

**Implementación de la perspectiva
de género en la asignatura
“Geografía de la población”.
Nuevos planteamientos
de innovación docente**

**Implementation of the
gender perspective in the
subject “Geography of the
population”. New approaches
to teaching innovation**

CAROLINA DEL VALLE RAMOS

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5327-0790>

Universidad de Sevilla

Departamento de Geografía Humana

cdvalle@us.es

Fecha de recepción: 18-11-2019

Fecha de aceptación:

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.027>

Pp.: 619-646



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Resumen

El artículo muestra el diseño y la puesta en práctica de un ciclo de mejora en el aula (CIMA) centrado en la integración de la perspectiva de género en la asignatura "Geografía de la Población" del Grado de Antropología de la Universidad de Sevilla. Los resultados obtenidos muestran que, además de mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado con respecto a los contenidos de la asignatura, se han incrementado los procesos de relación intergrupal, a partir de la reflexión sobre los estereotipos, la discriminación y los principios de igualdad.

Palabras claves: Geografía, Antropología, CIMA, género, docencia universitaria.

Abstract

The article shows the design and implementation of a cycle of improvement in the classroom (CIMA) focused on the integration of the gender perspective in the subject "Geography of the Population" of the Degree in Anthropology at the University of Seville. The results obtained show that, in addition to improving the learning process of the students with respect to the contents of the subject, there has been an increase in the processes of inter-group relations, based on reflection on stereotypes, discrimination and the principles of equality.

Keywords: Geography, Anthropology, CIMA, gender, university teaching.



Introducción: Motivaciones para realizar un ciclo de mejora en el aula (CIMA) sobre la integración de la perspectiva de género en la asignatura "Geografía de la población".

En el 2007 se aprobó la Ley orgánica 3/2007, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres. En su Título II, art. 25, regula la igualdad en el ámbito de la Educación Superior, especificando la inclusión en los planes de estudio de enseñanzas en materia de igualdad entre hombres y mujeres, la creación de posgrados específicos y la realización de estudios e investigaciones sobre la materia. Ello, junto con el R.D. 1393/2007, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias (modificado por el R.D 861/2010, de 2 de julio) distinguen 2 ámbitos de actuación: a/ la aplicación de la perspectiva de Género en toda la enseñanza universitaria y; b/ intensificar los estudios de igualdad entre hombres y mujeres en los grados en los que el desarrollo posterior de la actividad profesional tenga relación con estas materias. A nivel autonómico, tanto la Ley 12/ 2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de Género en Andalucía, como la Ley 13/2007, de 26 de noviembre de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, inciden en la necesidad de incorporar la perspectiva de género en los Planes de los Estudios Universitarios. Por tanto, toda esta regulación justifica la importancia de incorporar en los estudios universitarios (grados y posgrados) la perspectiva de Género. El Grado de Antropología se muestra como un escenario perfecto para poder introducirla. De hecho, ya algunas en algunas universidades españolas, dicho Grado oferta en sus planes de estudio asignaturas que tratan específicamente cuestiones de género, por ejemplo, en la UNED, en la universidad Complutense de Madrid, en la universidad de Granada y también en la universidad de Sevilla. En este último caso, se trata de una asignatura obligatoria (Antropología de los Géneros) que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso. Así pues, es

Jornadas de Formación e Innovación Docente del Profesorado | Nº 2 (2019)



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

por ello por lo que se plantea que puede ser bastante interesante integrar la perspectiva de género en una asignatura de dicho Grado, pero de contenido no antropológico, sino geográfico, exactamente en la asignatura "Geografía de la Población", que se imparte en el primer curso con carácter obligatorio.

La perspectiva de género en los estudios geográficos no es algo nuevo. En los años 70, con la Geografía Feminista, se empieza una larga andadura que llega a la actualidad, en la que la Geografía de Género se ha consolidado como materia en los planes de estudio de algunas universidades tanto españolas como extranjeras (Lilian Falcón, 2013). Se piensa, por tanto, que incorporar la perspectiva de género en la asignatura Geografía de la Población va a permitir innovar en los contenidos y en la praxis docente. Hay que partir del hecho de que el Género, como construcción social, tiene importantes variaciones territoriales, lo que va a favorecer su inserción dentro de los contenidos de la asignatura. Además, si al análisis de las distintas problemáticas socio-espaciales que se han dado en el pasado, y que se continúan en la actualidad, le introducimos la perspectiva de género, es posible fomentar uno de los aspectos con los que más dificultad nos encontramos los docentes en nuestras aulas, como es estimular el espíritu crítico y reflexivo del alumnado. Para ello era necesario realizar una renovación conceptual, metodológica y pedagógica de la enseñanza de la asignatura, que es lo que se ha llevado a cabo con este CIMA.

El objetivo no era impartir una Geografía de Género. Se pretendía introducir la perspectiva de género de forma transversal, tanto en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en una asignatura (Geografía de la población) en la cual se pretende proporcionar al alumnado los conocimientos esenciales que permitan la mejor comprensión de las características y dinámica de la población a distintas escalas, a través del manejo de conceptos, indicadores y representaciones gráficas y cartográficas, así como la interrelación existente entre la población



y fenómenos económicos, sociales y culturales. Si a ello le añadimos la perspectiva de género, es posible conseguir desmontar estereotipos o sesgos sexistas e imponer el principio de igualdad y diversidad. Se intenta desarrollar en el alumnado un cambio de cultura, que vaya orientado a conseguir la igualdad de género. Una docencia con perspectiva de género no es simplemente centrar la docencia en las mujeres. Es una docencia que va a considerar el género como variable analítica y explicativa. Aunque se diseñó un ciclo de mejora en el aula (CIMA) completo, la periodización que permite el primer cuatrimestre para llevarlo a cabo conlleva que el tiempo de ejecución se concrete en 30 horas. Así pues, tanto la realización de la escalera de aprendizaje del alumnado como el análisis de la evolución de sus modelos mentales se realizará para algo más de la mitad de los contenidos de la asignatura, exactamente para los temas del 1 al 4.

