

Universidad de Sevilla



TRABAJO FIN DE GRADO-PEDAGOGÍA

Curso 2018-2019

**TRABAJO SOBRE LA ACTITUD DEL
ALUMNADO DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA HACIA LA
DIVERSIDAD**

Autora:
Paula Machado Padilla

Tutor: Pedro Gallardo Vázquez

Agradecimientos

Gracias a mi tutor por su excelente orientación en la dirección e inestimable ayuda en la realización de este Trabajo Fin de Grado, y a mi familia por su cariño y apoyo incondicional.

ÍNDICE

1. RESUMEN	1
2. ABSTRACT	1
3. INTRODUCCIÓN	2
4. OBJETIVOS GENERALES	3
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
6.1. Las actitudes	4
6.1.1. Definición del término actitud	4
6.1.2. Componentes de las actitudes	5
6.1.3. Conceptos relacionados con las actitudes	7
6.1.4. Medición de las actitudes.....	8
6.2. Diversidad y educación	8
6.2.1. Conceptos de diversidad y educación inclusiva.....	9
6.2.2. Pluralismo cultural y multiculturalismo	11
6.2.3. Educación intercultural	12
6.2.4. Conceptos afines a la educación intercultural.....	12
6.2.4.1. Educación antirracista	12
6.2.4.2. Educación multicultural	13
6.3. Competencias interculturales.....	13
6.3.1. Competencia intercultural del alumnado de educación obligatoria.....	14
6.4. Actitudes del alumnado hacia la interculturalidad en la escuela	14
7. MÉTODO	15
7.1. Muestra	15
7.2. Instrumento.....	15
7.2.1. Cuestionario de actitudes hacia la diversidad	16
7.3. Procedimiento.....	16

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	16
8.1. Análisis de los datos generales.	17
8.2. Análisis de los resultados del cuestionario de actitudes hacia la diversidad	17
9. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE LA REALIZACIÓN DE NUEVOS TRABAJOS	34
9.1. Conclusiones.....	34
9.2. Limitaciones	35
9.3. Propuestas para la realización de nuevos trabajos.....	35
10. BIBLIOGRAFÍA	36
11. ANEXOS	40

1. RESUMEN

La atención a la diversidad supone una nueva forma de entender la realidad educativa. La escuela se enfrenta al desafío de atender a la diversidad y ofrecer una educación de calidad con equidad a la diversidad del alumnado. Afrontar este desafío requiere un cambio de actitud hacia la diversidad, entendiendo ésta como un valor positivo, como una riqueza inherente al ser humano.

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG), que trata sobre las actitudes del alumnado de segundo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hacia la diversidad, consta de dos partes. La primera de ellas consiste en la elaboración de un marco teórico sobre las actitudes del alumnado hacia la diversidad, y la segunda consiste en pasar el Cuestionario elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008) al alumnado de 2º de la ESO del IES Torre de los Guzmanes de La Algaba (Sevilla) para determinar sus actitudes hacia la diversidad.

Palabras clave: actitudes, educación, diversidad, competencias interculturales, cuestionario de actitudes hacia la diversidad.

2. ABSTRACT

The diversity attention is a new way to understand the education reality. The school has to face the challenge to attend the diversity an offer a quality education based on the equity of the students. Facing this challenge require a change of attitude to diversity, understanding this as a positive value, as an inherent wealth to the human being.

This End-of-Grade Work about the attitudes of Second Grade of Secondary Education students towards diversity, consist of two parts. The first consist on an elaboration of a theoretical framework about the attitudes of the students towards diversity, and the second one is to pass a questionnaire made by Alonso, Navarro and Vicente (2008) to students of Second Grade of Secondary Education Torre de los Guzmanes High School from La Algaba (Sevilla), to determinate their attitudes towards diversity.

Keywords: attitudes, education, diversity, intercultural skills, attitudes towards diversity questionnaire.

3. INTRODUCCIÓN

El término “diversidad” se ha popularizado en nuestra sociedad en los últimos años. Pero, ¿sabemos realmente lo que significa diversidad?

La diversidad es un término que proviene del latín, “*diversitas*”, y se refiere a la diferencia o distinción entre personas, a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

Existen diferentes tipos de diversidad, entre los cuales cabe mencionar la diversidad cultural, la diversidad étnica, la diversidad lingüística, la diversidad biológica, la diversidad genética, la diversidad sexual y la diversidad funcional.

Al abordar la diversidad en los centros educativos, llega a la memoria la diversidad que se deriva de diferencias estrictamente individuales, de los ritmos de aprendizaje, o de las diferencias de capacidad y destrezas, o las diferencias originadas por la pertenencia a distintos grupos religiosos, étnicos, sociales, etc. Sin embargo, es necesario abordar la diversidad desde una perspectiva más amplia. Percibir la realidad educativa desde el prisma de la diversidad implica una manera de entender la educación en la que la diversidad aparece como un valor fundamental y como uno de los principales factores condicionantes de la innovación educativa que requiere la escuela del futuro (Cangelosi, 2006, p. 21).

La diversidad ha de reflejarse, sentirse, vivirse no solo en el discurso, sino también en la cotidianidad, con coherencia entre ambas: discurso-cotidianidad; y en la reflexión constante del docente sobre su práctica educativa (Artavia y Fallas, 2012, p. 52).

¿Qué desafío propone la atención a la diversidad? Cuando hablamos de que el profesorado actual tiene como desafío atender de forma inclusiva la diversidad de los alumnos y alumnas con los que trabaja, no estamos haciendo referencia a que sus prácticas sean intencionalmente segregadoras o discriminadores; más bien que, debido al carácter permeable y cambiante de la educación y a las continuas transformaciones

políticas, sociales, económicas y culturales de nuestro tiempo, es necesario ir reformulando el escenario educativo desde el que dichos profesionales se mueven. Pues dichos cambios están provocando que los contextos en los que habitualmente nos movemos no sean los mismos, ni sean concebidos de la misma forma que hace varias décadas.

El reto que se le plantea al profesorado en torno a la educación inclusiva y la atención a la diversidad no radica tanto en proporcionarles herramientas y técnicas que puedan ser “aplicadas” para circunstancias similares, sino que radica, más bien, en la necesidad que tienen de pensar desde qué lugar se plantea desarrollar su trabajo. Esto significa llevar a cabo un cambio total de pensamiento en cuanto a la manera de concebir la enseñanza, el conocimiento, el tipo de recursos y materiales, así como el diseño y el desarrollo del currículo y su puesta en marcha a través de metodologías innovadoras (Caparrós, 2017, p. 255).

El trabajo se divide en dos partes. En la primera se elabora una fundamentación teórica sobre las actitudes, la educación, la diversidad y las competencias interculturales. En la segunda se aplica el cuestionario elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008) al alumnado de 2º de la ESO del IES Torre de los Guzmanes de La Algaba (Sevilla) para determinar sus actitudes hacia la diversidad.

Los resultados muestran que el 76,92% del alumnado presenta actitudes muy positivas, el 19,23% actitudes positivas, el 3,84% actitudes negativas y ningún alumno o alumna (0%) presenta actitudes muy negativas.

4. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de este trabajo son los siguientes:

- Objetivo 1. Elaborar un marco teórico sobre la diversidad, la educación y las actitudes del alumnado hacia la diversidad.
- Objetivo 2. Pasar el cuestionario elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008) a un grupo de alumnos y alumnas de segundo de Educación Secundaria Obligatoria en el I.E.S Torre de los Guzmanes (La Algaba, Sevilla) para determinar sus actitudes hacia la diversidad.

Estos objetivos generales se concretan a través de los objetivos específicos que se detallan a continuación.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos relativos al objetivo general 1 son los siguientes:

- Describir diversos aspectos de las actitudes: definición, componentes, conceptos afines, medición.
- Abordar diferentes aspectos de la diversidad y la educación: definiciones de los términos diversidad, educación inclusiva, educación intercultural, educación antirracista y educación multicultural.
- Exponer algunos aspectos de la competencia intercultural del alumnado de educación obligatoria.
- Presentar algunos aspectos de las actitudes del alumnado hacia la interculturalidad en la escuela.

Los objetivos específicos relativos al objetivo general 2 son los siguientes:

- Analizar e interpretar los datos obtenidos del cuestionario de actitudes hacia la diversidad aplicado al alumnado de segundo de Educación Secundaria Obligatoria en el I.E.S Torre de los Guzmanes (La Algaba, Sevilla).
- Exponer las conclusiones obtenidas a partir del análisis e interpretación de los datos del cuestionario pasado a los alumnos y alumnas de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria en el I.E.S Torre de los Guzmanes (La Algaba, Sevilla).

