

JIDA TEXTOS DE ARQUITECTURA 5 DOCENCIA E INNOVACIÓN

La colección *Textos de Arquitectura, Docencia e Innovación* vehicula reflexiones diversas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Se trata de un marco de debate dirigido tanto a docentes y estudiantes, como a profesionales e interesados en la idiosincrasia de la formación de las futuras y futuros arquitectos. La colección pretende ensanchar así puntos de vista y ampliar el conocimiento de la Arquitectura a través de la descripción y el análisis de prácticas docentes actuales y pasadas. Consecuentemente, se reúnen experiencias pedagógicas que ofrecen un panorama actual de la enseñanza de la Arquitectura tanto a nivel nacional como internacional, tanto disciplinar como interdisciplinar.



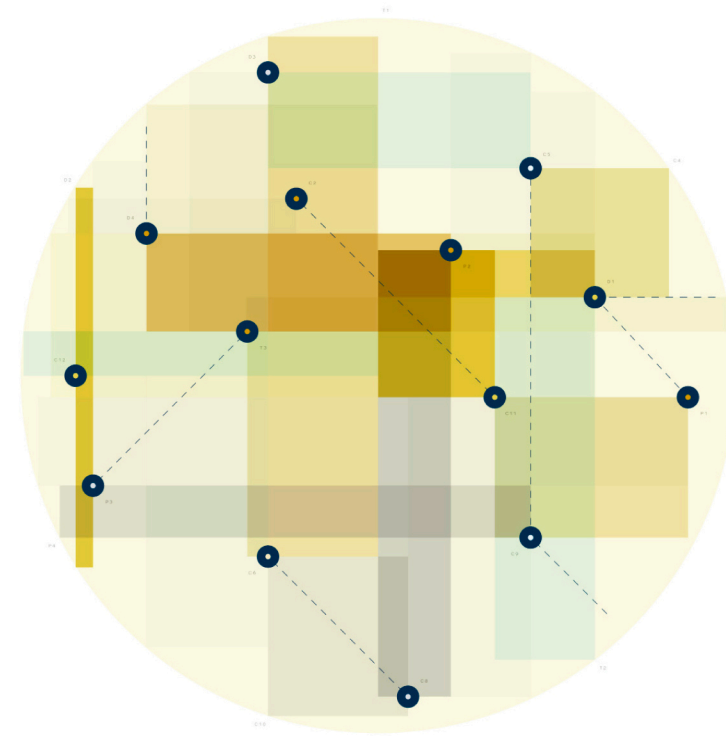
RU Books
Recolectores Urbanos



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH
Institut de Ciències de l'Educació



iniciativa
digital
politécnica
Publicacions Acadèmiques de la UPC



JIDA TEXTOS DE ARQUITECTURA 5 DOCENCIA E INNOVACIÓN

RU Books
Recolectores Urbanos

“Hay que aprehender (como “llegar a conocer”, como “hacer propio”). Pues si el aprendizaje es provisional o impostado no es verdadero. Aprender como una actividad favorecida por la inteligencia de grupo, pero en último término siempre es una actividad propia, privada. Una actividad que es un logro de la inteligencia, la sensibilidad, el esfuerzo y la curiosidad. De la razón crítica. Pero de la razón íntima; donde todo eso ha quedado combinado. Aprender lo esencial es algo íntimo porque lo aprehendido se incorpora a nosotros (o no es tal). Y si no es así, nuestra arquitectura devendrá en algo que solo será repetición superficial, imitación banal, epígono acrítico (patético) o vanguardia apresurada (ridículo).”

Javier García-Solera

JIDA TEXTOS DE ARQUITECTURA DOCENCIA E INNOVACIÓN 5

EDICIÓN Y COORDINACIÓN A CARGO DE
DANIEL GARCÍA-ESCUDERO Y BERTA BARDÍ I MILÀ

COLECCIÓN JIDA [Textos de Arquitectura, Docencia e Innovación]

Dirección, edición y coordinación de la colección

Berta Bardí i Milà
Daniel García-Escudero

Comité científico

Atxu Amann y Alcocer. PhD Architect. Universidad Politécnica de Madrid, Spain
David Caralt. Architect. Universidad San Sebastián, Chile
Élodie Degavre. Architect. Brussels School of Architecture UCL-LOCI, Belgium
Carmen Díez Medina. PhD Architect. Universidad de Zaragoza, Spain
Débora Domingo Calabuig. PhD Architect. Universitat Politècnica de València, Spain
Javier Echeverría Ezponda. PhD Philosophy. Jakiunde, Academia de Ciencias, Artes y Letras, Spain
Eva Franch i Gilabert. Architect. Architectural Association School of Architecture, England
Gareth Griffiths. Architect. Tampere University of Technology, Finland
Antonio Juárez Chicote. PhD Architect. Universidad Politécnica de Madrid, Spain
Stephen Ramos. PhD Architect. DDes Urbanist. University of Georgia, USA
Miguel Valero García. PhD Computer. Universitat Politècnica de Catalunya, Spain

Edita

RU Books
IDP-UPC

Diseño gráfico

RafamateoStudio

Maquetación

Renzo Grados

BEAU

**Bienal Española
de Arquitectura y Urbanismo**

Colección premiada en el apartado de "Publicaciones Periódicas"
de la Muestra de Investigación de la XIV Bienal Española de Arquitectura y Urbanismo

© Los autores, 2018

© Recolectores Urbanos, 2018

© Iniciativa Digital Politécnica, 2018

<http://revistes.upc.edu/ojs/index.php/JIDA>

ISBN: 978-84-948082-8-9; 978-84-9880-723-3

eISBN: 978-84-9880-724-0

DL: B 24176-2016 (V)

