

XV FORO INTERNACIONAL sobre la EVALUACIÓN DE LA CALIDAD de la INVESTIGACIÓN y de la EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES), 2018



**Coordinadores:
María Guillot-Valdés y
Alejandro Guillén-Riquelme**

ISBN: 978-84-09-02098-0

ORGANIZAN



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261

XV FORO INTERNACIONAL sobre la EVALUACIÓN DE LA CALIDAD de la
INVESTIGACIÓN y de la EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES), 2018

Autor: XV FORO INTERNACIONAL sobre la EVALUACIÓN DE LA CALIDAD de
la INVESTIGACIÓN y de la EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES). Santander
(España), 10-12 de mayo de 2018.

Compiladores: María Guillot-Valdés y Alejandro Guillén-Riquelme

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Correo electrónico: info@aepe.es.

Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN: 978-84-09-02098-0

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los capítulos publicados en el libro de capítulos “XV FORO INTERNACIONAL sobre la EVALUACIÓN DE LA CALIDAD de la INVESTIGACIÓN y de la EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES), 2018”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS ÁREAS RURALES DE ANDALUCÍA.....	1393
Elena Beatriz Bellido Cledera, Manuel Vigil-Escalera Pacheco y María Teresa Pérez Cano	
PROPIEDAD INTELECTUAL Y STREAMING.....	1400
Laura Caballero Trenado	
EVOLUCIÓN EN LA IMPLANTACIÓN DE PROGRAMAS PLURILINGÜES EN LA OFERTA DOCENTE UNIVERSITARIA	1406
Daniel Alonso Alconada, Gaskon Ibarretxe Bilbao, Antonia Álvarez Díaz, Enrique Hilario Rodríguez	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SERVICIO DEL GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL	1413
Patricia Sanz Valer, Ana Alejandra Laborda Soriano, Elena Ramos Romero, Alba Cambra Aliaga, M ^a Isabel Vidal Sánchez y Rafael Sánchez Arizcuren	
LA FORMACIÓN COMO DOCENTES DE LOS CONTRATADOS PREDOCTORALES	1420
Clara Mosquera Pérez, Javier Navarro de Pablos y Eduardo Mosquera Adell	
LA COMBINACIÓN DE DOS METODOLOGÍAS DOCENTES PARA LA EVALUACIÓN DE UNA ASIGNATURA: ¿MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS? EL CASO DE LA ASIGNATURA DE ECONOMÍA INTERNACIONAL Y ESPAÑOLA.....	1429
Carmen Florido, Marta Jacob y Margarita Payeras	

LA FORMACIÓN COMO DOCENTES DE LOS CONTRATADOS PREDOCTORALES

Clara Mosquera Pérez*, Javier Navarro de Pablos** y Eduardo Mosquera Adell*

**Universidad de Sevilla, Departamento de Historia, Teoría y Composición Arquitectónicas; **Universidad de Sevilla, Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio*

Resumen

Antecedentes. Los contratos predoctorales suponen la única vía reglada de acceso para que los jóvenes universitarios con vocación docente e investigadora se integren en la estructura universitaria. Esto se pone de manifiesto con la actual coyuntura de tasa de reposición 0 y los requisitos posteriores de acreditación, complejizando el acceso a los cuerpos docentes. Esta investigación busca analizar la formación docente de los doctorandos con contratos predoctorales, así como las actividades formativas para el aprendizaje específico de este colectivo. **Método.** Tomando como escenario de trabajo los departamentos de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Sevilla, se analizarán cuantitativa y cualitativamente como muestra los contratados predoctorales que en ellos se integran. **Resultados.** La diversidad de titulaciones, incluyendo las relacionadas con profesiones reguladas y las presentes más activamente en los sectores del i+D, se organizan bajo distintas formulaciones: grado, grado más máster, etc., con diferentes créditos y resultados formativos. La presencia de los contratados predoctorales debe adaptarse a los perfiles profesionales y curriculares del alumnado del que son docentes. **Conclusiones.** Las evaluaciones del progreso de los contratados predoctorales son forzosamente heterogéneas, incluso dentro de la misma rama, lo que lleva a un escenario cada vez más complejo.

