

CONGRÉS
DONES, CIÈNCIA
I TECNOLOGIA
WSCITECH19

Llibre d'Actes

Terrassa, 6 i 7 de març de 2019



Llibre d'actes

CONGRÉS

DONES, CIÈNCIA I TECNOLOGIA

WSCITECH19

Terrassa, 6 i 7 de març de 2019

Llibre d'actes Congrés Dones, Ciència i Tecnologia, WSCITECH19

1ra edició © 2019 OmniaScience (Omnia Publisher SL), Terrassa, Barcelona.

www.omniascience.com



DOI: <https://doi.org/10.3926/wscitech19>

ISBN: 978-84-947996-7-9

Disseny de coberta: OmniaScience

Imatges de coberta: © Comunicació Disseny Gràfic NEXE

Índex

Introducció	9
Jo, Ciència	15
Calendario 2019 “Dones i infermeria”: Visibilitzar el rol de las mujeres en la historia de la ciencia	17
Arxius Dones i Ciència. Els arxius, font de coneixement científic	29
Dones filòsofes i científiques en la història	33
El teatre com a eina per donar visibilitat a les dones sàvies de la història de la ciència	43
Congressos de petits i joves científics i científiques de Catalunya	47
El principi femení com a motor de canvi en la crisi climàtica	55
Conocimiento ecológico tradicional de mujeres en sistemas agrícolas familiares	71
“Perfectas para el papel”: Representaciones de las mujeres científicas en la ciencia ficción contemporánea	81
Ciencia y educación: Concepción Arenal y la mujer del siglo XIX	93
Evitando sesgos de género en la gestión de personas	103
Diversidad de género en ciencia: Consideraciones científicas para una investigación eficiente en bioinformática	107
La taula periòdica en femení: Dones, deesses i altres raons	111
Jo, Tecnologia	117
Mujeres en la historia de la tecnología: Una experiencia pedagógica en el máster de formación del profesorado	119
En el Ernest Lluch creemos en un futuro tecnológico con nuestras mujeres al frente	131
L'accessibilitat universal dels habitatges: Especial atenció a la situació de la dona	139
Proyecto MELI: MUJER en la ingeniería: Ingenio... Ingeniosas... INGENIERAS	143
Engineers, we are making the world work better!	155
Roles y estereotipos de género en la enseñanza de materias STEM en las opiniones del futuro profesorado de primaria y secundaria	157
TecnoGirl: Inspirar, Entrenar, Co-Crear: Una propuesta para fomentar la pasión por la ciencia y la tecnología entre las niñas y las jóvenes	161
El ingenio (in)visible: Desde las pioneras en ingeniería hasta la actualidad	169
Situación de los estudios de ingeniería desde una perspectiva de género: Estudio preliminar de la empleabilidad percibida y el soporte organizativo	179
Engendering STEM, promoviendo la igualdad de género en pymes	189
Programa ocupación en la industria local: El reto de la mujer en la industria	193
Mujeres hackers y sus nuevos espacios: Un panorama de las experiencias engendradas en el Brasil actual	205

Brecha de género en la educación tecnológica: Causas, consecuencias y propuestas de minoración	217
“Let’s Go Engineering”	221
Talent femení i transformació de la indústria al Vallès Occidental	229
Jo, Salut	233
Salud: Un ámbito propio de la tecnología, atractivo para chicas	235
Diagnòstic del nivell d’implantació de la perspectiva de gènere en el grau en infermeria de l’Escola Superior d’Infermeria del Mar	239
Medicina y producción científica en MútuaTerrassa: La contribución de las mujeres	249
BA · DA · LHO · CA: Programa preventivo de sororidad ocupacional dirigido a las mujeres que hacen uso de los servicios REDAN de la red de asistencia a las drogodependencias de Barcelona (Cataluña)	255
Grupo de mujeres en la Unidad de Subagudos de Salud Mental del Parc Sanitari Sant Joan de Déu (PSSJD)	259
“Collage de recuerdos”. Una intervención de rehabilitación psicosocial en la comunidad para pacientes psiquiátricos y familias: Análisis desde una perspectiva de género	263
La maternidad al debate: ¿mujer o madre?	265
Evolución del fútbol femenino federado en Terrassa (2011/2012 - 2018/2019): Líneas futuras de investigación en la relación entre deporte y estudios marcados por estereotipos	273
Tipología de usuarios de los centros deportivos públicos de la ciudad de Terrassa	283
Diferències entre les dones i els homes de Terrassa en la pràctica d’activitat física: Relacions amb la qualitat de vida i la procrastinació	287
¿Y hasta cuando vas a dar el pecho?: Un reto para la divulgación y educación científica sobre lactancia materna	291
Jo, Comunicació	301
La comunicación de la ciencia en YouTube, ¿oportunidad o amenaza para superar la brecha de género en los ámbitos STEM?	303
Venushina & DICS. Tecnología Blockchain aplicada al Empoderamiento de las Mujeres	307
Sinergies i vocació tecnològica	317
Heroínas en la sombra: Visibilidad femenina en las redes	321
El pensament visual en l’educació de la ciència i les arts	325
Gender in the editorial boards of scientific journals: A study on the current state of the art	335
Análisis cualitativo del discurso radiofónico utilizado para la representación de la mujer en el universo científico, tecnológico y de la salud	343
Dones destacades: Un web i una aplicació	355

