

2

LA INFLUENCIA DE LA DOCENCIA EN INGLÉS EN LA MOVILIDAD ACADÉMICA Y LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL CENTRO

M.^a Rosario González Rodríguez

Subdirectora de Relaciones Internacionales y Estudiantes de la EUEE

M.^a José Rodríguez Marfil

Responsable de Administración de la EUEE

1. Introducción	16
2. Movilidad de alumnos españoles	19
3. Alumnos extranjeros que cursan asignaturas en inglés	22
4. Movilidad dentro del programa Erasmus del profesorado que imparte docencia en inglés	22
5. Acuerdos bilaterales Erasmus con universidades europeas	23
6. Proyección internacional del Centro	24
7. Conclusiones	25

Resumen

El EEES, con la Declaración de Bolonia, tiene entre sus objetivos armonizar los distintos sistemas educativos de la UE y proporcionar una forma eficaz de intercambio entre sus estudiantes. La docencia en inglés en los centros de educación superior es un instrumento relevante para la movilidad de los estudiantes y la internacionalización de las universidades europeas. En este capítulo, desde la experiencia de la Subdirección de Relaciones Internacionales, se ponen de manifiesto los beneficios que la docencia en inglés proporciona a nuestros alumnos, profesores, y personal de administración, así como a la propia EUEE como Centro de Enseñanza de Educación Superior.

1. INTRODUCCIÓN

En el último medio siglo se está consolidando en Europa un Espacio Único de carácter político, económico y social, en el que adquiere relevancia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el cual, iniciado en 1999 con la Declaración de Bolonia se configura como un marco de organización educativa que intenta armonizar los sistemas educativos de la Unión Europea, fomentando la movilidad de los estudiantes. Sin lugar a dudas, los programas de movilidad tienen un importante impacto en la sociedad. La movilidad permite no sólo el conocimiento de otras culturas, sino también la oportunidad de observar otros puntos de vista e incorporarlos en la forma de pensar y actuar. En este contexto el aprendizaje de otras lenguas aparece como elemento esencial.

La Unión Europea es una sociedad multilingüe reconociéndose veinte lenguas oficiales, y en la que se hablan aproximadamente otras sesenta lenguas autóctonas y no autóctonas. La Comisión Europea, con el fin de alcanzar una sociedad global con diversidad de lenguas y culturas, aborda en noviembre de 2005 la política del multilingüismo, centrándose en el aprendizaje de idiomas, y persiguiendo a largo plazo que todos los ciudadanos de la UE hablen dos idiomas además de la lengua materna.

La Unión Europea anima a sus ciudadanos a que aprendan otros idiomas europeos dado que ello facilita la movilidad académica, profesional y personal, dentro del mercado único y favorece la comprensión entre culturas y la propagación de valores de tolerancia intercultural.

En el año 2005 y de acuerdo con la encuesta Eurobarómetro¹, el inglés aparece como el idioma extranjero más hablado en Europa, el 38% de los ciudadanos de la UE afirma tener suficientes conocimientos de inglés. El 14% de los europeos afirma conocer el francés o alemán además de su lengua extranjera. El español y el ruso forman el grupo de las cinco lenguas más conocidas además de la materna, con un 6% cada una. Sin embargo, la distribución del conocimiento de idiomas es irregular, tanto geográfica, como social y demográficamente. El perfil del ciudadano europeo multilingüe es joven titulado o aún estudiante, no reside en su país de nacimiento, utiliza idioma extranjero por razones profesionales y está motivado para aprender. Según la encuesta dos terceras partes de los europeos creen que la enseñanza de idiomas debe ser prioridad política y que la educación es la clave para aprender idiomas de forma activa.

La Comisión Europea ha integrado sus iniciativas educativas y de formación bajo el nombre de Programa de Aprendizaje Permanente (Lifelong Learning

¹ ec.europa.eu/spain/pdf/eurobar_lenguas.pdf

Programme)². El programa ofrece una gran variedad de acciones encaminadas al aprendizaje del idioma en la educación preescolar, escolar, profesional, universitaria y de adultos.