Abstract

Precedents. Predoctoral contractual positions are the only ruled way for young academics with a teaching and researching vocation to integrate the University. This is intensified with the replacement rate equal to zero, plus, the qualification required. Access to teaching positions is highly restrained. This research intends to analyse the teaching education received by contractual PhD students, as well as the complementary

activities specifically proposed for this collective. **Method.** With the background of the departments of the High Technical School of Architecture of the University of Seville, both a quantitative and qualitative analysis would be developed, regarding to contractual PhD students ascribed to them. **Results.** The wide variety of university studies, including the ones related to professionalising studies and the most actively present in R+I sector, are being organised under different formulae: diplomas, diplomas plus postgraduate studies, masters', etc. All of them are composed by different ECTS credits and provide different educative results. Predoctoral contractual positions must adapt their professional and research goals to the professional and curricular profile of the students whom they are teachers. **Conclusions.** Evaluating the progress of contractual PhD students is undeniable heterogeneous, even in the same field of knowledge. This advocates to a increasingly complex scenario.

Introducción

Los contratos predoctorales (del Ministerio de Educación y de los Planes Propios de Investigación de las Universidades, ocasionalmente de convocatorias autonómicas) suponen la única vía reglada de acceso para que los jóvenes universitarios con vocación docente e investigadora se integren en la estructura universitaria.

Las personas contratadas lo son en función de su expediente académico, méritos curriculares, así como cuentan también en proporción relevante el proyecto de investigación a desarrollar y los méritos del grupo investigador en el que se integran (con especial atención al director o directora de su investigación), donde debe ponerse de manifiesto la existencia de proyectos de investigación activos y con financiación, entre otras exigencias. Esta vía de excelencia, aspira teóricamente a garantizar la proyección investigadora y docente, dadas las características de la formación y exigencias que el periodo cuatrienal en su continuidad exige, ante los organismos contratantes (Moreno i Gené, 2012).

Pero este escenario también pone de manifiesto con la actual coyuntura de tasa de reposición 0 y los requisitos posteriores de acreditación, el complejo camino del acceso a los cuerpos docentes para las nuevas promociones de egresados.

Método

Cabe analizar el papel del director de tesis en la formación docente de los doctorandos con contratos predoctorales, en el sentido de la dinámica departamental y la docencia a la que se vincula, su recorrido investigador reciente y de futuro con los proyectos de investigación en marcha. En este sentido, conviene evaluar el impacto de los grupos de investigación en este proceso, pues el contratado predoctoral tiende a no ser una figura aislada con relación contratado-director, exclusivamente, sino que se debe insertar en una estructura investigadora y docente.

Es conveniente valorar si entre las actividades formativas de los vigentes programas de doctorado se ofrecen opciones para el aprendizaje específico de este colectivo. Un hecho que, repasando situaciones como la del Programa de Doctorado de Arquitectura, no posee implicaciones reseñables, en este sentido (EIPDUS, 2017). Es una situación, cuando menos paradójica, pues la orientación de los nuevos Programas de Doctorado (RD 99, 2011), especialmente para los estudiantes a tiempo completo, es perfilarlos hacia contratados en el ámbito de la investigación, con plazos de un cuatrienio, es decir, los tres años que prevé la actual normativa más la primera prórroga que se establece. De este modo, se tiende a descartar a los que desean hacer tesis doctorales por puro amateurismo, algo muy presente en tiempos pasados entre los profesionales de la Arquitectura, que engrosaban los programas de Doctorado con tesis eternas, en su mayoría nunca finalizadas.

Tomando como escenario de trabajo los departamentos de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Sevilla, se han analizado cuantitativa y cualitativamente como muestra los resultados del proceso formativo de los contratados predoctorales que en ellos se integran. Asimismo, se ha agregado la figura de los contratados en el Plan de Empleo juvenil de la Junta de Andalucía, con base en fondos FEDER, y que se centra en grupos de investigación con proyectos vivos, lo que enriquece, aunque complejiza aún más el mapa formativo de los jóvenes investigadores, aunque son contratos no finalistas en el plano doctoral, sí acercan mucho a los jóvenes al plano de investigación, trabajando plenamente en los proyectos de los grupos.

