

**LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS
DEL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA
EN EL CONTEXTO DE PRIMARIA.**



Alumno: Marcos Maqueda Mijes.

Tutor: Marco Antonio Ortiz Delgado.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Educación Primaria.

Índice.

| | |
|---|-------------------|
| 1. Resumen. | Pg.1-4 |
| 2. Objetivos. | Pg. 5 |
| 3. Metodología. | Pg. 6-7 |
| 4. Introducción. | Pg. 8-9 |
| 5. Marco Teórico. | Pg. 10-23 |
| 5.1 Inclusión social. | Pg. 12- 13 |
| 5.2 Exclusión social. | Pg. 14-17 |
| 5.3 El deporte, beneficios y su importancia en la inclusión social. | Pg. 18-20 |
| 5.4 El fútbol. | Pg. 21- 23 |
| 6. Propuesta aplicación docente. | Pg. 24- 47 |
| 6.1 Unidad didáctica. | Pg.31- 47 |
| 7. Conclusión. | Pg. 48-49 |
| 8. Fuentes documentales. | Pg. 50-53 |

1 Resumen.

En el presente trabajo de Fin de Grado se hace un estudio sobre el deporte como **inclusión social** a partir de un listado de palabras claves.

Para llevarlo a cabo se realizó un marco teórico donde se han visto la importancia del deporte, más concretamente el fútbol. La importancia que tiene su preparación física, los beneficios físicos y psíquicos, el papel que juegan estos en el marco escolar y una variedad de investigaciones sobre ello. Además, se hicieron referencia de los objetivos que se quieren conseguir tras la propuesta de intervención que se realiza en el punto de productos y resultados. Por último, se hace una conclusión de todo ello.

Debido a los largos periodos de crisis en los que estamos inmersos en la actualidad, se está produciendo un aumento de los procesos de exclusión. Esto afecta a toda la población ya que nadie está exento de sufrir riesgo de exclusión. Si bien es cierto, a menudo, la población que más acusa este problema suele ser aquella que vive ajena a la Unión Europea, minorías étnicas, población inmigrante y personas que se encuentran en situaciones vulnerables en general.

Así mismo, el deporte también ha evolucionado y ha experimentado un auge, en parte gracias a los medios de comunicación y ha sido capaz de conquistar a millones de personas y de llegar a los lugares más inhóspitos y desfavorecidos de todo el mundo.

Desde hace mucho tiempo se buscan las formas de afrontar y de dar respuesta a esta situación de exclusión social. Es aquí donde el deporte cobra una gran importancia ya que la práctica deportiva, en este caso el fútbol, puede ser una estrategia a utilizar como un medio de inclusión social en aquellas zonas que cuentan con una población desfavorecida, en este caso nos centramos en la zona del Polígono Sur de Sevilla.

El énfasis del proyecto se va a centrar a nivel local, más concretamente en el Polígono Sur. A través del deporte, como es el fútbol, un deporte de equipo el cual es el idóneo para

inculcar una serie de valores en los/as niños/as, valores como: el compañerismo, la disciplina, la puntualidad, el trabajo cooperativo, el respeto, la no violencia. Valores que hoy en día no frecuentan mucho por esta zona y que sin duda a través de este deporte veremos como muchos.as niño.as en riesgo de exclusión social son beneficiados de ello.

Palabras/ conceptos claves.

Inclusión, deporte, futbol, valores, exclusión social.

Abstract.

In the present work of End of Degree a study on sport as social inclusion is made starting from a list of key words.

To carry it out to carry it out, a theoretical framework was made where the importance of sport, more specifically football, has been seen. The importance of their physical preparation, the physical and psychological benefits, the role they play in the school setting and a variety of research on it. In addition, reference was made to the objectives to be achieved after the intervention proposal that is made in the point of products and results. Finally, a conclusion of all this is made.

Due to the long periods of crisis in which we are currently immersed, there is an increase in the processes of exclusion. This affects the entire population since no one is exempt from risk of exclusion. Although it is true, often, the population that most accuses this problem is usually one that lives outside the European Union, ethnic minorities, immigrant population and people who are in vulnerable situations in general.

Likewise, sport has also evolved and experienced a boom, partly thanks to the media and has been able to conquer millions of people and reach the most inhospitable and disadvantaged places around the world.

For a long time, ways have been sought to face and respond to this situation of social exclusion. This is where sport takes on great importance since sports, in this case football, can be a strategy to be used as a means of social inclusion in those areas that have a disadvantaged population; in this case we focus on the zone of the South Polygon.

The emphasis of the project will be focused at the local level, more specifically in the South Polygon. Through sport, such as football, a team sport which is the ideal to inculcate a series of values in children, values such as: companionship, discipline, punctuality, cooperative work, respect, the nonviolence. Values that today do not frequent much in this

area and that without a doubt through this sport we will see how many children at risk of social exclusion are benefited from it.

Keywords/ key concepts.

Inclusion, sports, soccer, values, social exclusion.

2 Objetivos.

Este punto tiene como finalidad servirnos de referencia para que podamos orientarnos y llevemos a cabo una planificación, dejando a un segundo plano la improvisación. Por otra parte, al llevar a cabo el proyecto sabremos si se han conseguido los objetivos propuestos.

- **Objetivos Generales:**
 - Reconocer la importancia del fútbol como medio de inclusión social en las zonas de mayor riesgo de exclusión y deprivación social
 - Analizar la importancia que tiene el fútbol hoy en día en nuestra sociedad actual.
 - Comprender como el deporte puede ser una herramienta positiva para evitar la exclusión social.

- **Objetivos específicos:**
 - Trabajar la convivencia dentro del grupo.
 - Transmitir los valores que genera el fútbol.
 - Analizar la influencia que tienen los deportistas de elite en los/as niños/as en la actualidad.
 - Comprender la importancia de ocupar el tiempo libre de los/as niños/as que viven en zonas desfavorecidas.
 - Aprender contenidos sobre el fútbol.
 - Mejorar la condición física de los/as niños/as.

3 Metodología.

La metodología que hemos utilizado para realizar este TFG ha sido el método analítico deductivo. En el método analítico- deductivo tomamos en cuenta los elementos individuales del objeto o situación estudiada para poder comprender mejor la situación en general y este nos ayuda porque se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Para la elaboración de este trabajo de Fin de Grado hemos recopilado información de diferentes fuentes tales como; artículos, trabajos universitarios, revistas, libros, legislación, todo ello ha enriquecido el contenido de la temática de estudio que vamos a desarrollar.

Los términos más buscados en la realización del trabajo han sido: Deporte, fútbol, inclusión social, exclusión social, zonas más desfavorecidas.

Para realizar este trabajo, lo primero fue la elección del tema, no me fue muy complicado el escoger ya que mi tutor fue flexible en ese aspecto y puede realizarlo de algo que me gusta y que estaba llevando a cabo.

A continuación comencé con la realización del marco teórico. Elegí esos cuatro puntos como los más importantes y que reflejan exactamente sobre que trata el trabajo.

Posteriormente empezamos a desarrollar la propuesta de aplicación docente y concluimos el trabajo realizando los objetivos y la metodología seguido de la conclusión.

El trabajo de fin de grado se ha dividido en 4 entregas con una tutoría por cada entrega un seguimiento a lo largo de cada entrega por parte del tutor al que en cualquier momento podía estar en contacto con él para ir resolviendo dudas. En la primera reunión acordamos el tema sobre el que desarrollar el trabajo, en las tutorías siguientes acordábamos entregar hasta un cierto punto, hasta la última tutoría en la que se entregó el trabajo completo.

Por último la Unidad didáctica se ha llevado a cabo en un equipo de fútbol llamado San Piolandia, los niños/as tenían la edad de 10 y 11 años. El colegio en el que se realizan todas

las sesiones es en el colegio Paz y Amistad. Está ubicado en la zona de Polígono sur, Sevilla.

Para llevarlo a cabo se le pidió permiso al colegio y a su profesor de educación física los cuales nos dejaron el uso de la pista de fútbol, el gimnasio y todo el material del cual disponían.

