

FECIES 2019



COMPILADORES:
Amparo Díaz-Román y Almudena Carneiro-Barrera

ISBN: 978-84-09-19787-3

FECIES 2019

Autor: XVI FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES). Santiago de Compostela, 29-31 de Mayo de 2019.

Compiladores: Amparo Díaz-Román y Almudena Carneiro-Barrera

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Campus de Cartuja S/N

18011 Granada (España).

Correo electrónico: info@aepe.es.

ISBN: 978-84-09-19787-3

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los capítulos publicados en el libro “FECIES 2019”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

APRENDIENDO A RENDIR CUENTAS A LOS GRUPOS DE INTERÉS EN EL MARCO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	840
Gloria Zaballa Pérez, Izaskun Liñero Landaluce y Mariam Carballo	
INTERDISCIPLINARIEDAD Y COORDINACIÓN ENTRE CAMPUS COMO RETOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA EXPERIENCIA CON APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.....	849
Carmen Enrique Mirón y Emilio González-Jiménez	
LIFTE - LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO, FORMAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO EDUCATIVA.....	856
Isabel Cláudia Nogueira e Daniela Gonçalves	
IMPLANTACIÓN DE LA CLASE INVERSA EN UNA ASIGNATURA OPTATIVA DEL GRADO EN MEDICINA: VIABILIDAD DE LA PROPUESTA.....	863
José Pavía Molina, María García Fernández, Sebastián Díaz Ruiz, Alberto Montero Ruiz, Susana Gómez Ramírez, Manuel Muñoz Gómez y Elisa Martín Montañez	
IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS TIPO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN UNA ASIGNATURA DE QUINTO CURSO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO: SEGUIMIENTO DE LAS CALIFICACIONES Y DE LA OPINIÓN DEL ALUMNADO	869
Aitziber Mendiguren y Joseba Pineda	
LAS AULAS DE LA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. BALANCE (1996-2019)	875
María Teresa Pérez Cano, Eduardo Mosquera Adell, Javier Navarro de Pablos y Clara Mosquera Pérez	
INNOVACIÓN DOCENTE EN EL GRADO EN ARQUITECTURA: UNA APUESTA POR DIFUNDIR LA ATLANTICIDAD.....	883
Lucía Martínez-Quintana	
LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE “PRE-ACOGIDA”: HERRAMIENTAS PARA AFRONTAR EL ABANDONO TEMPRANO EN LAS TITULACIONES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL EN LA UNED	892

**LAS AULAS DE LA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.
BALANCE (1996-2019)**

**María Teresa Pérez Cano, Eduardo Mosquera Adell, Javier Navarro de Pablos
y Clara Mosquera Pérez**

Universidad de Sevilla

Resumen

Antecedentes: La Universidad de Sevilla inicia este proyecto docente en el curso 1996-97. Continuar con la formación o iniciarla, cuando se han cumplido cincuenta años es una opción cada vez más mayoritaria en una sociedad donde las expectativas de vida son más amplias. Las aulas de la experiencia o escuelas de mayores, han pasado de ofertar una formación básica muy ligadas a carencias estructurales, a implementar una formación variada de calidad. **Método:** Análisis comparado de las sedes provinciales: Carmona, Cazalla, Coria, Espartinas, Estepa, La Rinconada, Los Palacios y Villafranca, Mairena del Aljarafe, Morón, Osuna, Utrera y la sede principal Sevilla, poniendo en relación programas docentes y oferta de cursos, con el tamaño de las poblaciones y su distancia a la capital sevillana. **Resultados:** La sede sevillana es la más numerosa en términos absolutos en cuanto al número de alumnos y su programa académico es completo. El profesorado en la sede sevillana está formado fundamentalmente por docentes de la Universidad de Sevilla en activo. **Conclusiones:** A medida que la distancia a la capitalidad es mayor o sus comunicaciones son más complicadas, la implantación académica es parcial y la docencia incorpora a profesores de enseñanza secundaria y expertos locales no docentes.

Abstract

Background: The University of Seville began this teaching project in 1996-97. Continuing or initiating training, when fifty years have passed, is an increasingly widespread choice in a society where life expectancies are wider. The Classrooms of the Experience or Schools of the Elderly have gone from offering a basic formation very linked to structural deficiencies, to implementing varied studies of quality. **Method:** The analysis is carry out comparing the different venue: Carmona, Cazalla, Coria, Espartinas, Estepa, La Rinconada, Los Palacios y Villafranca, Mairena del Aljarafe,

Morón, Osuna, Utrera and the first one Seville. **Results:** Seville venue is the largest in absolute terms as regards of student numbers and its academic programme is the most complete. Teachers at the Seville venue are mainly full professors from the University of Seville. **Conclusions:** As the distance to the capital is greater or its communications are more complicated, the academic implantation is partial and the teaching includes secondary school teachers and local experts who are not teachers.