Fibracat aposta fermament pel talent femení	359
Programa “Aquí STEAM”: La UPC impulsa les vocacions STEAM entre les noies	361
Pòsters	365
Unconscious dynamics of gender inequality	367
Dones amb DisCAPACITATS: Construint realitats	369
Accelerating STEM talent program: A soft skills program for science & technology professionals DEL	371
The personalized medicine of sex differences	373
Evolución de la presencia de las mujeres en publicaciones científicas en una revista de atención primaria de salud en España	375
Pioneras de la terapia ocupacional en España (1961-1991)	377
Calidad de vida en usuarios de centros deportivos públicos de Terrassa, ¿Hay diferencias entre hombres y mujeres?	379
Merecemos las mismas oportunidades Wisibilízalas. Empoderando a las mujeres	381
Technovation: Una experiencia para disfrutar	383
Plataform SheLeader: Aceleradora de talento para las mujeres <i>online</i> y espacio de organización y trabajo en red	385
Capacidad de resiliencia de los profesionales sanitarios. ¿Varía con el sexo?	387
Vocacions industrials i perspectiva de gènere	389

¿Y hasta cuando vas a dar el pecho?: Un reto para la divulgación y educación científica sobre lactancia materna

Mireia Illescas-Navarro· Hortensia Morón-Monge, Granada Muñoz-Franco
Universidad de Sevilla, Sevilla - España.

millescas@us.es, hmoron@us.es, gmunoz3@us.es

Resumen

El presente trabajo es fruto de un estudio más amplio sobre la importancia de la enseñanza en educación primaria de la lactancia materna. Concretamente, este trabajo surge a partir de los intereses e inquietudes de un grupo de estudiantes del Grado de Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Sevilla. Tras recoger y analizar sus propuestas, se obtiene que una de las preguntas que más suscita interés es: ¿Cuál es la duración recomendada de la lactancia materna desde el nacimiento? Una pregunta que está cargada de significado, por la dimensión, social, cultural y biológica que entraña. Para responder a dicha cuestión se ha realizado una revisión bibliográfica, que señala la necesidad de una mayor divulgación y educación científica sobre esta temática y, así, superar los mitos y creencias populares que la obstaculizan. Finalmente, con este trabajo, reflexionamos sobre el papel de las políticas sociales en las madres trabajadoras y lactantes para apoyar una lactancia materna con plenas garantías.

Palabras clave: Lactancia materna, divulgación científica, enseñanza de las ciencias.

Abstract

This study is part of a larger project related to teaching of breastfeeding in primary school, which appears as consequences of students Early Childhood Education Degree from University of Seville. After that, we collect and analysis their proposes and get that the most interesting question for them is which is the time recommend for breastfeeding from birth? This question has an important meaning from a social and cultural point of view and biological dimension. We do a bibliography review in order to answer this question. According to the bibliography, underpin the necessity to a further scientific education and divulgation about this topic in order to overcome myths and beliefs, which are obstacle for its teaching. Finally, we reflex about the role of social politics on worker and nursing mothers to support a breastfeeding with fully guaranties.

Keywords: Breastfeeding, scientific divulgation, science education.

1. Introducción

Cuando una mujer va a ser madre, entre las múltiples cuestiones que se le plantean en la crianza de su bebé, hay una especialmente sensible por la polémica social que suscita. Nos estamos refiriendo concretamente a la práctica y duración de la lactancia materna desde el nacimiento del bebé. Por ello, una de las preguntas más frecuentes a las cuales las madres lactantes tienen que enfrentarse es ¿Y hasta cuando le vas a dar el pecho?