4 Introducción.

El presente trabajo de Fin de Grado está basado en el deporte como medio de inclusión social, más concretamente a través del fútbol. Actualmente hay un gran riesgo de exclusión en muchas zonas de todo el mundo; con este proyecto me centraré en la zona en la que actualmente vivo que es el Polígono Sur. Es una zona en la que la mayoría de la población es de etnia gitana, muchos de los niños y niñas no suelen ir a la escuela asiduamente refiriéndonos a la Educación Primaria, cuando pasan a la Educación Secundaria Obligatoria ,aproximadamente en el segundo curso suelen abandonar por completo, mucho más entre el género femenino, ya que la maternidad es en edad muy temprana, es decir hay un gran absentismo escolar, muchos valores se han perdido, no valoran la educación como algo necesario en sus vidas y formas de ganarse el sustento la convivencia y respeto es algo difícil.

Con este trabajo pretendemos evidenciar que la herramienta del deporte a través del fútbol puede ayudar a favorecer la inclusión de aquellas personas que se encuentran en riesgo de exclusión social. Con el paso de los años se ha ido demostrando que la realización de la práctica deportiva además de suponer un beneficio para la salud física y mental de las personas, también es una fuente de transmisión de valores fundamentales y un agente de socialización que puede fomentar la creación de unos vínculos y la adquisición de herramientas que favorezcan su inclusión en una sociedad cada vez más concienciada con el deporte.

Hemos elegido realizar este trabajo debido a la experiencia personal que he tenido a lo largo de los años que he estado viviendo en esta zona y a la vez practicando deporte. Me he podido dar cuenta como a través del fútbol son muchos los/as niños/as que salen de una situación tan pobre tanto en valores, como en educación. No solo en la zona del Polígono Sur sino en muchos lugares del mundo en los cuales a través de este deporte muchísimos niños y

niñas son capaces de salir de una situación de riesgo de exclusión ya sea finalmente triunfando o no en el mundo del fútbol.

Como experiencia personal llevo un grupo de niños.as de la zona con los que tratamos de inculcarles estos valores que hemos visto anteriormente y que nosotros mismos hemos ido adquiriendo desde pequeños hasta el día de hoy. No solo les enseñamos a jugar mejor al fútbol, sino a ser buenos compañeros.as, la no violencia, tanto entre ellos.as como con los.as rivales, la puntualidad, disciplina, convivencia, superación. Son una serie de valores que inculca el deporte y que pienso que son cruciales para la educación de los/as niños/as sobre todo aquellos.as que se encuentran en zonas con mayor riesgo de exclusión como puede ser esta.

5 Marco teórico.

Durante la última década del siglo XX, las condiciones de vida en las zonas urbanas más desfavorecidas han empeorado notablemente en España. Actualmente, no existe una población que esté exenta de riesgos, no obstante, aquellas personas o familias que presentan conductas disociales, comparten algunas características comunes, como ser familias de inmigrantes ajenos a la unión europea, minorías étnicas, familias con personas en situación de paro, jóvenes que presentan un nivel de absentismo elevado o bajo rendimiento escolar, habitan en barrios de la periferia, ingresos económicos insuficientes, mayor índice de problemáticas familiares entre otros (Marques, Sousa y Feliu, 2013, p.64).

Desde hace tiempo se buscan nuevos métodos con los que lograr atraer y ayudar a los distintos sectores de la población que se encuentran en situaciones vulnerables para intentar evitar así su exclusión y favorecer la inserción en una sociedad que está cada vez más concienciada con el deporte. Se han propuesto políticas sociales que iban destinadas a hacer frente a estos procesos de exclusión que viven los jóvenes de barrios marginales, ya sea mediante acciones de intervención en el ámbito del empleo, de la educación o de la salud. No obstante, estos enfoques no han sido lo suficientemente efectivos, lo que ha ocasionado que sea necesario buscar otras alternativas. Es aquí donde surge la idea de la realización de **prácticas deportivas como medio de inclusión social**. (Balibrea, 2009, pp. 5-7).

El deporte ha evolucionado considerablemente en las últimas décadas del siglo XX ya que, además de ser una práctica cotidiana, es un espectáculo seguido por millones de personas por todo el mundo y que cada vez gana más adeptos. Ha superado la concepción de ser una simple diversión para convertirse en un agente de educación individual y colectiva (Moral, Santos y Balibrea, 2005, p. 46.)

En España, el interés por el deporte ha crecido desde la década de los años ochenta, con un 50%, hasta un 65% en 2005. Así mismo, la cantidad de deportistas o de personas practicantes

de una actividad deportiva se ha visto aumentada, pasando de un 25% en los años ochenta hasta el 40% en la primera década del siglo XXI (Balibrea, 2009, pp. 8-10)

El deporte como medio de integración social ya se ha visto confirmado en otros ámbitos como puede ser los Juegos Paraolímpicos. Por lo tanto porque no utilizar el deporte como medio de inclusión en grupos o poblaciones en riesgo de exclusión social ya que en la actualidad el deporte es un medio destacado dentro de las sociedades con mucho poder y a través del cual podemos ayudar a muchas personas.

Gracias al deporte se puede abrir un amplio abanico de posibilidades para que, aquellas personas que no encuentran un espacio en la sociedad, puedan participar, ya que una de las principales metas que se plantea en la prevención de la exclusión social es la de considerar que hay auxiliar (Rodríguez, 2004, p. 45).

5.1 Inclusión social.

No es sencillo definir lo que es inclusión social. Hay muchas definiciones sobre ello y muy pocas que lo definan de forma clara y concisa. De entre las más claras y que mejor definen lo que es el termino de inclusión social queremos destacar tres en particular.

El banco mundial señala en 2013, que la inclusión social es “el proceso de mejora de las habilidades, oportunidades y dignidad de las personas desaventajadas sobre la base de su identidad para que tomen parte en la sociedad” (citado en Álvarez, 2016, p.82). La Unión Europea define la inclusión social como “proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven. Pone énfasis en el derecho de las personas de “tener una vida asociada siendo un miembro de una comunidad”. A su vez, Robert, lo definió en 2011 como “el proceso de empoderamiento de personas o grupos en particular los pobres y marginados para que participen en la sociedad y aprovechen las oportunidades. (Álvarez, 2016, pp. 82-83).



Figura 1.0

También hay que destacar las principales **características de la inclusión social** que son:

- Mejorar la calidad de vida de cada individuo.
- Equilibrio social, moral y laboral en todos los aspectos.

- Todos los individuos tienen los mismos derechos.
- Va más allá de las razas, las culturas y el estatus económico.
- Búsqueda de un bienestar social mutuo y global.
- Brindar oportunidades educativas, laborales y económicas a todos los participantes de una población que anteriormente fue vejada o rechazada por alguna condición distintiva.

Queremos destacar también los principales **tipos de inclusión social** los cuales son:

- Inclusión a los marginados.
- Inclusión a los informales.
- Inclusión educacional.
- Inclusión laboral.

5.2 Exclusión social.

Antes de que comencemos a hablar sobre la exclusión social es importante remarcar este apartado como consecuencia de la situación que se vive en la zona donde vamos a llevar a cabo el proyecto. La zona del Polígono Sur es una zona donde abunda la exclusión social y este es uno de los puntos sobre los que más trabajamos.

Podemos definir la **Exclusión social** como “un proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven” (European Foundation, 1995:4). Tal proceso, opuesto al de “integración social”, da lugar a una privación múltiple, que se manifiesta en los planos económico, social y político.



Figura 2.0

El concepto de exclusión social surgió en los años 70 en Francia (donde desde hacía tiempo ya se venía utilizando el de exclusión), entendida como una ruptura de los lazos sociales, algo que afectaba a la tradición francesa de integración nacional y solidaridad social. El concepto se difundió luego con rapidez por otros países del Norte, en particular a través de diversos programas y organismos de la unión europea. Su creciente relevancia académica y

política en Europa y en EE.UU se ha debido sobre todo al incremento de la pobreza en ellos desde los años 80, así como en los antiguos países socialistas durante los 90.

La noción de exclusión social ha adquirido así diferentes enfoques en función de las diversas tradiciones de pensamiento intelectual y político. En cualquier caso, lo común a todos los enfoques es que la exclusión social se entiende como un concepto multidimensional, que afecta negativamente a los diferentes aspectos del desarrollo humano, no sólo a los materiales. Sus dimensiones podríamos desglosarlas básicamente así:

a) La privación económica: ingresos insuficientes en relación con el contexto, empleo inseguro, falta de titularidades tales como; titularidades al alimento, titularidades medioambientales, de acceso a los recursos.

b) La privación social: ruptura de los lazos sociales o familiares que son fuentes de capital social y de mecanismos de solidaridad comunitaria, marginación de la comunidad, alteración de los comportamientos sociales e incapacidad de participar en las actividades sociales (por ejemplo, las personas con escasos ingresos se ven obligadas a disminuir sus relaciones sociales), deterioro de la salud, etc.

c) La privación política: carencia de poder, incapacidad de participación en las decisiones que afectan a sus vidas o participación política.