Introducción

La provincia de Sevilla cuenta con una población de 1,94 millones de habitantes, lo que representa el 4,11% de la población de España. Con una superficie de 14.036 km², la densidad de población es de 138,20 habitantes/km², muy por encima de la media del conjunto nacional que está en 92,01 (Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2019). Si pensamos en su superficie, nueve de las diecisiete comunidades autónomas españolas, además de las dos ciudades autónomas, tienen menor tamaño.

Los datos (Tabla 1), obtenidos del Instituto Nacional de Estadística, nos explicarán el peso que en la Universidad de Sevilla tienen las Aulas de la Experiencia.

Tabla 1
Sevilla en el contexto autonómico

Provincia	Comunidad Autónoma	Superficie (Km ²)	Población (millones)
Sevilla		14.036	1,94
	C. Valenciana	23.251	4,96
	Murcia	11.314	1,47
	Asturias	10.604	1,02
	Navarra	10.391	0,64
	Madrid	8.028	6,57
	Islas Canarias	7.447	2,17
	País Vasco	7.234	2,19
	Cantabria	5.321	0,58
	La Rioja	5.045	0,31
	Islas Baleares	4.992	1,12
	Ceuta	20	0,08
	Melilla	12	0,08

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

El Aula de la Experiencia o Escuela de Mayores facilita a partir de los 50 años un espacio de debate científico, cultural y social, proporcionando un marco de relaciones generacionales e intergeneracionales y fomentando la participación en su

entorno personal, para así mejorar su calidad de vida (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1982).

La conexión social de la universidad con las personas mayores de su entorno, que no tuvieron en su día la oportunidad de ir a la Universidad fue en origen uno de los principios rectores, en una época donde las aulas dependían del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales. Con el tiempo en sus aulas podemos encontrar estudiantes de perfiles variados, incluso con titulaciones superiores, pero que descubren una nueva forma de ocupar su tiempo formándose en la madurez.

En el curso 2016-17, El Aula pasa a depender del Vicerrectorado de Ordenación Académica bajo el compromiso de ser un servicio universitario de excelencia con un compromiso de mejora continua en su dimensión docente, investigadora y de acción cultural y social. Para ello se pone a disposición de los mayores todo un potencial humano y de gestión basada en el compromiso, la responsabilidad, la profesionalidad, el respeto, la lealtad y honestidad a la institución universitaria y la transparencia en la gestión y la comunicación (Aula de la Experiencia, Vicerrectorado de Ordenación Académica, Universidad de Sevilla [AEUS], 2019).

Método

Se ha analizado la distribución territorial del área geográfica en la que se realiza el estudio, Sevilla, para detectar el alcance e implantación que el Aula de la Experiencia tiene en las distintas sedes provinciales (Figura 1). En segundo lugar, se ha procedido a examinar los distintos programas docentes que se imparten tanto en Sevilla, en cuanto cabecera de los estudios, como en las sedes provinciales. En este sentido también se ha procedido a estudiar el número de alumnos matriculados en el curso 2018-19, en cada una de las subsedes, relacionándolo con el tamaño de la población residente en cada uno de los municipios incluidos en el programa provincial. Finalmente se ha procedido al estudio de los propios programas docentes, con especial atención al profesorado universitario que lo imparte.

