

UNA
AVENTURA
EN
COMPañIA
ANIMAL

Ángela Núñez Pérez

Alberto Domínguez Rojas

Arancha González González

Natalia Navarro González

ÍNDICE

1. Identificación.....	3
2. Objetivos.....	4
3. Competencias.....	6
4. Contenidos.....	9
5. Metodología.....	27
6. Actividades.....	65
7. Evaluación.....	92
8. Anexos.....	96

1. Identificación

- ❖ **Título:** Una aventura en compañía animal.
- ❖ **Tema:** Los animales vertebrados.
- ❖ **Destinatarios:**
 - **Edad:** 8 – 9 años
 - **Ciclo:** 2^{do} ciclo
 - **Etapas:** Educación Primaria
- ❖ **Momento de la aplicación:**
 - **Trimestre:** Segundo
 - **Mes:** Marzo
 - **Semana:** 1 de Marzo a 15 de Marzo.
- ❖ **Duración:** 2 semanas.

2. Objetivos

2.1. Objetivos Generales de Etapa

- 1) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- 2) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- 3) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

2.2. Objetivos Específicos de Área

La enseñanza del Conocimiento del medio natural, social y cultural en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
2. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
3. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
4. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida.

2.3. Objetivos Didácticos Educativos

1. Reflexionar sobre los tipos de animales.
2. Dominar la clasificación de los animales vertebrados.

- 3.** Conocer los diferentes tipos de nutrición y reproducción relacionándolos con los tipos de animales.
- 4.** Aplicar todos los conocimientos aportados durante las sesiones en la última práctica del temario (visita al zoo).

3. Competencias

En esta unidad didáctica se desarrollará y se pondrán en práctica las siguientes competencias básicas:

a) Competencia lingüística:

1. Escuchar, exponer y conversar.
 - 1.1. La utilización de reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones de comunicación.
2. Escribir
 - 2.1. Ejercer acciones que supongan una correcta escritura y composición de textos.
 - 2.2. Ejercer acciones que permitan los distintos tipos de texto con intenciones creativas.
 - 2.3. Desarrollar habilidades de procesamiento de la información.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

1. Medio ambiente.
 - 1.1. Identificar y establecer la importancia de la conservación de los recursos y la diversidad natural.
 - 1.2. Comprender cómo interactúan los seres vivos entre ellos y con el medio.
 - 1.3. Valorar la función del hombre en la naturaleza.

c) Competencia digital:

1. Uso de internet.
 - 1.4. Iniciación al trabajo en entornos colaborativos.

d) Aprender a aprender:

1. Conciencia de las propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas.
 - 1.1. Ser consciente de lo que se sabe y de lo que se puede aprender.
 - 1.2. Ser consciente de cómo se aprende teniendo en cuenta las capacidades que entran en juego (concentración, memoria, atención, análisis, comprensión, interpretación...).
 - 1.3. Ser consciente de cómo se gestiona el aprendizaje, considerando las distintas estrategias y técnicas de:
 - Estudio.
 - Observación y registro.
 - Trabajo cooperativo.
 - Trabajo por proyectos.
 - Planificación y organización de actividades.
2. Disposición de un sentimiento de competencia personal

- 2.1. Motivación.
- 2.2. Confianza en uno mismo.
- 2.3. Gusto por aprender.
- 2.4. Plantear metas alcanzables y cumplirlas, aumentando los objetivos del aprendizaje.
- 2.5. Autoevaluarse y autorregularse.

e) Competencias sociales y cívicas:

1. Habilidades sociales y de autonomía.
 - 1.1. Saber escuchar y dialogar.
 - 1.2. Imprimir un valor positivo a las relaciones con los demás.
 - 1.3. Reconocer con una actitud positiva las características del entorno en el que se vive (naturaleza, arte, cultura...).
 - 1.4. Adquirir el hábito de trabajar de forma autónoma y prevenir y solucionar problemas cotidianos.
 - 1.5. Aprender a trabajar en equipo y a tomar decisiones.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

1. Cualidades y habilidades personales.
 - 1.1. Creatividad.
 - 1.2. Autocrítica
2. Cualidades y habilidades sociales.
 - 2.1. Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

g) Conciencia y expresiones culturales.

4. Contenidos

4.1 Tabla de contenidos:

Secundarios	Estructurantes	Contenidos					Escalera	Competencias
		Tipo de contenidos (naturaleza)		Conocimiento (origen)		Escalones intermedios		
a)	Características de los animales vertebrados	Conceptual	Conoce los animales vertebrados.	Inicial	Concepción única de mamíferos como animales vertebrados. Peces, anfibios y reptiles mayor dificultad de reconocimiento.	Concepto de animal.	E S C A L E R A	- Competencia digital. - Aprender a aprender. - Conciencia y expresiones culturales.
						Concepto de animal vertebrado		
						Tipos de animales vertebrados.		
				Científico	Los animales vertebrados tienen columna vertebral (mamíferos, reptiles, anfibios, peces y aves).	Conocer la característica principal que lo diferencian de los invertebrados.	C O N C E P T U A L	- Sentido de la iniciática y espíritu emprendedor. - Competencias sociales y cívicas.
Definición de columna vertebral.								
						Localizar la columna vertebral en los diferentes tipos de vertebrados.		
					Escolar	Los animales vertebrados tienen cabeza, tronco y extremidades. En el tronco se encuentra la columna vertebral.		
				Inicial		Entienden que la mayoría tienen pelo, cuatro patas y cola.	Reconocer a vertebrados con pelos, patas y cola.	E S C A L E R A
Conocer otros vertebrados con una o varias características anteriores.								

Unidad Didáctica

				Científico	Las características de los animales vertebrados cambian en función del tipo de vertebrado.	<p>Conocer las características corporales principales que posee cada tipo de vertebrado. Y razonar algunas diferencias.</p> <p>Los diferentes hábitats terrestres influyen en las características de cada tipo de vertebrado.</p> <p>Clasificar principales hábitats y las características más destacadas de cada tipo de vertebrado que habita en él.</p>	P R O C E D I M E N T A L		
			Escolar	Para detallar las características de cada uno usaremos ejemplos.	Relacionar los diferentes tipos de vertebrados con su hábitat y sus características.				
Actitudinal	Toma conciencia de animales vertebrados en peligro de extinción.		Inicial	Los niños tomarían como referencia mamíferos como el lince, el oso panda...	<p>Hay un mayor conocimiento sobre los mamíferos.</p> <p>Señalar los mamíferos más conocidos en peligro de extinción.</p>	<p>También hay animales vertebrados en peligro de extinción más allá de los mamíferos.</p> <p>Aves como el águila imperial ibérica.</p> <p>Anfibios y reptiles como el <u>ferreret</u> y el cocodrilo cubano.</p> <p>Peces como el atún.</p>	E S C A L E R A A C T I T U D I N A L		
			Científico	Por cada tipo de animal vertebrado hay animales en peligro de extinción.					
			Escolar	Causas y consecuencias de los animales en peligro de extinción.	Tomar conciencia de por qué hay animales en peligro de extinción y lo que provoca esto.				
b) Mamíferos	Conceptual	Conoce los tipos de nutrición que se dan.	Inicial	Piensen que los mamíferos son carnívoros principalmente. Aunque también saben que algunos son herbívoros. Y muy pocos conocen los omnívoros.	<p>Concepto de carnívoro.</p> <p>Concepto de herbívoro.</p> <p>Concepto de omnívoro.</p>	<p>Alimentación de los mamíferos en el hábitat terrestre.</p> <p>Alimentación de los mamíferos acuáticos.</p> <p>Alimentación de los mamíferos aéreos.</p>	E S C A L E R A C O N C E P T U A L	- Aprender a aprender.	
			Científico	Saben que los mamíferos pueden ser carnívoros, herbívoros y omnívoros. Además de conocer los diferentes hábitats en los que se encuentran los mamíferos: tierra, aire y agua.					- Conciencia y expresiones culturales.
									- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
									- Competencias sociales y cívicas.

Unidad Didáctica

	Procedimental	Representa las partes de un mamífero.	Escolar	Reconocen todo lo anterior. Añadiendo la característica básica que posee un mamífero respecto a la nutrición.	Reconocer los tipos de nutrición que se dan en los mamíferos y los diferentes hábitats. Añadiendo que los mamíferos se alimentan de la leche de la madre al nacer.	E S C A L E R A		
			Inicial	Saben que tienen patas, cola (o rabo), pelo, orejas, cabeza y tronco.	Diferencian cabeza, patas, cuerpo y cola.		P R O C E D I M E N T A L	
					Concepción de tronco (como cuerpo).			
					Conocer otros mamíferos no terrestres.			
			Científico	Saber que hay mamíferos acuáticos y "aéreos", y las partes principales de su cuerpo.	Diferenciación entre animales mamíferos de otros hábitats.			
					Partes de los mamíferos acuáticos.			
	Partes del cuerpo de mamíferos aéreos.							
	Escolar	Detalla las partes de distintos mamíferos.	Investigar sobre cómo los mamíferos pueden encontrarse los tres diferentes hábitats.					
	Actitudinal	Toma conciencia de su reproducción.	Inicial	Creer que el progenitor se forma a partir de una semilla que se encuentra en el interior de la madre.	Conocimiento de reproducción.	E S C A L E R A		
			Científico	Son animales vivíparos (el embrión se desarrolla dentro del cuerpo de la madre).	Concepto de vivíparo.			
			Escolar	Discriminar entre ovíparo, vivíparo y ovovivíparo.	Diferencia entre los nacimientos que se dan en animales. Añadiendo el conocimiento de algunos ejemplos de estos.		A C T I T U D I N A L	
	c)	Aves	Conceptual	Conoce las aves	Inicial	Concepción de las aves como animales voladores.	Son animales de sangre caliente.	E S C A L E R A
Sus extremidades anteriores están transformadas en alas.								
Sus huesos están adaptados para volar.								
Huesos soldados y esternón quillado.								
Científico					Todas las aves tienen pico y sirven para distintos usos. Tipos de alimentación.	Los tipos de pico más comunes.	C O N C E P T U A L	
						Carnívoras, herbívoras y omnívoras.		
						Picos según la alimentación.		
						Sistema de digestión. Bucho y Molleja.		
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender. - Conciencia y expresiones culturales. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencias sociales y cívicas. 								

Unidad Didáctica

			Escolar	Las aves están constituidas por cabeza, plumas, pico y cola.	Cada parte del cuerpo del ave tiene una función determinada.	
Procedimental	Observa las características de las aves		Inicial	Concepción de las aves como animales ovíparos, basándose en el ejemplo de los huevos de gallina.	Concepción de que las aves, aunque tengan reproducción sexual ponen huevos.	E S C A L E R A P R O C E D I M E N T A L
					Las aves son animales ovíparos. Definición.	
			Científico	La reproducción en las aves.	La reproducción en las aves es sexual.	
					No poseen órganos copuladores. Cloacas.	
Escolar	Para entrar más en la materia, distinguir los tipos de huevos.	Según el hábitat de las aves los huevos serán de distinta tonalidad y tamaño.				
Actitudinal	Importancia de tomar conciencia sobre las especies en peligro de extinción.		Inicial	Enumerar cuales creen que son las aves en peligro de extinción.	Concepción de peligro de extinción.	E S C A L E R A A C T I T U D I N A L
					Lista con las aves en peligro de extinción.	
			Científico	Las aves en mayor riesgo.	Las aves en mayor peligro de extinción.	
					Localización de las aves en mayor peligro de extinción.	
Escolar	Causas y consecuencias de las aves en peligro de extinción.	Eliminación de los hábitats naturales. Caza furtiva.				
d) Reptiles	Conceptual	Identificar los animales reptiles.	Inicial	Reconocen a la serpiente como reptil, sin embargo, encuentran mayor dificultad para el cocodrilo, camaleón, tortuga...	Concepto de reptil.	E S C A L E R A C O N C E P T U A L
					Reconoce solo a la serpiente como un reptil.	
					Incluye, además, a las tortugas.	
					Reconoce la diversidad de reptiles (serpientes, tortugas, cocodrilos y camaleones).	
Científico	Hay cuatro tipos de reptiles: saurios (lagartos, camaleones, iguanas), quelonios (tortugas), ofidios (serpientes) y crocodilianos (cocodrilos y camaleones).	Reconoce los cuatro tipos de reptiles (saurios, quelonios, ofidios y crocodilianos).	- Aprender a aprender.			
		Reproducción ovípara, aunque en algunos casos vivípara, con fecundación interna.	- Conciencia y expresiones culturales.			
		Respiración pulmonar y circulación sanguínea doble e incompleta.	- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.			
						- Competencias sociales y cívicas.

Unidad Didáctica

					Piel gruesa protegida por una capa córnea protectora de escamas.	E S C A L E R A
				Escolar	Saber que los principales reptiles serían lagartos, camaleones, iguanas, tortugas, serpientes y cocodrilos. Tienen el cuerpo cubierto de escamas. Reproducción ovípara. Respiración pulmonar (independencia del medio acuático).	
	Procedimental	Elaborar una historia de la vida de un reptil.	Inicial	No entienden que tengan respiración pulmonar al pasar tanto tiempo en el agua. Además, puede llegar a confusión con su reproducción ovípara.	Los reptiles nacen de la madre tal y como son, pero con menor tamaño (al adulto), Y pasan el tiempo en tierra.	E S C A L E R A
					Los reptiles nacen del huevo y habitan en el medio terrestre.	
				Científico	Los reptiles nacen del huevo (reproducción ovípara, aunque hay excepciones de reproducción vivípara), viven parte del tiempo tanto en tierra como en agua, presentando una independencia del medio acuático y tienen respiración pulmonar.	P R O C E D I M E N T A L
					Realizan fecundación interna, a través de la presencia de un órgano copulador (hemipene).	
					Depositan sus huevos en el suelo húmedo. Cuando nacen son capaces de valerse por sí mismos y su alimentación en la mayoría es carnívora.	
				Escolar	Deben conocer que nacen del huevo y que hay algunos que pueden estar tanto en medio acuático como terrestre, pero que presentan respiración pulmonar porque están adaptados a la vida terrestre. Además, saber que se pueden desplazar tanto con sus extremidades o reptando como en el caso de las serpientes.	E S C A L E R A
					El macho y la hembra se reproducen y la hembra concretamente pone los huevos.	
	Actitudinal	Interés por la conservación de la biodiversidad en la Tierra.	Inicial	Los alumnos a veces no son conscientes de la importancia de la existencia de la biodiversidad en la Tierra.	Conocen la existencia de la diversidad de los seres vivos.	E S C A L E R A
					Relacionan los seres vivos a un hábitat.	

Unidad Didáctica

			Científico	La conservación y el uso sostenible de la biodiversidad son elementos clave para avanzar hacia un modelo de economía verde y un desarrollo sostenible.	Concepto de biodiversidad.	A C T I V I D A D E S	
					Conservación de la biodiversidad.		
					Modelo de economía verde.		
					Concepto de desarrollo sostenible.		
			Escolar	La diversidad de los distintos tipos de animales en la Tierra es esencial, cada uno de los seres vivos que habita en nuestro planeta tiene un papel (directo o indirecto) en el mantenimiento del equilibrio de los ecosistemas.	Existencia de la diversidad animal. Concepto de biodiversidad y ecosistema. Importancia de la conservación de la biodiversidad.		
e)	Anfibios	Conceptual	Reconoce las características propias de un anfibio.	Inicial	Suele haber confusión entre la distinción de las características de un reptil con la de un anfibio.	E S C A L E R A	- Aprender a aprender. - Conciencia y expresiones culturales. - Sentido de la iniciática y espíritu emprendedor. - Competencias sociales y cívicas.
					Existencia de piel húmeda.		
					Respiración cutánea.		
				Científico	Su reproducción es ovípara, presentan metamorfosis. Tienen una respiración tanto branquial, pulmonar y cutánea. Tienen la piel desnuda. Podemos distinguir dos grupos, anuros y urodelos.	Reproducción ovípara y presencia de metamorfosis.	
					Respiración branquial, pulmonar y cutánea.		
					Dos grupos diferentes: anuros (sin cola) y urodelos (con cola).		
Escolar	Su principal característica es que presenta distintas fases a lo largo de su vida. A simple vista, vemos su piel desnuda peculiar y por la cual puede respirar.	Presenta fases a lo largo de su vida y respiración a través de su piel húmeda. Conocer ejemplos como la rana, la salamandra o el tritón.					

Unidad Didáctica

	Procedimental	Compone las distintas fases del ciclo de una rana.	Inicial	Conciben al renacuajo como otra clase de anfibio y le es difícil asociar con una etapa.	Nacen del huevo (reproducción ovípara).	E S C A L E R A
					Relación del renacuajo con la rana.	
					Concepto de renacuajo (larva de un anfibio).	
					Transformaciones del renacuajo hasta llegar a ser una rana adulta.	
			Científico	Al final de la etapa de renacuajo, las ranas experimentan una metamorfosis en la que sus cuerpos hacen una transición en la forma adulta.	El huevo se forma por fecundación externa en el agua.	P R O C E D I M E N T A L
					Concepto de metamorfosis.	
					Distintas fases hasta llegar a ser una rana.	
			Escolar	Nacen del huevo en forma de renacuajo, y tras una serie de cambios se convierten en ranas adultas.	Reproducción ovípara. Nacen como renacuajos con cola para moverse por el agua. Se va transformando en un animal terrestre y pierde la cola.	
			Actitudinal	Descubre y conoce las peculiaridades de los anfibios.	Inicial	Desconocen que los anfibios viven en tierra mientras que sus crías se desarrollan en el agua.
Conocen que las crías precisan del medio acuático para vivir.						
Saben que cuando son adultos no necesitan medio acuático.						
Científico	Están ligados al medio acuático para su reproducción.	Fecundación externa en el agua.			A C T I T U D I N A L	
		Las larvas nacen del huevo y están preparadas para vivir en un medio acuático.				
		Tras las transformaciones el anfibio adulto está preparado para la vida terrestre.				