La integración del género en el programa y el proyecto docente: lenguaje no sexista y competencias específicas.

Con anterioridad a la integración de la perspectiva de género en los contenidos de la asignatura, se piensa que es importante empezar por la implementación de la misma tanto en el programa como en el proyecto docente. Ello queda concretado en dos cuestiones:

- a) En primer lugar, la utilización de un lenguaje no sexista. Se han modificado aquellas palabras que podían dar lugar a una interpretación sexista del lenguaje. Se han sustituido masculinos globalizadores por colectivos o generalizadores, de la forma de alumnado, profesorado, ciudadanía, persona. Se han omitido determinantes marcados como masculinos, utilizando expresiones como "Quienes acudan al seminario..." o "cada estudiante deberá...".



- b) En segundo lugar, se han introducido tanto en el programa como en el proyecto docente cuatro competencias específicas, a alcanzar por el alumnado, en las que se incorpora la perspectiva de género. Junto a las competencias genéricas/transversales, como por ejemplo aprendizaje autónomo, capacidad de análisis y síntesis, etc., se han añadido las siguientes: CE1- Explicar los procesos sociodemográficos desde las perspectivas espacial, temporal y de género. CE2-Desarrollar sensibilidad hacia los diferentes entornos sociales, culturales y medioambientales, prestando atención a las cuestiones de género. CE3-Comprender la importancia del territorio y del género en los procesos socioeconómicos actuales. CE4-Utilizar los métodos necesarios para indagar en las situaciones de desigualdad de colectivos vulnerables (mujeres, población anciana, inmigrantes) en el territorio y en las diversas realidades.

Diseño previo del ciclo de mejora en el aula.

El diseño de este CIMA se realiza con un mes de anterioridad al comienzo de las clases, tomando de base el mapa de contenidos de la asignatura elaborado para cursos anteriores y el modelo metodológico puesto ya en práctica desde el curso 2017/2018 en otras asignaturas del Grado de Geografía en las que se habían aplicado ciclos de mejora docente (CMD). Partiendo de ambas cuestiones se diseñan los siguientes aspectos:

Mapa de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

El diseño de los contenidos de la asignatura *Geografía de la población* se realiza a partir del establecimiento de 7 bloques de trabajo, los cuales coinciden con la estructuración de los 7 temas que son impartidos de forma consecutiva. Al concluir el Programa de innovación docente con anterioridad a la fecha de finalización del cuatrimestre, el ciclo de mejora en el aula (CIMA) sólo es aplicado (por exigencias de tiempo) en los primeros cuatro temas: la población mundial, la distribución espacial de la población, el crecimiento natural y los movimientos migratorios. En cada uno de ellos, tal y como queda reflejado en la figura 1, se trabajan de forma conjunta contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, siguiendo el modelo metodológico que será explicado a continuación.



Figura 1. Mapa de contenidos de la signatura integrando la perspectiva de género.

La integración de la perspectiva de género se ha realizado tanto en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura, insertando en cada uno de los temas un apartado sobre ello, de la siguiente forma:

Tema 1. La población mundial: En este tema se integra la perspectiva de género con contenido procedimental. Exactamente en el apartado "*Fuentes para el estudio de la población*", en el que se incidirá en la existencia de fuentes que permiten realizar análisis de género.

Tema 2. Distribución espacial de la población: Una parte de este tema está dedicado a la superpoblación o alta densidad demográfica de algunas zonas de la Tierra, junto al conocimiento de algunas medidas políticas que ciertos países han puesto en marcha a lo largo de la Historia para parar dicha superpoblación y contrarrestar así "la presión demográfica". En este sentido, la perspectiva de género se va a integrar mediante el análisis de algunas de esas políticas en las que la mujer ha tenido un papel importante, desde el punto de vista de la discriminación como por ejemplo en la India (con la esterilización de las mujeres) o en China (con su política del hijo único). En este sentido se trabajarán tanto contenidos conceptuales como actitudinales.

Tema 3. El crecimiento natural de la población: Se trata de un tema muy sugerente a la hora de introducir contenidos de género. Se ha optado por hacerlo enfatizando en la idea de la "diversidad territorial" y desde una óptica de causa-efecto. La natalidad, la mortalidad y la fecundidad presentan pautas de comportamiento diferenciales en distintos territorios (no lo es lo mismo el crecimiento natural que se observa hoy en ámbitos rurales con respecto a urbano; o en países desarrollados con subdesarrollados). Pero también podemos observar diferencias en un mismo territorio entre colectivos distintos (por ejemplo, la



población nacional con respecto a la extranjera). Para entender todo ello es fundamental la perspectiva de género. Que las mujeres vivan más años que los hombres, que hayan retrasado su calendario de fecundidad, o que tengan libertad para elegir si quieren o no tener hijos, son sólo algunos ejemplos de los contenidos a trabajar en clase.

Tema 4: Los movimientos migratorios: En este tema ocurre algo parecido al anterior. Las migraciones han tenido a lo largo de la Historia, y siguen teniendo, un claro componente de género, que permite trabajar todas las competencias específicas que se han incluido sobre ello. Y, además, es posible incorporar el género tanto desde las causas que llevan a dichos desplazamientos como desde sus consecuencias sociales, económicas y territoriales.

Tema 5: La diversidad de las poblaciones: La introducción del género se va a realizar en este tema a la hora de analizar estructuras demográficas, ya que se van a cruzar dos variables estructurales como son la edad y el sexo, con otras variables socioeconómicas, como por ejemplo los niveles de instrucción, situación laboral, pluralidad étnica y cultural, y la composición familiar.

Tema 6: Procesos de urbanización de la población: En este sentido, es interesante introducir el género en un apartado cuyo contenido está dedicado al análisis de la existencia de distintos espacios públicos en la ciudad, dependiendo del tipo de población que reside en ellos o que hacen usos de ellos.

Tema 7: Población, recursos y desarrollo: En este tema uno de los apartados se dedica al análisis de los objetivos del Milenio (2000-2015) y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (2015-2030). Entre ellos se encuentra el ODS3, cuyo objetivo es Promover la Igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. Con ello se trabajará desde un punto de vista conceptual y actitudinal.



