

2017/2018

Elegir tu futuro académico y profesional

El uso del blog en el servicio de
orientación de la educación
secundaria

TRABAJO FIN DE GRADO

Presentado por:

Sarah Nijenhuis

Tutoras:

Verónica Cobano –Delgado
Palma

María Navarro Granados

Universidad de Sevilla



Índice

Resumen	2
1. Introducción	4
2. Planteamiento del problema	7
3. Objetivos	11
4. Metodología	12
5. Marco teórico	13
5.1 ¿Cómo está el alumnado agrupado en la educación secundaria en España?	15
5.2 ¿Cómo está el alumnado agrupado en la ESO en Los Países Bajos?.....	15
5.3 El servicio de orientación en Europa.....	17
5.3.1 El servicio de orientación en España.....	18
5.3.2 El servicio de orientación en Los Países Bajos	21
5.4 Aprender a elegir	26
5.5 El uso de las TIC y la atención a la diversidad	29
6. El contexto.....	33
7. Diseño de la intervención	36
7.1 Temporalización general	37
7.2 Actividades de la intervención	37
7.2.1 Actividad 1	38
7.2.2 Actividad 2	40
7.2.3 Actividad 3	42
7.2.4 Actividad 4	43
7.2.5 Actividad 5	46
7.2.6 Actividad 6	47
7.2.7 Actividad 7	49
8. Conclusiones	51
9. Futuras líneas de trabajo.....	53
10. Referencias bibliográficas	54
Anexo	57

RESUMEN

Esta propuesta de intervención educativa nace de la importancia que tienen los centros de la educación secundaria y su servicio de orientación en la elección de un futuro académico y profesional. En España existe un gran número de abandono escolar en la etapa de educación superior. Una de las posibles causas es una falta de información por parte del servicio de orientación de la educación secundaria sobre la oferta académica de esta etapa educativa.

Para desarrollar la intervención propuesta, investigamos con una revisión bibliográfica cómo es el servicio de orientación en España y lo comparamos con el servicio de orientación de un país con tasa de abandono baja, en este caso, los Países Bajos. Con esta comparación queremos averiguar si en Los Países Bajos existe un servicio de orientación más amplio y si este servicio más amplio puede reducir el abandono escolar. A partir de ahí, diseñamos un blog que puede servir como guía para el servicio de orientación de la educación secundaria en el proceso de elección de un futuro académico y profesional del alumnado en España. Con el blog hacemos uso de las TIC, que son una buena forma de atender a la diversidad en el aula.

PALABRAS CLAVES

Servicio de Orientación, abandono educativo temprano, blog educativo, educación secundaria

ABSTRACT

This educative intervention proposal comes from the importance the secondary education has in making choices on an academic or professional future. In Spain, there is a big number of early educational abandonment in the higher education level. One of the possible causes of this problem is the lack of information coming from the guidance e service, about the options students have after high school.

To develop this proposed intervention, we investigate, using a bibliographic review, how the guidance service is in Spain and then we compare it to the guidance service of The Netherlands. Comparing between those two countries, we would like to find out if The Netherlands has got a more complete guidance service and if this completer guidance service reduces the educational abandonment. Finally, we design a blog that could serve as a guidance for the guidance service of high school and in the process of choosing an academic and professional future of the students in Spain. With a blog, we are using the TIC's, which are a good way to attend the diversity of a class.

KEY WORDS

guidance service, early educational abandonment, educational blog, secondary education

1. Introducción

Una de las labores de los pedagogos es buscar soluciones para el fracaso escolar, ya que este conlleva graves problemas tanto a nivel personal como social. Debido al fracaso escolar puede haber una pérdida importante de oportunidades para seguir estudiando y aumentar el nivel educativo tanto del estudiante como la sociedad, pero también supone un desperdicio de los recursos públicos que ofrece España. Entendemos como fracaso escolar el alumnado con bajo rendimiento, el alumnado que abandona la ESO (Educación Secundaria Obligatoria) sin obtener la titulación y el alumnado que no ha obtenido la preparación adecuada y por ello haya sufrido consecuencias sociales y laborales en la edad adulta (Vaquero, 2005, p. 1443).

A parte del abandono del alumnado en la ESO que menciona Vaquero (2005), el INE (Instituto Nacional de Estadísticas) define el abandono escolar temprano en una de sus publicaciones llamado “abandono temprano de la educación-formación” como el abandono temprano de la educación-formación de personas de 18 a 24 años que no han completado la educación secundaria de segunda etapa y no sigue ningún tipo de estudio o formación, teniendo como nivel máximo de educación el nivel 0-2, que es equivalente a preescolar, primaria o 1ª etapa de educación secundaria. En esa misma escala vemos que el nivel 3-4 es equivalente a la 2ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior. Por último, el nivel 5-8 es el 1º y 2º ciclo de educación superior y doctorado (INE, 2018).

Como ya hemos comentado anteriormente, como pedagogos buscamos formas de reducir el fracaso escolar y por lo tanto nos interesa encontrar una forma de luchar contra el abandono escolar temprano. Comprendemos que el abandono escolar puede ser resultado de varios factores, pero en este trabajo nos vamos a centrar en un grupo específico que puede influir en el abandono escolar temprano, y ese grupo es el centro educativo, o, siendo más preciso, el servicio de orientación del centro educativo de la educación secundaria. El servicio de orientación de este nivel escolar debe de transmitir suficiente información para que el alumnado dispone del conocimiento para hacer elecciones sobre su futuro académico o laboral. Es importante que se da a conocer la gran variedad de opciones que hay y que se tiene en cuenta la gran diversidad que puede haber dentro de un curso de la educación secundaria. Hay que motivar a cada individuo a seguir creciendo y a encontrar sus talentos para reducir el abandono escolar temprano.

En un artículo escrito por García (2017) en el periódico *El Economista* llamado *El abandono universitario se dispara entre los estudiantes de informática* escriben sobre el tasa de abandono de los estudiantes universitarios en el primer año y que dicha tasa creció del 19% al 22.5% en 2015. Se indicia que una orientación previa adecuada evitaría que los estudiantes no tuvieran que esperar a empezar una carrera para saber si han acertado en su elección. En el mismo artículo leemos que según Eurostat, España ostenta el doble de abandonos escolares que la media de la EU, que es del 14,2% (García, 2017).

Entendemos que el abandono escolar temprano no solo conlleva problemas graves personales, sino también sociales. Una sociedad depende de la educación de sus ciudadanos y con una gran tasa de abandono escolar, el nivel educativo de la sociedad baja. Como pedagogos estamos siempre en búsqueda de mejora del sistema educativo, y por ello es importante buscar una forma de reducir la tasa de abandono escolar por el bien de la sociedad.

En el presente trabajo nos centramos en el servicio de orientación, porque después de haber leído el artículo de García, hemos preguntado a varios adolescentes sobre la información que han recibido de parte del servicio de orientación sobre las opciones académicos y laborales que ofrecen en su ciudad. La gran mayoría nos contestó que recibieron una charla, algo que nos pareció bastante escaso para tomar una decisión tan importante en la vida de cada individuo, sobre todo teniendo en cuenta la gran diversidad de intereses y talentos que deben de haber en cada curso.

Para atender a la gran diversidad existente y despertar el interés del alumnado de la educación secundaria sobre la elección de su futuro, hemos decidido diseñar un proyecto de intervención dirigido al servicio de orientación de la educación secundaria, centrándonos en el uso de las TIC, en este caso un blog educativo. Con las TIC creemos que es más fácil llegar a un gran número de individuos, cada uno con sus intereses y motivaciones. Además, las TIC son unas herramientas que se pueden utilizar en cualquier momento y durante varios años. Otra ventaja importante de mencionar es la oportunidad de incluir a toda la comunidad educativa en el proceso, ya que con las TIC se facilita el trabajo en red. Con este proyecto, queremos ofrecer una guía para el servicio de orientación para que a través de este servicio, el alumnado recibe la información necesaria para hacer una elección de su futuro, o, por lo menos, enseñar que hay opciones para cada individuo y motivar al alumnado a seguir formándose.

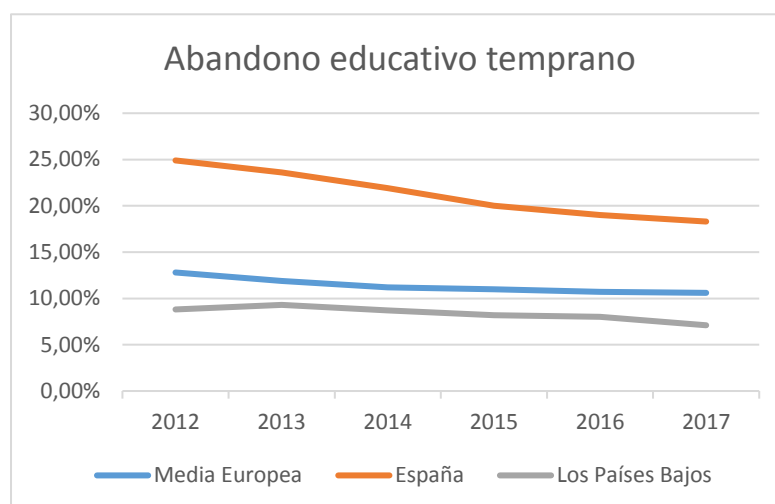
Para poder realizar este trabajo analizamos mediante una exhaustiva revisión bibliográfica el funcionamiento del servicio de orientación educativo en la etapa de la educación secundaria en España, realizando una comparación con el servicio de un país con menos abandono escolar, en este caso con el servicio de orientación de Los Países Bajos. Tras esta revisión hemos diseñado un proyecto de intervención dirigido al servicio de orientación de España basado en un blog educativo y una cuenta en Instagram que puedan servir como herramienta o guía en la orientación del alumnado de la educación secundaria en su proceso de elección de su futuro académico o profesional.

2. Planteamiento del problema

La educación es obligatorio hasta los 16 años, por lo tanto después del cuarto curso de la educación secundaria, la ley no te obliga seguir con ningún tipo de enseñanza. Sin embargo, para tener más oportunidades en el mercado laboral, lo ideal es formarse para un sector o una profesión específica. Por eso, después de la ESO, el alumnado puede seguir estudiando en el bachillerato y después ir a la universidad, también puede optar por un grado medio o un grado superior.

En el siguiente gráfico (gráfico 1 "abandono educativo temprano en España y Los Países Bajos") , se puede ver el porcentaje de la población de 18 a 24 años de la media de los países Europeos y de España y los Países Bajos que no han completado el nivel de educación secundaria y no sigue ningún tipo de educación o formación desde el año 2012 hasta el año 2017.

Gráfico 1: Abandono educativo temprano en España y Los Países Bajos



(fuente: Elaboración propia a partir de datos de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013 y Eustat, 2018)

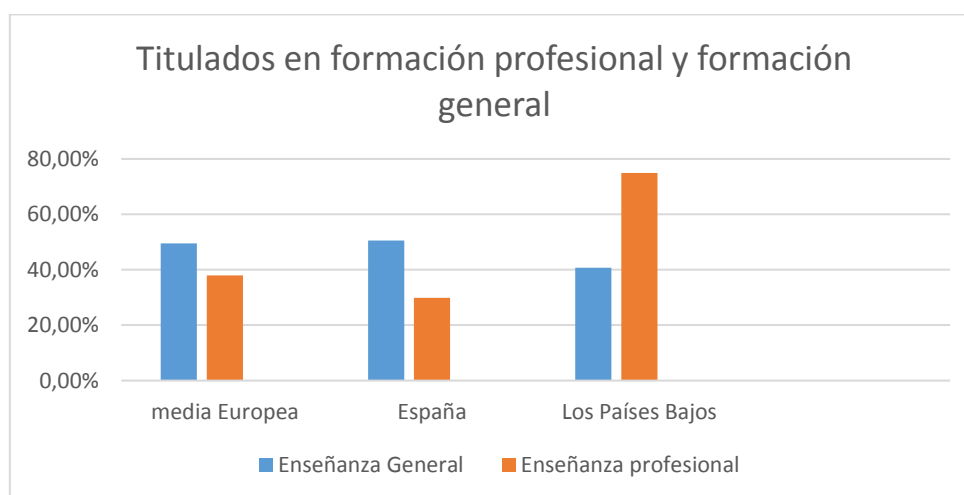
El porcentaje medio de estudiantes de 18 a 24 años que no han terminado la educación secundaria y no han seguido con otro tipo de enseñanza de los países Europeos en el año 2012

es de 12,8%. España tenía un porcentaje muy alto (24,9%). Los Países Bajos tenía un porcentaje relativamente bajo (8,8%).

A partir del año 2012, la tasa de abandono ha bajado, pero el porcentaje de abandono en España siempre ha estado por encima de la media Europea. Por el contrario, el porcentaje de abandono escolar temprano en Los Países Bajos siempre ha estado por debajo de la media. En el año 2017, el porcentaje medio de abandono escolar temprano en Europa era de 10,6%, en España 18,3% y en Los Países Bajos 7,1%. Aunque la bajada de abandono en España ha sido notable, sigue estando por encima de la media Europea, lo cual indica que podemos hablar de un fracaso escolar en España. Comprendemos que este abandono temprano de alumnos españoles puede ser debido a varios variables como por ejemplo el estado económico de las familias, o costumbres de cultura, pero nos interesa investigar sobre la posibilidad de que estos resultados sean así por falta de conocimiento del alumnado y su familia sobre estudios superiores o la importancia de los estudios.

En el gráfico 2: "*Titulados en formación profesional y formación general*" se representa el porcentaje de la población de España, Los Países Bajos y la media de los países Europeos con titulación de educación general y educación profesional. En la cual el color azul representa el porcentaje con titulación de Enseñanza General y el color naranja la Enseñanza Profesional.

Gráfico 2: *Titulados en formación profesional y formación general*



(fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013)

Igual que en el gráfico 1, también en el gráfico 2 podemos observar que en España, el porcentaje de titulados en la educación profesional (29,9%) es mucho más baja que el porcentaje de los Países Bajos (74,9%).

Estos gráficos muestran que hay un porcentaje mucho más baja de personas que han seguido con estudios superiores para formarse para la vida laboral en España que en Los Países Bajos.

