

LOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Isabel Rodríguez Díaz.

Junio 2019.

Universidad de Sevilla.

Departamento de sociología.

Trabajo fin de grado.

Tutora: Marta Aguilar Gil.

Índice.

Resumen	iv
Introducción	1
<i>Justificación y finalidad del estudio</i>	2
<i>Definición de objetivos</i>	3
<i>Hipótesis y variables planteadas</i>	4
Marco teórico y conceptual	7
<i>Concepto de familia</i>	7
<i>Problemas de pareja</i>	7
<i>Divorcio</i>	11
<i>Maltrato infantil</i>	14
<i>Formación de profesorado</i>	16
Metodología	17
Muestra	18
Análisis de datos	18
Conclusiones	31
<i>Hipótesis de variables</i>	31
<i>Resultados obtenidos</i>	32
<i>Comparativa de los resultados con el marco teórico</i>	34
<i>Propuesta de intervención</i>	35
Bibliografía	53
Anexos	53

Lista de tablas.

TABLA 1. SITUACIÓN HOGAR CON RESPECTO AL GÉNERO DE LOS NIÑOS.	19
TABLA 2. SITUACIÓN ALUMNO CON LA NOTA MEDIA.	20
TABLA 3. DIFERENCIA DE TRATO POR PARTE DE LOS PROGENITORES EN FUNCIÓN DEL SEXO DEL NIÑO.	21
TABLA 4. RELACIÓN ENTRE LA SITUACIÓN DEL ALUMNO Y EL TIPO DE CUSTODIA.	22
TABLA 5. ¿EXISTE DIFERENCIAS ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE LOS ALUMNOS DE FAMILIAS MONOPARENTALES Y LOS ALUMNOS DE FAMILIAS TRADICIONALES?	22
TABLA 6. ¿PIERDEN HABILIDADES SOCIALES LOS NIÑOS Y NIÑAS TRAS EL DIVORCIO?	23
TABLA 7. RELACIÓN SITUACIÓN DEL ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.	25
TABLA 8. RELACIÓN ENTRE TIPO DE MALTRATO Y SEXO	26
TABLA 9. ¿HAY DIFERENCIA DE GÉNERO EN LOS CASOS DE MALTRATO?	26
TABLA 10. SITUACIÓN DEL ALUMNADO EN FUNCIÓN A LOS CASOS DE MALTRATO.	27
TABLA 11. ¿SE DAN CUENTA LOS DOCENTES DE LAS SITUACIONES DE MALTRATO?	27
TABLA 12. ¿LOS NIÑOS QUE SUFREN MALTRATO TENDRÁN MÁS DIFICULTADES A LA HORA DE RELACIONARSE CON SUS IGUALES?	28
TABLA 13. ¿EXISTEN DIFERENCIAS DE GÉNERO EN CUANTO A LA SUPERACIÓN DE LAS SITUACIONES DEL MALTRATO?	28
TABLA 14. LA DIVERSIDAD EN EL AULA EN FUNCIÓN DEL SEXO DEL PROFESORADO.	28
TABLA 15. ¿NECESITAN RECURSOS LOS DOCENTES?	29
TABLA 16. ¿NECESITA FORMACIÓN EL PROFESORADO PARA EL ABORDAJE DE ESTE TEMA?	29
TABLA 17. TIPO DE RECURSOS MATERIALES QUE LES GUSTARÍA UTILIZAR PARA ABORDAR EL TEMA.	30

Lista de gráficos.

ILUSTRACIÓN 1. LA SITUACIÓN DEL ALUMNO EN RELACIÓN CON EL TIEMPO DEL DIVORCIO.....	21
ILUSTRACIÓN 2. ¿PRESENTA EL ALUMNADO SÍNTOMAS DE FRUSTRACIÓN, CULPABILIDAD, TRISTEZA, ETC.?	23
ILUSTRACIÓN 3. ¿INFLUYE LA SITUACIÓN ECONÓMICA EN LOS ESTUDIOS DEL ALUMNO?	24
ILUSTRACIÓN 4. PROBLEMAS DE CONDUCTA EN FUNCIÓN DEL SEXO.....	24

Resumen.

En este trabajo fin de grado se lleva a cabo un proyecto de investigación cuyo principal objetivo es determinar las características que presentan los niños y niñas de padres divorciados en el rendimiento académico y desarrollo personal en la etapa de Educación Primaria.

De tal forma que, se ha realizado un estudio que cuenta con una muestra de ocho docentes dando su opinión y experiencia sobre los casos del alumnado con padres divorciados y su repercusión en la enseñanza básica. Los datos recogidos son procedentes de un C.E.I.P de la zona sur de la provincia de Sevilla.

La recogida de datos se ha llevado a cabo con un cuestionario, donde los datos estarán estudiados con el software estadístico SPSS. Tras analizar estos datos hemos podido dar respuestas a los interrogantes de nuestra investigación que nos hemos propuesto en este proyecto, alcanzando así las particularidades que presentan los niños en el rendimiento académico y desarrollo personal en la etapa de Educación Primaria.

Palabras claves.

Investigación; divorcio; maltrato infantil; rendimiento académico; formación profesorado.

Abstract.

The main objective in this TFG is to develop an investigation to establish the characteristics that show the children that have their parents divorced or separated, on the academic performance in primary education.

To do that, a survey with eight teachers' opinion and experience about students with parents divorced or separated and the consequence of this situation with the academic efficiency from a public school from the south of Seville has been made.

Data collection has been made with an own realization questionnaire for teachers. In the questionnaires, the results will be studied with the programme SPSS. After this, we have been able to answer the questions that we had established in this project, obtaining in this way the characteristics that show the kids in their primary education.

Key words.

Investigation; divorce; maltreatment's child; efficiency academic, teacher training.

1. Introducción.

En España, el concepto de familia es un elemento muy importante en la vida de cada individuo, independientemente de su edad, género o clase social. Este concepto ha ido evolucionando a lo largo de los últimos años, por lo que se pasa de tener una concepción tradicional de familia a una concepción más amplia del término de familia.

Algunas de las causas que han motivado los cambios en el término son: pluralismo social, tendencia a rehuir de los compromisos fijos y duraderos, la tendencia a valorar más el placer sexual por sí mismo, la legalización de la separación, divorcio y nuevas formas de vida en común, la aceptación social de la homosexualidad, el acceso de la mujer a estudios superiores y su incorporación al mundo laboral, y también el reparto cada vez más igualado de papeles en las tareas domésticas entre hombres y mujeres.

Este hecho hace que actualmente en España exista una diversidad familiar, tales como:

- Familia nuclear conocida también como la familia clásica.
- Familia extendida está formada por parientes que no son únicamente padres e hijos. En ella se incluyen las relaciones con los abuelos, tíos, primos y otros.
- Familia monoparental constituida por uno solo de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados, madre soltera o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- Familia homoparental formada por una pareja homosexual y sus hijos.
- Familia reconstruida está compuesta por varias familias nucleares, es decir, se han formado otras familias tras la ruptura de la pareja, y el hijo además de vivir con su

madre y pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Llama especial atención el número de familias monoparentales que nos podemos encontrar hoy en día en la sociedad española. Según los datos que encontramos, estos hogares constituidos por un adulto y uno o más hijos, representan un 10,3% del total. Según los datos registrados en el Instituto Nacional de Estadística (INE), en el año 2017, el número de divorcios aumentó un 1,2% más que el año 2016, con un número de 97.960. Estas personas son mayoritariamente mujeres que optan por separarse de su pareja, superando los prejuicios que anteriormente había sobre el modelo de madre soltera, y busca una mayor independencia personal y laboral a la vez que cuidan de sus hijos.

Todas estas variaciones que han tenido lugar en estos últimos cuarenta años vienen precedidas por algunos problemas que presentan hoy día muchos niños y jóvenes de nuestra sociedad. En los centros educativos encontramos dos partes totalmente diferenciadas. Por un lado, tenemos a los profesores que atribuyen estos problemas a una deficiente educación familiar; y, por otra parte, la familia, atribuye estos problemas a los docentes y a las reformas educativas.

Este periodo que hay actualmente introduce una serie de cambios importantes en la mentalidad, en las experiencias personales y en el aprendizaje de cada individuo que, será diferente según el tipo de familia en la que el niño haya crecido.

Justificación y finalidad del estudio.

Dada las circunstancias que hallamos en la sociedad actual y los diferentes tipos de familias que hay, nuestro estudio estará centrado en las familias monoparentales. Dentro de este rango, nos especificaremos en las que son debidas a un divorcio, ya que, este proceso de cambios que repercute en todos los miembros de la familia, pero especialmente en los hijos.

A pesar de que este tema es un tema que está muy estudiado, como hay un incremento notable en la población actual, se ha decidido estudiarlo desde la perspectiva de los diferentes comportamientos que tienen los niños que han sufrido el divorcio de sus padres como aquellos que no lo han sufrido; junto con la valoración positiva o negativa en ambos casos y los efectos que hay en ellos.

Una de las variables que hemos tenido en cuenta es el origen familiar del que viene cada niño y su entorno. Hoy en día podemos observar que hay diversos casos de divorcio y, sobre todo, hay una gran mayoría en la que la custodia recae sobre la madre únicamente; teniendo una minoría sobre los padres en los que pudiese caer la custodia. Es verdad, que hoy en día podemos observar un incremento de las custodias compartidas en el que los padres comparten a medias los gastos de manutención, educación y sanidad del hijo o de la hija.

Por otro lado, también tenemos en cuenta la variable del profesor. En esta variable lo que queremos observar es la percepción que tienen los docentes sobre este tipo de familias y cómo trabajarían con esos alumnos y alumnas para ayudarlos a que tengan un mejor desarrollo personal.

La finalidad de este proyecto es que desde el aula se ayude a desarrollar la personalidad y comportamientos positivos en aquellos niños y niñas que hayan sufrido un divorcio en sus familias.

Definición de objetivos.

Nuestro trabajo abordará el divorcio desde diferentes perspectivas. Para ello, en esta investigación se establecerá una serie de objetivos que tratarán de delimitar nuestro trabajo.

Objetivo general.

Nuestro objetivo general es analizar los efectos que produce el divorcio en los ámbitos de desarrollo personal y en el rendimiento académico de los niños y niñas que cursan

Educación Primaria con el propósito de poder diseñar una propuesta de intervención que facilite el trabajo con este alumnado y puedan tener un desarrollo personal favorable.

Objetivos específicos.

Asimismo, en este trabajo de investigación queremos alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Investigar en la literatura existente sobre el concepto de familia monoparental, los diversos problemas que ocurren en las parejas y cómo afecta el divorcio a sus hijos e hijas. Así como el maltrato infantil que se produce en algunos casos de divorcio.
- Elaborar y evaluar un cuestionario que nos permita ver la perspectiva de los docentes en este ámbito.
- Analizar los datos recogidos.
- Realizar una propuesta de intervención en el aula.

Hipótesis y variables planteadas.

Dependiendo del estudio que se quiera realizar encontraremos unos tipos de hipótesis u otros. Hay estudios en los que encontramos una sola hipótesis relacionada con una sola variable; y en otros, hallamos una relación entre las hipótesis y las variables en cuestión estableciéndose unas relaciones de asociación o relaciones de causa-efecto. En nuestro trabajo nos centraremos en unas hipótesis que se relacionarán con dos o más variables con el propósito de establecer relaciones de dependencia o de asociación.

La hipótesis de nuestra investigación serán las siguientes:

- El alumnado que presenta una familia monoparental por causas como el divorcio, tendrá mayores dificultades en el desarrollo personal y educativo, en comparación con el alumnado que provenga de una familia tradicional.

- El alumnado que presente maltrato infantil ya sea físico o psicológico presentará mayores problemas, tanto en el rendimiento escolar como en el desarrollo de su personalidad.
- El profesorado asumirá un papel activo en la ayuda del alumnado que presente problemas por su situación familiar.