Unidad Didáctica

				Escolar	Las crías de los anfibios necesitan de un medio acuático y conforme van evolucionando a adultos tienen a independizarse de él.	Apreciación de las características de los anfibios. Concienciación sobre los diversos hábitats de los anfibios.		
f)	Peces	Conceptual	Analiza el cuerpo de un pez.	Inicial	Los niños piensan que las partes más importantes son las aletas y la cola para nadar.	Concepto de las partes (Cola y aletas)	E S C A L E R A C O N C E P T U A L	- Competen-cia lingüística. - Aprender a aprender. - Conciencia y expresiones culturales. - Sentido de la iniciática y espíritu emprendedor. - Competen-cias sociales y cívicas.
						Saber ubicar en el cuerpo las partes.		
				Científico	Los peces tienen aletas y colas, y otras partes tan importantes como las escamas y las branquias.	Concepto de las partes nuevas (escamas y branquias)		
						Saber ubicarlas en el cuerpo del pez.		
						Comparar las partes (unas más visibles que otras).		
				Escolar	Conocer la función de cada parte de un pez.	Interrelación entre todas las funciones.		
	Procedimental	Experimenta la vida de un pez.	Inicial	Los niños creen que su única actividad es nadar.	Conocer el hábitat de estos animales.	E S C A L E R A		
					Conocer que pueden vivir tanto en agua salada como dulce.			
					Reconocer algunos ejemplos de agua dulce y salada.			
			Científico	No solo nadan, se alimentan, respiran y se reproducen.	Su alimentación puede ser carnívora, herbívora u omnívora.	P R O C E D I M E N T A L		
Los carnívoros se alimentan de cangrejos, gambas, entre otros seres invertebrados, y de otros peces de menos tamaño.								
Los herbívoros se alimentan de algas principalmente.								
Los omnívoros tienen una diete en la que								

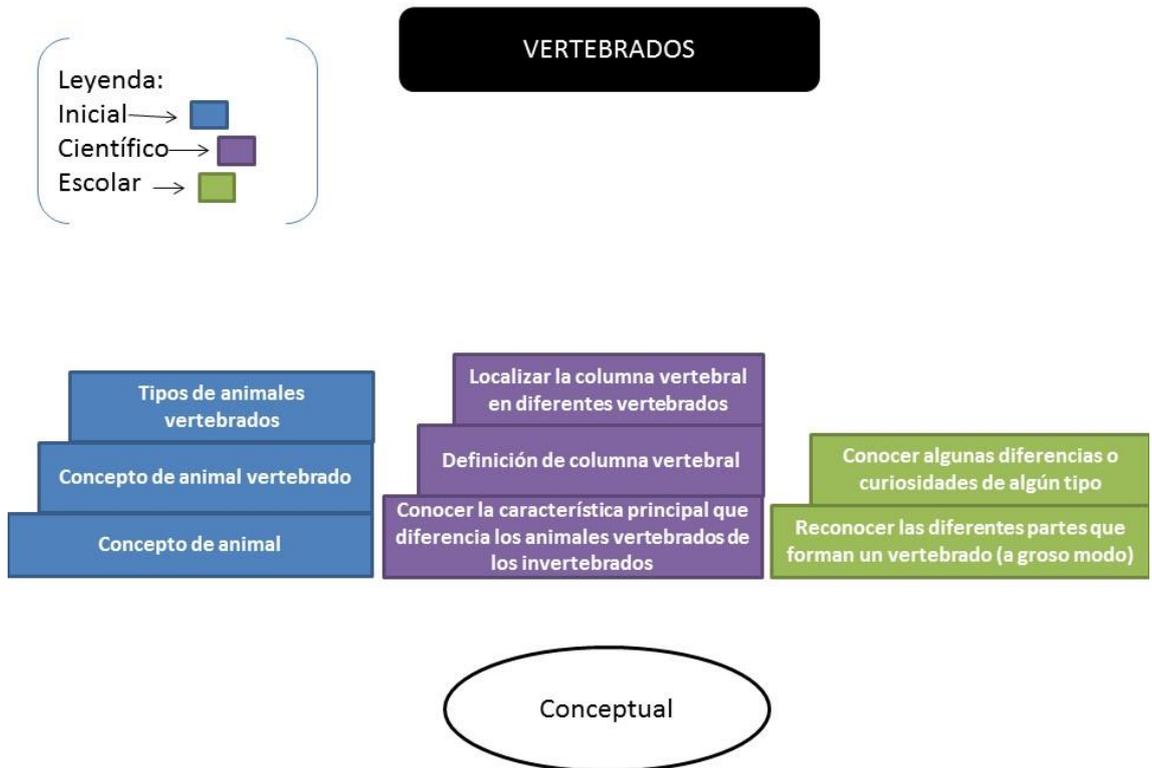
Unidad Didáctica

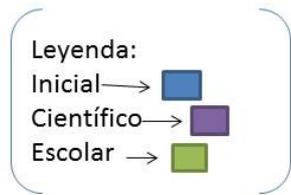
					incluyen sustancias de herbívoros y carnívoros.	E S C A L E R A A C T I T U D I N A L		
					Principalmente toman la comida a través del orificio que encontramos en su cabeza, la boca.			
					También algunas especies, denominadas filtradoras, toman agua por las branquias y de la misma agua filtran plancton.			
					Respiración a través de las branquias.			
					Toman el agua por las branquias y extraen de esta el oxígeno que necesitan.			
					Reproducción ovípara.			
					El pez femenino genera huevos.			
					El pez femenino coloca los huevos en el exterior. El pez masculino insemina los huevos una vez depositados en el exterior.			
					Escolar		Simular como realizan las tres principales funciones vitales.	Representación (teatro) de todas las funciones vitales de un pez.
					Actitudinal		Respetar las tallas mínimas de consumo de pescado, ¡está en nuestras manos!	Inicial
	El buen estado se consigue con una óptima conservación.							
	Importancia de la refrigeración.							
	Si consumimos más pescado del que se produce, el pescado se acaba para siempre.							
					Para que no se extinga el pescado tenemos que dejar que este crezca.			
				Cuando el pescado crece se reproduce y nacen nuevos pescados, si respetamos esto nunca se extinguirá.				

Unidad Didáctica

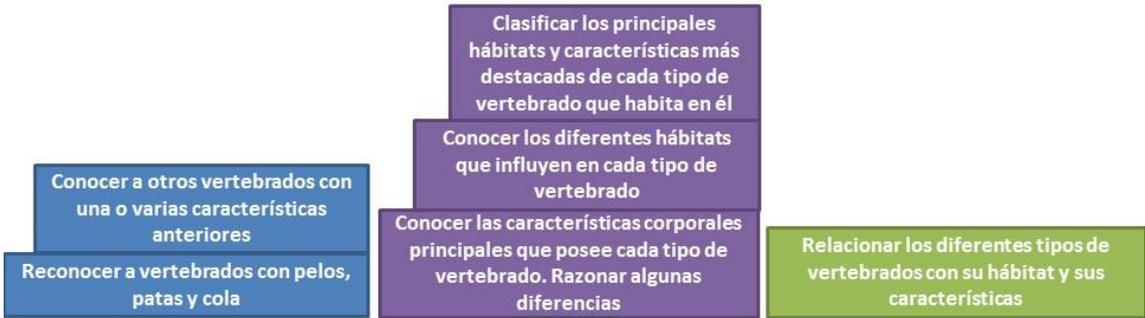
			Científico	Conocer los tamaños adecuados del pescado que consumimos con más frecuencia.	Vamos a medir en cm el tamaño para reconocer si este es adecuado o no. El tamaño del atún rojo es de 115 cm. El tamaño del gallo es de 15 cm. El tamaño del pez espada es de 90 cm. El tamaño de la mojarra es de 18 cm.
			Escolar	Propuestas de cómo aplicar en la vida diaria el respeto de las tallas mínimas en el consumo de pescado.	Inventar una forma de medida que nos permita saber si estamos consumiendo un pescado en una talla adecuada

4.2 Escaleras de contenidos:

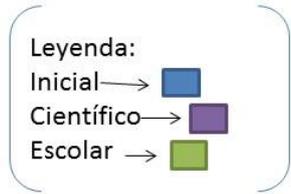




VERTEBRADOS



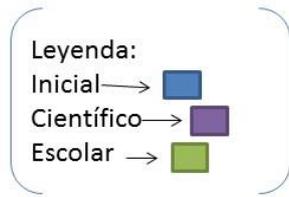
Procedimental



VERTEBRADOS



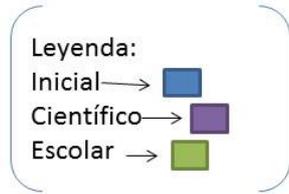
Actitudinal



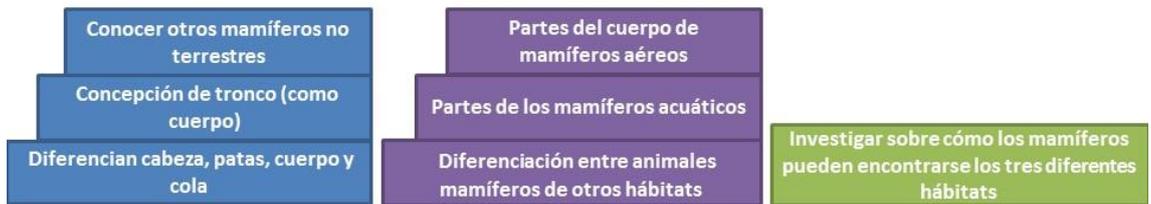
MAMÍFEROS



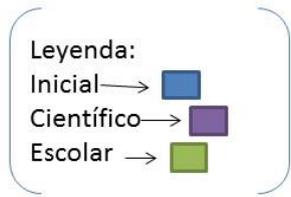
Conceptual



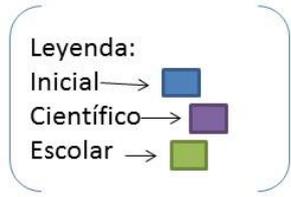
MAMÍFEROS



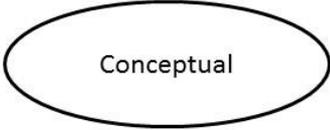
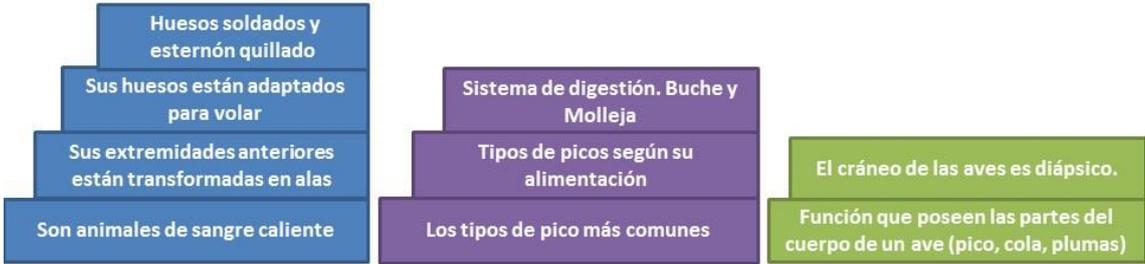
Procedimental