Entendemos que el porcentaje de estudiantes en un nivel superior a la educación secundaria es más baja en España, pero el problema no se queda ahí. Observamos el gráfico 3: “Tasa de desempleo juvenil en enero de 2018”, y vemos de nuevo que en España el porcentaje de desempleo es más alto que en Los Países Bajos. A continuación se puede consultar los datos de desempleo de menores de 25 años en España, Los Países Bajos y la media Europea.

Gráfico 3: Tasa de desempleo juvenil en enero de 2018



(fuente: elaboración propia a partir de datos de Statista, 2018)

Vemos que España no solo va por detrás en el porcentaje de estudiantes con títulos superiores, sino también en el porcentaje de empleo de menores de 25 años. Como hemos dicho anteriormente, el fracaso escolar no solamente afecta al individuo, sino también a toda la sociedad y un gran número de jóvenes parados no ayuda a la sociedad a evolucionarse.

Tras ver estos datos, nos surge la pregunta si el alumnado está bien informado sobre los estudios superiores o las opciones laborales que existen. Creemos que es el labor del servicio de orientación dar una amplia vista de las posibilidades que existen a terminar la ESO y así reducir el abandono escolar en el nivel de la enseñanza superior y subir la tasa de empleo en

menores de 25 años. Como se puede ver en las tablas, en Los Países Bajos, el porcentaje de estudiantes de la educación superior es más alta y la tasa de desempleo es más baja. Nos resulta interesante comparar el servicio de estos dos países, para ver si los servicios de orientación son muy diferentes y si esas diferencias pueden influir en los abandonos de los estudiantes en la educación superior y si a través del servicio de orientación se puede ayudar a los jóvenes a encontrar su lugar en la sociedad, tanto al nivel educativo como en el mundo laboral.

Por experiencia personal, podemos confirmar que en Los Países Bajos en la educación secundaria, se recibe ayuda a la hora de elegir una futura carrera por parte del servicio de orientación del instituto. Nos ha resultado interesante saber si es una norma que los Holandeses reciben ayuda y si el porcentaje de Holandeses con ayuda recibida es mayor que el porcentaje de Españoles recibido ayuda. Para averiguar esto, he creado una encuesta con la simple pregunta “has recibido formación u orientación en la educación secundaria para ayudarte en la elección de tu educación superior (grado medio, superior o universitario)?” Con la opción de elegir entre las respuestas “sí” o “no”. He publicado la encuesta en Facebook tanto en Español como en Holandés.

Los resultados de la encuesta son los siguientes:

En la pregunta “Has recibido formación u orientación en la educación secundaria para ayudarte en la elección de tu educación superior (grado medio, superior o universitario)?” han contestado 159 Españoles. De ellos, un 46% ha contestado “sí” y un 54% ha contestado “no”. El número de Holandeses que han contestado la preguntado es 77 de los cuales un 45 % ha contestado “sí” y un 55% “no”.

La encuesta tiene un muestreo no probabilístico en cadena, ya que resulta difícil conocer la experiencia de un gran número de Holandeses, a no ser que es a través de los redes sociales. Por lo tanto, los resultados no pueden ser usados para fines de generación de la población, pero sí nos da una idea de la experiencia de un grupo de personas sobre la ayuda que han recibido al elegir su futuro carrera.

En los resultados de la encuesta se puede ver que la diferencia entre España y Los Países Bajos es mínimo. Un poco más que la mitad de las personas que han contestado a la pregunta indica no haber recibido ningún tipo de ayuda por parte de su instituto tanto en España como en Los Países Bajos.

¿Qué significa esto para el servicio de orientación? ¿Realmente no tratan el tema de elección de estudios en muchos centros o no es percibido por el alumnado como ayuda? Sabiendo que en ambos países existe el servicio de orientación, hay una gran oportunidad de mejora en la ayuda al alumnado en proceso de elección de su futuro académico o profesional, pero como debilidad hay que señalar que una gran parte de personas no han tenido la sensación de haber recibido dicha ayuda, por lo tanto podemos entender que existe la posibilidad de una transmisión de la información no adecuada. Puede ser que un gran número de personas no han tenido la sensación de recibir suficiente orientación, porque en la educación existe mucha diversidad y es difícil atender a las necesidades e intereses de cada individuo. Queremos trabajar con este problema en un proyecto de intervención para buscar una forma de mejorar la transmisión de información sobre el futuro académico o profesional del alumnado de la educación superior.

3. Objetivos

El objetivo principal de este TFG es diseñar un blog que pueda servir como guía para el servicio de orientación educativa en la etapa de la educación secundaria en el proceso de elección de un futuro académico y profesional del alumnado en España.

Para alcanzar nuestro objetivo general, nos proponemos los siguientes objetivos específicos:

- Realizar una revisión bibliográfica sobre el sistema de orientación en España y los Países Bajos que sirva de sustento al blog.
- Comparar el servicio de orientación de España con el de Los Países Bajos para conocer los puntos fuertes y débiles de cada uno con el fin de entender en qué aspectos el servicio de Los Países Bajos es más eficaz y cuáles de estos aspectos podemos plasmar en el blog.
- Comprender cuáles son las ventajas del uso de las TIC en la educación y cómo debemos enfocar el diseño del blog para que realmente se puede aprovechar dichas ventajas.
- Crear un blog con distintos apartados en los que cada uno responde a posibles preguntas que pueden surgir en el proceso de la elección de un futuro académico y profesional.

4. Metodología

Para cumplir los objetivos, hemos usado una revisión bibliográfica, para conocer los servicios de orientación en España y Los Países Bajos, incluyendo tanto autores españoles, como autores holandeses, para acercarme más a la realidad de este país.

Al ser dos países, hemos ocurrido al método comparativo y comparamos los servicios de ambos países para averiguar si el país con menos abandono escolar temprano, en este caso Los Países Bajos, tiene un servicio de orientación más amplio. Obteniendo esa información, podemos entender si el servicio de orientación holandés tiene aspectos que podrían servir como ejemplo para el servicio español y si dichos aspectos puedan ser incluidas en nuestro proyecto de intervención. En la comparación trabajamos con los siguientes aspectos:

- El ámbito de objeto de este trabajo es la educación y comparamos los servicios de orientación de la educación secundaria.
- El contexto es homogéneo, ya que comparamos dos países occidentales con un sistema educativo mayormente similar. Dentro de esta homogeneidad buscamos las diferencias, para entender qué aspectos pueden causar diferencias en el nivel de la tasa de abandono escolar.
- Es una comparación sincrónica en el tiempo, porque nos interesa conocer los servicios de orientación en la actualidad de ambos países. El número de casos comparados es elevado, porque tendremos en cuenta la realidad de todo el país y no de un centro específico.
- El espacio de comparación es nacional, por comparar el servicio de orientación de toda España al igual que el de toda Holanda.

Para crear un blog que funcionará como herramienta en el proceso de orientación dirigido al alumnado de secundaria en su elección de un futuro académico o profesional, queremos comprender el proceso de elección de los estudiantes, y para ello ocurrimos de nuevo a una revisión bibliográfica, igual para conocer las ventajas del trabajo con las TIC en la atención a la diversidad.

5. Marco teórico

Para empezar la investigación, creemos conveniente conocer el contexto en el cuál los servicios de España y los Países Bajos normalmente trabajan. Nos interesa el contexto para saber si los métodos que llevan a cabo en los Países Bajos pueden ser utilizados en España, o si, por el contrario, es imposible trabajarlo aquí debido a grandes diferencias. El contexto para esta investigación es la Educación Secundaria, siendo esta una etapa idónea para orientar sobre las posibilidades del futuro académico o profesional del alumnado.

Primero veamos que es la Educación Secundaria Obligatoria en ambos países. Para España, ocurrimos al Decreto 111/2016, de 14 de junio de la página de la Junta de Andalucía. La etapa de la Educación Secundaria es de carácter obligatorio y conlleva la exigencia de una atención a la diversidad, por lo tanto España trabaja con un modelo educativo inclusivo basado en los principios de equidad, la igualdad y la convivencia democrática, orientado hacia la formación integral del alumnado en sus dimensiones individual y social, que posibilite el ejercicio de la ciudadanía, la comprensión al mundo y de la cultura y la participación en la construcción de la sociedad del conocimiento, y que facilite el máximo desarrollo de sus capacidades y competencias para integrarse activamente en una sociedad diversa y en continuo proceso de cambio y desarrollo. En el mismo Decreto leemos que como finalidad incluye que en esta etapa educativa se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado.

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es una etapa educativa obligatoria y gratuita, que consta de cuatro cursos académicos que se realizan entre los 12 y 16 años de edad. Se divide en 2 ciclos: primer ciclo de 12 a 14 años y segundo ciclo de 14 a 16 años. Una vez cumplido los 16 años, el alumnado puede decidir, juntos con sus padres, finalizar su escolarización, aunque no haya terminado los cuatro años de la ESO. En este caso, se le extenderá el correspondiente Certificado de Escolaridad en el que consten los años y materias cursados. Si por el contrario, el alumnado concluye la etapa de la ESO, tiene diferentes opciones: acceder al Bachillerato, cursar un ciclo de formación profesional, incorporarse al mundo laboral o acceder a otros programas de educación permanente para adultos, en caso de no haber obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (Junta de Andalucía, s.f.).

Para Los Países Bajos, ocurrimos a la página de Rijksoverheid (s.f.). La educación secundaria de Los Países Bajos está dividido en “*onderbouw*” (primer ciclo) y “*bovenbouw*” (segundo ciclo). Depende del nivel que cursa el alumnado (VMBO, HAVO o VWO) los ciclos tienen una duración distinta. En VMBO el primer ciclo son los primeros dos años, de 12 a 14 años. En HAVO y VWO el primero ciclo son los primeros tres años, de 12 a 15 años. El primer ciclo de la Educación Secundaria debe trabajar con competencias básicas (58 competencias básicas en total) que indican lo que el alumnado debe saber al finalizar este primer ciclo. Los centros deben de trabajar 2/3 del tiempo lectivo con las competencias básicas y el resto del tiempo pueden trabajar lo que creen conveniente. Hay centros que eligen impartir otros idiomas, o prestar más atención a matemáticas, lengua, educación física o arte. La inspección de educación controla si el alumnado adquiere las competencias básicas y si el centro prepara al alumnado lo suficiente para seguir con el segundo ciclo. Al final del primer ciclo, la escuela aconseja cuál es el nivel más adecuado (VMBO, HAVO o VWO) para el alumnado y qué perfil laboral puede encajar con el alumnado. Esto puede ser un perfil más técnico, el sector de la salud, la economía o la cultura. Sin embargo, no es obligatorio elegir dicho perfil. Una parte obligatoria del primer ciclo de la educación secundaria es la orientación sobre estudios y profesiones. Aquí, el alumnado aprende sobre diferentes opciones en el mundo laboral y las carreras que hay que estudiar para poder trabajar en lo que te interesa (Rijksoverheid, s.f.).

La educación es obligatoria hasta los 16 años, pero si el alumnado no ha conseguido obtener un certificado en uno de los niveles (VMBO, HAVO, o VWO) al cumplir los 16, tiene la obligación de seguir estudiando hasta los 18 años. Esto se llama *kwalificatieplicht* (requisito de calificación). Si al cumplir los 18 años el alumnado sigue sin tener un diploma de la educación secundaria, los jóvenes hasta 23 años estás sujetos a una ley (*RMC-wet*) que les ayuda y estimula volver a estudiar o encontrar un trabajo. (OCO, 2018)

Una de las diferencias que vemos es que en los Países Bajos hablan de diferentes niveles educativos. El alumnado está agrupado según el nivel que tenga y estos niveles conllevan a un tipo de Educación Superior u otro. Creemos que, al tener el alumnado agrupado según nivel, se facilita la orientación, ya que depende del nivel se ofrece el tipo de información que encaja con el perfil del grupo. En España, este tipo de agrupación no existe, por lo cual creemos interesante saber cómo es la agrupación en España e investigar con más profundidad sobre la agrupación en Los Países Bajos.

5.1 ¿Cómo está el alumnado agrupado en la educación secundaria en España?

En el Instituto Nacional de Educación y Calidad del Sistema Educativo (2004) han investigado el criterio para la agrupación del último curso de la ESO en España y según los directores del centro el criterio es, por mayoría (61%), exclusivamente por las materias optativas y opcionales que han elegido el alumnado. Un 15% del alumnado está agrupado según una buena “integración equilibrada del alumnado diverso según sus necesidades”, por la “homogeneidad del alumnado por sus características personales” o por ambas cosas a la vez. Otros criterios como el “orden alfabético”, las “opciones académicas posteriores (bachillerato, FP ...)", las “calificaciones obtenidas anteriormente”, “criterios distintos a los preguntados y no especificados” o la agrupación por dos o tres criterios de los expuestos anteriormente afectan al 24% del total del alumnado (INECSE, 2004). Después del cuarto curso, el alumnado tiene la opción de seguir con 2 años de Bachillerato o de cursar un grado medio o superior.

Para poder atender a la diversidad, tenemos que saber que el alumnado con necesidades educativas especiales (N.E.E.) son escolarizados, por lo general, en los centros educativos ordinarios. Sólo se escolariza en centros específicos de educación especial, cuando presentan trastornos graves de desarrollo, retraso mental grave o profundo, o los afectados por plurideficiencias. El alumnado en centros ordinarios pueden ser atendidos de tres formas:

- en un grupo ordinario.
- en un grupo ordinario con apoyos especializados durante distintos periodos.
- en un aula específica de educación especial (Junta de Andalucía, s.f.).

5.2 ¿Cómo está el alumnado agrupado en la ESO en Los Países Bajos?

En Los Países Bajos, el criterio de la agrupación del alumnado depende de las opciones académicas posteriores. El alumnado comienza la ESO en un grupo de su nivel, decidido por el profesorado de la educación primaria en combinación con los resultados del examen CITO. En cada nivel, se prepara el alumnado para sus futuros estudios. La Educación Secundaria está dividido en 3 niveles: el VMBO (educación secundaria vocacional), HAVO (educación secundaria general superior) y VWO (educación secundaria científica).