Jiménez en 2008, establece varios factores fundamentales susceptibles de originar Exclusión en la población que los sufra, basándose en autores como Tezanos (2001) y Subirats (2004), entre otros, encontramos: (p.182).

1. Laboral: En este ámbito se puede producir el fenómeno de exclusión debido a la falta de experiencia laboral, formación o cualificación profesional, pudiendo conducir a largos periodos de desempleo, sueldos excesivamente bajos, contratos laborales temporales que perpetúan o agravan estas situaciones.

2. Económico: Muy relacionado con el anterior ámbito generando exclusión al contribuir al agravamiento de todos los factores mencionados.

3. Cultural: Pertenencia a minorías étnicas o población inmigrante.

4. Formativo: Dificultad de acceso a la educación, abandono prematuro de los estudios.

5. Sanitario: Falta de acceso al sistema sanitario y deficiente educación sanitaria favorecen situaciones que desembocan en deterioro y dependencia.

6. Espacial y de habitabilidad: Carencia de vivienda particular o vivienda en condiciones de habitabilidad deficientes.

7. Personal: Discapacidad, adicciones u otras situaciones personales negativas.

8. Social y relacional: Carencia de habilidades para relacionarse con otras personas, pérdida de vínculos con familiares, aislamiento.

9. Ciudadanía y participación: Acceso restringido y falta de participación en la vida política y social.

En nuestro país, los datos son demoledores. A pesar de que nuestro país ha reducido en un 1,3 puntos el número de personas en riesgo de pobreza y exclusión social con respecto a 2016, las que se encuentran en esta situación han empeorado sus condiciones de vida. Un total de 12.338.187 se encontraban en 2017 en riesgo de pobreza y exclusión social, lo que supone el 26% de la población.

Estos datos están contenidos en el octavo informe de la red europea de lucha contra la pobreza (EAPN) que resalta que las cifras están aún muy lejos de alcanzar los números de reducción a los que España se comprometió con la Unión europea.

Población en situación de pobreza y exclusión social o en riesgo de sufrirlo

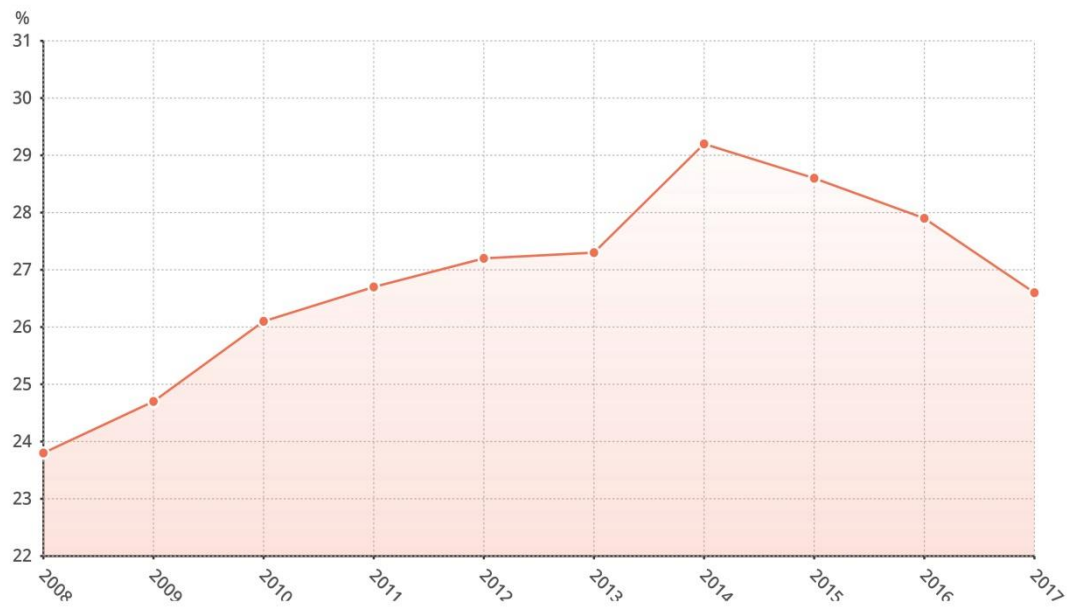


Figura 3.0

Tasa AROPE.

5.3 El deporte, beneficios y su importancia en la inclusión social.

El punto de partida donde se dio a conocer la actividad física fue la antigua Grecia, donde el deporte era considerado como una mera actividad recreativa que se desarrollaba en las horas libres como medio de entretenimiento para aquellas personas que tenían un estatus elevado en la sociedad. Sin embargo, en la actualidad, el deporte es un fenómeno global, que es practicado por personas de todo el mundo el cual llega a todos los rincones del planeta. Hoy en día con las nuevas tecnologías cualquiera puede ver un partido de fútbol, baloncesto, tenis etc... a cualquier hora y día. Esta gran repercusión que tiene hoy en día el deporte ha dado paso a ser considerado como una herramienta útil para la educación integral de las personas, favoreciendo su desarrollo motor y psicomotor, así como también una estimulación del ánimo de vida, fomento de las relaciones sociales y activación psicosocial de estas personas, sin obviar otros múltiples beneficios para la salud física y mental.

La Unión Europea ha analizado las distintas funciones que tiene el deporte, haciendo especial hincapié en su dimensión educativa, lúdica, cultural y social, a la par que avisan del peligro que supone la excesiva importancia que se da al desarrollo de la dimensión económica del deporte.

Así mismo, la Unión Europea ha considerado en su Libro Blanco sobre el deporte de 2007, que el deporte puede ser una herramienta para la inclusión social, la integración y la igualdad de oportunidades para aquellas personas que se encuentran en riesgo de exclusión o excluidas de la sociedad. Se expone además que todos los ciudadanos han de tener acceso al deporte. Por ello, es necesario considerar que, tanto las personas con discapacidad, como las procedentes de entornos desfavorecidos, mujeres, inmigrantes, población reclusa, etc., han de poder disfrutar de las mismas oportunidades de acceso al mismo (Comisión Europea, 2007, p. 9)

A partir de aquí hay que destacar las consecuencias positivas y algunas connotaciones negativas que esto tiene.

Consecuencias Positivas.

-El deporte es considerado como una herramienta que produce beneficios para la salud en general.

-Puede ayudar al tratamiento y prevención de las drogodependencias, y de enfermedades.

- Reduce los niveles de estrés y de ansiedad.

- Evita trastornos del sueño.

- Reduce la depresión.

- Fomenta que las personas se impliquen y se responsabilicen sobre su propia salud, mejorando la alimentación y su higiene y reduciendo los malos hábitos.

- Aumenta la autoestima y el auto concepto de las personas que lo realizan.

-Adquisición de determinados valores educativos que se transmiten con el deporte, como el esfuerzo y la perseverancia.

-Favorece la socialización, la relación y la comunicación con otras personas.

-Evita la soledad y los efectos negativos que esta produce.

-Fomenta el respeto y tolerancia entre culturas.

Connotaciones Negativas.

También hay que destacar una serie de posibles connotaciones negativas que pueden surgir en este tipo de proyectos por lo que habrá que prestar atención y erradicarlo cuando esto surja.

- Evitar que la práctica de deporte impida o dificulte el acceso a los estudios por parte de los niños/as.
- Control de la agresividad de algunas niños/as que con el deporte pierden el verdadero sentido de ello.

- Creación de grupos que excluyan a determinados niños/as por su país de procedencia, cultura, etnia... impidiendo la sociabilización entre ellos.
- La formación de grupos fijos donde solo participen los mejores además de evitar los grupos mixtos.
- Surgimiento de un líder que lleve al grupo por un camino inadecuado.