Resultados

La distribución de los contratados predoctorales -provenientes de diferentes convocatorias y con diferentes financiaciones- en los departamentos de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla (Tabla 1) se analiza con datos actualizados al curso académico presente, 2017/2018.

Componen el primer estrato en la jerarquía de investigadores del centro, siendo los únicos a los que la Universidad se encuentra formando específicamente en esta materia, y que serán los que cuenten con los perfiles más próximos a los requisitos que se exigen para integrar de una manera más consolidada, la estructura universitaria e investigadora.

A continuación, se presentan seis gráficas (Figuras 1 a 6) en las que se representan en valor absoluto el número de contratados predoctorales de los departamentos:

Tabla 1.

Listado de departamentos de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla. (Elaboración propia).

SIGLAS	DEPARTAMENTO
CAI	Construcciones Arquitectónicas I
EEIT	Estructuras de edificación e ingeniería del terreno
EGA	Expresión Gráfica Arquitectónica
FAII	Física Aplicada II
HTCA	Historia, Teoría y Composición Arquitectónicas
PA	Proyectos Arquitectónicos
UOT	Urbanística y Ordenación del Territorio

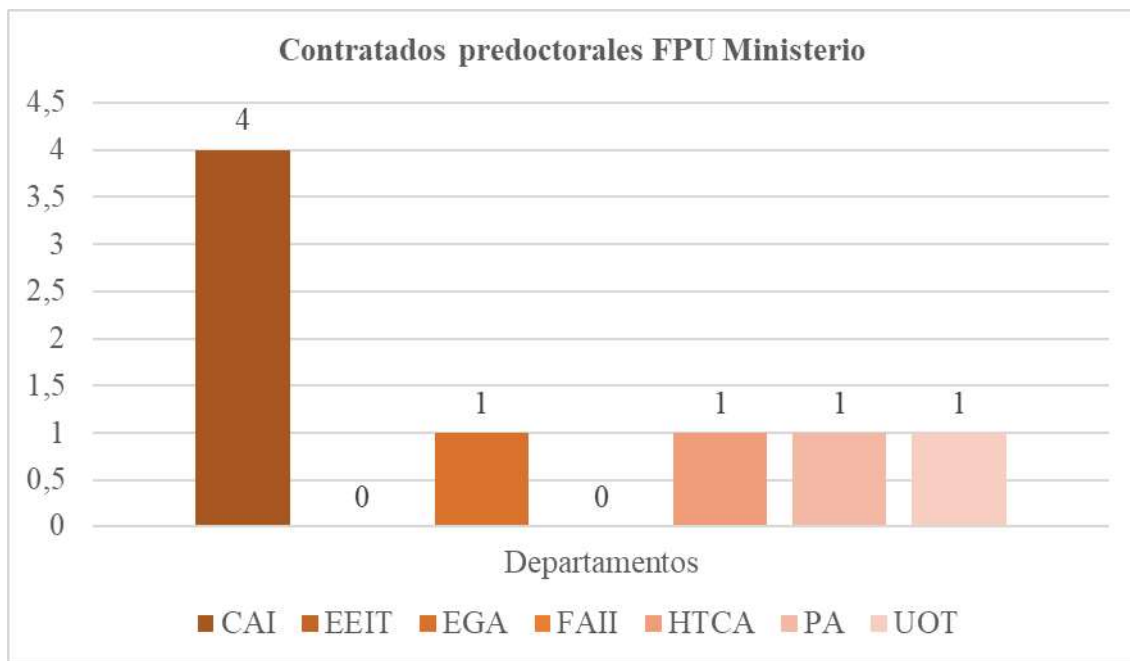


Figura 1. Distribución de Contratados predoctorales FPU (Ministerio ECyD) por departamentos. Escuela de Arquitectura. Universidad de Sevilla.

Fuente. Elaboración propia.