El VMBO dura 4 años y en los primeros dos cursos, las asignaturas son generales, pero en los últimos dos cursos, eligen uno de los cuatro sectores: agricultura, economía, técnica o cuidado y bienestar. Dentro del VMBO hay 4 grupos: VMBO teórico, estudios generales que no preparan para una profesión específica, VMBO aprendizaje mixto, aquí el alumnado se prepara para un sector de trabajo específico, VMBO aprendizaje vocacional, estudios enfocados en la práctica para el alumnado que prefiere trabajar con las manos y VMBO aprendizaje básica orientado a la profesión, para el alumnado que quiere combinar estudios con un trabajo. Para el alumnado del VMBO que tienen más necesidad de apoyo, existe el LWOO que ofrece apoyo extra en las clases o con los deberes.

El HAVO tiene una duración de 5 años. En este nivel, el ritmo de enseñanza es más alto que en el VMBO. Hay más enfoque en trabajar, leer y escribir de forma independiente, y dan más deberes. El VWO dura 6 años y en este nivel es importante que estudiar se le dé bien al alumnado. En el VWO hay dos grupos: el *Atheneum* y el *Gymnasium*, diferenciándose por las clases de Latín y Griego que dan en el *Gymnasium*. El alumnado del VWO está preparada para entrar en la universidad, pero también puede elegir entrar en un grado medio o superior. Los primeros tres años de HAVO y VWO dan clases generales, en el nivel del alumnado del grupo. Después se elige uno de los cuatro sectores: naturaleza y técnica, naturaleza y salud, cultura y economía o cultura y sociedad (OCO, 2014).

El alumnado con N.E.E. no suele estar en una escuela ordinaria. Desde la educación primaria, existe educación especial y educación primaria especial. La educación especial consiste en 4 grupos: grupo 1 para el alumnado con deficiencia visual, grupo 2 para el alumnado con deficiencia auditiva, grupo 3 para el alumnado con discapacidad mental o con una enfermedad prolongada y, por último, el grupo 4 va destinado al alumnado con problemas de conducta graves o problemas psiquiátricos (Rijksoverheid, s.f.).

La educación primaria especial es para el alumnado con retraso en el rendimiento escolar, o problemas de conducta. Estos estudiantes no pueden seguir en el colegio ordinario. En la educación primaria especial, siguen el mismo currículo, pero para estos alumnos hay más apoyo, las clases son más reducidas y el alumnado dispone de más tiempo para terminar las actividades.

El objetivo de la educación primaria especial es preparar al alumnado para seguir en la educación secundaria ordinaria, pero si esto no es posible, existe la educación secundaria

especial, la misma salida para el alumnado de la educación especial (Onderwijsconsument, 2014). Esto significa que en la educación secundaria ordinaria no suele haber alumnado con N.E.E.

Aunque los criterios de agrupación son distintos, se puede decir que en ambos países los primeros tres años se imparten clases generales y a partir del cuarto año, el alumnado debe elegir sectores y tipos de estudios para su futuro. Lo que sí es una diferencia importante a tener en cuenta es que el alumnado en Los Países Bajos están en grupos dependiendo del nivel que tienen, algo que facilita seleccionar la información a dar en cada grupo, ya que algunos estudiantes se están preparando para la universidad mientras otros se preparan para un grado medio o superior. En España, hay más diversidad en nivel académico en un mismo grupo, algo que complica atender a todos los intereses en un tiempo limitado.

Para poder diseñar una guía que ayude al servicio de orientación de España, es imprescindible conocer las características de este servicio y si son muy diferentes a las del servicio de Los Países Bajos, para ver si esas posibles diferencias conllevan a una mejor o peor transmisión de información sobre el futuro académico o profesional del alumnado.

5.3 El servicio de orientación en Europa

Según el Comité de Educación de la Comisión de las Comunidades Europeas, las características de la orientación son:

- Un carácter continuo en el proceso de orientación desde los primeros años de formación, hasta la vida adulta y labora, en el cual se incluye la importancia de tránsito de estas etapas.
- La búsqueda de una forma de trabajar con un modelo de actuación profesional más abierta con cada individuo en vez del método más tradicional y clínico.
- Dar importancia a cada individuo como elemento activo en el proceso de orientación.
- Toda la comunidad educativa debe tener fácil acceso al servicio de orientación.
- Debe ser una parte integrante en el proceso educativo.

Para llevar a cabo estas características, existen profesionales de distintos campos que se ocupan del labor orientadora. Los servicios de la orientación se centran en:

- funciones de información, orientación y mundo laboral
- función de orientación psicológica y terapéutica, prestando ayudas individuales en la resolución de problemas personales
- secciones administrativas, que hacen la función de información de este ámbito.

Con la creación de FEDORA (Forum Europeo de Orientación Académica) se crean grupos de trabajos como:

- Formación de orientadores universitarios
- Información y asesoramiento de los estudiantes discapacitados
- Orientación psicológica de los estudiantes
- Inserción profesional
- Elaboración de guías de estudio para postgraduados
- Tecnologías de la información y comunicación utilizadas por los servicios de orientación
- Transición de la enseñanza secundaria a la superior (Gil, 2002, pp. 738-739).

5.3.1 El servicio de orientación en España

Desde la LOGSE, en España es obligatorio tener un Departamento de Orientación en la educación secundaria. Este servicio de orientación está compuesto, en general, por un psicólogo, pedagogo o psicopedagogo que realiza la función de orientador en el centro.

La Ley sobre Cualificaciones y Formación Profesional del 2002 dice que la orientación y la información académica y profesional deben proporcionar una evaluación sobre las distintas opciones educativas y los posibles trayectos con el fin de facilitar el acceso en el mundo laboral.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, incluye la orientación académico-profesional entre los principios fundamentales del sistema educativo español, como medida necesaria para trabajar con el conocimiento, las competencias y los valores. Hay que dar mayor importancia en la educación secundaria inferior, en la que se presta especial atención la orientación académico y profesional del alumnado. Según la LOE es la responsabilidad de cada Comunidad Autónoma de ofrecer la orientación.

En la educación superior inferior, el tutor se encarga de tener una hora semanal con su grupo asignado. Aquí se tratan cuestiones específicas relacionadas con la madurez social y personal de los estudiantes y la orientación académico y profesional es muy importante.

Dentro del Plan de Orientación Académica y Profesional es un documento que incluye lo que hay que tratar en la orientación del proceso de la elección de la futura carrera del alumnado, como por ejemplo sesiones informativos con estudiantes y familiares, mesas redondas, sesiones de debate con profesionales de distintos sectores económicos y profesionales, visitas a empresas, etc. (Eurydice, s.f.). Dentro del departamento de orientación, existe la Orientación Académica y Profesional, que se entiende como

"el proceso de ayuda a la persona para que, en los distintos momentos de su ciclo vital logre obtener la información adecuada sobre sí misma y sobre el contexto educativo y laboral, con el fin de que pueda ir planificando su carrera, realizando elecciones y tomando las decisiones convenientes de acuerdo con la situación" (Díaz, 1997, p. 25).

En un análisis de los servicios de orientación educativa en España realizado por Mariño Castro (2012) dice que el derecho a la orientación educativa y profesional implica: "La prestación de servicios de orientación educativa a los alumnos en el momento de su ingreso a un Centro Docente, para establecer el régimen de tutorías que permita adecuar el Plan de estudios a la capacidad, aptitud y vocación de cada uno de ellos; asimismo, se ofrecerá esta orientación al término de cada nivel o ciclo para ilustrar a los alumnos sobre las disyuntivas que les ofrece" (apartado 1 del artículo 127, BOE del 06//0/1970).

Según otros autores, en la orientación se realiza, de manera procesal y sistemática, una exposición de los diferentes estudios y profesiones, teniendo muy en cuenta la situación actual de las carreras y del mercado laboral (Díaz, Carbolla, Fernández García, 1997, p. 26).

Los orientadores deben poseer un título universitario en psicología, educación o psicología de la educación. Además debe de tener, igual que comentan los otros autores, un buen conocimiento sobre el programa de formación profesional y académica y sobre las posibles carreras (Eurydice, s.f.).

Desde el año 1998 se han desarrollado iniciativas en la orientación para los estudiantes como Jornadas de Puertas Abiertas dirigido al alumnado de 2º de bachillerato.

En un estudio llamado “acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso” de Domínguez Fernández, Álvarez Bonilla y López Medialdea de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), en Sevilla (2013), escriben sobre las opiniones sobre la coherencia entre la orientación recibida durante la educación secundaria, la acogida y atención recibida durante las sesiones de puertas abiertas y la figura ideal para ofrecer diversa información al alumnado. En su estudio, publicado en la Revista de Docencia Universitaria (REDU), puedo ver que en el año 2002 se han incorporado en la UPO la figura de orientador educativo dentro del Vicerrectorado de Estudiantes como Servicio de Asesoramiento Educativo. En la actualidad es el Área de Estudiantes, a través de la “Unidad de Orientación Estudiantil” que desarrolla varias actividades:

- Asesorar a los estudiantes en temas de orientación personal, académica y vocacional – profesional. Este último servicio va en coordinación con el Servicio de Orientación Laboral de la Fundación “Universidad y Sociedad”.
- Una coordinación en la realización de Programas de Orientación Generales para todos los estudiantes de la Universidad, por ejemplo: Programa Bienvenida, Programa Elige y Programa Lazarillo.
- Asesorar al profesorado que lo necesita en temas generales de orientación en puntos que han sugerido de forma esporádica y puntual.
- Una comunicación y orientación con los centros de Enseñanza Secundaria sobre todos los temas relacionados con el acceso a la universidad, como Jornadas de Puertas Abiertas, Jornadas de Puertas Abiertas para alumnado de 4º de la E.S.O. y 1º de Bachillerato y Visitas a los Institutos de Enseñanza Secundaria.

- Varias iniciativas que hagan presente a la UPO en su contexto social: ciclos de conferencias, Asociación de Antiguos Alumnos,...
- Actividades de información para la Selectividad.
- El desarrollo de cursos de formación para los estudiantes de la UPO dependiendo de las necesidades del alumnado diagnosticados por ellos mismos o por el profesorado que imparte docencia. Ejemplos de los cursos son: técnicas de estudios, relajación y control de estrés, motivación y esfuerzo.

En el mismo estudio, han sacado la conclusión de que la formación académica y personal que han recibido el alumnado estudiado ha sido bien valorada por más de la mitad de los estudiantes, sin embargo la Orientación hacia la elección de la carrera no es bien valorada por la mayoría (Domínguez, *et al.* , 2013, pp. 226-232).

5.3.2 El servicio de orientación en Los Países Bajos

La Ley relativa a la educación secundaria del 3^o de octubre de 1995 establece que en cada centro educativo “*uno o varios miembros del personal docente tengan asignadas las tareas del director/coordinador de la orientación académico-profesional*” (Eurydice, s.f.).

En los Países Bajos existe un proyecto llamado "LOB" (loopbaan oriëntatie en begeleiding) que es el servicio de orientación en la educación secundaria, creado por el Gobierno para poder reducir el abandono educativo temprano. Este proyecto da información a los alumnos sobre la educación superior para poder hacer una buena elección de estudio o profesión. Pero no sólo da información, sino también prepara a los alumnos para la vida profesional, enseñándolos escribir cartas de solicitud de empleo o hacer entrevistas de empleo. Los alumnos también realizan prácticas o proyectos sociales para que tengan una buena idea de la vida profesional (Ministerie van Cultuur, Onderwijs en Wetenschap, 2013).

Las actividades que incluyen este proyecto por el tema de orientación de elección de estudios son:

- Charlas de orientación sobre la educación superior
- Una prueba de interés y competencia

- Entrevista personal
- Charla de orientación sobre estudios específicos (por la escuela pero también por profesionales del sector)
- Visitas con la escuela a empresas
- Prácticas utilizados para la orientación
- Entrenamientos especiales (pe. entrenamiento sobre cómo elegir un estudio)
- Implicación de los padres en la orientación

Estas actividades están normalmente realizados por un decano y se hace los últimos 3 años de la educación secundaria en el nivel VWO (de 16 a 18 años) o los últimos 2 años en el nivel HAVO (de 16 a 17 años) (ResearchNed, 2013).

Además desde el año 2013 existe una nueva ley que dice que es obligatorio que un estudiante participa en las actividades del servicio de orientación. Los centros educativos están por lo tanto también obligatorios a ofrecer estas actividades (VoRaad, 2013).

En el año 2016, el ministerio de Educación, Cultura y Ciencia ha publicado una propuesta de mejora para el proyecto LOB. Quieren una mejora, debido a varias quejas de estudiantes y organizaciones estudiantiles sobre la calidad del proyecto. También la Junta Educativa pide más atención para el proyecto LOB, porque todavía hay demasiados estudiantes que abandonan sus estudios o cambian la carrera debido a una elección equivocada.

Según el ministerio, es importante que desde una edad muy temprana, el alumnado aprende a conocerse a sí mismo y a saber cuáles son sus intereses y talentos. Una buena orientación, también puede ayudar a equilibrar las clases sociales a la hora de elegir una carrera. Hijos de padres y madres de clase alta suelen tener más ambiciones que alumnos de padres y madres de clase baja. Además, este último grupo no suele estar bien informado sobre las posibilidades en la educación superior. El servicio de orientación debe cambiar este desconocimiento.

Otra razón para la mejora del servicio de LOB es que cada año 25.000 estudiantes abandonan sus estudios antes de terminarlos. Y aunque Los Países Bajos tiene menos abandono que muchos otros países, sigue siendo un punto de atención.

Por último hablan de la mejora de la perspectiva laboral. Una buena orientación puede prevenir que estudiantes eligen carreras sin salida laboral. En los estudios superiores equivalentes al grado medio, solo un 43% de los estudiantes piensan que sus estudios son un buen comienzo para su vida laboral. Para los estudios equivalentes al grado superior, los estudiantes valoran con un 3.7 sobre 5 cuánto sus carreras dan paso a su vida laboral. Los estudiantes universitarios dan un 3.2 sobre 5.

¿Qué hace el proyecto LOB en cada etapa educativa?