ÍNDICE GENERAL

- 8 PRÓLOGO
Daniel García-Escudero, Berta Bardí i Milà

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- 24 Cartas a los que aprenden.
De la dimensión disciplinar en la formación del arquitecto
María González, Juanjo López de la Cruz (SOL89)
- 28 Sobre la pertinencia
Eduardo Delgado Orusco
- 32 La interdisciplinariedad como base para una “Docencia aplicada”
Amadeo Ramos-Carranza
- 36 La Universidad y una humilde dosis de realidad
Antonio Peña Cerdán
- 40 Pero... ¿Qué queremos decir cuando decimos teoría?
José Vela Castillo
- 44 El papel de la formación técnica. ¿Una oportunidad perdida?
Mariona Genís-Vinyals
- 48 Las dificultades en la evaluación del trabajo en equipo
Nuria Castilla-Cabanes
- 52 La autorregulación del aprendizaje
Jordi Franquesa Sánchez
- 56 Motivación, Actitud y Objetivo en la Docencia de la Arquitectura
Rodrigo Carbajal-Ballell, Silvana Rodrigues-de Oliveira
- 60 Ingeniería civil y arquitectura: espacios comunes
Joan Moreno Sanz

EXPERIENCIAS DOCENTES

- 66 Aula abierta
Jesús Ulargui Agurruza, Sergio de Miguel García
- 82 Tácticas proyectuales colaborativas
Almudena Ribot Manzano, Enrique Espinosa Pérez, Begoña De Abajo
Castrillo, Gaizka Altuna Charterina
- 100 Aprendizaje líquido... desde la incertidumbre
Belén Butragueño, J. F. Raposo Grau, María Asunción Salgado de la Rosa
- 116 El aprendizaje de la arquitectura a través del juego
Carla Sentieri-Omarreñentería, Ana Navarro-Bosch
- 134 Fast-Arq
Paloma Gil, José Manuel Martínez Rodríguez
- 150 La axonometría constructiva en arquitectura.
Tectónica y su influencia en los TFC en la ETSAC
Patricia Sabín-Díaz, Enrique M. Blanco-Lorenzo
- 168 Learning by Building.
Two teaching experiences from the Deplazes ETH-Z Chair
Andrea Deplazes, Oscar Linares de la Torre, Margarita Salmerón Espinosa
- 186 Excursos didácticos hacia la realidad:
dos realizaciones efímeras
Pedro García-Martínez
- 210 Empatía, colaboración y realidad en la enseñanza del proyecto
arquitectónico
Patricia Reus, Jaume Blancafort
- 226 Laboratorio de etología arquitectónica:
desde la estética evolutiva de la arquitectura
Arturo Frediani-Sarfati

- 244 Cuatro años de talleres de regeneración urbana:
el aula proyectada en la ciudad
Raimundo Bambó Naya, Pablo de la Cal Nicolás, Sergio García-Pérez,
Javier Monclús
- 262 40 asignaturas, 10 destinos, 5 años
y una herramienta compartida: viajar
Ignacio Juan-Ferruses, Ana Ábalos-Ramos, Alfonso Díaz-Segura,
Andrés Ros-Campos
- 280 Zaragoza Accesible: un caso práctico de integración de SIG con
fines sociales en el Grado de Arquitectura
Carlos Cámara-Menoyo, Ana Ruiz-Varona, Jorge León-Casero
- 296 La fotografía en el aprendizaje, ideación
y comunicación de la arquitectura
Javier López-Rivera
- 312 Aprender a ver la luz. La fotografía como herramienta docente
Adrián Muros-Alcojor, Olvido Muñoz-Heras
- 328 Un proyecto internacional sobre Creatividad Urbana:
Tactical Piacenza
María F. Carrascal-Pérez, Carlos García-Vázquez
- 348 De la Bauhaus a les Noves Bauhaus.
Evolució dels plans d'estudis d'Arquitectura
Eva Jiménez-Gómez, Xavier Llobet-i-Ribeiro

EXPERIENCIA 12

BLOQUE TEMÁTICO

HERRAMIENTAS TIC

HT.01

ZARAGOZA ACCESIBLE:
UN CASO PRÁCTICO DE INTEGRACIÓN DE
SIG CON FINES SOCIALES EN EL GRADO
DE ARQUITECTURA

Carlos Cámara-Menoyo
Ana Ruiz-Varona
Jorge León-Casero

Departamento de Urbanismo, Escuela de Arquitectura y Tecnología
Universidad San Jorge, Zaragoza

ccamara@usj.es
nruiz@usj.es
jleon@usj.es

RESUMEN

La utilización de Sistemas de Información Geográfica ofrece grandes posibilidades a todos aquellos profesionales cuya actividad esté relacionada con la ciudad y el territorio, como son los arquitectos dedicados a la práctica urbanística. Conscientes de esta nueva realidad, en la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la Universidad San Jorge (de ahora en adelante EARTE y USJ, respectivamente) hemos iniciado una serie de acciones para la introducción paulatina de dichas herramientas tecnológicas. Una de dichas acciones es la realización de la Práctica denominada “Mapear para construir una Zaragoza Accesible” y que es objeto de la presente comunicación. En las siguientes páginas desarrollamos sus objetivos, metodología y particularidades. Los resultados dan claves de cómo se ha vehiculado tanto la integración de herramientas TIC como la problemática de la accesibilidad de las personas con diversidad funcional dentro de la asignatura de Urbanismo VI, de cuarto curso del Grado de Arquitectura.

Palabras clave: mapeado colaborativo, SIG, openstreetmap, Zaragoza, cartografía temática, accesibilidad, diversidad funcional.