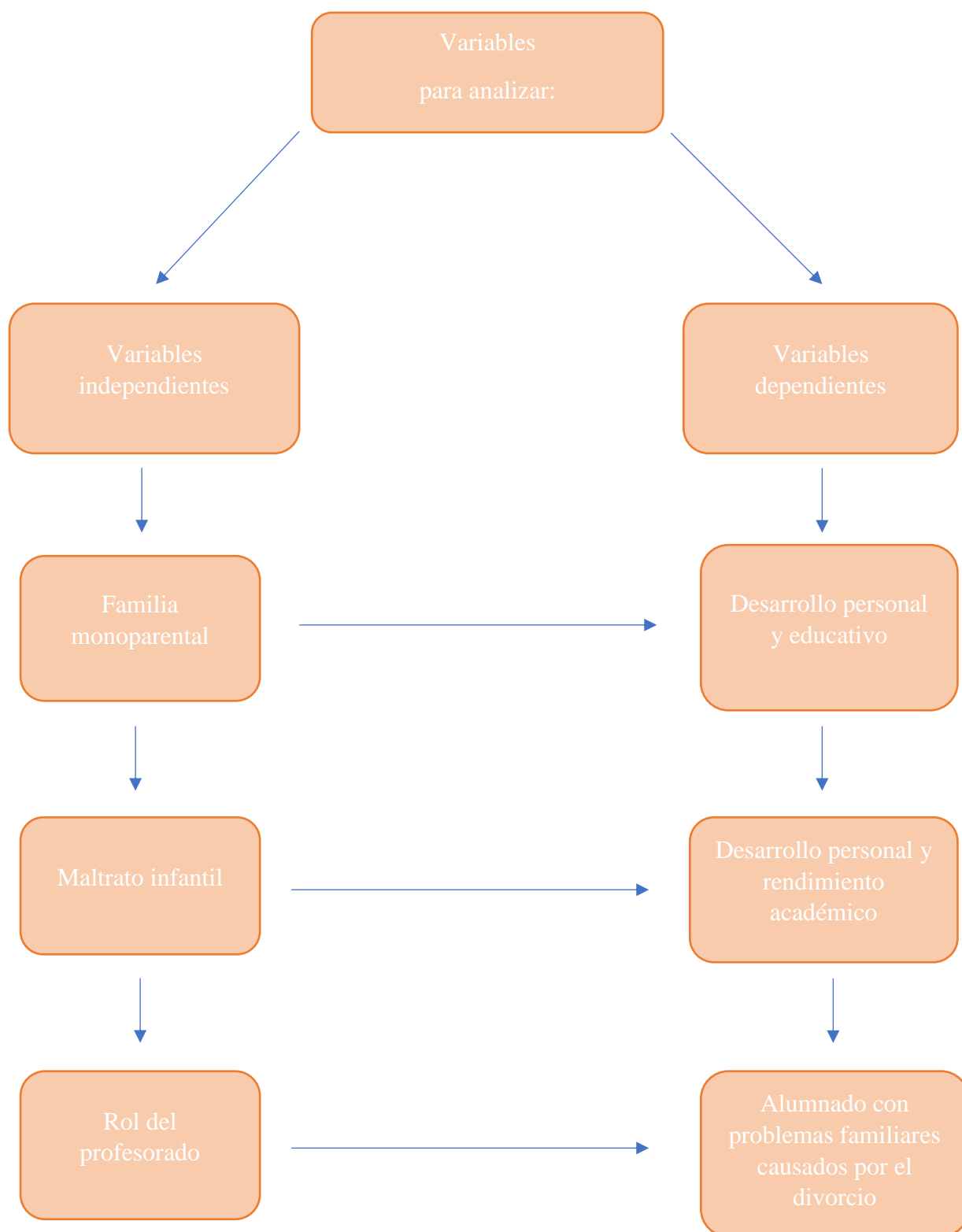
De esta manera la variable a analizar será el profesorado. En referencia a los docentes queremos indagar cuál es el grado de implicación y de conocimiento que tienen sobre este tema.

Dentro de este ámbito, abordaremos también las variables de género, estatus, nivel socioeconómico y la etnia a la que pertenecen.

Por último, dentro de las familias monoparentales queremos saber si existe algún tipo de maltrato infantil, ya que hay diversos autores que muestran que en la población actual existen casos de divorcio con maltratos psicológicos hacia sus hijos.

En este estudio nos hemos centrado en las siguientes dimensiones:

- Profesorado de Educación Primaria: opiniones y actitudes a favor del desarrollo personal y educativo del alumnado.
- Familias monoparentales.



2. Marco teórico y conceptual.

Concepto de familia.

Para comenzar con este apartado, debemos de explicar el concepto de familia que según Rodrigo y Palacios (1998) se muestra como un conjunto de personas que participan en un mismo proyecto vital, a ser posible duradero, en el que se suscitan sentimientos de pertenencia al grupo, compromiso entre sus miembros y una relación de intimidad, reciprocidad y dependencia.

A lo largo de estos últimos cuarenta años podemos observar que este concepto ha sufrido diversos cambios por los que emanan las diferentes estructuras de la familia. Entre esos diferentes tipos de familias podemos encontrar las familias monoparentales, en las que únicamente una persona está a cargo de los hijos e hijas (Morgado, González y Jiménez, 2003).

Problemas de pareja.

Según Grych (2005) en todas las relaciones de pareja existen ciertos conflictos, pero en todos ellos no existe situaciones estresantes para sus hijos e hijas. Asimismo, estas situaciones podrían favorecer el desarrollo de habilidades de resolución o de afrontamiento en los hijos de la pareja. Las indagaciones llevadas a cabo por Cummings y Davies (2010), Grych y Fincham (2001) y Rivett, Howarth y Harold (2006) han evidenciado que el valor predictivo de los problemas matrimoniales mejora a medida que se tiene en cuenta el papel moderador de las diferentes dimensiones del problema, del sexo del niño, habilidades de afrontamiento usadas ante el problema, además de la inestabilidad emocional que sufre tras ver el problema entre sus padres.

A partir de la teoría del modelado podemos interpretar algunos resultados obtenidos en las investigaciones. Como resultado obtenemos que los niños asimilan las destrezas sociales examinando las interacciones que tiene de sus referentes, es decir, de sus padres. Así,

cuando la pareja tiene comportamientos agresivos, están demostrando un ejemplo inapropiado para la resolución de los conflictos. No obstante, este no se basa solamente en una adaptación de la conducta, sino que embarca diversos aspectos que son también importantes como:

- La obtención de información sobre la actuación. Con esto se refiere al ejemplo parental de comportamiento agresivo durante los problemas de la pareja, los niños asimilarán que la agresión es una solución adecuada para resolver conflictos.

- El modelado tiene un efecto desinhibidor en la conducta, ya que, al percibir la agresividad como algo adecuado, los niños pueden tener una mayor inclinación a desarrollar comportamientos agresivos.

- Como consecuencia de todo ello, estos niños podrían no llegar a incrementar sus habilidades o estrategias de resolución, llevándolos a tratar los problemas interpersonales de forma adecuada.

Las relaciones entre padres e hijo pueden verse afectadas de forma negativa debido a los enfrentamientos de los padres. Estos pueden adoptar el mismo comportamiento a la hora de comunicarse con sus hijos lo que le podría provocar en él problemas de adaptación. Como resultado de las diversas investigaciones que se han llevado a cabo, se encuentra que un alto nivel de agresividad entre los padres también sucede contra los hijos por parte de ambos (Chan, 2011; Chang, Theodore, Martín y Runyan, 2008). Esta situación en la que la agresividad pasa de padres a hijos es denominada como la hipótesis de “spillover” o de la transmisión emocional entre el conjunto familiar según Stroud, Durbin, Wilson y Mendelsohn (2011); y, Sturge-Apple, Davies y Cummings (2006).

Fosco y Grych (2010) establecen diversas formas triangulares que pueden producirse en las parejas como resultado de los conflictos. De esta forma, los hijos se pueden ver encerrados en los problemas parentales como una forma de disminuir el estrés implantado en

la familia. No obstante, la triangulación puede admitir diferentes formas: ser el objeto de uno de los padres con el fin de ponerlo en contra de la otra persona, usarlo como mediador, y ser el objeto sobre el que descargar el estrés matrimonial.

Según Grych, Raynor y Fosco (2004) la triangulación aumenta la inseguridad del proceso adaptativo de los hijos atendiendo a varias razones:

- Los hijos pueden ser el objetivo de la disputa al trasladarse el nivel de agresividad de sus padres contra sus hijos.
- Pueden verse metidos en el conflicto de sus padres, aumentándose de esta manera la tensión y el problema con la persona de la pareja excluida.
- Pueden sentirse ansiosos, apenados o desamparados en caso de formar parte del conflicto.

Finalmente, pueden fortalecerse por demostrar comportamientos problemáticos durante los conflictos parentales si esto conduce al fin del conflicto.

Para definir las consecuencias de estos problemas en los niños, los expertos han examinado el papel moderador del sexo del niño desde la teoría de la vulnerabilidad del varón y la reactividad diferencial. Como resultado en la investigación, Rhoades (2008) explica que los niños y niñas se comportan de manera distinta tanto en el tipo como en la intensidad de los problemas.

En cuanto al tipo de problemas podemos observar una mayor frecuencia de los problemas externalizantes tales como la agresividad, en los varones; mientras que, en las niñas podemos contemplar un conflicto interno como la depresión. Por otra parte, tenemos que, según la intensidad del problema, los varones tienen una mayor frecuencia de problemas que las niñas. Esto puede deberse a que tienen mayor tendencia a comportarse de forma agresiva y a imitar los comportamientos problemáticos. En cambio, las niñas reaccionan de

una forma más pasiva que los niños, aunque su nivel de estrés que experimentan es semejante al de los niños.

Sin embargo, encontramos en el estudio de Holt, Buckley y Whelan (2008) que los comportamientos agresivos en las niñas se daban conforme iban aumentando de edad, debido a la frecuencia de agresiones verbales del padre hacia la hija y por tener más conflictos con ella.

Finalmente, en referencia a las desigualdades entre los papeles mediadores de cada sexo, distinguimos que las chicas experimentan una reacción de miedo ante el problema y que los chicos suelen proponer una estrategia de intervención basada en el problema.

Kitzmann, Gaylord, Holt y Kenny (2003) expresan que durante las edades preescolares ocurra que los niños malinterpreten y se sientan culpables de los enfrentamientos entre los padres. Debido a la edad tan temprana de la que hablamos, los niños exigen un nivel mayor de control, pero tienen una menor autonomía lo que supone no poder ausentarse ante una situación problemática entre los padres. Esta circunstancia derivará probablemente en una conducta disruptiva por parte del niño, por lo que aumentarán los problemas por su crianza y deterioro de la pareja.

Pero la visión de las situaciones de violencia puede repercutir de forma negativa en la autorregulación emocional de los niños y niñas, pudiendo tener serias consecuencias en la resolución de problemas y las relaciones de amistad (Stover, 2005).

Para Davies y Cummings (2006) resulta complicado sacar conclusiones sobre la edad sobre la que más repercute los problemas en los hijos, debido a que se van volviendo más sensible a medida que van creciendo y se van adentrando más en la familia y en sus relaciones y sentimientos por cada miembro que la compone. De tal forma que los más pequeños no se dan cuenta de lo que ocurre a su alrededor; mientras que, los más grandes

tienen una mayor consciencia sobre los problemas y pueden obtener un mayor número de respuestas (Kitzmann et al.,2003).

En el caso de las parejas que son felices, se observa que ambos padres se ayudan mutuamente ante la actividad educativa y de crianza de su hijo, estableciéndose así unas mejores relaciones con ellos (Davies, Sturge-Apple, Weitach y Cummings, 2009; Pedro, Ribeiro y Shelton, 2012; Stroud, Durbin, Wilson y Mendelson, 2011; Tanner Stapleton y Bradbury, 2012).

Divorcio.

Desde que en 1981 se reguló legalmente el divorcio de España, las separaciones y los casos de divorcios han ido creciendo a lo largo de los últimos años. Además, la custodia de los menores se le otorgó a la madre en un 65%, al padre un 4%, custodia compartida un 30% y un 0'4% a otros en el año 2017 según el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Las consecuencias del divorcio han sufrido una variación en cuanto a la perspectiva desde la que se estudiaba. Ha pasado de ser una perspectiva estructural a un enfoque dinámico.

