

# ***PROGRAMA BASE PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y MEJORA DE LA CONDUCTA: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA DESDE EL PARADIGMA CUÁNTICO***

**María Amparo Belén García García**

Cuerpo de Maestros-Junta de Andalucía, España

Maestra, pedagoga, música y fundadora de Escuela Con Alma

[luxaeternam.com@gmail.com](mailto:luxaeternam.com@gmail.com)

## **RESUMEN :**

El presente documento trata de mostrar el trabajo de investigación basado en el enfoque científico-cuántico y su aplicación en el ámbito educativo, así como su repercusión y efecto transformador tanto a nivel individual y social. A través de la elaboración y aplicación de un programa que se fundamenta en el paradigma de la Pedagogía Cuántica, de la Pedagogía Consciente, y que forma parte del ideario de Escuela con Alma. Para su aplicación en el aula hemos integrado los avances científico-filosóficos actuales con las prácticas de desarrollo del autoconocimiento, de la concentración, y la empatía, que las principales culturas antiguas nos han legado, en un proyecto didáctico enfocado a la disminución de la conflictividad en el centro escolar, a la mejora en el rendimiento académico, al incremento de la salud y bienestar de la comunidad educativa, así como a la disminución del absentismo escolar: Programa Base para el Desarrollo de la Atención y Mejora de la Conducta (PBDAMC)

**Palabras clave:** pedagogía holística, pedagogía cuántica, escuela con alma, competencias base, meditación en el aula. inteligencias múltiples, atención, trastornos de aprendizaje, innovación educativa.

## **ABSTRACT:**

This document shows the research based on the quantum scientific approach and its application in education as well as its impact and transformative effect on both individual and social level. Through the development and implementation of a program that is based on the paradigm of quantum Pedagogy, Pedagogy of Consciously, and is part of the ideology of Alma School. For use in the classroom we have integrated current scientific and philosophical progress with development practices of self-knowledge, concentration, and empathy, the main ancient cultures have left us in an educational project aimed at

decreasing conflicts at school, improvement in academic performance, increased health and wellness education community as well as decreased absenteeism: Base Development Program of Focus and improvement of Conduct.

**Keywords:** holistic pedagogy, quantum pedagogy, “escuela con alma”, emotional skill, emotional intelligence, social skill, social intelligence, spiritual intelligence, teacher training, improved focus and concentration, improved behavior, meditation in the classroom, improving school climate, decrease absenteeism, improving school performance, increase student motivation, teacher health and welfare, new educational paradigm.

## INTRODUCCIÓN

La investigación trata de integrar en el currículo educativo y aplicar en el aula los avances de la Física Cuántica (dualidad onda-partícula, energía del punto cero, entrelazamiento cuántico, principio de incertidumbre), la Epigenética (influencia del entorno y las creencias en el cambio genético), la Ionogenómica (relación entre el campo electromagnético de la Tierra, la Ionosfera y la modificación de proteínas del ADN), la Psico-neuro-endocrino-inmunología (relación entre pensamientos, actividad neuronal, sistemas endocrino e inmunitario), los descubrimientos en Neurociencia (memoria a largo plazo, control mental), el descubrimiento de las Resonancias Schumann (ondas que conectan a los seres vivos con el campo de frecuencia terrestre y solar), las nuevas corrientes de pensamiento humanista y sistémico, como la Psicología Gestáltica (Aquí y Ahora, principio de semejanza, continuidad, proximidad, equivalencia, etc), las Constelaciones Familiares (órdenes del amor, de la ayuda, aceptar lo que es, etc), el camino del autoconocimiento a través de diferentes vías, como la que propone el Eneagrama de Claudio Naranjo (tipología y caracteres de personalidad), la Fenomenología (resolución de los problemas a través de la experiencia originaria e intuitiva), etc., a la educación. Ello implicaría hablar de Pedagogía Cuántica y Holística, que aportaría una visión completa e integradora del ser humano: con las dimensiones intelectual, física, emocional, energética y espiritual. El paradigma “Escuela con Alma” re-une las enseñanzas tradicionales de las filosofías de oriente (yoga, meditación, arquetipos, simbología, el Tao, el camino del ZEN) y occidente (escuelas Pitagórica, Socrática, Aristotélica, sabiduría indígena americana, cosmovisión, etc), adaptándolas a la actualidad, con los recientes avances científicos en la línea de la