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. Las actitudes

6.1.1. Definición del término actitud

El término “actitud” forma parte de nuestro lenguaje común y puede definirse de diferentes maneras según el modelo de los componentes de los componentes que conforman la actitud (Hogg y Vaughan, 2010, pp. 149-150):

Modelo de actitud de un componente. Este modelo teórico sostiene que una actitud consiste en afecto hacia el objeto o la evaluación de éste.

Modelo de actitud de dos componentes. Este modelo teórico sostiene que una actitud consiste en una preparación mental que ejerce una influencia generalizadora y uniforme sobre las respuestas evaluadoras (de juicio).

Modelo de actitud de tres componentes. Modelo teórico que representa la actitud con componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Según este modelo la actitud está formada por un conjunto de sentimientos, gustos y desagradados, intenciones conductuales, pensamientos e ideas.

El Modelo Multidimensional o de los Tres componentes es el que tiene mayor aceptación, y define la actitud como una predisposición a responder a algún tipo de estímulos con ciertas clases de respuestas (M. Archilla, Gutiérrez e I. Archilla, 2008, p. 242).

6.1.2. Componentes de las actitudes

McGuire (1989, citado por Martín, 2004, p. 71) por identifica hasta siete modelos actitudinales basados en diferentes conceptos y operativizaciones de las actitudes individuales. De ellos, destacan como principales el modelo jerárquico o tripartito y el modelo de cadena causal.

El modelo tripartito. Su fundamentación teórica se sitúa en que la actitud debe ser inferida partiendo de respuestas observables y medibles que reflejan la valoración de las personas sobre los estímulos actitudinales. De manera que solo resulta posible conocer la actitud a través de la medición de sus tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual; estos tres componentes tienen un importante carácter evaluativo, cada uno de ellos es diferente a los demás, pero entre ellos guardan alguna relación.

En la figura 1 se muestra el Modelo Actitudinal Tripartito.

Figura 1. Modelo Actitudinal Tripartito.



Fuente: Martín, M. J. (2004). *Violencia juvenil exogrupal. Hacia la construcción de un modelo causal*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación, p. 71.

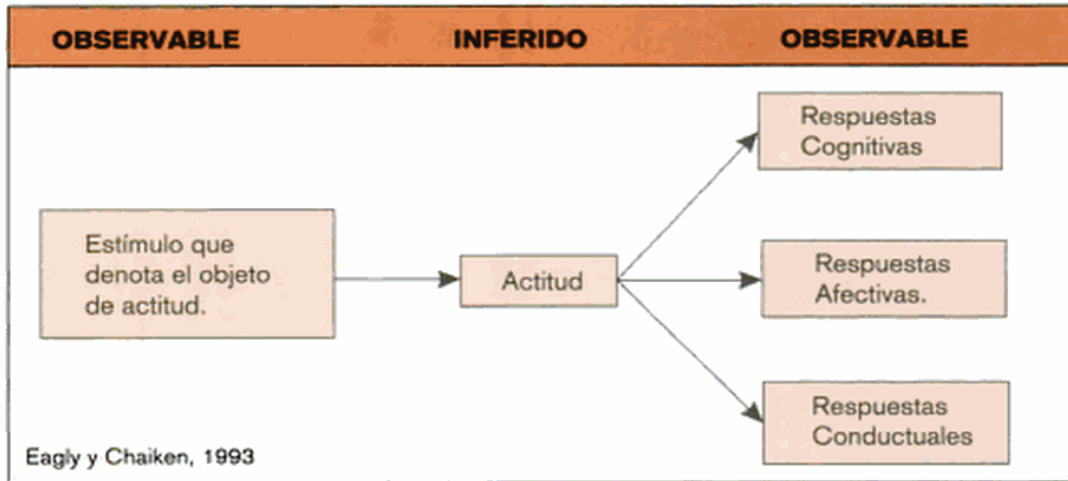
Como se observa en la figura, la propuesta de este modelo es que las personas, ante los estímulos actitudinales, presentan tres posibles tipos de respuesta:

1. *Respuesta "cognitiva"*. Está formada por las creencias relevantes o sobresalientes de las personas acerca de un objeto.
2. *Respuesta "evaluativa"*, que recoge los sentimientos que la persona asocia a un objeto.
3. La *respuesta "conductual"* supone la tendencia o intención de comportamiento hacia el objeto en cuestión de una u otra forma.

El modelo de cadena causal, modelo expectativa-valor. Modelo "en el que la actitud hacia un determinado objeto está en función del valor de los atributos asociados al mismo y de la probabilidad subjetiva de que dicho objeto esté efectivamente definido por esos atributos, es decir, la expectativa" (Martín, 2004, p. 73).

En la figura 2 se muestra el Modelo de Cadena Causal.

Figura 2. Modelo de Cadena Causal.



Fuente: Martín, M. J. (2004). *Violencia juvenil exogrupal. Hacia la construcción de un modelo causal*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación, p. 74.

6.1.3. Conceptos relacionados con las actitudes

En este apartado vamos a definir, siguiendo a Hogg y Vaughan (2010, pp. 174-176), algunos conceptos relacionados con las actitudes:

Valores. Concepto de orden superior que se considera que aporta una estructura para organizar las actitudes.

Los valores son un conjunto de principios o ideales que guían nuestra conducta y de los que estamos plenamente convencidos porque pensamos que son correctos; orientan nuestras acciones, dan sentido a nuestra vida y nos motivan a actuar y vivir de una determinada forma.

Ideología. Conjunto sistemáticamente interrelacionado de opiniones o creencias, cuya función primaria es la explicación. Limita el pensamiento. Lo que dificulta que quien la sostiene escape de su molde.

Representaciones sociales. Explicaciones elaboradas colectivamente de fenómenos no familiares y complejos, que los transforman en una forma familiar y simple.

Moscovici sostenía que las creencias de la gente se construyen socialmente, o sea que sus opiniones e ideas son moldeadas por lo que otras personas piensan y dicen.

6.1.4. Medición de las actitudes

La Escala de Likert, la Escala de Thurstone, la Escala de Guttman y las Escalas de Osgood son cuatro de las escalas que se utilizan para medir las actitudes (Hogg y Vaughan (2010, pp. 177-179).

La Escala de Likert. Es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores de mercado para evaluar las actitudes y las opiniones de las personas.

Esta escala evalúa cuán intensamente la persona coincide/disiente en las afirmaciones favorables/desfavorables acerca de un objeto de actitud.

La Escala de Thurstone. Esta escala se utiliza para valorar las actitudes de personas o grupos pequeños. Las personas que van a actuar como jueces asignan un valor relativo diferente a cada ítem.

La Escala de Guttman. Es una escala que contiene afirmaciones desfavorables o favorables dispuestas jerárquicamente. La coincidencia con una afirmación fuerte implica coincidir con las más débiles; el desacuerdo con una débil implica disentir de las más fuertes.

Las Escalas de Osgood. Estas escalas no requieren formular las preguntas pertinentes a la actitud y su fiabilidad aumenta a medida que se emplean más escalas semánticas.

Para evaluar actitudes es muy útil utilizar la observación y las entrevistas estructuradas para recoger información las actitudes y opiniones del alumnado, el profesorado, los padres y madres y otros miembros de la comunidad educativa.

6.2. Diversidad y educación

Una característica evidente de los contextos educativos de las sociedades actuales la constituye la diversidad manifiesta de los alumnos y alumnas. La atención a la diversidad surge como necesidad de dar respuesta a la situación creada con la conjunción de dos de los principios más básicos de los sistemas educativos en las sociedades democráticas: el de individualización y el de universalización. Efectivamente, la consideración, al menos en teoría, de las implicaciones del principio

de individualización siempre ha resultado de gran influencia para el desarrollo de las prácticas educativas (Sánchez, 2013, p. 55).

Según la UNESCO (citada por Hirmas, 2008, pp. 23-24), las políticas educativas y la escuela tienen que resolver tres problemas para responder adecuadamente a la diversidad cultural:

- Primero, cómo hacer que los aprendizajes sean culturalmente pertinentes y cómo educar en la interculturalidad, es decir, cómo incrementar la autovaloración y la propia identidad y cómo valorar, al mismo tiempo, las diferencias culturales y emplearlas como recurso pedagógico.
- Segundo, cómo educar a personas de diferente procedencia, de distintas etnias y con diferentes potencialidades y capacidades en los valores de la convivencia pacífica y del trabajo solidario.
- En tercer lugar, cómo la escuela puede propiciar una educación incluyente que atienda la diversidad de los alumnos y alumnas reduciendo al máximo la desigualdad de oportunidades con que ingresan y permanecen en ella, cualquiera sea su condición cultural o social o sus características individuales.

