

**EXPERIENCIAS DOCENTES
EN POSTGRADOS.**

**Implantación del máster en
estudios de género y desarrollo
profesional**

EXPERIENCIAS DOCENTES EN POSTGRADOS.
IMPLANTACIÓN DEL MÁSTER EN ESTUDIOS
DE GÉNERO Y DESARROLLO PROFESIONAL

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

DERECHOS RESERVADOS © 2010

Vázquez Bermúdez, Isabel (coordinadora)
Martínez Sampere, Eva
Rodríguez Ruiz, Blanca
Rebollo Catalán, M^a Ángeles
Sabuco i Cantó, Assumpta
Trigo Sánchez, Eva
Guil Bozal, Ana
Sánchez-Apellániz García, Mercedes
González Fernández, Ángeles
Díaz Fernández, M^a del Carmen
Martínez Torres, M^a del Rocío
Prados Velasco, M^a José
Del Valle Ramos, Carolina
Gil García, Eugenia
González Limón. Miryam
Padilla Carmona, M. Teresa
Romero Rodríguez, Soledad

Edita: Edición Digital @tres, S.L.L.
C/ Doctor Escobar Delmas nº, 7 Bjo-B
41018-SEVILLA

Depósito Legal: SE – XXXX-XX
ISBN: 8978-84-693-6798-8

IMPRESO EN ESPAÑA – PRINTED IN SPAIN

ÍNDICE

La primera edición del título: retos y resultados

Isabel Vázquez Bermúdez

Análisis Económico y Economía Política7

La experiencia de la impartición de la asignatura Género, Ciudadanía y Democracia

Eva Martínez Sampere

Blanca Rodríguez Ruiz21

Metodologías de investigación con perspectiva de género: diseño y valoración de una experiencia docente

M^a Ángeles Rebollo Catalán (Coord.)

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Assumpta Sabuco i Cantó

Dpto. Antropología Social

Eva Trigo Sánchez

Dpto. Psicología Experimental

Universidad de Sevilla.....29

La formación en diversidad de género: una herramienta para romper el techo de cristal

Ana Guil Bozal

Departamento de Psicología Social

Mercedes Sánchez-Apellániz García

Departamento de Administración de Empresas y Marketing59

Economía, empleo y transversalidad de género. Una experiencia docente.

Ángeles González Fernández

Historia Contemporánea

M^a del Carmen Díaz Fernández

M^a del Rocío Martínez Torres

Administración de Empresas y Marketing71

Género y Desarrollo Territorial

M^a José Prados Velasco

Carolina del valle Ramos

Departamento de Geografía Humana91

Experiencia en la implantación de la asignatura: Diseño y evaluación de políticas desde la perspectiva de género

Eugenia Gil García

Enfermería

Miryam González Limón

Análisis Económico y Economía Política99

Experiencia de formación en orientación educativa y profesional desde una perspectiva de género

M. Teresa Padilla Carmona

Soledad Romero Rodríguez

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación109

Género y Desarrollo Territorial

M^a José Prados Velasco
Carolina del valle Ramos
Departamento de Geografía Humana

Resumen

La incorporación de la perspectiva territorial al análisis de género tiene una larga trayectoria. La divergencia en los contextos sociales, económicos y culturales, permite contextualizar los estudios de género en una correcta dimensión espacial y temporal. La línea que cuenta con mayor tradición es la referida a los trabajos sobre mujeres rurales y participación en el mercado de trabajo local, y sus relaciones con el medio ambiente, el patrimonio territorial y los paisajes. Este texto recoge algunas reflexiones sobre la aportación realizada en el Master hacia estos planteamientos, y algunas experiencias sobre la temática en el contexto de procesos de desarrollo en el medio rural.

1. INTRODUCCIÓN

Las mujeres rurales no forman un grupo homogéneo en el territorio. Más allá de la nitidez con la que pueden identificarse diferencias a partir de la línea divisoria entre países de dentro y fuera de la Unión Europea, también pueden señalarse diferencias dentro de cada país en función de las identidades regionales. Las mujeres que residen en el Algarve o Alentejo presentan similitudes evidentes con las mujeres andaluzas en relación por ejemplo a su contribución a las cifras de población activa agraria y a su participación en labores poco mecanizadas. Por contra distan de las de la región de Aveiro o Navarra, donde el surgimiento de

una industrialización rural difusa ha permitido su incorporación a formas de empleo más propias de sociedades urbanas e industrializadas (Margarida I., 1996; Prados M. J., 2000 -b). A lo largo de las sesiones del Master se ha analizado, conjuntamente con el alumnado, algunas posibles causas de estas similitudes a partir de resultados de análisis cuantitativos y cualitativos en los que han participado las profesoras.

