

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/338543539>

Las salidas al medio socio-natural próximo: algunas reflexiones para la práctica

Conference Paper · July 2019

CITATIONS

0

READS

18

2 authors:



Hortensia Morón-Monge

Universidad de Sevilla

83 PUBLICATIONS 103 CITATIONS

SEE PROFILE



María Del Carmen Morón Monge

Universidad de Huelva

58 PUBLICATIONS 60 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



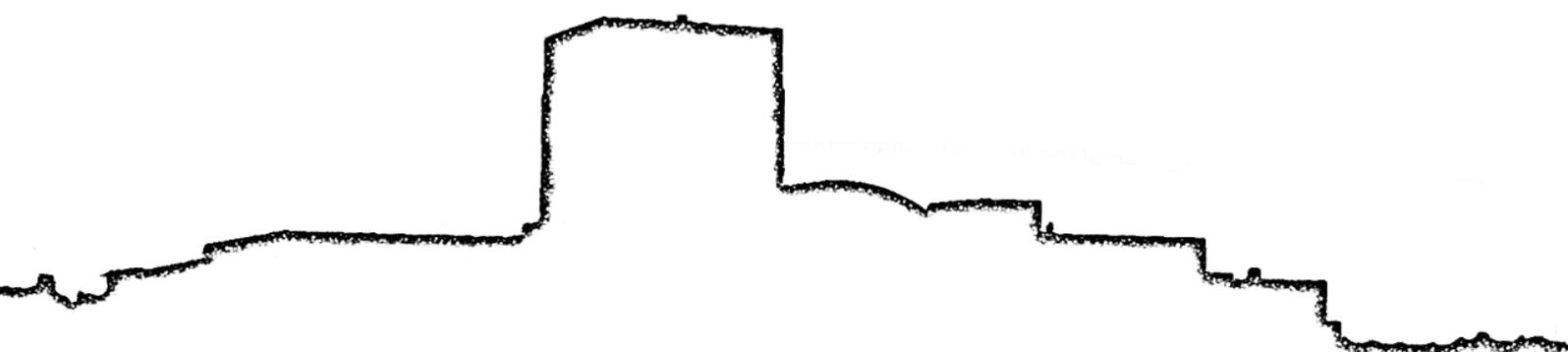
Ciudadanos críticos y propuestas educativas para la resolución de problemas socio-ambientales [View project](#)



PAISAJE Y PATRIMONIO [View project](#)

BOLETÍN ENCIC

Revista del Grupo de Investigación HUM-974

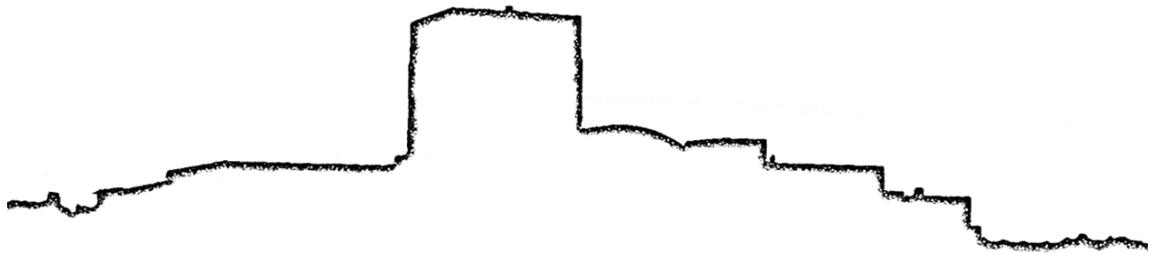


Año 3 Volumen 2.

I Jornadas de la ÁPICE.
La formación inicial en ciencias de maestros/as.
Transferencia a la práctica

Julio 2019

BOLETÍN ENCIC



**Editores: Antonio Joaquín Franco-Mariscal
y Ángel Blanco López**

Julio 2019

Autores:

Franco-Mariscal, A. J. y Blanco López, A. (eds.) (2019).

Edición:

Editor ENCIC, Universidad de Málaga, 2019.

ISSN: 2530-9579

Lugar de edición: Málaga

Diseño y maquetación:

María José Cano Iglesias

© Grupo de Investigación Enseñanza de las Ciencias y Competencias. Universidad de Málaga. Junta de Andalucía (HUM-974).

Las salidas al medio socio-natural próximo: algunas reflexiones para la práctica

Environmental school trips: some reflections for practice

Hortensia Morón-Monge¹ y M^a del Carmen Morón-Monge²

Universidad de Sevilla, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales¹

Universidad de Huelva, Departamento de Didácticas Integradas²

¹ hmoron@us.es; ² mcarmen.moron.dhis2@uhu.es

RESUMEN

Cuando trabajamos la didáctica de las ciencias con nuestro alumnado de magisterio, una de nuestras finalidades planteadas, es que sean capaces de ver la diferencia entre *dar ciencias* y *hacer ciencia* con su futura clase. Para ello, trabajamos desde el mismo enfoque didáctico que deseamos que transfieran a sus clases del mañana. En este sentido, lo hacemos desde la perspectiva de la naturaleza de las ciencias a partir de la observación y experimentación. Sin embargo, esto se complica cuando este futuro maestro no está acostumbrado a observar y cuestionarse su entorno inmediato. Esta experiencia pretende resaltar la importancia del trabajo de la observación fuera del aula, en los espacios socio-naturales próximos y mostrar unos primeros resultados y dificultades identificadas tras su práctica.