Esta pregunta puede ser más o menos controvertida (con intención de dudosa bondad) en función de cuanto más avanzada sea la edad del lactante. Si es cuando tiene el primer mes, después del sexto mes, al año y así progresivamente. En los primeros meses del bebé esto no se suele cuestionar, ya que entra dentro de lo normal. Cierta tolerancia se percibe en los 6 meses, edad mínima de lactancia materna exclusiva recomendada por los expertos en pediatría y la OMS (Organización Mundial de la Salud). Superior al año de vida del lactante es cuando parece que la gente (el entorno familiar y social de la madre) comienza a cuestionar el mantenimiento de esta relación, aunque la OMS y la Asociación española de pediatría recomienden la lactancia materna hasta los 2 años [1]. Pero, si todavía se supera esta frontera de los 2 años, el debate se caldea cuando ven a niños de 3 e incluso 6 años acudir a la madre para reclamarle un sorbito de tan preciado elixir para ellos. La pregunta es: ¿Está justificado este debate en las sociedades desarrolladas de hoy en día en torno a un tema que científicamente está más que estudiado y demostrado?

En este sentido, debemos señalar que los datos actuales, en el panorama español, nos muestran que el 80% de las futuras madres declaran su intención de amamantar a sus infantes. Sin embargo, dichos datos nos indican también una disminución de esta práctica sobre todo a partir del tercer y cuarto mes desde el nacimiento [2, 3]. Rangos mucho menores a los que nos corresponderían por biología según estudios etnológicos en los que se compara nuestra especie con otros mamíferos [4]. No es difícil encontrar el paralelismo entre estos datos y los plazos que ofrecen los permisos laborales de maternidad. Entonces, ¿cuáles son las opciones para aquellas mujeres que desean amamantar a sus hijos sin renunciar a su dedicación profesional?

A pesar de los esfuerzos puestos por diversas organizaciones e instituciones relacionadas con la salud, mediante publicaciones de apoyo a la lactancia materna, formación de profesionales, etc., la prevalencia de la lactancia materna en la Unión Europea sigue siendo baja [5-7]. Concretamente en España va mejorando muy lentamente, la tasa de amamantamiento a los seis meses es inferior al 10% [8].

Por ello, teniendo presentes estos datos parece natural suponer que la respuesta a esta cuestión es sencilla, ya que nos indica que efectivamente es un tema científicamente estudiado. Sin embargo, parece que estos estudios no van acompañados de una información, divulgación, formación y concienciación suficiente sobre la lactancia materna, su funcionamiento y práctica, como justificaremos posteriormente.

Este estudio, que ahora describiremos más detalladamente, forma parte de una investigación más extensa relativa a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y la importancia de la lactancia materna como contenido a ser integrado en el curriculum de educación primaria.

Concretamente, el presente trabajo surge en el contexto educativo de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con los estudiantes del Grado de Maestro de Educación Infantil de las asignaturas “Enseñanza del entorno natural en la etapa de infantil” y “Taller de exploración del entorno”. A dicho alumnado se le ofrece la oportunidad de realizar un taller formativo sobre la lactancia materna. Para ello, se les invita a que formulen cuestiones o dudas que quisieran resolver y conocer en relación a la temática, con la finalidad de atender a dichas inquietudes durante el desarrollo del taller. A raíz de esta actividad, se obtiene que una de las preguntas más recurrente o más repetida por el alumnado es la duración de la lactancia materna desde el nacimiento del bebé. Por lo que este estudio, tiene como objeto explorar el origen de la relevancia de dicha cuestión y su relación con los mitos y creencias populares más extendidas entorno a la lactancia materna y su práctica. Asimismo, queremos reflexionar sobre el rol de las mujeres como madres y sus dificultades en las pirámides profesionales para romper el techo de cristal. Por ello, muchas madres se ven presionadas a elegir entre su desarrollo profesional (ser humano - cultural) o la crianza que desean desde su instinto como especie (ser humano - mamífero).

Para fundamentar el problema expuesto, es necesario hacer una revisión bibliográfica desde distintas áreas, principalmente desde el ámbito de la salud, pero también desde el campo de la educación. Es una temática que, además, requiere una comprensión y reflexión de los fenómenos biológicos, culturales, sociales y políticos para poder ofrecer una solución lo más aproximada a la complejidad que entraña. Además, este trabajo nos invita a reflexionar de forma indirecta sobre el rol de la mujer trabajadora y como madre en la sociedad de hoy, y el papel tan fundamental de las políticas sociales de conciliación familiar, así como el apoyo familiar y del entorno cercano para la libre toma de decisiones sobre la lactancia materna.