La Comisión Europea asume que las Instituciones de Educación Superior deben promover el aprendizaje de otros idiomas y, por tanto, el desarrollo del multilingüismo, no sólo mediante la oferta de cursos de idiomas, sino también con la incorporación del idioma extranjero en la enseñanza universitaria. Las Universidades juegan así un papel esencial en el intercambio de alumnos, personal docente y de administración y servicios favoreciendo tanto el aprendizaje o mejora de idiomas como el conocimiento de otras culturas.

La Comisión Europea establece acciones o programas de cooperación entre Universidades europeas que permitan mejorar las habilidades lingüísticas e interculturales de los participantes. Estos programas que involucran a Instituciones de Educación Superior son los conocidos programa Erasmus, Erasmus Mundus y Ventana Exterior de Cooperación al Desarrollo (External Cooperation Window).

El programa Erasmus³ tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior y en formación profesional, cualquiera que sea la duración de la carrera o cualificación, incluidos los estudios de doctorado, así como a las instituciones que imparten este tipo de formación. El programa Erasmus tiene varias vertientes según el grupo al que va dirigido.

- Erasmus Estudios. Dirigido a los estudiantes para la realización de un período de estudios en una institución de educación superior en otro país europeo.
- Erasmus Práctica. Dirigido a estudiantes para la realización de un período de prácticas durante un período de tiempo en una empresa u organización de otro país europeo.
- Movilidad Docente y Movilidad del Personal de Administración.

El programa Erasmus incluye Cursos intensivos de idiomas (EILC, *Erasmus Intensive Language Courses*) dirigido exclusivamente a los alumnos y organizados en aquellos países cuya lengua es minoritaria. Con estos cursos se garantiza que los alumnos Erasmus cuyo destino sea un país de lengua minoritaria tengan un mínimo conocimiento del idioma oficial, que les permitirá desenvolverse en la sociedad, sin detrimento de que puedan continuar sus estudios universitarios en la universidad de acogida en uno de los idiomas más utilizados de la Unión Europea.

² <http://www.oapee.es/>

³ <http://www.oapee.es/oapee>

El programa Erasmus Mundus es un programa de la Unión Europea aprobado en 2003 que tiene como objetivo mejorar la calidad de la Enseñanza Superior y cooperación con otras áreas geográficas con el fin de atraer estudiantes muy cualificados de terceros países a cursos organizados por Universidades Europeas y reforzar las relaciones de éstas instituciones con otras similares de otras zonas del mundo⁴. La primera fase del programa se extiende al período 2004-2008, y la segunda abarca el período 2009-2013. Este último período tiene como novedad que los estudiantes y docentes de programas de Máster y Doctorado conjuntos de países europeos pueden ser beneficiarios de becas, cuestión ésta no contemplada en el período anterior. El programa consta de 4 acciones, Acción 1 Máster Erasmus Mundus, Acción 2 Becas Erasmus Mundus, Acción 3 asociaciones *onpartnerships*, Acción 4 Mejora de la capacidad de atracción.

La Acción 1 Cursos máster Erasmus Mundus, es la acción central del programa y consiste en la realización de másters integrados organizados por, al menos, tres instituciones universitarias de tres países diferentes. El periodo de estudios de dicho máster, que comprenderá entre 60 y 120 créditos ECTS, ha de realizarse al menos en dos de las instituciones participantes. El título que se obtiene al finalizar el curso es un “diploma conjunto, doble o múltiple reconocido”.

El programa External Cooperation Window⁵, se trata de un Programa creado a iniciativa de la Comisión Europea, para promover la cooperación entre Instituciones de Enseñanza Superior. Entre sus objetivos está: Promover la movilidad e estudiantes a nivel mundial, optimizar el papel del sector de la enseñanza superior por medio del intercambio de conocimientos, aptitudes y experiencia y construir la base para el reconocimiento internacional de estudios y títulos académicos.

La Escuela Universitaria de Estudios Empresariales en el curso 2003/04 inicia la experiencia Piloto de Docencia en lengua inglesa en la Diplomatura de Ciencias Empresariales continuando en la actualidad. Las ventajas para el alumnado son incuestionables tanto en el ámbito profesional como en el académico, aunque sin lugar a dudas los beneficios de la experiencia son extensibles tanto al personal Docente e Investigador como al Centro.