“Ciencia con Conciencia”, aplicando todo ello al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la Institución Educativa. Es un nuevo planteamiento en la educación, que no requiere de recursos materiales ni económicos, puesto que solo depende de la Voluntad de sus miembros. Hablamos también de “Escuela con Calma”, ya que basándonos en las tradiciones antiguas, es desde un estado de no-excitación, y de equilibrio en todas las dimensiones, como el ser humano se abre a la adquisición del conocimiento de sí mismo, y del exterior. La parte pre-frontal del cerebro, se activa cuando somos reflexivos, buscamos alternativas y somos creativos. Por el contrario, en situaciones de miedo, peligro, sentimientos de soledad o de abandono, comienza a activarse, de forma súbita, la parte dedicada a defendernos contra peligros físicos y que solo posee tres tipos de respuesta: ataque, huida o bloqueo. Útil ante la amenaza de un depredador, pero no ante un reto profesional o personal. El miedo, inhibe todas las emociones, en especial, el amor. Existe una completa relación entre nuestras emociones y nuestro bienestar físico. Hay un diálogo interno continuo entre nuestras cien trillones de células y nuestras emociones (estrés, ansiedad, miedo, ira, etc.), que reincide en nuestro sistema inmune. El peso de las emociones, pensamientos y patrones de creencias que cada cual gestiona en su día a día y su efecto en nuestro organismo, lo estudia profundamente el innovador campo de la Psico-neuro-endocrino-inmunología. Con todo lo expuesto, se pretende realizar un estudio de investigación docente con carácter científico, que permita llevar a cabo los siguientes Objetivos:

Desarrollar la atención; adquirir hábitos de conducta que contribuyan a la armonía del aula, centro, familia y sociedad; adquirir estrategias de autogestión de las emociones; aprehender hábitos de respiración y relajación; desarrollar nuevas conexiones neuronales, favoreciendo la potenciación de las Inteligencias Múltiples; valorar la importancia de la respiración para la salud; asimilar hábitos de postura corporal, alimentación y ejercicio saludables; adquirir hábitos de escucha del propio cuerpo, así como de la respiración; valorar el silencio; adquirir estrategias para liberar la ansiedad y el miedo a través de la respiración y escucha silenciosa; desarrollar la empatía, la generosidad, el respeto, la autoestima, la confianza en el grupo, así como estrategias para “ser felices”; desarrollar la integración del alumnado del Aula Específica; valorar las nuevas tecnologías de la información y comunicación, utilizadas de un modo terapéutico y enriquecedor; estimular las interacciones afectivas, constructivas y comunicativas, que

conduzcan a la mejora del clima en el aula, en el centro, y en la familia; elaborar un material didáctico adaptado a la Etapa educativa de Primaria, que incluya Cd con audio descriptivo, así como libro con las sesiones y su metodología; iniciar su adaptación para las Etapas de Educación Infantil y Educación Secundaria Obligatoria, así como para las aulas de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, y, Aula Específica; establecer redes de centros que realicen la aplicación del Programa, estimulando el intercambio de experiencias, aprendizajes, evaluación y mejora del programa; crear un portal informático para facilitar el acceso al Programa, sus recursos didácticos: actividades, audios, videos, fotos, fichas de seguimiento y evaluación, comunicación inmediata, etc; así como su divulgación entre la comunidad docente. Su aplicación se llevo a cabo en un centro de Educación Infantil y Primaria, en la ciudad de Sevilla durante los años 2010 y 2011, entre el alumnado de 3º y 6º de E.P.

## **1. FINALIDADES DEL PBDAMC**

1. Prevenir y reducir los trastornos de atención y concentración que está viviendo el alumnado de nuestro tiempo;
2. Aumentar el rendimiento escolar, a través de la mejora en su capacidad de concentración y atención, en especial del alumnado con diagnósticos de T.D.H.A. y dificultades específicas, como el Autismo;
3. Dotar al alumnado de herramientas para aprender, de forma autónoma, a reducir la ansiedad y el estrés, previniendo trastornos en el organismo;
4. Dotar al profesorado de técnicas, herramientas, material didáctico, y hábitos para gestionar, de un modo saludable, los posibles conflictos, tensiones y ansiedad inherentes a la profesión educativa;
5. Estimular la participación de la familia en tan importante tarea, creando cauces, tiempos y espacios para su participación activa en el centro, mejorando las relaciones y el trato saludable entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa;
6. Estimular la Comunicación Profunda entre cada individuo del sistema, previniendo el sufrimiento y la desconfianza que genera la mala comunicación;
7. Prevenir y reducir los trastornos de conducta del alumnado, que revertirá en la sociedad del futuro;