2. Planteamiento del problema

Como ya hemos adelantado, este trabajo es fruto del análisis de las inquietudes y preocupaciones de nuestro alumnado del Grado de Maestro de Educación Infantil. Nuestros estudiantes se preparan para ser futuros maestros/as de la etapa de 0 a 6 años, aunque muchos de ellos, ya tienen experiencia profesional con niños/as de esta edad, ya sea porque están trabajando en centros infantiles públicos y privados, porque realizan trabajos de cuidados de menores o simplemente, algunos de ellos, ya han formado sus propias familias como madres y/o padres.

A pesar de este bagaje profesional, de su formación específica en la etapa de infantil y de su experiencia como cuidadores de menores, se manifiesta una falta de conocimiento e información sobre el funcionamiento y fisiología de la lactancia materna, así como sus efectos protectores ante numerosos perjuicios (para el bebé, para la madre y socio-económicos). Por el contrario, en sus preguntas se detectan mitos y falsas creencias populares entorno a la lactancia.

¿Cuál puede ser el origen de esta falta de conocimiento y el origen de estos mitos y creencias populares?

Actualmente, como ya adelantamos, estamos en el momento en el que nos encontramos con múltiples estudios científicos y conocimientos sobre la relevancia de la lactancia materna y su práctica. En este sentido, tenemos los conocidos informes a nivel internacional de la OMS, que recomienda una lactancia materna exclusiva durante los 6 primeros meses de vida, seguida de la introducción de alimentos complementarios en la dieta y su continuación hasta los 2 años o más. Idea apoyada también por el Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de Pediatría, la Academia Americana de Pediatría, la Comisión Europea, la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria, entre otras [9]. Además, El Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas proclama que la lactancia materna es un derecho que tiene la madre a dar y del bebé a recibir [10]. Otros estudios particulares que abalan la conveniencia de optar por la lactancia materna son, por ejemplo, los de Aguayo-Maldonado et al. [11], quienes subrayan el amamantamiento como la manera natural (y específica de cada especie) para alimentar a las crías humanas. Los estudios de Becerra-Bulla et al. [12] describen el componente biocultural de la lactancia materna, mostrándonos por un lado su dimensión biológica y su dimensión cultural de la práctica de la lactancia materna. En relación a sus beneficios nutritivos y cómo llevar la práctica de la lactancia materna, tenemos múltiples trabajos en forma de guía, elaborados por pediatras y dirigidos a madres y padres [13-18], orientados para matronas y personal sanitario [19, 20] otros desde el punto de vista de la nutrición de la leche materna [9, 19].

Este panorama descrito nos señala que, efectivamente, existe una amplia bibliografía entorno a la lactancia materna. A pesar de ello, parece que estos estudios no han conseguido desterrar los falsos mitos y creencias enraizadas en la población.

Martínez y Grageiro en su libro titulado como “*Lactancia Materna. Lo que hay que oír: Compendio de mitos y situaciones absurdas alrededor de la lactancia materna...*” [21] o la obra de Alba Padró [17] recogen muchos de estos mitos y falsas creencias entorno a la lactancia materna, los cuales obstaculizan una exitosa práctica y difusión de la misma. El origen histórico de algunos de estos mitos y falsas creencias coincide con la llegada de la revolución industrial en el S.XIX. En las grandes fábricas se empezaron a contratar a mujeres con hijos lactantes y para que rindieran largas jornadas laborales fuera del hogar, se comenzaron a comercializar sucedáneos de la leche materna (harinas lacteadas). Para introducir este nuevo alimento, se usó engañosas estrategias publicitarias que contenían mensajes falsos, científicamente no probados, y que además ponían en duda las cualidades nutritivas de la leche materna, así como la capacidad de las madres para lactar de forma natural. Por el contrario, se potenciaba la capacidad nutritiva de la leche artificial con el uso de imágenes utilizadas mostraban niños sanos y felices, alimentados con sustitutos de la leche materna [22]. Todo ello, fue haciendo mella en la sociedad de entonces, hasta ahora. Además, a estas circunstancias poco favorables se le suma la estigmatización del pecho, como objeto pornográfico debido principalmente en las últimas décadas a su uso como reclamo comercial y la cosificación de la mujer [23].