- Educación primaria

En esta etapa, se centra en el desarrollo personal y de talentos del alumnado: explorar a través del juego cuáles son sus pasiones y talentos. En esta etapa, los padres son muy importantes para ayudar a sus hijos en encontrar sus ambiciones. Cuando los alumnos aprenden en la educación primaria cuáles son sus talentos, es más fácil usarlos en la educación secundaria y trabajar a mejorar sus debilidades. Además en los últimos cursos de la educación primaria, el proyecto Platform Bèta Techniek (plataforma beta técnica) ofrecen a buscar los talentos de niños y niñas intentando romper los estereotipos sobre las habilidades técnicas.

- Educación secundaria

En la educación secundaria, la mayoría de los estudiantes es contenta con la orientación que recibe. Un 75% de los centros educativos de esta etapa, han trabajado en un documento para enseñar su visión sobre qué es una buena orientación.

Cómo ya dicho anteriormente, las actividades principales que se realizan en esta etapa educativa son:

- Charlas de orientación sobre la educación superior
- Una prueba de interés y competencia
- Entrevista personal
- Charla de orientación sobre estudios específicos (por la escuela pero también por profesionales del sector)
- Visitas con la escuela a empresas

- Prácticas utilizados para la orientación
- Entrenamientos especiales (pe. entrenamiento sobre cómo elegir un estudio)
- Implicación de los padres en la orientación

La propuesta de mejora del ministerio contiene 3 puntos:

1. Tener un experto para dar el servicio de orientación.

No todos los tutores pueden trabajar en el proyecto LOB. Se necesita expertos para transmitir la información correcta. Algunos tutores deberían ser entrenados para trabajar en el proyecto LOB, mientras otros serán tutores que trabajan con los aspectos del rendimiento académico u otras necesidades.

2. Mejor colaboración entre los niveles educativos

Con una buena coordinación entre los distintos niveles educativos, se puede dar mejores respuestas a las necesidades del alumnado, ya que se sabe lo que han trabajado, lo que cada individuo necesita y, algo muy importante, los centros educativos de pueden ayudar y dar ideas entre ellos.

3. Mejor información sobre opciones de carreras y vida laboral

Con pequeñas prácticas, visitas de empresas o realizar proyectos empresariales el alumnado puede explorar el mercado laboral. Se puede crear un interés por ciertos sectores aún desconocidos por los estudiantes y así enseñar las opciones que existen que pueden encajar con sus intereses y talentos (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2016).

En la tabla 1: “*una comparación del servicio de orientación de España Y Los Países Bajos*” he resumido las diferencias y similitudes entre el servicio de orientación de España y Los Países Bajos.

Los profesionales del servicio de orientación en Los Países Bajos los *schooldekanen*, han recibido formación específica a tiempo parcial durante 2 años en los estudios de Desarrollo de Recursos Humanos que se ofrece en universidades de ciencias aplicadas, pero hay otros que solamente han realizado prácticas de un par de días o no han recibido ninguna formación específica (Eurydice, s.f.).

Tabla 1: Una comparación del servicio de orientación de España y Los Países Bajos

	ESPAÑA	PAÍSES BAJOS
¿El servicio de orientación es obligatorio?	Si, desde la LOGSE del 1990.	Si, desde el año 1995 y desde el año 2013 el alumnado es obligado a participar, (en el proyecto LOB) por lo tanto los centros educativos tienen la obligación de ofrecerlo.
¿Hay un departamento específico dentro del servicio de orientación que se centra en el futuro académico y laboral del alumnado?	Si, el departamento de Orientación Académico y Profesional.	Para este servicio existe un proyecto llamado LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding)
¿Qué profesional imparte la orientación centrada en el futuro académico y profesional del alumnado?	Un psicólogo, pedagogo o psicopedagogo.	Un decano.
¿Qué servicio ofrece este tipo de orientación?	Ofrecer una ayuda al alumnado para que, en los distintos momentos de su ciclo vital logre obtener la información adecuada sobre sí misma y sobre el contexto educativo y laboral, con el fin de que pueda ir planificando su carrera, realizando elecciones y tomando las decisiones convenientes de acuerdo con la situación. Como actividades se puede	Dar información al alumnado sobre la educación superior para poder hacer una buena elección de estudio o profesión. Pero no sólo es dar información, sino también preparar a los alumnos para la vida profesional, enseñándolos escribir cartas de solicitud de empleo o hacer entrevistas de empleo. Los alumnos también realizan prácticas o proyectos

	ofrecer mesas redondas, sesiones de debates con profesionales de distintos sectores, o sesiones informáticas.	sociales para que tengan una buena idea de la vida profesional.
--	---	---

(Fuente: elaboración propia a partir de datos de los autores Díaz (1988), Ministerie van Cultuur, Onderwijs en Wetenschap (2013), VoRaad (2013), Eurydice, (s.f.))

Observando esta tabla, vemos sobre todo similitudes entre el servicio de orientación de España y el de Los Países Bajos, ya que comprendemos que en ambos países tienen la obligación de ofrecer el servicio de orientación, incluyendo una rama que se centra en el futuro académico y profesional del alumnado. Sin embargo, en España, este labor está impartido por un psicólogo, pedagogo o psicopedagogo y en Los Países Bajos, lo hace un decano. Las actividades que deben ser realizados en el proceso de orientación son muy similares, aunque vemos que las actividades en los Países Bajos son más prácticas y en España más teóricas. Además no estamos seguros si estas actividades realmente se hace en las horas de tutoría.

5.4 Aprender a elegir

En este apartado, describimos el proceso de la elección de la futura carrera de los estudiantes, para comprender qué hace falta para ofrecer una ayuda mejor.

La primera fase del proceso tiene que ver con el desarrollo de la *motivación*. Los estudiantes tienen que entender que realmente es importante interesarse por su futuro y esa idea no solo debería ser por pensamiento racional, sino también por una sensación de urgencia, ya que las personas no suelen reaccionar tan pronto cuando la idea está solo en la cabeza, sin embargo si lo hacen cuando es un sentimiento. Hay jóvenes que llevan años antes del examen final interesados en su futuro, pero hay muchos otros que no muestran ningún interés. Es difícil motivar a adolescentes, pero es un punto muy importante para tener en cuenta en el servicio de orientación. Para motivar al alumnado adolescente suele ser más eficaz contar con la estimulación de su *peer group*. Los jóvenes prefieren hablar con otros de su edad, antes que con adultos. Es una buena idea que los alumnos entre ellos hablan de sus experiencias e intereses. Aunque es un buen paso que los jóvenes hablan con sus iguales, a veces es imposible

motivarles. Puede ser debido al estrés que tienen para el examen final o por problemas emocionales o sociales. En ese punto, lo que es realmente importante es concienciar al alumnado de que van a tener que pasar por un proceso de elección y que a veces es preferible tener un año de reflexión pasando este año trabajando o estar activo de otra forma, como participando en cursos o viajando para conocer el mundo y nuevas culturas.

La segunda fase es *la exploración*. Probar, descubrir, explorar, soñar, recogida de información, pensar y hablar con los padres y amigos. En esta fase, la exploración se centra en principio en los estudiantes con preguntas como: “¿qué me gusta?”, “¿quién quiero ser?”, “¿qué me motiva?”; y después se centra en lo que hay afuera y las posibilidades que existen con preguntas como “¿qué tipos de estudios existen?”, “¿dónde me tengo que ir?”, “¿cuáles son los requisitos para estos estudios?”. Durante el proceso, estas dos partes se van mezclando, dependiendo de las opciones y si estas concuerdan con los intereses del individuo. La fase de la exploración comienza muy amplia, pero con el tiempo va enfocada hacia ideas más concretas. Para llevar a cabo una exploración adecuada, se requiere de unas habilidades psicológicas que no todos los jóvenes manejan. No han desarrollado de todo sus habilidades cognitivas, que suelen ser habilidades de adultos, como la planificación a largo plazo o la comprensión de consecuencias negativas a largo plazo. Son justas estas habilidades que son importantes para la exploración de su futuro, ya que se necesita una planificación sistemática y disciplina para gastar tu tiempo libre en busca de universidades u opciones de carreras. En esta fase, conviene tener la ayuda de un adulto para guiar a los jóvenes en la planificación, la búsqueda de información o crear un resumen de toda la información disponible. En esta fase, el adulto también debe guiar en la exploración del adolescente de conocerse a sí mismo. Los jóvenes deben conocer sus preferencias, como por ejemplo, prefiero trabajar en equipo o solo; prefiero trabajar de forma práctico o teórico,.. Los padres son los que suelen ser de gran ayuda en este proceso, pero cuando ellos, por una razón u otra, no pueden atender a las necesidades de los hijos, otro adulto debe hacer de guía en este proceso.

En la tercera fase llegamos a *decidir*. Se tiene en cuenta las ventajas y desventajas de cada posibilidad y a partir de ahí toma la decisión. A veces la decisión ha sido tomada conscientemente, pero también puede ser que el estudiante ha crecido hacia una cierta carrera y los demás opciones han ido cayendo con el tiempo. Aunque en algún momento los jóvenes deben tomar una decisión, es bueno explicar que la elección no tiene que ser para toda la vida. Hay jóvenes que se agobian pensando que hay solo un momento para elegir su futuro, sin

comprender que durante la carrera se puede tener opciones abiertas para diferentes especialidades, cambiar de carrera o descubrir nuevas salidas. El papel del adulto es ayudar en la comparación de ventajas y desventajas de la decisión. Un adolescente suele tener los puntos positivos más en cuenta que los puntos negativos. Por ejemplo, solo ve que se gana mucho dinero en un sector laboral, pero olvida que hay que trabajar muchas horas en horarios difíciles, o no tiene un lugar de trabajo estable. El adulto guía está ahí para poder dar una vista más realista.

La última fase es la de la *realización*. En esta fase entra la inscripción en el siguiente curso educativo o en el bolso de empleo y aparte, los estudiantes cuentan al entorno su elección de carrera. El adulto que ayuda en el proceso, puede ayudar en esta fase cuando el adolescente atrasa la inscripción por miedo o dudas. Es importante tener en cuenta si son dudas que surgen de repente y que pueden cambiar de nuevo, o dudas que existen ya un tiempo y pueden causar una decisión equivocada (Kunnen, 2011).

Vemos que es importante que en todo el proceso de elección del futuro académico de los estudiantes haya un adulto para dar consejos sobre ventajas y desventajas de las opciones existentes, ayudar a resumir toda la información disponible y sobre todo, estar ahí en la búsqueda de los intereses, motivaciones y talentos de los jóvenes. Los adolescentes deben empezar a conocerse a ellos mismos para comprender qué es lo que buscan para su futuro, tanto a corto, como a largo plazo.

Entendemos que es fundamental que existe una ayuda o un servicio de orientación para que el alumnado que debe tomar una elección importante sabe que no tiene que hacerla solo. También sabemos que este servicio ya existe, pero que todavía hay demasiado abandono escolar en la educación superior, por lo que pensamos que el método de transmisión de información no es el más adecuado. Los jóvenes que pasan por este proceso, necesitan hablar tanto con adultos, como con otros alumnos de su edad y sobre todo, necesitan ser motivados. Quizás la charla tradicional en el instituto no es exactamente lo que motiva al alumnado a interesarse por las diferentes opciones en el mundo universitario o laboral.

Con el proyecto de intervención propuesta queremos presentar un método innovador para la transmisión de la información sobre el proceso de elección académico o profesional. En este proyecto tendremos en cuenta los intereses y el mundo que rodea a los jóvenes, para que ellos se sentirán más identificados. Para poder llegar a un gran número de personas y tener en

cuenta el mundo que rodea a los estudiantes enfocaremos el proyecto en el uso de las TIC, ya que es una buena herramienta para poder responder a un gran número de diferentes necesidades de los individuos que estén en el proceso de elección de su futuro.

5.5 El uso de las TIC y la atención a la diversidad

En la sociedad en la que vivimos, la Sociedad del Conocimiento, no se puede negar que el uso de las TIC ha aumentado significativo. En los diferentes sectores, tanto en la economía, la forma de comunicar e interactuar, la forma de gestión de conocimiento y en la forma en la que aprendemos, hacemos uso de las TIC. Su dominio y conocimiento de ellas es necesario para involucrarte en la actual sociedad (Cabero y Ruíz, 2017, p.17).

Las TIC son un conjunto de aplicaciones de innovación y desarrollo en la actuación de la comunidad educativa y son una buena herramienta para hacer la vida de una persona más plena y autónoma en los siguientes aspectos: asistencia y apoyo en la vida diaria, educación y formación, integración laboral y actividades de producción, cultura, ocio y tiempo libre y por último asistencia a la salud y bienestar (Luque y Rodríguez, 2015, pp.1-3).

Para poder dominar las TIC, es necesario que la enseñanza de las nuevas tecnologías está incluida en el currículo de la enseñanza obligatoria. En el Real Decreto 1105/2014, de 24 de diciembre, vemos que en las competencias están incluidas la competencia digital y la competencia básica en ciencia y tecnología (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015).

Para desarrollar la competencia de aprender a aprender, otra competencia establecido en el Real Decreto, el alumnado debe aprender habilidades para el manejo de información y el aprendizaje permanente, por medio de las TIC (SEP, 2017). Los alumnos y alumnas trabajarán con nuevas metodologías y técnicas, que hace que el estudiante sea más autónomo y crítico en la búsqueda de información, evaluación, procesamiento, selección y conversión en conocimiento y trabajos de aplicación (Luque y Rodríguez, 2015, p.3).

En un estudio de García, Basilotta y López (2014), menciona la importancia del uso de las TIC, en su caso en el trabajo colaborativo. *“Hay que insistir una vez más en la imprescindible transformación de las prácticas escolares, fomentando el desarrollo de proyectos colaborativos donde las TIC se conviertan en un canal de comunicación y de*

información imprescindible para garantizar unos escenarios de aprendizaje abiertos, interactivos, ricos en estímulos y fuentes de información, motivadores para el alumnado, centrados en el desarrollo de competencias”(García, et al., 2014, p.67).