ABSTRACT

Geographic Information Systems provide a series of great opportunities to those professionals whose activity is related to the city and the territory, like urbanists and the like. Fully aware of this new reality, the Escuela de Arquitectura y Tecnología at Universidad San Jorge (from now on, EARTE and USJ, respectively) has started a series of actions aimed to the gradual introduction of such tools. One of those actions is the activity called “Mapping for an accessible Zaragoza”, which will be developed throughout this paper. The following pages will present its objectives, methodology and development in order to integrate ICT, GIS and accessibility for impaired people within the context of the 4th course subject Urbanismo VI.

Key words: collaborative mapping, GIS, openstreetmap, zaragoza, thematic cartographies, accessibility, disabilities.

INTRODUCCIÓN

En el año 2008¹ había, en España, 3,8 millones de personas con algún tipo de diversidad funcional, lo cual equivale al 8,5% de la población total (Instituto Nacional de Estadística, 2008). A esas cifras tan elevadas habría que sumarle todas aquellas personas que, de forma circunstancial (debido a un accidente o lesión) o debido a la edad, ven mermadas sus capacidades motrices. Sin embargo, y pese a que se trata de cifras nada desdeñables,² este conjunto de la población queda relegado a un segundo plano en aspectos de lo más cotidiano, poniendo de relieve que el uso de la ciudad y el acceso a los servicios prestados no es igualitario ni equivalente para todos. A modo de ejemplo, desplazarse desde un punto (A) hasta otro (B) dentro de una ciudad, desconocida o no, resulta no ser una acción tan trivial debido a dos tipos de problemas de naturaleza muy distinta. El primero tiene que ver con la propia morfología de las ciudades, ya que el tipo y disposición de mobiliario urbano e infraestructuras a menudo no han tenido en mente a estos usuarios: elementos aparentemente tan inocuos como el tipo de pavimento, bordillos o semáforos pueden llegar a suponer, en algunos casos, auténticas barreras arquitectónicas en el espacio urbano que dificultan o impiden la movilidad de estos colectivos. El segundo de dichos problemas tiene que ver con las herramientas informáticas. A pesar de que el sector de las TIC, y más concretamente las aplicaciones y servicios que usan una componente geoespacial, ha experimentado un auge considerable, apenas hay empresas que hayan orientado sus productos y servicios hacia las personas con diversidad funcional. De este modo, este colectivo queda excluido, de forma totalmente artificial, de poder realizar tareas que el resto de población hemos asumido como habituales tales como planificar rutas y desplazamientos, elección de restaurantes, hoteles o comercios, por citar los más evidentes.

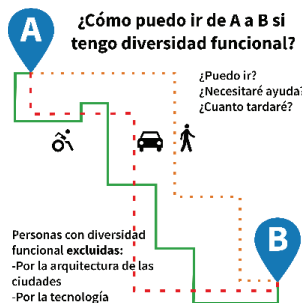


Fig. 1 Desplazarse dentro de una ciudad no resulta trivial para las personas con diversidad funcional

Partiendo de estas premisas consideramos que la creación de un mapa digital sobre el estado de la accesibilidad que aproveche las posibilidades que ofrecen las tecnologías actuales permitiría solventar ambos problemas: la exclusión por motivos de barreras arquitectónicas y la brecha tecnológica que afecta a este colectivo. Todo ello se traduciría, en última instancia, en dotar de mayor autonomía y, por tanto, una mejor integración social y calidad de vida a las personas con diversidad funcional.

LA OPORTUNIDAD

Los mapas siempre han sido un instrumento de gran importancia a la hora de controlar el territorio. Sin mapa no hay tesoro. Por ello, el acceso a esta información ha sido hasta hace poco tiempo muy limitado. Aún hoy existe un discreto silencio sobre información que poseen grandes empresas y cuyo acceso únicamente puede obtenerse previo pago de licencias.

Frente a esta tendencia generalizada en un primer momento, y con el avance de las tecnologías de información, la sistematización de la información geográfica resulta cada vez más sencilla, pudiendo generarse no sólo por un perfil técnico especializado sino por una mayoría de población con cierto interés en la materia. Por ello, no es difícil encontrar proyectos colaborativos dirigidos a ofrecer datos geográficos libres. Incluso, se ha legislado sobre la necesaria puesta a disposición de bases espaciales de referencia e información temática del territorio. Las administraciones públicas disponen para tal efecto de una infraestructura de datos espaciales al servicio de cualquier usuario, preferiblemente a través de internet. Existe además un registro cartográfico donde se inscribe la cartografía facilitada por tales administraciones públicas, que pasa a ser oficial y de obligado uso por la administración.

Este ejercicio de difusión favorece no sólo una economía de medios en el desarrollo de informes técnicos y estudios que tienen como referencia el territorio, o un uso indispensable en términos de investigación y docencia, sino que se convierte en la base sobre la que incorporar nueva información, a un nivel de desagregación mayor, dependiente de varias variables, o sencillamente actualizada de manera constante. Los usuarios, no sólo especialistas en la materia sino un amplio sector de la población interesado en la representación gráfica y distribución en el territorio de variables de diversa índole temática, son conscientes de estas posibilidades, fomentando su condición colaborativa como catalizador de una mayor cantidad de información disponible.