Todo ello nos sugiere la responsabilidad de los medios de comunicación en la transmisión de estereotipos sexistas, en este caso, su implicación en la propagación de falsas creencias y mitos alrededor de la lactancia materna. En consecuencia se infravalora la imagen de las mujeres, obstaculizando su empoderamiento. Estos datos nos indican una necesidad de programas y planes de educación, difusión y divulgación científica como medio para resolver este problema planteado.

En primer lugar, los sanitarios y personal que atiende a las madres y padres, carecen de la formación necesaria para atender y apoyar a las familias. Así lo argumentan Fujimori, Morais, França, de Toledo y Honório-França [24] y Hernández-Aguilar, Aguayo-Maldonado y Gómez-Papí [25] señalando que los conocimientos sobre lactancia materna tienen más relevancia de la que se les presta en la actualidad.

En segundo lugar, Stuart-Macadam y Dettwyler [26] también expresan la necesidad de que, además de los especialistas médicos, los niños deben conocer la normalidad de la lactancia materna. Concretamente, Martínez-Roche [27] manifiesta explícitamente la necesidad de sensibilizar a la población sobre lactancia materna

desde la educación primaria, como un espacio oportuno para incorporar esos conocimientos que los escolares no han podido vivenciar en el entorno familiar.

Así lo hicieron algunos profesionales de la salud, enfermeras, matronas y pediatras, animados por la consigna de la World Alliance for Breastfeeding Action, que, hace ya una década, fijó como objetivo el acercamiento de la lactancia materna a las escuelas [28]. De este modo, en España se hicieron pequeñas intervenciones educativas y divulgativas de carácter puntual, cuyos destinatarios fueron los alumnos y alumnas de escuelas infantiles y de primaria [29, 30].

En el panorama internacional se llevaron a cabo otras intervenciones educativas [31], impartidas también por personal de enfermería, cuyos resultados mostraron efectos positivos en las actitudes, percepciones y conciencia sobre el tema, así como un aumento de la intención de la conducta de lactancia materna en el futuro. Además, observaron que los aprendizajes se extendían al ámbito familiar y comunitario de los escolares [32].

En la actualidad, desde el plano internacional, el Royal College of Paediatrics and Child Health de Reino Unido [33] sugiere a los gobiernos que se aseguren de que haya una educación personal, social y de salud sobre la lactancia materna en las escuelas.

3. Metodología y resultados

Como este estudio surge a raíz de las inquietudes e intereses de nuestro alumnado del Grado de Maestro, vamos a conocer mejor, el origen de estos intereses. Para ello, describimos brevemente su perfil y el contexto del aula.

En relación al sexo y edad de nuestro alumnado, señalar que aproximadamente el 95-98% está compuesto de mujeres de edades comprendidas entre los 21-25 años, aunque también nos podemos encontrar algunos/as con una edad superior a los 25 años. Los estudiantes de este grado se caracterizan, por la gran motivación e interés que muestran en sus estudios, así como su gran vocación por esta profesión. Estas características favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando un clima de aula de debate, reflexión en el que el programa docente de la asignatura se adapta a las demandas del alumnado.

En este contexto de aula, surge el interés por parte del alumnado de conocer sobre esta temática tan próxima a su día a día, como profesionales de la etapa de infantil y como padres/madres. Para ello, el alumnado se organizó en pequeños grupos (entre 4-5), haciendo una puesta en común de las distintas preguntas o cuestiones relativas a la lactancia que deseaban conocer. Se recogieron entre las dos asignaturas (Enseñanza del Entorno Natural y Taller de Exploración del Entorno) un

total de 76 preguntas, distinguiéndose 46 tipos de preguntas. Concretamente la pregunta que más se anotó (11/76) es: ¿Cuál es la duración recomendada de la lactancia materna? Otras cuatro cuestiones formuladas son las que se recogen en la Figura 1, con una frecuencia de 5/76, y otras tres preguntas de 4/76.