La diversidad cultural implica la necesidad del entendimiento del “otro”, de forma *“que dicha comprensión habilite la posibilidad de una legitimación subjetiva de las diferencias y el desenvolvimiento de un ordenamiento institucional que reconozca, visibilice e incluya al otro”* (Maioli, 2016, p. 136).

6.2.1. Conceptos de diversidad y educación inclusiva

El Diccionario de la Real Academia Española (RAE) (2018), define el término diversidad como *"1. f. Variedad, desemejanza, diferencia. 2. f. Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas"*.

La diversidad se puede definir como la suma de las formas en las que las personas son iguales y diferentes. Las dimensiones de la diversidad están mediadas por conceptos como etnia, raza, género, orientación sexual, idioma, religión, cultura, capacidad física y mental, clase y estado de inmigración. Si bien la diversidad en sí misma no es un

término cargado de valores, la forma en que las personas reaccionan a la diversidad es impulsada por creencias, actitudes, valores, etc. La aceptación plena de la diversidad es un principio fundamental de la justicia social y debe ser comprendida desde la intersección de características que conforman la identidad de una persona o comunidad (Horizontal, 2019, p. 16).

Aguado (2010, p. 21) afirma que

La diversidad es una constante humana y forma parte de la vida misma. Se define como proceso más que como categoría. La diversidad cultural es un hecho, la heterogeneidad es la norma. Lo que debería preocuparnos, lo que debería hacer saltar las alarmas es la homogeneidad. Ésta siempre es producto de una acción deliberada de ordenar, clasificar, controlar (política, social, psicológica o educativamente).

El artículo 4 de la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (Paris, 2005) define la diversidad cultural como la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y las sociedades, y señala que estas expresiones se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades (UNESCO, 2005, pp. 138-139).

La diversidad en el ámbito educativo tiene su origen en factores económicos, sociales, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como en las diferentes capacidades motoras, sensoriales, intelectuales y psíquicas y del rol sexual de las personas.

Según la UNESCO (citada por Elizondo, 2017, p. 28), la educación inclusiva es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Para Medina, la educación inclusiva

es el derecho a la educación de todas las personas. Va más allá de un derecho, es un proceso pedagógico y ético. Una persona que se dedica al mundo educativo está de algún modo obligado a creer en la educación inclusiva, porque no se educa para unos pocos, se educa para todos. El objetivo de la educación inclusiva es generar una estructura social justa, y esto significa ofrecer a todas las personas, con sus necesidades y características, un tratamiento educativo equitativo (Sánchez, 21/05/18).

La educación inclusiva implica que todos los alumnos y alumnas aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan algún problema de aprendizaje o discapacidad.

6.2.2. Pluralismo cultural y multiculturalismo

El artículo 2 de la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural, adoptada por la 31ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO, señala que

En nuestras sociedades cada vez más diversificadas, resulta indispensable garantizar una interacción armoniosa y una voluntad de convivir de personas y grupos con identidades culturales a un tiempo plurales, variadas y dinámicas. Las políticas que favorecen la integración y la participación de todos los ciudadanos garantizan la cohesión social, la vitalidad de la sociedad civil y la paz. Definido de esta manera, el pluralismo cultural constituye la respuesta política al hecho de la diversidad cultural. Inseparable de un contexto democrático, el pluralismo cultural es propicio para los intercambios culturales y el desarrollo de las capacidades creadoras que alimentan la vida pública (UNESCO, 2001, p. 2).

El pluralismo cultural implica una opción que va más allá del entendimiento de la diversidad asociado a la idea del multiculturalismo y de lo multicultural, por lo que da cuenta del compromiso “activista” por el trabajo integrador, siempre respetando las diferencias. Y constituye una manifestación de voluntad política y social por la homogenización de derechos más allá de diferencias de género, étnicas, culturales, políticas, de religión, nacionalidad, orientación sexual, ideología, etc. (Ramírez, 2005, p. 266).

En el uso actual más generalizado multiculturalismo suele entenderse como el reconocimiento de la coexistencia de grupos culturales distintos, dentro de un mismo país. Así presentado no difiere sustancialmente de lo que en antropología denominamos pluralismo cultural desde hace décadas, y que se refiere a la pluralidad de culturas que conviven de hecho en el seno de países nacionales. Sin embargo, multiculturalismo tiene otros significados distintos a los del pluralismo cultural, más allá de la existencia de hecho de múltiples culturas distintas, en el que coinciden (Barabas, 2014, p. 2).

El multiculturalismo se puede definir

como la convivencia en un mismo espacio social de personas identificadas con culturas variadas y, en el sentido de proyecto político o normativo, como el respeto a las identidades culturales, como camino hacia la convivencia, la fertilización cruzada y el mestizaje, lo que implica ir más allá de la pura coexistencia (Loubet, 2008, p. 105).

Es importante señalar que, si la multiculturalidad se entiende como la existencia de muchas culturas unidas en lo espacial pero no en lo social, no supondrá un enriquecimiento cultural o personal porque no implicará contacto social entre culturas, situación que sí podrá conseguirse con el desarrollo de la interculturalidad (Bernabé, 2013, pp. 304-305).

6.2.3. Educación intercultural

La educación intercultural es fundamentalmente una actitud y un comportamiento relativo al tipo de relaciones que se dan entre diferentes culturas que conviven en un mismo territorio, comunidad, región o país. Se propone atender las necesidades cognitivas, sociales, afectivas y culturales de las personas y de los grupos posibilitando que cada cultura exprese su solución a los problemas comunes. Es un medio para promover la comunicación entre la gente y para favorecer las actitudes de apertura en un plano de igualdad. No se dirige, pues, sólo a las minorías étnicas o culturales, sino a todas las personas. La educación intercultural es una educación para y en la diversidad cultural y no una educación para los culturalmente diferentes (Arroyo, 2013, p. 153).

La educación intercultural es uno de los mejores caminos para lograr la inclusión educativa en todos los niveles educativos.

6.2.4. Conceptos afines a la educación intercultural

6.2.4.1. Educación antirracista

La educación antirracista es una aportación valiosa que se inscribe como una dimensión clave de las propuestas interculturales en educación. Este enfoque

intercultural se basa en el reconocimiento del derecho a la diferencia, conjugándolo con el derecho a la equidad en la diversidad (López y Fernández, 1996, p. 103).

Hay que destacar la idea de que hablar de racismo no es tanto hablar de discriminación como de desigualdad. Para luchar contra el racismo debemos preguntarnos qué podemos hacer para no ser cómplices del mecanismo racista. Creemos que asumir la responsabilidad de hacer visibles los privilegios que cada persona disfruta es una forma

de hacernos conscientes de nuestra participación en la parte visible del mecanismo racista. Reconocer la importancia que cada uno de nuestros privilegios juega en la “carrera de la vida” en general y en cualquier momento en particular, supone el primer paso para iniciar el camino de una educación antirracista. Por este motivo defendemos la necesidad de hablar de racismo abiertamente, siendo la escuela un espacio privilegiado para hacerlo puesto que es una institución que promete igualdad a cambio de esfuerzo. Sin embargo, ¿qué tipo de igualdad podemos conseguir mientras sigan existiendo privilegios que no se reconocen? (Osuna y Del Olmo, 2019, pp. 20-21).

6.2.4.2. Educación multicultural

La educación multicultural, según Banks (citado por Lorena, 2011, p. 64), es al menos tres cosas: una idea o concepto, un movimiento de reforma educativa, y un proceso. En tanto proceso, se trata de algo inacabado, siempre en constante desarrollo y transformación, y que, por tanto, no puede inscribirse en una acción puntual, o un cambio a nivel curricular. La idea conductora que subyace a todas ellas es la de que todos los alumnos y alumnas, independientemente del género, la clase social, étnica o características culturales, tienen derecho a la igualdad de oportunidades educativas y a participar activamente en la sociedad y en la transformación de la cultura.

6.3. Competencias interculturales

La competencia intercultural se define como una combinación de capacidades específicas: actitudes positivas respecto a la diversidad cultural, habilidad comunicativa verbal y no verbal, capacidad de reflexionar sobre los propios prejuicios (Aguado, 2010, p. 31).

