

Universidad de Sevilla
Facultad de Ciencias de la Educación
Grado en Educación Primaria



TRABAJO FIN DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso académico 2017/2018

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: PERSPECTIVA DEL DOCENTE

Autores:
Francisco José Moyano García.
María Macarena Muñoz Romero.

Tutora:
Doña Rosario Ordóñez Sierra.

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

Índice

AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	6
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
MARCO TEÓRICO	7
Antecedente de las Comunidades de Aprendizaje	7
¿Qué es una Comunidad de Aprendizaje?	13
Puesta en marcha de una Comunidad de Aprendizaje (Creación y consolidación)	17
Puesta en marcha	17
Fase de toma de decisión	18
Fase del sueño.....	19
Fase de selección de prioridades.....	19
Fase de planificación	21
Consolidación del proceso	21
El proceso de investigación.....	22
El proceso de formación.....	22
Fase de evaluación.....	22
Estrategias de éxito	23
PROCESO DE INVESTIGACIÓN	26
Metodología	26
Resultado de la investigación	28
Estrategias de éxito.....	28
Estrategia más usada.....	29
Grado implicación	30
Opiniones sobre el trabajo en Comunidades de Aprendizaje.....	30
Organización	31
Ventajas e inconvenientes.....	32
Cambios que necesita el centro.....	34
Colaboración con la que cuenta el centro.....	35
Motivos.....	37
CONCLUSIONES	38
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	39
PROPUESTAS DE MEJORA E IMPLICACIÓN DEL TRABAJO	40

BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	44

AGRADECIMIENTOS

Desde estas líneas queremos agradecer a todas las personas que nos han apoyado en la realización de este trabajo y han confiado en nosotros.

En primer lugar a nuestros padres, porque sin sus esfuerzos para costear nuestros estudios, nunca habiéramos llegado hasta aquí. Gracias por ser nuestros apoyos fundamentales y por saber darnos ánimos cuando todo lo hemos visto negro.

Agradecer también a nuestra tutora Doña Rosario Ordóñez Sierra, por ser nuestra guía en todo este proceso, por enseñarnos los pasos y el camino a seguir en cada momento, pero sobre todo por transmitirnos tranquilidad en algún que otro momento de tensión que hemos vivido.

Por último, y no menos importante, dar las gracias al CEIP Mosaicos y al CEIP Fernando Feliú, y a todos los docentes que han participado en nuestras entrevistas. Gracias por, en la medida de lo posible, abrirnos las puertas de vuestro centro, para poder realizar nuestra investigación.

Este trabajo no solo es nuestro, es de todas las personas que nos han ayudado en algún momento en estos meses para su realización. Gracias a todos.

Las referencias a personas, colectivos o cargos académicos, figuran en el trabajo en género masculino como género gramatical no marcado. Cuando proceda será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

RESUMEN

En este Trabajo de Fin de Grado se presentan las Comunidades de Aprendizaje, desde el punto de vista del personal docente que trabaja en ellas. Se trabaja en profundidad, qué es una Comunidad de Aprendizaje, cuáles son sus antecedentes, como es la puesta en marcha y cuáles son sus principales estrategias de éxito llevadas a cabo en las aulas.

El objetivo general de esta investigación es conocer el funcionamiento de las Comunidades de Aprendizaje, la visión de los docentes que trabajan en ellas y cuál es la implicación de los mismos en el funcionamiento de los centros. Concretamente de los centros CEIP Mosaicos de Santiponce (Sevilla) y del CEIP Fernando Feliú de Gerena (Sevilla).

Para llevar a cabo la investigación la metodología empleada ha sido un estudio cualitativo (ya que el objeto de análisis es medible y preciso) que consta de una entrevista realizada a un total de once docentes de ambos centros. De esta forma obtenemos una visión general acerca del funcionamiento de estos centros.