El modelo metodológico.

Esta asignatura se ha impartido en los últimos años siguiendo el modelo metodológico tradicional (figura 2), basado fundamentalmente en la utilización de la clase magistral, la realización de alguna actividad práctica por parte del alumnado y, finalmente, la realización de un examen para comprobar el nivel de adquisición de los contenidos teóricos. Ese era el modelo real. Seguía una secuenciación totalmente lineal y tradicional, sin salir de ningún límite que pudiera alterar la "zona de confort" y que controlaba sin problema.

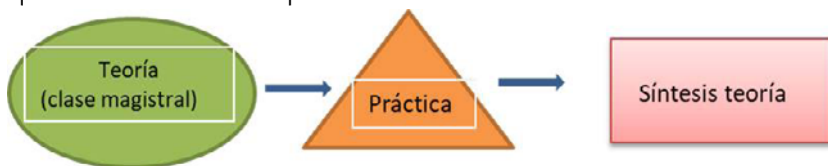


Figura 2. Modelo metodológico habitual

Para este curso se decide aplicar en esta asignatura un nuevo modelo metodológico, el cual se había probado ya el curso pasado en otra materia (Geografía Rural y Urbana), y que demostró dar buenos resultados (del Valle, 2018). A pesar de ello, hay que ser consciente de que no se han solventado algunas deficiencias ya denotadas en cursos anteriores, sobre todo en lo referente a la existencia espacios inadecuados para realizar ciertas actividades ("aulas rígidas") y deficiencias de infraestructuras.

El modelo metodológico a aplicar se basa en los siguientes pilares:

- a) **Marcos conceptuales:** El estado de la cuestión a partir del planteamiento de un problema. Para trabajar los contenidos, del tipo que sea, se le planteará al alumnado una serie de cuestiones a la que deberán responder al final de cada tema. El componente de género está presente en alguna de ellas.
- b) **Actividades individuales y/o grupales:** Las actividades individuales y/o grupales estarán centradas

en estudios de casos, en el análisis de fuentes estadísticas y en la reflexión sobre titulares, noticias aparecidas en la prensa y otro material audiovisual (cine, documentales, blogs...). Todo ello, por supuesto, con perspectiva de género.

- c) **Trabajo fuera de aula:** El trabajo fuera de aula permite poder realizar una observación directa sobre elementos o procesos interesantes de la Geografía de género.
- d) **Seminarios:** Los seminarios estarán dedicados a la presentación de lecturas obligatorias realizadas por el alumnado. Entre las obras a elegir se ofertarán algunas que planteen situaciones de desequilibrios/desigualdades de género, que fomenten el debate y la opinión crítica del alumnado. Ello refuerza los contenidos no solo conceptuales sino también actitudinales integrando la perspectiva de género.
- e) **Autoevaluación:** Se van a diseñar unas pautas de trabajo de autoevaluación por parte de cada alumno apoyándonos en el uso de las nuevas tecnologías, exactamente de aplicaciones llevadas a cabo con terminales móviles.

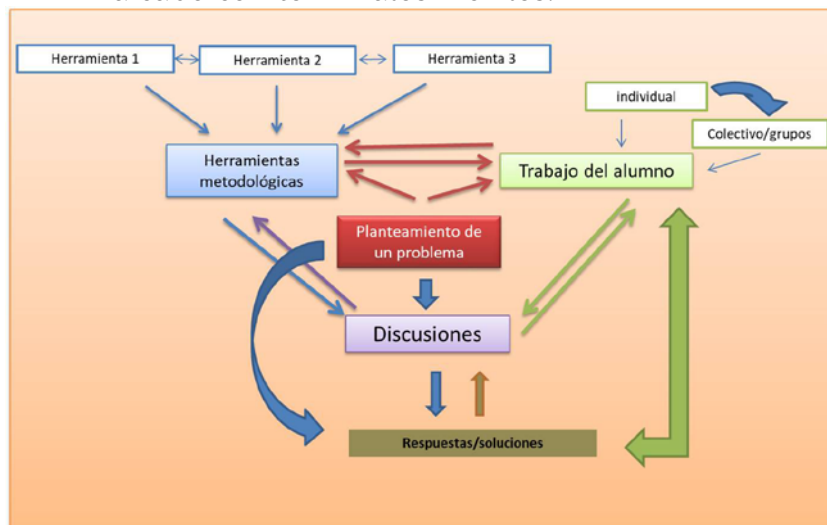


Figura 3. Modelo metodológico posible

El diseño **modelo metodológico posible** tiene la siguiente secuencia (figura 3):

1. *Planteamiento del problema*: Se planteará a los alumnos una pregunta/problema a la que deberán dar respuesta.
2. Presentación de posibles *herramientas metodológicas* a seguir para dar respuesta al problema.
3. *Trabajo del alumno*: desarrollo del contenido procedimental por parte del alumno. En algunos casos será individual y en otros se trabajará en grupo.
4. Puesta en común de las posibles *respuestas al problema*.
5. Desarrollo de *argumentaciones a la resolución del problema*. Estará centrado principalmente en el desarrollo y adquisición de los contenidos conceptuales y actitudinales. Este apartado será básicamente desarrollado por mí.
6. *Autoevaluación*: Al final de cada pregunta planteada y resuelta se realizará una autoevaluación grupal y comentarios finales que dejen abierta la puerta a la siguiente pregunta a plantear para la siguiente sesión. Se trata, por tanto, de un nuevo modelo metodológico que sitúa el proceso de indagación (investigación) como el eje articulador del aprendizaje significativo del alumnado, situándolo en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el sentido en el que han apuntado con anterioridad otros autores (Bain, 2004; Finkel, 2008). En la figura 4 aparece, a modo de ejemplo, el modelo metodológico aplicado en el tema 1, el cual estaba dedicado a las fuentes para el estudio de la población.