La perspectiva estructural se basa en las consecuencias que tiene el divorcio en los diferentes componentes de la unidad familiar de manera individual. Sin embargo, en el enfoque dinámico, se basa en los diferentes cambios dados en las relaciones entre los diferentes componentes de la familia, en los procesos interactivos familiares y en la modificación del hogar.

En cuanto al impacto del divorcio entre los diferentes componentes de la familia se pueden distinguir diferentes perspectivas. Para Wallerstein y Lewis (2005) el divorcio puede ser beneficioso para los padres, pero no tanto para las necesidades de los niños. Destacan que esta separación entre los padres no es algo a corto plazo, sino que se resuelve al tiempo y que las relaciones entre padres e hijos se reestablecen como anteriormente. Los estudios

empíricos exponen que los hijos divorciados tienen más problemas en sus relaciones adultas debido a que muestran más inseguridades a la hora de confiar y comprometerse con otra persona y que tienen miedo al fracaso y al abandono.

Desde la perspectiva que nos muestra Kelly (2003) los niños tienen una adecuada adaptación frente a la ruptura, pero que pueden sentir tristeza, nostalgia o pesar. Casi la mitad de los adultos que han sido hijos de padres divorciados sufren recuerdos dolorosos y estresantes. Además, tienen por costumbre mirar la vida desde la perspectiva del divorcio por lo que suelen lamentarse de no haber tenido un padre a su lado y con preguntas sin respuestas.

Asimismo, es importante que los progenitores informen a sus hijos de lo que ocurre en la pareja para que entiendan las causas del divorcio (Maes et al. 2011). De esta manera, los niños irán asimilando de manera progresiva y dándole sentido a lo que ocurre, además de construir también el nuevo papel que tendrá su padre o madre que no conviva con ellos diariamente. Esta explicación recibe una gran importancia ya que, si no se le dan las adecuadas explicaciones a los hijos e hijas de parejas divorciadas empezarán a sufrir estrés emocional y confusión cognitiva (Chen y George, 2005).

Las consecuencias del divorcio las podemos encontrar en diversas investigaciones que apuntan a que los chicos y chicas que han sufrido en sus familias un divorcio presentan una menor competencia y habilidades sociales que causan un mayor riesgo de conflictos con sus padres, hermanos e iguales, diferenciados por la agresividad y negatividad (Hetherington, 2003). No obstante, la presencia de sus hermanos y el apoyo materno hacían una mejor adaptación a la ruptura de los progenitores. Por lo que esto les beneficiaba a superar más fácilmente las situaciones estresantes, pero no eliminaba los sentimientos negativos propios del divorcio (Jacobs y Sillars, 2012). Además, hay diferencias entre las chicas y los chicos a la hora de asimilar un divorcio. Los hijos presentan comportamientos más negativos y graves

que las niñas (Malone et al.,2004). Aunque las niñas también presentan problemas, pero su modificación es más rápida y sus comportamientos son menos visuales que el de los chicos. Generalmente, las chicas sufren ansiedad y depresión según Carranza y Vendemia (2006).

Conforme al papel que adoptan los progenitores la madre es la que se ha considerado más importante en el desarrollo de los hijos, pero el papel del padre se mantenía como el sustentador de la familia y infravalorado para las actividades de crianza de sus hijos (Miller, 2010).

Troilo y Coleman (2012) realizaron un estudio en el que se establecía las causas de las características de la relación padres e hijos. Estos llegaron a la conclusión de que dependían de cómo eran y debían ser sus relaciones con sus hijos, la satisfacción de sus necesidades económicas y los obstáculos que pudieren interrumpir en esas relaciones. Como resultado obtuvieron una clasificación dividida en tres grupos estableciendo el papel del padre:

- A tiempo completo: hace referencia a aquellos padres que se implicaban en tener relación con sus hijos, así como de realizar diferentes actividades cuando estaban con ellos. De esta manera, el tiempo que pasa después de la ruptura es menor, pero era más significativo para ambos. No obstante, también son capaces de hacer frente a las necesidades económicas de sus hijos.

- A tiempo completo y parcial: también esta altamente implicado en las tareas de crianza de sus hijos, pero se pensaba que cuando estaba con la madre era ella la que se tenía que hacer cargo de sus hijos. En cuanto al tema económico, paga la manutención del hijo, pero no les convence la idea que sea un juez el que dicte cuánto dinero ha de pagar a sus hijos.

- A tiempo parcial: este tipo de padres creen que las relaciones buenas solo se establecen en un marco lúdico y no en una implicación en una crianza debido a que la crianza

es asunto de la mujer. Conforme al aspecto económico pagaban la manutención como algo mas importante que el tener relación con sus hijos.

Maltrato infantil.

A parte de todo lo hablado anteriormente, los divorcios también pueden causar situaciones de maltrato infantil. Este término es definido como un acto de malos tratos o de abandono tanto físicamente como emocionalmente que puede representar una amenaza para el niño. (Häuser, Schmutzer, Brähler y Glaesmer, 2011).

Hay una serie de conceptos que debemos explicar con detenimiento como el maltrato psicológico, el abandono psicológico y físico. En primer lugar, Cortés y Cantón (2011 a) define como abandono físico los comportamientos de omisión de los cuidadores permanentes que pueden causar daños en sus hijos. En segundo lugar, el maltrato psicológico se explica como una interacción entre el cuidador y el hijo dañando así sus competencias sociales, emocionales o cognitivas (Cortés y Cantón, 2011 a). Y, por último, el abandono psicológico que trata sobre la ausencia del cuidado o atención de los padres a el hijo, no teniendo un trato afectivo por parte de su cuidador (Cortés y Cantón, 2011 a).

El maltrato infantil tiene su repercusión en la vida de los niños y niñas, de tal forma que Cicchetti (2012) nos explica que es una situación muy negativa que podría privarlos de un desarrollo saludable lo que causaría que continúen su camino de forma que no resuelvan las tareas evolutivas propias de cada estadio. Según en la investigación que han realizado Lieberman, Chu, Van Horn y Harry (2011) y Miller-Perrin y Perrin (2007) se ha obtenido que los niños que sufren maltrato tienen un nivel inferior de capacidad verbal, memoria, lenguaje verbal, capacidad de comunicación, habilidades de solución de problemas y perceptivo motoras. Además de tener un peor rendimiento académico y no estar adaptado al total con sus iguales en el centro escolar, siendo lo más probable que obtengan menores calificaciones en las materias matemáticas y comprensiones lectoras, discapacidades de aprendizaje y la opción

de repetir curso (Briggs, Thompson, Ostrowski y Letwauwa, 2011; Cantón y Cortés, 2011 b; Lieberman et al.,2011; Miller-Perrin y Perrin, 2007).

Debido a la inestabilidad que hay en estas situaciones familiares es probable que los niños también tengan un comportamiento agresivo, un entorno marcado por la pobreza o la violencia de pareja ((Lieberman et al.,2011; Yates, Carlson y Egeland, 2008) además de entrar en el entorno del alcohol y delincuencias (Briggs et al.,2011; Lieberman et al., 2011; Miller-Perrin y Perrin, 2007; Yates et al., 2008). También podemos encontrar problemas a la hora de relacionarse con sus padres o con su grupo de iguales, lo que provoca que tenga una gran dificultad a la hora de hacer amistades debido a las dificultades que presentan para comprender y expresar adecuadamente sus emociones interpersonalmente (Lieberman et al.,2011; Miller-Perrin y Perrin, 2007).

Cabe destacar que desde la perspectiva de la psicopatología evolutiva se expone que cada persona tiene diferentes maneras de adaptaciones y de desarrollo emocional. De esta manera se explica que hay personas que sufren maltrato infantil, pero mantienen un desarrollo normal. Cicchetti (2012) y Hanson y Gottesman (2012) han realizado una observación sobre la utilidad que puede tener la resiliencia en los niños, ya que esta puede tener una gran utilidad para que mantengan una tendencia autocorrectora a pesar de las dificultades que haya en sus vidas. Por lo tanto, la resiliencia es un proceso evolutivo dinámico que supone la consecución de una adaptación positiva frente a las adversidades que se le puedan presentar al niño. Es una proyección de la fortaleza que puede tener ese niño o niña.

Por otro lado, cabe destacar que la relación establecida entre la familia y la escuela es trascendental en la etapa básica de los niños ya que ambos círculos poseen una función socializadora. Esta función es definida como el desarrollo que hay en cada sujeto de aquellas

habilidades y actitudes que componen las exigencias fundamentales para su futuro (Parsons, 1990 citado en Ruiz, 2001).

Según Brembreck (1975) y Ruiz (2001), las variables competentes al contexto familiar son la principal consecuencia del rendimiento académico, llegando a manifestar que hay una relación entre un hogar saludable y los resultados del aprendizaje (Dave, 1963 y Wolf, 1964 citado en Ruiz 2001).

Formación de profesorado.

Nuestra investigación se centra en la experiencia del profesorado en este tipo de familias monoparentales. Para ello, es importante destacar la formación del profesorado en este ámbito para que puedan abordar de una forma adecuada la situación que se le pueda presentar en el aula.

Además, hay que destacar que, a parte de las familias, los profesores y profesoras de un centro escolar se pueden convertir en verdaderos modelos a seguir por el alumnado. Los alumnos y alumnas pasan largas jornadas en el centro educativo, este hecho hace que cobre importancia la figura del profesor en sus vidas.

Por ello, Morgado, Jiménez-Lagares y González (2009) realizaron un estudio en Sevilla. En dicha investigación tomaron como muestra a 108 profesores y profesoras de Educación Primaria con la intención de conocer los conocimientos que tenían sobre la diversidad familiar. En este estudio, se observó en el resultado obtenido que, en los casos de divorcios, más de un 77,4% de los docentes consideraban que los alumnos y alumnas se veían apenados tras el divorcio. Aunque, brindaban un dato más positivo en el que establecían que con el tiempo, estos alumnos y alumnas acababan recuperándose. Además, exponía la idea de que la falta de la madre en la vida de los hijos e hijas era más perjudicial que la ausencia del padre.

En dicho estudio participaron docentes con más de 20 años de profesión, por lo que, se puede deducir que la población era madura y que ciertamente no se han adaptado totalmente al contexto familiar presente.

3. Metodología.

En esta investigación vamos a llevar a cabo una metodología cualitativa. En ella, realizaremos un cuestionario a cada profesor del centro escolar entre los cursos comprendidos entre 4º y 6º de Educación Primaria.

El cuestionario está dividido en cinco bloques: conocimiento de la situación del alumnado, rendimiento académico, comportamiento del alumnado, maltrato infantil y, por último, un bloque de recursos y materiales.

En el primer bloque del cuestionario nos centramos en conocer el género del alumnado, el curso y el ciclo al que pertenece, el tiempo que ha pasado desde que sus padres se divorciaron, con quién convive el alumno/a y, la custodia de qué tipo es.

En el segundo bloque del cuestionario analizamos el rendimiento académico que tiene el alumnado.

El tercer bloque estará constituido por el comportamiento que presentan los niños y niñas de familias monoparentales divorciadas.

El cuarto bloque está para indagar si hay casos de maltrato infantil en algunos casos de familias monoparentales divorciadas.

Por último, el quinto bloque está referido a los recursos y materiales que los docentes puedan necesitar en el caso de querer abordar la situación o ayudar al alumno o alumna.

Hay que destacar que en todos los bloques hay preguntas personales para el profesorado con el fin de conocer mejor los casos y saber lo que piensan o sus experiencias vividas en el aula anteriormente.

Hemos elegido el cuestionario como instrumento de investigación con el fin de realizar un análisis estadístico para observar en qué medida repercute el divorcio en los niños, qué implicación tiene y qué recursos debemos proporcionar a los docentes para que puedan tratar estas situaciones en el aula.

4. Muestra.

En nuestra investigación nuestra población objetivo es los alumnos de familias divorciadas del CEIP Marie Curie. Por ello, la muestra se basa en los alumnos de ocho profesores de este centro escolar. Estos profesores están comprendidos entre los cursos de 4º y 6º de Educación Primaria. Cada uno de ellos han realizado un cuestionario por cada caso que tuvieran en el aula.

