



# UN VIAJE EN EL TIEMPO

**José Carlos Huéscar Fresneda**

**DNI: 51126118Q**

**Título TFG: Un viaje en el tiempo.**

**Tutor: Anthony Álvarez Melero**

**(Departamento de Historia Antigua)**

**Grado en Ciencias de la Educación Primaria**

## ÍNDICE

<i>RESUMEN</i> .....	3
<i>Abstract</i> .....	3
<i>Introducción y justificación</i> .....	4
<i>Objetivos generales del proyecto</i> .....	4
<i>Objetivos específicos de área</i> .....	5
<i>Competencias clave</i> .....	8
<i>Contenidos generales</i> .....	8
<i>Contenidos específicos de área</i> .....	9
<i>Tema Transversal</i> .....	9
<i>Metodología</i> .....	10
<i>Secuenciación</i> .....	12
<i>Materiales</i> .....	12
<i>Evaluación</i> .....	12
<i>Instrumentos de evaluación</i> .....	13
<b>PORTFOLIO</b> .....	14
<b>LENGUA</b> .....	15
<b>CASTELLANA Y LITERATURA</b> .....	15
<b>MATEMÁTICAS</b> .....	49
<b>SOCIAL SCIENCES</b> .....	65
<b>ENGLISH</b> .....	81
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	90

## *RESUMEN*

En el presente proyecto, trabajaremos con el alumnado las principales etapas de la historia, mediante un proyecto integrado que tratará las materias de: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales e Inglés. Este proyecto está destinado para los alumnos de cuarto de primaria de un colegio bilingüe. Nos guiaremos por una metodología activa y por un aprendizaje basado en proyectos, con el que el alumno y el profesor puedan trabajar de manera productiva, divertida y respetuosa. Este trabajo se desarrollará en los módulos de las respectivas asignaturas durante cuatro semanas, profundizando en las etapas de la historia mediante estos trabajos y ejercicios dinámicos e ingeniosos.

Palabras clave: **Historia, proyecto, aprendizaje, alumnos, profesor.**

## *Abstract*

In the present work, we walk talk with students on the main historical periods though an integrated project which will treat the next subjects: Spanish Language and Literature, Mathematics, Social Science and English. This project is intended for students belonging to the 4<sup>th</sup> year of Primary Education from a bilingual school. We will follow an active methodology and learning based on projects with which the student and the teacher can work in a productive, funny and responsible way. This work will be developed in the modules of the respective subjects over four weeks, deepening in the historical stages through these dynamic and ingenious tasks and activities.

Keywords: **History, project, learning, students, teacher.**

## *Introducción y justificación*

He elegido elaborar este proyecto que tiene como objetivo principal, acercar a un grupo- clase de cuarto de Educación Primaria, de un Centro Bilingüe, a comprender su realidad más cercana conociendo y valorando las distintas etapas de la historia, así como las aportaciones que han hecho las diferentes culturas a nuestra sociedad a través de un proyecto integrado, donde han participado las áreas de inglés, sociales, matemáticas, lengua castellana y literatura.

Tal y como el Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la asignatura de ciencias sociales en Educación Primaria. (RD 126/2014), en su Bloque 4, se cita “las huellas del tiempo, se trabajará la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Se estudiarán las grandes etapas históricas de la humanidad para adquirir la idea de la edad de la Historia y datar las cinco edades de la Historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, para lo que es preciso conocer las condiciones históricas, eventos y figuras en diferentes períodos de tiempo.”

Por ello mismo, me dispongo a desarrollar este proyecto en el cuál la historia estará presente en todas las áreas para facilitar su comprensión.

Las imágenes que aparecen en el desarrollo de las actividades expuestas durante el trabajo son extraídas de “Google imágenes”. Las imágenes que aparecen escaneadas son de invención propia.

## *Objetivos generales del proyecto*

Los objetivos son las metas didácticas que guían los procesos de enseñanza/aprendizaje. Los objetivos deben cumplir dos funciones en las programaciones didácticas. Por un lado, guiar los contenidos y actividades de aprendizaje y, por otro, facilitar criterios para la retroalimentación del proceso efectuado.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de áreas.
- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- j) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- k) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- l) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- m) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

### *Objetivos específicos de área*

Estos objetivos han sido elaborados teniendo en cuenta los generales de etapa, área y el proyecto educativo de centro, las características de los alumnos, su contexto y el contenido. El tema del proyecto es: “Un viaje en el tiempo”, y los objetivos didácticos que pretendo conseguir son:

#### **Social Sciences**

##### Objetivos conceptuales

- ✓ Identificar y datar las edades de la Historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales
- ✓ Comprender la idea de la edad de la Historia
- ✓ Situar en una línea de del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la Historia.
- ✓ Reconocer el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.
- ✓ Definir el concepto de Prehistoria
- ✓ Datar la Prehistoria y describir las características básicas de la vida en esa época histórica.
- ✓ Identificar y describir sus etapas y características más importantes.
- ✓ Explicar y valorar la importancia de la agricultura y la ganadería.

##### Objetivos procedimentales

- ✓ Aprender a realizar esquemas y mapas conceptuales.
- ✓ Aprender a sintetizar conceptos y a aplicarlos en un esquema.
- ✓ Reconocer imágenes y saber asociarlas a la época correspondiente.
- ✓ Realizar tablas de doble entrada.
- ✓ Aprender a trabajar cooperativamente.
- ✓ Aprender a hacer exposiciones delante del aula.
- ✓ Aprender a buscar información a través de las nuevas tecnologías y de los medios más tradicionales como libros y revistas.

### Objetivos actitudinales

- ✓ Trabajar en grupo desarrollando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.
- ✓ Desarrollar hábitos de trabajo individual, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- ✓ Interés de los alumnos por la historia de su país.
- ✓ Reconocer, respetar y valorar las manifestaciones artísticas más importantes de su entorno próximo.

## **Matemáticas**

### Objetivos conceptuales

- ✓ Leer y escribir números decimales.
- ✓ Identificar el valor de posición de las cifras de un número decimal.
- ✓ Descomponer los números decimales en unidades, décimas, centésimas y milésimas.
- ✓ Relacionar fracciones decimales con números decimales y viceversa.
- ✓ Comparar, ordenar y representar números decimales.
- ✓ Utilizar dispositivos tecnológicos para afianzar los contenidos estudiados.
- ✓ Sumar y restar números decimales.
- ✓ Multiplicar números decimales por números naturales.
- ✓ Dividir con cociente decimal.
- ✓ Multiplicar y dividir por 10, 100 y 1000.
- ✓ Decidir qué pregunta se puede responder con los datos de un problema.
- ✓ Desarrollar estrategias de cálculo mental.
- ✓ Utilizar dispositivos tecnológicos para afianzar los contenidos estudiados.
- ✓ Aprender a superar el miedo y avanzar.

### Objetivos procedimentales

- ✓ Redondear números decimales a la unidad, décima o centésima más cercana.
- ✓ Comparar distintos tipos de números (naturales, decimales y fraccionarios).
- ✓ Saber qué datos son necesarios y cuáles faltan en un problema.
- ✓ Desarrollar estrategias de cálculo mental.

### Objetivos actitudinales

- ✓ Trabajar en grupo desarrollando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.
- ✓ Desarrollar hábitos de trabajo individual, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- ✓ Interés de los alumnos por la historia de su país.  
Reconocer, respetar y valorar las manifestaciones artísticas más importantes de su entorno próximo.

## **Lengua**

### Objetivos conceptuales

- ✓ Comprender textos literarios sobre la prudencia.
- ✓ Comprender textos de diferentes tipologías y ámbitos de uso.
- ✓ Elaborar textos de diferentes tipologías con distintas intenciones comunicativas.
- ✓ Identificar palabras que contienen aumentativos y diminutivos y formar palabras con ellos.
- ✓ Discriminar tiempos y formas verbales simples y compuestas.

- ✓ Reconocer y aplicar las normas ortográficas sobre el uso de la j.
- ✓ Reconocer y elaborar hipérbolos.
- ✓ Identificar palabras que contienen los sufijos –oso, -ivo, -ante y –able y formar palabras con ellos.
- ✓ Reconocer y aplicar las normas ortográficas sobre la escritura de adjetivos terminados en –ivo, -iva, -evo, -eva, -eve, -avo y –ave.
- ✓ Reconocer y elaborar comparaciones y metáforas.

#### Objetivos procedimentales

- ✓ Desarrollar estrategias básicas de aprendizaje.
- ✓ Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje.
- ✓ Saber buscar información para realizar una exposición.
- ✓ Saber pedir y ofrecer información.

#### Objetivos actitudinales

- ✓ Trabajar en grupo desarrollando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.
- ✓ Desarrollar hábitos de trabajo individual, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- ✓ Interés de los alumnos por la historia de su país.  
Reconocer, respetar y valorar las manifestaciones artísticas más importantes de su entorno próximo.

### **Inglés**

#### Objetivos conceptuales

- ✓ Identificar planos en una ciudad.
- ✓ Expresar oralmente órdenes dentro de una ciudad.
- ✓ Aprender el pasado simple.
- ✓ Expresar oralmente sucesos ocurridos en el pasado.
- ✓ Identificar lugares en un país.

#### Objetivos procedimentales

- ✓ Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
- ✓ Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- ✓ Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

#### Objetivos actitudinales

- ✓ Trabajar en grupo desarrollando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.
- ✓ Desarrollar hábitos de trabajo individual, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- ✓ Interés de los alumnos por la historia de su país.
- ✓ Reconocer, respetar y valorar las manifestaciones artísticas más importantes de su entorno próximo.

## *Competencias clave*

En nuestro sistema educativo, a efectos del presente Decreto, se considera que las Competencias clave que debe tener el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- Competencias en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

## *Contenidos generales*

Los contenidos son el conjunto de formas culturales y saberes seleccionados para integrar las distintas áreas curriculares, cuya asimilación y apropiación es fundamental para el desarrollo y la socialización del alumnado. Existe una conexión muy estrecha entre los contenidos y los objetivos educativos. Son dos caras de una misma realidad, la cultura que se desea que alcance el alumno (objetivos), y la que se produce en el entorno escolar (contenidos).

Los contenidos aparecen en el diseño curricular base, agrupados por áreas. En Educación Primaria son: lengua castellana y literatura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, lengua extranjera, educación artística y educación física.

En todas las áreas tienen que trabajarse: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y comunicación y la educación en valores. En el tercer ciclo de esta etapa se añadirá el área de educación para la ciudadanía y los derechos humanos, y se podrá añadir también una segunda lengua extranjera; Dentro de cada área los contenidos se estructuran en bloques.

Tradicionalmente se ha asociado el término contenido al ámbito de los conceptos, datos o informaciones. Pero esta concepción de contenidos debe ser ampliada al conjunto de procedimientos, así como las actitudes, valores y normas.

Para la selección de contenidos de este proyecto, cuyo tema es la historia parte en primer lugar, de las ideas previas, para que el alumno pueda conectar el nuevo conocimiento con el previo, para poder comprenderlo y generar ideas correctas. Asimismo, como afirmo anteriormente, también es muy importante que los contenidos conecten con los intereses y necesidades de los alumnos, que les sirvan para situaciones reales para resolver problemas en su vida cotidiana. Por ello mismo, se les preguntará a los alumnos qué quieren saber sobre la historia, los distintos pobladores, las civilizaciones antiguas, qué les llama la atención y qué preguntas les gustaría contestar.

Una vez tenido esto en cuenta, y también los contenidos presentes en el BOJA, desarrollaré los siguientes contenidos que expondré en el siguiente apartado.



## Contenidos específicos de área

### Social Science:

- El tiempo histórico y su medida.
- Las fuentes históricas y su clasificación.
- Las Edades de la Historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
- La Península Ibérica en la Prehistoria.

### Lengua:

- Comentario y opinión personal.
- Reproducción de textos orales según su tipología: expositivos e instructivos.
- Comprensión de textos orales según su tipología: informativos.
- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: descripciones y poemas.
- Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal, con intención informativa: carteles informativos.
- Normas y estrategias para la producción de textos: planificación.
- Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: verbos.
- Formación de palabras derivadas.
- Conocimiento y aplicación progresiva de las normas ortográficas.

### Matemáticas

- El número decimal.
- Los números decimales: valor de posición.
- Redondeo de números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.
- Relación entre fracción y número decimal.
- Ordenación de conjuntos de números de distintos tipos.
- Acercamiento al método de trabajo científico.
- Operaciones con números decimales.
- Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división de números decimales.
- Planificación de procesos de resolución de problemas.

### Inglés

- Identificación de partes de una ciudad.
- Asignaturas y material escolar.
- Expresar en inglés ideas ocurridas en el pasado.
- Realizar oraciones en afirmativa, negativa e interrogativa en pasado.
- Verbos regulares e irregulares en pasado.

## Tema Transversal

### Educación para la paz

“la creación de actividades que estimulen el diálogo como vía privilegiada en la resolución de conflictos entre personas o grupos sociales es un objetivo básico de la educación” (Lucini, 1994, pág.35).

En la escuela conviven muchas personas con intereses con siempre similares por lo que es un lugar idóneo para aprender actitudes básicas de convivencia: solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad y capacidad de diálogo y de participación social.

### *Metodología*

Son las opciones presentadas de acuerdo al modelo didáctico elegido. La versatilidad (flexibilidad) debe ser una constante en este elemento básico de la Programación didáctica. La dinámica metodológica debe fomentar el trabajo autónomo del alumno, estimular las capacidades para el trabajo cooperativo, potenciar las técnicas de indagación y descubrimiento y conseguir la transferencia de lo aprendido a la vida real. La Administración establece una serie de orientaciones metodológicas en los Decretos de enseñanza mínimas, pero los métodos de enseñanza son responsabilidad, en última instancia, de los profesores.

Para el desarrollo de esta unidad he optado por una metodología basada en proyectos. Con ello, se promueve que los alumnos aprendan a manejar distintas fuentes de información, no sólo una. Partiendo del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos, pretendo que los alumnos desarrollen una visión autónoma y un pensamiento crítico y creativo y favorecemos situaciones en las que los alumnos actualizan sus conocimientos. Se proporciona situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadoras y prácticas y fomentar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva. Llevaré a cabo actividades que atiendan a las diferentes inteligencias del alumnado, las inteligencias múltiples en conexión con los conocimientos previos y los centros de interés de los alumnos, así como la relación de la materia con la actualidad. Así mismo, trabajaré la integración de contenidos entre todas las materias haciendo interacción entre todas las áreas impartidas en el curso.

Para ello:

- Partiré del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Se favorecerá situaciones en las que los alumnos actualicen sus conocimientos.
- Proporcionaré situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadoras.
- Se asegurará la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Se posibilitará que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Llevaré a cabo actividades que atiendan a las diferentes inteligencias del alumnado.
- Trabajaré la integración de contenidos entre todas las materias haciendo interacción entre todas las áreas impartidas en el proyecto.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan mi práctica serán los siguientes:

#### Metodología activa

Se atenderá la integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes matemáticos.

Se fomentará la participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje matemático. Que se construirá a partir de situaciones de la vida real, muchas de ellas en forma

de problema, a las que seguirán un conjunto de actividades donde se apliquen los contenidos estudiados.