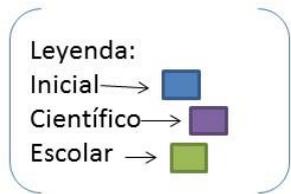


MAMÍFEROS

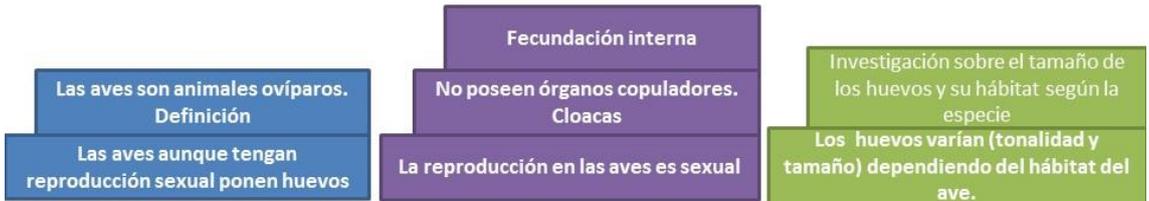


AVES

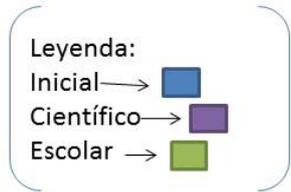




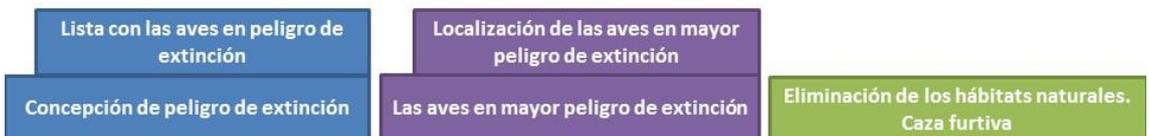
AVES



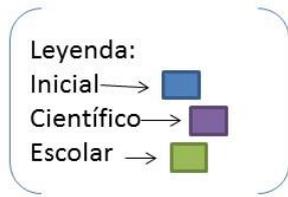
Procedimental



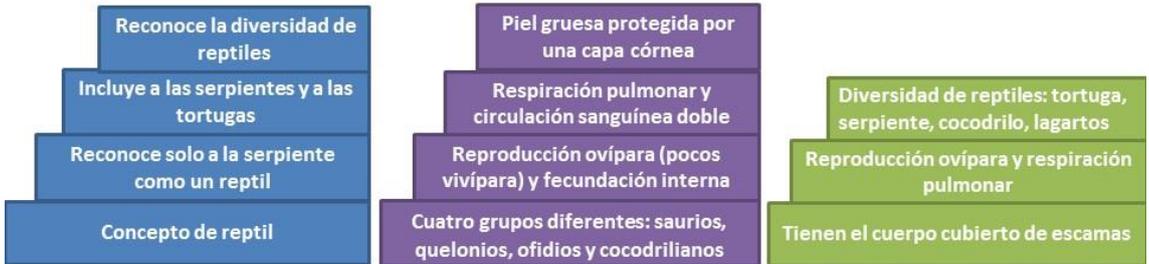
AVES



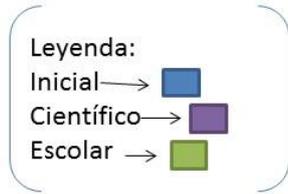
Actitudinal



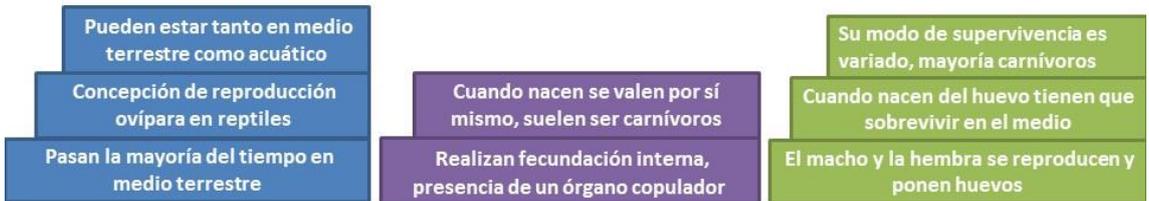
REPTILES



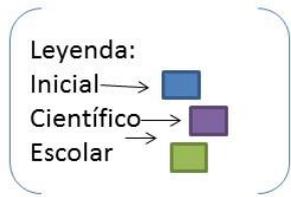
Conceptual



REPTILES



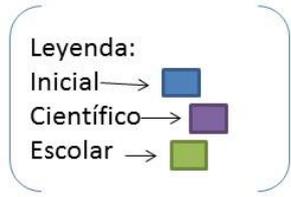
Procedimental



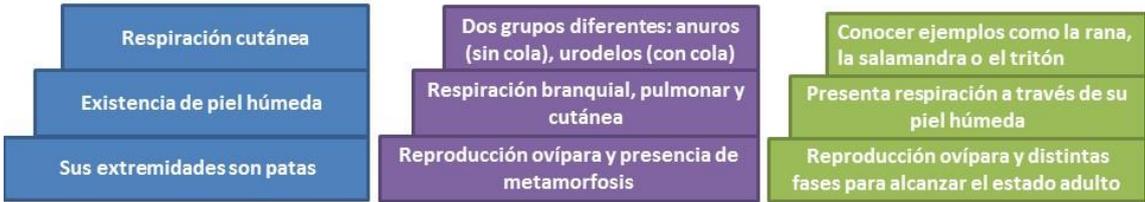
REPTILES



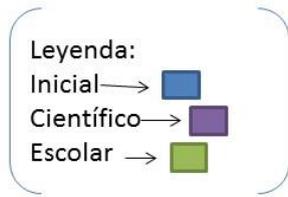
Actitudinal



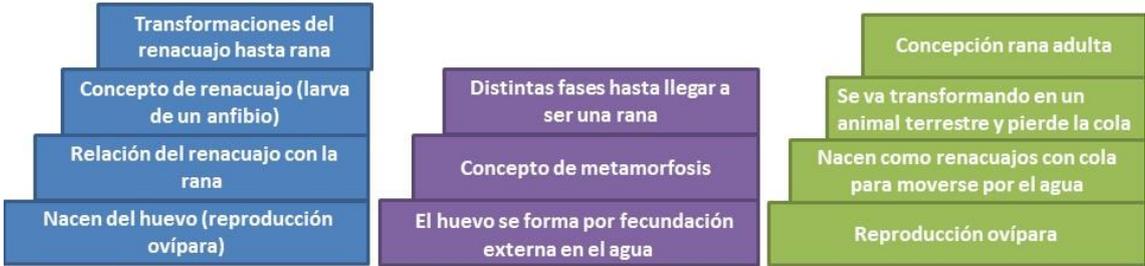
ANFIBIOS



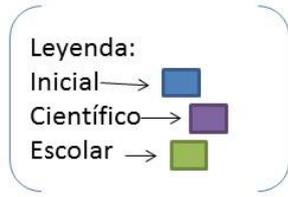
Conceptual



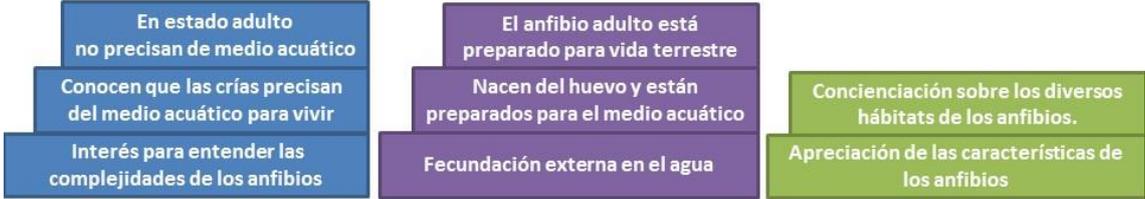
ANFIBIOS



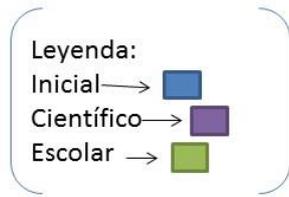
Procedimental



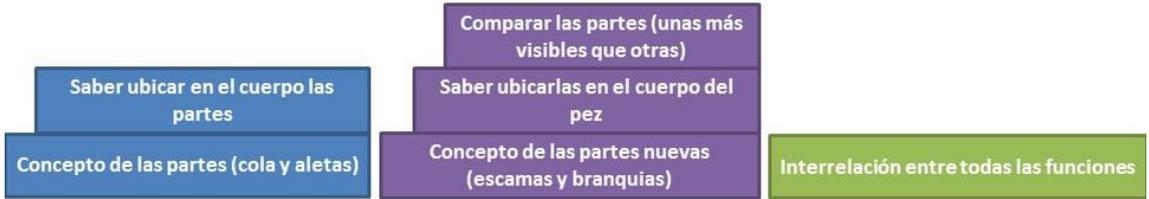
ANFIBIOS



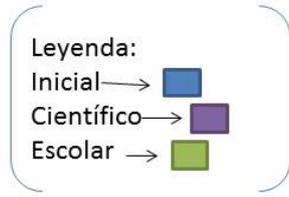
Actitudinal



PECES



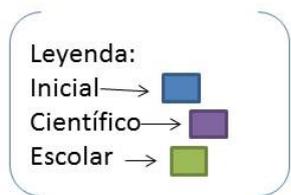
Conceptual



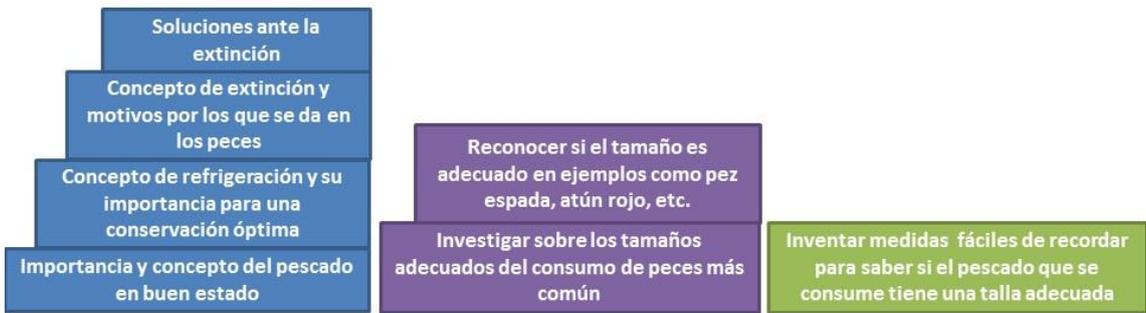
PECES



Procedimental

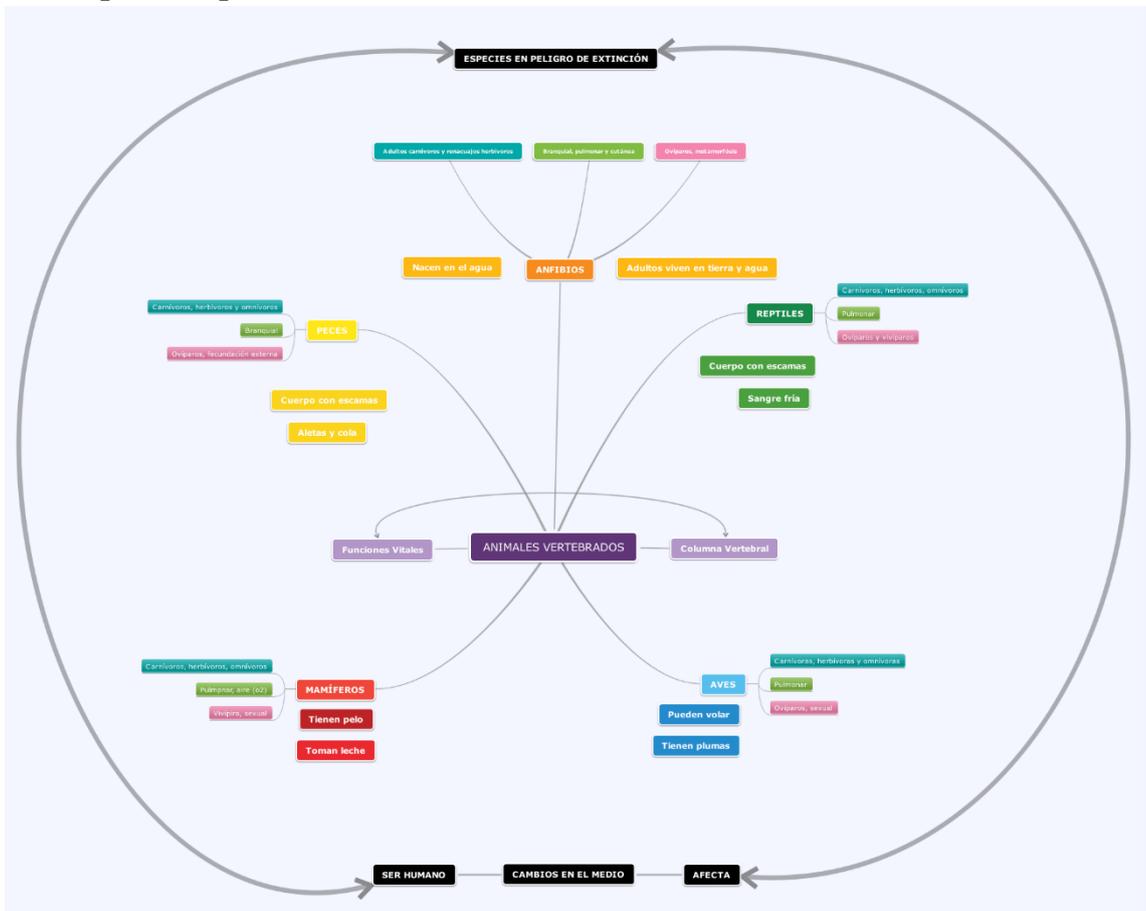


PECES



Actitudinal

4.3 Mapa conceptual:



5. Metodología

5.1 Actividad de conocimientos previos:

La actividad realizada consiste en un cuento abierto en el que el alumno es el protagonista y va dando respuesta desde su propio punto de vista a las situaciones que se van presentando a lo largo de la historia. Va a ser ejecutada en parejas que van tener una entrevista informal basada en la reproducción por parte del profesor del cuento, los alumnos en el transcurso de la entrevista oral van a ir plasmando sus respuestas también en una hoja con diferentes espacios para recoger respuestas escritas y/o gráficas, según lo que les resulte más cómodo y eficiente.

5.1.1 Cuento:

Es sábado. Al asomarte a la ventana de tu casa observas que hace un bonito día. El sol radiante, el cielo azul y despejado, aunque con algunas nubes blancas y esponjosas.

Nos vestimos, desayunamos, y decidimos hacer una excursión a la naturaleza (¿a quién le gusta ir de excursión?). Antes de irnos de excursión, preparamos cosas que podemos necesitar, para comer alimentos como... (los bocadillos, las frutas, el agua, los zumos, etc.) y otras cosas como... (una linterna, una manta, una cámara de fotos, etc.), lo metemos todo en una mochila. Como ya lo tenemos todo preparado, nos montamos en el coche y nos vamos.

Llegamos, y al bajarnos del coche, vemos un paisaje de hierba fresca y verde repleto de flores de colores. Y si nos fijamos, podemos ver animales por todos los lados, en la pradera como..., en el suelo como..., en el aire como... (Profundizar en conocimiento previos en base a los animales que hayan dibujado, como la diferenciación entre animales vertebrados e invertebrados, reconocimientos del tipo de vertebrado que sea, y también ya sea su reproducción, alimentación o características)

Continuamos nuestra excursión, al ir caminando empezamos a escuchar el sonido de un río, nos vamos acercando poco a poco, nos imaginamos el río y lo que puede haber en él... (¿veríamos en él algún animal?)

5.1.2 Ficha:

Nombre: _____

Alimentos:

Objetos:

Animales en la pradera:

Animales en el suelo:

Animales en el aire:

Animales en el río:

5.2 Respuestas de los alumnos:

Nombre: Bula S.

Alimentos:

agua
bocadillos
galletas
chocolate
chuches
que nacen del frigorífico

Objetos:

camara
mochila
mobil
cantimplora
pistola-para cazar por
si me quedo atrapada
en un bosque y no morir de
de hambre

Animales en la pradera:

caballos blancos y marrones
abejas comiendo hierba
cortejos correteando
perros jugando
cabras en las montañas
nacen del vientre de su
madre

1

Animales en el suelo:

invertebrados { mariposas - algunas vuelan
cachinitas - comen fresas
hormigas - son muy pequeñas
gusanos - muy largos
ciempiés
cucaracha
caracol
saltamontes

Animales en el aire:

mariposas - tienen alas coloridas
pájaros - nacen de huevos
y cuando rompen el
cascarón comen gusanos y
cuando se hacen mayores
van a los huertos y se
comen las lechugas.
avispas moscas mosquitos

Animales en el río:

Patos - nacen de huevos
Tortugas de río
cangrejos de río
renacuajos - son pequeñas ranas
peces
pirañas
comen ... no se

Nombre: Jorge López *Jorge*

Alimentos:

Comida basura, pasta, paella, croquetas,
perreo, CocaCola, fanta, gaseas, chocolate,
refresco, cafe, dulces, patatas fritas, sardinas,
torta de tres chocolates, ^{frito} sartenito de quesos,
chocinas, sandwich y agua.

Objetos:

Picnic, casa de campaña, toallas, ropa,
balones de futbol, conos, cinta de beisbol,
balon de beisbol, sombrilla, movil, videoconsola,
gps, nevera, porteria de futbol, mochila, gafas de
sol y cualquier otra.

Animales en la pradera:

Caballos y vacas.

Xequa y Vaca.

Manijero. Manijero.

2

paja y hierba.

Nombre: Carmen

Alimentos:

helado, fruta, agua, chocolate,
chuches

Objetos:

movil, manta, bolso, maquillaje,
mochila, monedero, dinero, espejo,
ropa, perro,

Animales en la pradera:

caballo, ovejas, conejo, cerdo,
cabra,

tiene pelo, orejas, resped,
comida,
tienen huehuevos.

3

Animales en el suelo:

ciempies, cochinilla, caracol, gusano
Son invertebrado, No tienen huesos,

Animales en el aire:

Pajaro y mariposa, El pajaro tiene huesos,
La mariposa no tiene huesos

Nacen de los huevos

Animales en el río:

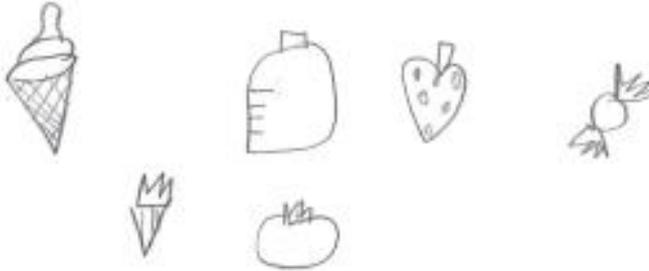
tortuga, piraña, pez

Nacen de huevos

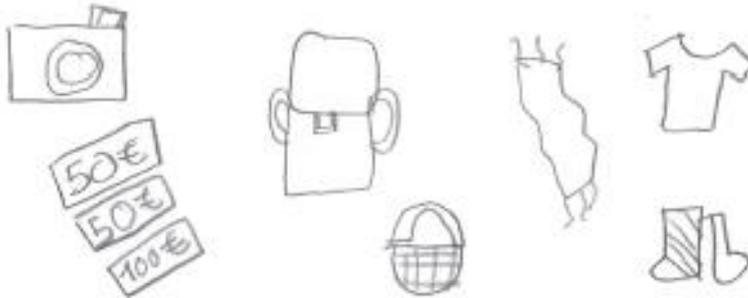
comen gambas

Nombre: María B

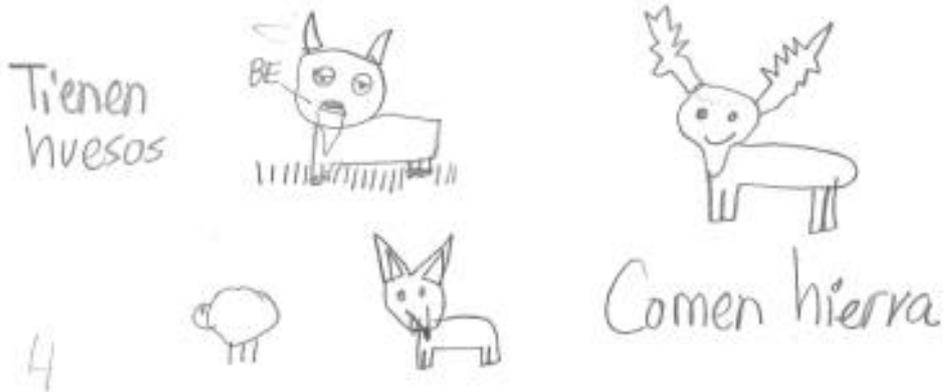
Alimentos:



Objetos:



Animales en la pradera:



Animales en el suelo:



No tienen huesos.
Los insectos son invertebrados.
No tienen columna.

Animales en el aire:



El pájaro tiene huesos.
La mariposa no tiene huesos.

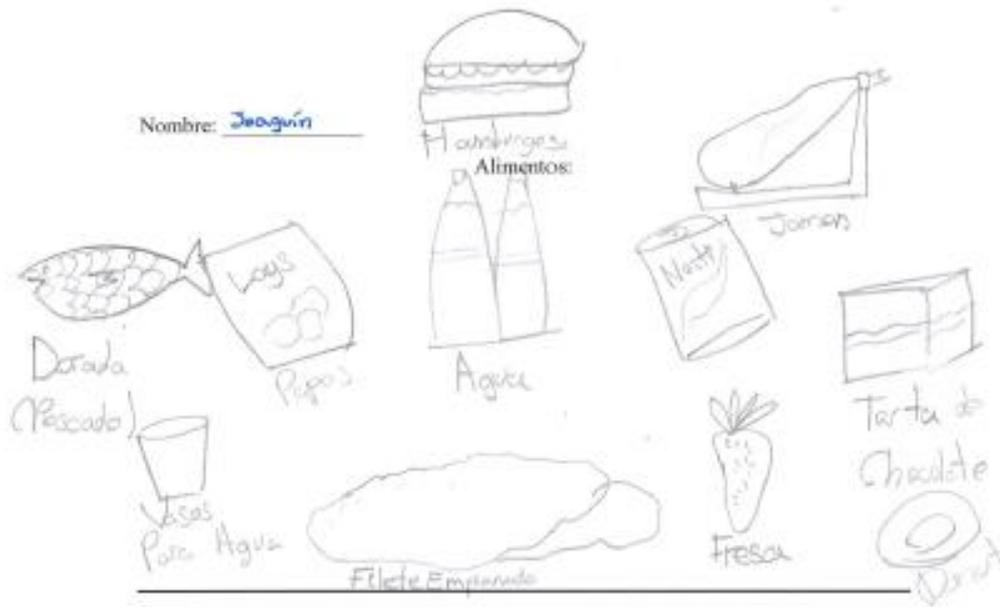
Animales en el río:



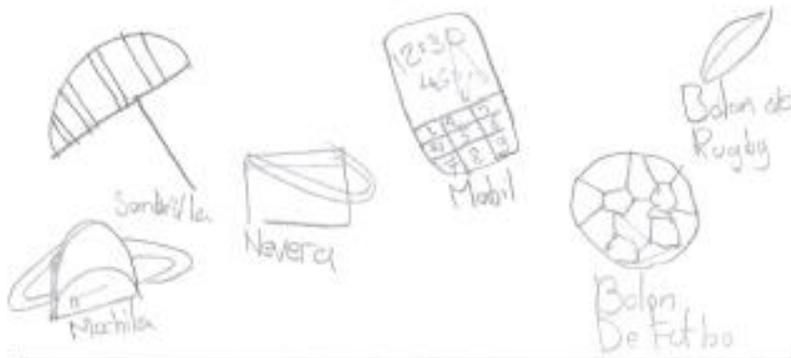
Comen gambas.

Nacen de huevos.