Integración del género en el modelo metodológico a aplicar en el tema 1 : Fuentes para el estudio de la población

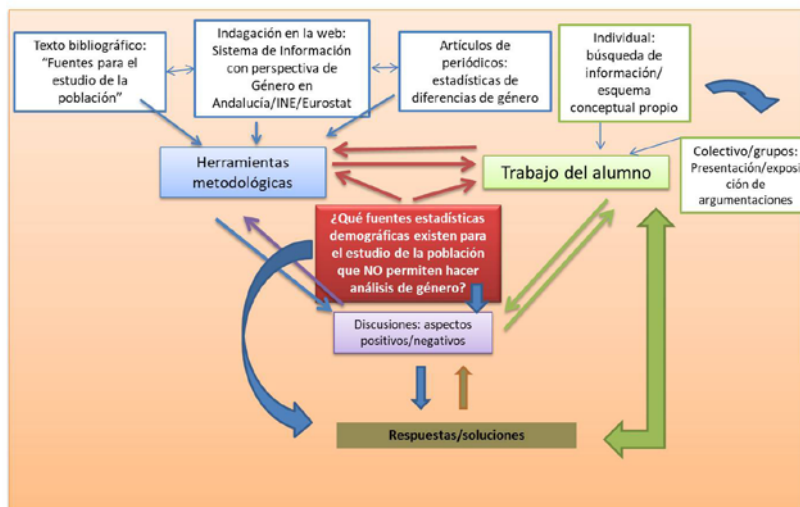


Figura 4. Ejemplo del modelo metodológico posible para el tema 1.

El problema o pregunta de la que se parte es ¿Qué fuentes estadísticas demográficas existen para el estudio de la población que NO permiten poder realizar un análisis con perspectiva de género?. En los temas trabajados las preguntas que incorporan la perspectiva de género al desarrollo de los contenidos de los mismos han sido las siguientes (figura 5). El **modelo ideal** sería aquel en el que el alumnado es capaz de alcanzar un aprendizaje significativo de forma autónoma, lo que no es posible conseguir en estos momentos. Como ya hemos apuntado, el hecho de que sea una asignatura del primer cuatrimestre del primer curso del Grado, lo dificulta en gran medida, puesto que el alumnado no ha desarrollado aún la capacidad necesaria como para investigar un tema sin la ayuda guiada del docente. Sin embargo, si es posible empezar a trabajar en unas series de competencias que ayudarán en la adquisición de unas pautas de trabajo orientadas a desarrollar el aprendizaje autónomo y significativo.

| | |
|--|---|
| Tema 1: ¿Qué fuentes estadísticas demográficas existen que NO permiten realizar análisis con perspectiva de género? | Tema 2: ¿Qué papel tiene la mujer en ámbitos territoriales, a escala mundial, caracterizados por su alta "presión demográfica"? |
| Tema 3: ¿Es un síntoma de desarrollo del bienestar social/igualdad de género que en los países más desarrollados las mujeres tengan pocos hijos? ¿y que vivan de media más años que los hombres? | Tema 4: ¿Por qué algunos ámbitos territoriales están, desde un punto de vista demográfico, especialmente masculinizados? ¿Qué papel han ejercido sobre ellos los movimientos migratorios? |

Figura 5. La introducción del género en las preguntas iniciales de cada tema

Actividades y cuestionarios sobre la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El calendario seguido según el número de sesiones y de horas dedicadas a cada tema ha sido el siguiente (tabla 1):

Tabla 1. Calendario de sesiones y horas dedicadas a cada tema.

| TEMAS | Nº DE SESIONES | HORAS | FECHAS |
|--------|----------------|-------|-------------------------|
| Tema 1 | 6 | 6 | Del 23/09/19 al 3/10/19 |
| Tema 2 | 4 | 4 | Del 4/10/19 al 10/10/19 |
| Tema 3 | 10 | 12 | Del 11/10/19 al 7/11/19 |
| Tema 4 | 10 | 12 | Del 8/11/19 al 15/11/19 |

Las actividades y tareas realizadas en cada tema se han estructurado de la siguiente forma. En todas ellas la perspectiva de género ha estado presente:

1. Cuestionarios iniciales (pre-evaluación): Se han pasado al alumnado antes del tratamiento de cada tema, para analizar el grado de conocimientos que tenían del mismo y poder luego elaborar la escalera de aprendizaje,

la cual se ha diseñado teniendo en cuenta unos ítems. Se incluye en ellos una pregunta referida al contenido de género. **2. Elección de bibliografía** a utilizar en cada bloque: Se han elegido para cada tema unas propuestas de bibliografía sobre el que el alumnado ha trabajado. En dicha selección había bibliografía que integraba la perspectiva de género. **3. Transmisión de conocimientos adquiridos:** Se han realizado dos seminarios en el que el alumnado ha expuesto y debatido sobre 2 temas de actualidad que están relacionados con el contenido de la asignatura, y en los que el género ejerce un papel importante. **4. Salidas de aula:** Se han realizado dos salidas del aula, en la que el alumnado procedía al reconocimiento territorial de procesos sociodemográficos estudiados en clase. Se han centrado en la realización de unas encuestas a otros estudiantes de la Facultad y, posteriormente, el análisis crítico de la información recogida. Los cuestionarios incluían preguntas que permitían realizar un análisis de género. **5. Autoevaluación grupal** de contenidos: para cada uno de los temas el alumnado ha diseñado por grupos un Kahoot, que ha servido para repasar contenidos y autoevaluarse. En cada uno se han introducido preguntas para evaluar los contenidos de género.