Los proyectos de Información Geográfica Voluntaria y OpenStreetMap

Hoy asumimos como hecho cotidiano que mucha de la información que utilizamos habitualmente está realizada altruistamente por gente anónima basándose en el trabajo de otros.³ A fin de cuentas, desde el nacimiento de la “Web 2.0”, en el año 1999, ha pasado tiempo suficiente para que tanto la tecnología como la cultura de la colaboración pasen de una fase de descubrimiento y experimentación a otra de madurez y consolidación. Tanto es así que, recientemente, servicios de información generados por voluntarios como la Wikipedia se empiezan a aceptar para cometidos profesionales o académicos. Incluso dentro de entornos tan aparentemente contrarios a este tipo de iniciativas como son las universidades se empiezan a ver avances en su utilización para la realización de investigaciones, aunque sea de forma velada (Aibar et al., 2015; Jemielniak y Aibar, 2016).

Esta tendencia colaborativa había permanecido ajena al campo de la información geoespacial hasta hace relativamente poco tiempo. El abaratamiento y la posterior proliferación de tecnologías de posicionamiento global portátiles, así como la aparición de numerosos servicios web orientados a simplificar interfaces y formas de interactuar con información geoespacial (por ejemplo: Carto (<http://carto.com>), Mapzen (<http://mapzen.com>), Mapbox (<http://mapbox.com>) o, muy especialmente, OpenStreetMap (<http://openstreetmap.org>)—de ahora en adelante OSM— han dado lugar a un crecimiento exponencial en la elaboración de mapas, pudiendo éstos no sólo ser elaborados por técnicos expertos sino también por un amplio sector de la población, no experto en su mayoría sino curioso e interesado por las grandes posibilidades que brinda su aplicación a cuestiones comunes de la vida diaria. Hablamos entonces de neogeografía (Haklay, 2013; Rana y Joliveau, 2009) o de Información Geográfica Voluntaria (IGV) (Coleman Georgiadou y Labonte, 2009; Gómez-Barrón et al., 2016; Sui Elwood y Goodchild, 2012).

Es especialmente llamativo el potencial que este fenómeno puede llegar a tener si se trata de cartografiar a través del contenido generado por los usuarios y de utilizar licencias abiertas que permitan reutilizar los datos para cualquier finalidad.⁴ Dicho escenario ofrece un ecosistema ideal para desarrollar aplicaciones, mapas y usos que, no tienen cabida en las cartografías tradicionales, ya sean oficiales o comerciales, o bien su realización sería muy costosa.

Existen numerosas experiencias de la integración de fuentes de información geográfica voluntarias con fines humanitarios (Missing Maps, <http://missing-maps.org>, desarrollado por Médicos Sin Fronteras), sociales (wheelmap, <http://wheelmap.org>), e incluso comerciales (Mapbox) o de ocio (OpenMTBMap, <https://openmtbmap.org/>), todas ellas basadas en OSM como fuente de datos principal. Así mismo, también encontramos numerosos ejemplos de aplicacio-

nes de OSM dentro del ámbito de la enseñanza universitaria y la investigación. Únicamente en España,^{5 6} existen ejemplos de proyectos de investigación que lo utilizan lo como fuente de datos, como los realizados en la Universidad de Deusto (Borges et al., 2013), así como casos en los que OSM se convierte en una herramienta de aprendizaje más, como la experiencia desarrollada en la asignatura de Urbanismo de la Universitat Politècnica de València (Temes Cordovez 2009) o la práctica “Mapear para una Zaragoza accesible”.

| | Cartografías oficiales | Cartografías comerciales | Cartografías voluntarias |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autoría | Estamentos e Instituciones oficiales | Empresas | Voluntarios, fundaciones, universidades, entidades, empresas, ONG... |
| Motivación | Forma parte de su cometido | Económica | Altruista, investigación, comercial, humanitarias |
| Características | Legalmente válidos. Cartografías temáticas muy detalladas, aunque no siempre actualizadas con frecuencia. Uso público (algunos usos requieren suscripción). | Conocidas y utilizadas por un gran número de personas. Cubren únicamente algunos temas o lugares, en función de objetivos de la empresa. | Detalle y cobertura irregular, siendo muy detallado en determinadas zonas y general en otras. Actualización constante. Uso público para cualquier finalidad. |
| Ejemplos | Catastro, Mapa Topográfico Nacional de España a escala 1:25.000, planificación urbanística... | Google Maps, Bing, Garmin, TomTom... | OpenStreetMap, Cadáveres inmobiliarios, Humanitarian map... |

Tabla 1 Tipología y características de las cartografías según su autoría

LA PROPUESTA EDUCATIVA

Esta experiencia surge en el marco del proyecto de investigación “Zaragoza Accesible” (<http://zaccsesible.usj.es>), desarrollado desde el grupo de investigación *Arquitecturas OpenSource* de la EARTE-USJ, junto con el grupo residente de Zaragoza Activa, Mapeado Colaborativo. El proyecto también cuenta con el apoyo de la comunidad de OpenStreetMap, la Universidad de Deusto,⁷ la Asociación Discapacitados Sin Fronteras (DSF) así como voluntarios, y ha sido parcialmente financiado gracias a Bantierra (curso académico 2015-16) e Ibercaja (curso académico 2016-17). Se trata de un mapeado colaborativo de aspectos relacionados con la discapacidad y la movilidad y que toma a la ciudad de Zaragoza como caso de estudio.

En este contexto, el objetivo de la práctica se centra en elaborar, conjuntamente, un mapa de accesibilidad de la ciudad de Zaragoza, siguiendo un enfoque de mapeado colaborativo (IGV) e incorporando técnicas de manejo de información geoespacial. De esta manera, la experiencia pretende integrar tanto el aprendizaje relativo a las problemáticas que afectan al colectivo de personas con diversidad funcional como el referido al manejo de herramientas informáti-

cas necesarias para realizar el mapa. La práctica se lleva a cabo durante cuatro semanas (20 horas de trabajo) en régimen de taller desde la asignatura de Urbanismo VI de cuarto curso de carrera, centrada en la resolución de problemáticas urbanas actuales a través de la planificación como instrumento de ordenación espacial de la ciudad.