El deporte puede ser un medio de inclusión social gracias a que al ser una actividad física informal dinámica y que se puede realizar en un espacio abierto, contribuye a que la población en riesgo de exclusión integre la práctica deportiva en su tiempo libre de manera más fácil que otras actividades. Suscita la capacidad de auto superación y autorrealización.: A través del deporte las personas pueden ver que son capaces de conseguir ciertas metas y esto puede llevar a una mejor confianza y autoestima por parte de aquellos/as que lo practican. Fomenta una vida saludable, llena de buenos hábitos. El deporte también es un buen modo para fomentar la comunicación entre sus participantes, además de adquirir normas que se deben acatar, lo cual mejorará su disciplina y puntualidad. Contribuye a la unión, la sociabilización, el respeto por sus compañeros y rivales. Y por último pero no menos importante fomenta la adquisición de valores que transmite el deporte.

5.4 El Fútbol.

No existe aún un deporte en nuestro país que despierte tantas pasiones y genere tantos sentimientos ambivalentes como el fútbol. Movilizador de pasiones, se ha convertido en un fenómeno de masas con gran impacto a nivel social y cultural, que bien canalizado podría ser utilizado como sistema de desarrollo y bienestar social.

Más que un mero fenómeno de masas, el fútbol puede ser considerado como una actividad deportiva para ser promovido en distintos contextos sociales, pudiendo lograr un fenómeno de inclusión social, generando dinámicas de trabajo en equipo y fomentando la unidad de las personas. Es por ello que este deporte tan enriquecedor como formativo debe ser considerado como actividad integradora de la sociedad, potenciador de relevancia en los valores culturales de una nación. La implementación de una práctica deportiva en horas extracurriculares, ya sea dentro de un “plan escolar” o un sistema de organización de “juego callejero”, podrían ser algunas de las propuestas a llegar a cabo para poder resolver la problemática en cuestión.

El fútbol puede ser valorado como herramienta pedagógica dado que uno aprende mientras juega y al mismo tiempo se divierte. Tiene la facultad de enseñar sin que el beneficiado sea consciente. Además, exige poner en práctica valores como el trabajo en equipo, la solidaridad, la generosidad, la disciplina, la aceptación de la derrota o el juego limpio.

Gracias a ello, resulta más fácil trasladar todos estos valores a nuestra vida diaria. Albert Camus, filósofo y escritor francés (premio Nobel de Literatura, 1957) señaló: "Después de muchos años en que el mundo me ha permitido diversas experiencias, lo que más sé acerca de moral y las obligaciones de los hombres, se lo debo al fútbol". Camus, A. 'Premio Nobel Literatura' (1957)



Figura 4.0

Psicólogos, pedagogos, sociólogos y profesores de educación física vienen destacando el valor educativo del deporte para el desarrollo psicosocial del individuo y como medio de integración social y cultural. Quienes defienden este planteamiento, consideran el deporte como una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras (Cruz, 2004; Gutiérrez, 2003; Kleiber y Roberts, 1981; Sage, 1998)

Jorge Valdano, reafirma una fe absoluta en el deporte como "vehículo formativo": "El fútbol no es la vida, pero es un gran simulador de lo que es la vida, es un mundo de exageraciones y a través de él se pueden retratar las miserias humanas, pero estamos ante un juego sectario donde las identidades estallan y donde el enfrentamiento a veces deja de ser simbólico"



Figura 5.0

“El futbol es la forma más idónea de concentrar a los niños de forma masiva. Se puede realizar en cualquier sitio, hasta en espacio públicos que están en desuso, donde sea” Cruyff, J. Me gusta el fútbol. Primera edición, Barcelona. Editorial RBA Libros. 2002.

6 Propuesta de aplicación docente.



Figura 6.0

En este punto vamos a desarrollar el proyecto que estoy realizando desde que empezó el curso. Este proyecto se desarrolla en el Polígono Sur, más concretamente con los niños/ y niñas que viven en él. Este consiste en atraer a niños/as de todas las edades de distintos lugares del Polígono Sur a jugar al fútbol, a convivir con otros/as y la adquisición de determinados valores educativos que se transmiten con el deporte, como el esfuerzo y la perseverancia, algo que es muy importante ya que favorecen la motivación y desarrollan la capacidad de esforzarse por obtener un objetivo. La justicia, la lealtad, la convivencia, el respeto, la competencia sana, son herramientas y valores que se enseñan en el deporte y en muchas ocasiones, los participantes de dichas prácticas, no han recibido y que hoy en día son muy necesarios en sitios como este. Este proyecto surge en la iglesia San Pio X, ubicado en el barrio de las Letanías. El equipo se llama San Piolandia; tenemos 3 equipos divididos en diferentes categorías: Alevines (es el equipo al que yo dirijo) infantiles y benjamines. El proyecto me encanto desde el principio debido a mi pasión por el fútbol el cual practico desde pequeño y que hoy en día sigo practicando. Creo que no hay mejores destinatarios a los que transmitir todos los conocimientos y valores que he ido aprendiendo a lo largo de todo este tiempo que a los niños y niñas de la zona que más lo necesitan.

He tenido la suerte de que mis padres, ambos provenientes de familias humildes y trabajadoras que viven en el Polígono Sur han llegado a ser maestros y me han transmitido la mejor educación y los mejores valores posibles desde que nací. Nunca me ha faltado nada, pero soy consciente ya que vivo en el Polígono Sur y estoy en contacto día a día con ello de que no todas las familias de esta zona están en la misma situación que yo, les han transmitido los mismos valores y les han dado una buena educación. Es por ello por lo que creo que aquellos que hemos tenido esta suerte es nuestro deber ayudar y transmitir estos valores a otras personas y que mejor que ayudar a los niños y niñas que por desgracia no los tienen.

Es necesario remarcar que a través del fútbol tratamos que los niños realicen deporte sobre todo en su **tiempo libre** que es en donde está enfocado el proyecto que llevamos a cabo en la barriada del Polígono Sur. Si queremos que los niños/as utilicen bien su tiempo libre, tenemos que educarlos y formarlos para que hagan de este, un espacio que les proporcionen elementos para su desarrollo integral, conduciéndolos a adquirir hábitos de vida saludables, que le permitan vislumbrar y construir un proyecto de vida. Es de vital importancia que utilicen adecuadamente su tiempo libre y con este proyecto que llevamos a cabo tienen un tiempo a la semana en el que salen de su rutina, de su día a día en el barrio. Con esto intentamos aislarlos un poco de los malos hábitos y conductas que se pueden apreciar y por supuesto además de enseñarles a jugar al fútbol también se les transmiten unos valores y conductas que les harán mejor personas y no me cabe duda que mejoraran a lo que tiene a su alrededor.

El uso del tiempo libre se ha convertido en un problema para el análisis sociológico. La utilización adecuada del tiempo libre, se muestra como una necesidad social en la cual ha de tomar parte la escuela, por ello dentro de una perspectiva constructivista, de educar para la vida, el fomentar hábitos de vida sanos a través de la buena utilización del tiempo libre favorece el proceso de socialización en la vida escolar.

Para conseguir la implicación de los niños en el proyecto hemos tomado como referencia el fútbol, un deporte que aquí en España apasiona a muchas personas ya sean niños/as. El punto fuerte de este proyecto es trabajar la **convivencia**. A través del fútbol enseñamos a los niños a jugar mejor si, pero lo realmente importante es la convivencia entre ellos mismo y con los equipos rivales. Nos enfocamos en este punto como punto principal debido a que una buena convivencia puede ser la clave a mejorar la situación en la que ellos viven, hacer nuevas amistades y compartir vivencias los unos con los otros. Para que exista una buena

convivencia debe haber respeto entre ellos/as algo que es fundamental en una sociedad. Para trabajar esta convivencia realizamos entrenamientos a lo largo de la semana, dos, para ser más exactos, con una duración de una hora y un partido todos los viernes. Trabajamos en base a varias unidades didácticas que planteamos al principio de curso y todos los meses acordamos que sesiones vamos a llevar a cabo acorde al desarrollo del grupo y a su evolución. Para ello trabajamos en base a ejercicios específicos de fútbol y juegos. Implantamos una serie de normas sobre todo al principio.