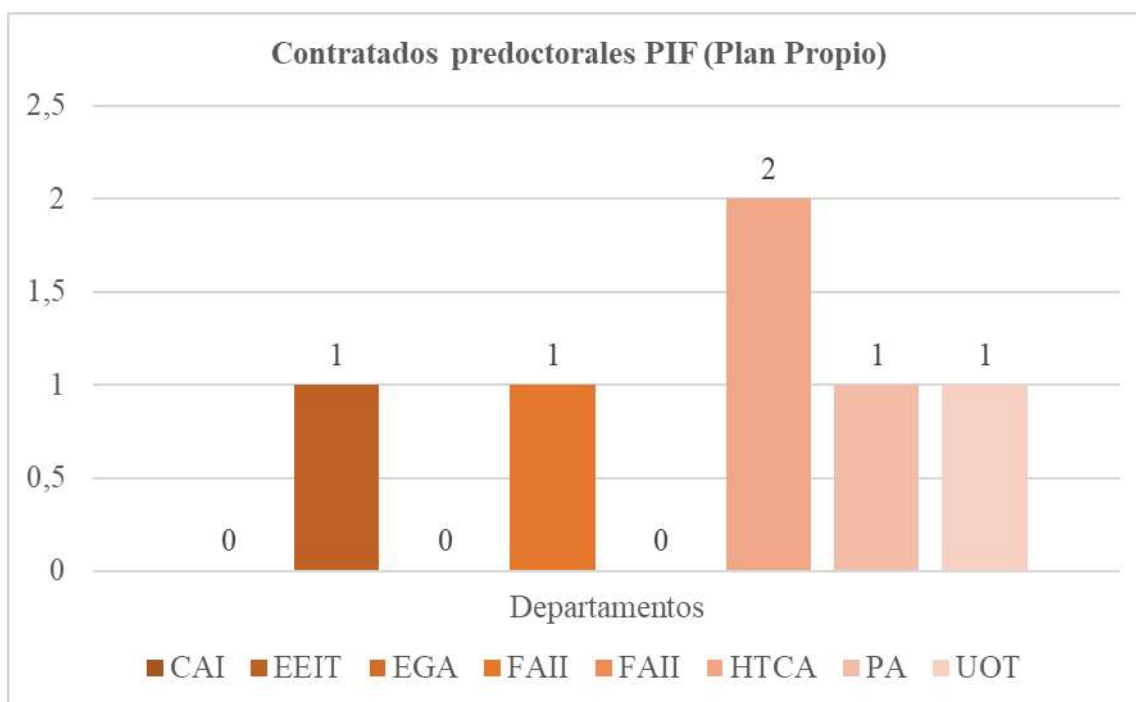


Figura 2. Distribución de Contratados predoctorales PIF (Plan Propio de Investigación. Universidad de Sevilla) por departamentos. Escuela de Arquitectura. Universidad de Sevilla. Fuente. Elaboración propia.