Hemos podido comprobar cómo ha incidido de manera muy positiva la docencia en lengua inglesa de la Diplomatura en Ciencias Empresariales en la movilidad y en la proyección internacional del Centro, en cuanto a los siguientes aspectos, a los que dedicaremos los siguientes apartados del capítulo:

⁴ http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/

⁵ <http://eacea.ec.europa.eu/extcoop/call/index.htm>

1. Movilidad de Alumnos españoles (evolución en el período 2003-2009).
2. Alumnos extranjeros que cursan docencia en inglés.
3. Movilidad del profesorado dentro del Programa Erasmus que imparte docencia en inglés.
4. Acuerdos Bilaterales Erasmus con Universidades Europeas.
5. Proyección internacional del Centro

2. MOVILIDAD DE ALUMNOS ESPAÑOLES

La contribución de la docencia en inglés tiene una utilidad incuestionable en la movilidad de nuestros alumnos. De hecho, el conocimiento del idioma viene siendo un requisito imprescindible en la movilidad de los alumnos españoles. La convocatoria para estancias en universidades europeas durante el curso académico 2009-2010⁶, establecía que “la acreditación del conocimiento de la lengua de trabajo de la Universidad de destino, es mérito preferente en la adjudicación de las plazas solicitadas. Y excepcionalmente para aquellas plazas en que sea exigible un determinado nivel de idioma por así demandarlo las universidades de destino y que aparecen debidamente identificadas en la presente convocatoria, la acreditación del mismo será requisito de participación respecto de dichas plazas”.

El idioma inglés es el idioma en el que se acreditan buena parte de nuestros alumnos, al ser éste el que se exige en la mayoría de las universidades europeas con las que tenemos acuerdos Erasmus.

Los alumnos de la Diplomatura en Ciencias Empresariales pueden optar en el marco del programa Erasmus entre las Universidades que aparecen recogidas en la Tabla 1. En la tabla se observa cómo las universidades de acogida de aquellos países con lengua oficial minorita (Finlandia, Polonia, Portugal, República Checa y Turquía) cuentan con módulos internacionales en inglés o bien con un listado de asignaturas impartidas en inglés en el área de negocios. Además algunas universidades de países con lenguas oficiales consideradas no minoritarias (francés, inglés, alemán) ofrecen a los alumnos Erasmus la posibilidad de cursar no sólo asignaturas impartidas en su propia lengua sino también impartidas en inglés, facilitando al alumno la elaboración de un plan de estudios en el que puedan combinar ambos idiomas. Por todo ello, la docencia en inglés permite a los alumnos una mayor flexibilidad en la elaboración del acuerdo de estudios y estimula la movilidad hacia aquellas universidades en las que el idioma oficial como por ejemplo el idioma alemán es especialmente complejo.

⁶ BOUS núm. 5, de 12 de noviembre de 2008.

Tabla 1 – Perfil del alumno Erasmus de la Diplomatura en CC. Empresariales

UNIVERSIDAD	PERFIL ALUMNO (IDIOMA)
ALEMANIA	
Universidad Zickau	Alemán/Inglés (se pueden cursar determinadas asignaturas de Business en Inglés)
Universidad Braunschweig	Alemán (se pueden cursar determinadas asignaturas de Business en Inglés)
BÉLGICA	
EPHEC. École Pratique des Hautes Études Commerciales (Bruselas)	Francés/Inglés (en primer cuatrimestre pueden elegir entre el programa en francés o el módulo en inglés para Erasmus. En segundo cuatrimestre el programa se oferta sólo en francés)
Katholiek Hogeschool Kempen (Geel)	Inglés (Los alumnos Erasmus pueden cursar un Módulo internacional en inglés diseñado específicamente para tal fin)
Haute Ecole Charlemagne (Lieja)	Francés
FINLANDIA	
Universidad de Jyvaskyla	Inglés
FRANCIA	
Universit�e Claude Bernard Lyon	Francés
Universit�e de Rennes	Francés
Universit�e Toulous	Francés
ITALIA	
Universidad de Bologna	Italiano
POLONIA	
Warsaw School of Economics	Inglés
Catholic University of Lublin	Inglés
PORTUGAL	
Instituto polit�cnico de S�tubal	Inglés (Hay un M�dulo internacional en ingl�s para alumnos Erasmus)
REINO UNIDO	
Aston University (Birmingan)	Inglés
Liverpool John Moores University	Inglés
Manchester Metropolitan University	Inglés
University of Salford	Inglés
Leicester Business School	Inglés
R�PUBLICA CHECA	
Universidad Oeste de Bohemia (Pilzen)	Inglés
Universidad de Agricultura de Praga	Inglés
TURQU�A	
Universidad de Kockaeli	Inglés