6.3.1. Competencia intercultural del alumnado de educación obligatoria

La competencia intercultural del alumnado está relacionada con la del docente y el tipo de enseñanza que practica. Solo en escenarios en los que se promueve la práctica de dicha competencia ésta puede manifestarse. En los centros y aulas, en las interacciones entre profesorado y alumnado se ha constatado que el docente evita expresiones que el interlocutor/a pueda no conocer; no habla como si la persona fuera sorda o “retrasada”; mantiene el sentido del humor y tono relajado; transmite expectativas positivas; refuerza comportamientos positivos y muestra estima por sus alumnos y alumnas; entonces el docente muestra una mayor competencia intercultural, es decir, se dirige al interlocutor/a adaptando su discurso en cuanto a pausas y acento; mantiene el sentido del humor y el tono relajado; tiene en cuenta el significado de gestos, distancias; evita expresiones que puedan malinterpretarse; no habla como si el otro fuera sordo o “retrasado”; muestra interés en conocer la lengua de su interlocutor/a. Por otra parte, la enseñanza que responde a distintos patrones de aprendizaje consigue provocar situaciones diversas que promueven la puesta en práctica de habilidades comunicativas.

Un dato interesante es que las alumnas obtienen mejores puntuaciones en competencia comunicativa, y también en el dominio de la lengua a nivel estratégico y social. Este dominio del lenguaje está asociado a sus mejores calificaciones en comparación con el grupo de alumnos.

Los niveles de competencia comunicativa descienden, en general, a medida que se avanza en el sistema educativo y presentan una relación inversa con las calificaciones de los estudiantes. Podríamos pensar que a lo largo de la escolaridad se van dejando de practicar estas habilidades, tanto porque el medio escolar no las promueve como porque no son adecuadas para obtener buenas calificaciones (Aguado, 2010, pp. 135-136).

6.4. Actitudes del alumnado hacia la interculturalidad en la escuela

Los alumnos y alumnas inmigrantes que llegan a nuestras han dejado atrás su país, parte de su familia, sus amigos, su entorno cultural; encuentran como contrapunto una sociedad con valores culturales diferentes, de la que desconocen “las reglas del juego” y en la que tienen que buscar un sentido “lógico” a los comportamientos, actitudes y hábitos de las otras personas. Estos alumnos y alumnas no han sido totalmente

socializados en su cultura de origen. El hecho de la inmigración supone para ellos sufrir la dicotomía entre dos culturas diferentes; y nace, por tanto, una contradicción. Esta contradicción se hace evidente en la escuela. Organizada como agente especializado en transmitir unos contenidos culturales concretos, la escuela duda ante los alumnos y alumnas inmigrantes, entre procurar transmitirles los contenidos culturales del ámbito de origen o prescindir de ellos e intentar asimilarlos. Las dificultades en los procesos de cambio escolares y de enseñanza se encuentran en el amplio contexto social en el que las escuelas operan y del que ellas son una parte.

En la actualidad, las escuelas están cambiando y la educación tiene que hacer posible que las personas dispongan de las actitudes y estrategias para desenvolverse en una sociedad como la actual de forma que puedan resolver de manera inteligente los problemas y conflictos que se les presenten. Los centros educativos van a ser uno de los lugares de encuentro de alumnos y alumnas de diferentes razas, lenguas, culturas y religiones. Por tanto, uno de los objetivos de la educación será favorecer el respeto a la diversidad en un marco de igualdad de derechos (Soriano et al., 2015, p. 5).

Una descripción de una amplia gama de actividades para trabajar la interculturalidad puede verse en M. ÁLVAREZ HNOS, *Cuaderno de actividades. Una propuesta para trabajar la interculturalidad*, Cruz Roja Española, Madrid, 2009.

7. MÉTODO

7.1. Muestra

La muestra está formada por 13 alumnos y 13 alumnas de 2º de la ESO del IES Torre de los Guzmanes de La Algaba (Sevilla).

7.2. Instrumento

Se ha utilizado un instrumento: el cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

7.2.1. Cuestionario de actitudes hacia la diversidad

El cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008) es un instrumento integrado por 25 preguntas que proporcionan información sobre las actitudes del alumnado hacia la diversidad. Estas preguntas tienen 4 cinco de respuesta: “5 totalmente de acuerdo”, “4 muy de acuerdo”, “3 bastante de acuerdo”, “2 algo de acuerdo” y “1 nada de acuerdo”.

Una puntuación de 25-49 significa que el alumno o la alumna presenta actitudes muy negativas. Una puntuación de 50-74 significa que el alumno o la alumna presenta actitudes negativas. Una puntuación de 75-100 significa que el alumno o la alumna presenta actitudes positivas y una puntuación de 101 a 125 significa que el alumno o la alumna presenta actitudes muy positivas.

La escala se aplica de forma individual a cada persona. El tiempo de aplicación oscila entre 15 y 20 minutos.

7.3. Procedimiento

En primer lugar, se informó al IES Torre de los Guzmanes de La Algaba (Sevilla) sobre el Trabajo Fin de Grado a desarrollar, solicitando su aprobación; en segundo lugar, se envió una carta de solicitud de colaboración a los docentes que trabajan en IES citado; en tercer lugar, se pasó el cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008) a un grupo de alumnos y alumnas de 2º de ESO en el mes de marzo de 2019; en cuarto lugar, se procedió al análisis e interpretación de los datos obtenidos. Finalmente, se obtuvieron las conclusiones y se presentaron propuestas para la realización de nuevos Trabajos Fin de Grado.

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008) y un análisis de los mismos.

8.1. Análisis de los datos generales.

En la tabla 1 se muestra la distribución de la muestra por género.

Tabla 1. Datos de distribución del alumnado por género.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alumnas	13	50	50	50
	Alumnos	13	50	50	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

La muestra está compuesta por 26 discentes del IES Torre de los Guzmanes de La Algaba (Sevilla), de los cuales 13 son alumnas (50%) y 13 son alumnos (50%).

En la tabla 2 se observa la distribución del alumnado por edad.

Tabla 2. Datos de distribución del alumnado por edad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	23	88,46	88,46	88,46
	15	1	3,85	3,85	92,31
	16	2	7,79	7,69	100
	Total	26	100,0	100,0	

El rango de edades del alumnado oscila entre los 14 y los 16 años. El 88,46% de los alumnos y alumnas (23 discentes) tiene 14 años, el 3,85% (1 discente) tiene 15 años y el 7,79% (2 discentes) tiene 16 años.

8.2. Análisis de los resultados del cuestionario de actitudes hacia la diversidad

En la tabla 3 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 1 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Las personas que vienen de otros países nos quitan los puestos de trabajo

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	5	38,46%	38,46%	38,46
		Algo de acuerdo	3	23,08%	23,08%	61,54
		Bastante de acuerdo	1	7,69	7,69%	69,23
		Totalmente de acuerdo	4	30,77%	30,77%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	6	46,2%	46,2%	46,2
		Algo de acuerdo	3	23,1%	23,1%	69,2
		Bastante de acuerdo	3	23,1%	23,1%	92,3
		Totalmente de acuerdo	1	7,7%	7,7%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

El 42,30% (11) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “las personas que vienen de otros países nos quitan los puestos de trabajo”, el 23,07% (6) está algo de acuerdo, el 15,38 (4) está bastante de acuerdo y el 19,23% (5) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 4 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 2 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Me gustaría ir a un centro comercial en el que los hombres puedan leer el periódico mientras las mujeres compran

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	11	84,6%	84,6%	84,6
		Algo de acuerdo	1	7,7%	7,7%	92,3
		Totalmente de acuerdo	1	7,7%	7,7%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	12	92,3%	92,3%	92,3
		Bastante de acuerdo	1	7,7%	7,7%	100,0
Total		13	100,0%	100,0%		

El 88,46% (23) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Me gustaría ir a un centro comercial en el que los hombres puedan leer el periódico mientras las mujeres compran”, el 3,84% (1) está algo de acuerdo, el 3,84 (1) está bastante de acuerdo y el 3,84% (1) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 5 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 3 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Aceptaría en mi piso de alquiler a un estudiante de otra cultura (musulmán, gitano, oriental, etc.)

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	1	7,7%	7,7%	7,7
		Algo de acuerdo	3	23,1%	23,1%	30,8
		Bastante de acuerdo	3	23,1%	23,1%	53,8
		Muy de acuerdo	1	7,7%	7,7%	61,5
		Totalmente de acuerdo	5	38,5%	38,5%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	1	7,7%	7,7%	7,7
		Bastante de acuerdo	1	7,7%	7,7%	15,4
		Muy de acuerdo	5	38,5%	38,5%	53,8
		Totalmente de acuerdo	6	46,2%	46,2%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

El 7,69% (2) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Aceptaría en mi piso de alquiler a un estudiante de otra cultura (musulmán, gitano, oriental, etc.), el 11,53% (3) está algo de acuerdo, el 15,38 (4) está bastante de acuerdo, el 23,07 (6) está muy de acuerdo y el 42,30% (11) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 6 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 4 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

La mayoría de mis amigos piensan que las mujeres realizan mejor las tareas del hogar

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	6	46,2%	46,2%	46,2
		Algo de acuerdo	3	23,1%	23,1%	69,2
		Bastante de acuerdo	2	15,4%	15,4%	84,6
		Totalmente de acuerdo	2	15,4%	15,4%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

Continuación tabla 6.

