

## RECENSIONES

Organización de Estados Iberoamericanos. (2016).

*Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Avance en las Metas Educativas 2021*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Instituto de Evaluación (IESME) de la OEI. 289 páginas.

La mejora de la calidad de los sistemas educativos es una preocupación a nivel mundial. Sin embargo, las políticas educativas llevadas a cabo no siempre responden a las necesidades reales de las escuelas. Ante esta situación, es cada vez más imprescindible la realización de investigaciones, estudios e informes que analicen la situación del sistema educativo de cada país en sus diferentes ámbitos y aspectos, teniendo en cuenta su compleja realidad.

Convencidos de la indudable importancia de lograr una educación inclusiva y de calidad, que promueva un óptimo desarrollo de los países iberoamericanos, sus máximos representantes institucionales, reunidos en el año 2010 en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes y Jefas del Estado y de Gobierno, aprobaron el programa “*Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*”, con la finalidad de abordar los principales desafíos educativos.

En dicho programa se propusieron un conjunto de once metas generales, veintiocho específicas y treinta y nueve indicadores con sus correspondientes niveles de logro. Todo ello con el fin de identificar los objetivos educativos comunes que los países iberoamericanos pretenden alcanzar en el año 2021.

Un proceso de esta índole, sin duda laborioso y complejo, fue fruto de numerosos debates tanto nacionales como internacionales, a los que fue sometida la primera propuesta del programa en el año 2008, llegando a conformarse en 2010 una propuesta consensuada entre educadores y especialistas en materia educativa. De esta forma, el programa “*Metas Educativas 2021*” se concibe como una estrategia cuya finalidad es alcanzar un mayor desarrollo y progreso educativo en Iberoamérica durante la década 2011-2021.

Para valorar los avances o desviaciones que se produzcan, aprobaron un plan de evaluación y seguimiento de este ambicioso programa, cuya consecución fue la creación del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME). Este Instituto aporta la información reflejada en los informes “*Miradas sobre educación en Iberoamérica*”, como el que aquí presentamos.

Estos informes han sido elaborados de forma bienal, desde su primer lanzamiento en 2011, y son el resultado del seguimiento del programa Metas 2021. En esta línea, en el presente documento “*Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Avance en las Metas Educativas 2021*”, se nos proporciona una radiografía del momento actual del sistema educativo iberoamericano, en la cual se reflejan de forma prolija los resultados de los indicadores planteados y los niveles de logro alcanzados.

En el Informe “*Miradas sobre la Educación 2016*”, el lector puede encontrar respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la situación actual de la educación en Iberoamérica?, ¿En qué grado se han alcanzado los objetivos educativos comunes que pretenden alcanzar en 2021 los países iberoamericanos?, ¿Qué progresos se han producido y que retos siguen pendientes?

Señal de la ambición mostrada por mejorar la educación en Iberoamérica, así como de los buenos resultados y progresos que está suponiendo este programa y sus sucesivos informes, se han aumentado los plazos fijados en un primer momento para el año 2021, estableciendo prioridades y estrategias para concretar nuevas metas educativas para la década 2020-2030.

Cuando hablamos de metas educativas generales y específicas para todos los países iberoamericanos, a toda persona puede invadirle el pensamiento de que cada país tiene unas características e idiosincrasia distinta. Sin embargo, es necesario destacar que en este programa se tiene en cuenta esta diversidad de situaciones y de políticas de cada uno de los países. Un ejemplo de ello lo podemos observar en la fijación de algunos de los niveles de logro en forma de horquilla,

dejando abierto el margen de libertad en función de la situación de partida de cada país con referencia a la meta propuesta.

El presente Informe se subdivide en un total de 11 capítulos, siendo los tres primeros (los capítulos A, B y C) introductorios.

En el Capítulo A, nos presentan un resumen de los Informes “Miradas sobre la Educación en Iberoamérica” desde el primero en el año 2011, hasta el que el lector tiene entre sus manos del año 2016. Finalmente, se dan a conocer de forma detallada las metas generales, específicas, indicadores y niveles de logro en forma de cuadros que facilitan su lectura.

En el Capítulo B, describen la estructura y la organización de los datos proporcionados en el informe, explican cómo han accedido a los datos y los instrumentos que han empleado.

En el Capítulo C, dada la importancia de tener en cuenta el contexto por los diferentes orígenes y evoluciones de los distintos países, presentan el contexto general en que se ubican los países iberoamericanos.

En la segunda parte del Informe, conformada por los capítulos del 1 al 11, se analizan los indicadores adoptados en el proyecto “Metas 2021”, dedicando cada capítulo al análisis de una de las metas generales y presentando al final un resumen de la situación actual en referencia a la meta propuesta. También muestran en esta segunda parte las fichas de los indicadores que sirven para reflejar la situación actual, analizar cómo han evolucionado los datos y facilitar el seguimiento futuro de los mismos.

Entre los avances que se han producido en el sistema educativo iberoamericano y que podemos encontrar en el presente documento, destacan cuestiones tan importantes como el aumento de la oferta de educación inicial para niños de 0 a 6 años y una mejora en la cualificación de los educadores infantiles, entre otras. Sin embargo, también se reflejan retos que siguen pendientes, como el ampliar la oferta de educación técnico profesional, aumentar las tasas de matriculación en educación secundaria y obtener un mayor conocimiento de la situación educativa de los colectivos con mayores necesidades.

Nos encontramos así ante un profundo, completo y exhausto documento que ofrece a sus lectores un panorama amplio e integral de la situación actual del sistema educativo iberoamericano y que refleja el desmedido esfuerzo realizado en diseñar una herramienta que resulte verdaderamente de utilidad, poniendo estos informes en conocimiento del gobierno, comunidad educativa, sociedad civil, etc.

Es un fiel reflejo de una serie de iniciativas que son realmente precisas de llevar a cabo en todo país que tenga el firme convencimiento de mejorar la educación que recibe su sociedad, así como extremadamente necesarias para elaborar y ajustar las políticas educativas indispensables para que se avance hacia una educación de mayor calidad. Estas políticas deben basarse en evidencias de los logros conseguidos y de los retos que aún queden pendientes y por los cuales es preciso seguir trabajando.

Finalmente, podemos decir que nos encontramos ante un documento de indudable actualidad educativa que refleja la ambición y el esfuerzo de los países iberoamericanos por mejorar su sistema educativo, aportando evidencias de los logros alcanzados junto a una mirada prospectiva, reflejando los nuevos retos y desafíos que surgen y por los que deben seguir trabajando para conseguir mejores resultados.

Por todo lo anteriormente expuesto, estimamos que el Informe “*Miradas sobre la Educación 2016*”, conforma un documento de lectura y uso fundamental para todas aquellas personas interesadas en llevar a cabo iniciativas para mejorar el sistema educativo, y que crean de este el motor principal de cambio en una sociedad.

La relevancia y profunda fundamentación de las metas educativas propuestas, la rigurosidad empleada en la elaboración de los distintos indicadores y sus niveles de logro, así como la clara organización de los contenidos y riqueza de los datos proporcionados, conforman motivos más que suficientes para su lectura.

Estimamos, sin más, que el presente documento será un referente para muchos países que verdaderamente deseen *actuar* para caminar hacia una realidad educativa de mayor calidad, basándose en evidencias reales.

María Navarro Granados  
Universidad de Sevilla