Con los resultados que hemos obtenido en las entrevistas, es importante destacar que para el buen funcionamiento de una Comunidad de Aprendizaje los docentes ven necesaria una mayor implicación de la familia y de voluntarios que colaboren con el centro. Partiendo de estos, la mayoría está a favor de la metodología empleada y de acuerdo con la forma de trabajo.

PALABRAS CLAVES: Comunidad de Aprendizaje, Grupos interactivos, Estrategias de Éxito, Docente, Voluntariado

ABSTRACT

In this final Project the learning communities are presented, from the point of view of the teaching staff that work in them. We work in depth, what is a learning community, what are their antecedents, as is the start up and what are their main success strategies carried out in the classrooms.

The general objective of this research is to know the functioning of the communities of learning, the vision of the teachers who work in them and what is their involvement in the functioning of the centres. Specifically of the Centers CEIP Mosaicos of Santiponce (Sevilla) and CEIP Fernando Feliú de Gerena (Sevilla).

To carry out the investigation the methodology used has been a qualitative study (since the object of analysis is measurable and precise) that consists of an interview made to a total of eleven teachers of both centers. This way we get an overview of how these centers work.

With the results that we have obtained in the interviews, it is important to emphasize that for the good functioning of a learning community the teachers see necessary a greater involvement of the family and of volunteers who collaborate with the center. Based on these, the majority is in favor of the methodology employed and according to the form of work.

KEY WORDS: Learning Community, Interactive Groups, Success Strategies, Teacher, Volunteering

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Conocer el funcionamiento de una Comunidad de Aprendizaje.
2. Averiguar la visión del profesorado acerca de la Comunidad de Aprendizaje donde trabajan.
3. Conocer la implicación de los docentes en las Comunidades de Aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la sociedad actual marcada por un fuerte impacto de los trabajos cooperativos, en grupo y desechando cada vez más el trabajo individual, se aprecia que son muchos los centros educativos que siguen utilizando una enseñanza basada en un modelo tradicional.

Durante el desarrollo de nuestro periodo de prácticas hemos podido apreciar bastantes estilos y modelos diferentes de aprendizajes, al menos uno por docente que imparte clase; desde una enseñanza tradicional basada en el libro de texto, hasta una enseñanza más dinámica y centrada en que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que el docente sea un guía, e inclusive aprendizajes cooperativos.

No obstante nuestros centros de prácticas, no están constituidos en Comunidad de Aprendizaje, un concepto que hemos conocido en nuestra facultad pero no hemos podido observar cómo se lleva a cabo.

Por esto nos hemos planteado investigar cómo funcionan las Comunidades de Aprendizaje en los centros y más concretamente, el papel que desarrolla el profesorado, así como su punto de vista frente a esta metodología, determinando su posicionamiento ante la misma.

MARCO TEÓRICO

El ambiente en el que los sujetos desarrollan el proceso de aprendizaje es muy relevante en el mismo, así como la metodología que se use en el aula para que los alumnos alcancen un aprendizaje de calidad e integral.

Una de las metodologías acorde a esto que se está abriendo paso en los diferentes centros es la de las Comunidades de Aprendizaje.

Antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje

Según Elboj, PuigdellíVol, Soler y Valls (2002), los orígenes de las Comunidades de Aprendizaje residen en la Escuela de Personas Adultas La Verneda- Sant Martí. En este centro se comenzó una *práctica educativa (pág. 106)* que se centraba en los participantes y en su implicación en la misma generando entre todos los individuos de ese centro el modelo de enseñanza que se quería conseguir. Mediante una asamblea se procedía a la toma de decisiones, en esta todos los participantes tenían el derecho de *acudir y participar de manera activa (pág. 58)*, incluso los organismos docentes.