Siguiendo la secuenciación anterior se han llevado a cabo las siguientes actividades y tareas (tabla 2):



Tabla 2. Cronograma de actividades de los temas 1 al 4

| TEMAS Y SESIONES | ACTIVIDADES |
|--|---|
| <p>Tema 1: Sesiones 1 y 2. ¿Qué fuentes estadísticas demográficas existen que NO permiten realizar análisis con perspectiva de género?</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Cuestionario previo sobre contenidos del bloque. *Visionado del video "Historia Mundial de la Población?". https://www.youtube.com/watch?v=2QyWurLrFw. Debate y reflexión. * Búsqueda de datos estadísticos sobre la población y observación de las fuentes y organismos que las proporcionan. *Realización de esquema de Fuentes Estadísticas *Trabajo individual con fuentes estadísticas oficiales del IECA, INE y EUROSTAT. *Puesta en común de resultados obtenidos en el trabajo individual. |
| <p>Tema 1. Sesiones 3 y 4. ¿Qué fuentes estadísticas demográficas existen que NO permiten realizar análisis con perspectiva de género?</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Taller conceptual sobre las estadísticas de género: realización individual de esquemas de contenidos (conceptuales y procedimentales). Puesta en común, trabajo en grupos y debate. * Realización de material gráfico que muestra resultados del taller conceptual realizado en la sesión anterior. * Investigamos: ¿Qué podemos hacer cuando las estadísticas no incluyen variables para analizar la perspectiva de género?: otras fuentes directas e indirectas |
| <p>Tema 1. Sesiones 5 y 6. ¿Qué fuentes estadísticas demográficas existen que NO permiten realizar análisis con perspectiva de género?</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Trabajo individual con noticias periodísticas: Analizamos las fuentes utilizadas por los medios de comunicación. *Autoevaluación individual y en grupo: mediante Kahoot se autoevalúan ellos mismos y también de forma grupal *Cuestionario final contenidos del bloque, para evaluar la escalera de aprendizaje. |
| <p>Tema 2. Sesiones 7 y 8 ¿Qué papel tiene la mujer en ámbitos territoriales, a escala mundial, caracterizados por su alta "presión demográfica"?</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario previo sobre contenidos del bloque. * Lectura y debate sobre el documento: "Desigualdad de género, clave de la sobrepoblación" * Análisis de datos estadísticos y mapas que relacionan población, pobreza y género. Para ello utilizamos Informe de la CEPAL. * Taller conceptual: Pobreza, sostenibilidad, vulnerabilidad, género |

| | |
|--|---|
| <p>Tema 2. Sesiones 9 y 10</p> <p>¿Qué papel tiene la mujer en ámbitos territoriales, a escala mundial, caracterizados por su alta "presión demográfica"?</p> | <p>*Trabajo en grupos (indagación): Análisis de políticas demográficas: las Conferencias Internacionales de Población. ¿Se trata el género en ellas?</p> <p>*Puesta en común: ¿Qué papel adquieren las mujeres dentro de las políticas sociodemográficas internacionales? *Autoevaluación individual y en grupo: mediante Kahoot se autoevalúan ellos mismos y también de forma grupal</p> <p>*Cuestionario final contenidos del bloque, para evaluar la escalera de aprendizaje</p> |
| <p>Tema 3. Sesiones 11, 12 y 13</p> <p>¿Es un síntoma de desarrollo del bienestar social/ igualdad de género que en los países más desarrollados las mujeres tengan pocos hijos?. ¿Y que vivan de media más años que los hombres?</p> | <p>*Cuestionario previo sobre contenidos del bloque.</p> <p>* Visionado del video: Desmontando mitos: la demografía. https://www.youtube.com/watch?v=lqANV1W6arw</p> <p>* Trabajamos de forma individual con datos estadísticos para analizar realidades: Tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento real.</p> <p>*Trabajo en grupo: Niveles de fecundidad en distintos ámbitos territoriales: causas y consecuencias.</p> <p>*Puesta en común de los resultados anteriores.</p> <p>*Taller conceptual sobre los factores que influyen en el crecimiento natural de una población.</p> |
| <p>Tema 3. Sesiones 14, 15 y 16</p> <p>¿Es un síntoma de desarrollo del bienestar social/ igualdad de género que en los países más desarrollados las mujeres tengan pocos hijos?. ¿Y que vivan de media más años que los hombres?</p> | <p>*Trabajamos fuera del aula sobre "la fecundidad en la actualidad: pautas de comportamiento en la actualidad"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñamos cuestionario-encuesta que se van a realizar a estudiantes de la Facultad (objetivo, elección de la muestra, variables de análisis, metodología del análisis) 2. Realizamos por grupos las encuestas: distribuidos por el campus del Rectorado cada grupo debe realizar 10. 3. Cada grupo se encarga de realizar una matriz de información con los resultados obtenidos. 4. Puesta en común de los resultados <p>* Conclusiones: ¿Qué factores son los que explican, en la actualidad, la idea que los estudiantes tienen sobre la fecundidad y el papel que la mujer ejerce sobre ella?</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Tema 3. Sesiones 17, 18, 19 y 20</p> <p>¿Es un síntoma de desarrollo del bienestar social/ igualdad de género que en los países más desarrollados las mujeres tengan pocos hijos?. ¿Y que vivan de media más años que los hombres?</p> | <p>* Trabajamos de forma individual con datos estadísticos sobre envejecimiento demográfico: tasas e índices sobre vejez, sobre-envejecimiento, dependencia y esperanza de vida al nacer. Incluimos datos por sexo para ver diferencias entre hombres y mujeres.</p> <p>* Trabajo en grupo: Niveles de envejecimiento en distintos ámbitos territoriales: causas y consecuencias. ¿Ámbitos feminizados por la vejez?</p> <p>* ¿Qué es la "España vacía o vaciada?". Trabajamos conceptos y aptitudes a partir de noticias periodísticas.</p> <p>*Autoevaluación individual y en grupo: mediante Kahoot se autoevalúan ellos mismos y también de forma grupal</p> <p>*Cuestionario final contenidos del bloque, para evaluar la escalera de aprendizaje.</p> |
| <p>Tema 4. Sesiones 20,21 y 22.</p> <p>¿Por qué algunos ámbitos territoriales están, desde un punto de vista demográfico, especialmente masculinizados? ¿Qué papel han ejercido sobre ellos los movimientos migratorios?</p> | <p>*Cuestionario previo sobre contenidos del bloque.</p> <p>*Comentario de texto: "Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales" de Amparo Micolt (2005). Debate.</p> <p>*Trabajo en grupo: Migraciones y género. La feminización de la migración transnacional. Cuadro comparativo de normativa internacional, europea y estatal, en relación a extranjería y género.</p> <p>* Visionamos el documental: "Los invisibles" de Marc Silves Gael (2010): Conceptualizamos los siguientes procesos: movimientos migratorios, perspectiva de género, globalización, cadenas globales y transnacionales y violencia sexual.</p> |
| <p>Tema 4. Sesiones 23,24 y 25.</p> <p>¿Por qué algunos ámbitos territoriales están, desde un punto de vista demográfico, especialmente masculinizados? ¿Qué papel han ejercido sobre ellos los movimientos migratorios?</p> | <p>* Seminario: Charla-debate con una profesora visitante de Buenos Aires, que abre una ventana a la realidad existente en su país con respecto a los procesos migratorios contemporáneos.</p> <p>* Trabajamos con estadísticas oficiales a distintas escalas. Representación de datos y diferenciamos territorios.</p> <p>* Trabajo en grupos utilizando noticias periodísticas: Territorios masculinizados: el mundo rural como expulsor de población femenina. Por ejemplo: http://www.diariodevalladolid.es/noticias/valladolid/territorio-rural-masculinizado-envejecido-donde-mujeres-emigran_126775.html</p> |