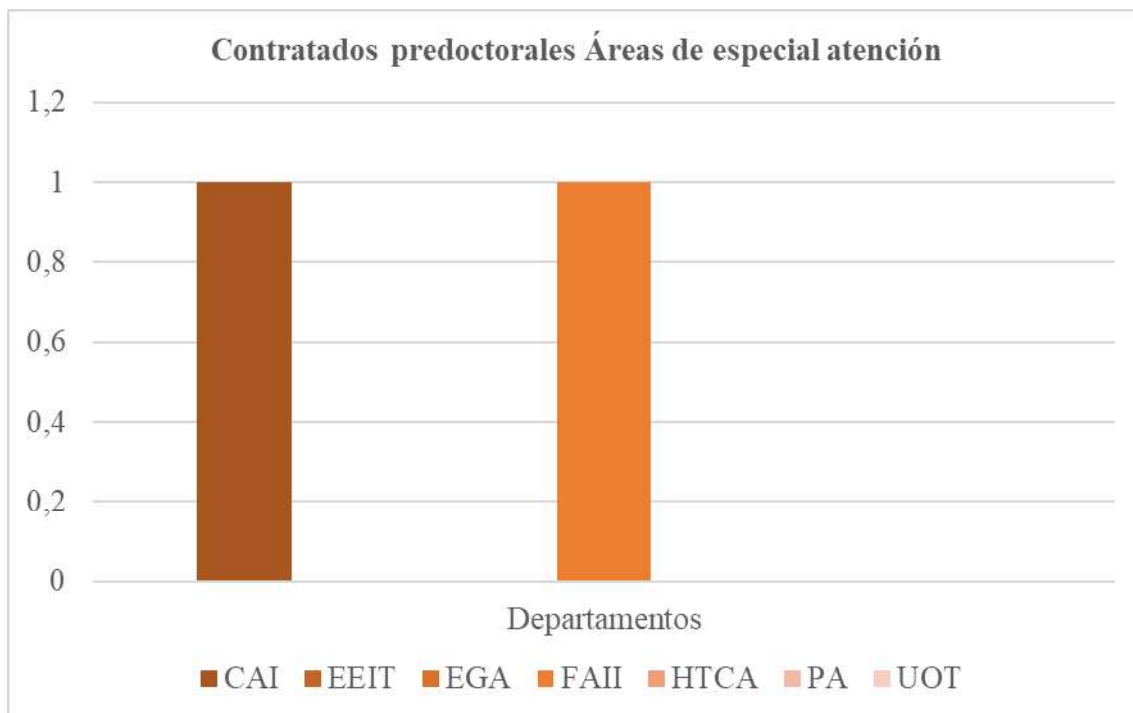


Figura 3. Distribución de Contratados predoctorales (Áreas de Especial Atención. Universidad de Sevilla) por departamentos. Escuela de Arquitectura. Universidad de Sevilla. Fuente. Elaboración propia.

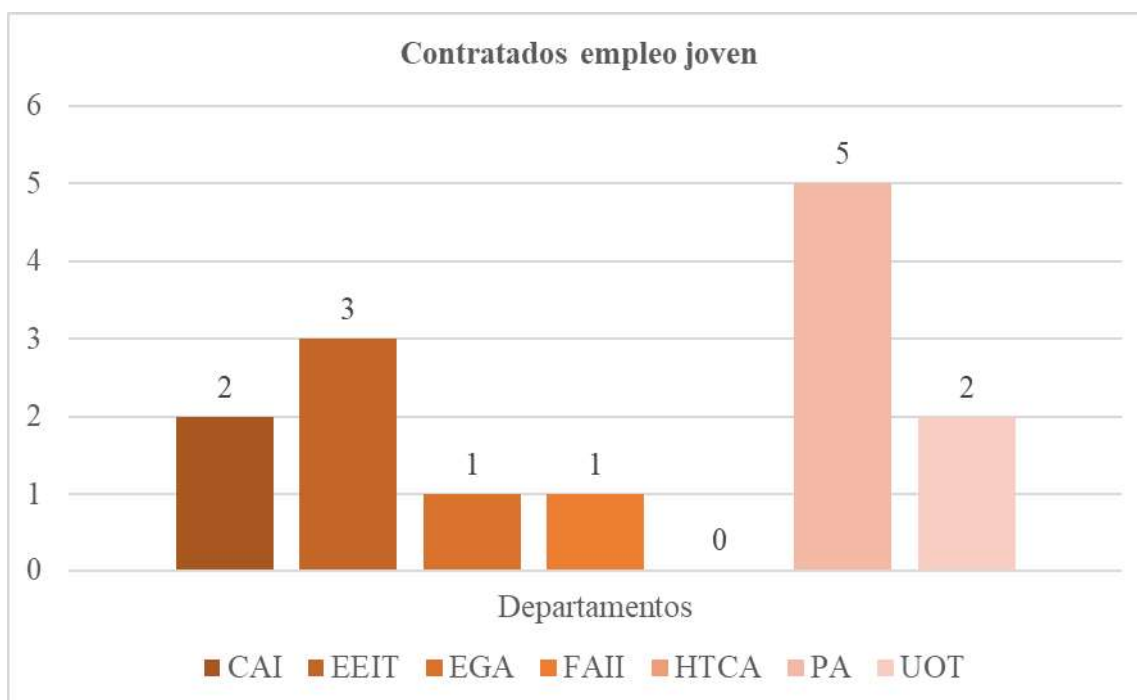


Figura 4. Distribución de Contratados Plan de Empleo joven (Junta de Andalucía) por departamentos. Escuela de Arquitectura. Universidad de Sevilla. Fuente. Elaboración propia.