#### Metodología cooperativa

Es una metodología activa, que trabaja la experiencia e interacción entre los alumnos, donde el rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.

Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes.

#### Motivación

Tomaré como punto de partida los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.

#### Autonomía en el aprendizaje

Utilizaré el lenguaje sencillo, claro y estructurado en la presentación de los nuevos contenidos. La gradación de las actividades, se hará en base a criterios de dificultad, apareciendo en último lugar las que requieren un mayor grado de habilidad y autonomía.

#### Agrupamientos en el aula

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se favorecerá la atención individualizada a los alumnos, que se complementará con actividades de refuerzo a fin de recuperar aquellos objetivos y contenidos básicos no consolidados y con actividades de ampliación cuando ello sea posible.

El papel del alumno es el de ser protagonista y constructor de su propio aprendizaje, invitándole a desarrollar actitudes de curiosidad, gusto por conocer cosas nuevas, responsabilidad, capacidad para plantear problemas e investigarlos.

La función del profesor es la de un guía que dinamiza, facilita nuevos procedimientos de aprendizaje basados en la experimentación, investigación y observación y media entre el desarrollo del diseño y las capacidades múltiples de sus alumnos.

La organización del espacio está en estrecha relación con las posibles actividades a desarrollar y los contenidos que deben tratarse para conseguir el desarrollo de las capacidades ya actitudes expresadas en la programación. Esta organización facilitará la dimensión comunicativa esencial para conseguir un clima estimulante, favoreciendo el desarrollo de actividades como el diálogo, el debate y la confrontación de ideas. Potenciará también el desarrollo de la autonomía personal, de actitudes de ayuda mutua y cooperación, de la desinhibición, de la integración en el grupo, del respeto, cuidado y uso correcto del material. Favorecerá a su vez el desarrollo del ritmo individual en las actividades sin perjuicio del trabajo en equipo, desarrollando una actitud crítica y positiva de valoración del propio trabajo y del ajeno.

El espacio habitual de la actividad docente será el aula y el laboratorio, pudiendo utilizarse otros espacios del Centro como la biblioteca, el aula de medios audiovisuales o el aula de informática.

En cuanto a los agrupamientos, dado que entendemos la educación como un proceso de comunicación y la escuela como un contexto organizado de relaciones comunicativas, serán flexibles y equilibrados, favoreciendo la organización en equipos que ayudará al desarrollo de la responsabilidad, la participación activa, actitudes de cooperación y ayuda, así como las inhibiciones por timidez sin olvidar las relaciones afectivas. Se favorecerá el trabajo en pequeño grupo de manera que se integren alumnos con distintas capacidades y niveles de desarrollo y de

aprendizaje, facilitando así, el intercambio de ideas y la construcción compartida del conocimiento; las actividades de gran grupo, toda la clase, y el trabajo individual.

Tengo muy en cuenta los métodos del trabajo cooperativo. Como este método se basa en la corresponsabilidad, la interdependencia, la interacción y la participación igualitaria de todos los miembros del equipo de trabajo, fomenta valores fundamentales como la tolerancia, el respeto y la igualdad. Haré distintos trabajos en equipos, siendo éstos de composición variada, fundamentalmente de cuatro o cinco alumnos, que colaborarán en la ejecución de una tarea asignada.

El aprendizaje cooperativo beneficia a todos los alumnos y promueve la inclusión y la integración de aquellos que necesitan más atención, porque fomenta la autoestima, la autonomía y la confianza en sí mismos, y favorece un ambiente de trabajo basado en la cooperación y la ayuda mutua, por lo que nos es especialmente útil para atender más eficazmente la integración de alumnos más tímidos o con algún problema de aprendizaje.

### *Secuenciación*

El proyecto que quiero realizar está pensado para ser ejecutado en un total de cuatro semanas. Antes de comenzar haré con los alumnos una explicación de la nueva manera que vamos a tener que trabajar siguiendo un orden:

- 1- Planteamiento y presentación del proyecto.
- 2- Reparto del trabajo en el grupo cooperativo.
- 3- Búsqueda de la información.
- 4- Elaboración de los murales, línea de tiempo y materiales a exponer.
- 5- Explicación a los demás miembros de la clase de nuestro trabajo.
- 6- Conclusiones finales de toda la clase.

Una vez expuesta la nueva manera de trabajar, cada día iré proporcionando a mis alumnos las distintas fichas de trabajo en todas las áreas e iremos contextualizando y asociando los distintos contenidos de las áreas para que se vea en un solo conjunto.

### *Materiales*

Papel continuo

Tijeras

Pegamento

Lápices, ceras y rotuladores de colores

Cartulinas grandes de colores

Material fotocopiable

Ordenador del aula

Vídeos y recursos de la red

Libros de texto

### *Evaluación*

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante la etapa será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

Las áreas de Matemáticas y Lengua pertenecen al bloque de asignaturas troncales. Por ello, los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables para toda la etapa de Primaria son los propuestos por el Ministerios de Educación, Cultura y Deporte en el Real Decreto, 126/2014, del 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. La Consejería con competencias en materia de educación regulará la evaluación y los documentos inherentes a la misma.

Se garantizará el derecho de los alumnos, a una evaluación objetivo y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, para lo que se establecerán los oportunos procedimientos.

### *Instrumentos de evaluación*

Para que los criterios puedan concretar el nivel de información sobre la construcción de las capacidades, necesita de los instrumentos de evaluación.

- Portfolio: Cada uno de los alumnos realizará un portfolio, que consistirá en una agrupación de fichas, trabajadas durante todo el proyecto tanto en las áreas de matemáticas, lengua e incluso Social Science e Inglés, donde se deberán incluir todos los trabajos de investigación, fichas individuales con varias cuestiones de diversos tipos: preguntas abiertas, cerradas, de evocación o reconocimiento, etc.

Como pretendo que esta evaluación sea continua, quiero valorar no solo los contenidos y las competencias que hayan adquirido los alumnos, sino también la evolución que han experimentado. Para ellos se realizará una observación por parte del profesor. Las pruebas orales y escritas se llevarán a cabo en diferentes momentos a lo largo de cada evaluación.

Para ese proceso cuento con diferentes aspectos a valorar:

- . Intercambios orales: preguntas y respuestas en clase y puestas en común de trabajos realizados por los alumnos.
- . Ejercicios específicos que responden a los diversos objetivos programados en las distintas unidades didácticas.
- . Observación sistemática del trabajo y de la participación de los alumnos en los distintos experimentos y actividades.
- . Revisión y análisis de la actividad y trabajos realizados.
- . Prueba específica de evaluación de la cada área.
- . Fichas de autoevaluación.
- . Registro personalizado, donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de las tareas, las intervenciones en clase y la corrección de los ejercicios que integra la información obtenida y la valoración de la misma.
- . Pruebas orales, individuales y en gran grupo, que evalúan la comprensión de los distintos contenidos de cada unidad didáctica.
- . Producciones y pruebas escritas que incorporan los resultados obtenidos en las diversas actividades de evaluación, que se integran en el proceso educativo.
- . Registro de evaluación trimestral, para cada uno de los alumnos, que recoge el logro de los criterios de evaluación, programados para el trimestre.

# PORTFOLIO DEL ALUMNO

**UN VIAJE EN EL TIEMPO**

# LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

## ACTIVIDAD 1

**Lee atentamente el siguiente texto y responde a las preguntas.**

Marlu era un niño de 7 años. Vivía junto a sus padres y su hermana Sesla en la tribu de Sumanca. Su día a día era bastante ajetreado, viajando de un lugar para otro en busca de alimentos que obtenían cazando, pescando e incluso recolectando. A Marlu le encantaba cazar porque era la actividad que se hacía junto con el resto de los miembros de su tribu.

Durante la caza compartía momentos de aventuras con sus amigos Rico y Curri. Aún recuerdan aquella vez cuando descubrieron junto a las malezas del río aquel enorme mamut, con sus fuertes y robustas patas sumergidas en el fango impidiéndole así poder moverse. Esta situación hizo que cazarlo fuera una de las tareas más sencillas para los tres y cuando llegaron junto a los miembros de su tribu con el mamut cazado, se convirtieron en las futuras promesas de la caza.

Marlu soñaba que algún día llegaría el momento en el que podrían dejar de moverse de un lugar a otro y establecerse en un lugar definitivo. Estaba cansado de vivir cada temporada en una cueva distinta y tener que decorarla con sus pinturas rupestres o con pequeñas esculturas talladas con las herramientas de piedra que inventaba su abuelo.

Sin embargo, el día que Marlu jamás olvidará fue cuando su hermana Sesla descubrió el fuego, aquella llama naranja y roja que alumbraba durante la noche y daba calor mientras dormían.

**¿A qué periodo de la historia crees que pertenece este texto?**

---

**¿De qué manera obtenía Marlu los alimentos?**

---

**¿Qué se dedicaba a hacer el abuelo de Marlu?**

---

**¿Por qué crees que iban a cazar en grupo?**

---

**¿Para qué más piensas que podían utilizar el fuego?**

---

Busca junto a tus compañeros de grupo lugares de Andalucía donde se hayan encontrado restos de pinturas rupestres.



**ACTIVIDAD 2**

**De la lectura anterior, fíjate en el segundo párrafo las dos primeras oraciones. Busca en él los cuatro primeros verbos y analízalos indicando número, persona, tiempo verbal y verbo al que pertenecen.**

---

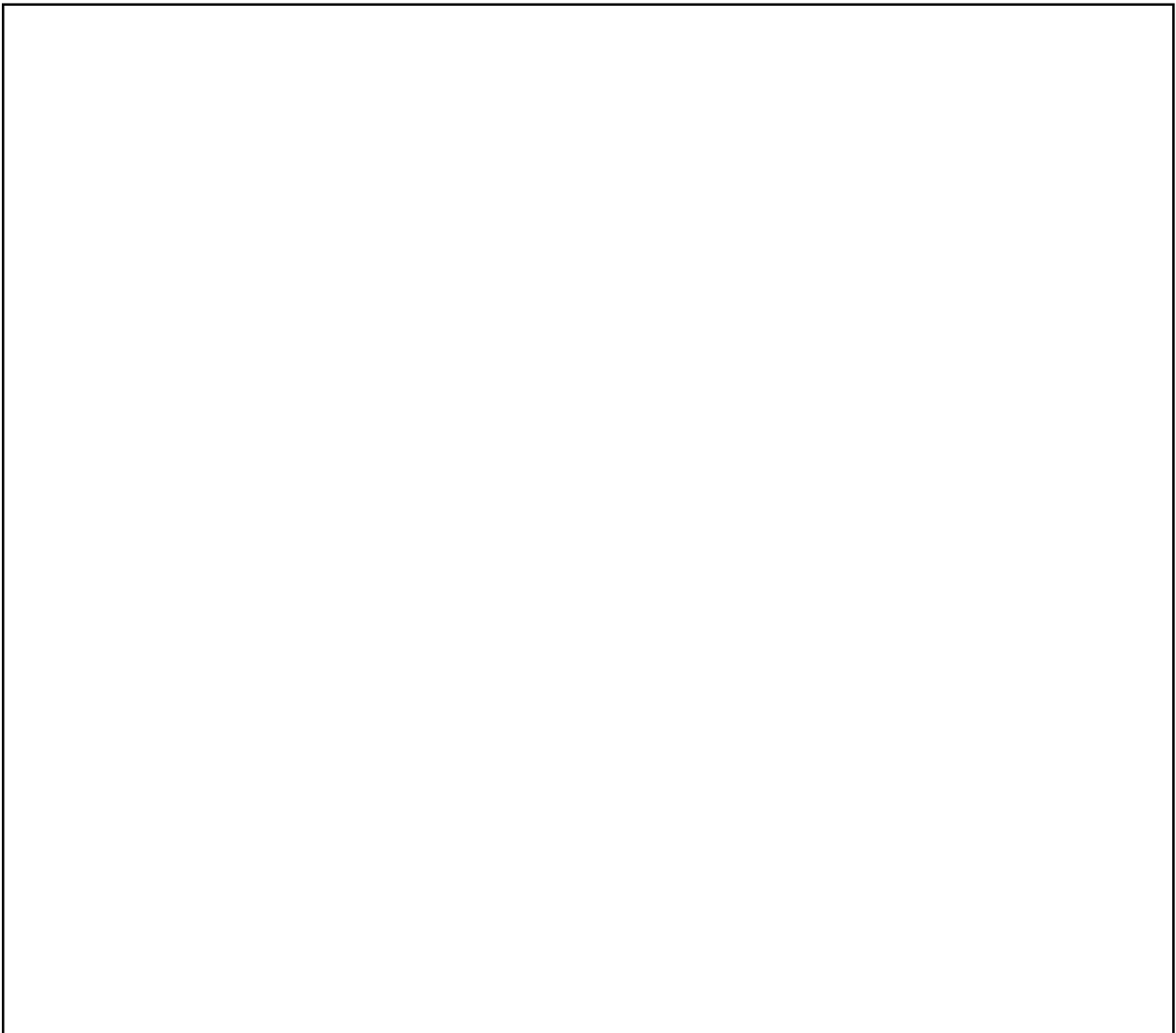
---

---

---

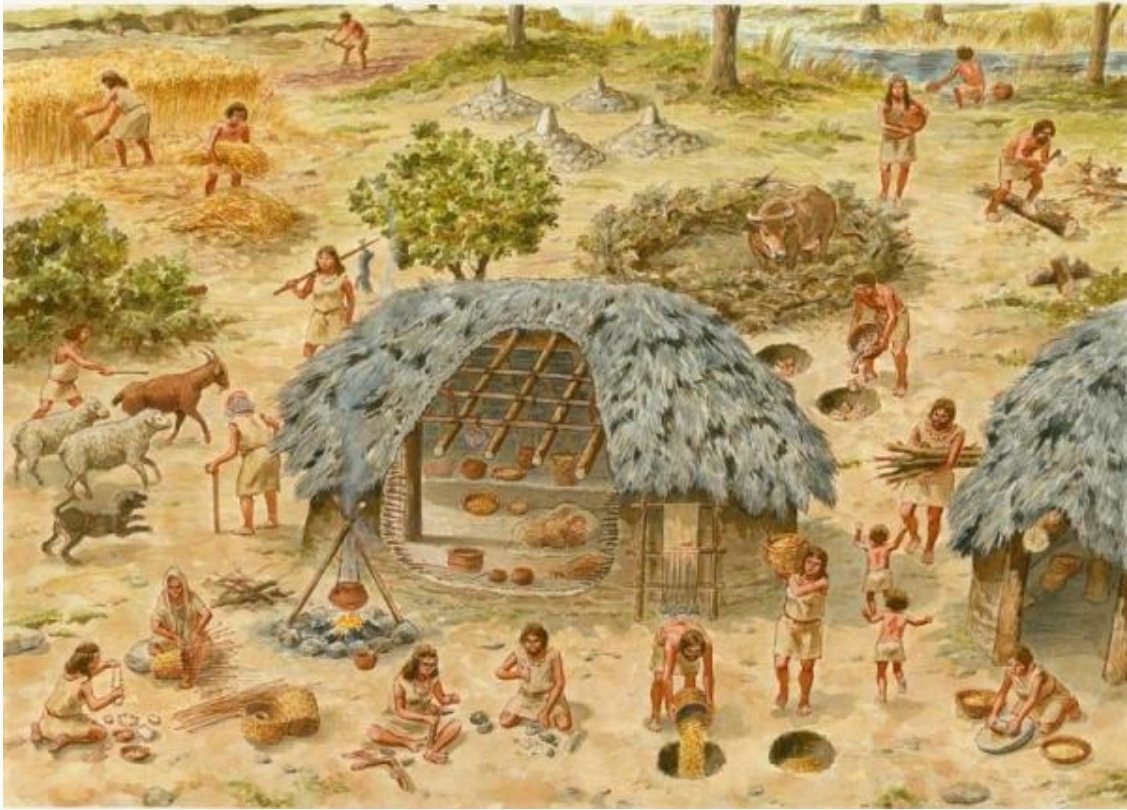
**ACTIVIDAD 3**

**Dibuja cómo crees que vivía Marlu en su tribu.**



### ACTIVIDAD 4

Describe la siguiente imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ACTIVIDAD 5

Completa el texto con las terminaciones **-ave, -avo, -evo, -eva, -eve e -iva**.