En esa muestra recogida hemos contemplado lo siguiente:

- El profesor J.A (4ºA) tiene solamente un caso de divorcio en el aula.
- La profesora V (4ºB) tiene 6 casos de divorcios en el aula.
- El profesor A (4ºC) tiene solamente un caso de divorcio en el aula.
- La profesora M (5ºA) tiene 4 casos de divorcios en el aula.
- La profesora M (5ºB) tiene 3 casos de divorcios en el aula.
- La profesora V (5ºC) tiene 8 casos de divorcios en el aula.
- La profesora Y (6ºA) tiene 6 casos de divorcios en el aula.
- La profesora L (6ºB) tiene 7 caso de divorcio en el aula.

Esta muestra de ocho profesores recoge una muestra total de 36 casos de divorcios en el aula.

5. Análisis de datos.

En este apartado, analizaremos las tablas y gráficos que hemos obtenido al realizar nuestro cuestionario en el centro escolar. Las conclusiones o resultados se detallarán

detenidamente más adelante. Los datos obtenidos estarán divididos en tres bloques para diferenciar los diferentes aspectos analizados.

Bloque I. Situación del alumnado. En este bloque lo que pretendemos averiguar es la situación de divorcio que vive cada alumno y alumna y cómo afecta eso en el ámbito de rendimiento académico y en el desarrollo personal.

		Recuento		
		Sexo alumno		Total
		Femenino	Masculino	
Situación alumno	Los padres se llevan bien y acuden a tutoría ambos	7	2	9
	Los padres se llevan bien, pero siempre acude la madre a las tutorías	11	6	17
	Los padres no se llevan bien y ninguno muestra interés en acudir a tutorías.	1	2	3
	Los padres no se llevan bien y van a tutorías	1	1	2
	Los padres no se llevan bien y acude la madre	4	1	5
	Total	24	12	36

Tabla 1. Situación hogar con respecto al género de los niños.

En la tabla 1, se puede observar que la situación predominante es la opción “Los padres se llevan bien, pero siempre acude la madre a las tutorías”. La siguiente situación con más participes es la de “los padres se llevan bien y acuden ambos a tutorías”. Por último, en tercera posición estaría la situación de “los padres no se llevan bien y acude siempre la madre”.

Recuento

	Nota media del alumno					Total
	Suspenso	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente	
Situación alumno						
Los padres se llevan bien y acuden a tutoría ambos	0	2	1	2	4	9
Los padres se llevan bien, pero siempre acude la madre a las tutorías	1	2	3	10	1	17
Los padres no se llevan bien y ninguno muestra interés en acudir a tutorías.	0	0	1	1	1	3
Los padres no se llevan bien y van a tutorías	0	1	0	1	0	2
Los padres no se llevan bien y acude la madre	0	0	4	1	0	5
Total	1	5	9	15	6	36

Tabla 2. Situación alumno con la nota media.

La tabla 2 nos muestra que en la situación 2: “los padres se llevan bien y acude sólo la madre a las tutorías” encontramos el mayor número de alumnos y alumnas que sacan notables bajo esa situación. Hay que destacar que, el mayor número de sobresalientes lo tenemos en la opción “Los padres se llevan bien y acuden a tutorías ambos”.

Finalmente, encontramos el mayor número de alumnos y alumnas que sacan de media un bien, están en la situación de que los padres no se llevan bien y acude la madre a las tutorías.

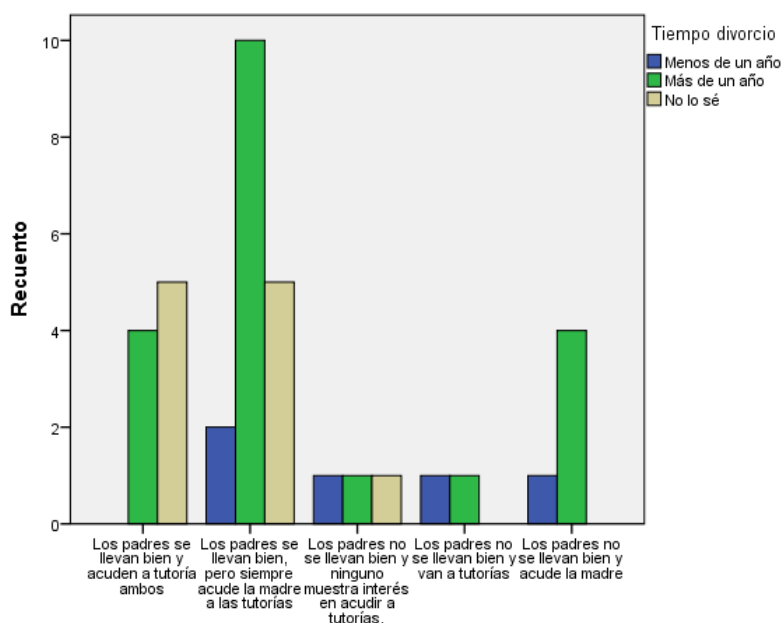


Ilustración 1. La situación del alumno en relación con el tiempo del divorcio.

En el gráfico de arriba se muestra la relación entre la situación que hay en cada hogar y el tiempo que ha pasado desde que ocurrió el divorcio, destacando la importancia el hecho que los padres que se llevan bien y siempre acude la madre son los que llevan más de un año divorciados.

Recuento		Género profesor		Total
		Femenino	Masculino	
Diferencia trato respecto al sexo del niño	Sí	10	2	12
	No	23	0	23
	No lo sé	1	0	1
Total		34	2	36

Tabla 3. Diferencia de trato por parte de los progenitores en función del sexo del niño.

En esta tabla se puede ver la diferencia que hay entre la opinión de maestros y maestras. Las profesoras opinan en su mayoría que los progenitores en las situaciones de divorcio tratan de igual forma a los niños que a las niñas. Por el contrario, los dos profesores partícipes en este cuestionario han expuesto que sí hay un trato diferente por parte de los progenitores con respecto al hecho de ser niño o niña.

Recuento

		Custodia		Total
		madre	compartida	
Situación alumno	Los padres se llevan bien y acuden a tutoría ambos	6	3	9
	Los padres se llevan bien, pero siempre acude la madre a las tutorías	15	2	17
	Los padres no se llevan bien y ninguno muestra interés en acudir a tutorías.	3	0	3
	Los padres no se llevan bien y van a tutorías	2	0	2
	Los padres no se llevan bien y acude la madre	5	0	5
Total		31	5	36

Tabla 4. Relación entre la situación del alumno y el tipo de custodia.

En esta segunda tabla podemos observar que en la mayoría de los casos la custodia de los alumnos y alumnas pertenece a la madre. Hecho que puede influir en la situación del alumno y que sólo vaya la madre a tutoría.

Recuento

		Género profesor		Total
		Femenino	Masculino	
Diferencias entre familias monoparentales y tradicionales	Sí	0	1	1
	No	34	1	35
Total		34	2	36

Tabla 5 ¿Existe diferencias entre el rendimiento académico entre los alumnos de familias monoparentales y los alumnos de familias tradicionales?

Esta tabla muestra que la mayoría de los docentes piensan que no existe diferencias entre el rendimiento académico de familias monoparentales y tradicionales.

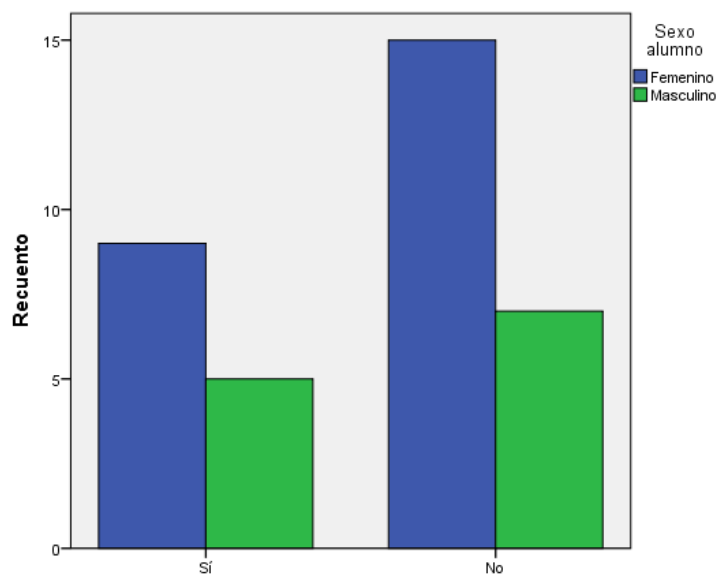


Ilustración 2. ¿Presenta el alumnado síntomas de frustración, culpabilidad, tristeza, etc.?

Este gráfico nos muestra que más de la mitad de los niños y niñas no muestran estos síntomas en el aula. Sin embargo, en el caso de que presenten estos síntomas son las niñas las que demuestran más que los niños ese sentimiento.

		Sexo alumno		Total
		Femenino	Masculino	
Perdida de habilidades sociales por el divorcio	Sí	12	4	16
	No	12	8	20
Total		24	12	36

Tabla 6 ¿Pierden habilidades sociales los niños y niñas tras el divorcio?

Esta tabla nos muestra que la gran mayoría de los docentes del centro escolar piensan que los niños y niñas que sufren el divorcio de sus padres no pierden habilidades sociales. Aunque, en el caso de perder habilidades sociales, el género femenino es el que más probabilidad sufre de perderlas.

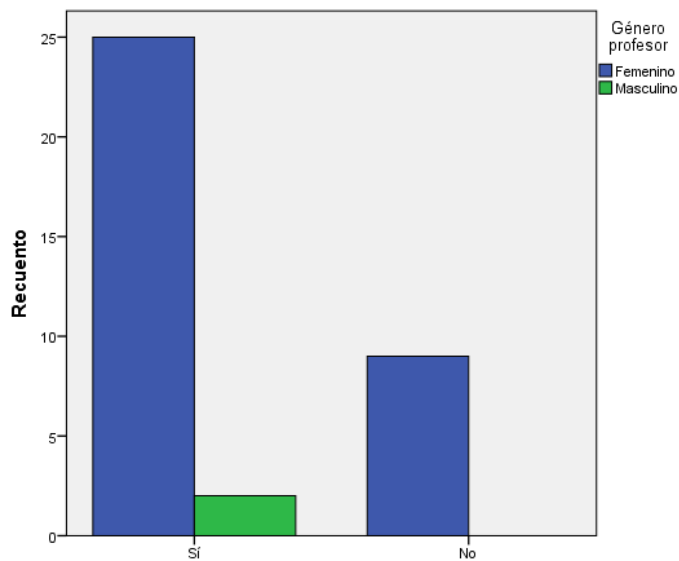


Ilustración 3. ¿Influye la situación económica en los estudios del alumno?

Ante esta pregunta, como podemos observar en el gráfico, la mayoría de los docentes han contestado que es una variable que influye en el ámbito de los estudios del niño o de la niña.

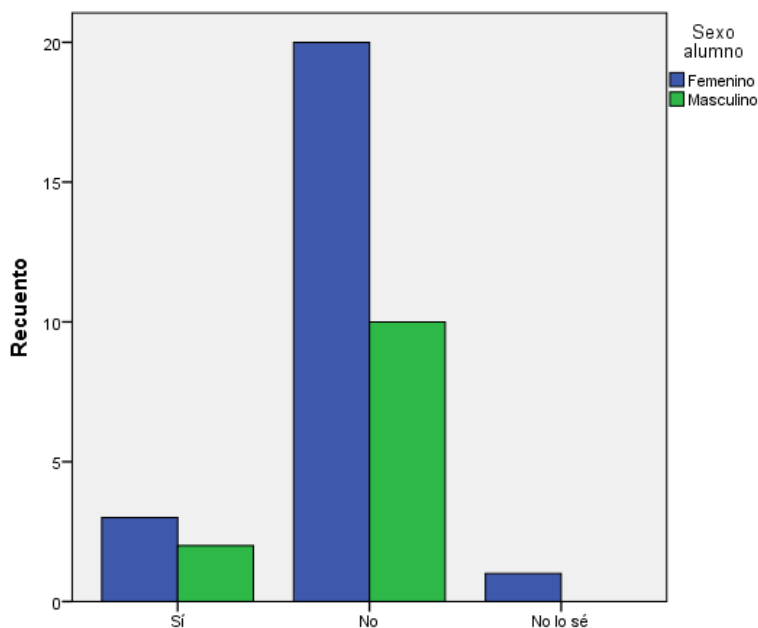


Ilustración 4. Problemas de conducta en función del sexo.