Nombre: Joaquín



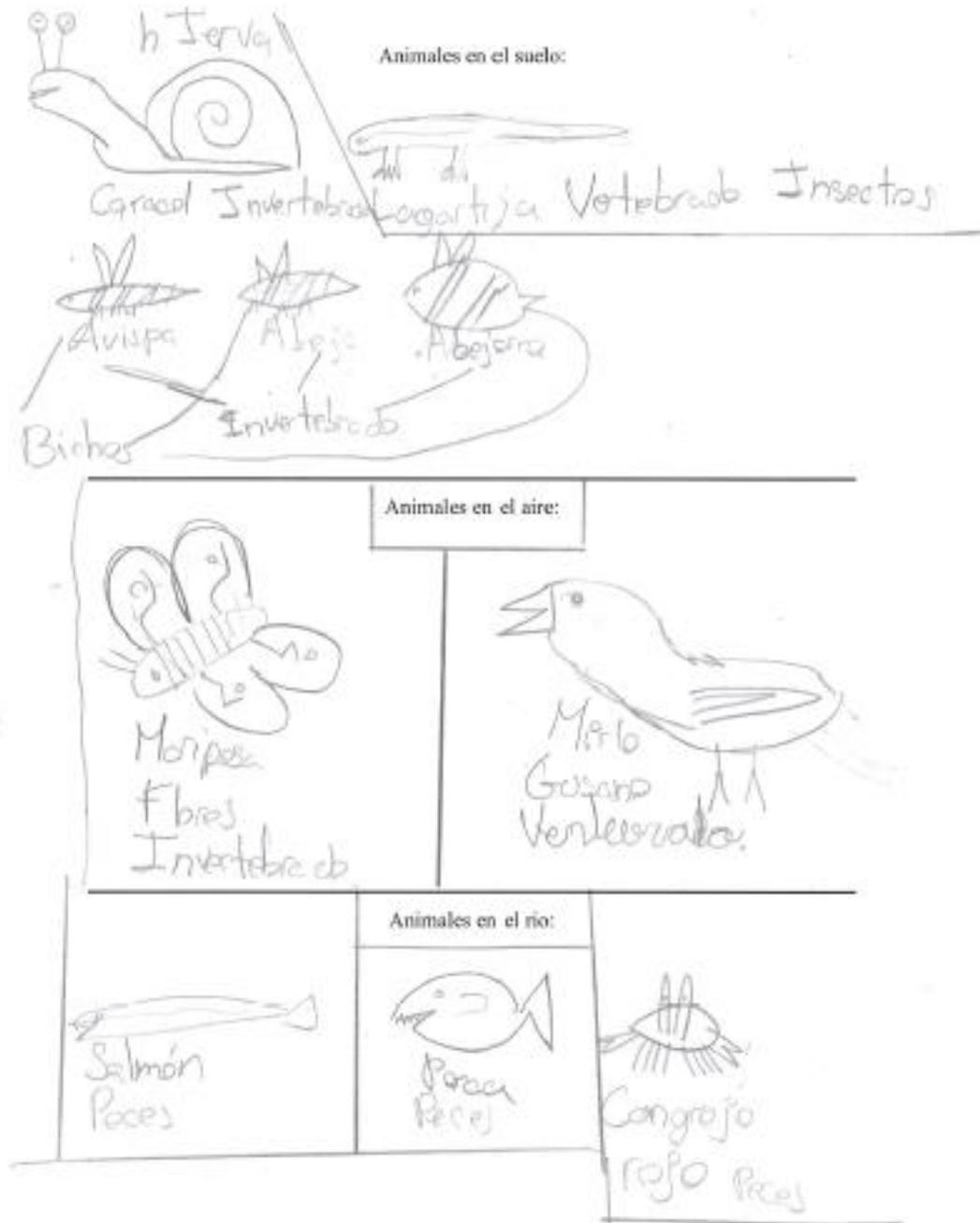
Objetos:



Animales en la pradera:



5



Nombre: Oliver Vanhuer

Alimentos:

Un paquete de patatas, agua, refresco,
salchichas, patatas fritas, nachos y
filetes pander.

Objetos:
mantel, cesta, un cantimplora, metal;
bici, portorio, cargador portátil,
una

Animales en la pradera:
vacas, cerdos, gallina, corderos,
pato, leonera, pajaros y calafos

Animales en el suelo:

serpientes, lagos, lizas, ardillas,
tapos, guanaco, nutria, puma y puma de agua

Animales en el aire:

aguilas, colibris, alca, lechuzas y
petirrojos

Animales en el rio:

tilos, ranas, tigre, conejos, crustaceos,
peces, piranhas, cocodrilos y patos

Nombre: Marcia García

Alimentos:

- Botella de agua
- Bocadillo
- Zumo
- Frutas
- Yogurt

Objetos:

- Cámara de fotos
- Tienda de campaña

Animales en la pradera:

- Conejo → Zanahoria
- Vaca → Hierba → Del vientre de la madre
- Perra → Carne o su comida
- Cerdo → Belbta
- Gato → Su comida
- Caballo → Paja o hierba - vientre de madre

7

Animales en el suelo:

- Serpiente → Algunas venenosas ponen huevos
- Gusano → Ponen huevos
- Hormiga
- Caracol → come hierba

Animales en el aire:

- Pájaros → ponen huevos
- Abejas → recolectan miel
- Mariposas

Animales en el río:

- Peces - ponen huevos
- Cangrejo → ponen huevos
- Caballito de mar → unos en río o en mar

Nombre: Daniela Navarro

Alimentos:

- Botella de agua
- comida
- bocadillo

Objetos:

- mochila
- tienda de campaña
- abrigo

Animales en la pradera:

- Caballo: paja o hierba
- vaca = hierba
- conejo = zanahoria
- cerdo = hierba
- pato

8

Animales en el suelo:

- serpiente : algunos son venenosa
- gusano : que no tienen patas
- caracol : que va muy despacio

Animales en el aire:

- mariposa = que vuela
- pájaro = que vuela en un nido
- águila
- mariposa = no tienen patas
- murciélago = vuela en cuevas

Animales en el río:

- peces : viven huecos
- caracoles : tienen pinzas
- caballo de mar = vive en el río

Nombre: Miguel Espinosa

Alimentos:



Agua, fruta, sandwiches y tarta.

Objetos:



mantel, cesta, móvil y bici

Animales en la pradera:

9. Cerdos, gallos, vacas, ovejas, conejos, perros, gatos, caballos, vacas, ovejas, cerdos, perros, gatos

Animales en el suelo:



Lobo, liches, ardillas, mapaches
V B O I O I V B V B



Aguilas, pajaros, libellulas, ranas
O I O I O I O I V B O I



Pirarñas, cizumbres, tigre, or gaceros
O I O I O I O I V B O I

Nombre: Nacho

Alimentos:

Bocadillos de chorizo, zumo de piña,
Nachos, pericitos calientes, agua y patatas
crayón.



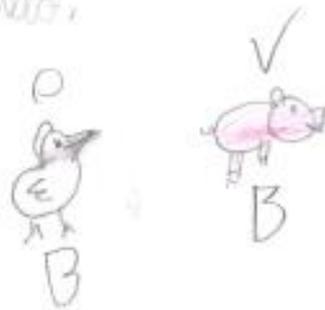
Objetos:

Movelmanta, bici, pelota de rugby y una
camiseta de fútbol.



Animales en la pradera:

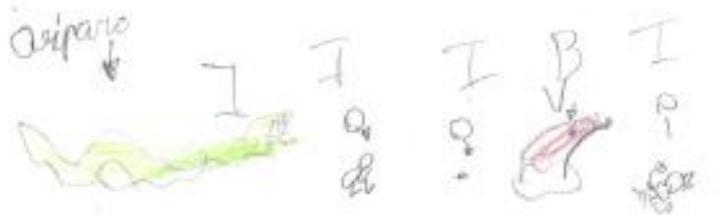
Poni, gallina, cerdo, vaca, ovejas y
caballo.



10.

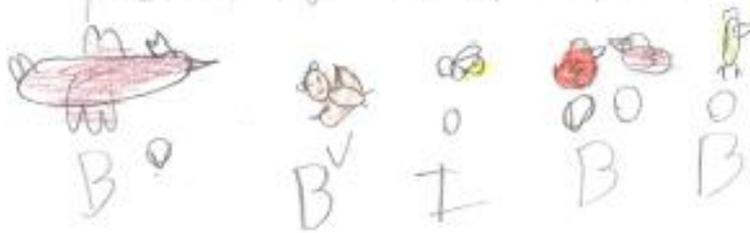
Animales en el suelo:

Serpiente, saltamontes, hormiga, papo y
cucarachas.



Animales en el aire:

Alcañon, ardillan, volador, luciérnaga,
pelirrojo, gorrion y periquito



Animales en el río:

Cangrejas, ranas, peces, patos y
tortugas.



Nombre: Alma



Alimentos: voy a llevar a mis amigos
empanadas, agua, ~~carota~~, ~~salada~~, ~~leche~~, ~~jamón~~,
jamón, plátanos, ~~manzanas~~ + espinacas, filete, ~~choclo~~
pluma, filete en pan, pollo con ~~maíz~~, legumi-
tas, ~~legumbres~~, sandwich, salchichón, chorizo,
salchichas, Bacon, 5 elapas, 10 botellas de
agua, pan y por último 7 ~~latas~~ de sodina.

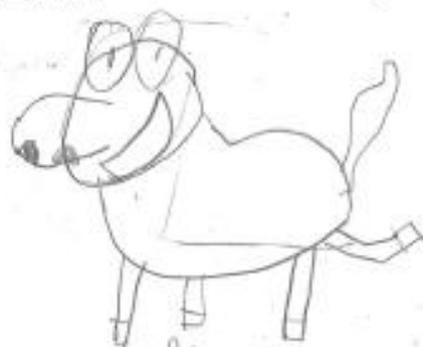
Objetos:
Un Reloj, linternas, Ropa, juguetes, ~~algún~~
un ~~mapa~~, una tablet, una manta, ~~balones~~, mini
miseria, Botines, un cortacésped, gorros de sol
protección solar, gafas de sol y pingas.



Animales en la pradera:



caracoles
huevo



llorona
barata

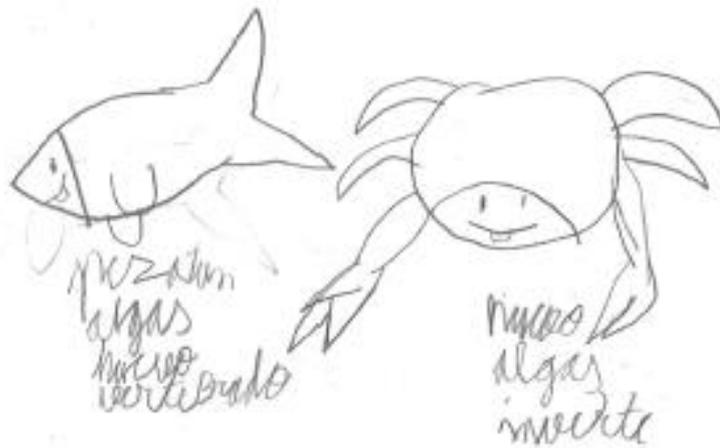
Animales en el suelo:



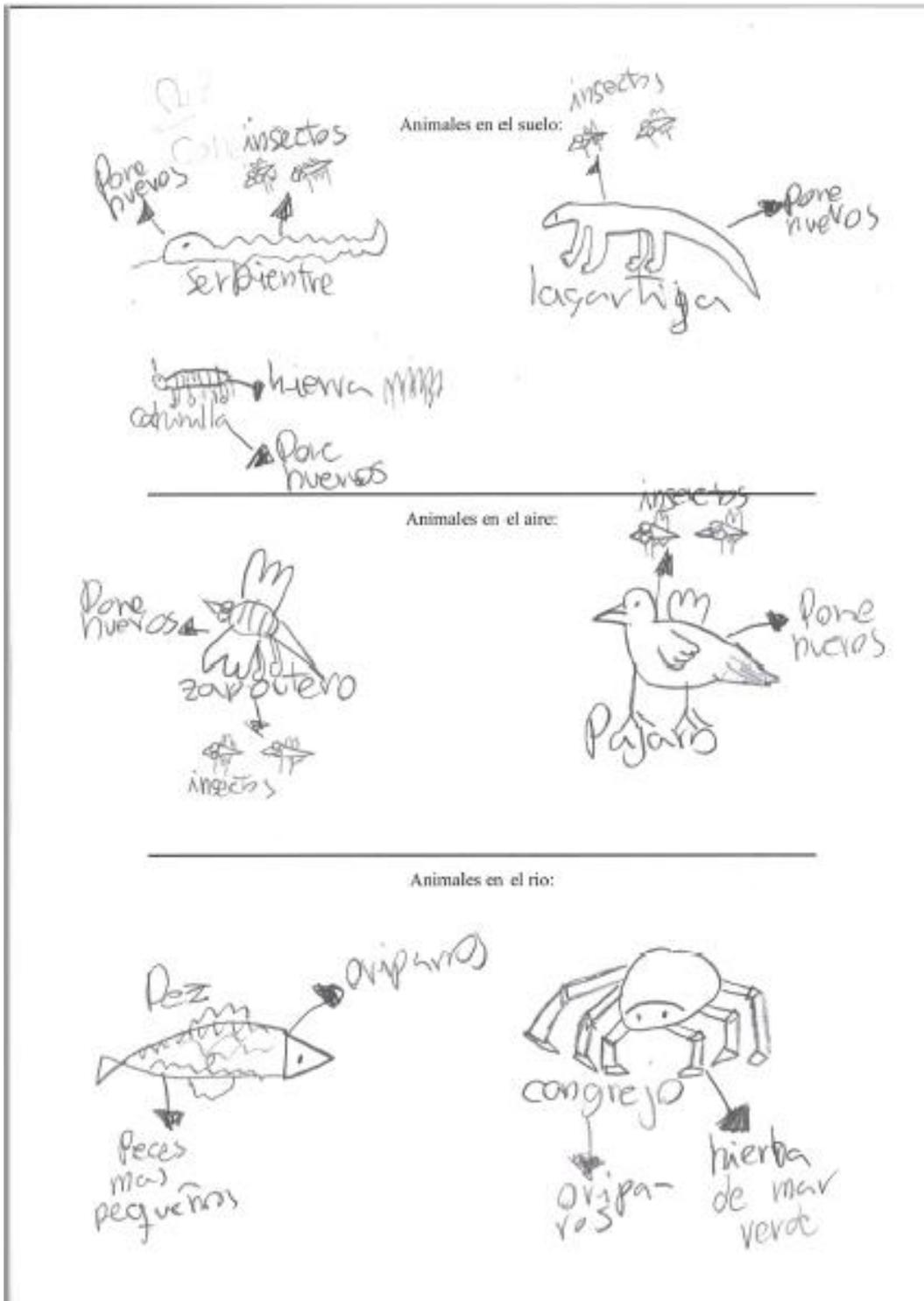
Animales en el aire:



Animales en el río:







Nombre: Paula Romero Carrasina

Alimentos:

Bsta carbonara 
Filete empinado 
brasa 
tortilla 
agua 
pan 
manzanas 
patatas fritas 

Objetos:

camara 
maril 
manta 
mochila 


Animales en la pradera:

conejos, caracales



zamboricos

hierva fresca



oviparos

viviparos

13

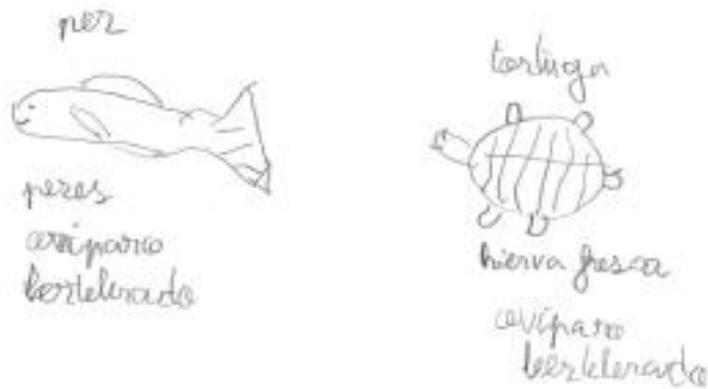
Animales en el suelo:



Animales en el aire:



Animales en el río:



Nombre: Alba

Alimentos:

bocadillo



cacahueta



jirafa



Biscocho



AGUA



raspamalo de menta

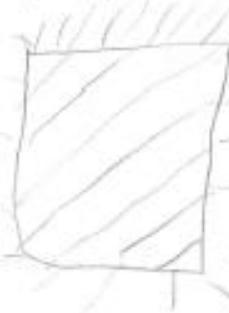


Caramelo de jirafa



Objetos:

menta



Pala



movil



Gato



mechita



balon de futbol



balon



Animales en la pradera:

conejo



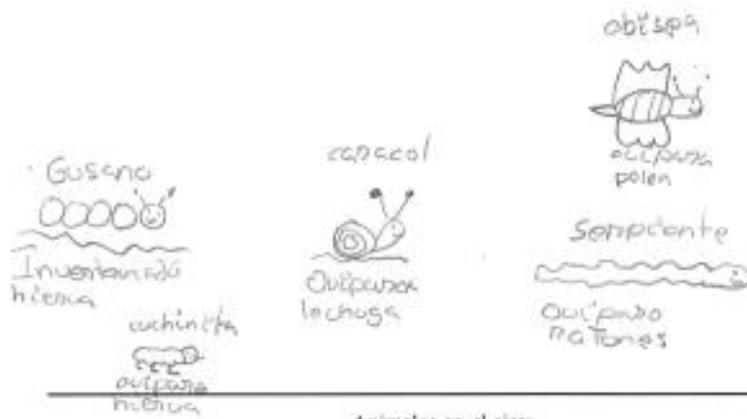
Zanahoria
de la burra gite

74

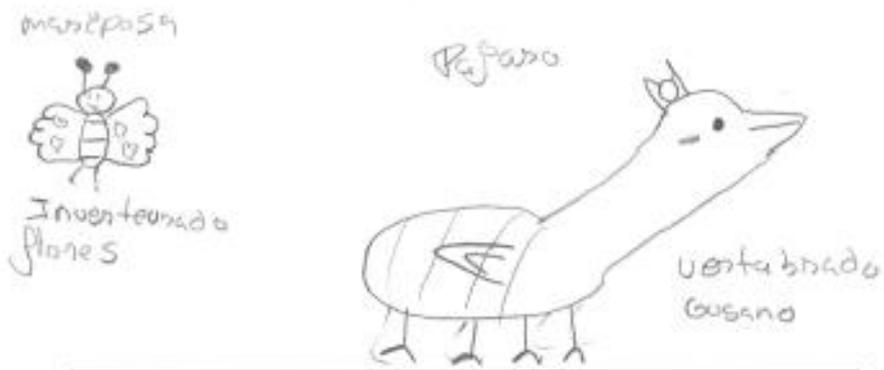


lechuga
del buero

Animales en el suelo:



Animales en el aire:



Animales en el rio:



5.3 Relación entre respuesta y situación en las escaleras de contenidos:

A partir de las respuestas obtenidas de los 14 alumnos en el cuestionario individual realizado vamos a clasificar estos datos, teniendo en cuenta que son datos sesgados, en los diferentes escalones de las escaleras de contenidos.