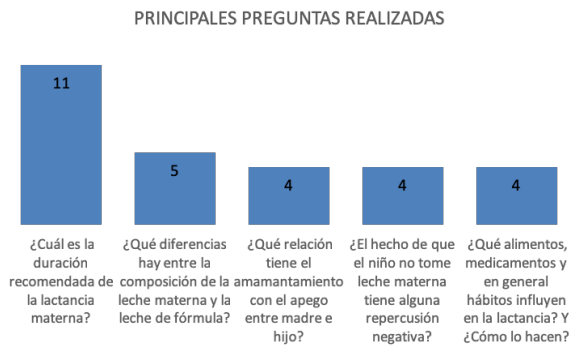


Figura 1. Principales preguntas del alumnado de Maestro de Educación Infantil

La formulación de preguntas nos aporta información valiosa acerca de los conocimientos y concepciones previas de los estudiantes. Así, nos encontramos estudios como los de Cruz-Guzmán, García-Carmona y Criado [34]. Como hemos comentado anteriormente, algunas de las preguntas nos sugieren la existencia de mitos en las concepciones de estos estudiantes en lo referente a la lactancia materna. Encontramos, por ejemplo, preguntas con una intencionalidad confirmatoria (la 4ª en nuestra figura de las más frecuentes). Otras preguntas muestran que los estudiantes cuentan con algo de información, pero desean conocer más detalles (por ejemplo, la 3ª y la 5ª en la figura 1).

4. Principales conclusiones

A partir de las inquietudes e intereses de nuestros alumnos del grado de maestro destacamos que la pregunta que mayor interés provoca es: ¿Cuál es la duración recomendada de la lactancia materna? Una cuestión que nos hace replantearnos la necesidad de divulgar los conocimientos científicos relativos a la práctica de la lactancia materna entre la población, así como entre los sanitarios maternos que atienden a las familias. Para ello, es necesario integrar esta temática en la formación básica de nuestro país para que aparezca en los currículos educativos de educación primaria y secundaria. Además, consideramos que este tema cobra especial relevancia en la educación superior universitaria. Los futuros maestros de educación infantil y de primaria al tratar con bebés y niños/as necesitan conocer sus necesidades fisiológicas en sus distintas etapas madurativas. De la misma forma, atendiendo a las carencias formativas que la revisión bibliográfica nos ha mostrado, es necesario trabajar con esta temática en profundidad en los grados de ámbito

biosanitario (medicina, enfermería) para que los pediatras, matronas y otros especialistas puedan atender y apoyar a las familias que decidan amamantar sus hijos.

Tras la revisión bibliográfica hecha sobre la temática obtenemos como principales conclusiones que a pesar de que existe numerosa y diversidad de estudios científicos sobre la lactancia materna, en la población actual se siguen perpetuando ciertas falsas creencias y mitos populares. Estos hechos obstaculizan, junto con la falta de educación específica, que se superen estas creencias populares.

Finalmente, hablar de lactancia materna y de qué tiempo ha de mantenerse en la sociedad de hoy, es hablar de políticas de conciliación laboral que contemplen en toda su dimensión el rol de las madres trabajadoras. Esto implica que las decisiones sobre dichas políticas sociales deben tomarse desde la conciencia del dilema (forzado) que supone para las madres lactantes el poder amamantar a su prole, hasta la edad que madre e hijo consideren, a la vez que siguen con su carrera profesional. Por tanto, es necesario reclamar a nuestros representantes políticos un mayor apoyo a las madres, teniendo en cuenta que es posible eliminar esa necesidad de optar por un destete precoz en pro de la reincorporación a la vida laboral (flexibilidad horaria, espacios acondicionados para extraerse y conservar leche materna, o incluso para que el lactante acceda a la madre de forma puntual). Este cambio será más factible en la medida que exista una mayor concienciación sobre los riesgos (para la salud, la economía y el medio ambiente) que supone no amamantar. El objetivo es que las familias puedan elegir, de forma informada y libre, con plenas garantías, la forma de criar a sus hijos sin tener que elegir entre vida laboral o familiar.

Referencias

- [1] World Health Organization (2011). “La lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses es lo mejor para todos los niños”. En: https://www.who.int/mediacentre/news/statements/2011/breastfeeding_20110115/es/ [Consulta 14 enero 2019]
- [2] Giménez López ,V., Jimeno Sierra, B., Valles Pinto, M.D. & Sanz de Miguel, E. (2015). “Prevalencia de la lactancia materna en un centro de salud de Zaragoza (España). Factores sociosanitarios que la condicionan”. *Revista Pediatría Atención Primaria*,17, 17-26.
- [3] Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2017). “Encuesta Nacional de Salud de España”.
- [4] Dettwyler, K. A. (2017). “A time to wean: the hominid blueprint for the natural age of weaning in modern human populations”. In *Breastfeeding* (pp. 39-74). Routledge.
- [5] OMS. Organización Mundial de la Salud. Declaración conjunta. OMS, UNICEF (1989). “Protección, promoción y apoyo de la lactancia materna: La función especial de los servicios de maternidad”. Ginebra: OMS, UNICEF, 3-17.
- [6] EU Project on Promotion of Breastfeeding in Europe (2008). “Protection, promotion and support of breastfeeding in Europe: a blueprint for action” (revised). Luxembourg: European Commission, Directorate Public Health and Risk Assessment.