Las jornadas de primavera son una de las cosas en la que destaca esta escuela, consiste en un momento en el que se participa, se reflexiona y se mira al futuro. En 1978 unos vecinos del barrio de la Verneda en Barcelona soñaron con el centro escolar que querían y, en poco tiempo, consiguieron crear esta escuela. Todavía en la actualidad se sigue soñando la escuela que se quiere, una escuela inclusiva para todo el mundo, y se va concretando en las diferentes proposiciones para los próximos años. Esta experiencia de la escuela de Verneda es el principio de las Comunidades de Aprendizaje, ya que se busca el modelo social de la educación en la que todos los estudiantes participan de forma activa. Esta fue la primera Comunidad de Aprendizaje.

Este centro es un *centro educativo plural, participativo, democrático, integrado en el barrio, gratuito, que trabaja por la igualdad en el campo educativo y cultural de las personas adultas (pág. 58)*. Esta pluralidad se refiere a que no se quiere una educación homogeneizada en lo referente a lo académico y en aspectos de la vida.

A lo largo del tiempo la continua reflexión sobre el aprendizaje dialógico, la sociedad de la información y la persona adulta como protagonista de su propio aprendizaje, han creado el modelo social. En este modelo se fomenta una educación que defiende la creación de personas libres, de participación activa y solidaria. La acción comunicativa, entendiendo ésta como el diálogo, la participación, igualdad y valoración de las aportaciones de todos; es algo que es clave en los inicios del centro.

Para que esto se pueda dar la escuela debe ofrecer facilidades a los adultos para que estos participen del proceso educativo, ya sea aportando ideas, opiniones y organicen o propongan actividades de carácter educativo. Un buen ejemplo puede ser el de las tertulias literarias, ya que estas permiten entablar un diálogo sin tener en cuentas prejuicios ni barreras culturales, puesto que el diálogo entre todos y la participación de todos es lo que forma el aprendizaje.

El centro está muy vinculado con la transformación del barrio de Verneda. Se considera parte de un movimiento mayor de personas adultas constituido por asociaciones entre las que se destaca FACEPA, asociación que promueve diferentes campañas de sensibilización, reivindicación de derechos...

La mayor parte del funcionamiento de la escuela se lleva a cabo con una media de cien participantes voluntarios, se prefiere que sean antiguos o actuales. Estos realizan todo tipo de actividades. No obstante toda persona que quiera cooperar con la escuela, hay un programa de formación el cual lo tutela una comisión formada por colaboradores, profesores y miembros de las asociaciones que participan.

La escuela se entiende como un proyecto ya que sus actividades no están siempre definidas para siempre, éstas se van adaptando a la sociedad en la que se encuentra. Debido a esto el centro puede desarrollar una capacidad de emprender actividades de forma constante que amplían la formación y cubren las demandas de los adultos que van a esta escuela. El centro se encuentra abierto a todos los adultos del barrio sin discriminar a nadie, aunque sus actividades se dirigen a las personas que no han tenido una educación formal.

El funcionamiento del centro se centra en la participación igualitaria de todos los individuos de todos los grupos, talleres, niveles, profesorado y personas que colaboran. Están mentalizados de que *el proyecto es de y para las personas participantes, entendidas como aquellas que forman parte de las actividades, pero no cobran por su trabajo educativo (pág. 61).*

El modelo de funcionamiento que se plantea para la gestión de la escuela es el de la democracia deliberativa. Los órganos de gestión están disponibles para que acudan a ellos los participantes y las entidades del barrio entre otras. La asamblea es el órgano clave de decisión, como se dijo anteriormente en ella participan todas las personas que participan en el centro. El consejo de centro varía de horario para que todos puedan participar varias veces al año. En este se tratan diferentes temas como la organización y formación entre otros.