Según este gráfico podemos ver que la gran mayoría de los niños y niñas con familias monoparentales no presentan problemas de conducta. Sin embargo, en el caso de presentar

problemas de conducta hay una diferencia entre el sexo femenino y masculino, siendo el femenino el que presenta mayor número de problemas de conducta.

Para analizarlo más detenidamente, vamos a ver lo que nos muestra la siguiente tabla:

Recuento		Problemas de conducta			Total
		Sí	No	No lo sé	
Situación alumno	Los padres se llevan bien y acuden a tutoría ambos	1	8	0	9
	Los padres se llevan bien, pero siempre acude la madre a las tutorías	1	15	1	17
	Los padres no se llevan bien y ninguno muestra interés en acudir a tutorías.	0	3	0	3
	Los padres no se llevan bien y van a tutorías	0	2	0	2
	Los padres no se llevan bien y acude la madre	3	2	0	5
	Total	5	30	1	36

Tabla 7 Relación situación del alumno con problemas de conducta.

Esta tabla nos muestra si hay relación entre la situación que viven los niños y niñas en las casas tras los divorcios con los problemas de conducta que puedan existir en ellos. En este caso, la situación de que los padres se lleven bien hace que los niños no tengan problemas de conducta. Pero si nos fijamos en los padres que no se llevan bien obtenemos que hay 3 personas que tienen problema de comportamiento.

Bloque II. Casos de maltrato infantil.

En este apartado de nuestra investigación queremos indagar si existen casos de maltrato infantil por parte de uno o, de los dos progenitores. Dentro de si hay maltrato o no, podemos encontrarnos dos tipos de maltrato: psicológico o físico.

		Sexo alumno		Total
		Femenino	Masculino	
Sufre algún tipo de maltrato	Sí	2	0	2
	No	21	12	33
	No lo sé	1	0	1
Total		24	12	36

Tabla 8 Relación entre tipo de maltrato y sexo

Según podemos comprobar en esta tabla, en la mayoría de los casos los profesores expresan que no existe ningún tipo de maltrato hacia esos alumnos o alumnas por partes de sus progenitores. Sin embargo, en los casos que existen maltrato o, en el caso dudoso, afecta al género femenino.

		Género profesor		Total
		Femenino	Masculino	
maltrato según el sexo	No	28	2	30
	No lo sé	6	0	6
Total		34	2	36

Tabla 9; Hay diferencia de género en los casos de maltrato?

Sin embargo, en esta tabla, los docentes del centro escolar nos expresan que no existe diferencia de género con respecto a las situaciones de maltrato.

		Sufre algún tipo de maltrato			Total
		Sí	No	No lo sé	
Situación alumno	Los padres se llevan bien y acuden a tutoría ambos	0	9	0	9
	Los padres se llevan bien, pero siempre acude la madre a las tutorías	2	15	0	17

Los padres no se llevan bien y ninguno muestra interés en acudir a tutorías.	0	3	0	3
Los padres no se llevan bien y van a tutorías	0	1	0	1
Los padres no se llevan bien y acude la madre	0	5	1	6
Total	2	33	1	36

Tabla 10. Situación del alumnado en función a los casos de maltrato.

Llama especial atención que los casos de maltrato infantil detectados por los profesores sean en la situación de que los progenitores se lleven bien y, que en ninguna de las situaciones de que no se llevan bien los progenitores no existe ningún caso.

		Género profesor		Total
		Femenino	Masculino	
Capaz de darse cuenta si	Sí	34	1	35
sufre maltrato	No sé	0	1	1
Total		34	2	36

Tabla 11 ¿Se dan cuenta los docentes de las situaciones de maltrato?

Dado los datos obtenidos anteriormente, llama la atención que la mayoría de los profesores y profesoras del centro escolar respondan que sí serían capaces de darse cuenta ante una situación de maltrato infantil, siendo la diferencia un profesor que no sería capaz de expresar si está capacitado para darse cuenta de dicha situación.

		Género profesor		Total
		Femenino	Masculino	
Cuando sufren este tipo de maltrato tendrá más problemas a la hora de relacionarse con los iguales	Sí	34	2	36
Total		34	2	36

Tabla 12; Los niños que sufren maltrato tendrán más dificultades a la hora de relacionarse con sus iguales?

Ante esta pregunta, todos los profesores y profesoras que han realizado el cuestionario han respondido por unanimidad que los niños que presenten algún tipo de maltrato por parte de sus progenitores les afectarán en sus relaciones con el grupo de iguales.

Recuento		Género profesor		Total
		Femenino	Masculino	
Diferencia de género al sobreponerse de la situación	No	33	2	35
Total		33	2	35

Tabla 13; Existen diferencias de género en cuanto a la superación de las situaciones del maltrato?

Los docentes del centro escolar han expresado por unanimidad que las niñas no tienen mayores ventajas para sobreponerse ante este tipo de situaciones y piensan que la sufren por igual.

Bloque III. Recursos y materiales.

En este apartado queremos comprobar si se trabaja la diversidad de familias en el aula, si necesitan los docentes algún tipo de recurso y/o formación y, los recursos que les gustaría poder utilizar en clase para abordar este tema de familias monoparentales en los casos de divorcios.

Recuento		Género del profesorado		Total
		Femenino	Masculino	
Trabajan la diversidad en el aula	Sí	6	1	7
	No	0	1	1
Total		6	2	8

Tabla 14 La diversidad en el aula en función del sexo del profesorado.

Esta tabla nos muestra que la mayoría de los docentes del centro escolar trabaja la diversidad de familias en el aula, lo que muestra que le dan cierta importancia a este tema. Sólo hay un profesor que no trabaja la diversidad familiar en el aula.

Recuento

	Género del profesorado		Total	
	Femenino	Masculino		
Necesidad de tener recursos para abordarlo	Sí	3	0	3
	No	3	2	5
Total		6	2	8

Tabla 15 ¿Necesitan recursos los docentes?

Ante esta situación nos preguntamos si los docentes tienen los suficientes recursos en el aula para abordar este asunto. Como resultados hemos obtenidos que la mayoría de los profesores y profesoras del centro no necesitarían recursos para abordar este tipo de cuestiones en el aula. Sin embargo, en la siguiente tabla expresan por mayoría que necesitarían una formación para el profesorado para abordar este tipo de situaciones.

Recuento

	Género del profesorado		Total	
	Femenino	Masculino		
Necesidad de formación de profesorado	Sí	6	1	7
	No	0	1	1
Total		6	2	8

Tabla 16 ¿Necesita formación el profesorado para el abordaje de este tema?

Finalmente, en la siguiente tabla, encontramos los diferentes gustos de los profesores de cara a abordar el tema en clase. Dos profesoras prefieren los recursos humanos, tales como: charlas, grupos de discusión, etc. Sin embargo, muestra que tres profesores están de acuerdo para abordarlo desde una perspectiva audiovisual. Además, hay una profesora que considera que todos los tipos de recursos ayudarían y, por último, una profesora que trataría el tema a partir de psicólogos o personas expertas en dicho tema.

Recuento		Género del profesorado		Total
		Femenino	Masculino	
Tipo de materiales	Recursos humanos	2	0	2
	Audiovisual	2	1	3
	Todos los tipos	1	0	1
	Psicólogos	1	0	1
Total		6	1	7

Tabla 17 Tipo de recursos materiales que les gustaría utilizar para abordar el tema.

6. Conclusiones.

Hipótesis de variables.

Al principio de nuestro trabajo de investigación establecimos tres hipótesis. Una vez finalizada la investigación, concluimos con lo siguiente:

En la hipótesis sobre los alumnos de familias monoparentales en casos de divorcios tendrán mayores dificultades en el ámbito personal y educativo, hemos obtenido que se cumple, ya que, tienen mayores situaciones problemáticas que afectan a dicho desarrollo.

En la siguiente hipótesis que establecimos sobre el maltrato infantil que supondría una dificultad añadida al alumnado, hemos podido comprobar que es una situación que también se cumple. Esto es debido a que este alumnado sufre daños lo que puede suponer una dificultad a la hora de resolución de problemas y en sus relaciones con sus iguales.

En la última hipótesis hemos verificado que los profesores de hoy en día no mantienen un papel activo en este tipo de situaciones, ya que, la mayoría expone que no afecta al alumnado y que no están formados para abordar este tipo de situaciones. No obstante, han expuesto que necesitarían de materiales, recursos o, cursos de formación para obtener así mayor información sobre estos casos para poder tratarlos con mayor seguridad.

Resultados obtenidos.

Una vez finalizado ya el análisis de los datos vamos a pasar a realizar las conclusiones de la investigación. Por una parte, en el bloque I concluimos que la situación predominante del alumnado es: “los padres se llevan bien, pero, es la madre la que acude siempre a tutoría”. Este hecho hace que podamos pensar que la madre, hoy en día, sigue siendo la que se preocupa por la educación de los niños en las familias. Además, vemos como en las notas influye este acto, ya que, también obtenemos que el mayor número de media “notable” en esa misma situación. También, he de comentar que en esta situación se da predominancia en la variable de más de un año, por lo que se puede concluir que los “problemas” entre la pareja se han resuelto y por ello puede que no le afecte tanto al niño o niña. Por último, hay que destacar que en la mayoría de las ocasiones la madre es la que tiene la custodia que también influye en la educación y el rendimiento académico del niño o de la niña.

En segundo lugar, tenemos la situación de “los padres se llevan bien y acuden ambos a tutorías”. Esta situación proporciona que los niños y niñas procedentes de esas familias han obtenido de nota media un sobresaliente, siendo predominante también el tiempo que hace que se divorciaron los progenitores. En esta situación también hay una predominancia en la que la custodia cae sobre la madre, pero, se observa que hay también casos de custodias compartidas.

Por último, la situación “los padres no se llevan bien y la madre es la que acude a tutoría” también ha tenido repercusión en la investigación. En este ámbito los alumnos y alumnas que, en él, han obtenido una calificación media de “bien”. Por lo que hay una gran diferencia con las dos primeras situaciones.

Por otro lado, hemos obtenido que las profesoras del centro escolar explican que no existe un trato diferente por parte de los progenitores en función del género del niño en una situación de divorcio. Pero, los profesores que realizan el cuestionario exponen que si existe una diferencia entre el trato de los progenitores en función si es niño o niña.

En referencia a los síntomas de tristeza, frustración, culpabilidad, etc., que pueden presentar los niños y niñas de padres divorciados, encontramos que en las aulas de este centro escolar no existen síntomas de ese tipo. Igualmente, afirman los profesores que no existen pérdidas de las habilidades sociales después del divorcio, pero, en el caso de haberla, el género femenino es el que mayor porcentaje lleva.

En el caso de los problemas de conductas podemos observar que hay una gran mayoría que no presenta conductas problemáticas. Pero, en el caso de presentarlas, el género femenino es el que está más presente en ese tipo de problemas conductuales. Por otro lado, también observamos que el hecho de que sus padres se lleven bien influye en el sentido de que ellos no presentarán problemas conductuales. Mientras que, en el caso de que los padres no se llevan bien hemos obtenido que más de la mitad del total en esa situación presenta problemas de conducta.

En el bloque II que abordamos el tema de maltrato infantil encontramos que los docentes expresan que no tienen conciencia o que no tienen en sus aulas ningún tipo de maltrato infantil. Pero, por otro lado, observamos que en los dos casos que hay de maltrato psicológico y, el caso dudoso, pertenecen al género femenino. Además, encontramos que los docentes expresan que no existe diferencia de maltrato, pero en nuestros resultados vemos que el maltrato si puede ir en función del género del hijo o hija. Pero, lo que llama la atención realmente es que los casos de maltrato se dan en los padres que se llevan bien, y en la situación que los padres no se llevan bien no se da ningún caso de maltrato.