- [7] Romero, M. E., Algaba, S., Albar, M.J., Núñez, E., Calero, C. & Pérez, I.M. (2004). "Influencia de las prácticas hospitalarias en el inicio y el mantenimiento de la lactancia materna". *Enfermería Clínica*, 14(4), 194-202.
- [8] Hernández-Aguilar, M.T. & Aguayo-Maldonado, J. (2003). "Lactancia materna. Últimas evidencias". *Anales de Pediatría Continuada*, 1(3), 175-180.
- [9] Basulto, J. (2013) "Se me hace bola: Cuando no comen como queremos que coman". Editorial Debolsillo. ISBN: 978-84-9032-061-7
- [10] Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Comité de los Derechos del Niño (2013). "Observación general N° 15 (2013) sobre el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud". Convención sobre los Derechos del Niño. En: <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPRiCAqhKb7yhsqIkirKQZLK2M58RF%2F5F0vHCIs1B9k1r3x0aA7FYrehlsj%2FQwiEONVKEf8BnpvEXSnY18jod%2BsF4MopitAbsR%2BS7xn5alsL5TxWEmx6GcmB6> [Consulta 8 febrero 2019]
- [11] Aguayo-Maldonado, J., Gómez-Papí, A., Hernández-Aguilar, M.T., Lasarte-Velillas, J.J., Lozano de la Torre, M.J., Pallás-Alonso, C.R. (2008). "Manual de lactancia materna: de la teoría a la práctica". Editorial médica panamericana.
- [12] Becerra-Bulla, F., Peña-Álvarez, D.C., Puentes-Valencia, V.A. & Rodríguez-Cepeda, D.E. (2009). "Breastfeeding: A review of its evolution through time. The case of some indigenous communities in Colombia". *Revista Facultad de Medicina (Colombia)*, 57 (3), 246-257.
- [13] Bravo, N., y Terrer, J. (2012). "Lactancia". España: Editorial Litera Libros. ISBN: 978-84-940292-2-6.
- [14] Colli, G. (2018). "Tu lactancia de principio a fin". Málaga: Coloquio jurídico Europeo. ISBN: 978-84-09-03996-8.
- [15] Garrido, J. (2016). "Crianza respetuosa". Editorial Anaya multimedia. ISBN: 978-84-415-3795-8.
- [16] Gonzalez, C. (2014). "Un regalo para toda la vida". Editorial Temas de hoy. ISBN: 978-84-8460-553-9.
- [17] Padró, A. (2017) "Somos la leche: Dudas, consejos y falsos mitos sobre la lactancia (Embarazo, bebé y niño)". Editorial Grijalbo. ISBN: 978-84-16895-20-5.
- [18] Vega, C. (2016). "Lactancia materna. Casos reales de superación". Sevilla: Carmen Vega Quirós. ReadOnTime. ISBN: 978-84-617-8071-6.
- [19] González, C. (2016). "Manual práctico de lactancia materna". Barcelona: ACPAM. ISBN: 978-84-608-6454-7.
- [20] Senar, T., y López, I. (2017). "Lactancia materna: Manual para matronas". Editorial Createspace Independent Pub. ISBN: 978-15-430-8486-3.
- [21] Martínez, P. (2015) "Lactancia Materna. Lo que hay que oír: Compendio de mitos y situaciones absurdas alrededor de la lactancia materna". Editorial Createspace Independent Publishing Platform. ISBN: 978-15-141-1796-5.
- [22] Vallone, F. (2009). "Pequeños grandes clientes: la publicidad de sucedáneos de la leche materna en dos revistas pediátricas de Argentina entre 1977 y 2006". *Salud colectiva*, 5(1), 87-105.
- [23] Sibilia, P. (2015). "La 'pornificación' de la mirada: Una genealogía del pecho desnudo". *Cuadernos de Música, Artes Visuales y Artes Escénicas*, 10(1), 35-63.