Debido a que la complejidad que implica la realización de un mapa como el que planteamos es inviable abordarlo con herramientas centradas únicamente en la representación, resulta imperativo el aprendizaje de varias herramientas nuevas. En nuestro caso utilizamos primeramente OSM como plataforma para la estandarización, almacenamiento y extracción de datos geoespaciales y, en segundo lugar, el Sistema de Información Geográfica libre QGIS⁸ para la extracción y tratamiento de datos y su posterior representación en forma de mapa.

De acuerdo con la disponibilidad de recursos (humanos, técnicos y económicos) y tiempo (20 horas de trabajo formativo y autónomo) debimos fijar ciertas limitaciones al trabajo a realizar. Esta realidad no sólo ayudó a delimitar las unidades de análisis (trabajamos a nivel de barrio, siendo objeto de estudio el de las Delicias), sino que fue especialmente determinante a la hora de profundizar en la compleja problemática que envuelve al colectivo de personas con diversidad funcional, debiendo centrar la mirada en la *sensibilización* y la *visibilización*, como los dos aspectos específicos que, teniendo en cuenta el estado de la cuestión, resultaban más enriquecedores para los alumnos –futuros especialistas en la materia–, en el valor añadido al ámbito profesional, así como en su retorno a la sociedad.

Metodología

La práctica se desarrolló en una serie de sesiones de trabajo presencial, así como de trabajo autónomo. Dentro de las sesiones presenciales se diseñaron las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

1. Introducción al Mapeado Colaborativo y a OSM: Sesión teórica sobre tipos de mapas según su autoría, las oportunidades que ofrecen los proyectos de mapeado colaborativo y la utilización de OSM aplicado a proyectos y tareas de urbanismo (como por ejemplo en el caso que nos ocupa: la accesibilidad).

2. Mapping party: el grueso de las actividades se desarrolló en un formato a medio camino entre lo formativo y lo lúdico que se desarrolló fuera del contexto universitario,⁹ contó con la presencia de invitados y, aunque era de asistencia obligatoria para los alumnos de Urbanismo VI, estaba abierta a todo el público.¹⁰

a. Introducción a la problemática específica de personas con discapacidad visual o motriz en relación con la movilidad: Sesión

teórica y participativa orientada a la sensibilización de las problemáticas de las personas con discapacidad con respecto a la movilidad. La sesión fue impartida por los expertos en la materia invitados: Conchita Galve (DSF) y Mikel Gómez (Ciudades Amigables, Universidad de Deusto).

b. Identificación de elementos clave y metodología de toma de datos:

En esta sesión teórica y participativa presentamos la metodología a seguir para la toma de datos del trabajo de campo que desarrollaríamos a continuación, presentando tanto los elementos en los que nos centraríamos y en la manera de tomar los datos. Para esta actividad contamos con la colaboración del grupo Mapeado Colaborativo, con quienes hemos desarrollado la metodología global del proyecto.

c. Trabajo de campo de toma de datos: Sesión totalmente práctica de toma de datos de campo en la que se crearon equipos mixtos (alumnos de la asignatura, voluntarios y uno de los organizadores o invitados). Cada equipo se repartió una de las zonas previamente definidas del barrio de las Delicias y fue anotando sobre un cuaderno de observación y un mapa impreso los aspectos objetivos relacionados con la movilidad identificada previamente.

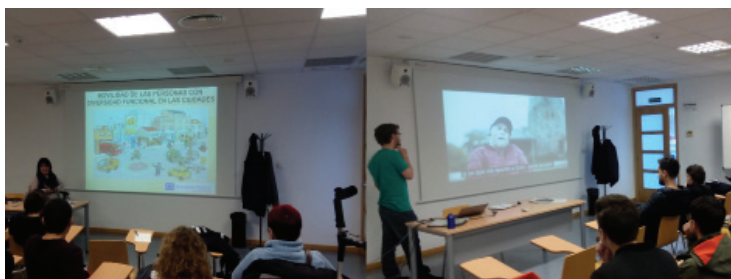


Fig. 2. Sesiones de sensibilización de Conchita Galve (DSF) y Mikel Gomez (Deustotech) sobre las problemáticas de las personas con discapacidad



Fig. 3. Preparativos previos a la toma de datos: organización de zonas de análisis y grupos



Fig. 4. Trabajo de campo de toma de datos de forma empírica

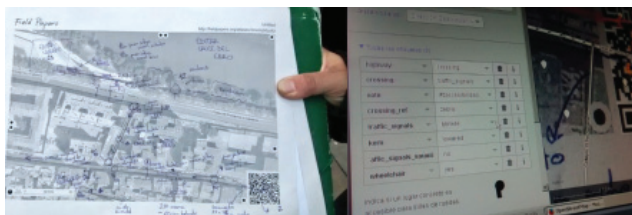


Fig. 5. Introducción de las notas de campo en la base de datos espacial de OSM. A la derecha los datos de un cruce de peatones en OSM

3. Introducción de datos en OSM: Ya de vuelta a las aulas de la universidad, realizamos una sesión teórico-práctica orientada a sistematizar, estandarizar y transferir los datos de campo (anotados sobre papel) a la base de datos geoespacial de OSM¹¹ para poder ser usada posteriormente para extraer información y representarla adecuadamente mediante herramientas SIG.

4. Herramientas para la realización de mapas a partir de datos de OSM y otros formatos geoespaciales: La última de las actividades consistió en una sesión teórico-práctica orientada a la extracción de datos de OSM mediante QGIS para poder visualizarlos y analizarlos para, en última instancia, realizar un mapa presentando los resultados.