Además de favorecer el trabajo colaborativo, una ventaja que nos interesa mucho para nuestro proyecto es la facilidad de atender a las diferentes necesidades de los individuos y por lo tanto dar atención a la diversidad en el aula. La diversidad en el aula no solo se refiere al alumnado con N.E.E., sino a todas las diferentes necesidades que pueden existir en un aula. Se puede dividir la diversidad en dos grupos: extrínsecos al alumnado o factores ambientales e intrínsecos, personales o inherentes al alumnado. A continuación explicamos algunos tipos de factores:

- Extrínsecos:

- Sociales (absentismo, nivel social o cultural, despreocupación familiar, falta de estimulación cultural, rechazo social,..)
- Familiares (nivel de expectativas, alcoholismo y otras drogas, ausencias prolongadas, separaciones, enfermedades, fallecimientos, competitividad entre hermanos/as, malas costumbres como el abuso de la tv, poco descanso, el autoritarismo,..)
- Escolares (falta de adaptación, dificultades de relación e integración,..)
- Económicos
- Étnicos y culturales
- Religiosos

- Intrínsecos:

- Capacidades intelectuales
- Hábitos en el trabajo intelectual
- Conocimiento base previo
- Características psicológicas

- Afectividad (ansiedad, introversión, rechazo, inadaptación,..)
- Habilidades sociales
- Nivel de motivación, nivel de expectativas, apatía, indiferencia, desánimo
- Características de comportamiento
- Características actitudinales (Junta de Andalucía, s.f.)
- Características sensoriales (visuales o auditivas).
- Características motóricas.

Con las TIC, podemos trabajar con cada individuo teniendo como factor muy positivo que cada uno puede trabajar a su ritmo, repetir la actividad y llegar a motivar a un gran número de estudiantes, ya que usamos una herramienta que para ellos es parte de su vida diaria. Rodríguez y Arroyo (2014) nombran las siguientes ventajas del uso de las TIC en la atención a la diversidad:

- Ahorra tiempo y esfuerzo.
- Introduce una dinámica visual muy importante, que es una gran ventaja sobre todo para el alumnado con problemas de lenguaje.
- Fomenta la motivación y refuerza la atención.
- Prepara al alumnado para un aprendizaje más permanente y autónomo.
- Trabaja con las capacidades de autoaprendizaje estimulando la creatividad.
- La evaluación puede ser más dinámica y objetiva.
- Contribuye a la adquisición de capacidades básicas como la lectoescritura, la expresión, el cálculo, el pensamiento lógico, la resolución de problemas, etc.
- Al ser flexible, cada aparato o programa se puede adaptar a las diferentes necesidades de cada alumno.
- Facilitan la individualización de la enseñanza, ya que se puede adaptar las tareas al nivel de competencias de cada alumno.
- Se puede repetir el ejercicio todas las veces necesarios y existe la posibilidad de autocorrección.
- La autonomía e independencia personal se aumenta, porque el alumnado puede trabajar solo sin necesitar mucha ayuda.

- Fomenta la rapidez y calidad en el resultado del trabajo, que puede eliminar el sentido del fracaso.
- Al diseñar trabajos colaborativos, se fomentan las habilidades sociales.
- Es más fácil almacenar los datos sobre los logros de cada estudiante (Rodríguez y Arroyo, 2014, pp. 112-113).

Creemos que en las actividades de la orientación para la elección de un futuro, es difícil de atender a las diferentes perfiles (motivaciones, intereses, capacidades) del alumnado, pero que con las TIC facilitamos el proceso, ya que puede alcanzar un mayor número de estudiantes que pueden trabajar a su ritmo centrándose en lo que es realmente de su interés, ya que no todo el grupo quiere llegar a la misma meta. Creando un blog, la oferta de información es muy amplia y los alumnos pueden seleccionar la información que les interesa.

Existe la posibilidad de que por falta de tiempo, los profesionales tratan en el horario de tutoría temas de carreras universitarias, sin tener en cuenta que hay alumnos y alumnas que no quieren o pueden estudiar en la universidad. En las horas de tutoría no hay tiempo suficiente para explicar todas las opciones que existen y menos si hemos visto que en España los grupos de alumnos son más diversos que en Los Países Bajos, donde pueden seleccionar la información dependiendo del nivel. Por eso, creemos que es importante que facilitamos un método que alcanza responder a una gran diversidad de niveles e intereses. Con un blog, es más fácil tener acceso a diferentes trayectos y así atender a la gran diversidad existente. Además, un blog, al ser una herramienta familiar, puede motivar al alumnado a buscar más sobre sus posibilidades en el futuro. Para adolescentes es importante que trabajamos en su hábitat, para que se puede identificar mejor con el temario y las redes sociales forman actualmente un papel importante en la vida de los jóvenes. Por lo tanto, el blog nos parece un método adecuado para transmitir la información y presentar actividades para el proceso de orientación.

6. El contexto

Este proyecto va destinado al alumnado de la educación secundaria, que está en el proceso de elección de su futuro académico o profesional en Sevilla, España. El curso exacto depende un poco del alumnado, ya que hay jóvenes que empiezan un poco antes que otros a orientarse, pero por lo general, nos referimos a los cursos 3º y 4º de la ESO y Bachillerato.

Sevilla es una de las ocho provincias en Andalucía con su capital Sevilla. La gran mayoría de la población (690.566 habitantes) vive en la capital. Los siguiente municipios más poblados son Dos Hermanas (131.855 habitantes), Alcalá de Guadaíra (75.080 habitantes) y Utrera (52.674 habitantes) (INE, 2016).

Sevilla cuenta con cuatro universidades: la Universidad de Sevilla (US), la Universidad Pablo de Olavide (UPO), las sedes de la Universidad Loyola Andalucía y la Universidad Internacional de Andalucía. La US imparte más de 100 titulaciones, contando con 122 departamentos universitarios y 5 institutos universitarios. La mayoría de los estudiantes provienen de la provincia de Sevilla y de las provincias cercanos, mayormente de Cádiz y Huelva (Universidad de Sevilla, 2010).

Los datos que presentamos a continuación sobre el contexto socioeconómico de Sevilla, vienen de un informe de Mercado de Trabajo, presentado por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social en el año 2017. Sus datos proceden de fuentes externas, de las cuales el Instituto Nacional de Estadística (INE) es una de las utilizadas con mayor frecuencia. En la siguiente tabla , “*tabla 2: Población en Sevilla del año 2012 al 2016*” presentamos los habitantes de Sevilla durante los años 2012-2016.

Tabla 2: *Población en Sevilla del año 2012 al 2016*

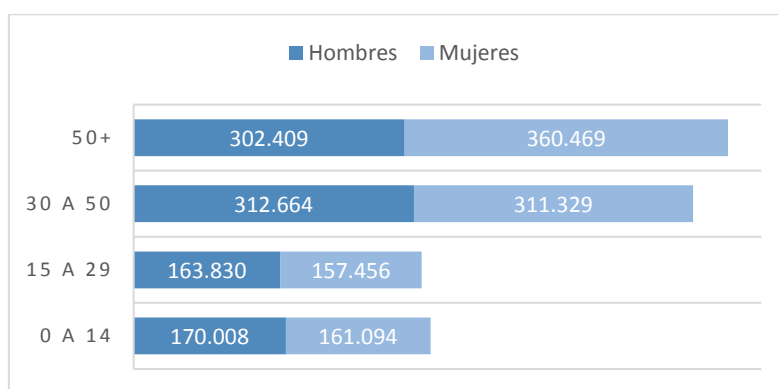
2012	2013	2014	2015	2016
1.938.974	1.942.155	1.941.355	1.941.480	1.939.775

(Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2017)

Se puede observar que en el año 2016 se ha bajado la población un poco en comparación con el año 2015.

En la gráfica 3 “Gráfica 3: Hombres y mujeres en Sevilla en el año 2016” podemos ver cuántos hombres y mujeres hay por grupos de edad. El grupo que nos interesa es el grupo de 15 a 29 años, a ser esa la edad de estudiantes o alumnos en proceso de elección de su futura carrera.

Gráfica 3: Hombres y mujeres en Sevilla en el año 2016



(fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2017)

Con una edad de 15 a 29 años hay 163.830 hombres y 157.465 mujeres en Sevilla. Hay una diferencia de 6.365 sujetos, pero es una diferencia mínima. El total de personas con esta edad es de 321. 286, lo cual es un 16.6% de la población sevillana en el año 2016.

Otro dato que nos interesa para el tema de la elección de carreras es el tema de la contratación de los sevillanos en los sectores económicos. En primero lugar, vemos en la tabla 3: “Contratación de españoles y sevillanos en los años 2012-2016” los Españoles y Sevillanos contratados en el año 2012 hasta el año 2016.

Tabla 3: Contratación de españoles y sevillanos en los años 2012-2016

	2012	2013	2014	2015	2016
Sevillanos contratados	779.634	830.735	914.373	973.659	1.044.456
Españoles contratados	14.240.991	14.792.614	16.727.089	18.576.280	19.978.954

Sevillanos en paro	254.855	250.799	243.296	235.313	215.895
Espanoles en paro	4.848.723	4.701.338	4.447.711	4.093.508	3.702.974

(fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2017)

Vemos que el número de parados fue descendiendo desde el año 2012 hasta el año 2016. Nos conviene conocer este dato, porque creemos que nos va a resultar más fácil motivar a los jóvenes cuando ellos ven que estamos saliendo de una crisis. Sabiendo que hay un gran número de paro, desmotiva bastante a la hora de elegir una carrera vocacional.

En la siguiente tabla, tabla 4: “demandantes parados según nivel formativo en el año 2016” representamos el número de habitantes parados según el nivel formativo que han recibido.

Tabla 4: Demandantes parados según nivel formativo en el año 2016

Nivel formativo	Número de parados	% total
Sin estudios/ No acreditados	17.868	8,28
Estudios primarios	7.406	3,43
ESO sin titulación	56.575	26,20
ESO con titulación	66.605	30,85
Bachillerato y equivalente	15.642	7,25
Grado medio FP	17.257	7,99
Grado superior FP	13.957	6,46
Universidad ciclo medio	7.201	3,34
Universidad segundo ciclo	9.550	4,42
E.E.E. superior	3.506	1,62
Otras titulaciones	328	0,15
Total	215.895	100

(fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2017)

El nivel formativo de los parados en Sevilla fue en el año 2016 en su mayor parte de estudios de Educación Secundaria (con o sin titulación), ya que es un 57,06% de todos los parados. El nivel formativo con menos parados fue de educación primaria, con un 3,43%. En la Formación Profesional (medio y superior) hay un 14,46% de parados y los parados universitarios son un 9,38%.

7. Diseño de la intervención

En España existe un servicio de orientación que trabaja con el alumnado en la ESO en su proceso de elección de su futuro académico y profesional. También hemos visto en los datos sobre el abandono escolar, que el porcentaje de abandono en la etapa de enseñanza superior es muy grande en comparación con otros países europeos. Como hemos dicho anteriormente, en el proceso de elección es importante que siempre haya un adulta que actúa como guía en este proceso, pero también que existe una motivación de parte del alumnado para interesarse para su futuro. Pensamos que cuando ofrecemos la información sobre las opciones de enseñanza superior, no debemos hacerlo como si fuera otra asignatura más. Tenemos que pensar en el ámbito de los jóvenes, en qué les atrae y en cómo es su mundo.

Al ver que lo mejor para ayudar en el proceso de elección del futuro académico y profesional es la ayuda de un adulto, pero también la opinión de otros jóvenes, y pensando en el mundo de los adolescentes, hemos llegado a la conclusión de que una buena forma de transmitir información es a través de un blog. Los adolescentes pasan mucho tiempo en el móvil y el ordenador, por lo que les resultará familiar leer blogs. Además los blogs disponen de partes donde pueden dejar comentarios y por lo tanto, hay posibilidad de comunicación entre ellos.

El blog no solo resultará cómodo de usar por el alumnado, sino también por el profesorado o profesional del servicio de orientación, ya que tiene toda la información necesaria para consultar en sus clases sobre el proceso de elección en el mismo sitio. Siendo el blog una ayuda para los profesionales, tenemos que tener en cuenta que debemos cumplir un objetivo general, el cuál es orientar al alumnado de la educación secundaria en su proceso de elección de su futuro académico y profesional mostrando la información necesaria para dicho proceso.

El blog que hemos creado es “Estudiar en Sevilla” y se encuentra siguiendo el enlace: <https://estudiarensevilla564539702.wordpress.com/>. Las entradas se encuentra en el anexo 2: “entradas del blog”. Una plataforma de red social muy popular entre los jóvenes es *Instagram*, por eso hemos creado una página en Instagram que sube frases de motivación y preguntas que pueden surgir al alumnado en su proceso de elección de un futuro académico y profesional. En esta página de Instagram, está el enlace del blog para que pueden encontrar las respuestas de sus preguntas ahí. Es una forma rápida de vender al blog, al ser Instagram un sitio dónde los adolescentes pasan mucho tiempo y están familiarizados con su uso. Para encontrar la página de Instagram, hay que entrar en la red y buscar el nombre “Estudiar.en.Sevilla”.

A continuación proponemos cómo se puede usar el blog en el servicio de orientación ofrecido por los centros educativos de la educación secundaria,.

7.1 Temporalización general

El blog puede ser consultado en cualquier curso de la educación secundaria, pero recomendamos que el servicio de orientación comienza a trabajar con el alumnado en el 3º curso. En este curso, los adolescentes deben ir pensando sobre cuál es su vocación. A partir de ahí, el blog tendrá información útil para usar en 4º de la ESO e información para el alumnado que este más avanzado en su proceso de elección, que son los jóvenes del bachillerato. Queremos decir de nuevo, que el blog está diseñado para todo el mundo que necesita ayuda en su elección de una carrera, por lo cual, puede ser usado por adultos también. Dicho eso, tomamos como temporalización para este proyecto en concreto los años nombrado anteriormente, ya que queremos que sea una ayuda para el servicio de orientación de la educación secundaria, en específico, del primer ciclo.

7.2 Actividades de la intervención

El Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, aprobado por el Decreto 327/2010, de 13 de julio, ha regulado determinados aspectos relacionados con el alumnado y las familias, con el profesorado, con el personal de administración y servicios y

con la organización, el funcionamiento y la evaluación de los institutos de la educación secundaria. Aquí podemos consultar en el capítulo 3, artículo 9 que el horario de tutoría en los institutos de la educación secundaria es de tres horas a la semana obligada permanencia en el centro, salvo en el caso de la educación secundaria obligatoria que será de cuatro horas, de las que dos de ellas serán de horario lectivo. (Junta de Andalucía, s.f.)