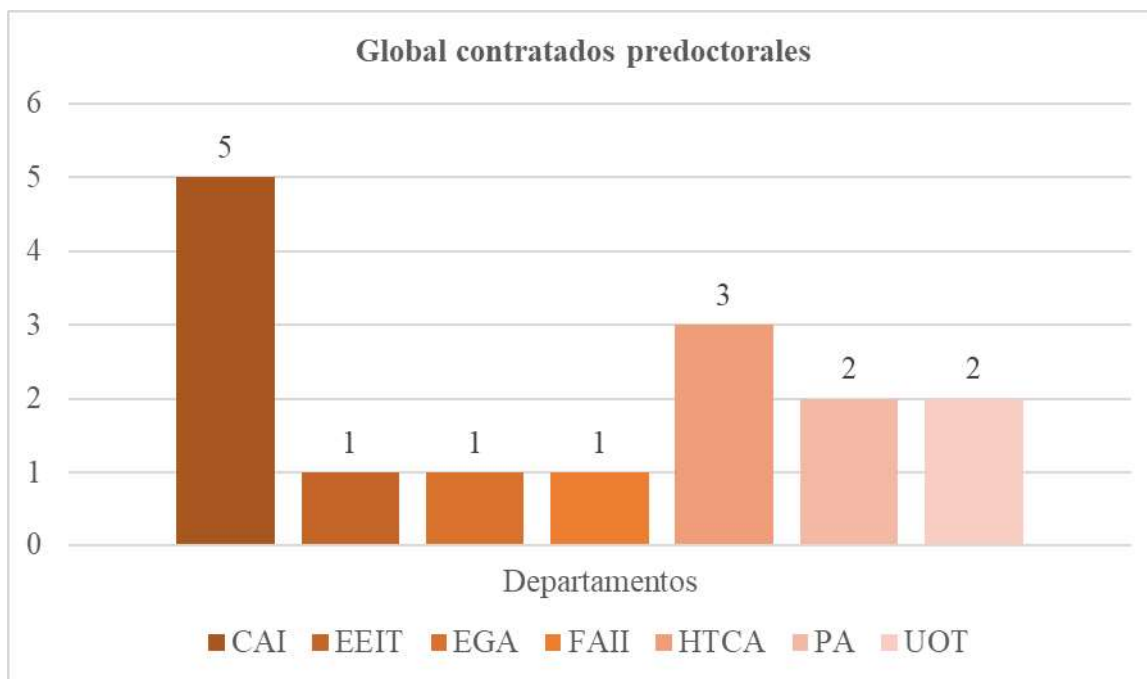


Figura 5. Distribución global de Contratados predoctorales por departamentos. Escuela de Arquitectura. Universidad de Sevilla. Fuente. Elaboración propia.