La mayoría de mis amigos piensan que las mujeres realizan mejor las tareas del hogar

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	7	53,8%	53,8%	53,8
		Algo de acuerdo	2	15,4%	15,4%	69,2
		Bastante de acuerdo	1	7,7%	7,7%	76,9
		Muy de acuerdo	2	15,4%	15,4%	92,3
		Totalmente de acuerdo	1	7,7%	7,7%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	

El 50% (13) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “La mayoría de mis amigos piensan que las mujeres realizan mejor las tareas del hogar”, el 19,23% (5) está algo de acuerdo, el 11,53 (3) está bastante de acuerdo, el 7,69 (2) está muy de acuerdo y el 11,53% (3) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 7 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 5 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Existen actividades de ocio distintas para los chicos y para las chicas

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	8	61,5%	61,5%	61,5
		Algo de acuerdo	1	7,7%	7,7%	69,2
		Bastante de acuerdo	3	23,1%	23,1%	92,3
		Totalmente de acuerdo	1	7,7%	7,7%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	10	76,9%	76,9%	76,9
		Algo de acuerdo	2	15,4%	15,4%	92,3
		Muy de acuerdo	1	7,7%	7,7%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

El 69,23% (18) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Existen actividades de ocio distintas para los chicos y para las chicas”, el 11,53% (3) está algo de acuerdo, el 11,53 (3) está bastante de acuerdo, el 3,84 (1) está muy de acuerdo y el 3,84%(1) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 8 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 6 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Quando en clase mandan a hacer grupos intento juntarme con personas del mismo sexo que yo

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	7	53,8%	53,8%	53,8
		Algo de acuerdo	3	23,1%	23,1%	76,9
		Bastante de acuerdo	3	23,1%	23,1%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	53,8
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	7	53,8%	53,8%	
		Algo de acuerdo	3	23,1%	23,1%	76,9
		Bastante de acuerdo	3	23,1%	23,1%	100,0
	Total	13	100,0%	100,0%		

El 53,84% (14) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Cuando en clase mandan a hacer grupos intento juntarme con personas del mismo sexo que yo”, el 23,07% (6) está algo de acuerdo y el 23,07 (6) está bastante de acuerdo.

En la tabla 9 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 7 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Me sentiría incómodo/a en un bar donde la mayoría de personas fueran gitanas

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	8	61,5%	61,5%	61,5
		Algo de acuerdo	4	30,8%	30,8%	92,3
		Bastante de acuerdo	1	7,7%	7,7%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	6	46,2%	46,2%	46,2
		Algo de acuerdo	7	53,8%	53,8%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

El 53,84% (14) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Me sentiría incómodo/a en un bar donde la mayoría de personas fueran gitanas”, el 42,30% (11) está algo de acuerdo y el 3,84 (1) está bastante de acuerdo.

En la tabla 10 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 8 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

**No mantendría una conversación con una persona con discapacidad que se sentara a mi lado
en el autobús**

Género			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	11	84,6	84,6%	84,6
		Algo de acuerdo	2	15,4	15,4%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	13	100,0	100,0%	100,0

El 92,30% (24) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “No mantendría una conversación con una persona con discapacidad que se sentara a mi lado en el autobús” y el 7,69% (2) está algo de acuerdo.

En la tabla 11 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 9 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Mi familia aceptaría que mi pareja no fuera de mi misma cultura

Género			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	1	7,69%	7,69%	7,69
		Algo de acuerdo	2	15,39%	15,39%	23,08
		Totalmente de acuerdo	10	76,92%	76,92%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Bastante de acuerdo	4	30,77%	30,77%	30,77
		Muy de acuerdo	3	23,08%	23,08%	53,85
		Totalmente de acuerdo	6	46,15%	46,15%	100,0
Total			13	100,0%		

El 3,84% (1) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Mi familia aceptaría que mi pareja no fuera de mi misma cultura”, el 7,69% (2) está algo de acuerdo, el 15,38 (4) está bastante de acuerdo, el 11,53 (3) está muy de acuerdo y el 61,53% (16) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 12 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 10 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Si viviera con mi pareja sentimental repartiría las tareas del hogar por igual

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hombre	Valid	Algo de acuerdo	1	7,7%	7,7%
		Bastante de acuerdo	1	7,7%	7,7%
		Totalmente de acuerdo	11	84,6%	84,6%
		Total	13	100,0%	100,0%
Mujer	Valid	Bastante de acuerdo	1	7,7%	7,7%
		Muy de acuerdo	1	7,7%	7,7%
		Totalmente de acuerdo	11	84,6%	84,6%
		Total	13	100,0%	100,0%

El 3,84% (1) del total del alumnado está algo de acuerdo con el ítem que dice: “Si viviera con mi pareja sentimental repartiría las tareas del hogar por igual”, el 7,69 (2) está bastante de acuerdo, el 3,84 (1) está muy de acuerdo y el 84,61% (22) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 13 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 11 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Mis amigos/as se sentirían orgullosos/as si participara en un voluntariado con refugiados e inmigrantes

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	2	15,4%	15,4%
		Algo de acuerdo	1	7,7%	7,7%
		Bastante de acuerdo	2	15,4%	15,4%
		Muy de acuerdo	3	23,1%	23,1%
		Totalmente de acuerdo	5	38,5%	38,5%
		Total	13	100,0%	100,0%
Mujer	Valid	Algo de acuerdo	2	15,4%	15,4%
		Bastante de acuerdo	1	7,7%	7,7%
		Muy de acuerdo	6	46,2%	46,2%
		Totalmente de acuerdo	4	30,8%	30,8%
		Total	13	100,0%	100,0%

El 7,69% (2) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Mis amigos/as se sentirían orgullosos/as si participara en un voluntariado con

refugiados e inmigrantes”, el 11,53% (3) está algo de acuerdo, el 11,53 (3) está bastante de acuerdo, el 34,61 (9) está muy de acuerdo y el 34,61% (9) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 14 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 12 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Hay carreras universitarias más adecuadas para los hombres y otras para las mujeres

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	11	84,6	84,6%	84,6
		Algo de acuerdo	1	7,7	7,7%	92,3
		Bastante de acuerdo	1	7,7	7,7%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	10	76,9	76,9%	76,9
		Algo de acuerdo	1	7,7	7,7%	84,6
		Bastante de acuerdo	2	15,4	15,4%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	

El 80,76% (21) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Hay carreras universitarias más adecuadas para los hombres y otras para las mujeres”, el 7,69% (2) está algo de acuerdo, el 11,53 (3) está bastante de acuerdo.

En la tabla 15 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 13 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Mi grupo de amigos comprenderían que me enamorara de una persona con discapacidad

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	4	30,8%	30,8%	30,8
		Algo de acuerdo	2	15,4%	15,4%	46,2
		Bastante de acuerdo	2	15,4%	15,4%	61,5
		Muy de acuerdo	1	7,7%	7,7%	69,2
		Totalmente de acuerdo	4	30,8%	30,8%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

Continuación tabla 15.

Mi grupo de amigos comprenderían que me enamorara de una persona con discapacidad

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	2	15,4%	15,4%	15,4
		Algo de acuerdo	3	23,1%	23,1%	38,5
		Bastante de acuerdo	3	23,1%	23,1%	61,5
		Muy de acuerdo	1	7,7%	7,7%	69,2
		Totalmente de acuerdo	4	30,8%	30,8%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

El 23,07% (6) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Mi grupo de amigos comprenderían que me enamorara de una persona con discapacidad”, el 19,23% (5) está algo de acuerdo, el 19,23 (5) está bastante de acuerdo, el 7,69 (2) está muy de acuerdo y el 30,76% (8) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 16 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 14 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Me perjudicaría en la nota el tener que hacer un trabajo con un estudiante inmigrante que todavía no habla muy bien mi idioma

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	10	76,9	76,9%	76,9
		Algo de acuerdo	1	7,7	7,7%	84,6
		Bastante de acuerdo	2	15,4	15,4%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	6	46,2	46,2%	46,2
		Algo de acuerdo	3	23,1	23,1%	69,2
		Bastante de acuerdo	1	7,7	7,7%	76,9
		Muy de acuerdo	3	23,1	23,1%	100,0
Total		13	100,0	100,0%		

El 61,53% (16) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Me perjudicaría en la nota el tener que hacer un trabajo con un estudiante inmigrante

que todavía no habla muy bien mi idioma”, el 15,38% (4) está algo de acuerdo, el 11,53 (3) está bastante de acuerdo y el 11,53 (3) está muy de acuerdo.