Por último, en el último bloque examinamos los recursos y materiales que pueda necesitar el profesorado de un centro escolar ante este tipo de casos. Como resultado, llama especial atención que los profesores expresen por unanimidad que no necesitarían ningún tipo de recurso, pero a la hora de contestar si necesitan una formación para abordar la situación si

que han explicado que es necesaria. Finalmente, cada uno de los profesores han expuesto los recursos que a ellos mejor les vendría para abordar este tipo de tema en el aula.

Comparativa de los resultados con el marco teórico.

En definitiva, haciendo una comparativa entre los datos obtenidos y el marco teórico hemos obtenido que:

En primer lugar, a pesar del progreso y avance que hay en el tipo de custodias, se puede observar que la gran mayoría en nuestro trabajo la tiene la madre. Vemos una importancia fundamental en el papel de la madre en la educación de los hijos. Además, podemos observar las tres caras de las diferentes situaciones expuestas anteriormente y que demuestra que lo expuesto en el marco teórico sobre la implicación de los padres en la educación de los hijos e hijas se refleja en ellos.

En cuanto al comportamiento que tienen los niños y niñas y, el sufrimiento que les pueda ocasionar el divorcio de sus padres, en nuestra investigación no se ha demostrado que el divorcio les afecte de esa manera tal y como se exponía en la parte de fundamentación teórica.

Por otra parte, como vimos en el apartado del marco teórico, expresábamos que los niños tenían una serie de problemas conductuales debido al divorcio y a cómo era el trato de sus padres hacia él. Esos problemas para el género masculino era la agresividad y, para el femenino, se basaba en la ansiedad. Como resultado en nuestra investigación, en el caso de que los padres no se lleven bien no hemos obtenido ningún caso de que estos niños demuestren ese tipo de comportamientos. Lo cual resulta llamativo.

En referencia al segundo bloque de nuestra investigación hemos obtenido que hay dos casos de maltrato infantil de tipo psicológico y uno que todavía no se sabe. Según los datos obtenidos esos casos de maltrato únicamente corresponden al género femenino. Por lo que, en nuestra comparativa con el marco teórico, podemos decir que hay relación entre lo expuesto y

lo obtenido, ya que, existe un trato de diferencia de género en cuanto a si es niño o niña. Y lo más significativo es que ocurre en casos en que los padres se llevan bien.

Por último, en este bloque, hay que destacar que los docentes del centro escolar exponen que no hay diferencias a la hora de superar una situación de maltrato, por lo que, ambos sexos sufrirían por igual.

Finalmente, en nuestro último bloque de recursos y materiales no hemos obtenido mucha diferencia con lo expuesto en el marco teórico. Según los resultados son siete profesores los que tratan el tema en el aula y hacen referencia a que no necesitan ningún tipo de material para abordarlo. Sin embargo, explican que si necesitan una formación docente para tratar dicho asunto. Por lo que concluimos en nuestra comparativa que, a día de hoy, los docentes siguen sin estar formados en este tema que requiere de gran importancia hoy en día para nuestro alumnado en el centro escolar con este tipo de familias monoparentales.

Propuesta de intervención.

Dado los resultados obtenidos en esta investigación y como futura docente en la etapa de Educación Primaria, resulta imprescindible estar formado en diferentes ámbitos y siempre buscar la mejora en tus metodologías, de tus formas de llevarla a cabo, y sobre todo la relación con el alumnado y sus respectivas familias. Según la Ley Orgánica 2/2006 de Educación los docentes deben de tener una función investigadora y la continua mejora en su formación. En una sociedad como la nuestra que a lo largo de los últimos años ha cambiado y existe una gran diversidad de personas, alumnado y familias es muy importante estar formado en nuestro ámbito. Por ello, este tema resulta muy relevante en nuestra función como docentes.

¿Cómo afronta un maestro de Educación Primaria esta situación en el aula? Como hemos mencionado anteriormente que hoy en día hay una gran diversidad de personas, familias, alumnos... es normal que, dentro del ámbito del divorcio y separaciones, nos

encontremos diferentes casos y que ninguno de ellos sea igual. Pueden ocurrir que sean parecidos, pero no se darán iguales.

En definitiva, el papel del docente va mucho más allá de trabajar en el aula y de cumplir con el currículo. En su función también está el desarrollo personal del alumnado.

A la hora de intervenir en el aula debemos tener en cuenta los diferentes aspectos y situaciones que nos podemos encontrar. Para ello, realizaremos una intervención de 12 sesiones de una hora fuera del aula con aquellos niños y niñas que tengan a sus padres divorciados.

La metodología para seguir en esta intervención será de agrupar al alumnado con el resto de sus iguales en grupos de 4-5 miembros. La intención es mantener una participación a lo largo de las sesiones, ya que todos los alumnos y alumnas que estén deberán participar en la sesión. Los recursos a utilizar serán materiales y humanos. No obstante, ante la petición de algunos docentes del centro de tener recursos tecnológicos o audiovisuales, en el anexo hemos incluido páginas web de un programa de intervención.

Este programa de intervención se llama Children of Divorce Intervention Program realizado por los autores Cowen, Hightower, Pedro-Carroll y Work (1989). Este programa es un programa preventivo adaptable al entorno escolar y utiliza al colectivo como elemento de apoyo.

A continuación, detallaremos lo que realizaremos en nuestra propuesta de intervención para cada una de las sesiones:

- *Sesión 1.*

Descripción: Esta actividad los niños y niñas tendrán que expresar sus sentimientos y emociones que han vivido y que viven cada día al tener sus padres separados. Nos contarán cuál es su situación y lo que sienten en cada momento. La profesora empezará haciendo preguntas sobre el por qué creen ellos que están allí y agrupará a los alumnos y alumnas en 4-

5 miembros. De esta manera, ellos podrán explicar su situación al resto para que se vayan conociendo poco a poco.

La profesora irá escribiendo en la pizarra los diferentes sentimientos y emociones que van saliendo a lo largo de la sesión.

Objetivo: La finalidad de esta actividad es que comprueben que hay otras personas que sienten lo mismo que ellos y que no se sientan solos.

Duración: una hora.

Materiales: una pizarra, tiza.

- *Sesión 2.*

Descripción: cada grupo tendrá un libro de los propuestos. Se deberá leer en voz alta al resto de los miembros de su grupo para que después juntos puedan hacer un breve resumen de la situación que cuente cada libro. Al final de la sesión, cada grupo expondrá la idea principal o resumen de su libro con el fin de que todos sepan las diferentes situaciones que se pueden dar en un divorcio y vayan entendiendo la situación.

Objetivo: Conocer las diferentes situaciones que se pueden producir en el divorcio.

Duración: una hora.

Materiales:

- No es tu culpa, Koko Oso, de Vikki Lanski y Jane Prince.
- El espejo en la casa de mamá / El espejo en la casa de papá de Luis Amavisca y Betania Zacarías.
- El mar a rayas, de Susana Barragués.

- *Sesión 3.*

Descripción: se llevará a cabo un role play con diferentes situaciones. Se repartirá una por cada equipo y, cada uno de ellos, deberá representar el rol que le toque. Los roles los

asignará el profesor o profesora que, dejará un margen de veinte minutos para que cada grupo aprenda su papel. Las siguientes situaciones podrán servirnos como ejemplos:

- Situación 1. Estáis en el recreo jugando al baloncesto y hay un niño que quiere jugar en tu grupo y no le dejan.
- Situación 2. Una compañera tuya no le quiere dejar a otra niña su bolígrafo azul.
- Situación 3. Tres compañeros tuyos están en clase charlando mientras el profesor está explicando.
- Situación 4. A un amigo tuyo le han empujado mientras corría hacia el balón.
- Situación 5. Tu hermano mayor se comporta mal en casa con tus padres.

Al pasar los veinte minutos de preparación de los roles, la profesora empezará a llamar a cada grupo para que cada uno represente su papel y su situación. Al terminar de exponer los diferentes grupos se hará una jornada de reflexión sobre los diferentes comportamientos que se pueden tener ante estas situaciones y cuáles son los más adecuados para ello.

Objetivo: Aprender a manejar nuestro comportamiento ante las diferentes situaciones que se nos pueden presentar.

Duración: una hora.

Materiales: ficha con los diferentes roles y las diferentes situaciones para cada grupo.

- *Sesión 4.*

Descripción: realizaremos un juego de mímica. Para ello, la profesora o el profesor encargado hará tarjetas con diferentes emociones que tendrán que representar los niños y niñas. Se llevará a cabo de manera grupal, de forma que, en cada grupo se trabajen los mismos sentimientos y emociones. Un niño o niña empezará realizando gestos de alegría, tristeza, enfadado, etc. Y los demás tendrán que averiguar qué emoción o sentimiento es.

Al terminar la sesión, se le preguntará de manera individual a cada niño y niña cuando sienten determinado sentimiento o emoción para comprobar que han ido entendiendo en que consiste cada uno.

Objetivo: Conocer los diferentes sentimientos y emociones.

Duración: una hora.

Materiales: tarjetas con diferentes sentimientos y emociones.

- *Sesión 5.*

Descripción: el profesor o la profesora se encargará de leer algunas páginas de un libro que trata las emociones y los sentimientos. En esta sesión se tratarán aquellos más importantes para que puedan ver en qué caso sienten cada una de esas emociones. Después la profesora o profesor encargado se encargará de repartir unas fichas con diferentes situaciones. Todas ellas están relacionadas con las emociones y sentimientos que se han realizado en la sesión anterior. En la ficha estarán un conjunto de situaciones de las que tendrán que decir el por qué creen que esa persona está triste, o enfadado, o alegre, etc.

Algunas de las situaciones que podrían servir de ejemplos serían:

- Situación 1. El profesor entra en clase y se encuentra muy contento. ¿Por qué crees que podría ser?
- Situación 2. Llegas a tu casa y tu hermana/o pequeña/o está llorando. ¿Por qué crees que podría ser?
- Situación 3. Hay dos niños en el parque jugando y de repente uno de ellos se enfada. ¿Por qué crees que podría ser?
- Situación 4. Un compañero tuyo ha estudiado mucho para un examen y está frustrado. ¿Por qué crees que podría ser?

Objetivo: Reconocer las diferentes emociones.

Duración: una hora

Materiales:

- Libro: Emocionario. Cristina Núñez Pereira.
- Fichas con las diferentes situaciones expuestas.

- *Sesión 6.*

Descripción: en esta sesión se llevará a cabo dos tipos de actividades. En la primera actividad el profesor o profesora encargado del grupo, explicará que hay ocasiones en la vida que se nos presentan diferentes tipos de problemas que tenemos que aprender a solucionarlos. Para ello, se proponen diferentes situaciones problemáticas para que el alumnado piense y reflexione sobre cada una de ellas y, en grupos, deberán llegar a un acuerdo para proporcionar una solución adecuada al problema que se presenta.

A continuación, mostramos una serie de situaciones problemáticas para que los niños trabajen sobre ellas:

- Situación 1. Estás en el parque con tus amigos y de repente ves que hay dos niños peleándose. Uno quiere jugar al fútbol, pero el otro no lo deja por ser más pequeño. ¿Qué solución darías?

- Situación 2. Cuando llegas a clase por la mañana ves que dos compañeros tuyos están discutiendo. El chico acusa al compañero de haberle quitado un libro. ¿Qué solución habría?

- Situación 3. Tu hermano pequeño quiere ver La Patrulla Canina, pero tu hermano mayor quiere ver Bob Esponja. Los dos están peleándose por el mando. ¿Qué solución darías?

- Situación 4. En la hora de Educación Física el profesor ha dado a elegir entre dos juegos. Las niñas quieren jugar a una cosa y, los niños a otra. ¿Qué solución habría?

- Situación 5. El profesor de Science está intentando explicar una parte de la materia y, un compañero tuyo no para de hablar y de molestar en clase. ¿Qué solución darías?

Una vez finalizada esta actividad haremos una reflexión sobre cómo se portan ellos mismos con sus respectivas familias, amigos, etc. Para eso la profesora o el profesor se encargará de hacer preguntas que les haga pensar sobre si su comportamiento es adecuado o no con su entorno.

Objetivo: Aprender a resolver las situaciones problemáticas.

Duración: una hora

Materiales: ficha.