Desde el año 2007 el programa Erasmus ha incorporado nuevas acciones que permite la colaboración entre instituciones de enseñanza superior y empresas. El programa Erasmus práctica permite al alumno una estancia en una empresa u organización de un país de la UE, y tiene como finalidad contribuir a que las personas se adapten a las exigencias del mercado laboral a escala comunitaria, adquieran aptitudes y mejorar su comprensión del entorno económico y social del país de destino, así como experiencia laboral⁷.

El programa Erasmus práctica empezó a funcionar en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales en el curso 2007/08 con un número muy reducido de alumnos debido a la propia naturaleza del programa. En las dos convocatorias 2007/08 y 2008/09, los alumnos interesados en aplicar por una beca Erasmus práctica debían de contactar directamente con las empresas de la UE de su interés. La dificultad que tiene el alumno en encontrar empresas de la UE que merezcan al mismo tiempo una cierta garantía es uno de los factores que ha influido en la escasa movilidad Erasmus práctica. La información relativa a los alumnos Erasmus prácticas para el Curso 2008/09 aparece en la Tabla 2.

Tabla 2 – Erasmus práctica

Destino	Diplomatura
Reino Unido (1 alumno)	Empresariales
Francia (1 alumno)	Turismo
Bélgica (1 alumno)	Turismo
Italia (1 alumno)	Turismo

Aunque nos encontramos en el segundo año de implantación de esta modalidad Erasmus práctica podemos decir que los alumnos de la Diplomatura de Ciencias Empresariales prefieren destinos anglosajones, mientras que los alumnos de Turismo tienen preferencias más variadas en cuanto al destino.

Con el fin de evitar posibles casos de malas prácticas, se establece para la convocatoria 2009/10 que las instituciones de enseñanza superior cuenten con un listado de empresas ubicadas en Europa dispuestas a participar en el programa Erasmus. Esperamos que esta mejora fomente la movilidad Erasmus práctica y refuerce las garantías que deben existir en este tipo de acuerdos.

⁷ <http://www.oapee.es/>

3. ALUMNOS EXTRANJEROS QUE CURSAN ASIGNATURAS EN INGLÉS

La docencia en inglés ha permitido a los alumnos extranjeros cursar parte de las asignaturas que matriculan en este Centro, en inglés. Año tras año asisten al grupo específico de inglés no sólo alumnos de universidades con las que la Escuela tiene acuerdos Erasmus, sino también alumnos de universidades extranjeras con las que otros Centros de la Universidad de Sevilla tienen Acuerdos Erasmus, y alumnos extranjeros que no ostentan la condición de alumnos Erasmus. La docencia en inglés se convierte así en un atractivo para los alumnos extranjeros cuya lengua materna o su segundo idioma es el inglés.

4. MOVILIDAD DENTRO DEL PROGRAMA ERASMUS DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN INGLÉS

Como era de esperar, los beneficios que ofrece esta iniciativa no se limitan, al ámbito del alumnado, sino que igualmente se extiende a los docentes. De hecho, es una realidad que el profesorado que imparte docencia en inglés ha alcanzado una mejora de su cualificación, y ello debido a varios factores: Formación en inglés que reciben en el Centro; motivación del profesorado a introducir actividades de innovación en el aula dada la propia naturaleza del grupo de inglés; y sobre todo experiencia adquirida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia adquirida en la docencia en inglés, sobre todo en términos de comunicación en otra lengua, constituye sin lugar a dudas un beneficio incuestionable para el profesorado, ya que, entre otras cosas, fomenta la movilidad docente.