2. DIVERSIDAD TERRITORIAL EN EL ANÁLISIS DE GÉNERO

La diversidad territorial en el análisis de género parece responder a la heterogeneidad demostrada en diversas investigaciones, heterogeneidad que se explica en función de los sectores de actividad más importantes en cada región, de su adecuación a las estructuras económicas dominantes, en definitiva, a los vínculos existentes con ámbitos urbanos como centros de decisión y poder. El desarrollo de nuevos modos de producción y el fomento de tecnologías de comunicación y distribución de bienes y servicios, está propiciando la instalación en determinadas áreas rurales europeas, de actividades industriales o de servicios en la búsqueda de ventajas comparativas respecto de otras áreas metropolitanas más saturadas. Pero al mismo tiempo y junto a estas nuevas actividades, en áreas rurales con un mayor grado de perifericidad y aislamiento, persisten formas de producción pre-capitalistas como son por ejemplo el trabajo manual en la agricultura o la industria agroalimentaria.

Otra nota singular y compartida en este caso por las áreas rurales de las regiones meridionales de la Unión Europea, es la fuerte intervención pública sobre el mundo rural, que más allá de la regulación tradicional de las actividades agrarias, afecta al espacio rural en su conjunto. Un ejemplo claro lo constituyen las actuaciones sobre el medio ambiente allí donde el menor nivel de desarrollo económico ha permitido el mantenimiento de extensas áreas en condiciones semi-naturales. Junto con las regulaciones de la Política Agraria Común, una buena parte de los Fondos para el Desarrollo Regional de la Unión Europea (FEDER) e incluso del Fondo Social Europeo, se han venido destinando a la

implementación de políticas de desarrollo rural sostenible. La normativa en materia de preservación y conservación del entorno natural y paisajístico, del patrimonio arquitectónico, del medio cultural y social suponen un contrapunto en aquellas áreas rurales en las que todavía hoy continúan con unas pautas de desarrollo económico propias de décadas pasadas.

Dentro de esta diversidad de situaciones en las áreas rurales del Sur de Europa y en relación a la participación de la mujer en los nuevos y viejos procesos, algunas autoras coinciden en señalar avances a la vez que estancamientos notorios (Boeraeve-Derijcke C., 1994; Vaiou D., 1996; Prados M. J., 2000 - a). La incorporación generalizada de la mujer al mercado de trabajo ha tenido una incidencia menor en las áreas rurales, y ha derivado en una menor proyección pública de la lograda, por ejemplo en los ámbitos urbanos y metropolitanos (del Valle C., 2003). El apartamiento del trabajo mecanizado, la falta de un horario regular, la ausencia las más de las veces de cobertura social y sanitaria, junto con unas retribuciones salariales inferiores a las establecidas... llevan a considerar esta incorporación de la mujer rural al mercado de trabajo como marginal y en la práctica, las relega a la esfera reproductiva en el medio rural.

La aceptación de las condiciones antedichas obedece a la falta de oportunidades reales de empleo en las áreas rurales. Como bien ha señalado Dina Vaiou, "women's concentration in informal and atypical jobs is by no means a matter of choice. It is due, to a great extent to a lack of alternatives (jobs in the formal part of labour market)" (Vaiou D.: 67). Pero junto a ello hay que insistir en que esta situación incide en la relegación de la mujer en el entorno social y familiar, y a su traslación al entorno laboral dominado por hombres.

Esta diferenciación territorial en el análisis de género, y más concretamente su relación con los procesos de desarrollo rural, ha sido puesto de manifiesto en investigaciones realizadas desde la Geografía del Género. Las metodologías de las

investigaciones se basan en el empleo combinado de metodologías cuantitativas y cualitativas. En torno a ambas ha girado el análisis de las diferencias territoriales en la asignatura Género y Desarrollo Territorial.