Contenidos Estructurantes	Escalera Conceptual		Escalera Procedimental		Escalera Actitudinal	
Animales vertebrados	I	3 ^{er} escalón: 100%	I	1 ^{er} escalón: 14% 2 ^o escalón: 57%	I	
	C	1 ^{er} escalón: 43% 2 ^o escalón: 43%	C	2 ^o escalón: 100%	C	
	E		E	1 ^{er} escalón: 100%	E	
Mamíferos	I	2 ^o escalón: 14%	I	1 ^{er} escalón: 7%	I	
	C	1 ^{er} escalón: 14%	C		C	1 ^{er} escalón: 7%
	E		E		E	
Aves	I	2 ^o escalón: 43%	I	1 ^{er} escalón: 64%	I	
	C		C		C	
	E		E		E	
Reptil	I	1 ^{er} escalón: 28% 2 ^o escalón: 21% 3 ^{er} escalón: 14% 4 ^o escalón: 14%	I	1 ^{er} escalón: 7% 2 ^o escalón: 35% 3 ^{er} escalón: 35%	I	
	C		C		C	
	E		E	1 ^{er} escalón: 71%	E	
Anfibios	I		I	2 ^o escalón: 7%	I	
	C		C		C	
	E		E		E	

Peces	I	1 ^{er} escalón: 35%	I	1 ^{er} escalón: 100%	I	
	C		C	2 ^o escalón: 7% 4 ^o escalón: 85%	C	
	E		E		E	

5.4 Puntos a mejorar en la actividad de conocimientos previos:

- Incluir en la actividad todos los contenidos estructurantes de la Unidad Didáctica. Y también sus tres tipos de contenidos: conceptual, procedimental y actitudinal.
- No generalizar tanto, no usar preguntas ni tan abiertas ni tan cerradas.
- Estructurar más la actividad usando un guion elaborado.

5.5 Nueva actividad de conocimientos previos:

En primer lugar, se le entregará a cada niño una ficha y a continuación se leerá un cuento (ya modificado) con el cual tendrán que hacer la ficha que se les ha dado, en la que podrán responder de forma escrita, mediante dibujos u oralmente. El cuento es el siguiente:

Es sábado. Al asomarte a la ventana de tu casa observas que hace un bonito día. El Sol radiando, el cielo azul, despejado, con unas pocas de nubes blancas y esponjosas.

Nos vestimos, desayunamos, y decidimos hacer una excursión (¿a quién le gusta ir de excursión?). Antes de irnos, preparamos las cosas para comer como... (los bocadillos, las frutas, el agua, los zumos, ...) y otras cosas como... (una manta, una cámara de fotos, ...) y lo metemos todo en una mochila. Como ya lo tenemos todo preparado, nos montamos en el coche y nos vamos.

Llegamos, y al bajarnos del coche, vemos un paisaje repleto flores de colores y hierba fresca y verde. Y si nos fijamos, podemos ver animales por todos los lados:

- *En el suelo como...: dependiendo de los animales que nos citen los alumnos, se le hacen preguntas más concretas como por ejemplo similitudes y diferencias hay entre los que nombre incidiendo en alimentación, reproducción y alguna característica clave.*

Diálogo:

- *Profesor/a: “Uy, estos animales que has puesto, ¿tendrían algo en común?”*
- *Alumno (contestación)*

- *Profesor/a: “Para vivir, ¿se alimentarían de lo mismo?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “A ver, ¿y de dónde surge?, es decir, ¿cómo han nacido?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: (hacerle ver que lo que dice está bien porque son sus ideas previas y es lo que queremos conocer. Además, aportar interés como si desconociéramos la verdad y ellos lo supieran)*
- *En el aire como...: dependiendo de los animales que nos citen los alumnos, se le hacen preguntas más concretas como por ejemplo diferencia entre la alimentación de unos y otros, características propias que conozcan, de donde nacerían y si consideran que alguno está en peligro.*

Diálogo:

- *Profesor/a: “Anda, estos animales que has puesto en el aire, son totalmente diferentes a los que has puesto antes, ¿y eso?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Entonces, ¿comerían lo mismo?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “¿Y estos animalitos tienen papá y mamá?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “¿Y habéis visto o sabéis cómo nacen?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Ah, ¡pues yo tengo uno como este! Además hay muchos en el (cielo, porque... dependiendo del animal), pero como éste (y señalamos otro) no veo tantos, ... (pausa). ¿Sabes a qué es debido?”*
 - *Alumno (contestación)*
- *En la pradera como...: dependiendo de los animales que nos citen los alumnos, se le hacen preguntas más concretas como por ejemplo diferencia entre la alimentación de unos y otros, si es que existe, de donde nacen o alguna característica.*

Diálogo:

- *Profesor/a: “Estos animales son como los que yo veo en ... (lo relacionamos con una serie o dibujos animados que puedan ver, como Heidi).”*
- *Alumno (contestación)*
- *Profesor/a: “Si lo relacionamos con el animal que me has dicho, ¿su cuerpo es igual, entonces? (Relacionado con las partes del cuerpo)”*
- *Alumno (contestación)*
- *Profesor/a: “¿Y estos qué comían? Es que ya no me acuerdo ☹”*
- *Alumno (contestación)*
- *Profesor/a: “¡Ay! Y los bebés que nacían ¿de dónde salían?”*
- *Alumno (contestación)*

Continuamos nuestra excursión, al ir caminando empezamos a escuchar el sonido de un río, nos vamos acercando poco a poco, si nos imaginamos el río ¿veríamos en él algún animal?

- *En el río como...:*
 - *Profesor/a: “Oye, este medio es muy diferente a los anteriores, ¿por qué has puesto estos animales aquí?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Aah... ¿y respiran como los otros? (puestos anteriormente)”*
 - *Profesor/a: (si nos exponen uno de agua dulce y otro de agua salada) “¿Y estos dos animales son iguales? ¿Podrían vivir juntos?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Anda, pero en estos medios el alimento para ellos..., a ver...¿sabrías decirme de donde lo obtienen? (Preguntar entre los de agua dulce y agua salada, si nos lo ha diferenciado).”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “¿Has visto la película de Nemo?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Yo la vi el otro día, pero hay algo que no me acuerdo, ¿tú te acuerdas cómo nació Nemo? O ¿Me podrías decir cómo nace este pequeño pez?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Nosotros a veces comemos pescado, pero ¿nos podríamos comer todo tipo de pescado?”*
 - *Alumno (contestación)*

La ficha en cuestión es la siguiente, una mejora de la anterior:

Nombre: _____

Alimentos:

Objetos:

Animales en la pradera:

Partes de su cuerpo	Tipo de alimentación	Reproducción	Alguna especie en peligro...

Animales en el suelo:

Partes del cuerpo	Tipo de alimentación	Reproducción	Alguna especie en peligro...

Animales en el aire:

Partes del cuerpo	Tipo de alimentación	Reproducción	Alguna especie en peligro...

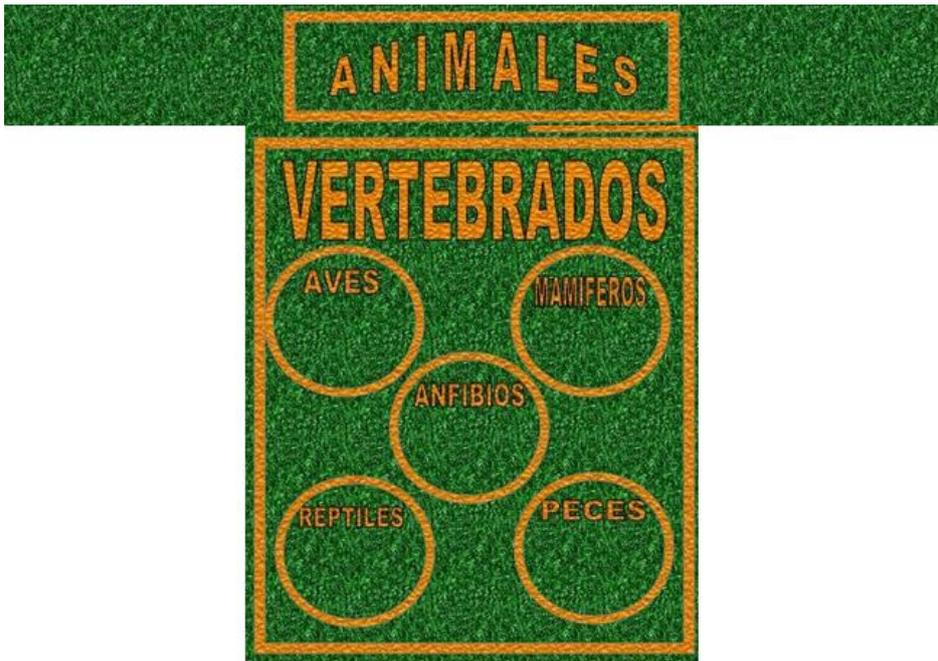
Animales en el río:

Partes del cuerpo	Tipo de alimentación	Reproducción	Alguna especie en peligro...

Y, por último, para concluir la actividad de conocimientos previos vamos a terminar con el reconocimiento de los conocimientos previos del alumnado sobre el reino animal y su tipología.

Proyectamos en la pizarra el mural que hemos diseñado. El mural se basa en la clasificación de los animales vertebrados, los cinco subtipos que hay (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos).

Los alumnos serán llamados por orden de lista, para pegar su animal en el mural, juzgando ellos mismos la tipología de estos. En los próximos días se irán corrigiendo los animales que se han colocado erróneamente en el mural.



6. Actividades

SESIÓN 0

Parte 1

- **Título:** ¡Preparándonos para un viaje animal!
- **Objetivo:** Conocer las ideas previas del alumnado para saber de dónde partir.
- **Metodología:**

- **Desarrollo**

La actividad realizada consiste en un cuento abierto en el que el alumno es el protagonista y va dando respuesta desde su propio punto de vista a las situaciones que se van presentando a lo largo de la historia. Va a ser efectuada en parejas mediante una entrevista informal basada en la reproducción por parte del profesor del cuento. Los alumnos en el transcurso de la entrevista oral, van a ir plasmando sus respuestas en una hoja con diferentes espacios para recoger respuestas escritas y/o gráficas, según lo que les resulte más cómodo y eficiente.

- **Tareas del profesor**

- Elaboración del cuento.
- Preparación de las fichas de respuesta.
- Relatar el cuento como una experiencia cercana.

- **Tareas del alumno**

- Prestar atención a las indicaciones del profesor.
- Participación activa durante el proceso.

- **Medios y recursos**

- Lápices o material para escribir / dibujar
- El cuento (Anexo 1)
- Ficha de respuesta (Anexo 2)

- **Evaluación**

- **Procedimientos – instrumentos**

- **Criterios de referencia**

- Identificación de los conocimientos previos del alumnado.

Parte 2

- **Título:** ¿Sabes dónde voy?
- **Objetivos:** Conocer las ideas previas del alumnado.
- **Metodología:**

- **Desarrollo:**

El profesor reparte fichas con ilustraciones de animales para que los niños lo colorean. A cada alumno le corresponderá un animal vertebrado diferente. Mientras colorean, pondrán la canción del Rey León, para que sea más ameno. Luego, les dirá que esos animales han perdido la memoria y no recuerdan a qué tipo de vertebrado pertenecen, y por tanto, tienen que ayudarlos colocándolos en el mural donde ellos crean conveniente.

- **Tareas del profesor:**

- Tener las fichas de diferentes tipos de vertebrados para repartirla al alumnado.
- Traer el mural y colocarlo en una parte de la clase para la posterior colocación de los animales.
- Motivar a la participación.
- Buscar y poner la música de fondo.
- Aportar la masilla adhesiva para que los niños puedan pegar los animales en el mural.

- **Tareas del alumno:**

- Interesarse y hacer un juicio personal sobre los animales que se han expuesto en el mural.
- Intentar recordar los diferentes animales que existen, dados en el curso anterior.
- Colorear la ficha.
- Recortar los animales para colocarlos en el mural.

- **Medios y recursos:**

- Fichas de diferentes animales. (Anexo 3)
- Mural. (Anexo 4)
- Colores.
- Masilla adhesiva.
- Tijeras

➤ **Evaluación**

- **Procedimiento – instrumento:**
- **Criterios de referencia:**
 - Identificación de los conocimientos previos del alumnado.

SESIÓN 1

➤ **Título:** ¡Presentando los vertebrados!

➤ **Objetivos:**

- Saber diferenciar los diferentes grupos de vertebrados.

➤ **Metodología:**

○ **Desarrollo:**

Para que el tema sea cercano a los alumnos les mostramos un vídeo diseñado por el profesor donde deje ver los misterios del mundo animal, en un entorno conocido para ellos como puede ser el campo. Antes de visualizarlo le proponemos el siguiente reto:

- ¿Cuántos tipos de animales aparecen en el vídeo? ¡Que no se te escape ni uno!

Los animales que visualicen se apuntarán en la pizarra y posterior a ello, seguiremos planteándoles las siguientes preguntas para abrir un debate en clase:

- Ahora vamos a hacer memoria,... ¿recuerdas alguna característica de algún (o algunos) animal que apareció?

- A parte de los animales que hemos visto, seguro que conocéis muchos más, ¿me los podríais decir? ¿Sabéis alguna característica que tengan (como por ejemplo cómo es su cuerpo)?

A continuación, buscarán información sobre los animales vertebrados, por grupos de 3 alumnos, tendrán que explicar al resto de la clase lo que ellos han investigado (ya sea enseñarles un vídeo, por esquemas, de forma oral,...).

○ **Tareas del profesor:**

- Motivarles durante la visualización del video llamándoles la atención con expresiones como ¡Mirad, mirad, lo que va aparecer ahora!
- Poner el vídeo en clase.
- Abrir el debate con las preguntas.
- Hacer los grupos para trabajar en la sesión.

○ **Tareas del alumno:**

- Prestar atención en el vídeo para responder a las preguntas que le propone el profesor antes y después del vídeo.
- Ser participativo tanto en el debate como en la elaboración del “esquema-resumen”.
- Buscar información de diversas fuentes.

○ **Medios y recursos:**

-Vídeo de youtube:

Aranoan Fergonu (8 de Junio del 2016). UNA AVENTURA POR LA NATURALEZA EN COMPAÑÍA ANIMAL. [Formato html]. <https://www.youtube.com/watch?v=HiIm3PJdDpw> (Consultado el 1 de Mayo).



- Libros
- Internet

➤ **Evaluación:**

○ **Procedimiento – instrumento:**

- Observación y recogida de datos en rúbricas nivel de grupo e individual.
- Exposición grupal y recogida de datos sobre la misma en la rúbrica correspondiente.

○ **Criterios de referencia:**

- Son los diferentes items que recogen las rúbricas evaluadas de 1 a 5.

SESIÓN 2

Parte 1

- **Título:** ¿Qué somos? Conozcamos nuestro entorno.

- **Objetivos:**
 - Formar los grupos de investigación según los tipos de vertebrados.
 - Investigar y conocer el propio hábitat del grupo de investigación.

- **Metodología:**

- **Desarrollo:**

Al inicio de la sesión, el profesor tendrá que reorganizar la clase en cinco grupos (ya que son cinco grupos de investigación). Posterior a ello, el profesor hará los grupos de trabajo de forma aleatoria y una vez formados dejará un par de minutos para que elijan a un representante. La primera tarea de éste será coger un papel al azar de una bolsa que contenga los cinco tipos de animales vertebrados, cada grupo realizará un trabajo de investigación del vertebrado en cuestión. Estos grupos serán invariables durante las diferentes sesiones que ocupe el tema de los animales vertebrados.

A continuación, invitamos a los niños a que en un pósito amarillo nombren el tipo de vertebrado que les ha tocado y lo coloquen en el mural como crean conveniente. Y les planteamos la siguiente cuestión: ¿Cuál es el hábitat de tu animal vertebrado?

Para responder a esta pregunta tendrán que buscar información de los diferentes tipos de hábitats en los que se puede encontrar un vertebrado. Y posterior a ello, tendrán que colocar a su animal en el hábitat que crean conveniente según la información que hayan obtenido, exponiendo las razones de esta decisión a sus compañeros (así todos los grupos).

- **Tareas del profesor:**
 - Hacer los grupos de investigación
 - Reordenar la clase (el mobiliario) en el caso de que fuera necesario.
 - Realizar los papeles para el sorteo del tipo de vertebrado.

- **Tareas del alumno:**
 - Nombrar a un representante de grupo para la primera tarea.
 - Colocar los pósitos amarillos que corresponden al tipo de vertebrado en el mural.
 - Buscar información sobre el hábitat y características del tipo de vertebrado que le toca a cada grupo.
 - Colocar los pósitos naranja en el hábitat correspondiente ya que van a contener las características del mismo.

- Revisar si creen oportuno los pósts colocados inicialmente (amarillos).

○ **Medios y recursos:**

- Pósts amarillos y naranjas

- Mural

- Libros

- Internet

- Ordenadores

- Posible página para ayuda:

Tipos de hábitat (Portal Educativo. Conectando neuronas, 2010).

<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/800/tipos-de-habitat>

Parte 2

➤ **Título:** Sabes quién soy pero,... ¿sabes cómo soy?