8. Estimular y profundizar en el autoconocimiento y autogestión de los pensamientos, emociones y energías;
9. Generar relaciones sanas, coherentes y plenas con el resto de personas y con el entorno y, en especial, con el medio ambiente que le rodea;
10. Fomentar el desarrollo de la conciencia de una conciencia individual y limitada, a una conciencia universal sin límites;
11. Desarrollar el sentido de trascendencia de la vida, generando seres sanos y felices;
12. Generar individuos capaces de modificar, de forma consciente, positivamente sus creencias y su salud, a través de su estado anímico, intención, amor y decisión.

## **2. METODOLOGÍA**

Si bien la aplicación del paradigma ha sido llevado a cabo de forma urgente de la demanda del equipo docente tras el sentimiento de frustración e impotencia obtenido por no encontrar alternativas ante los retos que el alumnado actual nos estaba presentando, como respuesta a la necesidad de atender desde otros puntos de vista y empleando nuevas e innovadoras herramientas, los problemas derivados por la falta de atención, la hiperactividad, así como la búsqueda de una mejora en los resultados académicos generales del alumnado paulatina en la práctica cotidiana, a lo largo de seis años, es, desde el 2010, cuando se recoge y contempla a nivel de centro, a través de un programa incorporado dentro del Plan de Centro. Se trata de un centro público de educación infantil y primaria, de una línea en cada nivel, y 180 alumnos, situado en una barriada sevillana con un nivel socioeconómico medio. El proyecto surge de la demanda del equipo docente tras el sentimiento de frustración e impotencia obtenido por no encontrar alternativas ante los retos que el alumnado actual nos estaba presentando, como respuesta a la necesidad de atender desde otros puntos de vista y empleando nuevas e innovadoras herramientas, los problemas derivados por la falta de atención, la hiperactividad, así como la búsqueda de una mejora en los resultados académicos generales del alumnado.

El programa aplicado, con el nombre de “Programa Base para el Desarrollo de la Atención y Mejora de la Conducta”, consiste en sistematizar sesiones de meditación-relajación guiadas, cada día, a la hora de iniciar las clases, y con la opción de llevarlas a cabo también al regreso del descanso, de unos 10 minutos de duración. Dichas sesiones están

curricularmente secuenciadas, e insertas en el Proyecto Oficial del Centro, previa aprobación del Claustro (equipo docente) y del Consejo Escolar (comunidad educativa al completo). Las sesiones están comprendidas en 8 Fases, que van desde lo más cercano e inmediato, como es la toma de conciencia corporal, pasando por el autoconocimiento, hasta concluir en el desarrollo de una conciencia amplia y global, que otorgue los valores superiores necesarios para que los jóvenes sean constructores de un mundo nuevo, regido por verdaderos maestros del Corazón, verdaderos maestros del Alma. Todo ello a través del cultivo del Silencio, el contacto con la Naturaleza, la meditación y la contemplación, la reflexión y el desarrollo del autoconocimiento, la concentración, la interiorización, el agradecimiento, la intuición, el buen humor, la escucha atenta del cuerpo y las emociones, la confianza, el fluir, la comunicación consciente, la justicia en las relaciones, la admiración, la compasión, el servicio, la cooperación, el trabajo en grupo, la solidaridad, la sencillez, la modestia, la humildad, la buena voluntad, etc. Utilizando técnicas de PNL (relación entre lenguaje, neuronas y patrones de comportamiento), Gestalt, Constelaciones Familiares, Eneagrama de la Esencia, Medicina Tradicional Oriental (meridianos energéticos, digitopresión, shiatsu, etc), sabiduría de los pueblos indígenas americanos (cuentos, filosofía, simbología, danza), psicología transpersonal (integra los aspectos espiritual y trascendental del ser humano), bioenergética (conciencia postural y corporal), biodanza (conciencia y expresión emocional a través de la danza), yoga, meditación, etc. El proyecto consiste en la adquisición de hábitos de escucha interna y meditación, mediante la sistematización y secuenciación de sesiones guiadas de forma diaria. De este modo, nada más llegar a las aulas, previo a iniciar las clases, todo el centro dedica 10 minutos a la meditación. Dichas sesiones son guiadas por el profesorado, bajo un mismo formato, adaptándose y evolucionando con el grupo a lo largo del tiempo. Dichas sesiones curricularmente secuenciadas, e insertas en el Proyecto Oficial del Centro, previa aprobación del Claustro (equipo docente) y del Consejo Escolar (comunidad educativa al completo), están elaboradas en las siguientes Fases de Desarrollo:

*1ª Fase: Preludio. Conciencia del cuerpo:* Respiración: abdominal, clavicular, torácica. Respiración consciente, controlada. Liberación de tensiones musculares y del estrés a través de la respiración. Percepción kinestésica del esqueleto. Percepción del sistema muscular: Focalización. Percepción de los órganos: Mentaciones. Conciencia y corrección

postural. Conciencia y valoración de hábitos saludables de alimentación y ejercicio físico. Nutrición energética. Técnica Alexander. Automasaje de hombros y cuello. Masaje facial Shiatsu. Masaje facial Ayurvédico. Bioenergética.

*2ª Fase: La Puerta de la Tierra. Conciencia de las emociones:* Escucha atenta del cuerpo. Conectar sensación corporal con emoción o estado de ánimo (ponerle nombre a lo sentido). Reconocimiento de la raíz de la emoción (¿de dónde viene?) Conciencia de los Chakras. Relación Chakras-zona corporal-color. Relación de los Chakras con la emoción correspondiente. Percibiendo las energías. Concienciación del estado de los Chakras: exceso, equilibrio/salud, defecto energético. Concienciación del efecto en el cuerpo y en las emociones, de los malos hábitos de pensamiento: el miedo, la angustia, la falsedad e inautenticidad, el Juicio, la Comparación, la Valoración, la desconexión de nuestras emociones, etc. Estrategias para autogestionar las emociones. Aceptación y pensamiento positivo. Iniciación al *REIKI*. Asanas de Yoga para la reequilibración de cada Chakra. Técnicas elementales de Digitopresión. Técnicas elementales de reflexología manual y podal.

*3ª Fase: La Puerta del Agua. Conciencia del entorno natural:* Percepción y sensibilización con el medio ambiente. Percepción del efecto del ser humano en el medio ambiente. Conciencia de pertenencia a un lugar. Percepción y valoración de la belleza.

*4ª Fase: La Puerta del Fuego. Conciencia del otro:* La mirada al otro: Proyecciones erróneas. Toma de conciencia de las emociones y estado de ánimo del otro. Desarrollo de la comprensión, empatía. Conciencia de las semejanzas (lo que me une) para la prevención y resolución de conflictos.

*5ª Fase: La Puerta del Aire. Conciencia del grupo:* Toma de conciencia de la "máscara". Conciencia del efecto y aportación de cada miembro al grupo. Aportación del otro dentro del grupo. Desarrollo de la gratitud. Desarrollo del perdón. Confianza en el grupo: amistad. Autonomía en la gestión de las relaciones del grupo.

*6ª Fase: La Puerta del Viento. Conciencia de mi propia aportación al grupo:* Responsabilidad: Reflexión sobre mis propios equívocos, y efecto en los demás. Lista de

virtudes: “el lazo infinito”. De lo que nos separa a lo que nos une. Desarrollo de la responsabilidad en mis acciones.

*7ª Fase: La Puerta de la Luz. Conciencia de mi propia aportación al medio natural y social:* Responsabilidad: Hábitos de conducta y pensamientos para un planeta sostenible. Compromiso diario de acción. Repercusión en el entorno familiar. Repercusión en el entorno social inmediato.

*8ª Fase: La Puerta del Paraíso. El goce de vivir:* Adquisición de hábitos para una vida en armonía: generosidad-compartir, respeto, sinceridad, comunicación, etc. Adquisición de hábitos de higiene y cuidado corporal saludables. Adquisición de hábitos responsables de cuidado del medio natural. Adquisición de hábitos de valoración de la vida: agradecimiento. Creación de “Mi proyecto Vital”. Técnicas de apertura del corazón: Constelaciones Familiares aplicadas al ámbito educativo. Creación de un “baúl de las soluciones”.