Atendiendo a Racionero y Serradell (2005), otras zonas referentes que iniciaron las Comunidades de Aprendizaje son las siguientes:

En Euskadi, el claustro del centro Ruperto Medina de Portugalete, presionó al CREA a comenzar un proceso de cambio en un centro de Educación Infantil y Primaria. Se elaboró un equipo para las Comunidades de Aprendizaje. El proyecto tal y como se está dando en la actualidad es el producto de la participación de todas las personas que se han involucrado en el mismo, estos son: *los claustros de los cuatro primeros centros de Euskadi (Ruperto Medina, Artatse, Virgen del Carmen y Ramón Bajo); sus asesores; la Dirección General de Renovación Pedagógica del Gobierno Vasco, y muchas otras personas y colectivos que han hecho real una esperanza que ya se está extendiendo por otros muchos centros (pág. 6).* Hoy día se encuentran diez Comunidades de Aprendizaje en Euskadi donde se trabaja desde infantil hasta secundaria.

Por otro lado “El Programa de Desarrollo Escolar: Se necesita a un pueblo entero para educar a un solo niño” encuentra su origen en el año 1968, relacionada con la comunidad afroamericana, en concreto con dos escuelas de Educación Primaria pertenecientes a New Haven las cuales tenían un bajo rendimiento escolar, problemas de comportamiento entre el alumnado y una gran distancia con las familia, se pidió ayuda a la Universidad de Yale para poder encontrar una solución a esta serie de problemáticas. Desde entonces el centro de Estudios Infantiles de esa universidad *asesora el proyecto que sigue el profesor James Comer (pág. 6).* Hoy día el proyecto influye en más de ochocientos centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

El programa *toma como principio el proverbio africano «se necesita a todo un pueblo para educar a un solo niño»*, (pág. 6), ya que se desarrolla en todos los centros que llevan a cabo el SDP el pensamiento de que todo individuo que forma parte de la escuela se tiene que implicar en la educación de los alumnos del centro. La finalidad es que toda la comunidad consiga dar un apoyo a la escuela para poder lograr el éxito académico del alumnado, proporcionando las mismas oportunidades. *Otros objetivos superan la dimensión académica: proponerse superar el fracaso escolar y el absentismo, dirigir la educación hacia la superación social y personal, poner un énfasis especial en el desarrollo global, también psicológico, del alumnado.* (pág. 7).

Además se encuentran una serie de objetivos prioritarios basado en tres criterios, estos son: la prevención, el desarrollo de los aspectos psicológicos, tanto del ámbito académico como del social y la colaboración del contexto en el que se desarrolla el alumnado. Del mismo modo la implementación en los centros se lleva a cabo mediante: la colaboración, el consenso y la no culpabilización. En cuanto al nivel curricular se enfatiza el aprendizaje de las materias instrumentales y de una segunda lengua para los colectivos que no hablan inglés. También se da una formación para las personas que participan en el proyecto con la finalidad de poder lograr los objetivos del mismo.

Por otro lado el ámbito organizativo presenta tres equipos en los colegios e institutos, estos son: El equipo de planificación y administración escolar, con la representación de la dirección, los docentes, las familias y el alumnado, el cual es el elemento director de la escuela; el equipo de soporte al profesorado y al alumnado, ofreciendo un apoyo para mejorar las relaciones entre el mismo, ofreciendo un tratamiento y una resolución de los problemas; por último el equipo de padres y madres, los cuales apoyan el desarrollo de la escuela como un a comunidad participando en la gestión y dirección del centro; así mismo ejercen sus propias funciones como familias en el día a día del centro.

Éxito para Todos: el éxito de un niño o niña se produce cuando es colectivo.

Este programa en sus inicios se dirigió a escuelas públicas de infantil y de educación primaria. Lo desarrolló, Robert Slavin y su equipo de colaboradores del Center for Research on the Education of Students Place at risk de la Universidad Johns Hopkins. El programa se basa en una idea de que la escuela de la manera tradicional en la que ha estado funcionando deja a muchos alumnos fuera del sistema, sobre todo a los pertenecientes a contextos más desfavorecidos. Este programa se comenzó a aplicar en 1987 en Baltimore. En la actualidad el programa se lleva a cabo en muchos centros de Estados Unidos y no tienen un tipo concreto de alumnado al que va dirigido, sino que está enfocado a todo el mundo; esto se debe a que se defiende la idea de que el aprendizaje se produce cuando afecta a todos y a todas y no solo a algunos. De este modo se *favorece la solidaridad no sólo entre los niños y las niñas, sino también entre las familias.* (pág. 8).