En el marco del programa de movilidad docente Erasmus (Teaching Staff Mobility)⁸, y como viene siendo habitual, los profesores implicados en la experiencia imparten su docencia en lengua inglesa en la universidad anfitriona incluso en aquellas universidades en las que la lengua oficial es alemán, francés e italiano. La movilidad docente de nuestro profesorado contribuye así a una mayor interrelación entre nuestros Centros, y un mejor conocimiento de las características de los estudios que se imparten en la universidad de acogida.

La estancia Erasmus de nuestro profesorado también contribuye a mejorar la movilidad Erasmus de nuestros estudiantes, ya que el profesorado desplazado aporta información académica e institucional de primera mano sobre la universidad de acogida que redundará en una mayor calidad de la movilidad estudiantil (estudios

⁸ <http://www.internacional.us.es/erasmus-pdi-sevilla>

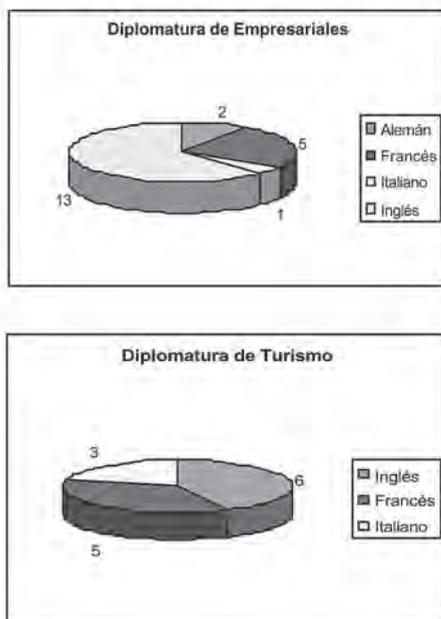
recomendables, reconocimiento académico de los estudios, dificultades experimentadas por nuestros alumnos, nivel de idiomas exigido, etc.)⁹.

Asimismo, en el marco del programa de movilidad Erasmus, los docentes visitantes de universidades extranjeras imparten en el grupo específico de inglés de la Diplomatura en Ciencias Empresariales, seminarios propios del área de negocios o algún tema específico de alguna asignatura de nuestro plan de estudios. Como viene siendo habitual la organización de estas estancias exige una importante colaboración entre los profesores españoles y extranjeros, lo que aumenta el valor añadido de estos encuentros tanto para el alumnado como para el profesorado implicado, así como para el Personal de Administración y Servicios, en el proceso de formación y reciclaje para una adecuada integración en el Espacio Europeo de Educación Superior.

5. ACUERDOS BILATERALES ERASMUS CON UNIVERSIDADES EUROPEAS

La Escuela Universitaria de Estudios Empresariales tiene en la actualidad 35 acuerdos bilaterales de los cuales 21 acuerdos fueron firmados para la Diplomatura en Ciencias Empresariales y 14 para la Diplomatura de Turismo. El Gráfico 1 nos proporciona información de interés sobre el conocimiento del idioma que tendrían que tener nuestros estudiantes que deseen cursar un año Erasmus. Se observa, que el inglés es mayoritariamente la lengua de impartición de la enseñanza para estudiantes Erasmus de la Diplomatura en Ciencias Empresariales. En particular, en 13 universidades de acogida se imparten clases en inglés para los alumnos Erasmus, bien por tratarse de universidades pertenecientes a lenguas consideradas minoritarias, bien por tratarse de universidades inglesas. Además, y de acuerdo con la información de la Tabla 1, las universidades alemanas y algunas francesas ofrecen también la posibilidad de recibir parte de la formación en lengua inglesa. Para los alumnos de Turismo el francés seguido por el inglés y el italiano son los idiomas de impartición de la docencia en la universidad de acogida. La mayor variedad de idiomas en la Diplomatura de Turismo se debe a la propia naturaleza de los estudios en Turismo. De hecho, es interesante destacar que en el acuerdo firmado con la Metropolitan University of Manchester, se ofertan exclusivamente asignaturas de idiomas.

⁹ http://www.institucional.us.es/erasmus/conv2007/ts/documentos/CONVOCATORIA_TS_2007-2008.doc

Figura 1 – Idioma preferente en los Acuerdos Bilaterales Erasmus

La experiencia del Centro hace valer que la docencia en inglés de la Diplomatura en Ciencias Empresariales ha contribuido a la firma de acuerdos Erasmus en el área de negocios, y no sólo con las universidades del Reino Unido que veían en el programa en inglés de la EUEE, un atractivo para la continuidad de los estudios de sus alumnos, sino también para otras universidades en las que el inglés es el segundo idioma de enseñanza.