### **3. RESULTADOS, CONTRIBUCIONES Y SIGNIFICACIÓN CIENTÍFICA**

El método utilizado para la recogida de datos es un método conceptual/teórico y cualitativo. Tras observar los resultados a corto y medio plazo desde la aplicación del programa, mediante pruebas objetivas, observación diaria contrastada con el equipo profesional, autoevaluación del alumnado y en las tutorías con las familias, con la reducción de la conflictividad hasta casi su desaparición, con la consiguiente mejora del clima escolar y de las relaciones interpersonales, así como de la evolución y el desarrollo de las inteligencias múltiples en el alumnado, su nivel de atención, concentración y motivación para el aprendizaje, la aplicación de las técnicas y herramientas aprendidos en su vida diaria, el aumento de su autoestima, así como el incremento en la satisfacción docente y en su motivación profesional.

Tabla 1. Comparación de los resultados evaluados en el alumnado antes de aplicarse el programa (2010) y un año después (2011). Mostrando con ellos la efectividad y la mejora de la calidad educativa en todos los aspectos a estudiar.

Grupos de intervención y fechas de recogida de datos	Nivel de Atención y Concentración (%)	Nivel de Conflictividad y violencia escolar diaria (%)	Resultados académicos (Media de 0 a 10)
2º curso de Educación Primaria: 7 años (año 2010)	26 %	90 %	5'5
3º curso de EP: 8 años (marzo 2011)	82'6 %	30 %	7'6
4º curso de EP : 9 años (año 2010)	60 %	70 %	6
5º curso de EP : 10 años (marzo 2011)	90 %	20 %	8
5º curso de EP : 10 años (año 2010)	17'8 %	95 %	6'4
6º curso de EP : 11-12 años (marzo 2011)	90 %	35 %	7'8
Porcentaje de mejora, así como de descenso de la conflictividad a nivel de Centro desde 2010 hasta marzo de 2011 (edades entre 6 y 12 años), y la media de resultados académicos en marzo de 2011.	52 %	45 %	7

La presente investigación, trata de poner en relieve, que el Amor, el abrazo, la escucha y encuentro con uno mismo, la paz interior, la felicidad y alegría de vivir, son más que eficaces y efectivos para que se de el aprendizaje y la adquisición de las competencias básicas en el alumnado. Que la verdadera Excelencia, no es tal, si el individuo, no ha logrado sentirse pleno, sano y feliz. Que a través de este estado, es como el individuo se entusiasma y se predispone de forma libre y voluntaria al aprendizaje. Se considera que la verdadera transformación de una sociedad radica en la educación y formación de las personas que la conforman, que la verdadera transformación de la Educación, estriba en la transformación de las personas que la legislan, transmiten, enseñan y ponen en práctica. No se precisan más herramientas, ni gastos económicos, se precisa la voluntad de sus miembros su actualización. Queda manifiesta su validez para integrarlo dentro de los planes de formación inicial y continua del profesorado ofreciendo nuevas asignaturas en los estudios universitarios que traten de manera específica la Pedagogía Cuántica u Holística, así como la progresiva transformación del currículo en todas las etapas educativas. Desde el próximo curso escolar se pondrá en marcha el programa en el municipio de la Rinconada, desde una dimensión comunitaria entre los diversos centros de enseñanza primaria y secundaria, y abierto a cualquier persona que desee participar

en él, desde el paradigma educativo de Escuela Con Alma, gracias a la profesora del IES Antonio de Ulloa, Gracia Viso Millán.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Documentos de referencia: UNESCO

Solano, D. (2008) *Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible*.

Libros de referencia:

Grof, S. (1994). *La mente holotrópica (niveles de la conciencia)*. Barcelona. Kairós.

Hellinger, B. (2012) *Los órdenes de la ayuda*. Barcelona. Herder.

Hellinger, B. (2011) *Órdenes del amor*. Barcelona. Herder.

Hellinger, B. y G. Ten Hövel. (2000) *Reconocer lo que es*. Barcelona. Herder.

Goleman, D. (2006) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2006) *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.

Maslow, A. (1985). *La personalidad Creadora*. Barcelona. Kairós.

Mc. Taggart, L. (2002) *El campo, la fuerza secreta que mueve el universo*. Málaga. Sirio.