Quiero destacar que es cierto que la convivencia no es fácil y menos en grupos muy numerosos. Al principio fue todo un poco más complicado ya que los niños/as pertenecían a colegios diferentes dentro del Polígono Sur por lo que no se conocían la mayoría y esto supuso una dificultad que tuvimos que superar y trabajar al principio más en base a la convivencia entre ellos. Para mejorar esta convivencia como hemos dicho antes realizamos diferentes juegos los dos días de entrenamientos que potencian y mejoran la convivencia entre todos ellos/as. Además de los entrenamientos semanales, realizamos diferentes excursiones a lo largo del año como son ir a ver un partido de fútbol ya sea al campo del Real Betis o al campo del Sevilla, al acabar todos los partidos realizamos una merienda para todo el equipo independientemente del resultado, el único requisito es que a lo largo de la semana se haya producido una buena convivencia y no se produzca ningún conflicto. También disponen de un campamento una vez acabado el año el cual sirve para mejorar la convivencia entre todos los niños/as del Polígono Sur o de otras zonas, todo aquel que se quiera venir es bienvenido. Los niños/as que acuden son de diferentes edades entre 5 y 12 años, de esta forma durante una semana están en contacto con otros niños/as del barrio que no forman parte del equipo, estos conocen a gente nueva y a través de una buena convivencia a lo largo de la semana hacen nuevas amistades y quizás para el próximo curso se apuntan a formar parte del equipo,

a realizar deporte, todo ello gracias a la convivencia y a la amistad que han ido creando durante todo el curso y durante esta última semana de campamento.



Figura 6.0

Para finalizar quiero remarcar el contexto con el que nos encontramos en la zona del Polígono Sur y con el que están en contacto nuestros niñas y niños. La mayoría de familias de la zona, son unas familias, que viven en riesgo de exclusión, con índices alto de pobreza, familias desestructuradas con situaciones muy complicadas, como miembros en prisión, madre adolescentes, situaciones de maltrato, drogadicción...etc.

Las familias del polígono Sur en gran parte acucian grandes rasgos de marginalidad y precariedad:

Entorno conflictivo, problemas en la convivencia vecinal, falta de habilidades sociales, cultura de la impunidad, inseguridad...

- Alto índice de desempleo, empleo precario y de baja cualificación, economía sumergida.
- El Polígono Sur como espacio de reproducción de las situaciones de pobreza
- Desempleo y precariedad laboral: Paro 43%
- Un 83% de trabajadores precarizados (parados + ocupados sin contrato+empleados temporales). 40% familias: sin un empleo.

- Altos porcentajes de absentismo escolar que oscilan en algunas zonas entre el 40% y el 60% del alumnado.

- Precarización del estado de salud respecto a la ciudad: 1,4 veces mayor mortalidad; 2,5 veces mayor tasa de SIDA

- El nivel sociocultural de las familias es muy bajo.

- Pertenecen en un alto porcentaje a la etnia gitana, con leyes y cultura diferentes, nomadismo...

- Son niños/as con gran desestructuración familiar y en algunos casos con dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales, y que presentan problemas en relación a la convivencia.

- Hay un alto porcentaje del alumnado absentista.

- Es habitual que se dan casos de escolarización tardía

El Polígono Sur es una zona de exclusión social, al sur de la provincia de Sevilla, que recoge unos altos indicadores de vulnerabilidad, tales como:

- Deficiencias y estado de abandono del barrio, bloques y viviendas:

- Barreras físicas que aíslan al barrio.

- Grandes espacios libres desaprovechados, deteriorados.

- Deterioro de los bloques y viviendas

- Ocupaciones irregulares de viviendas y falta de control en la ocupación, compra-venta y uso de las viviendas.

Además de todo esto presentan carencias en el proceso de enseñanza –aprendizaje motivado por: Un absentismo, difícil de erradicar, que suele repetirse en las mismas familias. Lo que conlleva una ralentización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Poca colaboración en sus casas, no los incitan ni ayudan a hacer sus tareas, todo lo contrario, los disculpan e incluso les piden a sus tutoras que no les manden nada para casa,

porque es un fastidio. No leen con ellos, en ocasiones por desinterés y en otras por ser analfabetos.

No ven la necesidad de ciertos aprendizajes, existe un desinterés y poca motivación; ya que desde sus familias no le ven utilidad en sus vidas a ciertas enseñanzas, este desinterés es transmitido y adquirido por los-as niños-as y lo manifiestan en la escuela.

Muchos-as de los niños/as de la zona presentan problemas conductuales y suelen tener conflictos y les cuestan cumplir las normas establecidas. Estas actitudes son propiciadas en algunos casos debido a la situación de agresividad, en las que viven inmersos, también debido a la desprotección que sufren, manifestada en algunas ocasiones con unas llamadas de atención traducidas a comportamientos no adecuados. Estos conflictos restan mucho tiempo en las clases, hay que dedicarles tiempo y este se resta a otras tareas.

Carencias materiales de ropa, calzado y material escolar motivado por: Déficit económico de las familias, que viven en el umbral de la pobreza, sin ingresos fijos, ni suficientes. Mala organización doméstica, a veces la ropa es usada y tirada, no lavan, ni cosen, ni guardan, con lo que el mantenimiento de ropas y enseres es nulo. En ocasiones priorizan gastos por encima de necesidades básicas de ropa, calzado y buena alimentación



Figura 7.0

Unidad Didáctica.

La siguiente unidad didáctica está dirigida para los niños/as de 10 y 11 años, en ella se abordan los contenidos de juegos y deportes a través del fútbol. Nuestra propuesta didáctica se caracteriza por sentar las bases técnico-tácticas de los deportes de equipo mediante la iniciación al fútbol y una mejora de la convivencia entre ellos y con el resto de equipos.

Introducción.

Con estas sesiones pretendemos trabajar la convivencia dentro del grupo, algo que es fundamental para alcanzar otras metas y los conceptos globales más importantes de este deporte, de forma que cualquier alumno que nunca haya practicado este deporte, pueda llegar a alcanzar un nivel mínimo de conocimientos teóricos y prácticos sobre el fútbol.

Hemos tratado diferentes contenidos en cada una de las sesiones, tratando de hacer una progresión a lo largo de la unidad didáctica con conceptos de menor a mayor dificultad, y yendo de lo más elemental a lo más complejo.

Para finalizar esta unidad realizaremos una evaluación subjetiva, evaluaremos su comportamiento y su relación con los demás integrantes del grupo y la mejora en el rendimiento deportivo.

Justificación.

El marco legislativo en el que nos hemos basado es:

- Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).
- El Decreto 87/2002, de 25 de junio, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria en Extremadura está derivado del Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio de enseñanzas mínimas. Este Real Decreto sufre dos modificaciones:

- a. Real Decreto 894/1995, de 2 de junio.
- b. Real Decreto 3473/2000, de 29 de diciembre.

Lo que perseguimos con esta unidad didáctica es mejorar la convivencia entre los niños/as ya que una buena convivencia es la base para todo lo demás y además ofrecer al alumno un conocimiento global del fútbol, ya que es uno de los deportes más extendido en nuestro país, y así poder llevarlo a la práctica de forma más independiente.

Competencias.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.

Objetivos.

- Conocer los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del fútbol
- Practicar ejercicios técnicos y tácticos básicos del fútbol.
- Practicar actividades futbolísticas que inciten a la cooperación y competición.
- Aplicar el reglamento básico del fútbol en los juegos planteados.
- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Motivar a la práctica del fútbol y la actividad física en general.
- Considerar la tolerancia, el compañerismo y la deportividad en todas las actividades propuestas.
- Convivir de una forma adecuada con todos los integrantes del grupo.

Contenidos.

- Conceptuales: Aprendizaje del reglamento básico del fútbol.
- Procedimentales:
 - Práctica de diversos juegos modificados y de situaciones adaptadas al fútbol que induzcan a la aplicación de las habilidades específicas y de las decisiones estratégicas básicas.
 - Práctica de los contenidos técnicos y tácticos básicos.
 - Realización de actividades cooperativas y competitivas encaminadas al aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos tratados en esta unidad didáctica de fútbol.
- Actitudinales:
 - Cooperación y aceptación de las funciones atribuidas dentro de una labor de equipo.
 - Compañerismo, tolerancia y deportividad.
 - Participación activa en las actividades propuestas con independencia del nivel de destreza alcanzado.

Metodología.

En esta unidad didáctica, la metodología variará en función de los objetivos que se traten en cada tarea. Nos basaremos principalmente en el modelo de asignación de tareas. En todas las tareas el profesor realizará una explicación y una demostración inicial y después los alumnos darán una respuesta motriz.

Temporalización.

La unidad didáctica está diseñada con 4 sesiones, de 50 min cada una, distribuidas en dos días a la semana.