En el Neolítico, las personas cambiaron a un nu \_\_ \_\_ estilo de vida. Se convirtieron en sedentarios. Llevaban ropa su \_\_ \_\_ hecha de tela. Volverse sedentario supuso un cambio deci \_\_ \_\_ para la aparición de la agricultura y la ganadería. El cambio más llamat \_\_ \_\_ fue la domesticación de animales.

### ACTIVIDAD 6

Clasifica las siguientes palabras según sean agudas, llanas o esdrújulas.

Neolítico, rueda, piedra, cerámica, tumbas, barcas, vasijas y pan.

AGUDAS	LLANAS	ESDRÚJULAS

**ACTIVIDAD 7**

**PESCAR**

---

**MODO INDICATIVO**

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO
YO ....	
PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO
PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO ANTERIOR
FUTURO IMPERFECTO	FUTURO PERFECTO
CONDICIONAL SIMPLE	CONDICIONAL COMPUESTO

**CAZAR**

**MODO INDICATIVO**

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO
YO ....	
PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO
PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO ANTERIOR
FUTURO IMPERFECTO	FUTURO PERFECTO
CONDICIONAL SIMPLE	CONDICIONAL COMPUESTO



### ACTIVIDAD 10

Érase una vez un niño  
que vivía en la Prehistoria,  
como no tenía cuentos  
jugaba a los inventos

Con dos pequeñas piedrecitas,  
frotándolas con esmero  
¡surgieron muchas chispitas!  
¡había inventado fuego!

Un día cogió un gran círculo  
Y lo lanzó montaña abajo  
¡había inventado la rueda!  
¡y siguió con su trabajo!

Y para terminar con el juego,  
pintó el fuego y la rueda  
así inventó los dibujos  
que vemos hoy en las cuevas.

¿Cuántas estrofas tiene el poema? \_\_\_\_\_

¿Cuántos versos hay en cada estrofa? \_\_\_\_\_

¿Se trata de un poema de arte menor o mayor? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué tres inventos crea el niño de esta historia?  
\_\_\_\_\_

¿Cuál crees que fue su importancia para la historia estos inventos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Señala en verde en el poema todos los verbos que aparezcan. Analiza los tres primeros.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Señala en rojo los sustantivos y analiza los tres primeros.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 11**

**Crear adjetivos usando los sufijos –oso, -osa, -ivo, -iva, -able y – ante según sea necesario.**

Emoción \_\_\_\_\_ Miedo \_\_\_\_\_ Razón \_\_\_\_\_ Peligro \_\_\_\_\_

Crema \_\_\_\_\_ Refresco \_\_\_\_\_ Interés \_\_\_\_\_ Favor \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 12**

**A partir de las siguientes palabras, crea oraciones usando como y parece para compararlos.**

Mamut- elefante

\_\_\_\_\_

Cueva-madriguera

\_\_\_\_\_

Sabio- anciano

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 13**

**Busca junto a tus compañeros de grupo el significado de las siguientes metáforas:**

- Ser más bueno que el pan. \_\_\_\_\_

- Sentir mariposas en el estómago. \_\_\_\_\_

- Ser un pozo de sabiduría. \_\_\_\_\_

- El tiempo es oro. \_\_\_\_\_





**ACTIVIDAD 15**

**TEMER**

---

**MODO INDICATIVO**

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO
YO ....	
PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO
PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO ANTERIOR
FUTURO IMPERFECTO	FUTURO PERFECTO
CONDICIONAL SIMPLE	CONDICIONAL COMPUESTO

**ACTIVIDAD 15**

**TEJER**

---

**MODO INDICATIVO**

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO
YO ....	
PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO
PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO ANTERIOR
FUTURO IMPERFECTO	FUTURO PERFECTO
CONDICIONAL SIMPLE	CONDICIONAL COMPUESTO



## ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

**1. Escucha el texto con atención y escríbelo al dictado.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**2. Rodeo los sufijos de estas palabras.**

Conflictivo                  Trabajoso                  Contable                  Fascinante

**3. Completa el texto con las terminaciones –ave, -avo, -evo, -eva, -eve e –iva. [ 1 punto]**

En la oct\_ \_ \_ choza viven Marlu y Sesla. Tienen un nu\_ \_ \_ perro, de pelo blanco y su\_ \_ \_ . Ella siempre ll\_ \_ \_ ropa muy su\_ \_ \_ y él tiene la voz muy gr\_ \_ \_ , con un l\_ \_ \_ acento troglodita. Los dos son unos vecinos de lo más amables.

**4. Clasifica estas formas verbales según su tiempo.**

Pintábamos/ hablo/comerás/partió/teméis/comprendí/pescarán/ estamos/ cazaréis.

Pasado	Presente	Futuro

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

5. Escribe V si es verdadero y F si es falso. Después, corrige las oraciones que son falsas.

. La expresión Ser un pozo de sabiduría utiliza una metáfora para expresar  conocimiento.

. El sabio sabe cómo un médico actual es una metáfora.

. Llamar a un sabio fuente de sabiduría es una comparación.

-----  
-----  
-----  
-----

6. Señala los sustantivos que aparecen en el poema y analiza los cuatro primeros. Cuenta los 4 primeros versos e indica si es un poema de arte menor o mayor y por qué.

LOS PRIMEROS POBLADORES  
ERAN MUY TRABAJADORES.  
CON HUESOS Y ALGUNAS PIEDRAS,  
FABRICABAN HERRAMIENTAS.  
SUS ROPAS HACÍAN CON PIEL  
Y PESCABAN PARA COMER.

EN CAVERNAS SE METÍAN  
CUANDO MUCHO FRÍO HACÍA,  
ERAN LISTOS, DESDE LUEGO,  
CON UN PALO HACÍAN FUEGO.  
Y TAMBIÉN SABÍAN PINTAR  
ALGÚN QUE OTRO ANIMAL.

7. ¿En qué tiempo verbal está escrito el poema?

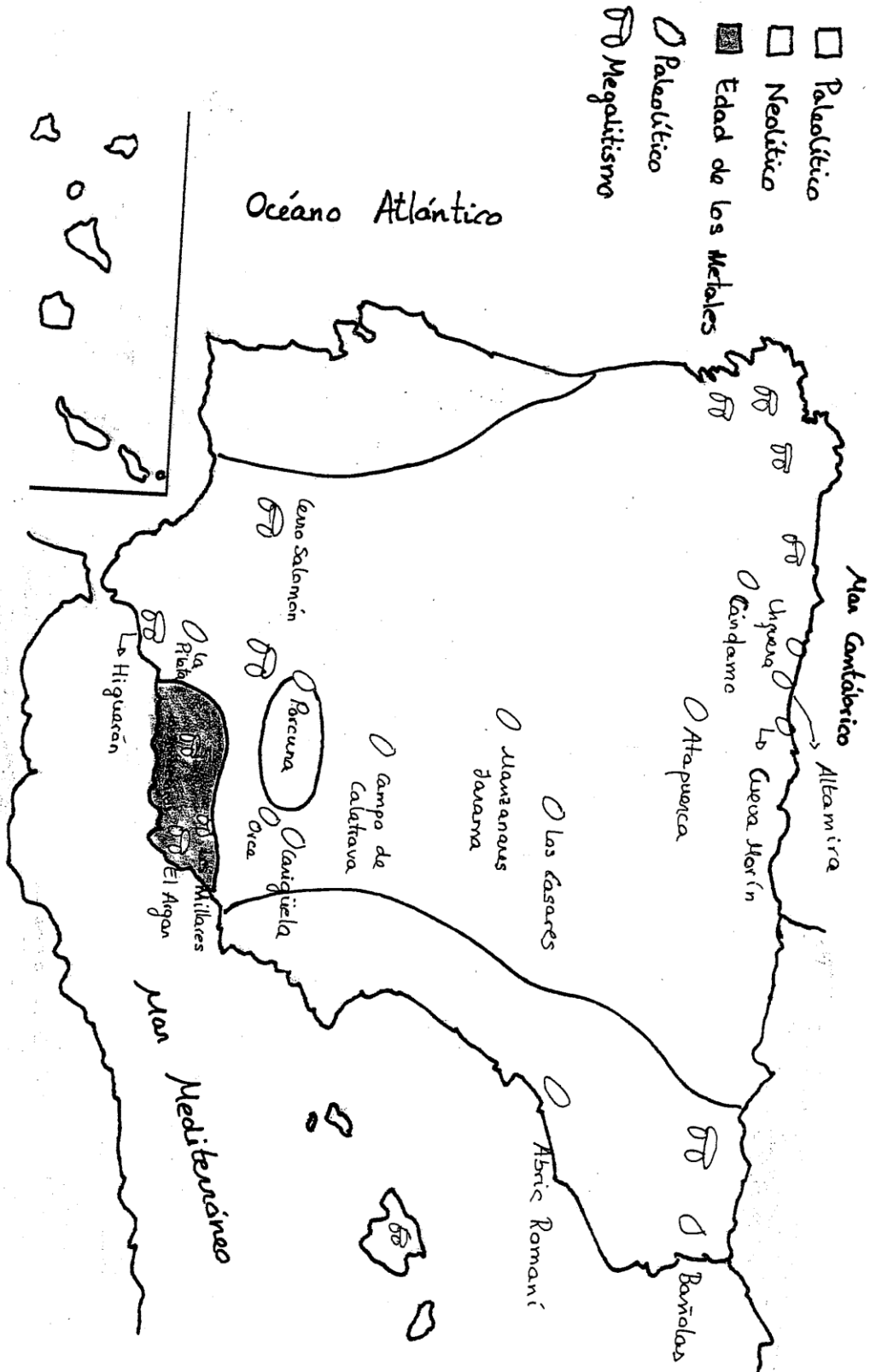
-----

8. Copia tres formas verbales del poema y cambia su tiempo.

-----



# LA PREHISTORIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA



### ACTIVIDAD 15

En la antigüedad algunos pueblos del Mediterráneo extendieron sus rutas comerciales hasta nuestras costas. Los fenicios y los griegos fueron los primeros pueblos en traer la escritura y la moneda a la península ibérica. Aquí construyeron colonias comerciales.

**FENICIOS**

Eran mercaderes originarios del Mediterráneo oriental. Llegaron a nuestras costas en el 1200 a.C. y crearon colonias comerciales. Llamaron a la península ibérica Hispania (Tierra de conejos).

**GRIEGOS**

Vivían en ciudades independientes o polis. Gracias a sus colonias comerciales establecidas en el 700 a.C. en la península Ibérica, los habitantes conocieron las ideas de la democracia, el teatro, la mitología...

Cuando llegaron a la Península Ibérica encontraron que en ella ya había otros poblados: Céltaicos, Pueblos del Norte e Iberos.

Dada la siguiente tabla, úsala con tu compañero y pregúntale. Anota sus respuestas y señala cuáles acierta y cuáles no. Explícale en qué ha fallado y por qué.

Pregunta	¡Lo sabe!	Respuesta	Necesita volver a leer
¿Qué civilización se organizaba en polis?			
¿Quiénes llamaron Hispania a la Península Ibérica?			
¿Con qué pueblos se encontraron en la Península Ibérica?			
¿Quién llegó antes?			
¿Qué dos aportaciones importantes trajeron a la Península Ibérica?			



### ACTIVIDAD 16

**Clasifica las siguientes palabras según sean diptongos e hiatos.**

Griegos, teatro, Hispania, mitología, ciudades, Mediterráneo, había, oriental, vivían y civilización.

Diptongos	Hiatos

### ACTIVIDAD 17

**Analiza los siguientes verbos. Fíjate en el ejemplo:**

. **Extendieron:** 3ª persona del plural del pretérito perfecto simple del verbo extender. 2ª conjugación.