➤ **Objetivos:**

○ Conocer las partes del cuerpo del tipo de vertebrado que le corresponde a su grupo.

○ Comparar lo que conocen de su tipo de vertebrado con el de los demás.

➤ **Metodología:**

○ **Desarrollo:**

Una vez que conocen los diferentes tipos de hábitats, empiezan con la investigación de su vertebrado. En esta sesión trabajaremos las partes del cuerpo que poseen los mamíferos, aves, anfibios, reptiles o peces (cada grupo el suyo). Para ello, los grupos expertos tendrán que escoger a dos o tres animales para hacer una maqueta con plastilina. Una vez la tengan acabadas tendrán que saber cuáles son las partes de cada uno de los animales que han representado (indagando por libros, internet, biblioteca, etc.) y algunas características de éstas, y ponerlo en las etiquetas para pincharla en la plastilina. Por último, para mantener las maquetas sin que se estropeen en clase, tendrán que darle con el esmalte para endurecerlas y que perduren.

○ **Tareas del profesor:**

- Aportar la plastilina para que puedan hacer las maquetas

- Ayudar siempre que fuera necesario

- Tener preparados los posit para el mural

- Traer palillos para indicar las partes de la maqueta

- Dar a cada grupo unas bases sobre las que apoyar cada una de las maquetas

- Aportar por grupo un esmalte de uñas transparente para endurecer la maqueta una vez esté acabada.

○ **Tareas del alumno:**

- Hacer las maquetas con la plastilina
- Hacer las maquetas con la plastilina
- Una vez acabada, endurecer la plastilina con esmalte de uñas.
- Poner las partes del cuerpo del animal.

○ **Medios y recursos:**

- Plastilina
- Palillos
- Posit
- Esmalte de uñas
- Folios para las etiquetas
- Bases para la maqueta

➤ **Evaluación:**

○ **Procedimiento – instrumento:**

- Observación y recogida de datos en rúbricas nivel de grupo e individual.
- Exposición grupal y recogida de datos sobre la misma en la rúbrica correspondiente.

○ **Criterios de referencia:**

- Son los diferentes items que recogen las rúbricas evaluadas de 1 a 5.

SESIÓN 3

Parte 1

- **Título:** Investigando tipos de alimentación ¡Somos exploradores!

- **Objetivo:**
 - Diferenciar los distintos tipos de alimentación en animales vertebrados.
 - Desarrollar expresión escrita y expresión oral

- **Metodología**

- **Desarrollo:**

Para introducir el tema de la alimentación en los distintos tipos de vertebrados, despertamos la curiosidad del alumnado e incluso hacemos que se planteen ellos mismo la cuestión de ¿qué comería nuestro tipo de vertebrado?

Después de tener en cuenta cada grupo donde viviría su tipo de vertebrado y sus características claves, le planteamos un interrogante... “¿cómo sobreviviría nuestro tipo de vertebrado en dicho medio?” Dejamos un par de minutos para que cada grupo nos aporte su punto de vista. Si algún grupo, hace mención de la alimentación continuaremos con la pregunta de “¿y qué comería?”. Si ningún grupo cita la alimentación procedemos a dar pistas para encaminar el tema con preguntas como, “¿qué necesitamos nosotros realizar cada día?” “¿qué hacemos en nuestro día a día? Así, hasta que lleguen a replantearse la cuestión de la alimentación.

Una vez, que ha surgido la pregunta clave y los alumnos sienten curiosidad por dar una respuesta, pasamos al siguiente paso. “¿Y si...fuésemos redactores de un documental?” Podemos hallar la respuesta de nuestra pregunta si vemos como cada tipo de animal para sobrevivir se nutre de diferentes alimentos. Aquí cada grupo se encargará de tomar nota acerca de lo que se alimenta su tipo de animal vertebrado.

Esta tarea, no solo permitirá conocer algo nuevo sino que servirá para afianzar los conocimientos anteriores ya que cada grupo tendrá que detectar su tipo de animal vertebrado para poder averiguar qué es lo que come.

Una vez, que se decide ser redactores y/o exploradores para hallar la respuesta a nuestro interrogante introducimos la tarea con: “exploradores, vamos a proceder a investigar dichas imágenes para hallar la solución”.

En clase se proyectaría las distintas imágenes, y cada grupo tendría que adivinar qué animal pertenece a su tipo de vertebrado y describir la imagen.

Dejamos el tiempo necesario para que los alumnos anoten lo que crean conveniente de su imagen y citen el alimento de su tipo de animal vertebrado.

Por último, dejamos de proyectar las imágenes y cada grupo tendría que decir oralmente lo que ha anotado de dicha imagen y hacer referencia al tipo de nutrición. Se elegiría un portavoz de cada grupo. Mientras un grupo describe la imagen, los demás grupos intentan adivinar a que imagen correspondería con la descripción. Una vez expuesto todos los grupos, sacamos conclusiones y a modo de síntesis haríamos un cuadro que reflejaría los distintos tipos de nutrición (carnívora, herbívora y omnívora).

○ **Tareas del profesor:**

- Despertar la curiosidad del alumnado
- Motivar al alumnado
- Mantener el orden y crear un clima favorable de cooperación
- Preparar las imágenes y la tabla de síntesis
- Seguir adecuadamente la temporalización
- Organizar la puesta en común

○ **Tareas del alumno**

- Participación activa
- Realizar una descripción de la fotografía coherente.
- Respetar a los compañeros y al profesor
- Intervenir en la puesta en común
- Aportar datos para la tabla

○ **Medios y recursos**

- Imágenes (Anexo 6)
- Proyector

Parte 2

- **Título:** ¿Sabemos cuál es el alimento de nuestra mascota?.



- **Objetivo:**
- Concienciar acerca de lo esencial para la vida de los animales vertebrados.
 - Aplicar recursos TICs.
- **Metodología:**
- **Desarrollo:**

En esta sesión, utilizaremos una aplicación que se basa en sencillo lenguaje de programación, denominada Scratch. Está diseñada para que niños/as puedan crear contenido manipulando audios, gráficos y secuencias como si fuera un juego de bloques de construcción. Permitirá a nuestros alumnos saber desenvolverse en un ámbito tecnológico, conocer lo esencial para que su tipo de vertebrado sobreviva en su hábitat y superar sus barreras para saber enfrentarse al futuro, estamos en la era tecnológica.

Consistiría en crear una mascota virtual, en este caso, cada mascota debería ser, para cada grupo, conforme al tipo de vertebrado que tienen asignado. Al principio de la clase, les motivamos diciendo que cada grupo tendrá su propia mascota que tendrá que crear y cuidar según el alimento que necesite. Para ello, la primera tarea es tener claro, cómo será nuestra mascota, cómo se llamará y de qué se alimentará.

Para proceder al diseño de la mascota virtual, antes le ponemos un tutorial con nociones básicas para que el alumnado sepa luego desenvolverse mejor en dicha aplicación. Una vez sabemos cómo funciona, pasamos a la acción.

Cada grupo tendrá que realizar en su diseño de mascota virtual los siguientes aspectos:

- a) Elección de la mascota acorde a su tipo de vertebrado.
- b) Elección del hábitat para su mascota.
- c) Selección del alimento adecuado.
- d) Programar el simulador de su mascota virtual (cuando vaya pasando el tiempo, el nivel de hambre aumenta y para que disminuya debemos de darle el alimento adecuado)

Por último, cada grupo tendrá que exponer en clase su mascota virtual diseñada.

○ **Tareas del profesor:**

- Disposición de los distintos materiales TICs
- Resolver dudas que se planteen
- Desenvoltura con el programa Scratch
- Mantener un clima de respeto y cooperación
- Motivar al alumnado
- Mantener el orden en las exposiciones

○ **Tareas del alumno:**

- Bueno uso del ordenador
- Manejar la aplicación Scratch
- Buena elección de los recursos gráficos
- Respetar a los compañeros y al profesor
- Participación e interés

○ **Medios y recursos:**

- Un ordenador por grupo, es decir, 5 ordenadores.
- Aplicación Scratch
- Proyector

➤ **Evaluación:**

○ **Procedimiento – instrumento:**

- Observación y recogida de datos en rúbricas nivel de grupo e individual.
- Exposición grupal y recogida de datos sobre la misma en la rúbrica correspondiente.

○ **Criterios de referencia:**

- Son los diferentes ítems que recogen las rúbricas evaluadas de 1 a 5.

SESIÓN 4

Parte 1:

- **Título:** ¿Conoces la reproducción en los animales vertebrados?

- **Objetivo:**
 - Conocer la reproducción en los animales vertebrados..
 - Distinguir los distintos tipos de reproducción que se dan en los animales vertebrados.

- **Metodología:**
 - **Desarrollo:**

En la sesión número 4 los alumnos siguen trabajando por los grupos de investigación con el animal vertebrados que eligieron al principio.

Las actividades son las siguientes:

a) Conoce la reproducción de tu animal vertebrado.

Para introducir el tema de la reproducción en nuestros alumnos se le planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo creéis que nacen los animales vertebrados? Cuando se ha llegado al concepto de reproducción se realiza una breve explicación por parte del profesor y se resuelven las dudas que vayan surgiendo.

Los alumnos, que están divididos en grupos de expertos, se dirigen a la biblioteca del centro para realizar la búsqueda de información sobre el animal vertebrado que han elegido.

b) Intercambia los tipos de reproducción con tus compañeros.

Una vez recopilada toda la información posible sobre los distintos grupos se intercambiarán su información obtenida con los demás grupos para así ver todos los tipos de reproducción que existen en los animales vertebrados.

- **Tareas del profesor:**
 - Motivar al alumnado para que se interese por la reproducción en los animales vertebrados.
 - Realizar correctamente las explicaciones pertinentes antes de que los alumnos se pongan a trabajar.
 - Encargarse de mantener el orden al dirigir a los alumnos a la biblioteca del centro.

○ **Tareas del alumno:**

- Comprender el concepto de reproducción.
- Realizar la búsqueda de información en la biblioteca.
- Comprender que existen varios tipos de reproducción con sus distintas variantes en los animales vertebrados al intercambiar la información con los diferentes grupos.

○ **Medios y recursos:**

- Libros de la biblioteca.
- Papel y demás materiales de clase para recopilar la información.

Parte 2:

➤ **Título:** ¡Llevemos la gran pantalla a la clase!

➤ **Objetivo:**

- Interiorizar todo lo aprendido en la clase anterior.
- Ampliar los conocimientos sobre la reproducción en los animales vertebrados.

➤ **Metodología:**

○ **Desarrollo:**

Las actividades son las siguientes:

a) Repasar lo aprendido anteriormente.

Para ello los alumnos al iniciar la clase rellenarán una ficha en la que plasmarán los conocimientos que adquirieron en el día anterior.

b) Visionado de un documental.

Con el objetivo de profundizar, en clase se visionará un documental donde se explica con mayor detalle aspectos de la reproducción que los alumnos han podido pasar por alto durante su recopilación de información en el primer día. Una vez que los alumnos hayan terminado con la ficha usaremos el proyector de clase y se procederá a ver el documental.

CPracticas (8 de Junio del 2014). LA REPRODUCCIÓN ANIMAL. [Formato html] <https://www.youtube.com/watch?v=TcKCU-LLQPU> (Consultado el 20 de Mayo del 2017).



○ **Tareas del profesor:**

- Preparar las fichas para los alumnos.
- Hacer uso de las TIC para el visionado del documental.
- Resolver todas las dudas que se den en clase.

○ **Tareas del alumno:**

- Realizar la ficha correctamente.
- Visionar el documental.
- Preguntar las dudas.

○ **Medios y recursos:**

- Ordenador.
- Proyector.
- Fichas.

Parte 3:

- **Título:** ¡Organizamos todo lo que sabemos!

- **Objetivo:**
 - Analizar toda la información obtenida y ampliarla.

- **Metodología:**
 - **Desarrollo:**

Las actividades son las siguientes:

a) Repasar lo aprendido anteriormente.

Los grupos, tras obtener la información de la biblioteca y del documental vuelven a recopilar los nuevos datos con los anteriores para así tener la mayor información posible, El método elegido será a través de la elaboración de unas tablas que volverán a intercambiar con sus compañeros en busca de tener nuevos datos sobre los distintos animales.

b) Exposición en clase.

Una vez intercambiadas las tablas los alumnos expondrán en clase frente a sus compañeros todo lo aprendido sobre el animal que habían elegido en el grupo. Cuando hayan terminado colocarán su tabla en un mural donde se recogerán todas las tablas de todos los grupos y que servirá como repaso cada vez que se vea el tema de la reproducción.

Visionado de un documental.

Con el objetivo de profundizar, en clase se visionará un documental donde se explica con mayor detalle aspectos de la reproducción que los alumnos han podido pasar por alto durante su recopilación de información en el primer día. Una vez que los alumnos hayan terminado con la ficha usaremos el proyector de clase y se procederá a ver el documental.

- **Tareas del profesor:**
 - Dirigir a los grupos para que realicen las exposiciones.
 - Supervisar la tabla mayor donde estarán toda la información de los distintos grupos.

- **Tareas del alumno:**
 - Realizar una última tabla recopilando toda la información.
 - Exponer todos los datos sobre la reproducción de su animal.

- **Medios y recursos:**
 - Ordenador.
 - Proyector.
 - Tabla.

- **Evaluación:**
 - **Procedimiento – instrumento:**
 - Observación y recogida de datos en rúbricas nivel de grupo e individual.
 - Exposición grupal y recogida de datos sobre la misma en la rúbrica correspondiente.

 - **Criterios de referencia:**
 - Son los diferentes ítems que recogen las rúbricas evaluadas de 1 a 5.

SESIÓN 5

Parte 1

➤ **Título:** ¿Cómo cuidar los ecosistemas?

➤ **Objetivos:**

- Repasar conceptos y características de ecosistemas y hábitats.
- Conocer elementos que alteran y dañan hábitats.
- Crear un nuevo objeto a partir de uno reciclado.

➤ **Metodología:**

- **Desarrollo:**

En esta primera parte de la sesión número 5 vamos a seguir trabajando como hasta ahora, por grupos de investigación, cada alumno sigue integrado en su grupo de trabajo que corresponde con el tipo de animal vertebrado con el que empezó. Para conseguir los objetivos propuestos vamos a desarrollar por grupos de expertos las siguientes actividades:

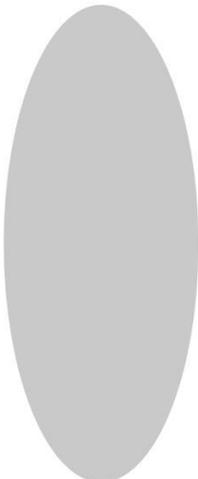
La primera actividad que vamos a plantear en el aula es la que recoge el siguiente enunciado:

1. *Resuelve los siguientes apartados:*

a) *Identifica y recoge los elementos que creas que no pertenecen al ecosistema.*

Para esta actividad vamos a realizar una salida al parque de al lado del colegio, los niños equipados con guantes y bolsas de basuras, por grupos, van a recoger un máximo de cinco objetos que crean que no pertenecen al ecosistema del parque, previamente van a recibir pautas para que no recojan objetos peligrosos para su propia seguridad y salud.

b) *Rellena la siguiente ficha con cada uno de los objetos.*

	OBJETO
	NOMBRE DEL OBJETO Y CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:
	¿DÓNDE LO HAS ENCONTRADO?
	¿POR QUÉ CREES QUE NO PERTENECE AL ECOSISTEMA DEL PARQUE?
	CONCLUSIÓN (¿QUÉ DEBERIAMOS HACER CON EL OBJETO?)

Al llegar al aula tras la recogida de objetos cada grupo va a realizar una ficha por objeto recogido, lo que se pretende es que reflexione por qué ha cogido el objeto en cuestión y la repercusión de este sobre el medio, pretendemos que lleguen al concepto de contaminación sin tener por qué decir la palabra en cuestión.

En la segunda actividad si pretendemos llegar al concepto de contaminación y a la palabra en cuestión, también reflexionar.

2. *Reflexiona que produce la contaminación en el medio. ¿Cuál es la solución? Vamos a buscar una solución entre todos.*

Para ello vamos a visualizar un video en youtube, el mundo antes y el mundo después de haber sufrido procesos de contaminación.

Scroll.264 scroll (20 de Febrero del 2013). CONTAMINACIÓN DEL MUNDO ANIMADO. [Formato html] <https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY> (Consultado el 25 de Mayo).



En la tercera y última actividad de esta parte, vamos a reciclar y ha coger un objeto reciclado que podamos reutilizar convirtiéndolo en otro objeto al que sí vayamos a darle uso. Cada alumno tendrá que traer de casa una botella de plástico y un cartón de leche, ambos vacíos y recogidos del correspondiente contenedor de reciclaje de su casa.

3. *Construye a partir de una botella y un cartón de leche, una hucha y un monedero.*

Aunque todos los alumnos parten de un mismo objeto de realización cada uno de ellos van a poder decorarlo libremente según sus preferencias y gustos, ya que la verdadera finalidad es que observen que como a partir de un objeto reciclado pueden construir un objeto utilizable. No solo hacen un trabajo de manualidad, hacen un trabajo de concienciación social muy importante y necesario para el cuidado del planeta.

○ **Tareas del profesor:**

- Preparar la ficha de identificación de objeto que contamina.
- Búsqueda de video en youtube apropiado para ver las consecuencias que tiene la contaminación sobre el planeta.
- Aportar materiales necesarios para la realización de objetos: tijeras, pegamento, cartulinas, etc.
- Actitud motivadora y activa durante todo el proceso.
- Ayudar a solucionar posibles problemas en la realización de la manualidad de reciclaje.

○ **Tareas del alumno**

- Tener actitud positiva en los diferentes retos que se proponen.
- Aprender haciendo.
- Trabajar activamente en su grupo.

○ **Medios y recursos**

- Recursos materiales: fichas y utensilios para la realización del objeto reciclado.
- Recursos multimedia: vídeo de youtube sobre las consecuencias de la contaminación sobre el planeta.