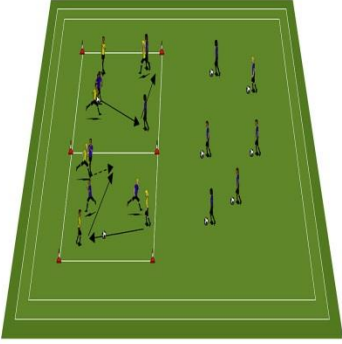
Sesiones.


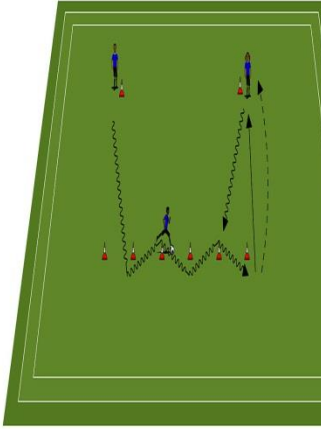

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Fecha: 2019 | Nombre de la sesión: FUTBOLEANDO ANDO | Unidad didáctica: 1 |
| <p>Objetivo/s:</p> <p>Conceptuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las estrategias y reglas del fútbol. <p>Procedimentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar la coordinación óculo-pédica. 3. Mantener el control y golpeo del balón. 4. Aumentar la capacidad de coordinación general del cuerpo. <p>Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Valorar y conocer el Juego Limpio. 6. Respetar las reglas del juego y a los compañeros/as. | | |
| <p>Contenido/s:</p> <p>Conceptuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de las estrategias y reglas del fútbol. <p>Procedimentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo de la coordinación óculo-pédica. 3. Mantenimiento del control y golpeo del balón. 4. Aumento de la capacidad de coordinación general del cuerpo. <p>Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración y conocimiento del Juego Limpio. 2. Respeto de las reglas del juego y a los compañeros/as. | | |
| <p>Competencia/s:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias sociales y cívicas. | | <p>Nº Participante</p> |

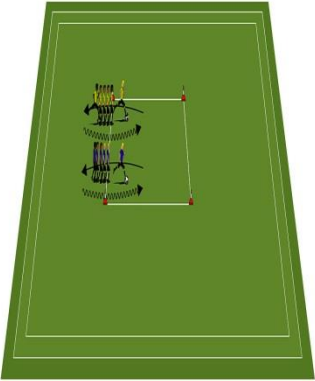
| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | | s: | 16 |
| Curso: Tercer ciclo | Duración: 50 minutos | | Símbolo: |
| Nº Sesión: 1 | Materiales: balones, porterías, bolos, petos y conos. | |  |
| Descripción | Representación gráfica | Tiempo | |
| PARTE INICIAL | | | |
| <p>Tarea 1: LA PELOTA. Les pedimos a los/as niños/as que se pongan por parejas. Se colocarán uno en frente de otro, en cuclillas, más concretamente en el centro del campo, unos se colaran a un lado de la línea y el otro en el lado opuesto. El balón se colocará entre medio de ambos justo encima de la línea. En este juego se trabajará la velocidad de reacción. Para ello el profesor irá diciendo una serie de nombres y ellos tendrán que tocar con sus manos (siempre a ellos mismos) lo que se diga. Ej. Cabeza, espalda etc... cuando se diga el nombre de PELOTA, el primero que la coga ganará.</p> <p>Variantes: Se cambiará el nombre de Pelota por otro. Se colocarán de espaldas etc.</p> <p>Normas: No se le puede quitar la pelota de las manos al compañero. Tendrán que tocar todo lo que haya dicho el profesor antes de coger la pelota.</p> |  | 10 MIN | |

| | | |
|--|--|--------|
| <p>La recogida del material se realizará de manera conjunta y con ayuda de los demás profesores.</p> | | |
| PARTE PRINCIPAL | | |
| <p>Tarea 1: LOS BOLOS A partir de las parejas de la actividad anterior, unimos tres parejas para formar dos grupos de seis alumnos. A cada grupo se le dará un balón. El juego consiste en golpear de uno en uno todos los componentes del grupo el balón con el pie “bueno” y desde detrás de una línea del campo, intentando tirar el mayor número de conos en cada tirada. Cuando finalice cada turno, se contarán los conos tirados y al finalizar todos los componentes del equipo su turno, se contará el total de conos tirados por cada equipo. Gana el equipo que más conos logre derribar.</p> |  | 10 MIN |
| <p>Tarea 2: EL FUTBOLÍN HUMANO Dividimos la clase en dos equipos y colocamos a los alumnos como en un fútbolín, solo podrán desplazarse a los lados, es decir, en las líneas en las que los coloquemos. El objetivo es meter la pelota en la portería del contrario. Si algún jugador se sale de su línea se les quitará un gol o se le sumará un gol al equipo contrario. En este caso trabajamos los lanzamientos, pases y controles. La disposición</p> |  | 10MIN |



| | | |
|--|--|--------|
| <p>del espacio la elaboramos con conos para reducir el campo conforme al número de alumnos, tendremos este espacio preparado antes de la actividad.</p> | | |
| <p>Tarea 3: MI PAREJA Los niños y niñas realizarán un partido de fútbol sala por parejas, tendrán que marcar gol en la portería del equipo contrario sin soltarse de la mano de su compañero o compañera. Serán los propios niños y niñas quienes elijan entre ellos qué posiciones ocuparán en el campo. La agrupaciones se mantendrá de la actividad anterior, dos equipo de 8 formados a partir de las parejas iniciales.</p> |  | 10MIN |
| PARTE FINAL | | |
| <p>Tarea 1: QUE TE PILLO Los alumnos se sentarán en la línea del medio campo de la pista formando un círculo. Un alumno se la queda y mientras los demás tienen los ojos cerrados, este correrá por fuera del círculo conduciendo un balón. Cuando crea oportuno, dará con el balón en la espalda de un compañero, que deberá levantarse y salir corriendo para cogerlo antes de que el que se la quedaba se siente en su sitio.</p> |  | 10 MIN |


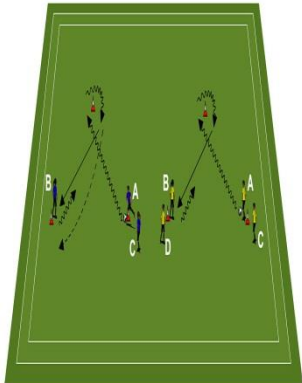

| | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| Fecha: 2019 | Nombre de la sesión: Situaciones básicas con balón. Control y pase. | Unidad didáctica: 1 | |
| Objetivo/s: - Trabajar los controles de forma jugada - Aprender controles orientados - Trabajar el pase de forma jugada - Encadenar las acciones de golpeo – pase – control | | | |
| Contenido/s: -Trabajo de los controles de forma jugada. - Aprendizaje de los controles orientados. -Mejora del pase de forma jugada. -Encadenamiento de las acciones de golpeo-pase control. | | | |
| Competencia/s: 2. Competencias sociales y cívicas. | | Nº Participantes: 16 | |
| | | Duración: 50 minutos | |
| Nº Sesión: 2 | Materiales: balones, porterías, petos y conos. | | Símbolo:  |
| Descripción | Representación gráfica | Tiempo | |
| PARTE INICIAL | | | |
| Tarea 1: Se forman cuatro equipos y se reparten sobre los terrenos de dimensiones adaptadas. El objetivo es hacer la mayor cantidad de pases posible. Primero el equipo amarillo y luego el equipo azul. Se cuentan los pases |  | 10 MIN | |
| PARTE PRINCIPAL | | | |
| Tarea 1: 2 contra 2 + 4 jugadores exteriores. | | 10 MIN | |