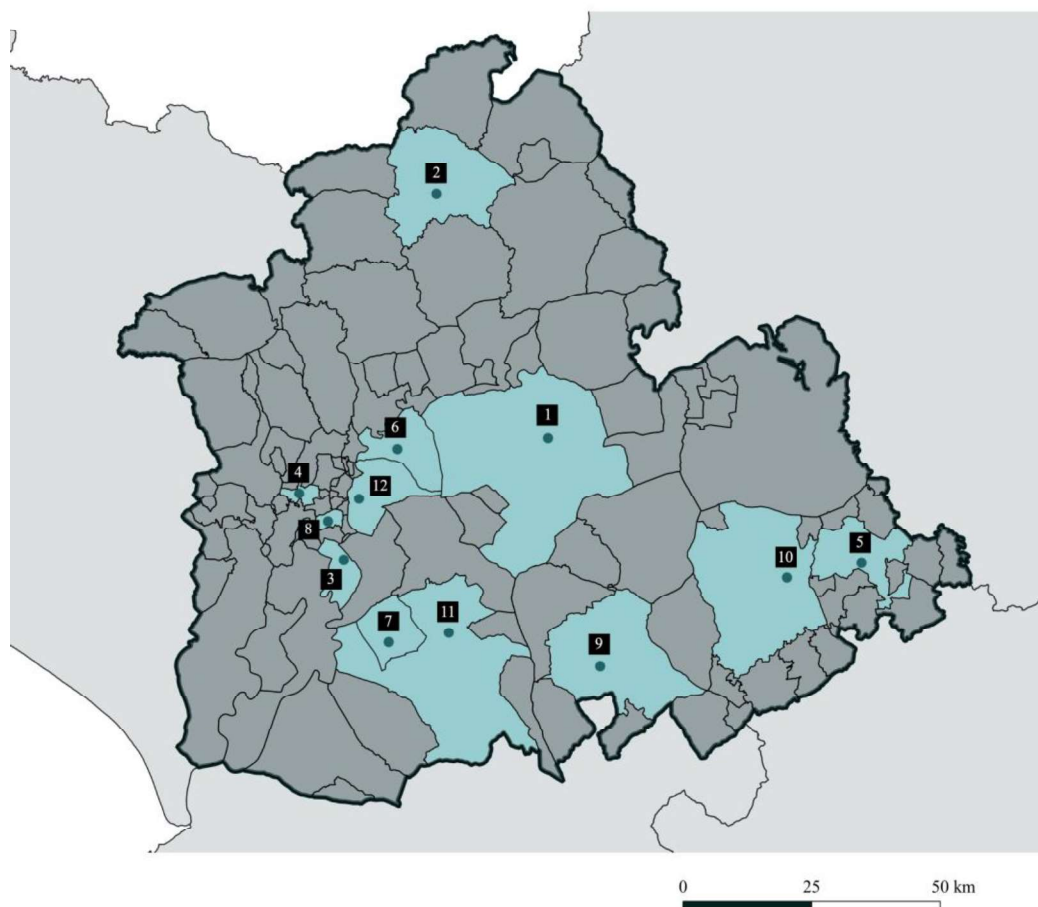


Figura 1. Distribución de las sedes provinciales. 1. Carmona, 2. Cazalla de la Sierra, 3. Coria del Río, 4. Espartinas, 5. Estepa, 6. La Rinconada, 7. Los Palacios y Villafranca, 8. Mairena del Aljarafe, 9. Morón de la Frontera, 10. Osuna, 11. Utrera, 12. Sevilla.
Fuente: Elaboración propia y Aula de la Experiencia, Vicerrectorado de Ordenación Académica, Universidad de Sevilla (2019).

Para la evolución en el tiempo, la toma de datos para el estudio se ha basado en la consulta de fuentes primarias como son las Actas de los Consejos de Gobierno de la Universidad de Sevilla, así como en las distintas Memorias de actividades. También se han consultado las fuentes municipales y de la Diputación Provincial de Sevilla que apoyan económicamente al programa.

Hay que tener en cuenta la falta de atención que estos estudios, considerados menores, han tenido en la difusión de investigaciones científicas.

Resultados

De la toma de datos se desprende que la implantación de las Aulas de la Experiencia es un hecho que aunque reciente, aparece consolidado en el tiempo.

El dinamismo de una provincia como Sevilla, similar en superficie y población a numerosas comunidades autónomas han garantizado su éxito. Un proyecto que nace en la capitalidad sevillana, y que pronto se extiende a otras poblaciones bajo el auspicio de la Universidad de Sevilla. Analizamos espacialmente este caso, pero hay que recordar que no es el único en la provincia. La segunda universidad pública hispalense, la Universidad Pablo de Olavide, también fomenta un programa provincial denominado Aula Abierta de Mayores, con sedes en Alcalá de Guadaíra, Bormujos, Las Cabezas de San Juan, Herrera, Puebla de Cazalla, Puebla del Río, Salteras, Santiponce, etc. así hasta veintena de sedes provinciales con menor o mayor grado de implantación (Universidad Pablo de Olavide, 2019).

El programa académico en Sevilla ciudad es de cuatro cursos, que cubren una oferta académica de 160 créditos organizados en 60 de materias básicas, 60 de complementarias y 40 de optativas organizadas en cuatro itinerarios. A ello hay que añadir una amplia oferta de asignaturas que se ofrecen como formación continua. El número de alumnos en las distintas sedes (Tabla 2) no tiene una relación directa con el tamaño de la población, por lo que vemos que también influyen otras situaciones como el apoyo municipal al proyecto, características de la oferta docente, años de implantación, etc. Señalar que de los 2.267 alumnos, 1.542 son mujeres (AEUS, 2019).