Cada una de estas actividades de enseñanza-aprendizaje estaba orientada a dar respuesta a los distintos tipos de aprendizaje que se marcaron como objetivos, así como una duración fijada de antemano.¹²

Para el desarrollo de las actividades, los alumnos se organizaron en grupo, de tal forma que todos ellos pudieran participar en las diferentes actividades pautadas y tuvieran un seguimiento completo del desarrollo de la práctica. Los grupos comprendían un máximo de cuatro alumnos y no menos de tres. Así mismo, se fijó que serían apoyados en la toma de datos, por lo menos, por alguno de los profesores, miembros de Mapeado Colaborativo (Alejandro Suárez, César Canalís y Héctor Ochoa), Mikel Gómez (investigador del proyecto Ciudades Amigables, Universidad de Deusto) o Conchita Galve (DSF), así como por miembros de la asociación de vecinos Manuel Viola y voluntarios.

Finalmente, la evaluación de la actividad se realizó mediante dos mecanismos: la asistencia y participación a las sesiones, así como la confección de un panel A1 consistente en aplicar los conocimientos aprendidos a partir de la realización de un mapa temático de accesibilidad de una zona determinada de Zaragoza utilizando herramientas TIC, concretamente tecnologías de la información geográfica. El tratamiento de la información georreferenciada se realizó con el SIG de escritorio QGIS, incorporando los datos recopilados en el trabajo de campo, así como los disponibles en OSM y otras fuentes de datos abiertas que considerasen de su interés.¹³

Resultados

La valoración global de los resultados de la práctica es muy positiva, tal y como manifestaron tanto la participación y asistencia (llegando a ser del 100% incluso en la Mapping Party, desarrollada fuera de las instalaciones y horario habituales), las notas obtenidas (100% de aprobados), como los comentarios realizados por los alumnos durante el curso. Sirva como ejemplo la opinión de un alumno recibida, de forma anónima, en las encuestas sobre la asignatura Urbanismo VI realizadas por la Unidad Técnica de Calidad de la USJ tras haber finalizado el curso:

“Me ha gustado mucho la práctica que hicimos en Zaragoza. Creo que fue muy útil. Aprendemos más en los trabajos de campo que con el ordenador. La charla que tuvimos con personas de movilidad reducida fue muy interesante porque, aunque somos conscientes de que debemos de hacer arquitecturas adaptables para todos, nos hizo ver su perspectiva y darnos cuenta de muchas cosas, que al menos yo no imaginaba. pero considero que sería más importante hacer esta charla en la universidad para concienciar a todo el mundo. creo que es fundamental. Además, considero que estas prácticas serían muy útiles en las clases de integración¹⁴ porque conseguiríamos entre todos mejorar las áreas de la ciudad en el google street maps [sic], y sería un trabajo real y seguramente tendría una implicación mayor por parte de todos los alumnos, tantos por los que trabajamos, como por los que miran.”

Buena parte del éxito de la práctica recae en la realización de una Mapping Party en la que los asistentes se sumergen en la problemática desde una perspectiva muy práctica y en primera persona. Tanto es así que consiguió congregarse a una decena de personas que decidieron acudir y colaborar altruistamente con la actividad un viernes en horario laborable. Los invitados a la sesión comparten esta visión, tal y como puede verse en la valoración que hicieron tras la actividad:

“La actividad [...] fue satisfactoria y gratificante porque tuvo un impacto significativo tanto en la creación de nuevos lazos entre universidades, como en labores de creación de redes entre sociedad, organizaciones sociales y universidades. El hecho de haber realizado esta actividad con alumnado de arquitectura la entendemos como satisfactorio, porque [...] en su carrera profesional, incidirá de manera directa en el diseño y construcción de los espacios/entornos comunes. La actividad ofreció la oportunidad de que los propios alumnos fueran los que se fijaran en la situación actual de innacesibilidad de nuestras calles. [...]. Por último, ha sido una grata oportunidad haber trabajado junto a DSF”

Mikel Gómez, Universidad de Deusto

Por su parte, Conchita Galve, de DSF, señaló la gran utilidad de dicha actividad “para que los alumnos conozcan la realidad y cómo es la movilidad por su ciudad, y como su trabajo puede influir en facilitar la movilidad a las personas con diversidad funcional, y en definitiva a la población en general” y recalcó la necesidad de la implicación en temas que, aparentemente, puedan parecer que les afecta tangencialmente.

No obstante, deben matizarse los resultados obtenidos. Si bien es cierto que todos los alumnos que entregaron la práctica aprobaron, cabe señalar que los resultados no fueron tan buenos como se esperaba (la media de las calificaciones obtenidas no sobrepasó el 7,5 sobre 10). Achacamos buena parte de dichos resultados al hecho de que las sesiones destinadas al aprendizaje de las herramientas informáticas parecieron ser insuficientes, máxime teniendo en cuenta que la utilización de herramientas SIG introduce una nueva complejidad que requiere de un cambio de mentalidad con respecto a las herramientas utilizadas hasta el momento, centradas únicamente en la representación.

Otro aspecto mejorable es la modesta cantidad de datos introducidos en OSM, apenas unas pocas manzanas, si bien los datos que se introdujeron fueron muy exhaustivos.