Pastor, A. (2006) *Actitudes para pensar, sentir y actuar de una forma sistémica*. Revista Cuadernos de Pedagogía. 360 – sep. 2006.

Traveset, M. (2007) *La Pedagogía Sistémica. Fundamentos*. Barcelona. Graó.

Gallegos Nava, R. (1999) *Educación Holista: Pedagogía del amor universal*. México. Editorial PAX MÉXICO.

Gonzalez Pérez, C. (2010) *Veintitrés maestros, de corazón: un salto cuántico en la enseñanza*. Mandala Ediciones.

Hernández Quirós, G. (2005) *La imagen Holística del ser humano y la cognición individual*.

- Montaño Salas, F. (1991) *Educación 2000: una perspectiva holística*. Traducción de: Global Alliance For Transforming Education.
- Greene, B. (2011) *El universo elegante: supercuerdas, dimensiones ocultas y la búsqueda de la teoría definitiva*. Critica.
- Boyce Tillman, J. (2003) *La música como medicina del alma*. Paidós de Música.
- Cook, B. (2011). *Vida saludable. Reiki para la autosanación: para el cuerpo, la mente y el alma*.
- Evans, M; Rodger, Iain y Gladish Butt, P. (2003) *Cómo curar cuerpo, alma y espíritu: medicina antroposófica.. Rudolf Steiner*.
- Goswami, A. (2011) *Ciencia y Espiritualidad: una integración cuántica*. Barcelona. Kairós.
- H. Lipton, B. (2007). *La Biología de la Creencia: la liberación del poder de la conciencia, la materia y los milagros*. La esfera de los libros.
- H. Lipton, B. (2010) *La Biología de la Transformación: cómo apoyar la evolución espontánea de nuestra especie*. La esfera de los libros.
- Jauset Berrocal, J. (2008) *Música y neurociencia: la musicoterapia*. Barcelona. UOC Editorial.
- Masaru E. (2010) *El Agua: espejo de las palabras*. Málaga. Sirio.
- Márquez López-Mato, A. (2010) *Psiconeuroinmunoendocrinología II: Nuevos dilemas para viejos paradigmas. Viejos dilemas para neoparadigmas*. Polemos.

## **5. REFERENCIAS DE INTERNET**

- Decenio de la educación para el desarrollo sostenible (DEDS). UNESCO:  
<http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/sustainable-development/>
- Webs educativa para dibujar Mandalas:  
<http://orientacionandujar.wordpress.com/2009/02/02/fichas-atencion-mandalas/>

<http://milrecursoseducacioninfantil.blogspot.com/2010/02/mandalas-infantiles-paracolorear.html>

Webs educativas para trabajar las inteligencias múltiples de Howard Gardner:

[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/inteligencias\\_mutiples.html](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/inteligencias_mutiples.html)

Fernández-Carrión Quero, M. *Entorno educativo digital e inteligencias múltiples*  
<http://recursostic.educacion.es/artes/rem/web/index.php/ca/musica-educacion-y-tic/item/200-entorno-educativo-digital-e-inteligencias-multiples>

Vinas, M. *Recursos TIC para desarrollar las inteligencias múltiples de Howard Gardner:*  
<http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/10/mapa-conceptual-recursos-tic-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner/>

Delgado Morales, R. “¿Qué es epigenética? ¿Y tú me lo preguntas? Epigenética..eres tú”  
*Investigación y Ciencia.* <http://www.investigacionyciencia.es/blogs/psicologia-y-neurociencia/44/posts/qu-es-epigenetica-y-t-me-lo-preguntas-epigenetica-eres-t-parte-i-12314>

## 6. SITIOS WEB

Plataforma web para la investigación y desarrollo de nuevos modelos educativos desde el paradigma holístico: [www.escuelaconalma.com](http://www.escuelaconalma.com)

Sitio web para la aplicación e investigación de la inteligencia emocional: [www.inteligencia-emocional.org](http://www.inteligencia-emocional.org)

Celnikier, F., *Epigenética, Psiconeuroinmunoendocrinología y Psicoterapia Integrativa:*  
[www.epigenetica.org](http://www.epigenetica.org)

Materiales, actividades y teoría de las inteligencias múltiples:  
[www.inteligenciasmultiples.net](http://www.inteligenciasmultiples.net)