Tema 4. Sesiones 26, 27, 28 y 29.

¿Por qué algunos ámbitos territoriales están, desde un punto de vista demográfico, especialmente masculinizados? ¿Qué papel han ejercido sobre ellos los movimientos migratorios?

*Trabajo en grupo (indagación) sobre las políticas migratorias. Puesta en común y debate. Partimos del texto "¿Por qué fracasan las políticas migratorias? de Stephen Castles (2004).

* Trabajamos en clase el Plan de Inmigración 2019-2021 de la Comunidad de Madrid. Se trata de un instrumento que forma parte de la Estrategia de Inclusión Social de la Comunidad de Madrid 2016-2021 y que ofrece tanto propuestas actualizadas como iniciativas nuevas. Se analizan todas las propuestas, con especial interés las de género. http://www.madrid.org/es/transparencia/sites/default/files/plan/document/plan_de_inmigracion_2019-2021.pdf

* Trabajamos fuera del aula sobre "población extranjera en la Universidad de Sevilla"

1. Diseñamos cuestionario-encuesta que se van a realizar a estudiantes de la Facultad (objetivo, elección de la muestra, variables de análisis, metodología del análisis)

2. Realizamos por grupos las encuestas: distribuidos por el campus del Rectorado cada grupo debe realizar 3.

3. Cada grupo se encarga de realizar una matriz de información con los resultados obtenidos.

4. Puesta en común de los resultados

* Conclusiones: ¿Qué factores son los que explican la llegada de población extranjera a la Universidad de Sevilla? ¿Qué perfiles tienen?

*Autoevaluación individual y en grupo: mediante Kahoot se autoevalúan ellos mismos y también de forma grupal

*Cuestionario final contenidos del bloque, para evaluar la escalera de aprendizaje.

Cuestionario inicial y final para hacer un seguimiento de la evolución del proceso de aprendizaje.

Como se ha podido observar en el cronograma de actividades (tabla 2), todos los bloques han empezado y terminado con un cuestionario de autoevaluación. El inicial era elaborado por mí, con el objetivo de analizar el punto



de partida de cada alumnado y el grado de conocimiento sobre los contenidos a impartir en ese tema. Al finalizar el tema se volvía a pasar el cuestionario, de manera que posibilitaba analizar en cada bloque el grado de adquisición de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) del alumnado. Con anterioridad a ello, un grupo del alumnado (diferente en cada tema y que se conforma antes de empezar a dar los contenidos del mismo) va diseñando en las distintas sesiones las preguntas de lo que será un cuestionario final. Para ello utilizan la aplicación Kahoot. Dicho cuestionario es contestado por el resto de sus compañeros/as de clase. Con ello se consigue que realicen una autoevaluación individual de los contenidos del tema, lo que les sirve para reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.

Aplicación del ciclo de mejora en el aula (CIMA)

El ciclo de mejora en el aula (CIMA) se comienza explicándole al alumnado que durante los cuatro meses en los que se va a impartir la asignatura, se van a llevar a cabo una serie de actividades/acciones que pretenden favorecer, en nuestro caso, la inserción de la perspectiva de género en los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de la materia "Geografía de la Población". La acogida inicial es satisfactoria, aunque el alumnado presenta cierto nerviosismo (asociado a la incertidumbre de no saber cómo se va a hacer) ya que es una asignatura del primer cuatrimestre del primer curso, por lo que acaban de llegar a la Universidad. Como ya me pasó el curso anterior (2018/2019), les cuesta entender que les pase un cuestionario con preguntas sobre los contenidos del tema con anterioridad a haber visto algún contenido del mismo. Pero cuando se les explica para lo que van a servir les despierta el interés por mejorar en sus escaleras de aprendizaje. Utilizar diversas herramientas metodológicas que se compaginan con el desarrollo de distintas tareas, como



son el visionado de documentales, análisis de noticias de periódico, debates o realización de encuestas, favorece el dinamismo de las clases, evitando el aburrimiento y la desconexión en el seguimiento de los contenidos. Por tanto, se ha conseguido, un clima de aula que ha mejorado la transmisión del conocimiento. Trabajar en grupo ha sido muy positivo para desarrollar y conseguir la adquisición de algunas competencias generales, como capacidad de análisis y síntesis, capacidad para la comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información y capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones. Además, se ha favorecido la consolidación de las relaciones interpersonales, cimentándose el conjunto de la clase como grupo. La introducción de la perspectiva de género ha favorecido el desarrollo de principios de igualdad y cooperación a la hora de la organización del alumnado por grupos. Los talleres conceptuales han servido para afianzar y darle seguridad al alumnado de los contenidos que se estaban dando. Han sido el hilo conductor para la elaboración por parte de los alumnos de sus propios documentos de estudio y, la puesta en común de todos, ha complementado la del alumnado cuya evolución en la adquisición de conocimientos se realizaba a un ritmo más lento. Además, el alumnado establece esquemas que les permite reflexionar sobre las relaciones de género.