3. LA METODOLOGÍA CUANTITATIVA EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO. LA CARACTERIZACIÓN ESTADÍSTICA DE LA DESIGUALDAD.

Por metodología cuantitativa se entiende aquella metodología científica que permite examinar los datos de manera numérica. Lo que pretende la investigación cuantitativa es determinar y explicar relaciones causales a través de la recolección de grandes cantidades de datos que permitan fundamentar sólidamente una hipótesis. En los estudios de género se presenta como una de las metodologías más utilizadas, complementada en la mayor parte de los casos con la metodología cualitativa, especialmente con encuestas o entrevistas en profundidad. Algunos autores han reflexionado sobre la importancia de utilizar los métodos cuantitativos en los estudios de geografía del género. Así, por ejemplo, autoras como Janet Townsend apuntan que “ la consideración al género en la geografía puede utilizar indistintamente métodos extensivos e intensivos de investigación” (Townsend J., 1991). Por ejemplo, para tratar la esperanza de vida de las mujeres en el mundo, puede ser tan importante manejar los datos estadísticos sobre hombres y mujeres como preguntar a las personas de cada lugar que supone para ellos vivir un número de años determinados. También Mireia Baylina considera que “los métodos cuantitativos son adecuados para describir y comprobar los aspectos cuantificables de las vidas de las mujeres, y documentar las desigualdades a nivel espacial y temporal” (Baylina M., 1997).

Sin embargo, no es fácil la utilización de dicha metodología en los estudios rigurosos sobre diferencias territoriales en el análisis de género. Aparecen una serie de dificultades que no siempre es posible subsanar. Un primer problema guarda relación con la escala territorial. Muchas de las estadísticas oficiales que aportan datos interesantes para realizar estudios de género, no

siempre se encuentran a niveles bajos de desagregación territorial, lo que genera estudios de carácter general y conclusiones universales. Otra de las dificultades es la ausencia de índices desagregados, en este caso, por sexo. Ello genera un vacío estadístico en el conocimiento del género. En los últimos años, es cierto que en los Planes de Trabajo de los distintos Institutos Estadísticos de nuestro país, aparece el Género como una de las líneas más importantes a desarrollar. Así por ejemplo, el Instituto de Estadística de Andalucía, ha incorporado una serie de indicadores de género en todas sus producciones, publicando incluso un volumen anual bajo el título de *Anuario Andaluz de las Mujeres* (Instituto de Estadística de Andalucía, 2004). Sin embargo, y a pesar de estos avances, todavía son muchas las dificultades que encuentran los investigadores dedicados a la Geografía del Género, puesto que son pocas las estadísticas existentes de género con altos niveles de desagregación territorial.

4. LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO COMO BASE DE LA REFLEXIÓN Y EL DEBATE DE GRUPO.

En complemento a las metodologías cuantitativas, el desarrollo de la asignatura ha permitido plantear el desarrollo de metodologías cualitativas de investigación. En el análisis de género y dadas las limitaciones del análisis de los datos estadísticas, se plantean en el abordaje de estudios intensivos a pequeña escala. Su objetivo es analizar en profundidad la situación personal y el contexto de una serie de mujeres que responden a perfiles representativos. El mercado de trabajo es uno de ellos, quizás porque la incorporación de la mujer es reciente en muchas zonas rurales, quizás porque no tiene reflejo estadístico en atención al sector de actividad en el que están presentes, quizás porque el trabajo productivo está considerado como apoyo al de los hombres. En este sentido cabe resaltar que estas metodologías no buscan la generalización, sino la especificidad de la realidad observada para

poner de manifiesto cómo incide en ella las diferencias territoriales.

Mediante las metodologías cualitativas se ha propiciado la reflexión y discusión conjuntamente con el alumnado, acerca de la participación de las mujeres rurales andaluzas en diferentes sectores de actividad. El objetivo ha sido la constatación de que esa participación se realiza normalmente en condiciones de desigualdad respecto a los hombres (Prados M. J. y Gómez A., 2003). Lejos de intentar abordar planteamientos exhaustivos, la metodología cualitativa permite construir perfiles que son un reflejo fiel a la vez que crítico de la situación de mujeres rurales en sus formas de vida y de trabajo. Los casos de estudio seleccionados han sido tres: el trabajo de las jornaleras andaluzas, las operarias de la industria agroalimentaria, y mujeres dedicadas al turismo rural. En cada uno de ellos se han enfatizado los aspectos de mayor interés para los alumnos, intentando abordarles desde una perspectiva crítica del entorno social y condiciones de vida y de trabajo de las mujeres rurales en Andalucía.