Proponemos dedicar a la orientación del futuro académico y profesional una hora a la semana.

7.2.1 Actividad 1

DESCRIPCIÓN	<p>La primera entrada del blog llamado “Soy alumno/a de la ESO y no sé qué puedo hacer después”, lleva la siguiente propuesta de actividad: <i>“te proponemos que vas pensando en tus intereses. ¿Eres más práctico o prefieres seguir estudiando teoría? ¿te ves trabajando con las manos, con personas, en una oficina, dirigiendo una empresa? ¿Tú conoces tu talento? Para que los alumnos pueden contestar a estas preguntas, primero deben leer la primera entrada del blog. Después necesitarán un tiempo para reflexionar sobre las preguntas. Esta parte lo pueden hacer en casa. En clase, desde el servicio de orientación pueden proponer una lista de trabajos de diferentes tipos dónde el alumnado deben elegir entre dos. Un ejemplo de opciones:</i></p> <p>Carpintero o empresario</p> <p>Médico o técnico de mantenimiento</p> <p>Profesor o carnicero</p> <p>Peluquero o abogado</p> <p>Agricultor o dentista</p> <p>El cuestionario entero se puede consultar en anexo 1: “Cuestionario actividad 1”.</p> <p>Para terminar, en la clase se habla sobre cuáles son trabajos más prácticos y cuáles son más teóricos. El alumnado va viendo en qué tipo tiene más interés, lo cual es un buen comienzo para ir conociendo la</p>
-------------	---

	<p>vocación. Como actividad individual, el alumnado escribe un texto sobre los resultados de este ejercicio y en relación con la primera entrada del blog, puede ir viendo si sus intereses encajan mejor con la formación de un grado medio, o si le convendría seguir en el bachillerato. Creemos que es importante que el alumnado no piense que un tipo de trabajo es peor o mejor, ya que a veces existe una presión social de estudiar en la universidad, pero hay que dejar claro que es muy importante que una sociedad tiene profesionales en trabajos prácticos como carpinteros o fontaneros.</p>
TÍTULO	Soy alumno/a de la ESO y no sé qué puedo hacer después.
OBJETIVO	Explicar los caminos que existen al terminar el 4º curso de la ESO.
DURACIÓN	<p>Es aconsejable trabajarla durante una semana, comenzando con la tarea de leer la primera entrada del blog en casa. Los jóvenes necesitarán procesar la información antes de trabajar en casa, por lo tanto hay que dejar unos días entre la lectura y los ejercicios de clase.</p> <p>Momento adecuado para la actividad: tercer trimestre del 3º curso.</p>
METODOLOGÍA	<p>Comenzamos con la lectura de un blog, después se pasa un cuestionario cerrado con 2 opciones de respuesta y terminando con la escritura de un texto personal. Damos importancia a la participación y control del estudiante, más que una lección magistral y comprendemos que es un estudio por proyecto. Como todas las actividades, al ser diseñadas a partir del uso del blog, son actividades que responden al aprendizaje a través del aula virtual, en combinación con el seminario clásico.</p> <p>Respondemos en esta actividad a las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de gestión de información. - Comunicación oral y escrita en la propia lengua. - Toma de decisiones. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Habilidades interpersonales. - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas del manejo de ordenadores
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Un ordenador con internet. - Un profesional del equipo de orientación - Un cuestionario (véase anexo 1: cuestionario actividad 1”) - Papel y bolígrafo/lápiz
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>En primer lugar evaluamos mediante la observación durante la discusión de alumnado tras realizar su actividad. Además se usa el texto escrito individualmente para controlar si han leído la primera entrada del blog.</p> <p>Los criterios de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haber leído la primera entrada del blog - Concentración en la toma de decisiones - Saber expresarse en tu propia idioma

7.2.2 Actividad 2

DESCRIPCIÓN	<p>La segunda entrada llamada <i>“Tengo que elegir una carrera, pero no sé cuál es mi vocación”</i>, propone la actividad: <i>“Te proponemos hacer por lo menos 3 test de vocación. ¿Te han sorprendido los resultados? Puedes hablar con tus compañeros sobre los resultados y debido a qué aspectos los resultados son de una forma u otra”</i>. Desde el servicio de orientación pueden organizar una mesa redonda. Aquí el alumnado discute las preguntas y si les han ayudado a comprender el resultado final. También pueden hablar sobre si les ha sorprendido o si encajan con sus pensamientos anteriores. Como orientador es importante preparar las preguntas, ya que los adolescentes necesitan una ayuda para comenzar a hablar. Aunque es el alumnado quién dirige la mesa redonda, el orientador debe estar ahí cómo guía para conseguir que la discusión fluya.</p>
--------------------	---

TÍTULO	Tengo que elegir una carrera, pero no sé cuál es mi vocación.
OBJETIVO	Proponer el uso de los test de vocación para averiguar la vocación de cada individuo.
DURACIÓN	Esta actividad está dirigida al alumnado de 4º de la ESO. Igual que en la actividad 1, creemos conveniente una duración de una semana para esta actividad, comenzando con la lectura en casa de la primera entrada y continuando con los ejercicios en clase. Momento adecuada para realizar la actividad: primer trimestre del 4º curso de la ESO.
METODOLOGÍA	Para la actividad 2, se comienza leyendo la segunda entrada del blog y después en clase usamos el método de la mesa redonda. En esta actividad es muy importante que es el estudiante quién dirige la mesa redonda, por lo tanto, la participación del profesor es mínimo. Cómo todas las actividades, por ser diseñado a partir del uso del blog, la actividad responde a un aprendizaje a través del aula virtual, combinado con un seminario clásico. En esta actividad, se trabaja las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis. - Comunicación oral y escrita en la propia lengua. - Habilidades de gestión de información. - Habilidades interpersonales. - Capacidad de aprender. - Habilidades básicas del manejo de ordenadores. - Toma de decisiones. - Capacidad de crítica y autocrítica.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Un ordenador con internet - Un profesional del equipo de orientación
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Evalúamos esta actividad mediante la observación durante la mesa redonda. Qué alumnos se expresan con más frecuencia, quiénes han entendido la función de los test, etc.</p> <p>Hay que evaluar si el alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se expresa correctamente en su propia lengua

	<ul style="list-style-type: none"> - Ha leído la entrada del blog - Ha realizado 3 test de vocación - Participa en la mesa redonda
--	---

7.2.3 Actividad 3

DESCRIPCIÓN	La tercera entrada llamada “Quiero hacer un grado medio, pero no sé qué opciones tengo” y la cuarta entrada “Quiero hacer una carrera universitaria en Sevilla y quiero conocer la oferta de las universidades”, son dos entradas distintas, pero se deben realizar al mismo momento, ya que las dos están dirigidas al alumnado que sabe qué nivel formativo quiere hacer, pero no tiene claro cuáles son las ofertas de cada nivel. La actividad para esta entrada es simple: el alumnado debe entrar en las páginas, apuntar 3 cursos de su interés y encontrar dónde puede estudiarlas y cuáles son los requisitos para el acceso.
TÍTULO	Sé qué nivel de formación quiero hacer, pero no sé cuál es la oferta académica.
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar dónde encontrar las opciones para estudiar un grado medio. - Exponer las ofertas académicas de las universidades de Sevilla.
DURACIÓN	<p>De nuevo proponemos que se realiza esta actividad durante una semana, comenzando con la lectura y terminando con el ejercicio en clase.</p> <p>Momento adecuado para realizar la actividad 3: primer trimestre de 4º de la ESO, pero no antes de haber terminado la actividad 2.</p>
METODOLOGÍA	<p>Cómo en las actividades anteriores, se comienza con la lectura del blog, esta vez la tercera entrada y después apuntan sus 3 cursos favoritos y encuentran los requisitos de acceso y el lugar dónde imparte el curso. Igual que las otras actividades, la actividad responde a un aprendizaje a través del aula virtual, combinado con un seminario clásico.</p> <p>Las competencias que se trabaja en esta actividad son:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de organizar y planificar. - Habilidades básicas del manejo de ordenadores. - Toma de decisiones. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Habilidades de investigación. - Habilidad de trabajar de forma autónoma.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Un ordenador con internet - Un profesional del equipo de orientación - Papel y un bolígrafo/lápiz
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Observar mediante el trabajo realizado por el alumnado si</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha leído la entrada del blog - sabe manejar las páginas ofrecidas - sabe expresarse correctamente en su propia lengua - sabe tomar decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional

7.2.4 Actividad 4

DESCRIPCIÓN	<p>Para seguir con el trabajo con las TIC y las redes sociales, proponemos como siguiente actividad la creación de un vlog. Un vlog es como un diario o reportaje de un tema concreto, creado con vídeo. Para esta actividad, se divide la clase en grupos de 5/6 alumnos. Cada grupo visitará una escuela superior asignada por el orientador, independientemente de los planes de futuro de cada alumno y alumna. El grupo grabará un vídeo con su experiencia visitando el centro educativo y en el mismo vídeo los estudiantes deben contestar algunas preguntas que el orientador haya preparado con antelación. De este modo, el alumnado está obligado a investigar y conocer las ofertas del centro educativo. Como preguntas a contestar proponemos las siguientes:</p>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde se encuentra el centro y cómo se puede llegar al lugar (en autobús, metro, etc.)? Es importante para el alumnado saber si pueden llegar con facilidad al centro de estudios. - ¿Qué se puede estudiar en el centro que están visitando? De este modo puede ser que descubren nuevos estudios que no sabían que existían. Muchas veces, los estudiantes eligen carreras porque las conocen de otra persona, pero no saben que hay muchas más opciones. - ¿Qué actividades extra organiza el centro (Erasmus, campus de deporte, bandas de música, talleres de autoestima,...)? Saber que en el centro no solamente se centra en estudiar, sino que también ofrece otro tipo de actividades puede motivar al alumnado a seguir estudiando. - ¿De qué forma prestan atención a la diversidad (N.E.E., alumnos extranjeros, etc.)? <p>Estas preguntas son ejemplos, pero el orientador es libre de añadir otras preguntas o enfocarlas de otro modo. Lo importante es que el alumno o la alumna aprende sobre el mundo de la educación superior, descubre nuevos tipos de carreras, encuentra alguna motivación, etc. Utilizando las TIC, el método de trabajo es muy dinámica y motivador.</p>
TÍTULO	Un vlog sobre tu futura escuela
OBJETIVO	Motivar al alumnado a explorar las opciones que ofrece la educación superior.
DURACIÓN	Para que el alumnado vaya visitando el centro asignado, se necesita un día, luego los estudiantes necesitarán una semana para prepararse para exponer su vlog. Al tener unos 5 grupos, proponemos que cada grupo expone su trabajo en una hora de tutoría (con una duración de unos 10/15 minutos) y que el resto de la hora se utiliza para debatir en clase sobre las ventajas o desventajas del centro, para que el resto del alumnado puede hacer preguntas sobre el centro y para tratar aspectos interesantes del centro o de una carrera desconocida. Por lo tanto, esta

	<p>actividad tiene una duración de 6 semanas contando con una hora a la semana.</p>
METODOLOGÍA	<p>El grupo será dividido en unos 5 grupos de 5/6 alumnos. El orientador asigna un centro a cada grupo. Aquí es importante que incluye tanto universidades como centros de grado medio y superior. Cada grupo visita su centro asignado y graba su experiencia con un móvil o cámara. Dentro del video debe contestar a las preguntas que haya preparado el orientador, pero también cuentan aspectos que llaman la atención del centro. Después presentarán su trabajo en la clase. En la visita, el alumnado puede ir acompañado de profesores, pero recomendamos que van con algunos padres, para que ellos también aprenden sobre las ofertas académicas.</p> <p>Las competencias que se trabaja con esta actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de investigación. - Capacidad de crítica y autocrítica. - Comunicación oral y escrita en la propia lengua. - Habilidades de gestión de información. - Capacidad de aprender. - Habilidades básicas del manejo de las TIC.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Un móvil o cámara - Un proyector - 5 profesores o padres
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>En esta actividad se evalúa una exposición oral, siguiendo los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación (presentación personal, organización, calidad de los materiales) (10%) - Métodos y/o materiales de apoyo (uso de medios técnicos de proyección, uso de ejemplificaciones con el auditorio, etc.) (10%)

	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del tema (grado de profundidad de la investigación, habilidad para responder interrogantes, capacidad de síntesis, etc.) (40%) - Orden metodológico (introducción, desarrollo del tema, conclusiones) (20%) - Tiempo (optimización del tiempo entre los participantes, optimización del tiempo entre los temas, el tiempo en total) (10%) - Oratoria (tono de voz, calidad, fluidez y buen uso de las palabras, etc.) (10%)
--	--

7.2.5 Actividad 5

DESCRIPCIÓN	<p>La siguiente actividad que proponemos se puede repetir varias veces al año. La actividad consiste en invitar profesionales de diferentes sectores que cuentan sobre su experiencia laboral. En este caso es importante que sean profesionales que han estudiado diferentes niveles de la educación superior, para responder a la diversidad del aula. Un par de días antes de la llegada de los profesional, el orientador explica quiénes van a venir. El alumnado debe de preparar 5 preguntas que pueden ser interesantes para el profesional. Si durante la charla encuentran la respuesta a su pregunta, lo apuntan. En el caso de no haber escuchado la respuesta, pueden hacer la pregunta al finalizar la charla. Proponemos que vienen 3 profesionales en una hora y que ellos cuentan durante unos 10/15 minutos sobre sus experiencias y que se dejan 5 minutos para hacer preguntas después. Sería interesante invitar profesionales de sectores menos conocidos, para que el alumnado tiene una vista más amplia del mundo laboral.</p>
-------------	---

TÍTULO	¿Qué es la realidad?
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer una vista más amplia del mundo laboral - Responder a preguntas que pueden surgir sobre diferentes sectores laborales
DURACIÓN	La actividad dura una hora, pero se puede repetir varias veces al año para dar una vista más amplia de los diferentes sectores en el mundo laboral.
METODOLOGÍA	<p>Aunque es un profesional que viene a dar una charla, se espera del alumnado que participa activamente y que prepara las preguntas antes de la llegada del profesional. Para ello deben pensar qué es importante saber para elegir una carrera y que es importante para ellos en su futuro trabajo (horarios, salario, estudios, etc.)</p> <p>En esta actividad se trabaja con las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de crítica y autocrítica. - Comunicación oral y escrita en la propia lengua. - Habilidades de gestión de información.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales de diferentes sectores laborales
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Hay que estar pendiente de la asistencia del alumnado y evaluar mediante la observación si prestan atención y apuntan respuestas. Al darnos cuenta que hay alumnos o alumnas que no están muy activos durante la hora podemos controlar al comenzar la hora qué tipo de preguntas ha preparado y cómo ha contestado estas preguntas a finalizar la hora. Sin embargo, es preferible no llevar un control tan estricto, ya que debemos dar la libertad al alumnado a desarrollar su propio interés al mundo laboral y así dejar que piensen sobre la importancia de su propio futuro sin que hay un adulto que les controlan.