En el presente curso académico 2008/09, la dirección del Centro ha mantenido conversaciones con universidades europeas y no europeas para las que la firma de acuerdo Erasmus o convenios internacionales está condicionada a la impartición de docencia en inglés del nuevo Grado en Finanzas y Contabilidad y Grado en Turismo. En esta línea la docencia de los Grados en inglés se convierte en un atractivo más no sólo para nuestros alumnos sino también para alumnos procedentes de otras áreas geográficas.

6. PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL CENTRO

En el presente curso académico 2008/09, la Dirección del Centro ha recibido profesores de Universidades del Reino Unido, y ha mantenido contacto con otras Universidades Europeas y no Europeas con el fin de estrechar la cooperación entre nuestros Centros y fomentar la implantación de numerosas acciones:

- Propuestas de convenios de doble titulación en los dos Grados Finanzas y Contabilidad y Turismo. El estudio de posibles dobles titulaciones en los Grados viene siendo si cabe el objetivo fundamental de la visita o contactos de Centros con acuerdo bilateral Erasmus. En las reuniones mantenidas con nuestros “Partners” se hace mención expresa que el estudio de dichas propuestas está condicionada a la incorporación de la docencia en lengua inglesa en los grados, y sino en su totalidad en buena parte del plan de estudio.
- Firma de Convenios Internacionales. Dado el interés de nuestros alumnos por continuar sus estudios en Universidades no Europeas, se está trabajando en la firma de convenios con instituciones de enseñanza superior extranjeras. La existencia de estos convenios “permite la participación en programas internacionales de movilidad y la realización de actividades en colaboración con las instituciones asociadas. Además, facilita el acceso a convocatorias públicas en las que la obtención de financiación está vinculada a la existencia de convenios”¹⁰. En la actualidad, la Dirección del Centro mantiene contactos con los responsables de Relaciones Internacionales de la Universidad de Sydney al objeto de firmar el correspondiente convenio internacional y ofrecer a nuestros alumnos la posibilidad de disfrutar de las becas internacionales Bancaja. Destacar que las Universidades no europeas de lengua inglesa más demandadas (Universidades de Australia y Norteamérica) exigen la demostración por parte del alumno de un excelente conocimiento del idioma inglés.
- Propuesta de dobles titulaciones en Postgrado: Máster Erasmus Mundus o Máster Internacional. La existencia del Máster universitario en Dirección y Planificación del Turismo, así como el interés de la EUEE en crear un Máster universitario para el área de Finanzas y Contabilidad, ha fomentado el inicio de reuniones y conversaciones con Universidades europeas principalmente del Reino Unido. Las primeras reuniones han resultado ser muy fructíferas al extraerse las principales dificultades en la implantación de estudios de postgrado de esta envergadura, y en lo que respecta al diseño de los contenidos del postgrado y a cuestiones de carácter administrativo.

7. CONCLUSIONES

La Escuela Universitaria de Estudios Empresariales fue el primer Centro Universitario de la Universidad de Sevilla que introdujo la docencia en lengua

¹⁰ <http://www.internacional.us.es/convenios-internacionales>

inglesa como parte integrante de sus planes de estudios, pudiéndose comprobar la amplia repercusión que ha tenido y de manera muy positiva tanto para los profesores como para los alumnos. Del esfuerzo realizado por la Escuela en la implantación de la docencia en inglés, se ha observado un claro aumento tanto en los alumnos interesados en cursar asignaturas en inglés, como en participar en programas de movilidad. De hecho, el número de alumnos titulares Erasmus para el curso 2008/09 fue de 90 alumnos, alcanzando los 120 alumnos para el curso académico 2009/10.

La EUEE, consciente de que la movilidad internacional, la formación académica, el desarrollo profesional y humano son requisitos que hay que potenciar, ha venido desempeñando y desempeña un papel muy activo con los recursos humanos, materiales y de servicios con los que cuenta para el logro de las mencionadas cualidades.