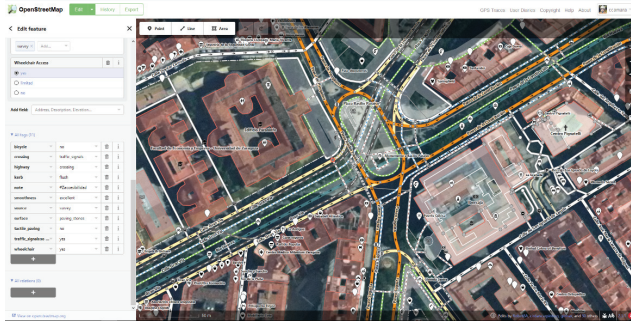


Fig. 6 Editor de OSM mostrando los datos (izquierda) de un cruce de peatones

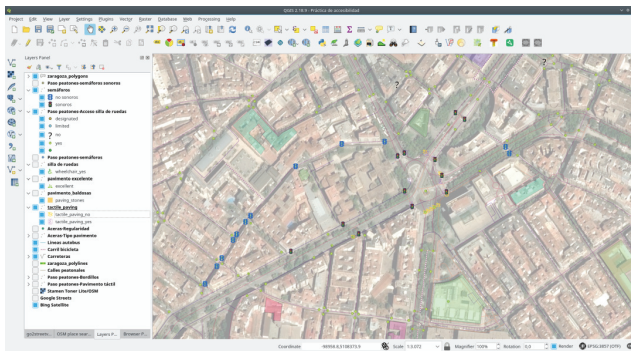


Fig. 7 Captura de pantalla del proyecto de QGIS de un alumno con datos de Accesibilidad.

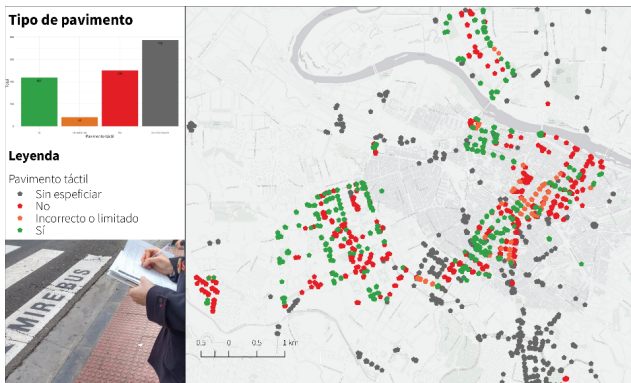


Fig. 8 Ejemplo de mapa realizado con QGIS

CONCLUSIONES

A pesar de que el ajuste de la carga lectiva debería ajustarse en futuras sesiones para garantizar un mejor aprovechamiento de las mismas, la valoración de la actividad ha sido muy positiva, tanto por alumnos como por los profesores que la diseñamos. Consideramos un acierto plantear un día específico fuera de las aulas. Incluso a pesar de tener una duración considerablemente superior a la del horario habitual de la asignatura, los alumnos la disfrutaron mucho y así nos lo hicieron saber.

Por otra parte, esta práctica pone de manifiesto las ventajas de la utilización de herramientas como OSM en el contexto universitario. El caso de la accesibilidad es tan solo una aplicación que evidencia del potencial que tienen los SIG y OSM como herramientas de trabajo de los futuros urbanistas, si bien queda aún mucho recorrido por explorar con respecto a sus posibilidades, tanto dentro del ámbito de la accesibilidad y la discapacidad como en otros contextos. Utilizar OSM en las aulas permite que los alumnos se introduzcan en un proyecto colaborativo que lleva trece años funcionando a nivel mundial y que tiene una forma de proceder consolidada y, a la vez, flexible. De este modo, con la excusa de aprender a almacenar datos geoespaciales sin tener que empezar de cero, aprenden también su mecánica, su filosofía y sus posibilidades, lo cual les abre las puertas a realizar futuros proyectos, incluso profesionales, basados en su infraestructura.

El hecho de haber elegido la accesibilidad y la discapacidad como tema de trabajo ha permitido vincular los aprendizajes de la asignatura con un contexto real e introducir otro aprendizaje no previsto inicialmente: la toma de consciencia sobre su papel como futuros planificadores y la responsabilidad y la oportunidad que ello les brinda. Como profesionales que incidirán directamente en cómo es el espacio urbano condicionarán, también, la manera de vivir y moverse de muchas personas.

NOTAS

¹ El año 2008 fue el último en el que el INE desarrolló la Encuesta sobre Discapacidad, Autonomía personal y Situaciones de Dependencia (EDAD). Los datos más recientes son los relativos a la población activa (comprendida entre 16 y 65 años) de 2015, que cuantifican en 1,4 millones de personas en edad de trabajar (Instituto Nacional de Estadística, 2016).

² A modo de ejemplo, cabe recordar que únicamente cuatro comunidades autónomas: Andalucía, Cataluña, Comunidad de Madrid y Comunidad Valenciana tienen una población superior al número total de personas con algún tipo de diversidad funcional en 2008.

³ Este concepto se ha denominado como “User-generated content” (contenido generado por el usuario) (Vickery, Wunsch-Vincent, y Organisation for Economic Co-operation and

Development, 2007)(Vickery, Wunsch-Vincent, y Organisation for Economic Co-operation and Development, 2007).

⁴ Cabe destacar que, aunque pocos, suelen haber algunos condicionantes que varían en función de la licencia utilizada. No obstante, las más habituales y relevantes son la obligatoriedad de citar la autoría y la obligatoriedad de licenciar el nuevo contenido bajo la misma licencia, asegurándose de este modo que las obras derivadas continúen siendo libres.

⁵ Para un análisis de la calidad de la información de OSM frente a cartografías tradicionales remitimos a los distintos estudios realizados o tutorizados por Naiara Fernández Terrones en la Universitat Oberta de Catalunya (Fernández Terrones, 2012; Fernández Terrones et al., 2013) (Fernández Terrones, 2012; Fernández Terrones et al., 2013) y a estudios similares (Villena Martín y Rodríguez Pascual, 2011)(Villena Martín y Rodríguez Pascual, 2011).