En la tabla 17 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 15 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Mis padres entenderían que mi hermana quisiera trabajar como peón en construcción

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	1	7,7%	7,7%	7,7
		Algo de acuerdo	3	23,1%	23,1%	30,8
		Bastante de acuerdo	1	7,7%	7,7%	38,5
		Muy de acuerdo	1	7,7%	7,7%	46,2
		Totalmente de acuerdo	7	53,8%	53,8%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	2	15,4%	15,4%	15,4
		Algo de acuerdo	5	38,5%	38,5%	53,8
		Bastante de acuerdo	2	15,4%	15,4%	69,2
		Muy de acuerdo	3	23,1%	23,1%	92,3
		Totalmente de acuerdo	1	7,7%	7,7%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

El 11,53% (3) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Mis padres entenderían que mi hermana quisiera trabajar como peón en construcción”, el 30,76% (8) está algo de acuerdo, el 11,53 (3) está bastante de acuerdo, el 15,38 (4) está muy de acuerdo y el 30,76% (8) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 18 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 16 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Entraría en una discoteca aunque no dejaran entrar a una persona con discapacidad (silla de ruedas, Síndrome de Down, ciego, sordo) de mi grupo de amigos

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	10	76,9%	76,9%	76,9
		Algo de acuerdo	1	7,7%	7,7%	84,6
		Muy de acuerdo	1	7,7%	7,7%	92,3
		Totalmente de acuerdo	1	7,7%	7,7%	100,0

Continuación tabla 18.

Entraría en una discoteca aunque no dejaran entrar a una persona con discapacidad (silla de ruedas, Síndrome de Down, ciego, sordo) de mi grupo de amigos

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Total	13	100,0%	100,0%	
	Nada de acuerdo	11	84,6%	84,6%	84,6
Mujer	Valid Algo de acuerdo	2	15,4%	15,4%	100,0
	Total	13	100,0%	100,0%	

El 80,76% (21) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Entraría en una discoteca aunque no dejaran entrar a una persona con discapacidad (silla de ruedas, Síndrome de Down, ciego, sordo) de mi grupo de amigos”, el 11,53% (3) está algo de acuerdo, 3,84 (1) está muy de acuerdo y el 3,84% (1) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 19 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 17 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Me apuntaría a clases de baile de salón con un/a amigo/a con discapacidad (discapacidad intelectual, ciego, sordo)

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Algo de acuerdo	3	23,1	23,1%	23,1
	Bastante de acuerdo	4	30,8	30,8%	53,8
Hombre	Valid Muy de acuerdo	3	23,1	23,1%	76,9
	Totalmente de acuerdo	3	23,1	23,1%	100,0
	Total	13	100,0	100,0%	
	Bastante de acuerdo	5	38,5	38,5%	38,5
Mujer	Valid Muy de acuerdo	2	15,4	15,4%	53,8
	Totalmente de acuerdo	6	46,2	46,2%	100,0
	Total	13	100,0	100,0%	

El 11,53% (3) del total del alumnado está algo de acuerdo con el ítem que dice: “Me apuntaría a clases de baile de salón con un/a amigo/a con discapacidad (discapacidad intelectual, ciego, sordo)”, el 34,61 (9) está bastante de acuerdo, el 19,23 (5) está muy de acuerdo y el 34,61% (9) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 20 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 18 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Me gustaría ayudar a traducir los apuntes de un/a compañero/a ciego/a durante mis horas de ocio

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	2	15,4%	15,4%	15,4
		Bastante de acuerdo	2	15,4%	15,4%	30,8
		Muy de acuerdo	3	23,1%	23,1%	53,8
		Totalmente de acuerdo	6	46,2%	46,2%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	1	7,7%	7,7%	7,7
		Bastante de acuerdo	1	7,7%	7,7%	15,4
		Muy de acuerdo	1	7,7%	7,7%	23,1
		Totalmente de acuerdo	10	76,9%	76,9%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

El 11,53% (3) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Me gustaría ayudar a traducir los apuntes de un/a compañero/a ciego/a durante mis horas de ocio”, el 11,53 (3) está bastante de acuerdo, el 15,38 (4) está muy de acuerdo y el 61,53% (16) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 21 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 19 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Mis padres no me visitarían si mi piso de estudiantes estuviera en un barrio de gitanos

Género		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	8	61,5%	61,5%	61,5
		Bastante de acuerdo	2	15,4%	15,4%	76,9
		Totalmente de acuerdo	3	23,1%	23,1%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	9	69,23%	69,24%	69,24
		Bastante de acuerdo	2	15,38%	15,38%	84,62
		Totalmente de acuerdo	2	15,38%	15,38%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

El 65,38% (17) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Mis padres no me visitarían si mi piso de estudiantes estuviera en un barrio de gitanos”, el 15,38 (4) está bastante de acuerdo y el 19,23% (5) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 22 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 20 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Las personas con discapacidad deberían estudiar en un aula de educación especial

Género			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	7	53,8%	53,8%	53,8
		Algo de acuerdo	2	15,4%	15,4%	69,2
		Bastante de acuerdo	2	15,4%	15,4%	84,6
		Totalmente de acuerdo	2	15,4%	15,4%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	7	53,84%	53,84%	53,84
		Algo de acuerdo	3	23,08%	23,08%	76,92
		Muy de acuerdo	3	23,08%	23,08%	100,0
		Total	13	100,0%	100,0%	

El 53,84% (14) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Las personas con discapacidad deberían estudiar en un aula de educación especial”, el 19,23 (5) está algo de acuerdo, el 7,69% (2) está bastante de acuerdo, el 7,69, el 11,53 (3) está muy de acuerdo y el 7,69% (2) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 23 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 21 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Mis amigos se incomodarían si les presentara a un/a compañero/ de clase inmigrante

Género			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	10	76,9%	76,9%	76,9
		Algo de acuerdo	1	7,7%	7,7%	84,6
		Bastante de acuerdo	2	15,4%	15,4%	100,0

Continuación tabla 23.

Mis amigos se incomodarían si les presentara a un/a compañero/ de clase inmigrante

Género			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Total			13	100,0%	100,0%	
Nada de acuerdo			11	84,6%	84,6%	84,6
Mujer	Valid	Algo de acuerdo	2	15,4%	15,4%	100,0
Total			13	100,0%	100,0%	

El 80,76% (21) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Mis amigos se incomodarían si les presentara a un/a compañero/ de clase inmigrante”, el 11,53 (3) está algo de acuerdo y el 7,69% (2) está bastante de acuerdo.

En la tabla 24 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 22 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Me gustaría participar como voluntario/a en una asociación que trabajara con personas con discapacidad

Género			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nada de acuerdo			1	7,7%	7,7%	7,7
Algo de acuerdo			3	23,08%	23,08%	30,78
Bastante de acuerdo			3	23,08%	23,08%	53,86
Muy de acuerdo			2	15,38%	15,38%	69,24
Totalmente de acuerdo			4	30,76%	30,76%	100,0
Total			13	100,0%	100,0%	
Algo de acuerdo			1	7,7%	7,7%	7,7
Muy de acuerdo			4	30,8%	30,8%	38,5
Totalmente de acuerdo			8	61,5%	61,5%	100,0
Total			13	100,0%	100,0%	

El 7,69% (2) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Me gustaría participar como voluntario/a en una asociación que trabajara con personas con discapacidad”, el 15,38 (4) está algo de acuerdo, el 11,53% (3) está bastante de acuerdo, el 7,69, el 23,07 (6) está muy de acuerdo y el 46,15% (12) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 25 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 23 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Me incomodaría si en clase se sentara a mi lado un apersona con discapacidad

Género			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	10	76,9	76,9%	76,9
		Algo de acuerdo	3	23,1	23,1%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	12	92,3	92,3%	92,3
		Totalmente de acuerdo	1	7,7	7,7%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	

El 84,61% (22) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Me incomodaría si en clase se sentara a mi lado un apersona con discapacidad”, el 11,53 (3) está algo de acuerdo y el 3,84% (1) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 26 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 24 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Todas las personas musulmanas son racistas

Género			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	12	92,3	92,3%	92,3
		Totalmente de acuerdo	1	7,7	7,7%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	12	92,3	92,3%	92,3
		Bastante de acuerdo	1	7,7	7,7%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	

El 92,30% (24) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Todas las personas musulmanas son racistas”, el 3,84 (1) está bastante de acuerdo y el 3,84% (1) está totalmente de acuerdo.