7.2.6 Actividad 6

DESCRIPCIÓN	En esta actividad es necesario que el orientador crea un perfil de Instagram que colecciona fotos del instituto dónde trabaja. Esta cuenta se utilizará en la siguiente actividad: El orientador asigna una profesión a cada alumno/a. El alumno debe de hacer una foto que representa esta profesión. El alumno no tiene que salir en la foto, pero con objetos o lugares puede enseñar el ambiente del trabajo. Las fotos se subirán al perfil de Instagram y hay que etiquetar el Instagram de Estudiar.en.Sevilla, y usar el # estudiareensevilla.mundolaboral para que otros usuarios de Instagram pueden ver las fotos. Queremos conseguir con esta actividad que el alumnado aprende sobre profesiones distintos, investigan en lo que consiste este trabajo y de forma creativa pueden enseñar a otros qué es este trabajo. Si hay varios institutos que hacen uso del blog y del perfil de Instagram de Estudiar.en.Sevilla, el alumnado puede votar a la mejor foto pinchando a la foto indicando que le gusta. El alumno/a con la foto más votada puede ganar un pequeño premio como 2 entradas al cine o un libro. También es una opción asignar la profesión a un grupo de alumnos para estimular el trabajo en grupo.
TÍTULO	Concurso mejor foto
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular la creatividad. - Dar a conocer diferentes tipos de profesiones. - Enseñar sobre el fácil acceso a fotos en las redes sociales.
DURACIÓN	Esta actividad se puede realizar en 3º de la ESO. El alumnado tiene 2 semanas para investigar sobre el trabajo y crear una foto que representa el ambiente del trabajo. Después de colgar las fotos en Instagram, hay 3 semanas para que el alumnado de otras clases u otros institutos votan a la mejor foto. Sería conveniente que todos los institutos hacen la actividad sobre la misma fecha, para que todos los centros pueden participar en la votación. En este proyecto proponemos como fecha inicial de la votación el 1 de abril y finalizar la votación el 20 de abril.
METODOLOGÍA	En esta actividad el orientador asigna una profesión a cada alumno o a un grupo de alumnos. La actividad consiste en hacer una foto usando

	<p>objetos y lugares para representar dicha profesión. Al final del proyecto votan a la mejor foto subido a Instagram.</p> <p>Realizando la actividad se trabaja con las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas del manejo de las TIC - Habilidades de gestión de información - Habilidades de investigación - Capacidad de aprender - Capacidad de organizar y planificar - Capacidad de crítica y autocrítica
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Un móvil con cuenta de Instagram - Un móvil por alumno para hacer la foto
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Aunque la foto será evaluado por los usuarios de Instagram, también es importante que el orientador tiene en cuenta aspectos como el proceso de la toma de la foto (si el alumnado ha investigado sobre la realidad laboral, si han mandado la foto a tiempo, etc.) y la creatividad de la foto, ya que no es lo mismo cuando te toca la profesión “bombero” hacer una foto de fuego, a hacer una foto de fuego y otras actividades que realizan los bomberos.</p>

7.2.7 Actividad 7

DESCRIPCIÓN	<p>En Los Países Bajos trabajan en la orientación con actividades para preparar al alumnado a entrar en el mundo laboral. Con esta actividad queremos trabajar este mismo ámbito. La actividad consiste en la enseñanza de hacer un Currículum Vitae. Una habilidad importante de poseer, para incrementar la posibilidad de conseguir un trabajo. El orientador debe de enseñar varias formas de presentar un CV y explicar qué puntos son importantes de mencionar y los cosas que se debe evitar. En el blog se puede encontrar un ejemplo de un CV y una</p>
--------------------	--

	descripción de puntos importantes a tener en cuenta. Es muy conveniente tener un ejemplo en el blog para el alumnado que quiere conseguir un trabajo pronto y necesita ayuda para hacer su CV.
TÍTULO	Mi primer Currículum Vitae
OBJETIVO	Adquirir las habilidades para crear un CV
DURACIÓN	Una hora, de la cual media hora de teoría y media hora de puesta en práctica
METODOLOGÍA	En esta actividad, el alumnado aprende a hacer su propio CV, para poder tener más posibilidades de conseguir un trabajo en el futuro. Con esta actividad se trabaja las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación oral y escrita en la propia lengua. - Capacidad de crítica y autocrítica - Capacidad a aprender
RECURSOS	- Boli y papel
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	El alumnado al final de la hora hace su propio CV y el orientador evalúa si ha incluido los puntos importantes mencionados en su CV.

Con todas las actividades queremos estimular la motivación intrínseca, pero también entendemos que a veces es difícil motivar a los adolescentes. Por eso, también hemos pensado en motivar de forma extrínseca, pidiendo un mínimo de puntos a conseguir para las clases de orientación. Proponemos un mínimo de 50 puntos al año que el alumnado debe conseguir. Los puntos se puede conseguir de las siguientes maneras:

1. Dejar un comentario en el blog o en la página de Estudiar.En.Sevilla en Instagram que incluye alguna pregunta o consejo para otros estudiantes que estén en su proceso de elección. (3 puntos)
2. Visitar un centro de educación superior y escribir sobre la experiencia. (15 puntos)
3. Entrevistar a un profesional o actual estudiante del sector de tus intereses, buscado por tu propia cuenta. (10 puntos)
4. Escribir sobre un sector laboral o un trabajo específico que te interesa y el porqué de tu interés y tus expectativas. (5 puntos)

5. Charla personal con tu tutor/a sobre tus dudas y tu desarrollo en el proceso de elegir un futuro académico o profesional. (10 puntos)

Estas actividades se pueden repetir las veces que quieren en el momento que el alumnado desea. Lo único es que deben conseguir un mínimo de 50 puntos al terminar el año y las actividades deben de ser desarrollado con seriedad. Los estudiantes tienen todo el año para conseguir los 50 puntos y es la obligación del tutor controlar si estos puntos han sido conseguidos. Otra obligación del tutor es planificar por lo menos una charla personal obligatoria con cada alumno/a. Aquí puede ayudarles en su proceso de elección de una forma más personal y atender con mayor facilidad a las diferentes necesidades.

8. Conclusiones

El servicio de orientación que trabaja con el proceso de elección de un futuro académico y profesional existe tanto en España como en Los Países Bajos. Aun así, hay una tasa de abandono más alta en la educación superior en España que en los Países Bajos.

Al comparar los dos países, una diferencia entre los servicios de orientación encontrada es que en Los Países Bajos no solamente dan charlas sobre los posibles caminos que pueden tomar, sino también realizan actividades relacionadas con la preparación para el mundo laboral. Otra diferencia que nos ha parecido importante a tener en cuenta es que el alumnado en Los Países Bajos están agrupados según nivel. Este aspecto facilita la selección de información para los grupos en la hora de tutoría, ya que para algunos grupos nos centramos más en informar sobre carreras universitarias y en otros grupos se trabaja más el tema de los grados medios o superiores. En España es importante buscar una forma de responder a una diversidad más amplia por grupo.

Nos parece también importante mencionar que la comparación ha sido a través de una teoría. Pensamos que en la práctica hay diferencias más grandes, y quizás la teoría no se aplica a la práctica, pero para llegar a estos resultados hay que hacer un estudio muy grande.

También en la pequeña encuesta que hemos pasado, hemos visto que tanto en Holanda como en España, la gente no han percibido el servicio de orientación ofrecido como una ayuda. Comprendemos que para llegar a unas conclusiones más científicas se necesita de nuevo una

muestra más grande, pero para este proyecto nos ha parecido un dato interesante para mencionar.

Comprendemos que el servicio existe, pero que la forma de cómo ofrecen este no es la más adecuada. Debido a esta conclusión, hemos pensado en crear una forma distinta para ofrecer la información necesaria para el alumnado de la ESO.

En el apartado sobre cómo los adolescentes aprenden a elegir, hemos visto que es importante que hay un adulto presente que actúa como guía en el proceso, tanto para dar consejos o para resumir información como para motivar. Justo este último punto nos ha dado la idea del proyecto del blog. Pensamos que podemos motivar a los jóvenes utilizando un recurso que encaja en su mundo. Los jóvenes pasan mucho tiempo manejando ordenadores o móviles, entonces qué mejor que transmitir la información a partir de ahí.

Con el servicio de orientación ya existente en combinación con el blog, pensamos poder llegar con más facilidad a conectar con los jóvenes. El orientador planifica las actividades, pero no tiene que dar las charlas tradicionales, ya que toda la información necesaria se encuentra en las diferentes entradas del blog. Al ser un método de trabajo más individual, se trabaja diferentes competencias como la capacidad de organizar y planificar, la habilidad de análisis y síntesis o la toma de decisiones. Competencias que quizás no se llega a trabajar tanto con el método tradicional. Además hemos incluido actividades que trabajan la preparación para el mundo laboral, ya que esto ha sido algo que hace el servicio de orientación de Los Países Bajos y no se suele hacer en España.

Este proyecto servirá, por lo tanto, para motivar, para el aprendizaje con TIC, para estimular el alumnado en aprender a clasificar información, como ayuda en el proceso del autoconocimiento y como guía en el proceso de tomar decisiones. Aparte de ser una ayuda para el alumnado, puede servir como herramienta para el orientador a la hora de presentar los diferentes caminos existentes para el futuro académico y profesional de los estudiantes y facilitarle la transmisión de información el aulas con diversidad.

La ventaja de los blog, es que no es un recurso cerrado, por lo cual se puede aportar mucha más información, por parte de un profesional o por parte de los jóvenes y sus experiencias ya que existe un apartado de comentarios. Vemos que es un proyecto innovador que puede ser de gran ayuda para el alumnado de la Educación Secundaria en el proceso de

elección de un futuro académico y profesional y que gracias a ello, habrá menos abandono en la educación superior.

9. Futuras líneas de trabajo

Una de las ventajas de un blog, es que es una herramienta modificable. En este proyecto, hemos comenzado con unas entradas con información básica, pero hay opciones de añadir mucha más información.

En primer lugar nos parece interesante añadir entradas con opiniones de profesionales. Se puede escribir una cada 2 semanas, pasando unas preguntas a varias personas del mismo sector. Las preguntas pueden ser sobre en qué trabaja, si sus estudios han sido una buena preparación para su trabajo, una aproximación de su salario medio anual, sus horarios, etc. Preguntas que pueden enseñar a los futuros estudiantes cómo es el día a día de un profesional de este sector.

Para ir un paso atrás, también es interesante conocer las experiencias de los estudiantes actuales de ciertos estudios. Por ello, nos parece una buena idea tener un fórum en el blog dónde los futuros estudiantes pueden hacer preguntas a estudiantes de los estudios que les interesa.

Por último, proponemos como futura línea de trabajo la investigación de otras zonas de España y su oferta académica. Creemos que en España en general hace falta una mejora en el servicio de orientación que se centra en el tema del futuro académico y profesional del alumnado de la educación secundaria. Si el blog tiene éxito en Sevilla, se puede usar en otras provincias también.

10. Referencias bibliográficas

- Cabero, J.; Ruiz-Palmero, J. (2017), Las tecnologías de la información y comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital, *Revista International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 9, pp.16-30
- Díaz Allué, M.T.; Carbolla Santaolalla, R; Fernández Díaz, M.J; García Nieto, N; (1997), Orientación en Educación secundaria. Situación actual y prospectiva, *Revista de Investigación Educativa*, 15, (2), pp. 9-83
- Dominguez Fernández, G.; Álvarez Bonilla, F.J.; López Medialdea, A.M. (2013) Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso, *Revista de Docencia Universitaria*, 11 (2), pp. 221-241
- Eurydice (s.f.), *Orientación académico-profesional en la educación obligatoria a tiempo completo en Europa*, Comisión Europeo
- Eustat (2018), *Tasa de abandono escolar prematuro de la población total de 18-24 años*. recuperado de eustat.eus, consultado el 20-07-2018
- García, N. (2017) el abandono universitario se dispara en Informática, *El economista* recuperado de <http://www.economista.es/universidades/noticias/8447565/06/17/El-abandono-universitario-se-dispara-en-Informatica.html>, consultado el 25-02-2018
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., López, C. (2014), Las TIC en el aprendizaje colaborativa en el aula de Primaria y Secundaria, *Comunicar*, 21 (42), 65-74
- Gil Beltrán, J.M. (2002), El servicio de orientación en la universidad, *Tendencias pedagógicas*. 7, pp. 137-154, Universidad de Castellón
- INE (2016), Cifras oficiales de población resultantes de la revisión del Padrón municipal a 1 de enero de 2016
- INE (2018), *Abandono temprano de la educación-formación*, Sistema estadístico europeo
- INECSE (2004), *Agrupamiento de alumnos*, recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/.../2004/p32004.pdf?...>, consultado el 04-03-2018

Junta de Andalucía (s.f.) *Boletín oficial de la Junta de Andalucía – Histórico de BOJA*, recuperado de juntadeandalucia.es, consultado el 28-8-2018

Junta de Andalucía (s.f.) *Descripción de las etapas*, recuperado de juntadeandalucia.es consultado el 27-8-2018

Junta de Andalucía (s.f.), *Educación especial*, recuperado de juntadeandalucia.es consultado el 20-07-2018