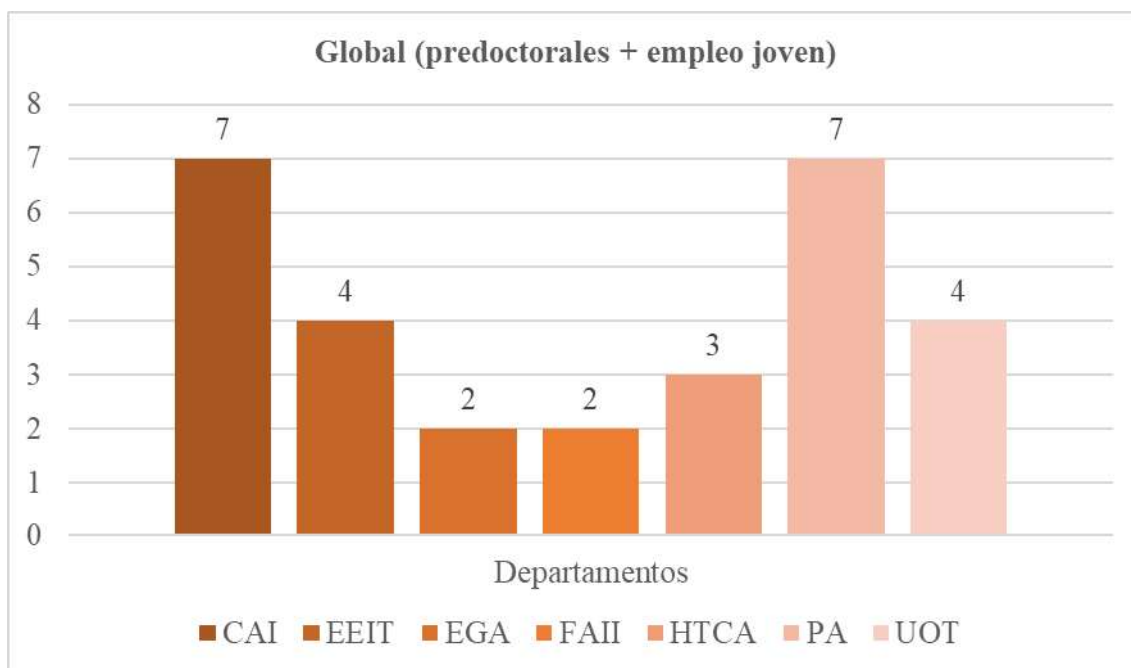


Figura 6. Distribución global de Contratados predoctorales + Contratados Plan de Empleo joven, por departamentos. Escuela de Arquitectura. Universidad de Sevilla. Fuente. Elaboración propia.

Discusión/Conclusiones

La diversidad de titulaciones, incluyendo las relacionadas con profesiones reguladas y las presentes más activamente en los sectores del i+D, se organizan bajo distintas formulaciones: grado, grado más máster, etc., con diferentes créditos y resultados formativos. La presencia y participación de los contratados predoctorales, por otra parte, debe adaptarse a los perfiles profesionales y curriculares del alumnado del que son docentes.

Para garantizar la formación de este colectivo, pese a estar adscritos a un departamento universitario, el panorama real es que el respaldo formativo se produce únicamente desde el seno de los grupos de investigación, con especial responsabilidad para el director de tesis -en el caso de los contratados predoctorales-, con una nula oferta formativa específica desde el programa de Doctorado en el que se integran. A efectos de este programa, responsable a nivel educativo al ser el nivel formativo en el que se encuentran, pese a que constituyen el perfil más privilegiado de su alumnado, no se ofrece ninguna instrumentalización ni metodología que complemente la tarea que hacen sus responsables más directos. Esto también produce un cierto aislamiento y desconexión de los predoctorales interdepartamentalmente.

La pluralidad de procedencia de los contratados predoctorales con finalidad investigadora arroja un escenario de diferentes criterios para la formación como profesores: existe una diversidad de número de créditos y nivel formativo en el que se imparten (grado y/o máster). La asignación docente que se les exige a los diferentes colectivos es variable, produciendo desequilibrios una vez concluida la etapa predoctoral, de cara a la futura acreditación.

Por otra parte, son diferentes las becas de acceso a las estancias de investigación, de forma que alcanzar objetivos como la Mención Internacional o la cotutela internacional de la tesis doctoral, supone costes personales muy desequilibrados dentro del colectivo de contratados predoctorales.

Se trata de un panorama diverso para un mismo fin, que puede concluir en diferentes escenarios de oportunidad de cara a una promoción futura. El propio Ministerio las caracteriza como “destinadas a la formación investigadora en programas de doctorado para la consecución del título de Doctor/a y la adquisición de competencias docentes universitarias, en cualquier área del conocimiento científico, que

faciliten la futura incorporación de estas personas al sistema español de educación superior, y de investigación científica” (MECD, 2017).

En este escenario, el salto a contratados posdoctorales, aunque es la vía reglada de continuidad, es incierta y casi no se generan plazas.

Referencias

Escuelas Internacionales de Posgrado y Doctorado de la Universidad de Sevilla (2017):

Programa de Doctorado de Arquitectura. Actividades formativas. Recuperado el 3 de marzo de 2018, de <http://doctoradoarquitectura.us.es/index.php/es/actividades-formativas>.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017): *Ayudas para la formación de profesorado universitario (FPU)*. Recuperado el 3 de marzo de 2018, de <https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/general/educacion/998758/ficha/998758-2017.html>.

Moreno i Gené, J. (2012). El contrato predoctoral: Luces y sombras en la contratación del personal investigador en formación tras la nueva Ley de la Ciencia. En C. Horgué Baena, I. Bonachera Ledro y A.I. Caro Muñoz (Eds.), *Impacto de la nueva legislación en la educación superior y la investigación* (pp. 233-254). Sevilla: Universidad de Sevilla.

Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de Doctorado *Boletín oficial del estado (BOE de 10 de febrero de 2011)*.