. Han conquistado: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

. Hube visitado: \_\_\_\_\_

. Atacaron: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 18

**Analiza los siguientes sustantivos:**

Griego: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

Moneda: \_\_\_\_\_

Escritura: \_\_\_\_\_

Felicidad: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 19**

**Dictado**

---

---

---

---

---

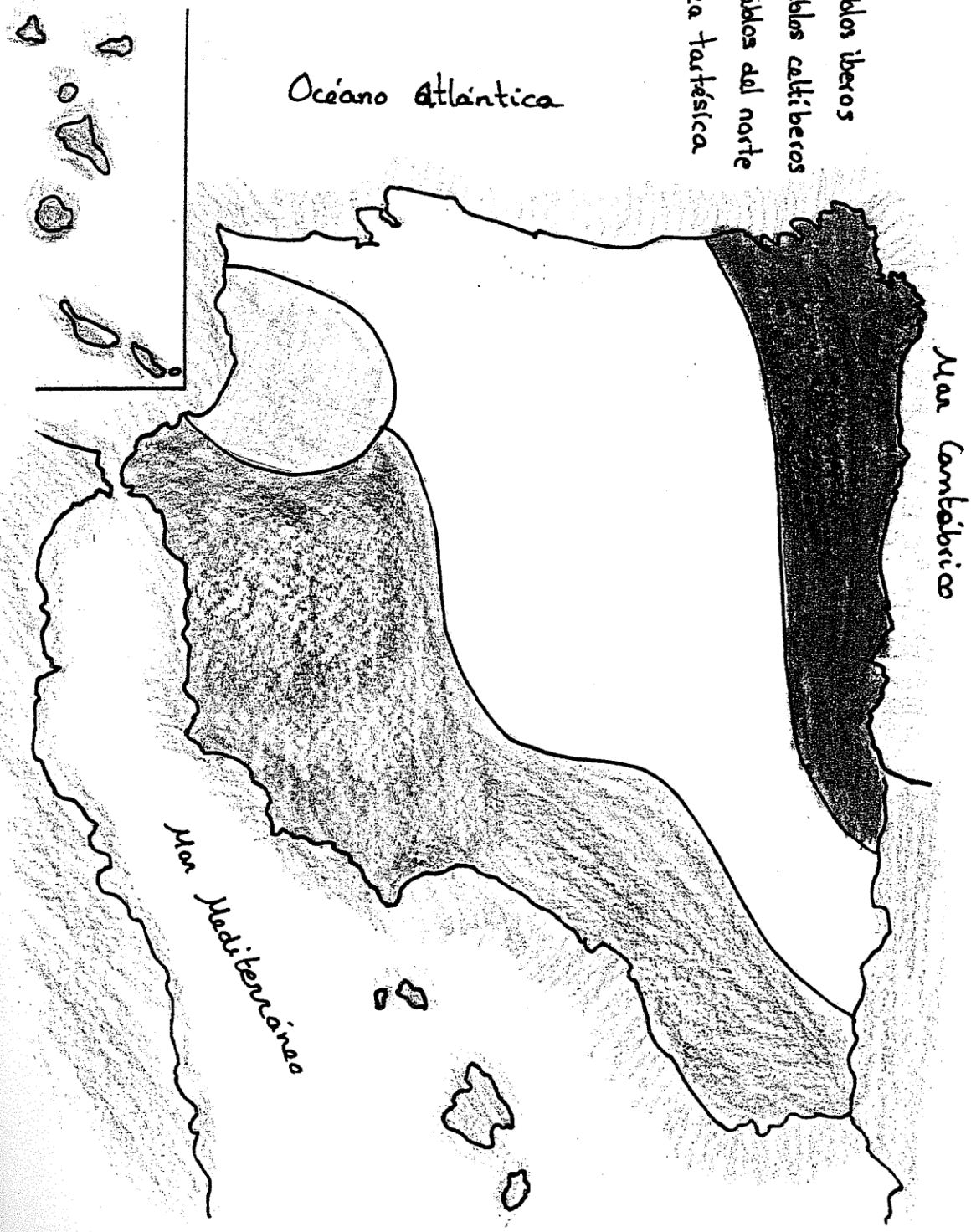
---

---

---

# PUEBLOS PRERROMANOS

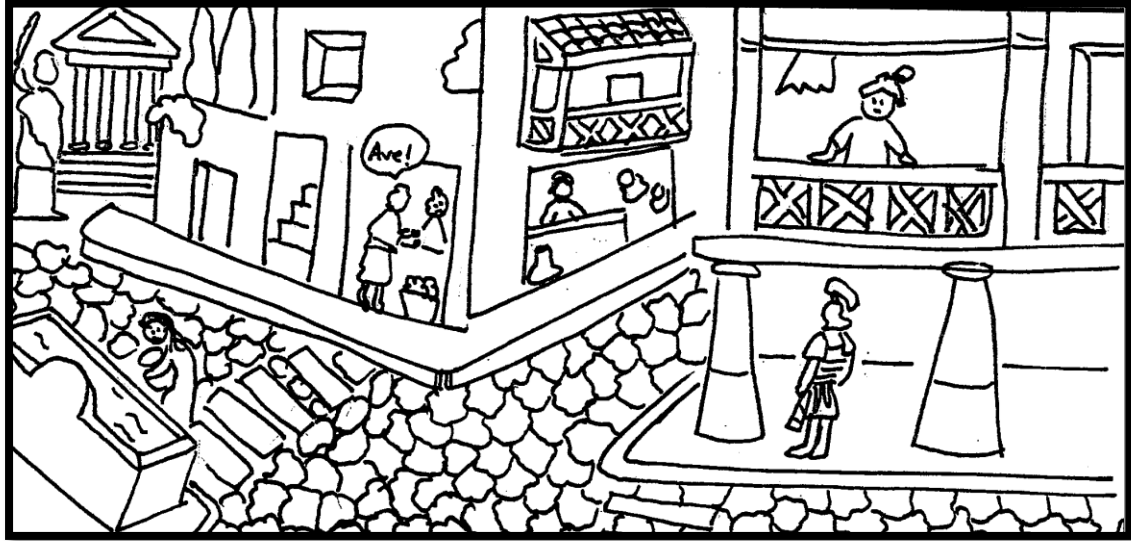
- Pueblos iberos
- Pueblos celtiberos
- Pueblos del norte
- Área tartésica



## ACTIVIDAD 20

Observa el siguiente dibujo e indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Corrige las que son falsas.



- Los romanos hablaban griego, y lo extendieron por todas sus provincias.
- Los romanos eran politeístas.
- Las calles eran de arena y no existían los pasos de peatones.
- En el comercio del Imperio se usaba el trueque
- El ejército conquistaba y hacía cumplir el derecho romano.
- En las ciudades había casas de una sola planta.

## ACTIVIDAD 21

Busca junto a tus compañeros de grupo uno de los dioses romanos asignados por la profesora y realiza una presentación tipo PowerPoint en clase.

Júpiter  
Juno  
Minerva  
Neptuno  
Diana  
Mercurio  
Baco  
Plutón  
Venus  
Ceres  
Apolo



### ACTIVIDAD 22

Busca monumentos del Imperio Romano que todavía perduren en Andalucía en la actualidad.

### ACTIVIDAD 23

Clasifica las siguientes palabras según sean agudas, llanas o esdrújulas.

Romanización, Aníbal, púnica, templo, foro, Mérida, Roma, época, cartaginés y termas.

AGUDAS	LLANAS	ESDRÚJULAS

### ACTIVIDAD 24

Transforma las siguientes palabras usando los diminutivos –illo, -illa, -ito o –ita.

Mensaje    taza    chico    puente    teatro    bastón    ventana  
\_\_\_\_\_

Cielo    pelota    carreta    gato    palo    caja    canción  
\_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 25

Transforma las siguientes palabras usando los aumentativos –ón, -ona, -azo, y –aza.

Tarta    cuaderno    perro    plato    carne    mancha    casa  
\_\_\_\_\_

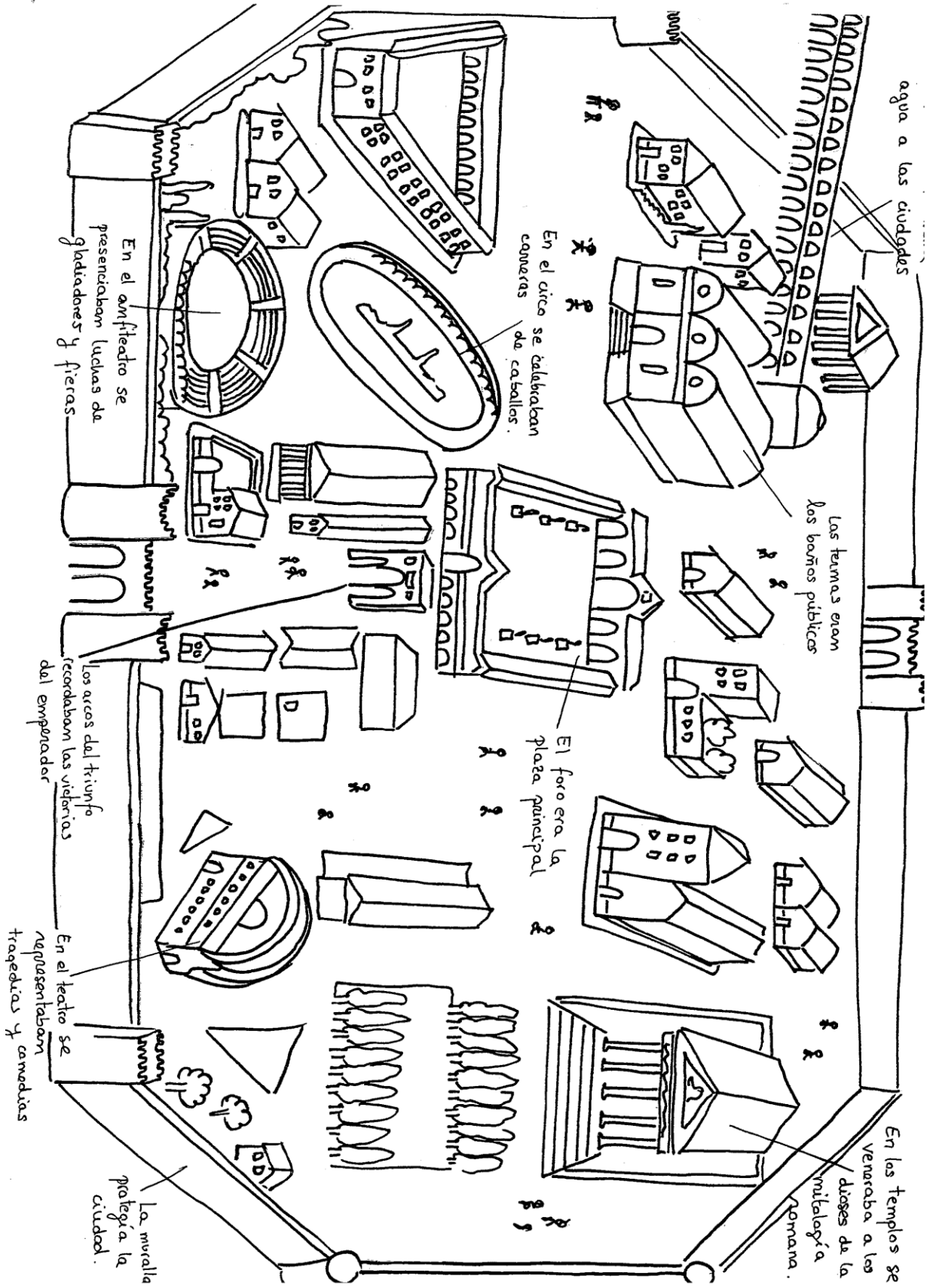
Atasco    ojos    reloj    zapato    sombrero    pantalón  
\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 26**

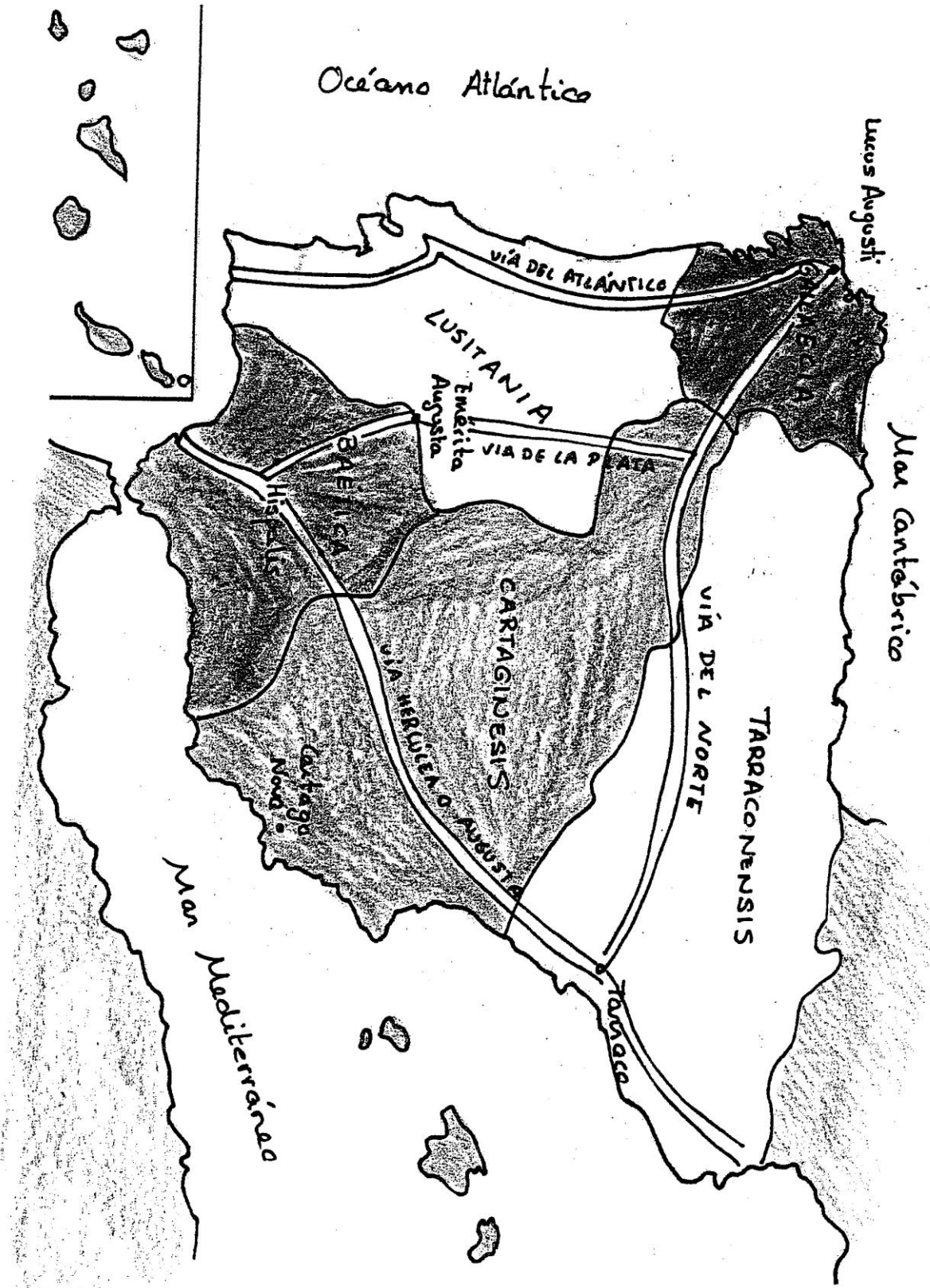
**Clasifica los siguientes tiempos verbales según sea su forma simple o su forma compuesta.**

Han cambiado, conquistaron, hube comido, ando, hemos viajado, perdí, ha colgado, estuve, habría visitado, haremos comido, soltaron, corrieron, beberán.

Forma simple	Forma compuesta



# ROMANIZACIÓN DE HISPANIA





### ACTIVIDAD 27

Lee atentamente el siguiente texto y contesta a las preguntas.

La caída del Imperio Romano supuso el inicio de la Edad Media. En la Península Ibérica se debió a la invasión de los visigodos. Siglos después, los musulmanes provenientes del norte de África, conquistaron la mayor parte de la Península. Durante varios siglos convivieron distintas culturas como la judía, la musulmana y la cristiana.

¿Cuándo finaliza la Edad Antigua? \_\_\_\_\_

¿Qué tres culturas convivieron en la Península durante la edad media? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 28

Analiza los siguientes sustantivos:

África: \_\_\_\_\_

Invasión: \_\_\_\_\_

Siglo: \_\_\_\_\_

Musulmanes: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 29

Clasifica las siguientes palabras según sean diptongos e hiatos.

Media, Imperio, procedían, varias, convivieron, religión, judío y tierras.