Las condiciones en las que las mujeres desempeñan su actividad laboral en los ejemplos analizados en el aula conducen a reflexionar acerca del papel que desempeñan en el contexto social y laboral de las áreas rurales. Las mujeres son consideradas una mano de obra no cualificada y substituidora, a la que se relega a trabajos manuales estrechamente relacionados con una educación de género. La relegación hacia aquellas actividades menos apetecidas no facilita el reconocimiento social de su trabajo, a la par que es utilizada como justificación de discriminaciones laborales y retributivas. El panorama es especialmente desalentador en un mundo rural dominado por una mentalidad masculina. Las mujeres rurales tienen como asignatura pendiente, la demanda de un protagonismo que les corresponde en la sociedad rural, un protagonismo acorde con los cambios y mejoras sustanciales en servicios sociales y calidad de vida que las áreas rurales han experimentado en las últimas décadas.

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones más relevantes se organizan en base a una serie de propuestas de mejora que cabría implementar en el desarrollo de futuras sesiones del Master. Son las que se relacionan a continuación.

- Importancia de contar con información sobre el alumnado para propiciar intervenciones más fluidas y que puedan ser tenidas en cuenta de cara a la evaluación (listados de nombres acompañados de fotografías).
- Disponibilidad de proyección de recursos audiovisuales (DVDs)
- Incorporación de las diferencias espaciales y temporales en la formación troncal en materia de Género e Igualdad.

- Mayor insistencia en la formación metodológica e instrumental del alumnado en relación con el manejo de herramientas normalmente empleadas en el análisis de género.
- Importancia de las aportaciones de profesorado externo, que incide en la valoración de las diferencias territoriales.
- Posible interés por contar con la experiencia y actividades de otras Unidades para la Igualdad o similares en universidades, otros organismos y empresas.
- Interés por la puesta en marcha de programas de colaboración con otros Master de temática similar, así como interés mostrado por una parte del alumnado hacia el Doctorado.

6. REFERENCIAS

- Baylina , M. (1997): "Metodología cualitativa y estudios de geografía y género", En [*Documents d'Anàlisi Geogràfica*](#), nº 30, pp. 123-138.
- Boeraeve-Derijcke, C. (1994): "Farm women and EC policies", In L. van der Plas & M. Fonte *Rural Gender Studies in Europe*. Assen: Van Gorcum, pp. 17-28.

- Instituto de Estadística de Andalucía (2004): *Anuario Andaluz de las Mujeres*. Junta de Andalucía, Sevilla.
- Margarida, I. (1996): "At the centre of the periphery? Women in the portuguese labour market", In M.D. García-Ramón & J. Monk *Women of the European Union. The politics of work and daily life*. London: Routledge, pp. 138-155.
- Prados, M. J. (2000 –a): *Situación Socioeconómica de las Mujeres Rurales en España*. Junta de Andalucía, Sevilla.
- Prados, M. J. (2000 –b): "El Último Eslabón en la Cadena de Producción. Manipuladoras e Industria Agroalimentaria en Andalucía", En *El Nuevo Papel de la Mujer en el Desarrollo Rural*. Oikos Tau. 2000. Villasar de Mar, pp. 133-150
- Prados, M. J. y Gómez, A. (2003): *Desarrollo Rural en Andalucía. Seminario Internacional Mujeres y Desarrollo Rural*. Junta de Andalucía, Sevilla.
- Townsend, J. (1991): "Towards a regional geography of gender", In *The Geographical Journal*, vol. 157-1, pp. 25-35.
- Vaiou, D. (1996): "Women's work and everyday life in southern Europe in the context of European Integration", In M.D. García-Ramón & J. Monk *Women of the European Union. The politics of work and daily life*. London: Routledge, pp. 61-73.
- Del Valle, C . (2003): *Análisis de la Situación Demográfica y Social de la Mujer de la Provincia de Sevilla*. Diputación de Sevilla.