

### CP.213- NUEVA ASIGNATURA EN EL GRADO DE CRIMINOLOGÍA “INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS FORENSES: TOXICOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL”

*Prieto AI, Pichardo S, Jos A, Cameán AM*

*Área de Toxicología. Departamento de Nutrición y Bromatología, Toxicología y Medicina Legal. Universidad de Sevilla.*

En el Grado en Criminología de la Universidad de Sevilla, los profesores del Área de Toxicología participan en la docencia de la asignatura de primer curso “Introducción a las Ciencias Forenses: Toxicología y Medicina Legal” con 6 créditos ECTS, impartida equitativamente junto con el Área de Medicina Legal y Forense. Ha supuesto un gran reto la adaptación de una asignatura de carácter científico, como es la Toxicología, a un grupo de alumnos con una gran variabilidad en la formación preuniversitaria, ya que de los 60 alumnos matriculados el 50% proviene de la Rama de Ciencias y el otro 50% de la Rama de Letras. Otro factor importante a considerar en la organización de la asignatura ha sido la disminución del tiempo destinado para su impartición, 3 créditos ECTS comparado con los 6 de Toxicología impartida en el Grado en Farmacia. Para ello, se realizó una selección de los contenidos de la asignatura Toxicología impartida en el Grado en Farmacia y una posterior adaptación de los mismos, ampliando conceptos de carácter básico que ayudaran a asentar las bases en todos los alumnos para una mejor comprensión de los contenidos. Se introdujeron nuevas metodologías activas mediante clases prácticas, con el fin de aumentar la participación de los alumnos e introducirlos en el manejo de fuentes bibliográficas y búsqueda de información toxicológica. Además, contamos con la colaboración de la Directora del Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses (INTCF) de Sevilla para la impartición de un seminario que relacione los contenidos teóricos con la práctica en un futuro profesional, aportando una visión más cercana a la realidad y sirviendo al mismo tiempo de gran estímulo para nuestros alumnos.

Agradecimientos: A la Dra. M<sup>a</sup> Luisa Soria, Directora del INTCF de Sevilla, por su colaboración docente.

Palabras clave: Criminología, adaptación, docencia, toxicología, Grado.

### CP.214- INTERÉS MOSTRADO POR LOS ALUMNOS EN LA ASIGNATURA DE LIBRE CONFIGURACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CONTROL SANITARIO”

*Prieto AI<sup>1</sup>, Puerto M<sup>1</sup>, Gutiérrez-Praena D<sup>1</sup>, Guzmán-Guillén R<sup>1</sup>, Ríos MV<sup>2</sup>, Villanueva V<sup>2</sup>, Maraver J<sup>2</sup>, Rodríguez FJ<sup>3</sup>, Cameán AM<sup>1</sup>.*

*<sup>1</sup>Área de Toxicología. Departamento de Nutrición y Bromatología, Toxicología y Medicina Legal. Universidad de Sevilla. <sup>2</sup>Cuerpo Superior Facultativo de las Instituciones Sanitarias. Junta de Andalucía. <sup>3</sup>Consejería de Salud. Junta de Andalucía.*

Con el paso de Licenciatura al Grado, profesores y colaboradores del Área de Toxicología detectamos una gran disminución de la oferta de las asignaturas de Libre Configuración Curricular (LCC) en los últimos años, por lo que nos propusimos la creación y organización de una asignatura de 3 créditos titulada “Educación para la salud y control sanitario”, ofertándola a todos los alumnos de la Universidad de Sevilla. Los objetivos propuestos fueron principalmente que el alumno fuera capaz de detectar, valorar y controlar situaciones de riesgo para la salud pública derivada de alimentos como vehículos de enfermedad, de aguas recreacionales y de consumo público y de la contaminación medioambiental. También fomentar la participación de los estudiantes y el trabajo en grupo, aumentar la capacidad de

síntesis y de autocorrección de los conocimientos adquiridos, así como la toma de decisiones y el espíritu crítico. La asignatura fue impartida durante dos días mediante charlas activas de profesionales docentes y sanitarios. Como sistema de evaluación se ha tenido en cuenta: la asistencia (60%), actitud positiva, participación e interés, así como la presentación de un trabajo escrito (40%). Tras el análisis de una encuesta realizada a nuestros alumnos, éstos manifestaron un gran interés por los temas elegidos en las conferencias, ya que más del 90% de los alumnos señalaron que la realización de la asignatura había contribuido mucho para aclarar conocimientos erróneos adquiridos, así como para la adquisición de nuevos conocimientos sobre salud pública y prevención de riesgos. Palabras clave: Libre configuración, docencia, licenciatura, salud pública, prevención riesgos.

### CP.215- WIKIPEDIA: UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE UTIL EN LAS ASIGNATURAS DE TOXICOLOGÍA

*Prieto M, Pescador M, Vicente-Vicente L, Morales AI*

*Unidad de Toxicología, Unidad de Fisiopatología Renal y Cardiovascular. Universidad de Salamanca. Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL).*

Wikipedia es una enciclopedia on line, de contenido libre y escrita de forma colaborativa por sus lectores. Teniendo en cuenta estas características y aprovechando la popularidad de este sitio web entre los alumnos, les propusimos una actividad encaminada a editar de forma rigurosa diversos contenidos en Wikipedia, como parte del trabajo práctico de las asignaturas Toxicología de Farmacia y Toxicología Ambiental y Salud Pública de Ciencias Ambientales, ambas de la Universidad de Salamanca. Se planteó la actividad como voluntaria y se delimitó a 15 alumnos o parejas de alumnos por asignatura, lo que permitió a los profesores realizar un seguimiento continuo del trabajo. Se impartió un taller para familiarizar a los estudiantes con el "código wiki", los conceptos básicos de edición y la estructura de los artículos de Wikipedia. Cada alumno (o pareja) eligió un término o concepto relacionado con la Toxicología que no hubiera sido previamente editado o que pudiera ser ampliado, y en todos los casos con índices de calidad aceptables. A continuación, investigaron, construyeron y finalmente editaron los contenidos. Los profesores evaluaron todo el proceso, así como la calidad del artículo final. Se le dio a la actividad un peso del 15% en la evaluación final. Los alumnos participantes fueron eximidos de realizar otras actividades obligatorias. Los estudiantes adquirieron y/o mejoraron las siguientes competencias y habilidades: escritura expositiva, revisión de la literatura, realización de citas, aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico, relación en el entorno virtual y comprensión de los derechos de autor. Además, algunos alumnos reconocieron estar satisfechos con la actividad por los siguientes motivos: audiencia global de su trabajo, utilidad práctica de la tarea, posibilidad de encontrar personas dentro de la comunidad Wikipedia que trabajan y/o aprenden en el mismo campo que ellos, y adquisición de habilidades útiles para su carrera profesional.

Palabras clave: Wikipedia, docencia, competencias, Toxicología.

### CP.216- ANÁLISIS DE LAS DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS Y DEBILIDADES (DAFO) EN LA ASIGNATURA DE GRADO EN FARMACIA “SEGURIDAD ALIMENTARIA”

*Puerto M<sup>1</sup>, Prieto AI<sup>1</sup>, Pichardo S<sup>1</sup>, Jos A<sup>1</sup>, Cameán AM<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Área de Toxicología, Dpto. de Nutrición y Bromatología, Toxicología y Medicina Legal, Facultad de Farmacia, Universidad de Sevilla. Sevilla.*

Seguridad alimentaria: Riesgos tóxicos y prevención es una