Palabras clave: enseñanza de las ciencias, observación, formación de maestros de primaria, espacios socio-naturales, indagación escolar

ABSTRACT

When we work with science education with our preservice teachers, one of our purposes is to be able to see the difference between teaching science and doing science with their future class. For this, we work from the same teaching and learning approach that we want them to transfer to their classes tomorrow. We are talking about a perspective from the nature of science that allows them from observation and experience. However, this work is complicated when this future teacher is not used to observing and questioning their immediate surroundings. This work aims to analyze the importance of observation outside the classroom,

assessing socio-natural spaces and show some first results and difficulties identified after practice.

Keywords: science education, observation, teacher training, socio-natural spaces, inquiry.

JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, observamos el escaso conocimiento de nuestro alumnado de maestro sobre el entorno en el que viven. Ante preguntas como ¿Dónde está situado tu municipio/pueblo/ciudad?, o ¿Cómo es su medio socio natural?, son capaces de distinguir aquellos elementos (social, cultural o natural) más sobresalientes, pero sin saber por qué están ahí, qué importancia tienen (para el ecosistema o para la población cercana), si son elementos naturales o antrópicos, etc. Nuestros alumnos son “invidentes” ante la realidad que les rodea. Trabajar la observación fuera del aula va entrenar la mirada, devolviéndoles no solo la visión, sino la curiosidad por su entorno cercano. Este trabajo es fruto de la reflexión conjunta de dos docentes de la formación de maestros de las áreas de Didáctica de las CC. Experimentales (DCE) y del área de la Didáctica de las CC. Sociales (DCS) donde el medio socio-natural es el punto de encuentro entre ambas áreas.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA OBSERVACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LOS ESPACIOS SOCIO-NATURALES?

Desde la perspectiva del aprendizaje por indagación o Inquiry-Based Learning (IBL), en el panorama internacional, se promueve una construcción del conocimiento a partir de la observación de los fenómenos naturales y la experimentación en el medio (Romero-Ariza, 2017; Couso, 2014; Blanca, Hidalgo, y Burgos, 2013; Garritz, 2006; etc.). Ésta es la forma en la que el ser humano ha ido creando sus conocimientos y cultura a lo largo de los siglos, como podemos comprobar en las múltiples construcciones de las civilizaciones antiguas. Entendemos así, la Naturaleza como el escenario de experimentación directa e *in situ* con los fenómenos naturales y, por tanto, del aprendizaje “natural” del ser humano. En consecuencia, desde la observación comienza el proceso de indagación y de construcción de los conocimientos científicos. Además, cuando se realiza fuera del aula se promueve un aprendizaje contextual y significativo de los conocimientos, de actitudes de conservación y preservación de nuestro *patrimonio ambiental*. Cuando aprendemos *a partir, desde y con* el entorno ponemos en valor dicho espacio para el que aprende (Morón y Morón MC, 2017).

¿CÓMO TRABAJAMOS CON NUESTRO ALUMANDO?: ALGUNAS REFLEXIONES

Para que las actividades fuera del aula tengan un efecto formativo deseado es necesaria una intervención programada (Caballero, 2012). Nuestra propuesta

fuera del aula, llevada a cabo con el Grado de Educación Primaria, se programa en tres grandes fases. Una *previa* a la salida en la que se describen los objetivos a desarrollar en forma de preguntas de investigación, se busca información sobre dicho espacio a visitar y se diseñan los instrumentos (observación, recogida y análisis de datos). En la fase salida, los datos son recogidos *in situ* a partir de la realización de un itinerario didáctico, visita a centros de interpretación de la naturaleza, etc. Finalmente, en la actividad postsalida, el alumno analiza, clasifica, interpreta y comunica los resultados obtenidos. Tras haber realizado dicha experiencia con distintos grupos, observamos que las principales dificultades surgen durante la fase postsalida, particularmente a la hora de clasificar y establecer relaciones entre los datos e inferir. Por ejemplo, el alumno identifica árboles típicos del bosque de ribera (elemento biológico) pero no lo asocia con ríos, arroyos o láminas de agua (elemento geológico). Ambos datos aparecen descontextualizados y sin relación aparente entre ellos, mostrando así una visión del medio como escenario, estática y sumativa.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se ha financiado con "Ayudas a Consolidación de Grupos de Investigación de la Junta de Andalucía." Referencia 2917/SEJ-591: Educación Científica en Contexto y Formación del Profesorado.

REFERENCIAS

- Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: Actividades de colaboración simple. *EmásF: revista digital de educación física*, 19, 99-114.
- Couso, D (2014). De la moda de "aprender indagando" a la indagación para modelizar: una reflexión crítica. En *Investigación y transferencia para una educación en ciencias: Un reto emocionante* (pp.1-28). Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.
- De la Blanca, S., Hidalgo, J. y Burgos, C. (2013). Escuela infantil y ciencia: la indagación científica para entender la realidad circundante. *Enseñanza de las Ciencias*, extra, 979-983.
- Garritz, A. (2006). Naturaleza de la ciencia e indagación: cuestiones fundamentales para la educación científica del ciudadano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 127-152.
- Morón, H y Morón MC (2017). ¿Educación Patrimonial o Educación Ambiental?: perspectivas que convergen para la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (1), 244-257.
- Romero-Ariza, M. (2017). El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(2), 286-299.