Se ha realizado dos salidas de aula. El objetivo era obtener información a través de fuentes primarias. La metodología aplicada pasaba por el diseño de unos cuestionarios diseñados por cada grupo; una vez concretadas las preguntas debían encuestar a una muestra obtenida de forma aleatoria entre alumnado que se encontrara en ese momento en la Universidad de Sevilla (ya fuese pasillos, cafetería, jardín exterior); recopilados todos los cuestionarios debían analizar las respuestas; se ponían en común los resultados y finalmente se daba solución a la pregunta inicial planteada en cada tema. El primero versó sobre los factores que podían influir en las pautas de fecundidad



de las mujeres y sobre la idea que de la fecundidad tenían los/las universitarios/as. Las encuestas fueron realizadas tanto a chicos como a chicas. Ello ha servido para comprobar no sólo cómo valoran en la actualidad los adolescentes el hecho de tener hijos y las dificultades que puede ello conllevar, sino también se comprueba como existen diferencias en la concepción que tienen los encuestados sobre dicho proceso desde una perspectiva de género. La segunda salida del aula se centró en el análisis de la población extranjera que estudiaba en la Universidad de Sevilla. La metodología llevada a cabo fue la misma. En este caso el objetivo era analizar sus perfiles sociodemográficos y averiguar qué factores habían influido en ellos para estudiar en Sevilla. El análisis nos permitía comprobar si en los patrones que presentaban la población extranjera encuestada había un sesgo de género, es decir, si los comportamientos respondían a factores condicionados de alguna manera por el sexo. Finalmente, y en cuanto a la autoevaluación, la utilización de un Kahhot tras finalizar cada uno de los temas a contribuido a que el alumnado sea consciente de en qué punto se encontraba el mismo con respecto a su aprendizaje.

Evaluación de la puesta en práctica del ciclo de mejora en el aula (CIMA)

La evaluación del ciclo de mejora en el aula es uno de los componentes de este proceso de innovación docente que más importancia tiene desde mi punto de vista. Ello me permite autoevaluar dos cuestiones: por una parte, cómo evalúa el alumnado las introducción de nuevas herramientas metodológicas, y en este caso especialmente, de ciertos contenidos concretos que introducían la perspectiva de género en la asignatura; y por otra, valorar se ha conseguido, en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

Jornadas de Formación e Innovación Docente del Profesorado | Nº 2 (2019)



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

que el alumnado haya adquirido de forma favorable los contenidos de la asignatura, las competencias y, en definitiva, si se ha conseguido el objetivo planteado en el programa docente. Para elaborar la escalera de aprendizaje de los temas impartidos me he basado en los siguientes ítems: a) El alumnado define correctamente los conceptos de...; b) El alumnado conoce los procedimientos sobre...; c) El alumnado identifica e interpreta correctamente ...; d) El alumnado es capaz de calcular ...; e) El alumnado presenta sensibilidad y una actitud coherente y adecuada respecto a ...

Evaluación del aprendizaje del alumnado

Como se ha mostrado en el cronograma de actividades, en todos los temas se han realizado dos cuestionarios de evaluación: uno inicial y otro final. El número de cuestionarios válidos para el análisis del proceso de aprendizaje ha sido distinto en los cuatro temas en los que se ha aplicado el CIMA, ya que para darlos cómo válidos era condición indispensable que se tuviese para un mismo alumno/a tanto el inicial como el final (que firmaban con un pseudónimo). La metodología utilizada para la obtención de los porcentajes de progreso ha sido la misma que la puesta en práctica en el curso anterior (Valle Ramos, 2018), es decir, que las respuestas se evaluaron bajo 4 niveles: respuestas incorrectas o con grandes errores (nivel 1); respuestas incompletas pero muestra cierto conocimiento del contenido (nivel 2); respuestas correctas pero sin concretar demasiado (nivel 3); y finalmente, respuestas completas, bien argumentadas y desarrolladas (nivel 4). Los resultados obtenidos aparecen registrados en la figura 6.



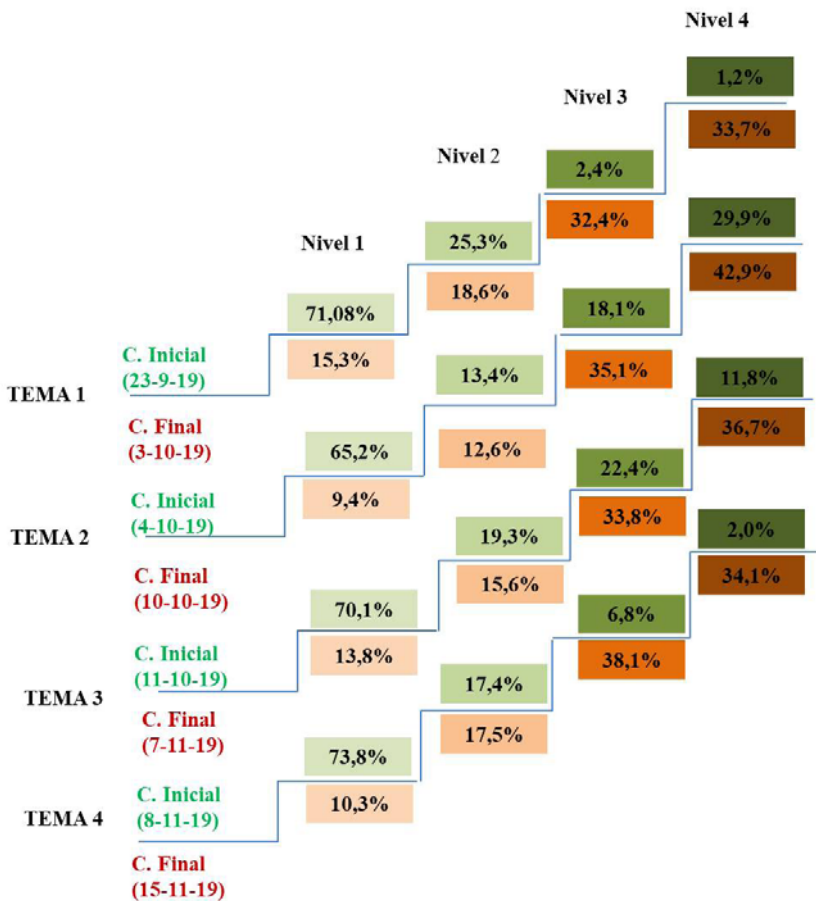


Figura 6. Evaluación de las respuestas de los cuestionarios inicial y final con respecto al nivel conseguido del alumnado (temas del 1 al 4)