Junta de Andalucía (s.f.), *La forma de atención a la diversidad del alumnado, proyecto educativo de centro I.E.S. Rey Alabez*. Almería, recuperado de juntadeandalucia.es, consultado el 19-07-2018

Kaspers, F (2014), *Wat is het verschil tussen speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs?*, Onderwijsconsument

Kunnen, E.S. (2011) *Studiekeuze en studiekeuzebegeleiding vanuit een ontwikkelingspsychologisch gezichtspunt*. Alphen aan de Rijn: Kluwer

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (BOE del 06/08/1970)

Luque D., Rodríguez, G. (2015), Tecnología de la información y comunicación aplicada al alumnado con discapacidad: un acercamiento docente, *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (3), recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2092>, consultado 8-6-2018

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013), *Datos y cifras curso escolar 2013-2014*. Secretaría General Técnica

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015), Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2017), *Informe del Mercado de Trabajo, Datos 2016*, Servicio Público de Empleo Estatal, pp. 15-36

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, (2013), *VSV-Atlas, Aanval op schooluitval*, DeltaHage

- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2016), *Loopbaanoriëntatie en –begeleiding*, recuperado de www.rijksoverheid.nl
- Nuño, A. (2017), *Aprendizaje clave para la educación integral. Ciencias y Tecnología. Educación Secundaria. Plan y Programas de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de la evaluación*, Secretaría de Educación Pública
- OCO (2014), *Niveaus voortgezet onderwijs*, recuperado de <http://www.onderwijsconsument.nl/niveaus-voortgezet-onderwijs/>, consultado el 05-03-2018
- OCO (2018), *Tot welke leeftijd ben je leerplichtig?*, recuperado de [onderwijsconsument.nl](http://www.onderwijsconsument.nl), consultado el 28-8-2018
- ResearchNed (2013), *LOB en studiesucces. Onderzoek naar de opbrengst van de LOB op basis van de startmonitor 2012-2013*. Nijmegen
- Rijksoverheid (s.f.), *Organisatie van het speciaal onderwijs*, recuperado de [rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl), consultado el 19-07-2018
- Rijksoverheid (s.f.), *Wat is de onderbouw van het voortgezet onderwijs?*, recuperado de [rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl), consultado el 27-8-2018
- Rodríguez, M., Arroyo, M.J. (2014), Las TIC al servicio de la inclusión educativa, *Revista Digital Education Review*, 25, pp. 108-126
- Statista (2018), *Tasa de desempleo juvenil en los países de la UE en enero de 2018*, recuperado de es.statista.com, consultado el 20-07-2018
- Universidad de Sevilla (2010), *Resumen ejecutivo “Anuario estadístico 2009-2010”*, Sevilla
- Vaquero Garcia, A. (2005), El abandono escolar temprano en España: programas y acciones para su reducción, *revista galega docencia*, 13, (47), pp. 1443-1464

ANEXO

Anexo 1: Cuestionario actividad 1

¿CUÁL DE LAS DOS OPCIONES TE INTERESA MÁS?		MARCA CON UNA CRUZ	
1. Profesor/a	0	Carpintero/a	0
2. Mecánico/a	0	Ingeniero/a	0
3. Juez	0	Electricista	0
4. Médico/a	0	Auxiliar de enfermería	0
5. Ayudante de cocina	0	Dentista	0
6. Periodista	0	Técnico/a audiovisual	0
7. Peluquero/a	0	Veterinario/a	0
8. Secretario/a	0	Ministro/a	0
9. Psicólogo/a	0	Taxista	0
10. Pintor/a	0	Fisioterapeuta	0
11. Agricultor/a	0	Abogado/a	0
12. Estilista	0	Piloto	0
13. Traductor	0	Actor	0
14. Carnicero/a	0	Biólogo/a	0
15. Deportista	0	Arquitecto/a	0
16. Trabajador/a social	0	Panadero/a	0
17. Dependiente/a	0	Director/a	0
18. Fotógrafo/a	0	Corredor/a	0
19. Criminólogo/a	0	Limpiador/a	0
20. Fontanero/a	0	Químico/a	0
21. Cantante	0	Cartógrafo/a	0
22. Arqueólogo	0	Telefonista	0
23. Socorrista	0	Contable	0
24. Guía turística	0	Conserje	0
25. Banquero/a	0	Maquillador/a	0

Anexo 2: las entradas del blog

1. Bienvenidos futuros estudiantes

De pequeños nos preguntan qué queremos ser de mayor, y entonces tenemos grandes sueños. Pero ahora que nos toca elegir, esos grandes sueños pueden haber dado lugar a dudas, desconocimiento o, quizás, pereza. Pereza, porque en nuestro tiempo libre tenemos que buscar información, visitar lugares nuevos y hacer listas de ventajas y desventajas sobre algo que afecta a nuestro *futuro*. Pensar en ello puede traer, aparte de pereza, un poco de miedo. Hacer una elección tan importante para ti puede que te resulte un poco complicado. Por eso, estamos aquí para dar la mejor información posible sobre las posibilidades que hay en Sevilla, para darte consejos y para quitar ese miedo que puedes tener a la hora de hacer tu elección.

!Muchas gracias por visitarnos y mucha suerte en tu elección!

© S. Nijenhuis, 2018

2. Soy alumno/a de la ESO y no sé qué puedo hacer después

Estás en la ESO y pensar en cómo vas a ganar dinero en el futuro quizás no es lo primero que quieres hacer. Sin embargo, ahora es un buen momento para empezar con los primeros pasos de tu elección. ¿Te ha entrado un poco de agobio a leer esta frase? No te preocupes, no vas a tomar ninguna decisión definitiva para el resto de tu vida, pero es algo sobre que debes ir pensando, por tu propio interés.

Estamos aquí para explicarte las opciones que tienes después de la ESO. Una vez terminado esta etapa, puedes elegir entre dos caminos: la **formación profesional** y el **bachillerato**. Con la ESO aprobada, tienes acceso directo a ambas opciones.

La formación profesional

Estos estudios son más prácticos y específicos de una profesión concreta, como cocinero/a, peluquero/a, administrativo/a, etc. El grado medio tiene una duración de dos años y al terminar los estudios obtienes una titulación de técnico/a de la profesión que has estudiado.

Bachillerato

El bachillerato es más teórico y te prepara para el grado superior o la universidad. En el bachillerato hay cuatro modalidades: ciencias, humanidades, ciencias sociales y arte. Pulse aquí para ver las asignaturas de cada modalidad: [modalidades de bachillerato](#).

Es importante tener en cuenta que la modalidad que eliges, encaja con la carrera que quieres estudiar. Por ejemplo, si quieres estudiar medicina, no te conviene coger la modalidad de arte, ya que las asignaturas de esta modalidad no tienen nada que ver con las asignaturas de la carrera.

Te proponemos que vas pensando en tus intereses. Eres más práctico o prefieres seguir estudiando teoría? Te ves trabajando con las manos, con personas, en una oficina, dirigiendo una empresa? Acuérdate siempre, que en la sociedad necesitamos diferentes talentos. Tú conoces tu talento? Son las primeras preguntas en las que debes ir pensando.

Deja un comentario si tú ya has decidido lo que va a hacer y motiva a los demás a encontrar su carrera ideal!

© S. Nijenhuis, 2018

3. Tengo que elegir una carrera, pero no sé cuál es mi vocación

En el blog anterior hemos hablado sobre la importancia de conocer tus intereses y tus motivaciones. Pero muchas veces pasa que no tenemos muy claro cuáles son nuestros intereses o no sabemos qué sector encaja con ellos. En estos momentos es importante hablar con tus amigos, tus padres, tu tutor/a, pero aquí también te damos una herramienta útil para ayudarte en tu búsqueda: el **Test de Orientación Vocacional**.

Antes de darte un listado de algunos test, queremos dejar claro que el test sirve para el primer paso en el proceso de tu elección de carrera, pero basar tu elección simplemente en el test puede ser un error.

Aquí el listado de algunos test de vocación:

[Test Vocacional de testgratis.net](http://testgratis.net)

[Test Vocacional de tareasuniversitarias.com](http://tareasiuniversitarias.com)

[Test Vocacional de proyectosalohogar.com](http://proyectosalohogar.com)

[Test Vocacional de aplicaciones.info](http://aplicaciones.info)

[Test Vocacional de psicotecnicotest.com](http://psicotecnicotest.com)

Te proponemos hacer por lo menos 3 de ellos. Te han sorprendido los resultados? Puedes hablar con tus compañeros sobre los resultados y debido a qué aspectos los resultados son de una manera u otra.

Deja un comentario sobre tus experiencias para ayudar a los demás en tu proceso de elección de una carrera.

Muchas gracias!

© S. Nijenhuis, 2018

4. Quiero hacer un grado medio, pero no sé qué opciones tengo

Si ya has decidido que quieres hacer un grado medio, pero no sabes las opciones que hay, estamos aquí para ayudarte.

Primero queremos decir, que para acceder a un grado medio, según la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, necesitas por lo menos haber terminado la Educación Secundaria, pero también puedes acceder teniendo:

- Un título de Formación Profesional Básica
- Un módulo obligatorio de un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)
- Un certificado acreditativo de haber superado todas las materias de Bachillerato
- Un título de Bachiller
- Un título universitario
- Un título de Técnico o Técnico Superior
- Un título de Bachiller Superior
- Un título de Técnico de Auxiliar
- Haber superado un curso de formación específico para el acceso a ciclos formativos de grado medio, tener 17 años cumplidos en el año de finalización del curso y no reunir otros requisitos de acceso.
- Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio o de grado superior, o la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años y tener 17 años cumplidos en el año de realización de la prueba.
- Estar en posesión de una titulación para el acceso a ciclos formativos de grado superior.

La misma página de la Junta de Andalucía, tiene un listado de todos los títulos de Formación Profesional de Grado Medio. Si quieres consultar este listado, pulse [aquí](#). Al pinchar en uno de los títulos, puedes ver los módulos del primer y segundo curso, y al final de la página puedes encontrar dónde realizarlo. Simplemente eliges la provincia y te sale un listado de todos los centros que ofrecen el grado.

Esperemos que te hemos ayudado y deja un comentario sobre tu experiencia para ayudar a los demás!

5. Quiero estudiar una carrera universitaria en Sevilla y quiero conocer la oferta de las universidades

Una de las Universidades de Sevilla es la **Universidad de Sevilla (US)**. Para ver que grados ofrecen esta universidad, puedes pulsar [aquí](#) y encontrarás un listado de todos los grados en orden alfabético. Además en la parte izquierda de esta misma página encuentras másteres, enseñanzas de idiomas, información sobre el acceso y la matrícula, etc.

Otra Universidad de Sevilla es la **Pablo de Olavide (UPO)**. Su oferta de grados se encuentra pinchando [aquí](#). En esta página anuncian puertas abiertas de la Universidad, por ejemplo el 20 de marzo de este año había una Jornada de Puertas Abiertas para los másteres del curso 2018/2019. Anunciaremos la siguiente Jornada de Puertas Abiertas en este blog.

La tercera universidad que tiene Sevilla es la **Universidad Internacional de Andalucía**. Para conocer su oferta académica puedes pulsar [aquí](#). Esta universidad ofrece enseñanza de posgrado, máster, doctorado y formación especializada.

Y por último nombramos la universidad privada **Loyola Andalucía** y si te interesa lo que ofrecen en esta universidad puedes entrar [aquí](#) y ves el listado de grados y postgrados, pero en los apartados arriba encuentras también los másteres, doctorados, etc.

Para poder entrar en unas de las carreras, tienes que tener en cuenta que existen las **notas de corte**. Esto significa que necesitas una nota mínima para poder entrar en una carrera. Para cada grado la nota es diferente. Si quieres conocer las notas de corte de este año, puedes encontrarla en [la página de la Junta de Andalucía](#). Te piden que elijas una universidad, un sector de estudios, un curso y la titulación y te sale la nota mínima que necesitas para entrar.

También puedes entrar [aquí](#) , eliges la Universidad dónde quieres estudiar y te sale un listado de todos los grados con su nota de corte.

Si ya sabéis dónde vais a estudiar, o queréis conocer la opinión de otros jóvenes, deja un comentario y espero que entre todos nos podamos ayudar.

© S. Nijenhuis, 2018

6. ¿Cómo se hace un Currículum Vitae?

Hola!

En este blog hemos hablado de momento solo sobre los estudios superiores, las carreras y encontrar tus talentos, pero lo que al final queremos conseguir es que estéis todos trabajando en algo que os motiva!! Pero, para eso la empresa os debe contratar primero. La primera impresión que tiene la empresa de ti es a través de tu CV, por ello es importante saber hacer uno. Aquí te enseñamos lo que tienes que tener en cuenta:

1. Resalta tus puntos fuertes! Tienes que dejar claro cuáles son tus habilidades y experiencias para que la empresa sabe por qué eres el candidato perfecto para el trabajo.
2. Se honesto. Aunque estas deseando conseguir el trabajo, no sirve de nada mentir sobre tus capacidades, porque luego en el trabajo vas a tener que demostrarlo. Y aprender Chino, por ejemplo, no se hace en un par de días!!
3. Pon la información de contacto. Si la empresa te quiere contratar y no puede contactar contigo, no vas a conseguir el trabajo nunca.
4. Se original. La empresa ve muchos currículum y si eres original el tuyo va a destacar. Puedes llevar un vídeo de presentación o usar un formato original en tu CV.
5. Ten cuidado con las faltas de ortografía. Si no estás seguro, deja que alguien lee tu currículum antes de enviarlo.
6. Específica para cada trabajo que has tenido cuáles eran tus tareas. Así la empresa sabe cuáles son tus experiencias.
7. Específica el nivel de tus habilidades. Por ejemplo el nivel de tus idiomas o el nivel del uso de las TICs.

Pulsa [aquí](#) para llegar a la página de mi primer empleo para encontrar plantillas de Curriculum Vitae en Word.

Espero que con estos consejos puedes crear un currículum vitae perfecto para encontrar tu trabajo! Mucha suerte y deja un comentario si tienes alguna pregunta y espero poder ayudarte.

© Sarah Nijenhuis