Tabla 2
Relaciones población alumnado

Municipio	Población (en miles)	Alumnado/Cursos
1 Carmona	28,62	67/FC
2 Cazalla de la Sierra	4,79	74/FC
3 Coria del Río	30,65	38/1
4 Espartinas	15,68	46/1+ FC
5 Estepa	12,50	60/FC
6 La Rinconada	38,40	67/1+FC
7 Los Palacios y Villafranca	38,24	179/3+FC
8 Mairena del Aljarafe	45,90	213/3+FC
9 Morón de la Frontera	27,84	102/FC
10 Osuna	17,62	54/FC
11 Utrera	52,61	108/3+FC
12 Sevilla	688,71	1.259/4+FC
TOTAL	963,32	2.267

El número de cursos en cada una de las sedes, tiene más que ver con el grado de implantación de los estudios que con el número de alumnos (Figura 2).

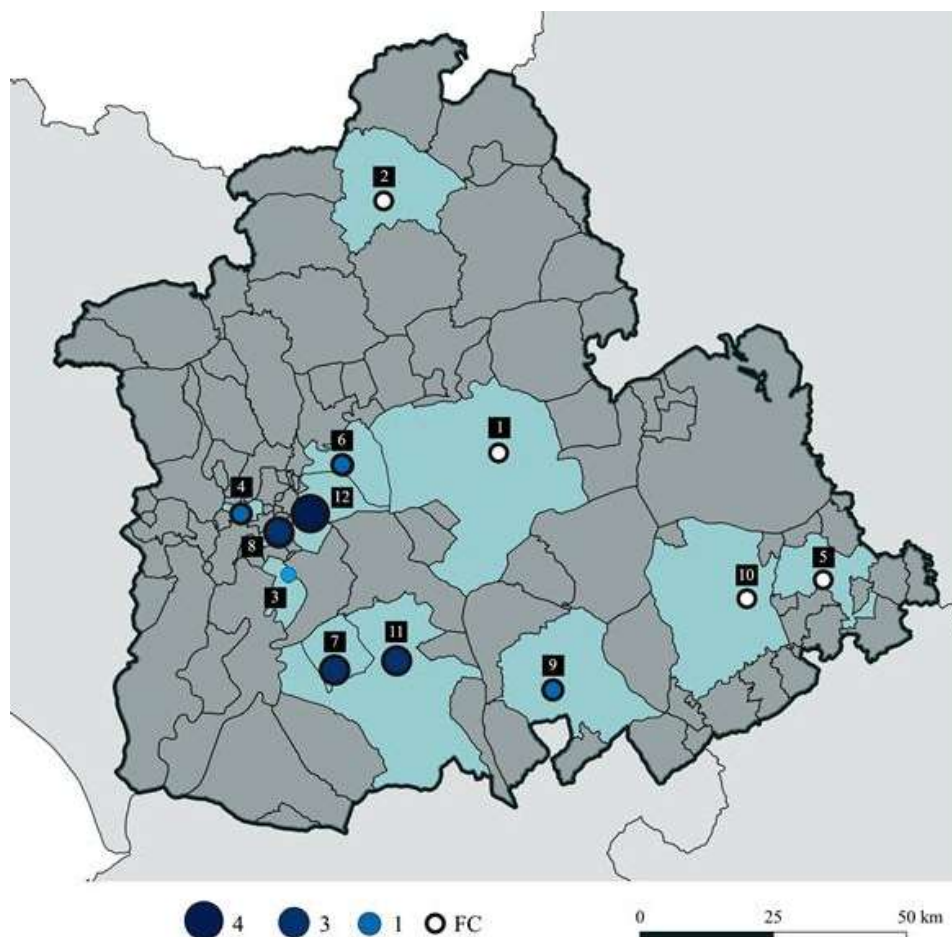


Figura 2. Distribución de cursos en las sedes provinciales. 1. Carmona, 2. Cazalla de la Sierra, 3. Coria del Río, 4. Espartinas, 5. Estepa, 6. La Rinconada, 7. Los Palacios y Villafranca, 8. Mairena del Aljarafe, 9. Morón de la Frontera, 10. Osuna, 11. Utrera, 12. Sevilla. Fuente: Elaboración propia y Aula de la Experiencia, Vicerrectorado de Ordenación Académica, Universidad de Sevilla (2019).