Parte 2

➤ **Título:** Especies en peligro de extinción.

➤ **Objetivo:**

- Conocer qué significa el concepto de peligro de extinción.
- Causas y consecuencias del peligro de extinción.
- Identificar especies en peligro de extinción.

• **Metodología:**

○ **Desarrollo**

Vamos a comenzar nuestra propia investigación sobre las especies en peligro de extinción, para ellos vamos a usar recursos TIC y libros de interés de la biblioteca del centro como enciclopedias para obtener toda la información que necesitamos. Cada grupo como hasta ahora va a iniciar su propia investigación, trabajando sobre su tipo de animal vertebrado.

La primera actividad es una actividad de recopilación de información ya asimilada y nueva información, ambas van a ser recopiladas en un mural de cartulina que contenga una tabla- esquema de cada tipo de vertebrado según el grupo de clase.

1. Con la información que ya conocías y con la nueva que has obtenido rellena esta tabla- esquema:

Tipo de animal vertebrado	Alimentación	Reproducción	Hábitat	Especies en peligro de extinción	Causas del peligro de extinción	Consecuencias sobre el peligro de extinción

La segunda actividad va a consistir en realizar una “adopción de grupo”, con esta actividad pretendemos que cada grupo adopte una especie en peligro de extinción para ayudarla. Es una actividad de concienciación y responsabilidad.

Cada grupo va a buscar una imagen del vertebrado que quiere adoptar, las van a meter en USB y van a ir a la copistería del centro para imprimirla, luego la recortarán y pegarán sobre cartulina, también realizarán un soporte para mantener erguida la figura del animal en cuestión.

2. Una vez adoptado el animal en peligro de extinción, realizar una pequeña reflexión que va a dar respuestas a las siguientes preguntas que se expondrán en clase:

- ¿Cómo se llama el animal en peligro de extinción?
- ¿Por qué es un animal en peligro de extinción?
- ¿Qué consecuencias tiene que esté en peligro de extinción?
- ¿Podemos ayudarlo?
- ¿Cómo podemos ayudarlo? Posibles soluciones.

Tras realizar las diferentes preguntas y reflexionarlas, presentar al animal en cuestión en la clase y dar respuesta de forma oral de las preguntas anteriores para mostrar el trabajo realizado al resto de grupos de compañeros.

- **Tareas del profesor:**
 - Aportar los materiales necesarios.
 - Ayudar en el uso de recursos TIC.
 - Ayudar en la búsqueda de material informativo en libros de la biblioteca.
 - Concienciar a los alumnos de la importancia de la conservación y el cuidado de las distintas especies del planeta.

- **Tareas del alumno**
 - Uso adecuado de recursos TIC.
 - Búsqueda eficiente de material en la biblioteca.
 - Concienciación frente la adopción que acaba de hacer junto a sus compañeros de grupo.
 - Trabajar activamente con sus compañeros.

- **Medios y recursos**
 - Recursos TIC.
 - Libros y enciclopedias de la biblioteca.
 - Cartulina, pegamento y tijeras.

Parte 3

- **Título:** Nuestro grano de arena contra el peligro de extinción.

- **Objetivo:**
 - Conocer un experto en animales vertebrados (veterinario, biólogo o trabajador reserva natural).
 - Resolver cuestiones y dudas.
 - Dar respuesta a curiosidades sobre los animales vertebrados.

- **Metodología:**
 - **Desarrollo**

En esta última parte de la sesión vamos a recibir la visita ya programada con un experto, ya sea veterinario, biólogo o trabajador de una reserva natural.

Lo que pretendemos con esta visita es conocer otro punto de vista sobre el tema de los animales vertebrados, no va a trabajar igual un especialista que nosotros en el aula, el especialista va a gozar de un gran manejo del tema que va a ser muy productivo para los alumnos, despertando el interés aún más en ellos. La visita del especialista se plantea de la siguiente forma:

- Presentación del especialista y el trabajo que desempeña.
- Desarrollo del tema de los animales vertebrados desde el punto de vista del especialista a modo de charla. Los alumnos podrán participar de forma activa haciendo aportaciones o preguntas.
- Ronda de preguntas abiertas para resolver posibles dudas.
- Debate sobre el peligro de extinción.

La sesión va a terminar con una reflexión final sobre qué le ha gustado de la charla del experto y como ha ayudado a conocer más sobre el tema. Todos los alumnos deberán aportar una idea de por qué ha sido positivo el encuentro con el especialista en el aula.

○ **Tareas del profesor:**

- Búsqueda de especialista.
- Preparación del debate.

○ **Tareas del alumno**

- Plantear dudas.
- Resolver sus curiosidades.
- Comunicación fluida.
- Respeto de turno de palabra.

○ **Medios y recursos**

- Recursos informativos humanos: especialista.

➤ **Evaluación:**

○ **Procedimiento – instrumento:**

- Observación y recogida de datos en rúbricas nivel de grupo e individual.
- Exposición grupal y recogida de datos sobre la misma en la rúbrica correspondiente.

○ **Criterios de referencia:**

- Son los diferentes items que recogen las rúbricas evaluadas de 1 a 5.

SESIÓN 6

- **Título:** ¡Juguemos repasando!

- **Objetivo:**
 - Repasar todos los contenidos vistos.

- **Metodología:**
 - **Desarrollo:**

Se van a realizar una serie de juegos en clase donde los grupos estarán divididos.

a) Cluedo

El primer juego será el del Cluedo, las reglas son las mismas que las del juego inicial, cada grupo tendrá una ficha y tendrá que ir moviéndose a través del tablero con la diferencia de que los asesinos son animales, las armas son y las habitaciones son los hábitats de los animales. En el tablero se quedarán boca abajo un animal con un tipo de comida y un hábitat escogidos por el profesor al azar. El objetivo de los alumnos será ir descubriendo cuales son las cartas que tienen los demás grupos para así adivinar cuales son las 3 cartas escondidas en el centro del tablero.

b) Adivina, adivinanza

El segundo juego será el mural de las adivinanzas. Cada grupo pasará por el mural en el que habrá tres tipos de hábitats donde se les presentará una adivinanza y tendrán que deducir de qué animal se trata y colocarlo en su hábitat correspondiente. Las adivinanzas con su respectivo animal son las siguientes:

Soy un animal muy elegante,
muy veloz y poco fiero;
y cuando quiero calzarme
voy a casa del herrero.

Respuesta: el caballo.

¿Cuál es el animal,
de campo o corral,
que si una zanahoria le das
sus dientecitos verás?

Respuesta: el conejo

No lo parezco y soy pez,
y mi forma la refleja
una pieza de ajedrez.

Respuesta: el caballito de mar.

En dos castañuelas voy encerrado
y al sacarme del mar me pongo colorado.

Respuesta: el mejillón.

Puñadito de algodón
que brinca sin ton ni son.

Respuesta: la oveja.

No es cama
ni es león
y desaparece
en cualquier rincón.

Respuesta: el camaleón.

De un huevo sale
y para enviar mensajes vale.

Respuesta: la paloma.

¿Cuál es el animal
que siempre llega al final?

Respuesta: el delfín.

Iba una vaca de lado,
luego resultó pescado.

Respuesta: el bacalao

La jaula es su casa,
su ropaje amarillo,
con su canto alegre
a todos los vecinos.

Respuestas: el canario

ADIVINANZAS DIFICILES:

Es un pequeño animal
como un barco a la deriva;
por el continente austral
aún tiene quien lo reciba

Respuesta: el koala.

Un bichito verde
Sobre la pared,
Corre que te corre
Busca que comer.

Respuesta: la lagartija.

Por un caminito estrechito
Va caminando un bichito
Pero el nombre de este bicho
Hace tiempo os lo he dicho.

Respuesta: la vaca.

En alto vive,
En alto vuela,
En alto toca
La castañuela.

Respuesta: la cigüeña.

Por la mañana lo topo,
Todo vestido de negro, ni es cura, ni es fraile,
Es lo que dije primero.

Respuesta: el topo.

Adivina quién soy;
Cuando voy, vengo,
Y cuando vengo, voy.

Respuesta: el cangrejo.

Volando en el aire
Y besando las flores
Se apaga su vida
De luz y colores

Respuesta: la mariposa.

Dos torres altas,
Dos miradores.
Un quitamoscas,
Cuatro andadores.

Respuesta: el buey

En el monte fui nacido
Y en el monte fui criado;
Con negro chaquetoncito
Y pecho muy colorado

Respuesta: el pájaro carpintero.

Soy el Dartañán del mar,
de finísima estocada,
que me dedico a pescar
con mi nariz hecha espada.

Respuesta: el pez espada.

7. Evaluación

Para poder obtener información acerca del contenido que han asimilado los alumnos, se lleva a cabo la evaluación. La finalidad de ésta es conocer la eficacia que ha tenido en el alumnado y conocer las dificultades que han tenido, pudiendo mejorar en un aspecto determinado incidiendo más sobre él.

Para ello, se tendrán en cuenta tres tipos diferentes de evaluación que son los siguientes:

- Evaluación inicial: antes de entrar en la materia a tratar, se proponen actividades para conocer los conocimientos previos del alumnado. Esto nos servirá de guía para empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el conocimiento que tengan, influyendo en el ritmo de las clases. Según esta evaluación inicial, se adaptará tanto el docente como las sesiones para un mayor aprovechamiento y enriquecimiento de los alumnos.

- Evaluación procesual o formativa: se trata de evaluar de in situ, es decir, se proponen actividades y a continuación se corrige, pudiendo analizar lo que llegan a aprender los alumnos y conociendo los obstáculos que han tenido con el contenido.
De esta forma, se pretende aprendan a corregir los errores propulsando así un aprendizaje significativo para ellos. También nos proporciona la información para saber el veredicto de cómo ha ido la clase y si se debería mejorar o cambiar algún aspecto tanto de la sesión como del contenido.

- Evaluación final: sirve para saber que contenido ha asimilado cada alumno y poder ayudarle ante posibles lagunas. Como evaluación final se propone una excursión al zoo de Guillena “Mundo Park” con unas fichas y, posteriormente, un examen escrito acerca de todo el contenido que se ha visto en clase.
Los resultados obtenidos servirán de referencia tanto para profesores, alumnos e incluso padres. Con ellos, se puede saber si los alumnos han superado las expectativas que le han sido propuestas.

8. Anexos

➤ Anexo 1

Cuento para conocimientos previos (Sesión 0):

¡Es sábado. Al asomarte a la ventana de tu casa observas que hace un bonito día. El Sol radiando, el cielo azul, despejado, con unas pocas de nubes blancas y esponjosas.

Nos vestimos, desayunamos, y decidimos hacer una excursión (¿a quién le gusta ir de excursión?). Antes de irnos, preparamos las cosas para comer como... (los bocadillos, las frutas, el agua, los zumos, ...) y otras cosas como... (una manta, una cámara de fotos, ...) y lo metemos todo en una mochila. Como ya lo tenemos todo preparado, nos montamos en el coche y nos vamos.

Llegamos, y al bajarnos del coche, vemos un paisaje repleto flores de colores y hierba fresca y verde. Y si nos fijamos, podemos ver animales por todos los lados:

- *En el suelo como...: dependiendo de los animales que nos citen los alumnos, se le hacen preguntas más concretas como por ejemplo similitudes y diferencias hay entre los que nombre incidiendo en alimentación, reproducción y alguna característica clave.*

Diálogo:

- *Profesor/a: “Uy, estos animales que has puesto, ¿tendrían algo en común?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Para vivir, ¿se alimentarían de lo mismo?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “A ver, ¿y de dónde surge?, es decir, ¿cómo han nacido?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: (hacerle ver que lo que dice está bien porque son sus ideas previas y es lo que queremos conocer. Además, aportar interés como si desconociéramos la verdad y ellos lo supieran)*
-
- *En el aire como...: dependiendo de los animales que nos citen los alumnos, se le hacen preguntas más concretas como por ejemplo diferencia entre la alimentación de unos y otros, características propias que conozcan, de donde nacerían y si consideran que alguno está en peligro.*

Diálogo:

- *Profesor/a: “Anda, estos animales que has puesto en el aire, son totalmente diferentes a los que has puesto antes, ¿y eso?”*
- *Alumno (contestación)*

- *Profesor/a: “Entonces, ¿comerían lo mismo?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “¿Y estos animalitos tienen papá y mamá?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “¿Y habéis visto o sabéis cómo nacen?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Ah, ¡pues yo tengo uno como este! Además hay muchos en el (cielo, parque... dependiendo del animal), pero como éste (y señalamos otro) no veo tantos, ... (pausa). ¿Sabes a qué es debido?”*
 - *Alumno (contestación)*
- *En la pradera como...: dependiendo de los animales que nos citen los alumnos, se le hacen preguntas más concretas como por ejemplo diferencia entre la alimentación de unos y otros, si es que existe, de donde nacen o alguna característica.*

Diálogo:

- *Profesor/a: “Estos animales son como los que yo veo en ... (lo relacionamos con una serie o dibujos animados que puedan ver, como Heidi).”*
- *Alumno (contestación)*
- *Profesor/a: “Si lo relacionamos con el animal que me has dicho, ¿su cuerpo es igual, entonces? (Relacionado con las partes del cuerpo)”*
- *Alumno (contestación)*
- *Profesor/a: “¿Y estos qué comían? Es que ya no me acuerdo ☺”*
- *Alumno (contestación)*
- *Profesor/a: “¡Ay! Y los bebés que nacían ¿de dónde salían?”*
- *Alumno (contestación)*

Continuamos nuestra excursión, al ir caminando empezamos a escuchar el sonido de un río, nos vamos acercando poco a poco, si nos imaginamos el río ¿veríamos en él algún animal?

- *En el río como...:*
 - *Profesor/a: “Oye, este medio es muy diferente a los anteriores, ¿por qué has puesto estos animales aquí?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Aah... ¿y respiran como los otros? (puestos anteriormente)”*
 - *Profesor/a: (si nos exponen uno de agua dulce y otro de agua salada) “¿Y estos dos animales son iguales? ¿Podrían vivir juntos?”*
 - *Alumno (contestación)*
 - *Profesor/a: “Anda, pero en estos medios el alimento para ellos..., a ver... ¿sabrías decirme de donde lo obtienen? (Preguntar entre los de agua dulce y agua salada, si nos lo ha diferenciado).”*

- *Alumno (contestación)*
- *Profesor/a: “¿Has visto la película de Nemo?”*
- *Alumno (contestación)*
- *Profesor/a: “Yo la vi el otro día, pero hay algo que no me acuerdo, ¿tú te acuerdas cómo nació Nemo? O ¿Me podrías decir cómo nace este pequeño pez?”*
- *Alumno (contestación)*
- *Profesor/a: “Nosotros a veces comemos pescado, pero ¿nos podríamos comer todo tipo de pescado?”*
- *Alumno (contestación)*

➤ **Anexo 2**

Ficha para conocimientos previos (Sesión 0):

Nombre: _____

Alimentos:

Objetos:

Animales en la pradera:

Partes de su cuerpo	Tipo de alimentación	Reproducción	Alguna especie en peligro...

Animales en el suelo:

Partes del cuerpo	Tipo de alimentación	Reproducción	Alguna especie en peligro...

Animales en el aire:

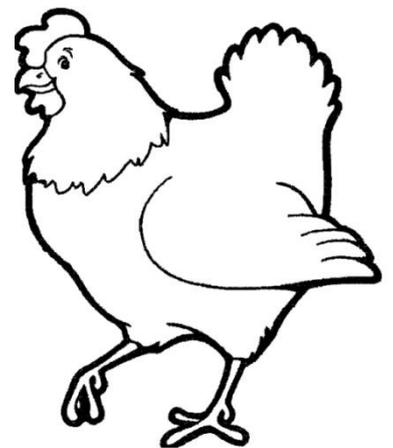
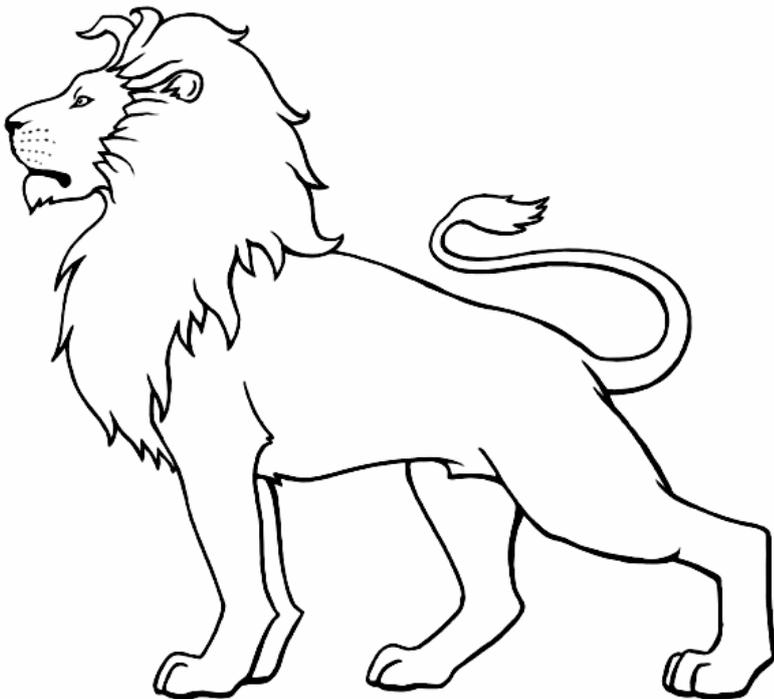
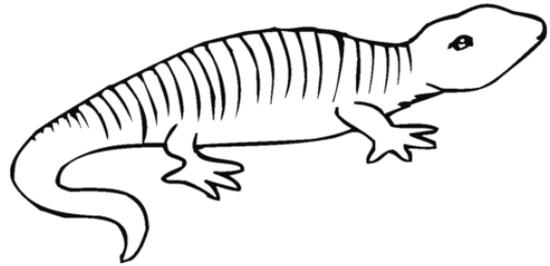
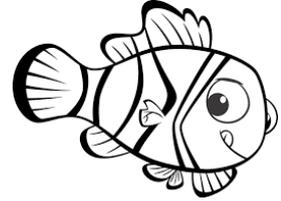
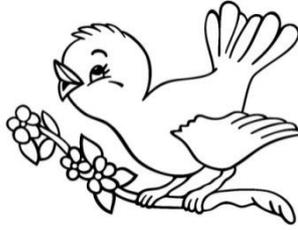
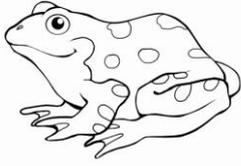
Partes del cuerpo	Tipo de alimentación	Reproducción	Alguna especie en peligro...