DIPTONGOS	HIATOS



**ACTIVIDAD 32**

**Investiga junto a tus compañeros qué dos ciudades de Andalucía fueron las más importantes durante la Edad Moderna y por qué.**

---

---

---

---

---

---

**ACTIVIDAD 33**

**Analiza los siguientes verbos:**

- Yo he conquistado: \_\_\_\_\_

- Nosotros visitaremos: \_\_\_\_\_

- Él hubo asistido: \_\_\_\_\_

- Tú habrías ganado: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 34**

**Haz una breve descripción de uno de los grandes inventos de la Edad Contemporánea. (ferrocarril, máquina de vapor, electricidad o fábrica).**

---

---

---

---

---

---

---

---



## ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

### 1. Escucha el texto con atención y escríbelo al dictado.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

### 2. Completa la tabla

Pastelito relojazo      hormiguitas      animalazos  
Libretona pajarillos      carpetones      niña

Diminutivo	Aumentativo
Pastelillo	

### 3. Escribe g o j donde corresponda.

Di\_eron Traba\_é      Prote\_imos      Te\_ían      Dedu\_imos  
Desho\_é Co\_erán      Corre\_ían      ele\_ís      ba\_é



## ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

### 4. Subraya las formas verbales y analiza el verbo.

- . Los griegos vivían en ciudades independientes. ....
- . ¿Habéis viajado a Segovia? .....
- . Los romanos trajeron el latín. ....
- . Los fenicios eran mercaderes. ....
- . La excursión a Itálica ha salido fenomenal. ....

### 5. Analiza los siguientes sustantivos:

- Ciudad: \_\_\_\_\_
- Julio César: \_\_\_\_\_
- Ejército: \_\_\_\_\_
- Felicidad: \_\_\_\_\_

### 6. Lee esta nota y rodea los diminutivos y los aumentativos.

Julio, ¿por qué hay una tonelada de armaduras romanas tiradas en mitad del foro? Además, la casita está cubierta de florecitas...Recoge todo, ¿vale? Y coloca también los libros que te dejé. Los senadores me han dicho que vienen a cenar y voy a hacer una bandejona de lasaña, ya verás qué rica.

Un besazo,

Mamá

### 7. Subraya los verbos con j y g de la nota y escribe su infinitivo junto a la regla ortográfica correspondiente.

- . Se escriben con g todos los verbos terminados en –ger y –gir, excepto tejer y crujiir.
- Por ejemplo: \_\_\_\_\_
- . Se escriben con j los verbos tejer, crujiir y todos los terminados n –jar, como \_\_\_\_\_



## ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

8. Busca en la nota la forma compuesta de un verbo, cópiala y analízala.

.....  
.....  
.....  
.....

9. Explica en qué consiste una hipérbole y encuentra un ejemplo en el texto

.....  
.....  
.....  
.....

10. Escribe la respuesta que le da Julio a su madre. Utiliza al menos una forma compuesta de un verbo con g y de otro con j.

.....  
.....  
.....  
.....

UNIDAD 15: LA VIDA EN EL PASADO

Aparición del ser humano



Aparición de la escritura

PALEOLÍTICO

Esta etapa comienza con la aparición del ser humano.

Los humanos eran nómadas. Vivían al aire libre, en cuevas o cabañas, y se alimentaban de lo que cazaban, pescaban y recolectaban.

Las herramientas eran muy sencillas, de piedras y de huesos de animales.

Aparecen las primeras muestras de arte, las pinturas rupestres de animales simples. Se produce el descubrimiento más importante de toda la prehistoria, el fuego.

NEOLÍTICO

Esta etapa comienza cuando los humanos aprenden a cultivar plantas y a domesticar animales, es decir, cuando aparece la agricultura y la ganadería.

Los humanos se volvieron sedentarios y crearon las primeras aldeas o poblados.

Las herramientas son un poco más elaboradas, de piedra pulida o tallada.

Descubrieron técnicas para elaborar tejidos y objetos de cerámica. Las pinturas rupestres empiezan a representar escenas de caza o tribus recolectando frutos.


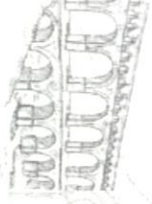
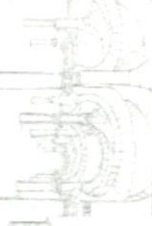



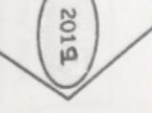
EDAD DE LOS METALES

Esta etapa comienza cuando los humanos descubrieron el bronce.

Los humanos empezaron a fabricar objetos hechos de metal, primero de bronce, después de cobre y finalmente de hierro.

Los metales se convierten en un elemento muy valioso y las aldeas con abundantes metales se hacen cada vez más grandes y ricas. Surgen así las primeras ciudades.

Aparecen los monumentos megalíticos, como los menhires o los dólmenes, contruidos con grandes piedras.

<p>Aparición de la escritura</p>  <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z</p>	<h3>EDAD ANTIGUA</h3> <p>Esta etapa comienza con el descubrimiento de la escritura.</p> <p>Algunos de los primeros pueblos que empezaron a utilizar la escritura fueron los egipcios, los griegos o los fenicios, pero el que más influyó en nuestro país fue el pueblo romano.</p>
 	<h3>EDAD MEDIA</h3> <p>Esta etapa comienza con la derrota del Imperio Romano por los pueblos guerreros. Uno de estos pueblos, los visigodos, conquistó nuestro país al derrotar a los romanos.</p> <p>Con el paso del tiempo, los visigodos se convirtieron al cristianismo y convivieron en nuestro país dos culturas: la cristiana y la musulmana (que había ocupado parte de nuestro país llegando desde África y Asia).</p>
 	<h3>EDAD MODERNA</h3> <p>Esta etapa comienza con el descubrimiento de América en 1492</p> <p>Durante esta época destacó el comercio y el descubrimiento de nuevas tierras y nuevas rutas marítimas. Así, llegaron a nuestro país productos desconocidos como el cacao, el tomate o la patata y obtuvimos grandes riquezas gracias al oro y la plata.</p>
  <p>2019</p>	<h3>EDAD CONTEMPORÁNEA</h3> <p>Esta etapa comienza con la Revolución Francesa (a finales del siglo XVIII) y continúa hasta nuestros días.</p> <p>La Revolución Francesa marcó el inicio de una época con grandes cambios en toda Europa y fue la base para conseguir la democracia, que es la forma de gobierno de nuestro país en la actualidad.</p>
<p>Los romanos procedían del territorio que actualmente ocupa Italia y formaron un Imperio con todos los territorios que conquistaron. Estaban gobernados por un emperador y tenían un poderoso ejército.</p>	<p>Los cristianos estaban gobernados por un rey y sus ciudadanos se dividían en: nobles, monjes, campesinos y comerciantes. Los musulmanes estaban gobernados por un califa, su lengua era el árabe y su religión era el islam.</p>
<p>La sociedad romana se dividía en esclavos y hombres libres. Muchos monumentos y costumbres de esa época aún se conservan, como los acueductos, las calzadas o los teatros. Nuestro idioma, el castellano, también proviene del lenguaje romano, el latín.</p>	<p>Esta etapa finaliza con la conquista cristiana de toda la Península Ibérica, que hizo posible el posterior descubrimiento de América gracias al apoyo que recibió Cristóbal Colón de los Reyes Católicos.</p>
<p>Esta etapa termina con la caída del Imperio Romano.</p>	<p>Los reyes, apoyados por los nobles, seguían teniendo todo el poder y surgieron los primeros bancos para prestar dinero a los comerciantes.</p> <p>El invento más importante fue la imprenta, que permitía reproducir textos sin la necesidad de copiarlos a mano.</p> <p>Esta etapa finaliza con la Revolución Francesa.</p>
<p>Se produjeron importantes inventos como la máquina de vapor, el ferrocarril, el avión o la electricidad. Las ciudades también han ido creciendo progresivamente.</p>	<p>La medicina mejoró con el descubrimiento de las vacunas o los antibióticos, y la tecnología con la aparición de la televisión, el teléfono o el ordenador. También ha mejorado mucho durante estos años el estilo de vida de las personas, gracias a los hospitales, colegios, farmacias...</p>



# MATEMÁTICAS

**ACTIVIDAD 1**

Completa la tabla.

	Parte entera			Parte decimal		
	Centenas	Decenas	Unidades	décimas	centésimas	milésimas
789,345	7	8	9	3	4	5
102,304						
96,012						
100,001						
182,09						
24,53						
5,305						

**ACTIVIDAD 2**

Halla el número decimal que corresponde a la fracción, e indica cómo se lee.

Fracción	En forma decimal	Se lee
$\frac{6}{10}$	0,6	Seis décimas
$\frac{8}{10}$		
$\frac{3}{100}$		
$\frac{5}{100}$		
$\frac{4}{100}$		

**ACTIVIDAD 3**

Indica el valor del número 4 en los siguientes números.

- . 0,564 = .....
- . 5,49 = .....
- . 5,04 = .....
- . 40,35 = .....
- . 412,23 = .....
- . 4,3 = .....

### ACTIVIDAD 4

Ordena estos números decimales de menor a mayor.

233,84	234,123	233,48
233,23	233,3	234,12
234,01	234,10	

---

---

### ACTIVIDAD 5

Responde a las preguntas según los datos de la tabla.

Animal	Tiburón blanco	Mamut	Cerdo	Gallina	Cabra
Peso	320 kg	450 kg	15 kg	1,5 kg	6,3 kg
Longitud	7,10 m	4,35 m	8,135 m	1,25 m	0,923 m
velocidad	55 km/h	60 km/h	15 km/h	360 km/h	35 km/h

- a. ¿Qué animal es el más pesado? .....
- b. ¿Qué animal es el más veloz? .....
- c. ¿Qué animal es el más largo? .....
- d. ¿Qué animal pesa menos? .....
- e. ¿Qué animal es el más lento? .....
- f. ¿Qué animal es el más pequeño? .....

### ACTIVIDAD 6

Calcula

$$\begin{array}{r} 86,346 \\ + 3,030 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93,216 \\ + 79,103 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

**Calcula**

$35,6 + 89,5 =$

$123,7 + 78,6 =$

$254,8 - 139,6 =$

$567,9 - 415,3 =$

**ACTIVIDAD 7**

Dos miembros de la tribu de Marlu practican salto de longitud para mejorar la técnica de caza de los mamuts. Uno ha saltado 1,32 metros y las otras dos décimas de metro más. ¿Cuánto mide el salto del segundo alumno?

**ACTIVIDAD 8**

Marlu ha recolectado 2 kg de naranjas; sin embargo, su abuelo ha dicho que pesa 2,22 kg. ¿Cuántas centésimas más de Kilogramo ha recolectado de los 2 kg?

**ACTIVIDAD 9**

Transforma las fracciones en números decimales y los decimales en fracciones.

$0,30 =$

$2,75 =$

$5,278 =$

$\frac{45}{100}$

$\frac{765}{1000}$

$\frac{34}{100}$

$100$

$1000$

$100$

**ACTIVIDAD 10**

**Completa.**

Una fracción mayor que 0,8 -----

Una fracción menor que 1,2 -----

Un número decimal mayor que 12/100 -----

Un número decimal menor que 384/1000 -----

Un número natural mayor que 82 -----

### ACTIVIDAD 11

#### Completa

5,98 << 6,02

12,65 >> 12,59

1,341 << 1,345

23,93 << 24

### ACTIVIDAD 12

#### Relaciona las cantidades que son iguales

3,490	3 U, 4 d, 9 c
3,904	3 U, 9 d, 4 m
3,940	3 U, 9 d, 40 m
3,049	3 U, 4 c, 9 m

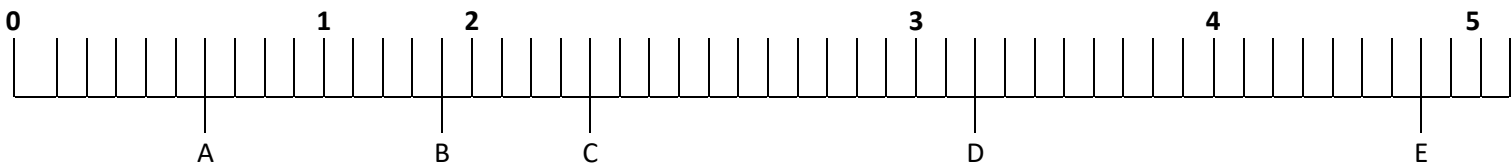
### ACTIVIDAD 13

#### Compara los siguientes números. Elige el signo > o < según corresponda.

973,44	865,12	621,18
315,63	305,63	300,63
279,32	456,13	527,19
23,53	29,01	29,98

### ACTIVIDAD 14

#### Escribe el número decimal que representa cada letra



A: \_\_\_\_ B: \_\_\_\_ C: \_\_\_\_ D: \_\_\_\_

### ACTIVIDAD 15

Transforma los siguientes números decimales en fracciones.

0,7 =

0,3 =

1,9 =

1,34 =

10,1 =

0,04 =

34,5 =

1,530 =

456,0 =

### ACTIVIDAD 16

Completa siguiendo el ejemplo

		Se lee
79,345	79 unidades y 345 milésimas	Setenta y nueve coma trescientos cuarenta y cinco
2,7		
0,004		

### ACTIVIDAD 17

Transforma las fracciones en números decimales.

$4/1000 =$

$345/10000 =$

$23/100 =$

$36/1000 =$

$2/100 =$

$12/100 =$

### ACTIVIDAD 18

Descompón los siguientes números siguiendo el ejemplo

$$4,567 = 4 \text{ U} + 5 \text{ d} + 6 \text{ c} + 7 \text{ m}$$

$$455,003 =$$

$$45,64 =$$

$$839,028 =$$

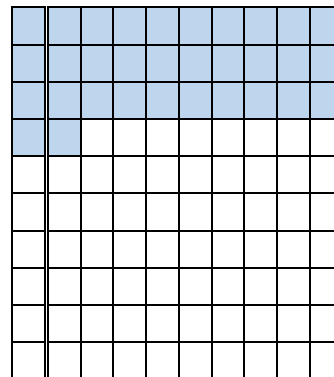
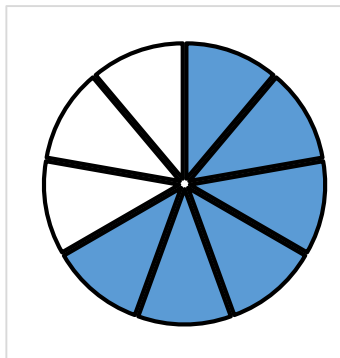
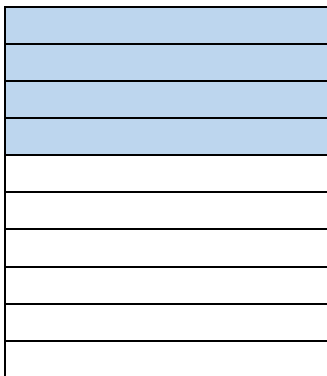
### ACTIVIDAD 19

Completa esta tabla

Número	Redondea a la unidad	Redondea a la décima	Redondea a la centésima
2,987	3	3,0	2,99
0,124			
1,238			

### ACTIVIDAD 20

¿Qué número decimal corresponde a cada dibujo?



### ACTIVIDAD 21

He ido con mi padre al Museo de Ciencias para ver al rey de los dinosaurios.

Su entrada ha costado 7,50 euros y la mía 4,25 euros. Escribe los precios de las entradas en forma de fracción y ordénalas de menor a mayor.



## ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

1. ¿Qué valor tiene el número 2 en las siguientes cifras?