No obstante el programa, también llamado SFA se dirige del mismo modo a solventar las situaciones de fracaso escolar en zonas problemáticas. La principal finalidad es que *todos los niños y niñas sean ciudadanos y ciudadanas “de éxito”, para desarrollar una verdadera democracia para todas las personas y con todas ellas.* (pág. 8).

Destacar que entre los aprendizajes, la lectura es el principal para el SFA ya que se ha creado un material para poder trabajar la lecto- escritura, como el *Early Learning, el Reading Roots o el Reading Winngs, con versión en castellano (Lee conmigo y Éxito para todos)*(pág. 8), en el día a día el alumnado lee una media de noventa minutos diarios, tanto en las aulas como con los docentes, además se encuentran espacios organizados para esta labor. Para las otras materias también se han elaborado diversos materiales. También se trabaja de forma transversal el desarrollo de la autoestima ya que esto favorece los alumnos, y en mayor medida a los que se encuentran en un entorno más desfavorecido.

Racionero y Serradell además comentan la necesidad de una vinculación con la comunidad. Se encuentra un equipo de apoyo familiar, que lo forman grupo de familiares, los cuales trabajan para que los alumnos estén animados a la hora de leer y que participen en las actividades que organiza la escuela. La finalidad es que los docentes y las familias sean un equipo que trabajen por los derechos y necesidades del alumnado. Los familiares intervienen en las evaluaciones de los progresos de los alumnos en las materias.

Escuelas aceleradas: acelerar en lugar de compensar.

Este proyecto se inició en 1986 por Henry Levin, profesor de la Universidad de Stanford y director del Centro de Investigación Educativa CERAS, de la Facultad de Educación. Hoy día más de 1500 escuelas e institutos se han convertido en escuelas aceleradas. Esto se lleva a cabo mediante el cambio de comunidades educativas completas, sobre todo las que se encuentran atrasadas debido a un entorno desfavorecido. En este proyecto se usaba la metodología que se llevan a cabo con el alumnado con superdotación.

Estas escuelas comienzan con un análisis el cual muestra cómo cada vez hay más estudiantes que se encuentran en riesgo. En cuanto al análisis económico concluye que es más fácil pagar por educación que pagar por delitos o asistencia social.

El proyecto se centra en apoyar a los alumnos que precisan de ayuda en la escuela, de tal forma que no haya necesidad de rebajarse el nivel o que repitan alguna materia, de esta forma se fomenta la aceleración del aprendizaje.

La implementación de este modelo no es algo fijo sino que cada colegio tiene que adaptarlo a sus necesidades. *Existe un proceso sistematizado de transformación que permite pasar a una visión de la escuela dirigida al éxito de todos y todas las estudiantes. Tres principios orientan este proceso: la unidad en los objetivos, que supone el acuerdo acerca del proyecto por parte de toda la comunidad; la autorización con responsabilidad, vinculada a la ampliación de la capacidad de decisión de las personas, y la construcción sobre las potencialidades con que cuentan la escuela y el entorno. La transformación empieza por una fase en la que toda la comunidad realiza una mirada profunda a la situación de la que parte el centro educativo (pág10).*

Todos reflexionan sobre cómo desean que sea el centro en un futuro. En las clases, todos los participantes de la comunidad colaboran para convertir cada aula en un entorno de aprendizaje eficaz, donde los alumnos y los profesores deben pensar de forma creativa y razonar en relación a la resolución de conflictos.