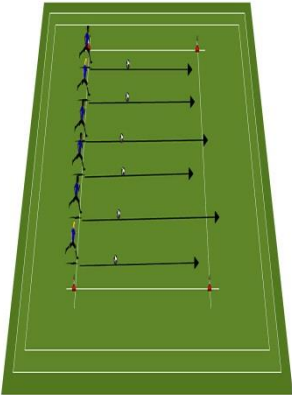
| | | |
|--|--|-------|
| <p>Se organiza un 2 contra 2 (amarillos contra azules) y cuatro jugadores neutrales suplementarios (de blanco) que participan en los lados. Se cuenta el número de pases. Cuando se recupera el balón, el recuento vuelve a empezar de cero. Pueden formarse dos terrenos. Existe una variante posible con dos o tres jugadores neutrales.</p> |  | |
| <p>Tarea 2: Control, conducción del balón y pase Se forman grupos de tres jugadores como mínimo. El jugador A hace slalom con el balón en los pies y luego se lo pasa con el interior del pie derecho al jugador B. A continuación, el jugador A corre para ocupar el lugar del jugador B, que hace el slalom, pasa el balón con el interior del pie izquierdo al jugador C y corre a ocupar su lugar, y así sucesivamente.</p> |  | 10MIN |
| <p>Tarea 3: 7 contra 7 (con portero) Sobre un terreno de fútbol 7, se enfrentan dos equipos de siete (con portero y sustitutos). Juego libre; el entrenador-educador interviene lo menos posible. Objetivo: efectuar muchos pases. Acciones construidas desde el eje o por las bandas; aspectos ofensivos y defensivos.</p> |  | 15MIN |
| PARTE FINAL | | |


| | | |
|--|--|-------|
| <p>Tarea 1: El ciempiés</p> <p>Los jugadores se distribuyen en dos o tres filas. El último jugador sale con el balón en los pies (el resto de jugadores permanece inmóvil). Una vez que llegue al principio de la fila, pasa el balón al último jugador, que sale a su vez, etc. El “ciempiés” que cruza la línea de llegada en primer lugar es el vencedor. Explicar con claridad las reglas. Cambio de dirección: cambiar de pie para volver en la dirección contraria.</p> |  | 5 MIN |
|--|--|-------|

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>Fecha: 2019</p> | <p>Nombre de la sesión: Situaciones básicas con balón. Conducción y pase.</p> | <p>Unidad didáctica: 1</p> |
| <p>Objetivo/s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la conducción de forma jugada - Aprender pases rasos. - Trabajar el pase de forma jugada - Encadenar las acciones de conducción – pase. | | |
| <p>Contenido/s:</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de la conducción de forma jugada. - Aprendizaje de pases rasos. -Mejora del pase de forma jugada. -Encadenamiento de las acciones de conducción-pase. | | |
| Competencia/s: 1. Competencias sociales y cívicas. | | Nº Participantes: 16 |
| Duración: 50 minutos | | Símbolo:  |
| Nº Sesión: 3 | Materiales: balones, porterías, petos y conos. | |
| Descripción | Representación gráfica | Tiempo |
| PARTE INICIAL | | |
| <p>Tarea 1: La cola del zorro.</p> <p>Los alumnos/as se distribuyen por la mitad del campo con un peto puesto en la parte de atrás del pantalón. El juego consiste en quitarle el peto a los compañeros. Una vez que han quitado el peto a un compañero/a se pondrán ese peto atrás y seguirán cogiendo más petos. Ganará aquel que cuando pite el final del juego haya conseguido mayor número de petos.</p> <p>Norma: A los jugadores que les quitan el peto y no les queda ninguno, no podrán quitárselo a otros jugadores.</p> |  | 10 MIN |
| PARTE PRINCIPAL | | |

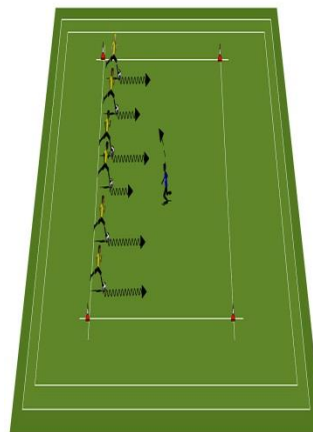
| | | |
|--|--|--------|
| <p>Tarea 1: 2 contra 2 / 3 contra 3: cruzar la línea</p> <p>Se forman equipos de dos o tres (según el número de niños). Se marca un punto al cruzar con el balón en los pies la línea de gol.</p> <p>Duración: 1 a 2 minutos. Rotación de las parejas para cambiar de adversario.</p> |  | 10 MIN |
| <p>Tarea 2: Conducción del balón y pase</p> <p>Se forman grupos de tres jugadores como mínimo. El jugador A conduce el balón con el interior del pie izquierdo, rodea el cono y pasa el balón al jugador B, siempre con el interior del pie izquierdo. A continuación, el jugador A corre para ocupar el lugar del jugador B, que conduce el balón con el pie derecho, rodea el cono y pasa el balón con el interior del pie derecho al jugador C. El jugador B corre para ocupar el lugar del jugador C y así sucesivamente.</p> |  | 10MIN |
| <p>Tarea 3: 4 contra 4 (con portero)</p> <p>Sobre un terreno de tamaño razonable, se enfrentan dos equipos de cuatro (con portero y sustitutos). Si el número de niños lo permite, también es posible un torneo con tres equipos. Juego libre; el entrenador-educador interviene lo menos posible.</p> |  | 15MIN |
| PARTE FINAL | | |

| | | |
|--|--|-------|
| <p>Tarea 1: Juego de precisión</p> <p>Cada jugador tiene un balón. Desde una determinada distancia frente a una línea dibujada en el terreno, cada uno golpea el balón para intentar que se detenga lo más cerca posible de la línea. El que se acerque más suma un punto. El juego se desarrolla en varias mangas.</p> |  | 5 MIN |
|--|--|-------|

| | | |
|--|---|--|
| Fecha: 2019 | Nombre de la sesión: Situaciones básicas con balón. Trabajo ante la portería. | Unidad didáctica: 1 |
| <p>Objetivo/s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el tiro a portería. - Aprender a tirar con distintas partes del pie. - Trabajar tiro de forma jugada. - Encadenar las acciones de conducción – tiro. | | |
| <p>Contenido/s:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de la acción de tirar de forma jugada. - Aprendizaje del tiro con distintas partes del pie. -Encadenamiento de las acciones de conducción-tiro. | | |
| <p>Competencia/s:</p> <p>1. Competencias sociales y cívicas.</p> | | <p>Nº Participantes:</p> <p>16</p> |
| <p>Duración: 50 minutos</p> | | <p>Símbolo:</p>  |
| <p>Nº Sesión:</p> <p>4</p> | <p>Materiales: balones, porterías, petos y conos.</p> | |
| <p>Descripción</p> | <p>Representación gráfica</p> | <p>Tiempo</p> |
| <p>PARTE</p> | | |


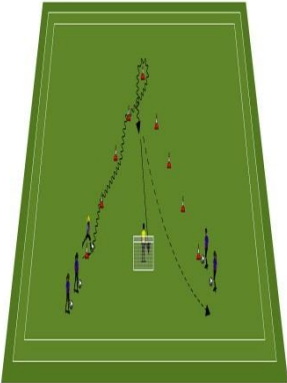
INICIAL**Tarea 1: El gavián**


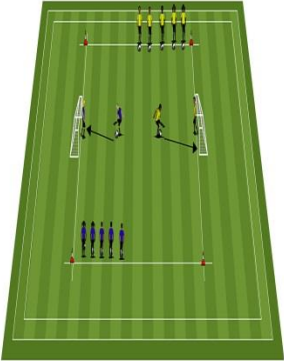
Los jugadores se colocan sobre una línea con un balón cada uno. Del otro lado se encuentra un jugador sin balón que será el “gavián“. A su señal, los jugadores deben intentar llegar al otro lado del terreno con el balón en los pies. El gavián debe “capturar” al máximo de jugadores tocándoles en el hombro. Se cuentan los puntos. Uno a uno, todos los jugadores ocuparán la posición de “gavián”.