- *Sesión 7.*

Descripción: el profesor o profesora encargada del aula empezará indicando de qué se había tratado en la sesión anterior. Comenzará a abordar varios de los problemas planteados con las soluciones que ellos proporcionaron. Después de este recordatorio de lo anterior los alumnos y alumnas deberán de escribir en un papel una situación problemática que hayan tenido y cómo se han sentido. Cuando finalicen los alumnos tendrán que comentar en voz alta su situación problemática y el profesor le preguntará que por qué se sintió de esa forma.

El profesor expondrá otra situación: Imagínate que dos compañeros tuyos se están peleando y tú no estas implicado en esa discusión. ¿Qué harías?

Al finalizar todos los presentes expondrán las diferentes respuestas que han dado ante esa situación, con el fin de que vuelvan a reflexionar sobre ese tipo de situaciones.

Objetivo: Aprender a resolver problemas.

Duración: una hora.

Materiales: una ficha con las situaciones mencionadas anteriormente.

- *Sesión 8.*

Descripción: llevaremos a cabo una actividad para trabajar la autoestima del alumnado. Esta actividad consistirá en agrupar la clase por parejas. Cada pareja tendrá un papel a desempeñar que irá cambiando el profesor o profesora del aula. El primero de la

pareja que quiera realizar la actividad tendrá que decirle a su compañero/a lo que le gusta de él mismo, lo que es capaz de hacer y lo que le gustaría ser/hacer. Una vez que el primer miembro de la pareja finalice, comenzará el otro compañero a responder esas tres cuestiones.

El profesor/a irá marcando el tiempo en todo momento para que los niños intercambien sus papeles.

Una vez finalizada esa actividad, el profesor/a dejará un margen de unos minutos para que cada uno de ellos piensen y hablen lo que han dicho cada uno.

Posteriormente, el profesor/a preguntará al primer miembro de la pareja: ¿Cómo os habéis sentido cuando os estaban escuchando? ¿Qué has sentido cuando tu compañero te estaba contando la imagen que tiene de él mismo? ¿Has descubierto algo nuevo sobre tu compañero?

Para finalizar dejaremos unos minutos para que los alumnos/as reflexionen sobre esas preguntas y se finalizará la sesión con un debate en voz alta sobre cómo se han sentido al ser escuchado por su compañero.

Objetivo: Conocerse a sí mismo y a los demás.

Duración: una hora.

- *Sesión 9.*

Descripción: como en la sesión anterior han trabajado la imagen que tenían ellos mismos sobre sí mismos, esta sesión estará enfocada a cómo les ven los demás. La agrupación del aula será la misma que en la anterior, es decir, por parejas. Para comenzar con la actividad, el profesor o profesora repartirá una ficha con las siguientes preguntas: ¿Qué tres cosas te gustan de mí? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Qué es lo que se me da bien? ¿Para qué juego me escogerías?

Una vez repartidas todas las fichas, los alumnos y alumnas deberán de rellenarla pensando en la pareja con la que están puestos para esta actividad. Al finalizar todos los

alumnos y alumnas de rellenar la ficha, deberán decir en voz alta lo que cada uno de sus compañeros han escrito sobre ellos mismos.

Objetivo: Aprender a decir cualidades de nuestros compañeros.

Duración: una hora.

Materiales: una fotocopia con las preguntas expuestas anteriormente.

- *Sesión 10.*

Descripción: como estamos trabajando las ideas que tenemos sobre nosotros mismos y sobre los demás, llevaremos a cabo una actividad que hablará sobre nuestros pensamientos. Para ello necesitaremos la colaboración de un profesional más especializado en este tipo de casos como es un psicólogo/a. Esta sesión estará dividida en dos partes. En la primera parte el especialista repartirá una serie de tarjetas que los alumnos agrupados en grupos de 4-5 miembros. Cada uno de los grupos tendrá que agrupar los pensamientos distorsionados con los pensamientos correctos que se deberían tener en este tipo de situaciones. No obstante, el especialista leerá en voz alta, uno por uno, los pensamientos distorsionados y los pensamientos correctos. De tal manera que dejará algunos minutos para que entre pensamiento y pensamiento puedan agruparlos unos con otros a medida que se vayan leyendo.

Una vez finalizada esta actividad el especialista hará una serie de preguntas que han trabajado anteriormente, como, por ejemplo: ¿Alguna vez habéis tenido pensamientos así? ¿Creéis que algunas tarjetas de pensamientos erróneos pueden ser verdaderas? ¿Pensáis que todas son erróneas?

Esta actividad está basada en la realizada por Fariña, et al, (2001; citado en Fariña, Seijo y Vázquez, 2003) para el programa de “Ruptura de pareja, no de familias”.

Objetivo: Aprender los pensamientos que debemos de tener.

Duración: una hora.

Materiales: Tarjetas que realizaron los mismos autores:

Pensamientos erróneos	Pensamientos correctos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aunque mis padres tienen casas distintas, pueden volver a estar juntos. ¡Ojalá mis papás se volvieran a juntar! 2. Como esta mañana me han acompañado los dos (mi papá y mi mamá) al cole, seguro que vuelven a estar juntos. 3. Como mis papás ya no discuten tal vez vuelvan a vivir juntos. 4. Si me porto bien y saco buenas notas tal vez se vuelvan a juntar. 5. Si me porto mal con la nueva pareja de mi padre/madre seguro que vuelve con mi padre/madre. 6. Mis padres están enfadados por eso están separados, pero pronto se les pasará el enfado y van a volver a vivir juntos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mis papás viven en casas distintas porque ellos son diferentes y así somos todos más felices. 2. Mis padres se han puesto de acuerdo para traerme juntos al colegio. 3. Mis papás se llevan bien ahora y viven en casas distintas y están separados. 4. Aunque yo saque buenas notas y me porte bien mis padres van a seguir separados igual. 5. Aunque me porte mal con la nueva pareja de mi padre/madre mis padres no van a volver a estar juntos. 6. Mis padres, aunque dejen de estar enfadados no van a volver a estar juntos.

- *Sesión 11.*

Descripción: en esta actividad también se requerirá la presencia de un psicólogo/a. Constará de dos partes la sesión. En una primera parte, la psicóloga empezará hablando sobre los miedos que podemos tener cada uno, proporcionará ejemplos y empezará a preguntar: ¿Quién tiene miedo a algo? ¿A qué tienes miedo? Para fomentar la participación se irán haciendo preguntas y ella dará ejemplos para ganarse la confianza de cada uno de ellos.

La segunda parte está basada sobre la actividad propuesta por Moreno (2011). Esta actividad consiste en que los niños y niñas deberán rellenar una tabla con los miedos que no sirven y los que sirven. Esta actividad será facilitada en una fotocopia y vendrá un ejemplo en ella para ayudar a los niños a escribir sobre sus miedos. No obstante, hay que destacar que el especialista en todo momento aportará más tipos de ejemplos con el fin de lograr una mayor participación del alumnado en esta sesión. Esta ficha se rellenará de forma conjunta todos a la vez. La psicóloga irá escribiendo en la pizarra cada uno de los miedos que van saliendo y los colocará en una columna u otra según proceda.

Objetivo: Identificar nuestros miedos.

Duración: una hora.

Materiales: pizarra y fotocopias.

- *Sesión 12.*

Descripción: Al divorciarse los padres normalmente los niños y niñas sufren ansiedad, estrés, etc. En esta sesión vamos a enseñarles a reducir esa ansiedad que les provoca ciertas situaciones en casa y que aprendan a manejarla. Para llevar a cabo esta actividad de forma dinámica y divertida utilizaremos la técnica de Koeppen. Esta consiste en una técnica de relajación en la que consigue que los niños y niñas sean capaces de reconocer su propio cuerpo y las distintas emociones. Con esta técnica conseguiremos disminuir la tensión muscular y mental, reducir la ansiedad, mejorar o solucionar los problemas de sueño, aumentar la confianza en sí mismos y alcanzar un estado de bienestar general.

Esta actividad la realizaremos en el gimnasio del colegio donde utilizaremos colchonetas para que los niños y niñas puedan llevar a cabo el ejercicio.

La profesora irá diciendo en cada juego lo que tienen que hacer.

Esta técnica está compuesta por diferentes actividades:

1. El juego del limón: manos y abrazos. Este ejercicio se debe realizar tres veces en cada mano. Para ello, el profesor o profesora les dirá:

- Imagínate que tienes un limón en tu mano izquierda. Tienes que apretarlo fuerte para exprimirlo y sacarle todo el zumo.

- Ahora concéntrate en tu mano y en tu brazo, en cómo aprietas la mano para sacarle todo el zumo. Mira cómo se tensan los músculos.

- Ahora deja caer el limón. Nota cómo tus músculos se relajan. ¿Te sientes mejor?

Este proceso se repite tres veces con la misma mano y de forma que la fuerza en los brazos sea progresiva, es decir, que vayan aumentando conforme van haciendo el segundo o tercer ejercicio para que noten la diferencia de cuando están tensos a relajados. Seguidamente se pasará a la mano derecha y se realizará el mismo proceso.

2. El gato perezoso: brazos y hombros.

- Ahora vamos a imaginarnos que somos un gato muy perezoso.

- Estira todo lo que puedas los brazos frente a ti. Ahora levántalos por encima de tu cabeza. Con fuerza llévalos hacia atrás.

- Nota el tirón fuerte que te da en los hombros. Ahora déjalos caer a los lados.

Este ejercicio como el anterior se hará de forma progresiva y la profesora irá diciendo cada vez con más fuerza a medida que vayan repitiendo el ejercicio, con el fin de que sientan la relajación en sus hombros y que estén a gusto. Este ejercicio se repetirá 5 veces.

3. La tortuga se esconde: hombros y cuello.

- Ahora somos unas tortugas. Estamos sentadas sobre una roca. Relajádate tranquilamente y feliz en un lugar fantástico. Hace sol y calor, y hay un estanque cerquita nuestra. Te sientes muy cómoda y feliz.

- De repente escuchamos un ruido que nos hace tener miedo, mucho miedo. Entonces encogemos los hombros y metemos nuestra cabeza en el caparazón para protegernos del peligro.

- Ya está, ya no hay peligro, ya podemos salir del caparazón. Volvemos a estar tumbados en un lugar fantástico y nos sentimos muy felices. Estamos tumbados al sol. Vamos a volver a disfrutar del momento.

- Ahora siente como tus hombros y cuello están totalmente relajados...

Este ejercicio se repetirá tres veces.

4. Jugando con un chicle enorme: mandíbula.

- Ahora imaginemos que tenemos un chicle enorme. Queremos morderlo y masticarlo, pero es tan, tan, tan grande que lo intentamos con todos nuestros músculos del cuello y de la mandíbula.

- Apriétalo bien. Siente cómo se mete entre los dientes. Mastícalo fuerte, muy bien.

- Ahora relájate, el chicle ha desaparecido. Deja caer tu mandíbula. Siente cómo ésta se afloja, tu cuello también está suelto. Relajado.

Se repite el ejercicio tres veces.

5. La mosca pesada: cara, nariz y frente.

- Estás sentado, despreocupado. De repente una mosca ha venido a estar contigo y te molesta. Se ha posado en tu nariz.

- Trata de espantarla, pero no puedes usar las manos. Intenta echarla arrugando tu nariz. Fíjate que cuando arrugas la nariz, también lo hacen tus mejillas, la boca e incluso la frente.

- La mosca ya se ha ido. Por fin nos ha dejado tranquilos. Ya puedes relajarte y sentirte tranquilo.

Se repite el ejercicio tres veces.

6. Jugamos con nuestro estómago.

- Ahora, imaginemos que estamos tumbados sobre la hierba. Con la barriga hacia arriba tomando el sol.

- De repente escuchamos que algo muy grande viene hacia nosotros. Es un elefante que viene hacia a ti. Muy rápido. Ahora, no tienes tiempo de escapar. Está muy cerca de ti.

- Pon el estómago tenso, tanto, tanto que parezca que es de piedra. Así cuando el elefante ponga el pie encima de ti estarás protegido.

- Nota como el elefante está ya encima de ti, aprieta fuerte, fuerte. ¡ala! El elefante se ha ido en otra dirección.

- Ahora deja tu estómago blandito otra vez. Ahora nos sentimos relajados y descansados. ¿a que ahora te sientes mucho mejor?