- . 0,264 →
- . 12,19 →
- . 5,024 →
- . 40,452 →
- . 41,23 →

2. Una tribu ha recolectado 45,50 kg de naranjas. ¿Cómo se lee esta cantidad? Transfórmala en una fracción.

3. Descompón los siguientes números decimales como se indica en el ejemplo.

$$984,647 = 9 \text{ C} + 8 \text{ D} + 4 \text{ U} + 6 \text{ d} + 4 \text{ c} + 7 \text{ m}$$

- . 5,456 = \_\_\_\_\_
- . 903,19 = \_\_\_\_\_
- . 349,098 = \_\_\_\_\_

4. Pon el signo que corresponde (<, >, =).

- |      |                       |         |       |                       |         |
|------|-----------------------|---------|-------|-----------------------|---------|
| 13   | <input type="radio"/> | 130/10  | 0,023 | <input type="radio"/> | 23/1000 |
| 0,13 | <input type="radio"/> | 13/1000 | 0,23  | <input type="radio"/> | 23/1000 |
| 1,3  | <input type="radio"/> | 13/10   | 2,3   | <input type="radio"/> | 23/100  |



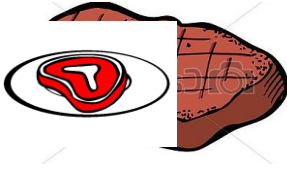
## ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

### Almacenaje en la cueva

Marlu y su amigo han ido a la cueva donde se almacenan los alimentos. Observa las cantidades que hay.

**MAMUT: 3.800 gramos**



**CIERVO: 45.630,180 gramos**

**CABRA: 36,125 gramos**



**CERDO: 580,32 gramos**



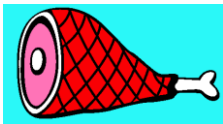
**POLLO: 384,50 gramos**



**PAVO: 17120,12 gramos**



**RINOCERONTE: 45.630,275 gramos**





## ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

5. **Ordena las cantidades de las carnes de menor a mayor.**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. **¿Qué producto piensas que durará más? Explica por qué.**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
7. **¿Cuál se agotará antes? ¿Por qué?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
8. **Marlu se ha cogido un trozo de la carne más abundante porque tenía mucha hambre. Ha cogido 250 gramos. ¿Cuánta carne quedará ahora?**

## ACTIVIDAD 22

Resuelve las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 35,27 \\ 8,921 \\ + 0,102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,97 \\ 98,104 \\ + 7,09 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27,431 \\ 48,573 \\ + 81,129 \\ \hline \end{array}$$

## ACTIVIDAD 23

Resuelve las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 204,25 \\ - 67,48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23,04 \\ - 2,739 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703,972 \\ - 25,31 \\ \hline \end{array}$$

## ACTIVIDAD 24

Coloca adecuadamente los términos y halla los resultados.

$78,23 + 14,94 =$

$37,98 - 22,46 =$

$199,98 - (74,2 + 4,09) =$

$75,4 + 24,76 =$

$678 - 430,081 =$

$8,24 + 0,04 + 7,78 =$

$12,67 + 23 + 0,178 =$

$12 - 0,85 =$

$0,8 + 9,78 + 12,672 =$

## ACTIVIDAD 25

Halla los resultados de las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 13,45 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 205,3 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.393 \\ \times 3,7 \\ \hline \end{array}$$

**ACTIVIDAD 26**

Dos números suman 67,5. Si uno de ellos es 34,3 ¿Cuál es el otro?

**ACTIVIDAD 27**

Completa la tabla.

	Dividido entre 10	Dividido entre 100	Dividido entre 1000
842			
1.356			
20.318			
94			
7			

**ACTIVIDAD 28**

Realiza las siguientes sumas y restas colocando adecuadamente los términos.

$23,05 + 0,371 + 1250,1 =$

$230,46 - 9,091 =$

$0,058 + 9.076 + 423,077 + 1,9 =$

$1.000 - 407,01 =$

$9,907 + 12.760 + 42,078 =$

$35,0732 - 17,09 =$

$1 - 0,099 =$

$0,1 - 0,037 =$

**ACTIVIDAD 29**

Descompón los siguientes números decimales.

$3.050,59 = \dots\dots\dots$

$64,438 = \dots\dots\dots$

$140.070,048 = \dots\dots\dots$

$1,476 = \dots\dots\dots$

$350.006,05 = \dots\dots\dots$

### ACTIVIDAD 30

Completa la siguiente tabla.

	Redondeo a la unidad	Redondeo a la décima	Redondeo a la centésima
2,469			
1,956			
9.911			
0,472			
7,124			
8,554			

### ACTIVIDAD 31

Completa.

9 unidades =	décimas
5 unidades =	centésimas
4 centésimas =	milésimas
8 décimas =	centésimas
7 unidades =	milésimas
6 décimas =	milésimas
4 decenas =	centésimas

4 unidades y 8 décimas =	centésimas
5 unidades y 1 décimas =	décimas
9 unidades y 3 décimas =	milésimas
6 décimas y 3 milésimas =	milésimas
4 décimas y 3 centésimas =	milésimas
3 décimas y 2 centésimas =	centésimas
7 decenas y 3 unidades =	décimas

### ACTIVIDAD 32

Calcula:

$20 \overline{) 3}$

$13 \overline{) 2}$

$26 \overline{) 5}$

$27 \overline{) 2}$

### ACTIVIDAD 33

Escribe los siguientes números decimales:

Tres décimas: \_\_\_\_\_

Cuarenta y nueve milésimas: \_\_\_\_\_

Once unidades y dos milésimas: \_\_\_\_\_

Dos unidades y diecisiete milésimas: \_\_\_\_\_

Setenta y cinco centésimas: \_\_\_\_\_

Cinco unidades y dieciséis milésimas: \_\_\_\_\_

Cinco unidades y ochenta centésimas: \_\_\_\_\_

Tres unidades y cinco décimas: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 34

Completa la siguiente tabla:

Número decimal	0,432		30,6	8,61		0,496			
Fración decimal		3/100			71/10		59/100	374/100	47/100

### ACTIVIDAD 35

Coloca entre cada pareja de números decimales el símbolo > o <, según corresponda.

49,32\_\_49,23

2,461\_\_2,59

18,9\_\_18,7

0,07\_\_0,96

60,13\_\_60,3

312,8\_\_312,703

### ACTIVIDAD 36

Calcula

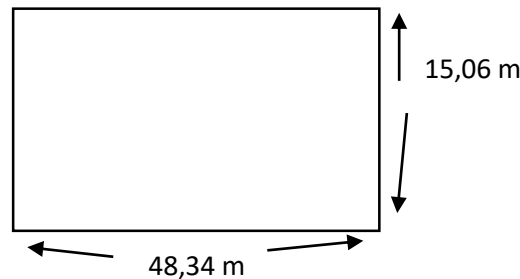
27,9 | 3

181,8 | 6

9,45 | 7

### CUADERNO DE PROBLEMAS

1. El mes pasado, el hijo del emperador romano Octavio Augusto medía 2,02 m de altura. Según los senadores del Imperio este mes ha crecido dos centímetros más. ¿Cuánto medirá ahora?
2. Julio ha ido al foro a comprar 2 kg de naranjas. El dependiente ha dicho que ha pesado 2,22 kg. ¿Cuántas centésimas de kilogramo le ha dado de más?
3. Juan ha obtenido una calificación de 5,6 en las pruebas de acceso para ser gobernador y la profesora le ha dicho que le va a subir dos décimas en su nota final. ¿Cuál será su calificación?
4. Pablo se ha estado preparando para disputar los segundos Juegos Olímpicos de la historia. Se entrena en una pista de forma rectangular cuyas medidas podemos observar en el dibujo. Si a cada lado de la pista le añadimos 0,02 metros. ¿Cuáles son las nuevas medidas de cada lado?



5. En las pruebas de vela de los Juegos Olímpicos participan, entre otros, las siguientes clases de veleros:

¿Cuál es el velero más largo?

Velero	Longitud de la eslora
Soling	8,15m
Europa	3,35m
470	4,70m

6. Una botella tiene 1,5 litros de leche. Si se llenan con ella tres vasos de 0,25 litros. ¿Cuánta leche quedará en la botella?
7. Los alumnos de 4º han dado 10 vueltas al patio de recreo, hasta recorrer 2,3 km. ¿Cuánto han recorrido en cada vuelta?
8. Rosa ha recorrido 96,5 metros en 100 zancadas. ¿Cuánto mide cada zancada?

9. Los 10 huevos pesan 0,746 kilos. ¿Cuánto pesa cada huevo?

10. Cada saco de harina pesa 54,6 kg. ¿Cuánto pesa los 6 sacos?



11. Para subir al escenario del colegio hay que subir 5 escalones de 25,3 cm cada uno. ¿A qué altura se encuentra el escenario?

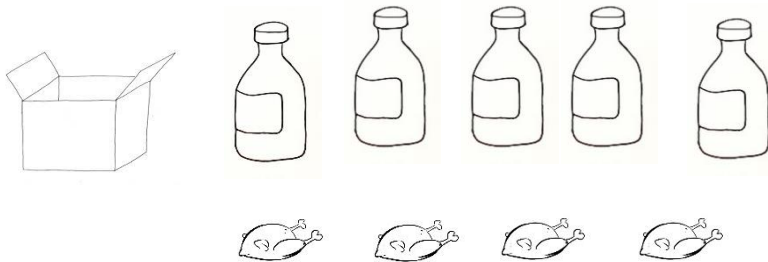
12. ¿Cuánto pesa el mono de Marlu?

Marlu 40,30 kg

Marlu + mono 44,02 kg



13. Andrea lleva en su caja 5 botellas de aceite que pesan 0,98 kg cada una, y 4 pollos que pesan cada uno 1,073 kg. ¿Cuánto le pesará la caja?



14. Luis mide 1,52 metros. Elisa es más alta que Luis, pero mide menos de 1,54. ¿Cuánto mide Elisa?

15. Un paquete de azúcar contiene 12,5 kg, se quiere repartir en bolsas de 2 kilos ¿Cuánta azúcar habrá en cada paquete para que no sobre ninguna?







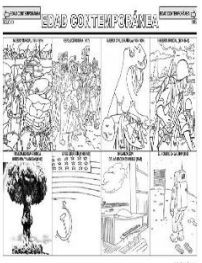


# **SOCIAL SCIENCES**

What 's a timeline?

A timeline shows a set of important events in chronological order.

INVENTION OF WRITING

PRE-HISTORY			HISTORY			
Paleolithic	Neolithic	Metal ages	Ancient	Middle ages	Modern	Contemporary
						

***t's important to know...***

...1 century = 100 years

In English, centuries are always written in ordinal numbers. Example: the 5<sup>th</sup> century

Each year belongs to a century. Example: from year 1 to year 100  the 1<sup>st</sup> century

From year 101 to year 200  the 2<sup>nd</sup> century

From year 201 to year 300  the 3<sup>rd</sup> century

... THE BIRTH OF CHRIST = year 0

Years and centuries before year 0 are written with B.C. (Before Christ)

Years and centuries after year 0 are written with A.D. (Anno Dómini)(It's a latin expression)

**A magic trick!**

If you want to know which century a year belong to, cross out the last two numbers and add 1.

Example: 1623  1623   $16+1=17$   the 17<sup>th</sup> century

1437  1437   $14+1=15$   the 15<sup>th</sup> century

856  856   $8+1=9$   the 9<sup>th</sup> century

27  27   $0+1=1$   the 1<sup>st</sup> century

1) Which century these years belong to?

EVENT	YEAR	CENTURY
Fall of the Roman Empire	476 A.D.	The 5 <sup>th</sup> century
Discovery of America	1492 A.D.	
French Revolution	1789 A.D.	
First Human on the moon	1969 A.D.	
Invention of Telephone	1876 A.D.	

2) Draw a timeline with these events.

3) Complete the table and make your own timeline.

EVENT	YEAR	CENTURY
The birth of my father		
The birth of my mother		
My birth		
My first day at school		
My first step		
My Baptism		
My First Communion		

**1. Match the sentences.**

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| a) Prehistory started when               | Columbus discovered America. |
| b) Ancient History started when          | The Roman Empire fell.       |
| c) In Spain, the Modern Age started when | The first humans appeared.   |
| d) The Early Modern Age started with     | The French Revolution.       |

**2. Write a year belonging to the centuries. Write the number and then spell it.**

- a) 15<sup>th</sup> :
- b) 5<sup>th</sup>:
- c) 2<sup>nd</sup> :
- d) 19<sup>th</sup> :
- e) 11<sup>th</sup>:

**3. Write the letters in their place below the timeline.**

- a) The fall of the Roman Empire
- b) The discovery of America
- c) The first humans
- d) The invention of writing
- e) The war of independence

5 million years ago

3500B.C.

476 A.D.

1492

1808

---

**1. Read the definition and write the word from the box**

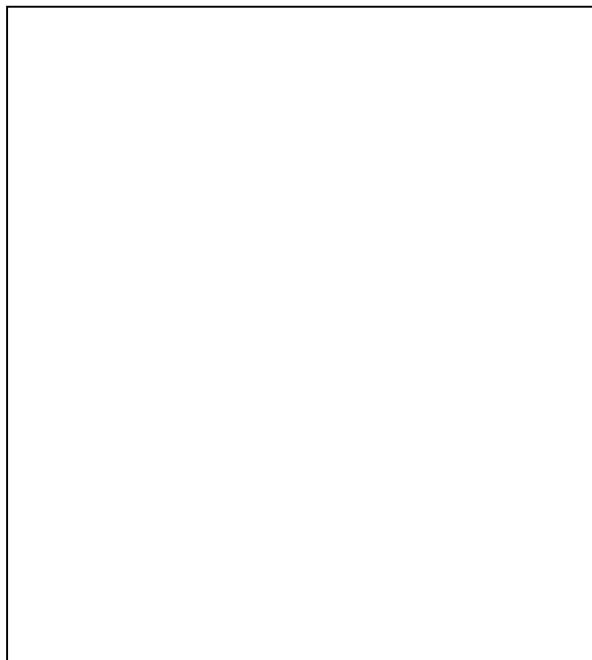
<b>Archaeologists</b>	<b>huts</b>	<b>nomadic</b>	<b>Hunting</b>	<b>tools</b>
-----------------------	-------------	----------------	----------------	--------------

- \_\_\_\_\_
- a) These people didn't live permanently in one place. \_\_\_\_\_
  - b) Killing animals for food or other reasons. \_\_\_\_\_
  - c) These were made of tree branches and animal skins. \_\_\_\_\_
  - d) They were made from stones and animal bones. \_\_\_\_\_
  - e) These people look for building from the past. \_\_\_\_\_

**2. Put the word with their correct sentences**

- a) Paleolithic people could cook food with paintings. \_\_\_\_\_
- b) They hunted and caves to get food. \_\_\_\_\_
- c) Paleolithic people lived in fire or huts. \_\_\_\_\_
- d) The bones in caves show animals and people. \_\_\_\_\_
- e) Archaeologists have found human fishing. \_\_\_\_\_

**3. Draw a Paleolithic tool. Describe what it is used for.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**WORKSHEET 4.3**

**1. Correct the sentences.**

- a) The Neolithic period started about 20000 years ago.
  
- b) Neolithic people cultivated grass and raised people.
  
- c) They live in houses in towns.
  
