

8. ANEXOS

ANEXO1. RÚBRICA DE NIVEL DE DOMINIO. ÁREA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.

Competencias claves asociadas	CSYC, SIEP, CCL, CAA	EN PROCESO O INICIADO	ESTÁNDAR O MEDIO	SUPERADO O AVANZADO
Criterios de evaluación	Indicadores			
CE.1.1 Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.	VSC.1.1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas. (CSYC, SIEP)	Reflexiono acerca de las consecuencias de mis acciones de forma superficial, sin identificar diferentes alternativas de acción.	Reflexiono acerca de las consecuencias de mis acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción.	Reflexiono de forma crítica sobre las consecuencias de mis acciones, no solo identificando las ventajas e inconvenientes que estas conllevan sino haciéndome responsable de las posibles consecuencias y aprendiendo de ello.
CE.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus	VSC.1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo	Realizo la actividad de manera individual sin aportar nada al grupo.	Trabajo en grupo realizando pocas	Trabajo bien en equipo realizando aportaciones y fomentando el

límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.	individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC, SIEP).		aportaciones.	trabajo cooperativo
CE.1.3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.	VSC.1.3.1. Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones. (CCL, SIEP)	Reconozco y expreso emociones básicas de forma desordenada y poco reflexiva	Reconozco y expreso emociones complejas, reflexionando sobre ellas.	Reconozco y expreso mis emociones desde un punto de vista más complejo, reflexionando, regulando y estructurando estas emociones y sentimientos.
CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas,	VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad. (CSYC, CCL)	Mantengo relaciones con mis compañeros, pero de forma superficial	A veces establezco relaciones propias de la confianza y la amistad.	Me muestro abierto con mis compañeros, con demostraciones propias de la amistad y de la confianza.
CE.2.3. Gestionar de manera positiva	VSC.2.3.1. Sabe hacer frente a sus	No sé gestionar mis	Entiendo mis	Entiendo mis

<p>sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, aplicando el autocontrol, aprendiendo a negociar con los demás y demostrando capacidad para tomar decisiones de manera efectiva y para rediseñarse cognitiva y conductualmente.</p>	<p>sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas(SIEP,CSYC).</p>	<p>emociones y resolver de forma correcta los problemas que se me plantean.</p>	<p>sentimientos y emociones, pero sin embargo no se canalizarlos para resolver situaciones.</p>	<p>sentimientos y emociones y hago una buena gestión de ellos para resolver positivamente ciertas situaciones.</p>
<p>CE. 2.4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula.</p>	<p>VSC.2.4.1. Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula, empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones y pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula y estableciendo relaciones de confianza con los iguales y las personas</p>	<p>Me expreso con dificultad lo que dificulta la correcta interacción con mis compañeros.</p>	<p>Me expreso con poca dificultad entendiendo los factores incluidos en la interacción sociales.</p>	<p>Me expreso con mucha facilidad entendiendo los factores que intervienen en la comunicación e interaccionando de forma positiva con mis compañeras/os y personas adultas.</p>

	adultas. (CCL, CSYC).			
<p>CE.3.3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones, las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, demostrando autocontrol, gestión positiva de los sentimientos y capacidad para tomar decisiones de manera efectiva e independiente, para rediseñarse cognitiva y conductualmente y para enfrentarse y superar los miedos, fracasos y situaciones límites con flexibilidad y seguridad en sí mismo y en los demás.</p>	<p>VSC.3.3.1. Identifica, expresa, analiza críticamente y estructura sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos. (SIEP).</p>	<p>No se identificar ni analizar tanto mis sentimientos como los de los demás haciendo difícil trabajar en equipo y la afrontación de la vida diaria.</p>	<p>A veces presento dificultad en identificar y analizar mis sentimientos y los de los demás, al mismo tiempo que a veces me cuesta trabajar en equipo y afrontar la vida diaria.</p>	<p>No presento ninguna dificultad en identificar y analizar mis sentimientos y los de los demás. No presento dificultad trabajar en equipo ni afrontar problemas de la vida diaria.</p>

<p>CE.3.4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor, relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.</p>	<p>VSC.3.4.1. Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás. (CCL, CSYC, SIEP)</p>	<p>Nunca hago uso el lenguaje verbal y no verbal para mejorar las interacciones con los demás.</p>	<p>A veces hago uso el lenguaje verbal y no verbal para mejorar las interacciones con los demás.</p>	<p>Siempre hago uso el lenguaje verbal y no verbal para mejorar las interacciones con los demás.</p>
---	---	--	--	--

ANEXO2. RÚBRICA SEGÚN NIVEL DE DOMINIO. ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Competencias claves asociadas	CCL,CAA,CSYC, SEIP	EN PROCESO O INICIADO	ESTÁNDAR O MEDIO	SUPERADO O AVANZADO
Criterios de evaluación	Indicadores			
CE.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	<p>LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)</p> <p>LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. (CCL)</p> <p>LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)</p>	<p>Nunca participo demasiado en debates e intervengo sin respetar las normas de intercambio comunicativo.</p> <p>Nunca distingo entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.</p> <p>Nunca uso estrategias de expresión.</p>	<p>A veces participo en debates y respeto las normas de intercambio comunicativo.</p> <p>A veces puedo distinguir los mensajes verbales y mensaje no verbales en una situación de diálogo.</p> <p>A veces uso estrategias de expresión.</p>	<p>Siempre participo en debates y respeto las normas de comunicación.</p> <p>Siempre soy capaz de distinguir entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.</p> <p>Siempre uso estrategias variadas de expresión.</p>
CE.1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el	LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y	Me cuesta leer textos con la pronunciación y entonación adecuada identificando las	Dependiendo del texto consigo leerlos con la pronunciación y entonación adecuada	Soy perfectamente capaz de leer textos breves apropiados a mi edad, con la pronunciación y

plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.	entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA).	características fundamentales de cada tipo de texto.	identificando las características fundamentales de cada tipo de texto.	entonación adecuada, identificando las características fundamentales de los textos.
CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....	LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).	No se desarrollan estrategias simples para la comprensión de textos.	A veces se desarrollan estrategias simples para la comprensión de textos.	Sé estrategias simples para la comprensión de textos.
CE.2.2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	LCL.3.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. (CCL, CAA).	Nunca expreso oralmente de manera sencilla conocimientos, ideas, hechos, incorporando palabras nuevas y perspectivas desde la escucha a los demás.	A veces expreso oralmente de manera sencilla conocimientos, ideas, hechos, incorporando palabras nuevas y perspectivas desde la escucha a los demás.	Siempre expreso oralmente de manera sencilla conocimientos, ideas, hechos, incorporando palabras nuevas y perspectivas desde la escucha a los demás.

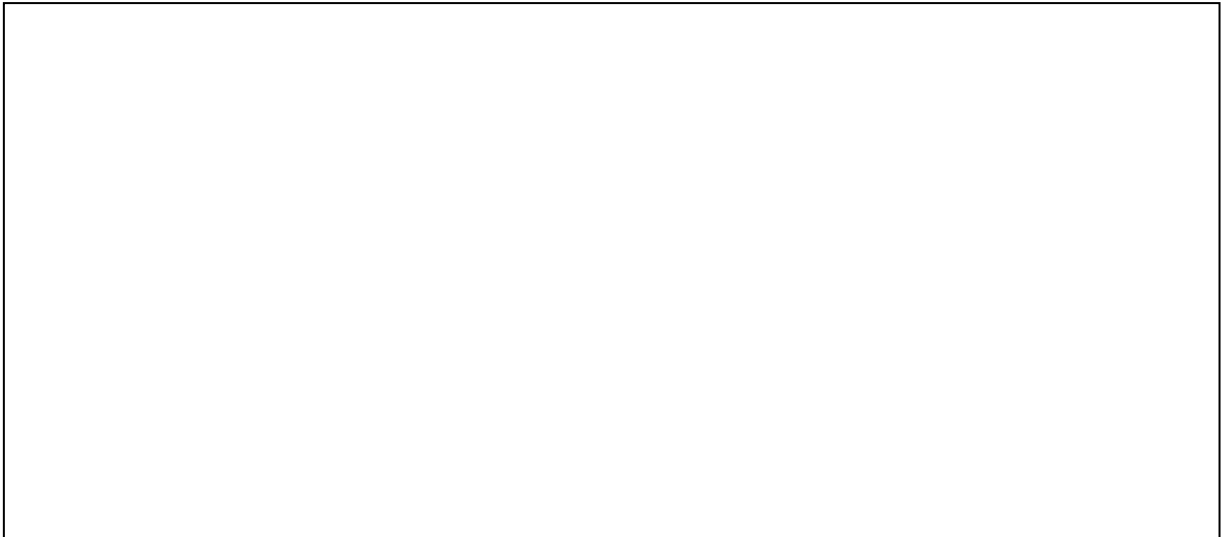
<p>CE.2.7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.</p>	<p>LCL.2.7.2. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario. (CCL, CAA)</p>	<p>Me cuesta deducir el significado de palabras y expresiones dentro de un contexto, ilustraciones o contenidos.</p>	<p>A veces deduzco el significado de palabras y expresiones dentro de un contexto, ilustraciones o contenidos.</p>	<p>Siempre deduzco el significado de palabras y expresiones dentro de un contexto, ilustraciones o contenidos.</p>
<p>CE.3.1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.</p>	<p>LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del</p>	<p>No escucho las intervenciones de mis compañeros y no respeto las normas básicas del intercambio comunicativo. (ideas, sentimientos, emociones).</p>	<p>A veces escucho las intervenciones de mis compañeros y no respeto las normas básicas del intercambio comunicativo. (ideas, sentimientos, emociones).</p>	<p>Siempre escucho las intervenciones de mis compañeros y no respeto las normas básicas del intercambio comunicativo. (ideas, sentimientos, emociones).</p>

	interlocutor y ciertas normas de cortesía. (CCL, CAA).			
CE.3.6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información	LCL.3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos. (CCL).	Me cuesta leer diferentes tipos de texto con la velocidad, fluidez y entonación que estos requieren.	Se leer algunos tipos de texto con la velocidad, fluidez y entonación que requieren.	Se leer todos los tipos de texto con la velocidad, fluidez y entonación que estos requieren.
CE.3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.	LCL.3.7.1. Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos. (CCL)	No comprendo las ideas principales y secundarias de los textos.	Comprendo las ideas principales de distintos tipos de texto.	Identifico las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto.

ANEXO 3. FICHA DE EVALUACIÓN INICIAL

1. ¿Qué crees que es morir? ¿Qué crees que ocurre cuando una persona fallece?

2. Haz un dibujo acerca de cómo representarías tú la muerte.



3. ¿Conoces alguna costumbre cultura entorno a la muerte? ¿Cuáles?

4. Marca con SÍ o NO en función de si has sentido o vivido las siguientes situaciones:

	sí	no
He hablado con un familiar/tutor sobre la muerte		
Me da miedo hablar sobre la muerte		
Alguno de mis familiares han fallecido		
He oído hablar sobre el duelo		
He asistido a un rito funerario (ejem:entierro)		
Considero que el tema de la muerte es interesante		