Los resultados muestran una favorable evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de la asignatura. En los 4 temas en los que se ha aplicado el CIMA, el alumnado ha incrementado los porcentajes obtenidos desde el nivel 1 al nivel 4 en los cuestionarios finales, comparando los valores con respecto a los cuestionarios iniciales. Así, si en el cuestionario inicial del tema 1 un 71,08% del alumnado se encontraba en el nivel 1 frente a un 1,2% del mismo que se encontraba en el nivel 4, tras realizar el CIMA, los porcentajes del nivel 1 disminuyeron a

un 15,3% del alumnado mientras que en el nivel 4 se situaron un 33,5% de los mismos. Las tendencias observadas en los otros 3 temas son muy parecidas: disminuye el porcentaje del alumnado del nivel 1 y aumentan los del nivel 4, tras realizar el CIMA. Por tanto, y a priori, el alumnado ha progresado de forma satisfactoria en la asimilación de contenidos tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales. Habrá que esperar a la realización de la evaluación final del cuatrimestre para analizar las calificaciones obtenidas y poder comparar los datos con las del curso anterior, para ver si de forma global los resultados también han mejorado.

Evaluación del ciclo de mejora en el aula por parte del alumnado y su valoración acerca de la integración de contenidos con perspectiva de género en la asignatura.

Para conocer la evaluación que el alumnado hacía de las distintas acciones innovadoras llevadas a cabo en el CIMA, se les pasó un cuestionario con 7 ítems a evaluar, a los que debían dar una puntuación entre 1 y 5, siendo 1 que le ha parecido una acción mala y 5 una acción excelente. Los resultados pueden observarse en la tabla 3.

Tabla 3. Evaluación realizada por el alumnado sobre las acciones innovadoras CIMA

| ACCIONES REALIZADAS CON METODOLOGÍA INNOVADORA | PUNTUACIÓN DEL ALUMNADO (1-Malo/5-Excelente) |
|---|--|
| Cuestionarios iniciales y finales | 4,1 |
| Visionado de documentales y fragmentos de películas | 4,5 |
| Trabajar los contenidos en grupo | 3,8 |
| Trabajar fuera del espacio del aula | 4,2 |

| | |
|--|-----|
| Realización de los talleres conceptuales | 3 |
| Contenidos con perspectiva de Género | 3,3 |
| EVALUACIÓN GLOBAL DEL CICLO DE MEJORA EN EL AULA | 4 |

De forma global, la evaluación del CIMA da un resultado de 4, es decir, que el alumnado considera satisfactorio la puesta en práctica de dichas innovaciones en proceso de aprendizaje de ellos. Destacar que la integración de la perspectiva de género ha obtenido un valor de 3,3, lo que significa que aunque está por encima de la media hay que seguir trabajando en ello. Sería beneficioso que otras asignaturas del grado incorporaran también dichos contenidos, de manera que se trabajase dentro del grado de antropología con transversalidad al mismo.

Conclusiones finales: aspectos a mantener y principios didácticos.

A modo de conclusión final, la puesta en práctica de un ciclo de mejora en el aula es siempre positivo. Aprende el alumnado pero también el docente. Simplemente con el hecho de pararse a pensar el diseño de los contenidos y su reflexión posterior, elimina antiguos planteamientos que poníamos con demasiada frecuencia en práctica en el aula, como por ejemplo el abuso de las clases magistrales. Al ser este el tercer año en el que me sumergía en un proceso (REDFIT) para poner en marcha innovaciones docentes, confieso que me ha resultado bastante más sencillo que en cursos anteriores, pues lo que he hecho, con respecto a cierta metodología utilizada, no ha sido más que depurar errores observados en convocatorias de otros años. Por tanto, ha servido para reafirmar algunos de los siguientes **principios didácticos**: a) respecto al

aprendizaje del alumnado, es importante partir de los modelos mentales de los mismos con respecto a los contenidos iniciales, conectando con ellos los contenidos nuevos; b) es fundamental realizar la secuenciación de contenidos jerarquizándolos tanto por tipologías como por el grado de importancia; c) es imprescindible establecer el modelo metodológico que se va a aplicar durante la asignatura, diferenciando qué herramientas metodológicas se van a utilizar en cada tipo de contenidos; d) finalmente, y en cuanto a la evaluación, el hecho de poder ir evaluando el proceso de enseñanza-aprendizaje por temas (mediante la escalera de aprendizaje) introduce la posibilidad de ir modificando el modelo metodológico para conseguir resultados óptimos.

Con respecto al objetivo específico del CIMA, es decir, introducir la **perspectiva de género** en los contenidos de la asignatura destaca el hecho de que se han incrementado los procesos de relación intergrupala, a partir de la reflexión sobre los estereotipos, la discriminación y los principios de igualdad. De forma indirecta se ha trabajado sobre la problemática del constructo social de género llevada de forma concreta al aula. Se pretende seguir trabajando en esta línea el próximo curso.



Referencias bibliográficas

- Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Finkel, D. (2008). Dar clase con la boca cerrada. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Lilian Falcón, V. (2013). La perspectiva de género en la carrera de Geografía de la UNNE. *Revista Geográfica Digital*, nº 19. Facultad de Humanidades. UNNE. <http://dx.doi.org/10.30972/geo.10192220>
- Valle Ramos, C.d. (2018). Aplicación de acciones metodológicas innovadoras en Geografía: mirando en rural y urbano mediante las células de trabajo. *Jornadas de Formación e Innovación Docente del Profesorado*, 1, 177-197. <http://dx.doi.org/10.12795/JDU.2018.i01.10>