- d) Some people were shop assistants and others were farmers.
  
- e) People started to buy and sell products.

**2. Finish these sentences.**

- a) The Neolithic period started about 10000 years ago and ended .....
- b) Neolithic people discovered how to cultivate plants from seeds. This was the beginning.....
- c) Neolithic people became sedentary, they stopped  
.....
- d) Neolithic people cultivated crops and raised animals. They didn't need  
.....
- e) People started to exchange products. This was the beginning  
.....

SOCIAL SCIENCE TEST		UNIT 4
Name _____	Number _____	Date _____

PREHISTORY

REVISION WORKSHEET

**1. Fill in the missing words.**

- a) Prehistory started when ..... first appeared.
- b) Ancient History .....when the Roman Empire fell.
- c) In Spain, the ..... Age started with the War of independence.
- d) The Middle Ages ended when .....discovered America.

**2. Put these words in the correct order.**

- a) Periods divided Prehistory into is three.....  
.....
- b) Live Paleolithic permanently people place didn't one in.....  
.....
- c) Get hunted fished Paleolithic and people food to.....  
.....
- d) Clothes wore of people Paleolithic skins animal.....  
.....

**3. Write the word.**

- a) When people stay in one place: \_\_\_\_\_
- b) People who cultivate crops and raise animals: \_\_\_\_\_
- c) When people exchange products: \_\_\_\_\_
- d) You can use this to make ceramic pots: \_\_\_\_\_

**4. Cross out the wrong word and write the correct one.**

- a) In the Bronze and Iron Ages people discovered how to make objects from stone.
- b) Bronze and Iron Age people burnt metal to make different shapes.
- c) Bronze and Iron Age people built huts to defend the villages.
- d) The bulls of Guisando are in Madrid and they were made in the 3<sup>rd</sup> century B.C.

**1. Match.**

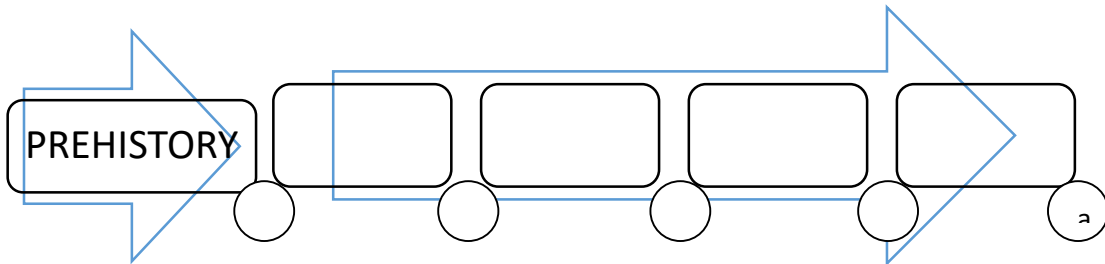
Ancient History...  
 Early Modern Age...  
 Middle Ages...  
 Modern Ages...

...is the last period of History  
 ... started when people invented writing  
 ... started when America was discovered  
 ... started when the Roman Empire fell

**2. Write which century these years belong to.**

	Years	Century
A	2019 A.D.	The 21 <sup>st</sup> century A.D.
B	1808 A.D.	
C	476 A.D.	
D	3500 B.C.	
E	1492 A.D.	

**3. Complete the timeline with the periods of history and the letters from exercise 2 in chronological order.**



**4. Complete this table about Prehistory.**



PERIOD:			
People were...			
People lived in...			
People discovered...			
People made...			



**5. Write the correct period of Prehistory.**

- . People hunted and finished to get food. \_\_\_\_\_
- . People made weapons and jewellery. \_\_\_\_\_
- . People built walls to defend their villages. \_\_\_\_\_
- . People were artisans or farmers. \_\_\_\_\_
- . People painted in caves. \_\_\_\_\_

**6. Write T (true) or F (false). Correct the false sentences.**

- \_\_\_\_ Bronze and Iron Ages people used copper, then gold and then iron.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ The trade began when people started to exchange products.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ When people became sedentary they moved from place to place.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ People invented the fire to transport food and products easily.  
\_\_\_\_\_

**7. Order these sentences.**

Neolithic – discovered- to- cultivate- people- from- how- plants – sedes  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Wore – of – skins – clothes – made – Paleolithic – animal – people  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

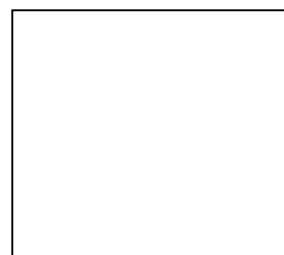
**8. Draw.**



Hut



ceramic pot



megalith monument

# ***SOCIAL SCIENCE***

## ***UNIT 4 VOCABULARY***

To appear = aparecer

... years ago = hace ... años

Caves = cuevas

Still = todavía / aún

To hunt = cazar

Tool = herramienta

Spear = lanza

Timeline = línea del tiempo

Each = cada

To start = empezar

To end = finalizar

Prehistory = Prehistoria

Writing = escritura

Ancient History = Historia Antigua

Roman Empire = Imperio Romano

Middle Ages = Edad Media

Christobal Columbus = Cristóbal Colón

Early Modern Age = Temprana Edad Moderna

French Revolution = Revolución Francesa

Modern Age = Edad Moderna / Edad Contemporánea

War of Independence = Guerra de la Independencia

Century = siglo

Belong to = pertenecer a

To count = contar

Was born = nació

B. C. (Before Christ) = a. C. (antes de cristo)

A.D. (Anno Domini) (It's a latin expression) = d.C. (después de cristo)

Paleolithic= Paleolítico

Nomadic = nómadas

To look for = buscar

To fish = pescar

Fire = fuego

Traders = comerciantes

After that = tras eso

Huts= cabañas

Branches = ramas

Stone = piedra

Wood = madera

Archaeologists = arqueólogos

Buildings = edificios

To show = mostrar

Neolithic = Neolítico

To cultivate = cultivar

Seeds = semillas

Agriculture = agricultura

Crops = cultivo

Sedentary = sedentarios

Artisans = artesanos

Farmers = granjeros

To Exchange = intercambiar

Trade = comercio

Ceramic pots = recipientes de cerámica

Clay = barro/ arcilla

Baskets = cestas

To Polish = pulir

To grind = moler

Polished Stone = piedra pulida

Flour = harina

Bronze and Iron Ages = Ed. Bronce y del Hierro

Soldiers = soldados

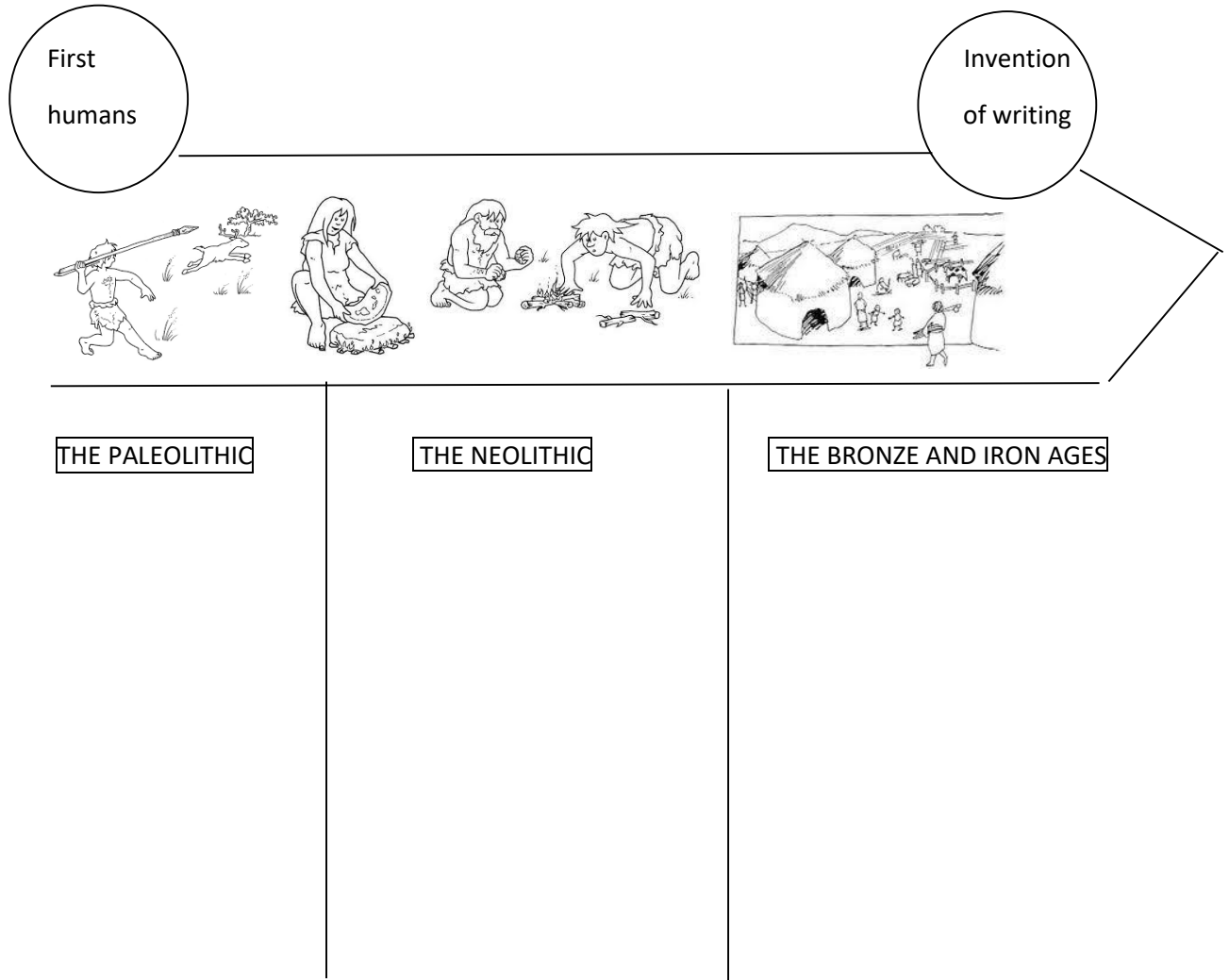
Metal = metal

Copper = cobre

Walls = murallas

Metalworkers = herreros

UNIT 4: PREHISTORY



This period started about 10.000 years ago.

People made sculptures and large Stone monuments, called megaliths.

People made tools, jewellery and weapons from metal. They used copper, then bronze and then iron.

People hunted and fished to get food.

This period started about 7000 years ago.

This period ended about 10.000 years ago.

This period ended about 7000 years ago.

People made ceramic pots and baskets.

People started to exchange products. This was the beginning of trade.

People specialised in more Jobs. They were artisans, farmers, soldiers, metalworkers and traders.

People were nomadic. They moved from one place to another and they lived in caves or huts.

People made cave paintings.

People did different tasks. They were artisans or farmers.

People discovered the fire.

This period started 5.000.000 years ago.

People continued to live in villages with walls.

People discovered agricultura and farming. They cultivated crops and raised animals to get food.

People invented the Wheel.

People became sedentary. They stopped moving and they lived in huts in villages.

This period ended about 5000 years ago.

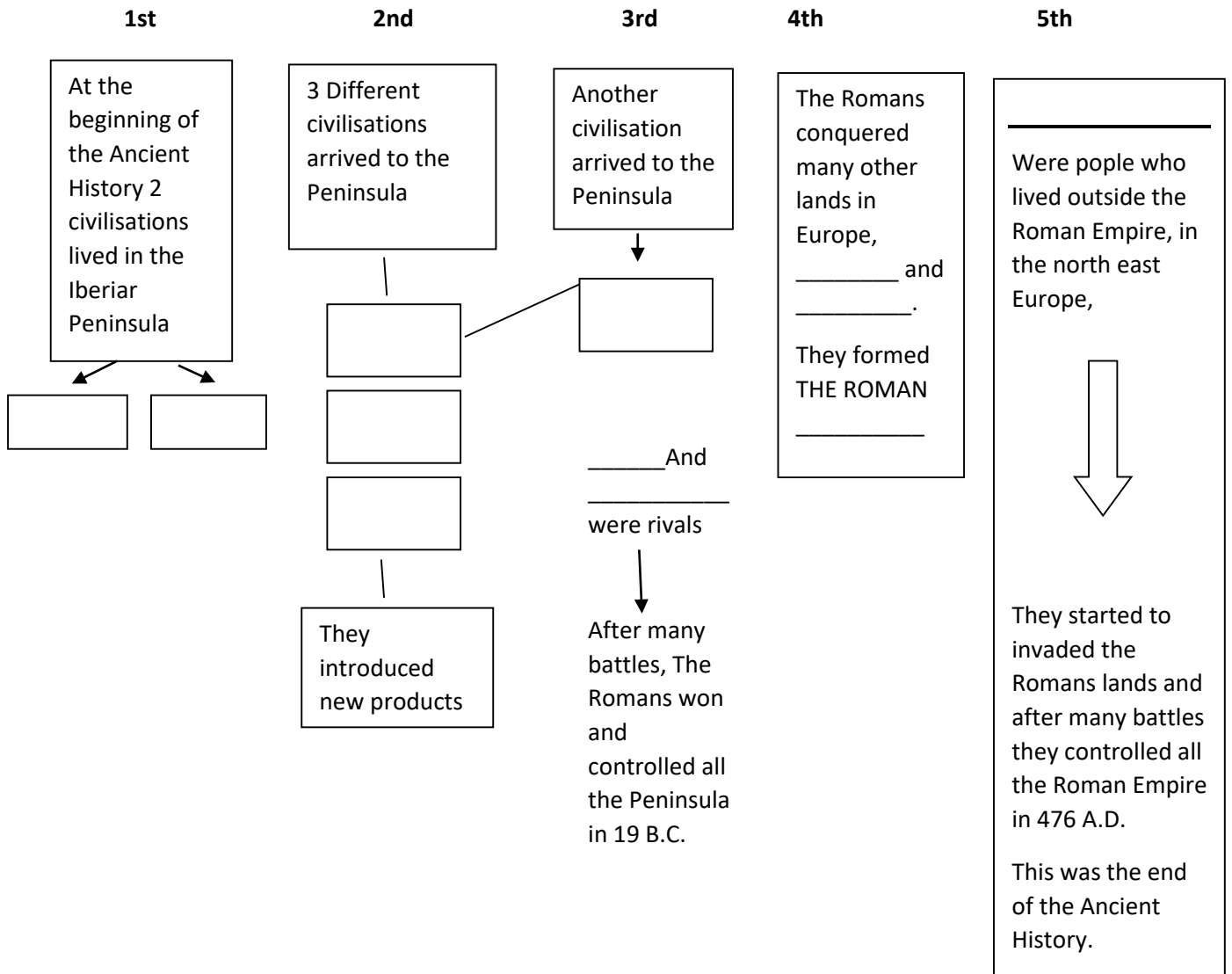
People wore clothes made of animal skins.

People used stone, Wood or animal bones to make basic tool. For example, spears.