En la tabla 27 se muestran los estadísticos descriptivos del ítem 25 del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Mis compañeros no querrían que quedáramos para estudiar un examen con una persona con discapacidad

Género			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Hombre	Valid	Nada de acuerdo	9	69,2	69,2%	69,2
		Algo de acuerdo	4	30,8	30,8%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	
Mujer	Valid	Nada de acuerdo	11	84,6	84,6%	84,6
		Algo de acuerdo	2	15,4	15,4%	100,0
		Total	13	100,0	100,0%	

El 76,92% (20) del total del alumnado no está nada de acuerdo con el ítem que dice: “Mis compañeros no querrían que quedáramos para estudiar un examen con una persona con discapacidad” y el 23,07 (6) está algo de acuerdo.

En la tabla 28 se pueden ver los diferentes tipos de actitudes que presentan los alumnos y alumnas hacia la diversidad según su puntuación obtenida en el cuestionario elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Tabla 28. Actitudes de los alumnos y alumnas hacia la diversidad.

Alumnos			Alumnas		
Actitudes	Frecuencia	Porcentaje	Actitudes	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativas (25-49 puntos)	0	0%	Muy negativas (25-49 puntos)	0	0%
Negativas (50-74 puntos)	1	7,69%	Negativas (50-74 puntos)	0	0%

Continuación de la tabla 28

Positivas (75-100 puntos)	3	23,07%	Positivas (75-100 puntos)	2	15,38%
Muy positivas (101-125 puntos)	9	69,23%	Muy positivas (101-125 puntos)	11	84,61%

Fuente: cuestionario pasado al alumnado.

En la tabla 28 se muestra que el 7,69% (1) de los alumnos que han cumplimentado el cuestionario presenta actitudes negativas, el 23,07% (3) actitudes positivas, el 69,23% (9) actitudes muy positivas y ningún alumno (0%) presenta actitudes muy negativas, y que el 15,38% (2) de las alumnas que lo han cumplimentado presenta actitudes positivas, el 84,61% (11) actitudes muy positivas y ninguna alumna (0%) presenta actitudes negativas o muy negativas.

En la tabla 29 se pueden ver los diferentes tipos de actitudes que presentan los discentes hacia la diversidad según su puntuación obtenida en el cuestionario elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

Tabla 29. Actitudes de los discentes hacia la diversidad.

Discentes		
Actitudes	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativas (25-49 puntos)	0	0%
Negativas (50-74 puntos)	1	3,84%
Positivas (75-100 puntos)	5	19,23%
Muy positivas (101-125 puntos)	20	76,92%

Fuente: cuestionario pasado al alumnado.

En la tabla 29 se muestra que el 3,84% (1) de los discentes que han cumplimentado el cuestionario presenta actitudes negativas, el 19,23% (5) actitudes positivas, el 76,92% (20) actitudes muy positivas y ningún discente (0%) presenta actitudes muy negativas.

9. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE LA REALIZACIÓN DE NUEVOS TRABAJOS

9.1. Conclusiones

A partir de los objetivos planteados en este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

a) Fundamentación teórica

1. Educar en la diversidad se fundamenta en la adopción de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje del alumnado en su diversidad.

2. Atender a la diversidad representa un desafío en una sociedad intercultural en la que conviven de diferentes procedencias, nacionalidades, etnias, lenguas y culturas.

3. Una forma de aprender a vivir la diversidad es ponernos en el lugar del otro; comprender sus ideas y su forma de ver las cosas.

4. La educación inclusiva ofrece el mejor ambiente y las mejores posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas. Además, este tipo de educación contribuye al desarrollo de una sociedad más justa, inclusiva e igualitaria.

b) Análisis de resultados

El 7,69% (1) de los alumnos presenta actitudes negativas, el 23,07% (3) actitudes positivas, el 69,23% (9) actitudes muy positivas y ningún alumno (0%) presenta actitudes muy negativas. Esto nos permite llegar a la conclusión de que la mayoría de los alumnos presenta actitudes muy positivas hacia la diversidad.

El 15,38% (2) de las alumnas presenta actitudes positivas, el 84,61% (11) actitudes muy positivas y ninguna alumna (0%) presenta actitudes negativas o muy negativas. Esto nos permite llegar a la conclusión de que la mayoría de las alumnas presenta actitudes muy positivas hacia la diversidad.

El 3,84% (1) del alumnado presenta actitudes negativas, el 19,23% (3) actitudes positivas, el 76,92% (20) actitudes muy positivas y ningún alumno o alumna (0%) presenta actitudes muy negativas. Esto nos permite llegar a la conclusión de que la mayoría del alumnado presenta actitudes muy positivas hacia la diversidad.

9.2. Limitaciones

- El número del tamaño de la muestra no es lo suficiente grande como para considerar que los resultados obtenidos son extrapolables y generalizables.
- El carácter no aleatorio de la muestra.

9.3. Propuestas para la realización de nuevos trabajos

Los futuros Trabajos Fin de Grado que se proponen son las siguientes:

1. Realizar un trabajo con el objetivo de conocer las actitudes del profesorado de secundaria ante el alumnado con necesidades educativas especiales y ante la integración, así como establecer posibles parámetros que fundamenten tales actitudes, utilizando como instrumento un cuestionario similar al empleado por Mula et al. (2002).
2. Realizar un trabajo con el propósito de analizar el estado en que se encuentra la educación intercultural que el centro ofrece a su alumnado, utilizando como instrumento el cuestionario para evaluar la educación intercultural en el centro (Blasco, Bueno y Torregrosa, 2004).

10. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, M.^a T. (Coordra.) (2010). *Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. Lo que sucede en las escuelas. Informe de investigación*. Madrid: Ministerio de Educación. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Alonso, M.^a J., Navarro, R. y Vicente, L. (2008). Actitudes hacia la diversidad en estudiantes universitarios. *Fòrum de Recerca*, 13, 476-491.
- Álvarez, M. (2009). *Cuaderno de actividades. Una propuesta para trabajar la interculturalidad*. Madrid: Cruz Roja Española.
- Archilla, M., Gutiérrez, J. I. y Archilla, I. (2008). Actitudes y participación de los colectivos en la educación sexual. En E. Soriano y A. J. González (Coords.). *Ciudadanía, democracia y participación* (pp. 242-251). Almería. Editorial Universidad de Almería.
- Arroyo, M.^a J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6 (2), 144-159.
- Artavia, C. y Fallas, M. A. (2012). Orientación y diversidad: Por una educación valiosa para todos y todas. *Revista Electrónica Educare*, 16 (Especial), 47-52.
Consultado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/view/418>
- Barabas, A. M. (2014). Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios.

Configurações [En línea], 14, 1-14. Consultado de <https://journals.openedition.org/configuracoes/2219>

Bernabé, M.^a M. (2013). Propuesta formativa intercultural para el docente musical. *Educatio Siglo XXI*, 31 (2), 297-322.

Blasco, J. L., Bueno, V. Torregrosa, D. (2004). *Educación intercultural. Propuestas para la tutoría*. Valencia: Generalidad Valenciana.

Cangelosi, D. (2006). La integración escolar del niño discapacitado visual. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Caparrós, E. (2017). Diversidad cultural y educación: una apuesta para la mejora de la formación docente. En A. Palomares (coord.^a). *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica* (pp. 254-266). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Elizondo, C. (2017). Educación inclusiva. Un paradigma Transformador. *Pedagogías de la inclusión. Fórum Aragón*, 22, 28-31.

Hirmas, C. (2008). *Educación y diversidad cultural. Lecciones aprendidas desde la práctica innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO.

Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Médica Panamericana.

Horizontal (2019). *Informe de gestión 2018*. Consultado de <http://h-orizontal.org/wp-content/uploads/2019/03/1.-Informe-de-Gestion-2019.pdf>

- López, M.^a C. y Fernández, A. (1996). Educación antirracista. Algunas propuestas para su incorporación a proyectos educativos. En A. Sánchez, F. Jiménez y T. Valenzuela (Eds.). *Ciudades contra el racismo: Granada, ciudad integradora, reflexiones, fichas didácticas y bibliografía para educar en la solidaridad y en la lucha contra el racismo y la xenofobia* (pp. 101-110). Granada: IMFE.
- Lorena, M.^a (2011). *El impacto de la diversidad socio-cultural en la escuela primaria desde la perspectiva del docente: perfil psico-social y (re)construcción de significados* (Tesis Doctoral). Universidad del País Vasco, Donostia-San Sebastián.
- Loubet, R. (2008). Educación intercultural, población infantil migrante y entornos virtuales: una propuesta de formación docente. En A. Morales y R. I. Alvarado (Comp.). *La Facultad de Ciencias Sociales en la reflexión teórica: perspectivas sobre desarrollo regional y educación* (103-122). México: UAS, Sinaloa.
- Maioli, E. (2016). Diversidad cultural y educación. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*. Año XVII. Vol. 29, 133-137.
- Martín, M. J. (2004). *Violencia juvenil exogrupal. Hacia la construcción de un modelo causal*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación.
- Mula, A., Alaminos, A., Navas, L., Torregrosa, G., Sabroso, A., López-Cano, D., Mora, M. J., Sánchez, J. L., Panera, I. y Santacreu, O. (2002). *Incidencia de las actitudes y expectativas de alumnos y profesores sobre el desarrollo del programa de integración*. Alicante: Universidad de Alicante.