En cuanto a las familias estas *firman un compromiso que clarifica los objetivos de la escuela y las obligaciones de ellos mismos, del alumnado y de la plantilla del centro. Entre sus obligaciones se encuentran, entre otras: asegurar las horas de sueño de los niños y las niñas y la asistencia a clase de forma regular, tener altas expectativas para sus hijos e hijas, interesarse por sus actividades y por los materiales que llevan a casa y responder a los requerimientos de la escuela. Además, los familiares participan en la estructura de gobierno de la escuela como miembros del comité ejecutivo y en otras tareas, y en las aulas como voluntarios y voluntarias, ayudando a otros familiares a entender lo que están haciendo sus hijos e hijas, o como buscadores de fondos.* (pág 10).

¿Qué es una Comunidad de Aprendizaje?

Según Marqués, Espuny y Gisbert (2011), el concepto de Comunidad de Aprendizaje es bastante complicado de concretar puesto que hay que tener en cuenta la gran cantidad de nombres que recibe. Defienden que para poder conocer qué significa una Comunidad de Aprendizaje, primero es necesario saber qué se entiende en general el mismo concepto, mediante las respuestas a diferentes preguntas como “¿es un conjunto de personas que participan de un curso o un grupo con características particulares de relación entre ellos? ¿Es una condición, un proceso o un resultado? ¿Una realidad objetiva o una apreciación subjetiva?” (pág. 3). Después de responder o tener en cuenta estas preguntas surgen muchas definiciones del mismo concepto, no obstante se podría decir que en una Comunidad de Aprendizaje se encuentra *en un marco de enseñanza superior, al conjunto de alumnos –y habitualmente también a sus profesores– que comparten un mismo proceso de enseñanza-aprendizaje basado en actividades y modelos pedagógicos en los que prevalecen valores como la colaboración, la interacción, el intercambio o la mutualización de los documentos de trabajo* (pág. 3).

Atendiendo a Molina (2005), las Comunidades de Aprendizaje se definen como un grupo de personas que aprenden juntas. Cada grupo tiene un propósito en común y se comprometen en interacciones de aprendizaje que *no sólo benefician a los individuos, sino también a la comunidad global* (pág. 2).

La finalidad última de las Comunidades de Aprendizaje es la de mejorar la educación, considerando las diferentes dimensiones básicas para obtener una *escuela ideal* o como medio para conseguir una mejora educativa. Se las suele vincular con ambientes de aprendizaje significativo (Molina 2005).

También, las Comunidades de Aprendizaje se podrían describir como una metodología para poder hacer frente al problema del fracaso escolar, absentismo, marginación y diferentes adversidades en el ámbito escolar. De aquí se puede apreciar cómo las Comunidades de Aprendizaje es un estilo de enseñanza que busca la inclusión educativa y social (Domínguez, 2017).

Por tanto al tener de fondo una dimensión basada en la participación, las Comunidades de Aprendizaje crean una educación de calidad a partir de la apertura a todos los aspectos del entorno social, potenciando así el diálogo entre las diferentes instituciones de un barrio o sociedad, integrando así en la educación diferentes puntos de vista y permitiendo a todo el mundo participar del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. De este modo se podría decir que las Comunidades de Aprendizaje apuestan por la formación de personas que sean más activas y críticas; e integradas en la sociedad (Domínguez, García y Petreñas 2017 y 2013).

Por último otra forma de definir una Comunidad de Aprendizaje pasa por referirse a ella como un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todos, basada en el aprendizaje dialógico. (Cuaderno de Pedagogía nº 316).

Algunos rasgos que caracterizan a las Comunidades de Aprendizaje según Molina (2005), son:

- *Inversión en las personas.* Al aprender juntos, se crea *un capital social* que cada alumno usa para mejorar en diferentes ámbitos: Las comunidades consiguen mejorar el proceso de aprendizaje a través de aspectos como: *lenguaje compartido, experiencias compartidas, auto-desarrollo, confianza mutua e identificación con la comunidad* (pág. 3).
- *Ambiente enriquecedor.* Las Comunidades de Aprendizaje presentan un entorno que favorece el trabajo en equipo, apoyo a nivel emocional y sinergia de esfuerzo. Por esto los miembros se muestran más confiados y seguros ya que el grupo se presenta como una red que apoya a los individuos ya que ayuda a aprovechar las oportunidades y a solucionar o prevenir los errores al cambiar sus creencias y en las prácticas en la clase. Además los docentes se sienten más seguros ya que se respaldan sus decisiones a través del ambiente de confianza. Para tener esta capacidad de apoyo se necesitan unos requisitos previos: tener un nivel alto de confianza en *nivel alto de confianza en sí mismo y también en habilidades de comunicación interpersonal; conocer a cada miembro como persona, desarrollar confianza y valores compartidos; considerar a los otros fuentes creíbles de apoyo y consejo, y tener un compromiso con los compañeros y el grupo* (pág. 4).
- *Construcción social del conocimiento.* Esto es un elemento básico que conforma la Comunidad de Aprendizaje, ya que esta se caracteriza por la interacción intelectual. Se destacan las teorías que se centran en el aspecto social del conocimiento como contrarias a las que se centran en el aprendizaje individual. El aprendizaje es una actividad social que necesita el desarrollo de la comunidad.
- *Aprendizaje compartido.* Se valora la colaboración a la hora de crear el conocimiento y las experiencias de aprendizaje. Esto produce un tipo de aprendizaje colectivo, el cual se crea sobre las experiencias comunes y las prácticas de enseñanza que los docentes comparten implicando así *un análisis continuo de las acciones y causas subyacentes a los resultados* (pág. 4). Se promueve el diálogo reflexivo y las prácticas colaborativas.

- *Perspectivas múltiples.* Las Comunidades de Aprendizaje se crean sobre el respeto de todas las opiniones de sus participantes. Las diferencias a la hora de participar crearán una mayor variedad de enfoques y perspectivas que se deberán de acomodar a los diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.
- *Centradas en mejorar el aprendizaje del estudiante.* Destacar tres componentes de las Comunidades de Aprendizaje: aprendizaje de colaboración, aprendizaje del maestro y aprendizaje del estudiante. Estos elementos se relacionan ya que el maestro debe de trabajar y aprender enfocándose en el aprendizaje del estudiante.
- *Tamaño reducido.* (Cooper y Robinson, 2000; Cotton, 2001) consideran que un grupo de trabajo pequeño es un requisito para poder transformar escuelas en Comunidades de Aprendizaje, ya que un centro pequeño fomenta el aumento del aprendizaje del estudiante y mejora la interacción entre los docentes y las relaciones entre los docentes y discentes. A su vez crea un mayor índice de asistencia escolar y graduación. Además genera una mayor participación extraescolar y una mayor participación de los padres....

También los grupos pequeños de trabajo generan un desarrollo cognoscitivo, un pensamiento crítico, desarrollo social y emocional y ayudan a valorar la diversidad.

También Las Comunidades de Aprendizajes tienen como finalidad obtener una sociedad de la información que sea para todos. La Comunidad de Aprendizaje es contraria a las tendencias de dualización y de exclusión que genera la sociedad. Todas las personas pueden participar en Comunidades de Aprendizaje sin tener limitaciones por su condición social, cultural....

De esta forma las Comunidades de Aprendizaje se autoorganizan con la finalidad de que todo el mundo pueda acceder a ellas sin importar su condición, de manera que *los resultados educativos sean iguales o superiores a los de quienes están en situaciones económicas, o sociales mejores o diferente* (pág. 75) (Elboj, Puigdellí Vol, Soler y Valls, 2002).

La finalidad última de las Comunidades de Aprendizaje es la de mejorar la educación, considerando la diferentes dimensiones básicas para obtener una *escuela ideal* (pág 2) o como medio para conseguir una mejora educativa. Se las suele vincular con ambientes de aprendizaje significativo (Molina 2005).