Se repite dos veces el ejercicio.

7. Pasando la valla.

- Ahora estamos paseando por el bosque. Frente a nosotros hay un fantástico lugar al que queremos entrar. Pero para ello tenemos que pasar una valla muy estrecha.

- Tenemos que meter nuestro estomago todo lo que podamos para adentro. Hacerlo tan delgadito que podamos pasar por la valla. Más fuerte, ¡vamos, que podemos conseguirlo!

- Muy bien, hemos conseguido atravesar la valla. Deja tu estomago flojo y relájate.

Podemos realizar este ejercicio dos veces.

8. Caminamos por el barro: pies y piernas.

- Ahora nos encontramos en la jungla. Es una jungla peligrosa, con barro.

Vamos caminando y nos hemos encontrado con un camino lleno de barro.

- Tenemos que atravesarlo. Tienes que empujar tus piernas con todas tus fuerzas. El barro cada vez se pone más duro y el calor se mete en tus pies. Siente como tus piernas y pies están tensos mientras intentamos caminar.

- Ahora sal. Deja de hacer fuerza. Suelta los pies y las piernas. Nota como se relajan y se ponen flojos. Descansa, tranquilo...

Este ejercicio se repite dos veces.

Todos estos ejercicios se harán con una música tranquila y con el volumen adecuado para que los niños y niñas puedan relajarse.

Objetivo: Aprender a relajarse.

Duración: una hora

Materiales: colchonetas.

7. Bibliografía.

Acevedo Quiroz, Luis Hernando. (2011). El concepto de familia hoy. Revista de las ciencias del espíritu. V. 53, N°.156, págs. 149-170. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3909133>

Belmar Cerda, Baruch. (2003). Familia y escuela: Realidades y desafíos. Horizontes Educativos. V.8, N°.1, págs. 7-14. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3994107>

Berg, Berthold. (2007). Mi familia ha cambiado. Recuperado de:

<http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Juego%20Familia.pdf>

Cantón, José., Cortés, M^a del Rosario., Justicia, M^a Dolores. y Cantón, David. (2013).
Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica. Madrid: Pirámide.

Pedro-Carrol, Joanne., Alpert-Gillis, Linda. y Sterling, Sharon. Children's Institute.
Children of Divorce Intervention Program. Recuperado de:

https://www.childrensinstitute.net/sites/default/files/documents/codip_grades_2-3.pdf

Pedro-Carrol, Joanne., Alpert-Gillis, Linda. y Sterling, Sharon. Children's Institute.
Children of Divorce Intervention Program. Recuperado de:

https://www.childrensinstitute.net/sites/default/files/documents/codip_grades_4-6.pdf

Pedro-Carrol, Joanne., Alpert-Gillis, Linda. y Sterling, Sharon. Children's Institute.
Children of Divorce Intervention Program. Recuperado de:

https://www.childrensinstitute.net/sites/default/files/documents/codip-7_8.pdf

Mendoza Barrionuevo, Cristina. (2015). Programa de intervención: “Mejora del ajuste psicológico infantil tras el divorcio”. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Sevilla.
Facultad Ciencias de la Educación.

De la Cruz Arias, José Antonio. (2017). Y tú, maestro, ¿cómo vives el divorcio en el aula? Voces, Portal de Educación. Recuperado de: <http://revistavoces.net/y-tu-maestro-como-vives-el-divorcio-en-el-aula/>

De la Sierra, Patricia. (2016). ¿Cómo afecta el divorcio a un niño/a? Y cómo tratarlo en el aula. CEAC. Recuperado de: <https://www.ceac.es/blog/como-afecta-el-divorcio-un-nino-a-y-como-tratarlo-en-el-aula>

Doménech Carbó, Antonio., Del Barrio Gándara, María Victoria. (1993). Revista de Psicología Social. V 8, N^o.1, págs. 33-46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=111778>

García González, María Luz., González Martínez, María Teresa. (1995). El estrés y el niño: factores de estrés durante la infancia. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca. Nº.7, págs. 185-202. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=122516>

Gómez-Ortiz, Olga., Martín, Lourdes. y Ortega Ruiz, Rosario. (2017). Pensamiento psicológico. V.15, Nº. 2, págs.67-78. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6071954>

Junta de Andalucía. Diversidad familiar y estrategias de conciliación en Andalucía. Proyecto DIVERSIA. Recuperado de:

http://ajuntament.barcelona.cat/tempsicures/sites/default/files/3804_d_DIVERSIA.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2001). Educación y Familia. Revista de Educación. Recuperado de: www.sede.educacion.gob.es

Moguer Castillo, Rocío. El divorcio y la escuela: cambio en la perspectiva docente. (Trabajo Fin de Grado). Recuperado de:

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32989/TFG-0168.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morgado Camacho, Beatriz., González Rodríguez, María del Mar. (2001). Apuntes de Psicología. V.19, Nº.3, pág. 2. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2224874>

Morgado, B., Jiménez-Lagares, I. y González, M. M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. Cultura y Educación, 21 (4), 441-451.

Orgilés Amorós, Mireia., Espada Sánchez, José Pedro., Méndez Carrillo, Francisco Javier. y García Fernández, José Manuel. (2008). Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados. International journal of clinical and health psychology. V.8.,

Nº3, págs. 693-703. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2708313>

Pastor López, Manuel José. 2014. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Volumen 1. Nº 2. Pp. 133-139. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/369145>

Peraita, Laura. (2019). Los niños manipulados por sus padres crean una memoria falsa. ABC. Recuperado de: https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-ninos-manipulados-padres-crean-memoria-falsa-201901210207_noticia.html

Pons-Salvador, Gemma y Del Barrio, Victoria. (1995). Psicothema. V7, Nº.3, págs. 489-497. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=996>

Prados Maeso, Paula. (2010). Los procesos de separación/divorcio y la escolarización de hijas e hijos desde la óptica del Trabajo Social educativo. Documentos de trabajo social.

Nº47, págs. 212-225. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3655803>

Relajación para niños: técnica Koeppen. Recuperado de:

<http://www.musicarelajante.es/videos/relajacion-para-ninos-tecnica-koeppen/>

Robledo Bucio, Martha Mónica. (2010). Profesores y mediación familiar como alternativa para una mejor adaptación de los niños/as ante el divorcio. Intervención psicoeducativa en la desadaptación social. Nº3, págs. 31-40. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3697767>

Rodríguez, Miguel A., Del Barrio, M. Victoria y Carrasco, Miguel A. (2013). UNED. V.18, Nº2. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/12768>

S.F. (2019). La mediación familiar potencia las competencias parentales tras un divorcio. ABC. Recuperado de: <https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-europeo->

mediacion-mediacion-familiar-contribuye-potenciar-competencias-parentales-tras-divorcio-201901211617_noticia.html

8. Anexos.

Anexo 1. Cuestionario.

Este cuestionario es completamente confidencial, los datos recogidos serán usados únicamente para la elaboración de una investigación.

Instrucciones: las preguntas están divididas en cuatro bloques, cada bloque debe de ser rellenado con la máxima sinceridad posible, en cada una de las preguntas se encuentra la descripción de cómo debe ser contestada.

Muchas gracias por su colaboración.

Bloque I. Conocimiento de la situación del alumnado.

Marque con una X la casilla que considere que más se aproxima a la respuesta que usted considere correcta.

1. Persona que está realizando el cuestionario: Profesor Profesora

2. Entre su alumnado, ¿hay casos de alumnos o alumnas con padres divorciados?

Sí No

En caso afirmativo, indique cuántos: _____

3. ¿A qué curso y ciclo de Educación Primaria pertenece dicho alumno/a?:

Alumno Alumna

Curso/ciclo: _____

4. ¿Se han divorciado/separado recientemente los padres del alumno/a? En el caso de no haber sido recientemente, indicar el tiempo:

Sí No No lo sé

5. Indicar el sexo del alumno/a para hacer este cuestionario de forma individual:

Femenino Masculino

6. De las siguientes afirmaciones señale la más correcta en cada situación del alumnado:

	Alumno/a
Los padres se llevan bien y acuden a tutorías ambos.	
Los padres se llevan bien, pero siempre acude la madre a las tutorías.	
Los padres se llevan bien, y es el padre el que acude a las tutorías.	
Los padres no se llevan bien y ninguno muestra interés en acudir a tutorías.	

7. ¿Con quién vive el alumno/a?

Madre Padre

8. ¿Quién tiene la custodia?

Madre Padre

9. ¿El alumno o alumna vive con más personas en el domicilio?

Sí No

En caso afirmativo, señalar con quién:

Abuelos/as Tíos/as Hermanos/as

Otros: _____

10. ¿Cree que existe una diferencia de sexo en cuanto al trato por parte de los progenitores?

Sí No

11. ¿Piensa que la situación económica de un alumno/a puede influir en sus estudios?

Sí No

¿Por qué?:

-
-
12. ¿Opina que depende de quién sea la persona que eduque al niño tendrá un comportamiento y una educación diferente?

Sí No

¿Por qué?

13. ¿Cree que la etnia influye en este tipo de casos?

Sí No

¿por qué?

14. ¿Piensa que el estatus social que tengan los progenitores va a influir en los hijos/as?

Sí No

¿por qué?

Bloque II. Rendimiento académico.

1. Desde que los padres se divorciaron, ¿ha cambiado la actitud del alumno/a hacia los estudios?

Bloque III. Comportamiento del alumnado.

1. ¿Piensa que existe una diferencia entre el modo de asimilar un divorcio según el sexo del alumnado?

Sí No

¿A qué se debe esa diferencia?

2. ¿Le ve al alumnado un cambio significativo en el ámbito de las habilidades sociales con respecto antes del divorcio?

Sí No

3. ¿Piensa que el divorcio puede causar que ese alumnado pierda habilidades sociales o les cueste más sociabilizarse con los demás?

Sí No

4. ¿Cree que hay diferencias a la hora de sociabilizarse con los demás según el sexo?

Sí No

¿Por qué?

5. ¿Está integrado/a en el aula con el resto de sus compañeros?

Sí No

En caso negativo, indicar el por qué:

6. ¿Tiene problemas de conducta (tipo agresividad a la hora de resolver problemas, irritación, etc.) debido al divorcio?

Sí No

7. ¿Su grupo de amigos lo ayudan cuando tiene un problema?

Sí No

8. ¿Presenta síntomas de tristeza, frustración, culpabilidad, etc. el alumno/a?

Sí No

Otros:

Bloque IV. Maltrato infantil.

1. ¿Tiene conocimiento si el alumno/a padece algún tipo de maltrato, ya sea psicológico o físico, por parte de algunos de sus progenitores?

Sí No

En caso afirmativo, hay que indicar que tipo de maltrato sufre el alumno/a:

2. ¿Sería capaz de darse cuenta usted si el alumno/a padece algún tipo de maltrato?

Si No

En caso de respuesta negativa, ¿qué recursos les haría falta para tratar estas situaciones?

3. ¿Ayudaría a ese alumno/a si tuviera esta situación?

Sí No

4. En relación con la pregunta anterior, ¿cómo cree que podría ayudar a ese alumno/a?

5. ¿Piensa que el maltrato infantil va dirigido en función del sexo? ¿Por qué?

Sí No

6. ¿Piensa que los niños que sufren este tipo de agresiones por parte de alguno de sus progenitores o, por ambos, tendrá más problemas a la hora de relacionarse con sus iguales?

Sí No

¿Por qué?

7. ¿Piensa que las niñas tienen mayor capacidad para sobreponerse a este tipo de situaciones que los niños?

Sí No

¿Por qué?

8. ¿Cómo cree usted que los niños afrontan las situaciones de divorcio? ¿Y las niñas?

Bloque V. Recursos y materiales.

1. ¿Trabajan la diversidad familiar en el aula?

Sí No

En caso negativo, indicar el por qué:

2. ¿Necesitaría algún tipo de recurso para abordarlo en clase? Indicar cuál.

3. ¿Cree necesario una formación para el profesorado para este tipo de situaciones que podemos tener hoy en día en nuestras aulas? ¿por qué?

4. ¿Con qué tipo de material le gustaría abordar este tema en el aula?