- Osuna, C. y Del Olmo, M. (2019). El racismo oculto. Sobre la complicidad involuntaria en el mecanismo racista. *Convives*, 25, 16-23.
- Ramírez, M.^a M. (2005). El desafío de la diversidad: el pluralismo cultural como compromiso político. *Comunicación*, 3, 265- 278.
- Real Academia Española (2018). *Diccionario de la lengua española* (23^a ed.). Madrid: Espasa-Calpe.
- Sánchez, D. (21 de mayo de 2018). Entrevista a Marta Medina. Doctora en Pedagogía. Consultado de <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/05/21/la-educacion-inclusiva-aporta-mas-a-persona-sin-discapacidad-que-a-quienes-la-tienen/>
- Sánchez, S. (2013). Las manifestaciones de la diversidad cultural y su utilización educativa. En J. L. López (Coord.). *Diversidad cultural y educación intercultural* (pp. 55-71). Melilla: SATE-STE y GEEPP Ediciones.
- Soriano, E. et al. (2015). *La educación intercultural en Andalucía*. Sevilla: Consejería de Justicia e Interior (Andalucía).
- UNESCO (2001). *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*. Paris: UNESCO. Consultado de http://www.congreso.es/docu/docum/ddocum/dosieres/sleg/legislatura_10/spl_70/pdfs/30.pdf, pp. 1-6.
- UNESCO (2005). *Convención Sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. París: UNESCO.

11. ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de permiso a la dirección y profesorado del centro para pasar un cuestionario de actitudes hacia la diversidad al alumnado de segundo curso de 2º de la ESO del IES Torre de los Guzmanes de La Algaba (Sevilla).

Me dirijo a ustedes a fin de solicitar su colaboración en la cumplimentación del cuestionario de actitudes hacia la diversidad elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (2008).

El cuestionario de actitudes hacia la diversidad se puede cumplimentar de forma autoadministrada en aproximadamente unos 15 ó 20 minutos. Está constituido por 25 ítems que incluyen preguntas sobre las actitudes hacia la diversidad. La finalidad de este cuestionario es determinar las actitudes del alumnado hacia la diversidad. Una puntuación de 25-49 significa que el alumno o la alumna presenta actitudes muy negativas. Una puntuación de 50-74 significa que el alumno o la alumna presenta actitudes negativas. Una puntuación de 75-100 significa que el alumno o la alumna presenta actitudes positivas y una puntuación de 101 a 125 significa que el alumno o la alumna presenta actitudes muy positivas.

Para computar las respuestas de cada pregunta se utiliza un sistema de puntuación tipo Likert con cinco niveles: 5= totalmente de acuerdo; 4 = muy de acuerdo; 3= bastante de acuerdo; 2 = algo de acuerdo; y 1 = nada de acuerdo.

Necesito la información para elaborar el Trabajo Fin de Grado sobre la actitud del alumnado de segundo de educación secundaria obligatoria hacia la diversidad

Muchas gracias por su colaboración.

Atentamente:

Paula Machado Padilla

Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Dirección: Calle Pirotecnia, 19, 41013 Sevilla

Teléfono: 954 55 17 00

Provincia: Sevilla.

Anexo 2. Cuestionario de actitudes hacia la diversidad

Para conocer las actitudes de los estudiantes de secundaria acerca de la diversidad, se presenta a continuación un cuestionario compuesto por 25 ítems.

Por favor, léalos atentamente y señale el valor que más se ajuste a su forma de pensar; siendo 1 nada de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 bastante de acuerdo, 4 muy de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Instrucciones

Es importante que conteste a las preguntas teniendo en cuenta que:

- No existen respuestas buenas o malas, cada opción indica simplemente una forma diferente de pensar.
- Conteste a todas las preguntas.
- En caso de duda entre varias opciones, señale aquella que se acerque más a su forma de pensar.
- Lea con atención cada pregunta, pero no se detenga demasiado en señalar su respuesta.
- Conteste con sinceridad. El cuestionario es totalmente confidencial y anónimo.

Datos estadísticos generales

1. Centro: _____
2. Curso: _____
3. Grupo: _____
4. Fecha de nacimiento (día/mes/año): _____
5. Edad (número de años que tienes): _____
6. Género (señale con una x el que corresponda):
 - Mujer
 - Hombre
7. Fecha de realización del cuestionario (día/mes/año): _____

Cuestionario de actitudes hacia la diversidad

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1. Las personas que vienen de otros países nos quitan los puestos de trabajo	1	2	3	4	5
2. Me gustaría ir a un centro comercial en el que los hombres puedan leer el periódico mientras las mujeres compran	1	2	3	4	5
3. Aceptaría en mi piso de alquiler a un estudiante de otra cultura (musulmán, gitano, oriental.)	1	2	3	4	5
4. La mayoría de mis amigos piensan que las mujeres realizan mejor las tareas del hogar	1	2	3	4	5
5. Existen actividades de ocio distintas para los chicos y para las chicas	1	2	3	4	5
6. Cuando en clase mandan a hacer grupos intento juntarme con personas del mismo sexo que yo	1	2	3	4	5
7. Me sentiría incomodo/a en un bar donde la mayoría de personas fueran gitanas	1	2	3	4	5
8. No mantendría una conversación con una persona con discapacidad que se sentara a mi lado en el autobús	1	2	3	4	5
9. Mi familia aceptaría que mi pareja no fuera de mi misma cultura	1	2	3	4	5
10. Si viviera con mi pareja sentimental repartiría las tareas del hogar por igual	1	2	3	4	5
11. Mis amigos/as se sentirían orgullosos/as si participara en un voluntariado con refugiados e inmigrantes	1	2	3	4	5
12. Hay carreras universitarias más adecuadas para los hombres y otras para las mujeres	1	2	3	4	5
13. Mi grupo de amigos comprenderían que me enamorara de una persona con discapacidad	1	2	3	4	5
14. Me perjudicaría en la nota el tener que hacer un trabajo con un estudiante inmigrante que todavía no habla muy bien mi idioma	1	2	3	4	5
15. Mis padres entenderían que mi hermana quisiera trabajar como peón en construcción	1	2	3	4	5
16. Entraría en una discoteca aunque no dejaran entrar a una persona con discapacidad (silla de ruedas, Síndrome de Down, ciego, sordo) de mi grupo de amigos	1	2	3	4	5
17. Me apuntaría a clases de baile de salón con un/a amigo/a con discapacidad (discapacidad intelectual, ciego, sordo)	1	2	3	4	5
18. Me gustaría ayudar a traducir los apuntes de un/a compañero/a ciego/a durante mis horas de ocio	1	2	3	4	5
19. Mis padres no me visitarían si mi piso de estudiantes estuviera en un barrio de gitanos	1	2	3	4	5
20. Las personas con discapacidad deberían estudiar en un aula	1	2	3	4	5

de educación especial					
21. Mis amigos se incomodarían si les presentara a un/a compañero/ de clase inmigrante	1	2	3	4	5
22. Me gustaría participar como voluntario/a en una asociación que trabajara con personas con discapacidad	1	2	3	4	5
23. Me incomodaría si en clase se sentara a mi lado un a persona con discapacidad	1	2	3	4	5
24. Todas las personas musulmanas son racistas	1	2	3	4	5
25. Mis compañeros no querrían que quedáramos para estudiar un examen con una persona con discapacidad	1	2	3	4	5

Fuente: Alonso, M^a. J., Navarro, R. y Vicente, L. (2008). Actitudes hacia la diversidad en estudiantes universitarios. *Fòrum de Recerca*, 13, 476-491, pp. 490-491. Se han modificado algunos ítems para facilitar la comprensión del cuestionario.

Interpretación de resultados

Para interpretar sus resultados solo deberá sumar el valor dado en cada ítem, teniendo en cuenta que tendrá que transformar los ítems número 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 16, 19, 20, 21,23, 24 y 25 de la siguiente forma:

Si el ítem vale:	La transformación será:
5	1
4	2
3	3
2	4
1	5

Una vez transformados los ítems, se sumarán todos los valores de forma normal, y en función de la puntuación obtenida, se muestra a continuación la representación de los resultados:

ACTITUDES	PUNTUACIONES
Muy negativas	25-49 puntos
Negativas	50-74 puntos
Positivas	75-100 puntos
Muy positivas	101-125 puntos