10 MIN

PARTE PRINCIPAL

| | | |
|--|--|--------|
| <p>Tarea 1: 5 contra 5 + 2 extremos por equipo</p> <p>Se organiza un 5 contra 5 (amarillos contra azules) y cada equipo dispone de dos extremos en la zona ofensiva. El objetivo de los jugadores es recurrir a los extremos lo máximo posible. Cuando un extremo recibe el balón, entra a la cancha desde el lugar en que está, preferiblemente una posición favorable al equipo atacante. El jugador que pasa el balón al extremo se convierte, a su vez, en extremo. Si el extremo recibe el pase del portero no se produce ningún cambio; devuelve el balón a un compañero y se mantiene en su lugar.</p> |  | 10 MIN |
| <p>Tarea 2: Conducción de balón y disparo a puerta</p> <p>Se forman dos grupos de seis jugadores como mínimo. El jugador A conduce y efectúa el slalom con el balón en los pies, rodea el último cono y dispara a portería con el pie derecho. El jugador B comienza entonces el slalom, rodea el último cono y dispara con el pie izquierdo. Los jugadores cambian de lado después de cada disparo. Después de algunas series, se sustituye al portero.</p> |  | 10MIN |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>Tarea 3: 3 contra 3 (con portero)</p> <p>Sobre un terreno con las dimensiones adecuadas, se enfrentan dos equipos de tres (con portero y sustitutos). Juego libre. Sustituciones constantes y ritmo alto. Objetivos: velocidad de movimiento, iniciativa en el ataque, espíritu de ataque-defensa e implicación de los porteros en el juego.</p> |  | 15MIN |
| PARTE FINAL | | |
| <p>Tarea 1: El rey del penalti</p> <p>Se forman dos grupos. Se organiza una serie eliminatoria de penaltis: el jugador que marca pasa a la siguiente ronda. Los dos vencedores son los “reyes del penalti”. Pueden ir cambiándose los porteros y debe evitarse que se formen filas de espera.</p> |  | 5 MIN |

Rúbrica.

| | NOMBRES DE LOS ALUMNOS | PARTICIPACION | | | INDICADORES DE EVALUACION | ACTITUDES (+, R, -) |
|------------------|------------------------|------------------------------------|---|---|--|---------------------|
| | | F (no asistencia) R (sin ropa ad.) | | | | |
| | | Sesiones (fecha) | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | Es capaz de conducir el balón Se desplaza lanzando y recibiendo el balón. | |
| 2. | | | | | Realiza tiros a portería a balón parado y en carrera. Es capaz de transmitir sus intenciones básicas aprendidas a situaciones de juego. | |
| 3. | | | | | Aplica los elementos técnicos y tácticos aprendidos. | |
| | | | | | Acepta a los demás | |
| | | | | | Sabe ganar y perder. | |
| | | | | | Juega con todos | |
| | | | | | Muestra interés por la actividad | |
| | | | | | Cuida las instalaciones y el material. | |
| NOTA U.D. | | | | | | |



(Inf 0-4, Suf 5-6, B 6-7, NI 7-8, Sb 8-10)

7 Conclusión.

Conforme han pasado los años, el deporte ha ido evolucionando y esto ha producido muchas mejoras en todos los ámbitos. Son muchos los autores e instituciones que han constatado que el deporte tiene muchas consecuencias positivas como son la sociabilización, la integración e inclusión de las personas en la sociedad. Como hemos podido ver en el trabajo, el deporte favorece la convivencia de los grupos y sociedades, por lo que sin ninguna duda esto influye en el estilo de vida de las personas, sus relaciones y el empleo de su tiempo libre.

Pienso que el deporte es un gran medio de inclusión social y más en una sociedad como la nuestra en la que cada vez tiene más repercusión. Así, el empleo del deporte como medio de inclusión social puede significar una oportunidad innovadora para hacer frente a los problemas que sufre gran parte de la población en la actualidad. Muchos son los motivos que acreditan que la actividad deportiva puede significar un apoyo para estas personas, ya que favorece su integración mediante la consecución de determinados valores sociales y educativos o reportando beneficios físicos, psicológicos y habilidades que hemos abordado en este trabajo. Además, como ya hemos visto, el deporte permite intervenir y trabajar con las personas de una manera no estandarizada y en el entorno social de las personas y zonas más afectadas por la exclusión.

Eso sí, el deporte y más concretamente el fútbol, ha de ser considerado como un medio no como un fin. El fútbol, bien utilizado puede aportar muchísimas cosas positivas como hemos visto a lo largo del trabajo pero no podemos pretender que solo con ello vamos a acabar con la exclusión social, es un remedio sin duda pero no obra milagros. Sin un trabajo bien estructurado por parte de las personas que llevan a cabo el proyecto no será efectivo.

Para acabar podemos decir que el deporte, en este caso y más concretamente el fútbol, con sus habituales ventajas y desventajas puede ser considerado como una herramienta para hacer

frente a la exclusión social y un buen medio de inclusión social. Podemos decir que no es otra medida más sino que es una forma dinámica, innovadora y movilizadora con la que podemos trabajar en las zonas de aquellas poblaciones más desfavorecidas, marginadas y deprimidas.

8 Fuentes documentales.

8.1 BIBLIOGRAFIA.

Balibrea, E. (2009). El deporte como medio de inserción social de los jóvenes de barrios desfavorecidos. *Quaderns de ciències socials*, (12), 1-39.

Cruz, J.: El valor de lesport en el procés de socialització dels joves, en *Escola Catalana*, 398, pp. 16-18. 2003.

Gutiérrez M. Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Primera edición, Barcelona. Editorial Paidós, 2003.

Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Revista Estudios Pedagógicos Valdivia*, 34(1), 173- 186.

Kleiber, D, Roberts, G. The effects of sport experience in the development of social character: A preliminary investigation, en *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 3, pp. 114-122. 1981

Marqués, M., Sousa, C., & Feliu, J. C. (2013). Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (112), 63-71.

Moral, L., Santos, A. y Balibrea, E., (2005). Los deportes como medio para la integración de los jóvenes desfavorecidos en el mercado de trabajo. (Informe de la I y II fases del proyecto Job & Sports). Madrid: CES Don Bosco.

Rodríguez, J. M. (2004). El deporte como herramienta de intervención pedagógica social en el ámbito de la exclusión social. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(77), 42-47.

Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, (335), 105-126.

Sage, G. Character Development. Does Sport Affect Character Development in Athletes?
Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 69, 1, pp. 15-18. 1998

Sánchez Bañuelos, F. Bases para la programación en la educación física y el deporte.
Primera edición, Madrid. Editorial Gymnos; 1995)

Valdano, J. El fútbol escuela de vida. Primera edición, Madrid. Editorial Conecta. 2013

8.2 WEB GRAFÍA.

Aproximación teórica de la exclusión social: Complejidad de imprecisión del término.
Consecuencias para el ámbito educativo. Recuperado de:

<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>

Gustavo Pérez Jiménez. Recuperado de:

<http://www.andaluciasolidaria.org/que-hacemos/inclusion-social>

Escrito por Grecia Calderón. Recuperado de:

<https://www.euston96.com/inclusion-social/>

Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Exclusión Social.

Karlos Pérez De Armiño y Marlen Eizaguirre. Recuperado de:

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/96>

Pobreza y Exclusión Social. Recupero de:

<https://www.publico.es/sociedad/pobreza-exclusion-social-espana-reduce-numero-personas-riesgo-pobreza-incrementa-desigualdades.html>

8.3 LEGISLACIÓN.

- Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

- El Decreto 87/2002, de 25 de junio, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria en Extremadura está derivado del Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio de enseñanzas mínimas. Este Real Decreto sufre dos modificaciones:
 - a. Real Decreto 894/1995, de 2 de junio.
 - b. Real Decreto 3473/2000, de 29 de diciembre.

8.4 RELACIÓN DE FIGURAS.

Figura 1.0. Recuperado de:

https://cadenaser.com/emisora/2016/09/22/radio_sevilla/1474562290_738889.html

Figura 2.0. Recuperado de:

<https://www.aulapolicial.com/exclusion-social-como-forma-de-acoso-escolar/>

Figura 3.0 Imagen Gráfica. Recuperado de:

<https://www.publico.es/sociedad/pobreza-exclusion-social-espana-reduce-numero-personas-riesgo-pobreza-incrementa-desigualdades.html>

Figura 4.0 Imagen de niños jugando. Recuperado de:

https://www.google.com/search?rlz=1C1AWFA_enES772ES774&q=imagen+ni%C3%B1os+jugando+al+futbol+antiguamente&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwj78_2xw6riAhWn1eAKHAngBD4QsAR6BAgJEAE&biw=1600&bih=789#imgrc=N2TQO5Hn3PerTM:

Figura 5.0 Imagen del mítico Johan Cruyff. Recuperado de:

https://www.google.com/search?rlz=1C1AWFA_enES772ES774&biw=1600&bih=789&tbm=isch&sa=1&ei=0tXiXP6yC56fjLsP-5SL2Ac&q=johan+cruyff+de+mayor&oq=johan+cruyff+de+mayor&gs_l=img.3...72800.74339..74751...0.0..0.84.692.9.....1....1..gws-wiz-img.....0j0i67j0i30j0i8i30.oEHej61DZSU#imgrc=4ZjJz_q3DZLecM:

Figura 6.0 Equipo San piolandia. Fuente propia.

Figura 7.0 Don quijote. Recuperado de:

<https://i.pinimg.com/originals/b5/74/05/b57405b5104a47b811b7b6d411442dc8.jpg>