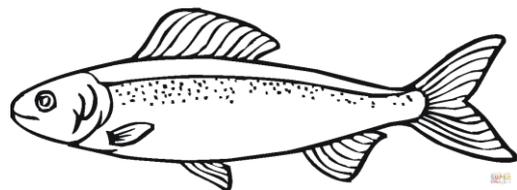
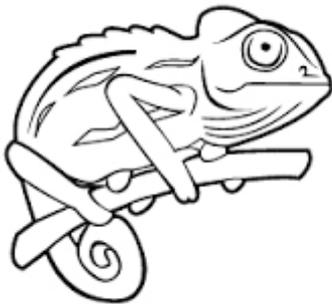
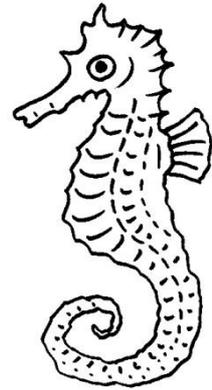
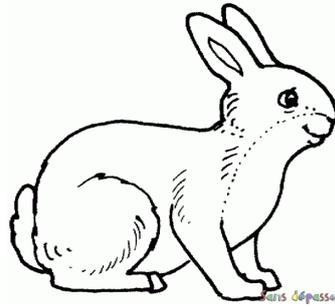
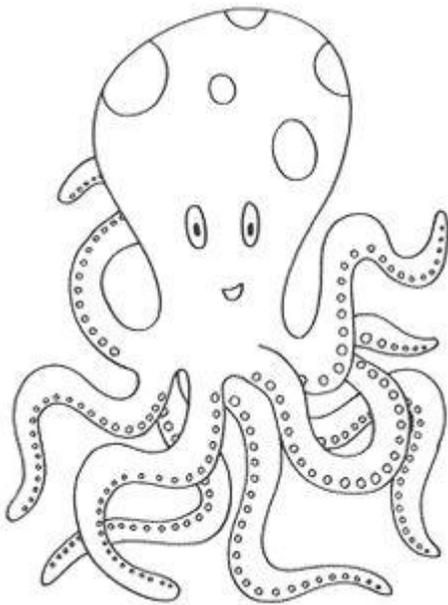
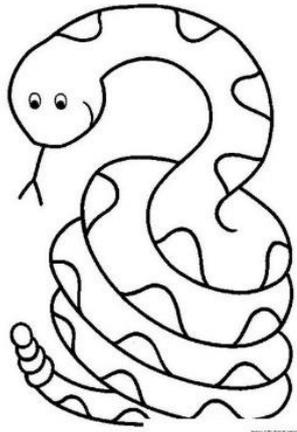
Animales en el río:

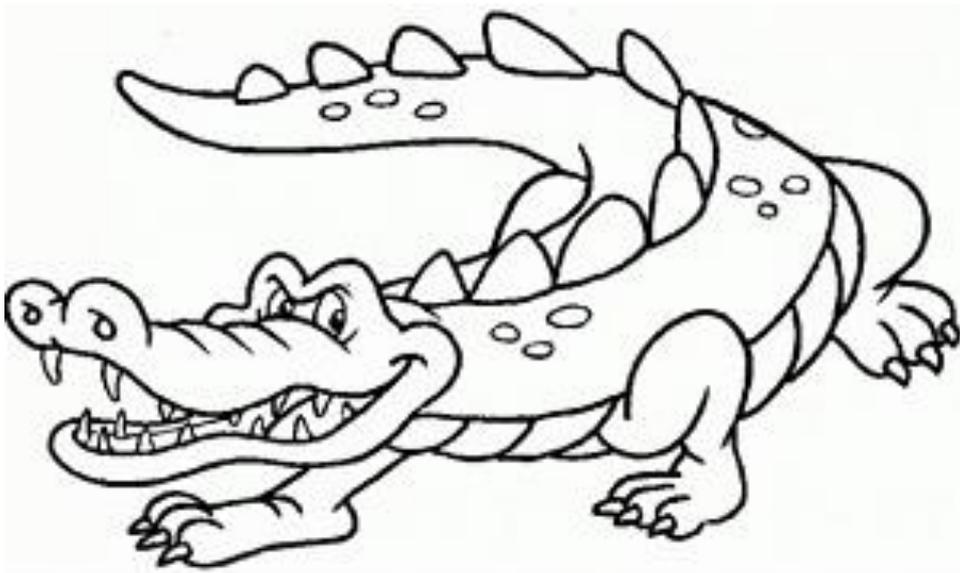
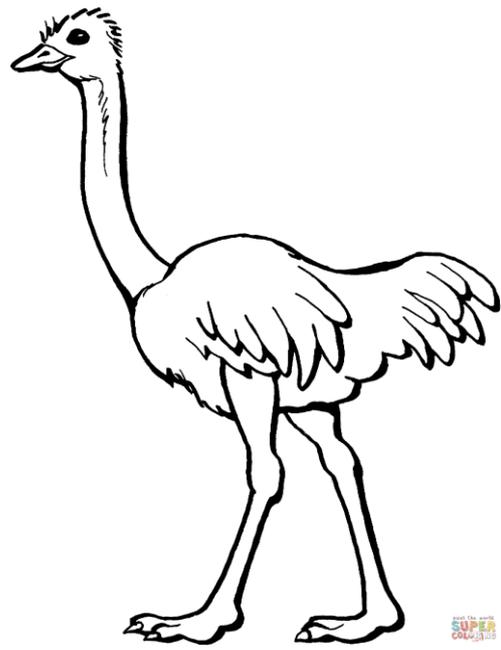
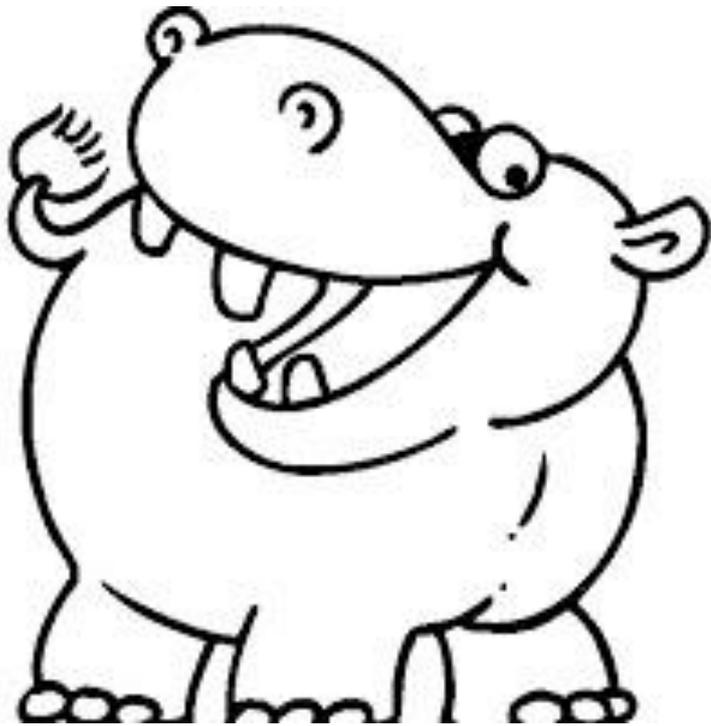
Partes del cuerpo	Tipo de alimentación	Reproducción	Alguna especie en peligro...

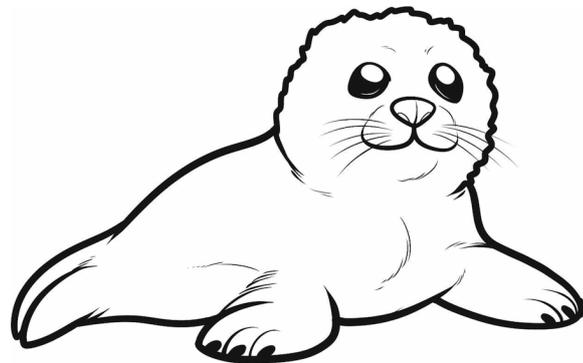
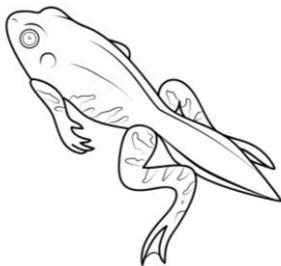
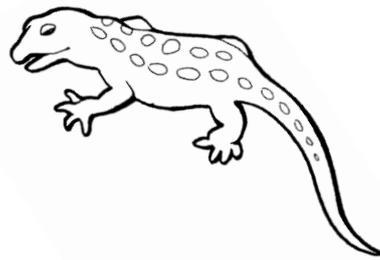
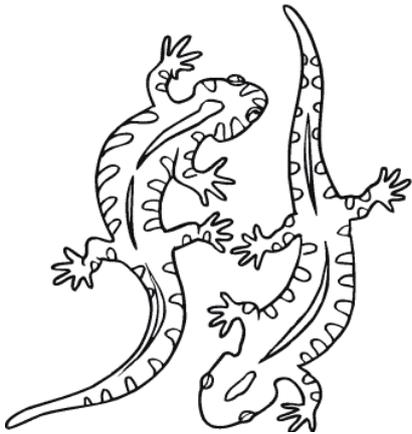
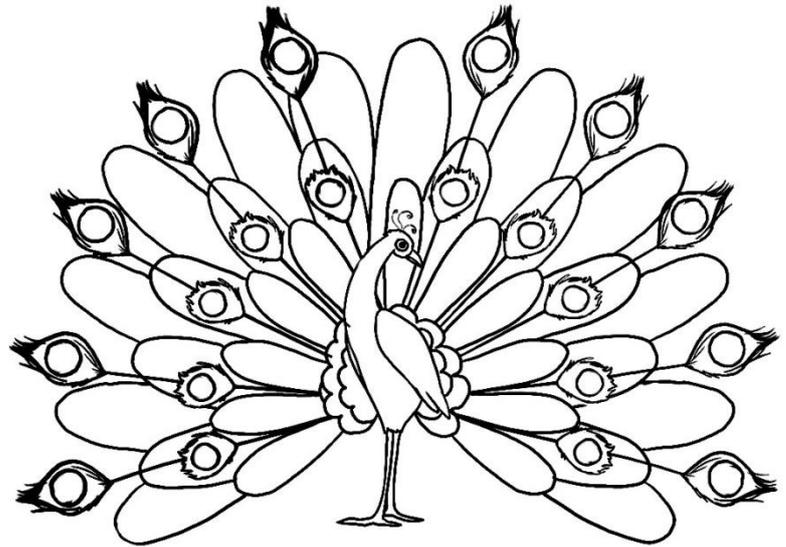
➤ **Anexo 3**

Ficha animales (Sesión 0):



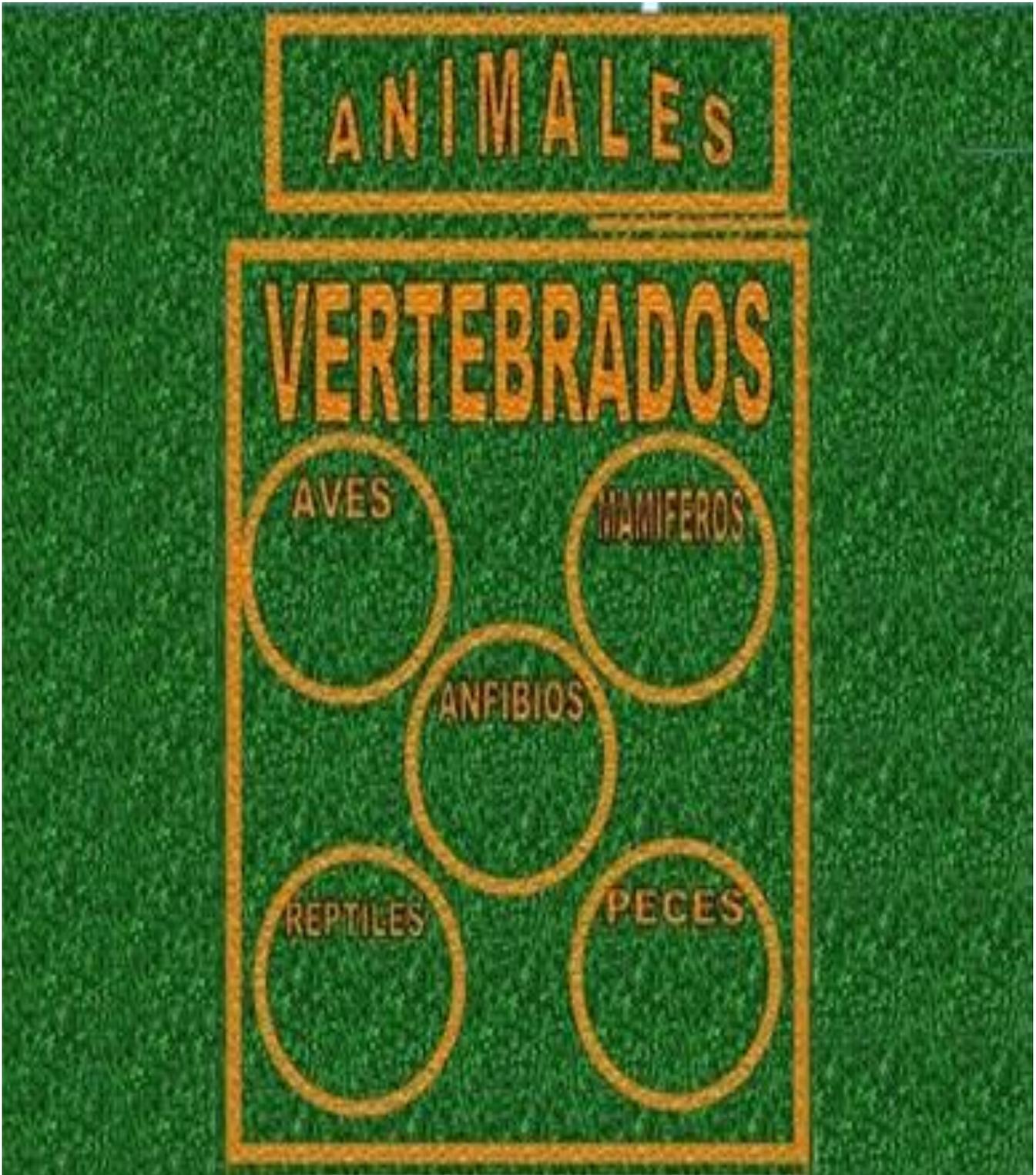






➤ **Anexo 4**

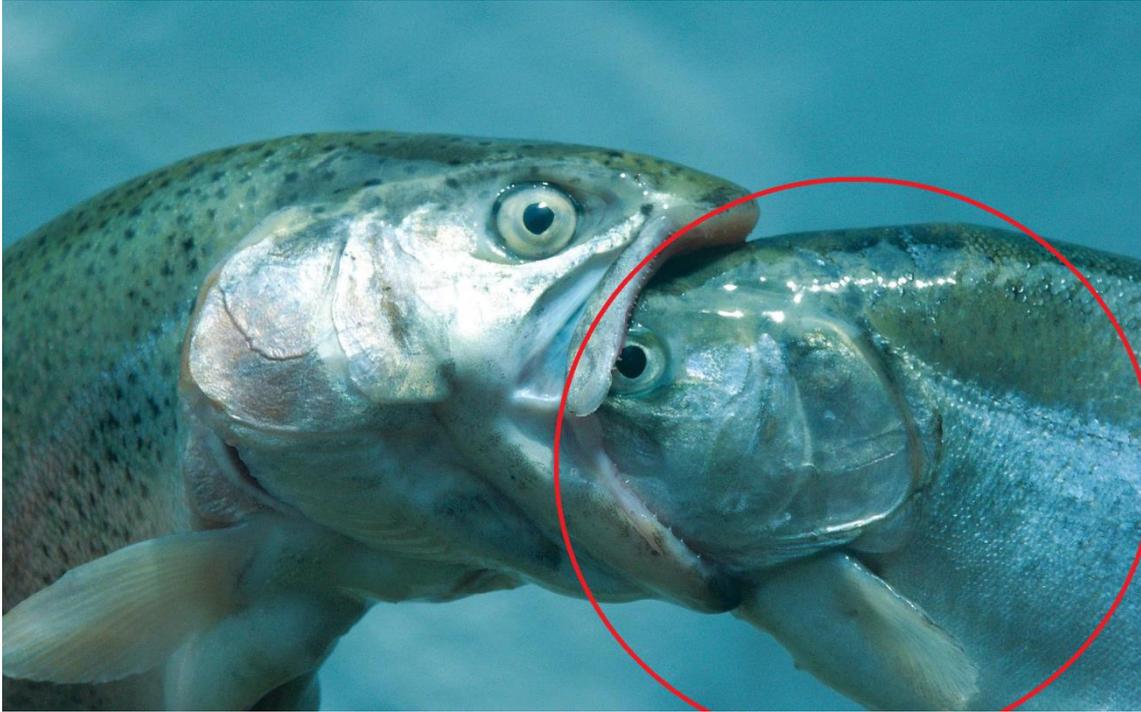
Mural (Sesión 0):



➤ **Anexo 5**

Imágenes (Sesión 3):







➤ **Anexo 6**

Construcción de hucha y monedero (Sesión5):



➤