La oferta formativa no es homogénea por sedes, ni en el número de grupos ni en sus contenidos. Aunque hay asignaturas que se imparten indistintamente en Sevilla como en otras sedes, en la mayoría de los casos esto no sucede. El profesorado universitario que imparte la docencia en Sevilla, se desplaza en una ratio de conectividad y proximidad (Tabla 3). Las sedes más alejadas, en su mayoría con

docencia de formación continua, incorporan en sus aulas a otros docentes, profesores de secundaria o expertos locales.

Tabla 3

Distancias espaciales y temporales entre las sedes provinciales y la capital.

Municipio	Distancia a Sevilla (Km)*	Distancia a Sevilla **	Distancia a Sevilla ***	Distancia relativa (min/Km)
1 Carmona	34,60	32	30	0,92
2 Cazalla de la Sierra	79,50	82	-	1,03
3 Coria del Río	16,90	32	39	1,89
4 Espartinas	18,20	27	-	1,48
5 Estepa	110,00	76	-	0,69
6 La Rinconada	14,50	27	-	1,86
7 Los Palacios y Villafranca	32,80	35	-	1,07
8 Mairena del Aljarafe	12,00	23	23	1,92
9 Morón de la Frontera	64,90	61	-	0,94
10 Osuna	88,90	70	-	0,79
11 Utrera	31,20	32	35	1,03
12 Sevilla	-	-	-	-

*Se ha tomado como referencia la Plaza Nueva como centro urbano. **Distancia en minutos en vehículo, calculada en un día laborable a las 13:00h. ***Distancia en minutos en transporte público, calculada en un día laborable a las 13:00h.

Conclusiones

La implantación de las Aulas de la Experiencia, Aulas Abiertas de Mayores o cualquiera que sea su denominación, es un hecho cierto en países de nuestro entorno. Cada vez son más las personas que llegan a la madurez en condiciones que les permiten seguir formándose (Fundación General CSIC, 2010). La Universidad de Sevilla implementa un programa de calidad amplio y variado, en colaboración con la Diputación Provincial y los respectivos ayuntamientos, que posibilita la implantación de la docencia más próxima a sus usuarios. Ello favorece la incorporación de estudiantes mejorando la sostenibilidad del sistema educativo, pues minimiza recorridos reduciendo el transporte metropolitano. Esta disminución de desplazamientos permite compatibilizar mejor los estudios con otras tareas, favoreciendo el envejecimiento activo y mejorando la calidad de vida de este patrimonio social que son nuestros mayores.

Las estadísticas nos muestran que casi la mitad del alumnado estudia cerca de su lugar de residencia -sede provincial- y de ellos dos tercios son mujeres. Es por tanto un

programa que por sus características reduce la brecha formativa entre hombres y mujeres.

Así mismo, se verifica que la implantación territorial del sistema formativo no es espacialmente homogénea (Tabla 3). Sevilla es la que presenta el programa completo de cuatro cursos más formación continua. Las localidades que aúnan proximidad real a la capital, no simplemente física, con un tamaño de población por encima de la media provincial, son las que aglutinan un programa académico más completo, son los casos de Mairena del Aljarafe, Los Palacios y Villafranca y Utrera, con tres cursos y formación continua. En el otro extremo, poblaciones como Osuna o Cazalla de la Sierra solo mantienen un curso único de formación permanente, por lo que podríamos decir que no se ha conseguido implantar el Plan de Estudios.

Finalmente, el lugar de procedencia de la mayoría del profesorado de la US, donde su centro de trabajo es Sevilla capital, aparece como una variable importante. En la sede sevillana, todos los profesores son docentes en activo, de reputada carrera académica. En las sedes temporalmente más alejadas, salvo que sea la localidad natal del profesor, cuesta mantener esta ratio, incorporándose a la docencia profesores de Enseñanza Secundaria y expertos locales.

Referencias

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1982). *Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, resolución 37/51. Viena*. Recuperado de http://www.un.org/esa/socdev/ageing/vienna_intlplanofaction.html
- Aula de la Experiencia, Vicerrectorado de Ordenación Académica. Universidad de Sevilla. (2019). Disponible en <https://institucional.us.es/aulaexp/index.php/plan-de-estudios>
- Fundación General CSIC. (2010). *Informe de la I+D+I sobre envejecimiento*. Madrid: DiScript Preimpresión.
- Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. (2019). *Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia>
- Universidad Pablo de Olavide. (2019). Disponible en <https://www.upo.es/aula-mayores/informacion/>