado	7.13
Metodología	7.07

Como se puede observar en la tabla 6, lo que más valora el alumnado es la actuación del profesorado (Media: 8.57). Valoran muy positivamente la posibilidad que ofrece el programa para trabajar en grupo (Media: 7.69), siendo algo más críticos con su propia participación, que igualmente es muy bien valorada (Media: 7.13). La temática abordada es valorada con una media de 6.81. Entendemos que ésta podría ser más alta si se abordaran las cuestiones sobre empleabilidad y ocupabilidad, que fueron descartadas puesto que, en teoría se abordarían en el módulo de Formación y Orientación Laboral (en unos centros así se hizo también en la práctica y en otros no fue así). El alumnado valora con una calificación considerable la metodología didáctica propuesta (Media: 7.07).

Discusión/Conclusiones

Los resultados apuntan a que el programa Orient@ cual responde a la finalidad para la que fue diseñado: contribuir al desarrollo de las competencias necesarias para la elaboración del proyecto profesional y vital. Uno de los elementos que destacan es la adquisición de un conocimiento más ajustado de sí mismos/as, lo que, como indican Usinger u Smith (2010) es un elemento clave para la elaboración del proyecto profesional y vital. Esto es esencial para un alumnado (el de FP) que ha experimentado previamente dificultades para realizar esta tarea (Romero Rodríguez et al. 2012).

Otra de las contribuciones a destacar es que el alumnado participante en el programa valora que se siente más motivado para continuar su formación, son capaces de identificar sus fortalezas y de reflexionar sobre sí mismos/as, por lo que se sienten más empoderados/as y, por tanto, con menos posibilidades de abandonar. Estos resultados son similares a los obtenidos por Grier-Reer et al (2009).

Interpretamos la indecisión de algunos/as de los/s estudiantes, a pesar de su interés por continuar formándose, como una incertidumbre positiva (Grier-Reed y Skaar, 2010), coherente con las condiciones en las que se desarrolla la carrera en el contexto del siglo XXI.

El programa contribuye a la cohesión grupal. El grupo funciona como soporte cognitivo y emocional.

La tipología de actividades ofertadas por el programa resulta atractivas e interesantes para el alumnado, que recomendaría a sus compañeros/as la participación en el mismo y reclaman que este tipo de actuaciones se desarrollen de forma más continuada e integral en los centros de FP.

Referencias bibliográficas

- Blas, F.A. & Planells, J. (Coord.) (2013). *Retos actuales de la Educación Técnico Profesional*. Madrid: Fundación Santillana.
- Fernández Enguita, M. (2014). Se es de donde se hace el Bachillerato...o no se es. Sobre la minusvaloración de la formación profesional y sus consecuencias. En Círculo Cívico de Opinión. *Cuadernos 13. La Formación Profesional ante el desempleo*. Madrid: autor, 57-67.
- Grier-Reed, T.L. & Skaar, N.R. (2010). An outcome study of career decision self-efficacy and indecision in an undergraduate constructivist career course. *The Career Development Quarterly*, 59, 42-53.
- Grier-Reed, T.L.; Skaar, N.R. & Conkel-Ziebell, J.L. (2009). Constructivist career development as a paradigm of empowerment for at-risk culturally diverse college students. *Journal of Career Development*, (35), 290, 290-305.
- Merino, R.; García, M.; Casal, J., & Sánchez, A. (2011). Itinerarios formativos y laborales de los jóvenes graduados en formación profesional. Sobre algunos prejuicios en la formación profesional. *Sociología del Trabajo*, 72, 137-156.
- Planas, J. (2012). ¿Qué es y para qué sirve hoy la formación profesional? De la VT (Formación Profesional) a la VET (Formación y Educación Profesional). *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* 5, (1), 5-16.
- Rial, A. & Mariño, R. (2010). Análisis de la trayectoria formativa de la mujer en las ramas industriales de formación profesional en Galicia y su inserción sociolaboral. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 28 (2), 181-201.
- Romero Rodríguez, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.
- Romero Rodríguez, S. (2003). La construcción de proyectos profesionales y vitales: aplicación de la orientación a personas en centros de formación y en busca de su primer empleo. *Bordón*, 55, (3), 425-432.
- Romero Rodríguez, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15, (2), 337-354.
- Romero Rodríguez, S. (2009). El proyecto vital y profesional. En L. Sobrado; A. Cortés. *Orientación Profesional*. Barcelona: Estel.
- Romero Rodríguez, S. (2013). Hacia una orientación profesional sistémico-narrativa. En P. Figuera (Coord). *Orientación profesional y transiciones en el mundo global. Innovaciones en orientación sistémica y en gestión personal de la carrera* (pp. 125-160). Barcelona: Laertes.
- Romero Rodríguez, S. et al. (2012). El alumnado de formación profesional inicial en Andalucía y sus necesidades de orientación. Algunas aportaciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (2), 4-21.
- Sanjuán, M. (2010). Los contenidos y las competencias del módulo de formación y Orientación Laboral (FOL): visión del profesorado en Galicia. *Innovación Educativa*, 20, 89-103.
- Santana, L.E.; Feliciano, L.A., & Santana, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (1), 26-38.

Santana, L.E.; Feliciano, L.A., & Santana, A. (2013). Madurez y autoeficacia vocacional en alumnos de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24 (3), 8-26.

Usinger, J. & Smith, M. (2010). Career development in the context of self-construction during adolescence. *Journal of Vocational Behavior*, 76, 580-591.