⁶ Para un listado completo de las cartografías oficiales en España, remitimos al siguiente enlace del Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.es/web/ign/portal/rcc-area-rcc>.

⁷ Concretamente con el proyecto “Ciudades Amigables”, desarrollado conjuntamente con DeustoTech.

⁸ En nuestro caso optamos por utilizar el software QGIS, en su versión 2.18 (<http://qgis.org>).

⁹ La *mapping party* tuvo lugar en el Centro Cívico las Esquinas del Psiquiátrico, gracias a la colaboración de la Asociación de Vecinos y Vecinas Manuel Viola, situado en el barrio de Las Delicias, lugar que sirvió para hacer el trabajo de campo posterior.

¹⁰ Queremos destacar que, a pesar de realizarse en horario laboral (mañana del viernes 24 de mayo de 2017), pudimos contar con la asistencia y participación de un reducido, pero motivado, grupo de personas voluntarias que se acercaron de forma totalmente desinteresada y se implicaron totalmente en la *mapping party* –no así en las actividades de evaluación de la práctica –.

¹¹ Dado que está fuera del alcance de esta comunicación desarrollar cómo se estructuran los datos en OSM remitimos a la lectura de Benett (2010, Capítulo 4).

¹² Contabilizamos únicamente las horas lectivas. En estas cifras no se han contado, por tanto, las horas de trabajo autónomo.

¹³ En sesiones anteriores de la asignatura habían podido trabajar con datos geoespaciales de otras fuentes abiertas, como por ejemplo de la Infraestructura de Datos Espaciales de Aragón (IDEAragón).

¹⁴ Nota de los autores: Integración es otra de las asignaturas del plan de estudios del Grado de Arquitectura de la USJ.

REFERENCIAS

AIBAR, E., LLADÓS-MASLLORENS, J., MESEGUER-ARTOLA, A., MINGUILLÓN, J., y ET AL. (2015). “Wikipedia at university: what faculty think and do about it”. *The Electronic Library*, 33(4), pp. 668-683. doi:[10.1108/EL-12-2013-0217](https://doi.org/10.1108/EL-12-2013-0217)

BENNETT, J. (2010). *OpenStreetMap*. Packt Publishing Ltd.

BORGES, C.E., PIJOAN, A., SORROSAL, G., ORIBE-GARCÍA, I., y et al. (2013). “Uso de fuentes de información geográfica voluntarias en proyectos de ingeniería”. En: *VII Jornadas de SIG libre*, Girona. <<http://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/7655>>

COLEMAN, D., GEORGIADOU, Y., y LABONTE, J. (2009). "Volunteered Geographic Information: the nature and motivation of producers". *International Journal of Spatial Data Infrastructures Research*, 4(4), pp. 332-358. doi:[10.2902/](https://doi.org/10.2902/)

FERNÁNDEZ TERRONES, N. (2012). "Comparativa entre OpenStreetMap y Cartociudad: caso de estudio de Valencia". <<https://core.ac.uk/display/60157450>>

FERNÁNDEZ TERRONES, N., DE DIEGO ALARCÓN, J., y PÉREZ-NAVARRO, A. (2013). "Comparativa entre OpenStreetMap y Cartociudad: caso de estudio de Valencia". Presentado en: *VII Jornadas de SIG libre*, Girona. Recuperado a partir de <<http://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/7655>>

GÓMEZ-BARRÓN, J.P., MANSO-CALLEJO, M.Á., ALCARRIA, R., y ITURRIOZ, T. (2016). "Volunteered Geographic Information System Design: Project and Participation Guidelines". *ISPRS International Journal of Geo-Information*, 5(7), p. 108. doi:[10.3390/ijgi5070108](https://doi.org/10.3390/ijgi5070108)

HAKLAY, M. (MUKI). (2013). "Neogeography and the Delusion of Democratisation". *Environment and Planning A*, 45(1), pp. 55-69. doi:[10.1068/a45184](https://doi.org/10.1068/a45184)

JEMIELNIAK, D., y AIBAR, E. (2016). "Bridging the gap between wikipedia and academia". *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 67(7), pp. 1773-1776. doi:[10.1002/asi.23691](https://doi.org/10.1002/asi.23691)

RANA, S., y JOLIVEAU, T. (2009). "NeoGeography: An Extension of Mainstream Geography for Everyone Made by Everyone?" *J. Locat. Based Serv.*, 3(2), pp. 75-81. doi:[10.1080/17489720903146824](https://doi.org/10.1080/17489720903146824)

SUI, D., ELWOOD, S., y GOODCHILD, M. (2012). *Crowdsourcing Geographic Knowledge: Volunteered Geographic Information (VGI) in Theory and Practice*. Springer Science & Business Media.

TEMES CORDOVEZ, R.R. (2009). "Openstreetmap: aprendizaje colaborativo en urbanismo a través de la web 2.0". Presentado en Inece 2009: *III Jornadas internacionales sobre innovación educativa UPM sobre innovación educativa y convergencia europea*: Madrid, 24, 25 y 26 de noviembre de 2009. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. doi: <http://hdl.handle.net/10251/11122>

VICKERY, G., WUNSCH-VICENT, S., y ORGANISATIONS FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPEMENT (Eds.). (2007). *Participative Web and user-created content: Web 2.0, wikis and social networking*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.

VILLENA MARTÍN, A., y RODRÍGUEZ PASCUAL, A.F. (2011). "Determinación de la calidad de OpenStreetMap (OSM) para la Comunidad de Madrid". En: *Jornadas Ibéricas de Infraestructuras de Datos Espaciales IIIDE 2011*.