- [24] Fujimori, M., Morais, T.C., França, E.L., de Toledo, O.R. & Honório-França, A.C. (2008). "The attitudes of primary school children to breastfeeding and the effect of health education lectures". *Journal of Pediatrics*, 84 (3), 224-31.
- [25] Hernández-Aguilar, M.T., Aguayo-Maldonado, J. & Gómez-Papí, A. (2008). "Toma de decisiones informadas sobre la alimentación del lactante". En Asociación Española de Pediatría, editor. *Manual de Lactancia Materna. De la teoría a la práctica* (pp. 41-7). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- [26] Stuart-Macadam, P. & Dettwyler, K. (1995). "Breastfeeding Biocultural Perspectives". New York: Aldine De Gruyter. ISBN: 978-0202011929
- [27] Martínez-Roche, M. E. (2000). "Debe fomentarse la lactancia natural desde la educación primaria". *Revista ROL de enfermería*, 23(6), 433.
- [28] WABA. World Alliance for Breastfeeding Action (1999). *Lactancia Materna: Educación para la Vida*. [Folleto] Editado por Canahuati, J.
- [29] Laredo-Ortiz, S. (2005). "Proyecto para introducir la lactancia materna en los centros educativos". En III Congreso Español de Lactancia Materna (pp. 57-59). Santander: Editorial Ergon. ISBN: 84-8473-304-1.
- [30] Jiménez-Moya, A.I. (2015). "Lactancia materna en el entorno educativo". En IX Jornadas de salud perinatal y reproductiva. Santiago de Compostela: Servicio Gallego de Salud. En: http://www.sergas.es/A-nosa-organizacion/Documents/428/14LM_na_escola.pdf [Consulta 8 febrero 2019].
- [31] Bottaro, S.M. & Giugliani, E.R.J. (2009) "Effectiveness of an Intervention to Improve Breastfeeding Knowledge and Attitudes Among Fifth-grade Children in Brazil". *Journal of Human Lactacion*, 25(3),325-332.
- [32] Terrengui, LCS. (2003). "Evaluation of an Educational Program on Breastfeeding Applied to Elementary School Students" [dissertation]. São Paulo: Universidade de Santo Amaro.
- [33] Royal College of Paediatrics and Child Health (2017). "Position Statement: breastfeeding in the UK: August 2017". United Kingdom.
- [34] Cruz-Guzmán, M., García-Carmona, A. y Criado, A. M. (2017). "An analysis of the questions proposed by elementary pre-service teachers when designing experimental activities as inquiry". *International Journal of Science Education*, 39(13), 1755-1774.

Arreu del món, institucions privades i públiques posen en marxa iniciatives per tal de donar visibilitat al treball de les dones en la ciència i tecnologia. El nostre sistema universitari, a més, ha apostat per la introducció de la perspectiva de gènere, de forma transversal, als estudis de Grau i de Postgrau que es duen a terme al país.

L'objectiu del Congrés, impulsat per les regidories de Polítiques de Gènere i Universitats conjuntament amb representants dels estudis presents al Campus de Terrassa, ha estat contribuir a visibilitzar i posar en valor les aportacions de dones que treballen en diferents disciplines dels àmbits de la ciència, la tecnologia, la salut i especialment d'aquelles escoles presents al campus de Terrassa Universitària. Així mateix, fomentar l'accés i la participació de les nenes, noies i dones en els àmbits científics i tecnològics i integrar la perspectiva de gènere en totes les esferes de l'àmbit acadèmic i educatiu.

Des de l'inici, es va plantejar un Congrés obert a tota la ciutadania, fet que ha provocat que es rebessin més de 65 comunicacions d'arreu de l'estat espanyol, un aforament ple amb gairebé 300 persones assistents, i més de 10 expertes que han moderat els 4 àmbits temàtics que s'han abordat al Congrés.

Amb l'edició d'aquestes actes es tanca aquest primer Congrés i alhora es posen les bases per tal que, a partir d'aquest, es treballi per al futur.

Ajuntament de Terrassa



**UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH**

**Escola Superior d'Enginyeries Industrial,
Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa**

euit:

**Escola Universitària
d'Infermeria i Teràpia Ocupacional
de Terrassa**

Adscrita a la

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona



Naciones Unidas
Organización Educativa,
Científica y Cultural



UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Càtedra UNESCO de Sostenibilidad



ISBN 978-84-947996-7-9



9 788494 799679 >