# ANCIENT HISTORY

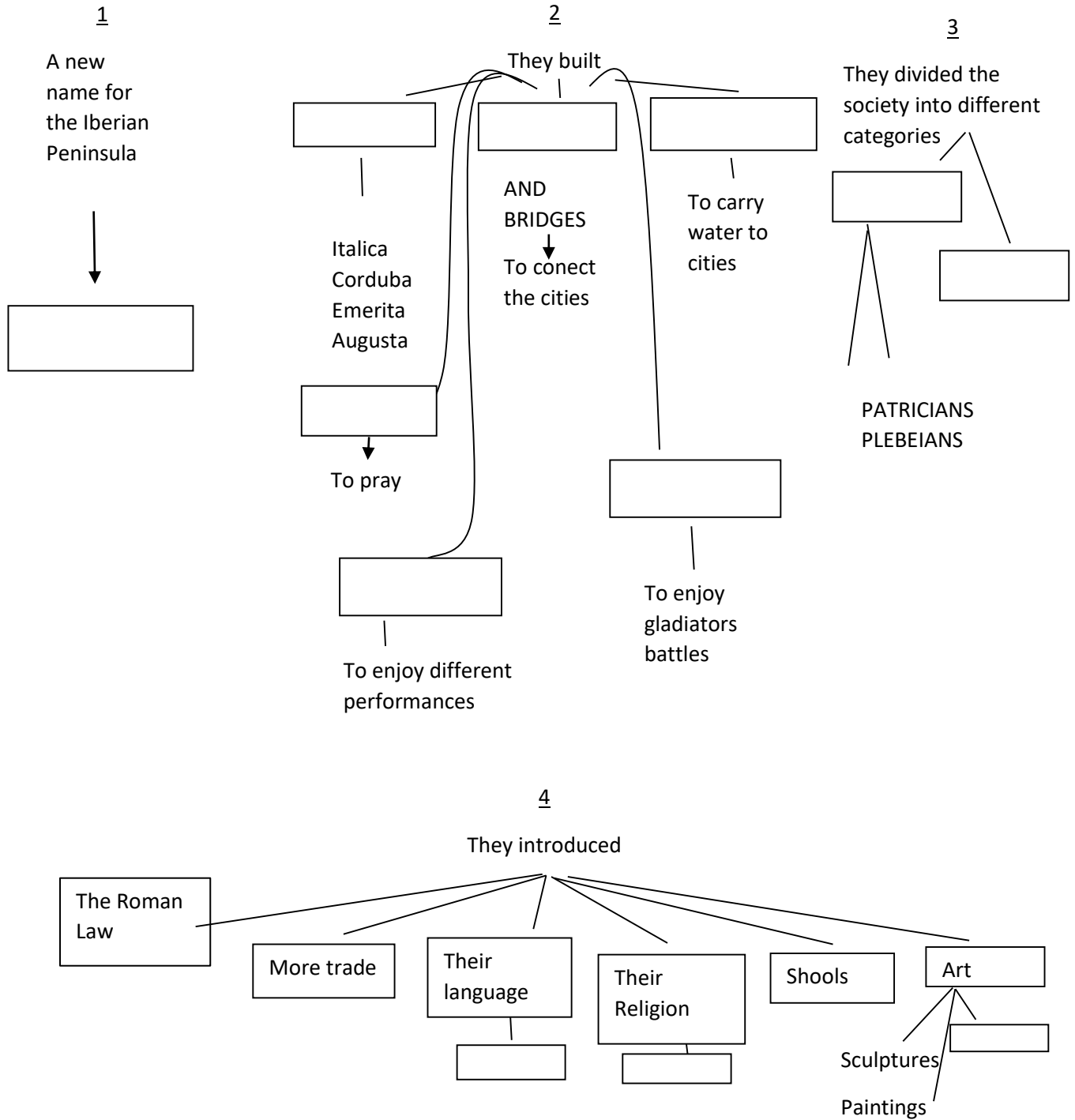
← Prehistory

The Middle Ages →



ROMANISATION

The Romans changed how people lived in the Iberian Peninsula and in many other places. This process was called Romanisation.

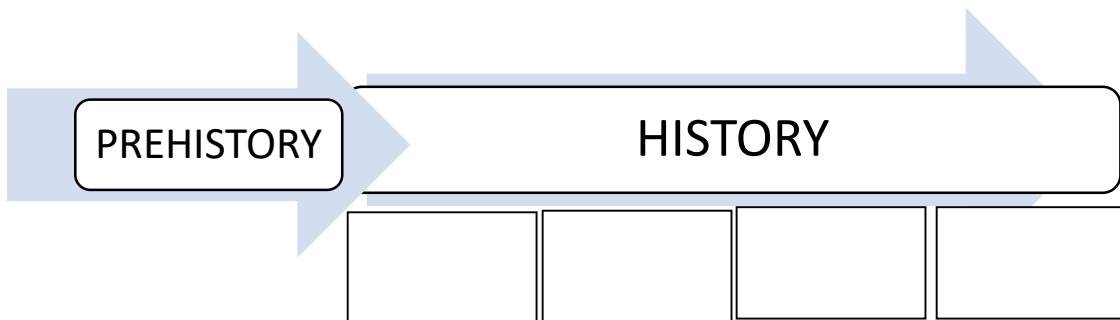


SOCIAL SCIENCE TEST		UNIT 5
Name _____	Number _____	Date _____

**1. Match**

- |  |   |
|--|---|
| At the beginning of Ancient History... | ...Romans controlled all the Peninsula.           |
| In 19 B.C. ...                         | ... Celts and Iberians lived in the Peninsula.    |
| After Celts and Iberians ...           | ... Barbarians controlled all Romans lands.       |
| At the end of Ancient History ...      | ... Three civilisations arrived to the Peninsula. |

**2. Complete the timeline with the periods of History.**



**3. Write T (true) or F (false). Correct the false sentences.**

\_\_\_ Phoenicians, Greeks and Carthaginians introduced writing to the Peninsula.

\_\_\_\_\_

\_\_\_ Phoenicians and Romans were rivals.

\_\_\_\_\_

\_\_\_ Romans conquered lands in Europe, Africa and America.

\_\_\_\_\_

\_\_\_ Celts lived in the north east of Europe and defeated Romans.

\_\_\_\_\_

**4. Write the correct word for each definition.**

. The place where gladiators fought was the → \_\_\_\_\_

. The name that Romans called the Iberian Peninsula was → \_\_\_\_\_

. The language that Romans introduced was → \_\_\_\_\_

. All lands that Romans conquered formed → \_\_\_\_\_

5. Write a definition.

Romanisation is

---

---

---

---

6. Choose the correct answer.

. Romans divided the society into...

- a) Soldiers and traders      b) slaves and free people      c) gladiator and artisans

. Romans built theatres ...

- a) To pray      b) for gladiators battles      c) to enjoy performances

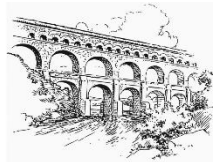
. Romans introduced ...

- a) More trade and the Roman law      b) writing and trade      c) coins and sculptures

. The religion that Romans introduced was ...

- a) Islam      b) Christianity      c) Judaism

7. Match.



Aqueduct

temple

road

coin

To pray

to carry water

to buy products

to connect cities



# ENGLISH

ENGLISH TEST		IRREGULAR VERBS 1	
Name _____	Number _____	Date _____	

**1) Complete the table.**

SPANISH	INFINITIVE	PAST SIMPLE
Convertirse		
Construir		
	Blow	
	Buy	
Comenzar		
	Be	
	Catch	
Venir		
Romper		
	bring	

**2) Write in English using past simple verbs.**

. El viento soplabá desde el norte.

\_\_\_\_\_

. El cordón umbilical se convirtió en el ombligo

\_\_\_\_\_

. El concierto empezó a las diez en punto.

\_\_\_\_\_

. Mi primo rompió la maceta de mi tía.

\_\_\_\_\_

. Ellos construyeron el supermercado en dos meses.

\_\_\_\_\_

ENGLISH TEST I IRREGULAR VERBS		
Name_____	Number_____	Date_____

**1) Complete the table.**

SPANISH	INFINITIVE	PAST SIMPLE
	Have	
Volar		
	Get	
Saber		
Aprender		
	Hear	
	Forget	
encontrar		
	Give	
Ir		
	Dream	
Beber		
Comer		
	Catch	
Comprar		

**2) Write in English using past simple verbs.**

Las personas paleolíticas tenían cabañas hechas de piedra.

-----

Yo compré un libro en la librería de mi abuelo.

-----

Fred olvidó su carpeta en la oficina de correos.

-----

Marie comió una galleta y bebió un café junto al semáforo.

-----

ENGLISH TEST   IRREGULAR VERBS		
Name _____	Number _____	Date _____

**1) Complete the table.**

SPANISH	INFINITIVE	PAST SIMPLE
	Let	
	Meet	
Perder		
	Make	
	Mean	
Leer		
Pagar		
	Ring	
Poner		
	Ride	
	Be	
Convertirse		
	Know	
Dibujar		
	learn	

**2) Write these sentences in past simple.**

They build a grocer's at the corner of the square.

-----

The film begins at twelve o'clock.

-----

There is a bench opposite the bus stop.

-----

The book costs 22 euros but I only have 20 euros.

-----

ENGLISH TEST		IRREGULAR VERBS	
Name _____	Number _____	Date _____	

**1) Complete the table.**

SPANISH	INFINITIVE	PAST SIMPLE
	Let	
	Meet	
Perder		
	Make	
	Mean	
Leer		
Pagar		
	Ring	
Poner		
	Ride	
	Be	
Convertirse		
	Know	
Dibujar		
	learn	

**2) Write in English using past simple verbs.**

They build a grocer's at the corner of the square.

-----

The film begins at twelve o'clock.

-----

There is a bench opposite the bus stop.

-----

The book costs 22 euros but I only have 20 euros.

-----

ENGLISH TEST   IRREGULAR VERBS		
Name _____	Number _____	Date _____

**1) Complete the table.**

SPANISH	INFINITIVE	PAST SIMPLE
Correr		
	Speak	
	Sing	
Deletrear		
	See	
Nadar		
Sentarse		
	Send	
	Say	
Dormir		
	Read	
beber		
	Begin	
	Make	
comer		

**2) Write in English using past simple verbs.**

Paul rides his new bike on the cycle path.

-----

Lucy finds a coin under the table.

-----

They hear a noisy sound. The plane flies over them.

-----

We write a project about the Roman Empire.

-----

UNIT 4 TEST

1.

Listen and draw lines.

CD5 01

John

Lucy

Heidi



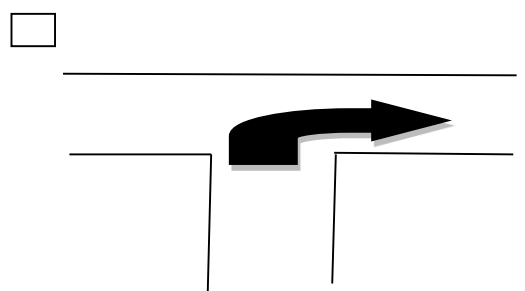
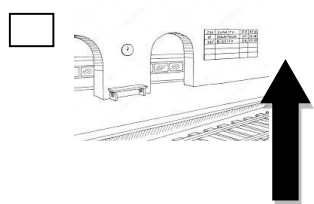
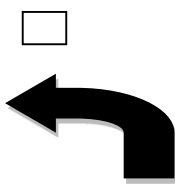
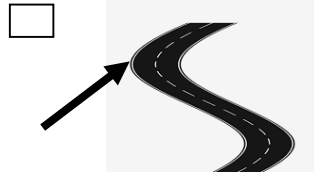
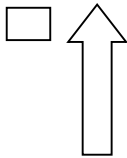
Tom

Matt

Sarah

2.

Listen and number. CD5 08



**3. Read and write the words.**

Didn't  
Ate  
Drank  
~~Went~~  
Bought  
Looked  
Waited  
was

Jack, John and Lizzie (1) went to the castle with their dog, Tubbs. It was closed so they (2) \_\_\_\_\_ an ice-cream and (3) \_\_\_\_\_ a juice at a coffee. Later, they (4) \_\_\_\_\_ at the shops. Lizzie (5) \_\_\_\_\_ a book about castles for \$5. They went home, but they (6) \_\_\_\_\_ tell mum that the castle was closed.

**4. Read and write the words in the past tense.**








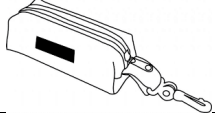

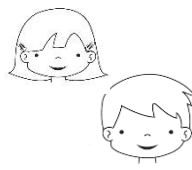


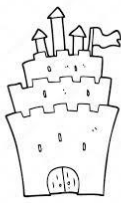



Find  
Eat  
~~Want~~  
Drink  
Swim  
run

Anna (1) wanted to win the race. She (2) \_\_\_\_\_ to the river and then she (3) \_\_\_\_\_ to the other side. She (4) \_\_\_\_\_ the treasure! At the end she (5) \_\_\_\_\_ a big sandwich and (6) \_\_\_\_\_ lots of water!

**5. Read and write the name.**

1. She went to the castle. She didn't have an ice cream. Sue
2. She didn't go to the market. She bought a book. \_\_\_\_\_
3. She had an ice cream and she bought a newspaper. \_\_\_\_\_
4. She saw her brother and she bought a pencil case. \_\_\_\_\_
5. She went to the post office. She didn't see her friends. \_\_\_\_\_
6. She bought a book and she went to the market. \_\_\_\_\_



	Go	See	Have	Buy
Mia				
Sue				
Ella				
Rose				

## CONCLUSIÓN

Para finalizar haré una breve mención a todas las ventajas que se pueden encontrar en este proyecto.

- La metodología: será activa, cooperativa, motivacional y con un aprendizaje basado en el proyecto. Todo esto resulta de gran interés tanto para docentes como para discentes ya que nos encontramos ante algo que los alumnos han visto en muy pocas ocasiones y los docentes casi ninguna. Que una unidad didáctica como es la de historia, esté relacionada interdisciplinariamente de esta manera, dando todas las facilidades tanto al alumno como al profesor, el que, mediante una supervisión activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje, un proceso que no tiene nada que ver con lo visto anteriormente por ellos, un proceso ameno, divertido y emocionante.
- Ventajas para el profesorado y alumnado: con este proyecto también se pretende subsanar los horarios apretados por culpa de los módulos de 45 minutos. Realizando este portfolio nos podemos encontrar ante 3 horas seguidas de clase divididas en 4 módulos, en los cuales la historia nos hará de hilo conductor, pudiendo dar 4 materias distintas sin que los alumnos tengan que cambiar de rutina y materiales entre clase y clase, y sin las pérdidas de tiempo que todo esto origina.
- Facilita el aprendizaje: el clima que crearemos en el aula será el idóneo para esto. Está más que demostrado que cuando se fomenta el trabajo en grupo, cuando el alumno es el protagonista y director de su propio aprendizaje y que cuando a su lado tiene un buen guía que le asesore en este camino, el discente se muestra más propenso e interesado en lo que se trabaja en el aula.

Este proyecto es el resultado del esfuerzo desempeñado durante estos cuatro años de carrera, el fruto de las distintas enseñanzas que los docentes de este grado han compartido conmigo y mi humilde aportación a la docencia a la que tanto le debo y tan agradecido estoy.