Las Comunidades de Aprendizaje se pueden definir como una respuesta eficiente y equitativa a los cambios sociales y educativos que se genera en la sociedad de la información. En las aulas de Comunidades de Aprendizaje hay más personas adultas aparte del docente, incluyendo voluntariado comprometido con la educación de los alumnos y alumnas del centro. Entre los voluntarios se encuentran familiares e incluso participantes de asociaciones del barrio entre otros. Estas personas se incorporan en el centro y aportan una gran diversidad de perfiles (profesional, étnico, cultural...), generando una educación inclusiva. (Diez, Flecha), (Domínguez, 2018).

Puesta en marcha de una Comunidad de Aprendizaje (Creación y consolidación)

El proceso para transformar un centro educativo en una Comunidad de Aprendizaje requiere una planificación orientada a que todas las partes comprendan los objetivos y realicen un compromiso para su realización, según Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls (2002) Este proceso está formado por 8 fases, que deben entenderse según el contexto de cada centro, por lo que no son un modelo cerrado.

Según Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls (2002), este proceso de transformación se divide en dos partes bien diferenciadas: la puesta en marcha (con una duración aproximada de un año) y consolidación (cuya duración se aproxima a los dos años).

Puesta en marcha

Este proceso de puesta en marcha se divide en varias fases, estas son: sensibilización, toma de decisión, sueño, selección de prioridades y planificación. A continuación se detallan cada una de estas fases.

Fase de sensibilización

El objetivo principal de la fase de sensibilización es conocer las líneas del proyecto de transformación, analizando principalmente el contexto social y los modelos educativos.

Lo primero que se hace dentro de esta fase es una reunión cuya finalidad es una primera toma de contacto, donde se plantean la situación de la escuela, cuáles son sus problemas y las posibles oportunidades que ésta tiene.

Será a partir de este momento cuando el trabajo quede dividido en dos líneas: una de ellas dedicada a las sesiones de trabajo, información y debates en grupos y otra línea centrada en la formación al claustro de profesores.

En cuanto a la primera fase, dedicada al trabajo, información y debate Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls (2002) afirman que debe realizarse un breve periodo de tiempo, en sesiones con padres, entorno del barrio y alumnos y que los temas de trabajo, serán los siguientes:

- Explicación general del proyecto, fase y sistema de aplicación.
- Análisis de la sociedad de la información, aplicación en la zona y consecuencias educativas.
- Análisis del origen del modelo de Comunidades de Aprendizaje.
- Análisis de la transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje.
- Situaciones de necesidad educativa.

La segunda fase es la formación del claustro de profesores, se realizarán sesiones de formación pedagógica y curricular para los profesores. Esta formación se enfoca en analizar entre otros aspectos, la organización del equipo docente y del centro, la formación que se está impartiendo, la relación con los padres, el horario del centro, la atención a la diversidad...etc.

Fase de toma de decisión

Es en esta fase cuando el centro decide si inicia el proceso para convertirse en una Comunidad de Aprendizaje. En esta fase se interioriza toda la información recibida anteriormente y se concretan las líneas de actuación. Para que el acuerdo sea válido, deben cumplirse las siguientes condiciones:

- El 90% el claustro debe estar de acuerdo en realizar el proyecto.
- El equipo directivo debe estar de acuerdo.
- Es el consejo escolar el que debe aprobar el proyecto.
- La asociación de familiares debe aprobar el proyecto.
- Es necesaria una implicación de la comunidad.
- Apoyo de la Consejería de Educación dando autonomía pedagógica y financiera al proyecto.

Fase del sueño

Se trata de imaginar la escuela ideal, sin ningún tipo de elementos que la limiten. Atendiendo a Flecha y Puigvert (2002) esta fase se crea de forma conjunta con todos los integrantes de la comunidad que quieran implicarse (ya sean padres, alumnos, profesorado, personal no docente...)

Según Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls (2002) la fase de sueño se divide en 3 apartados bien diferenciados:

- Reuniones en grupos para idear el centro que se desea. En estas reuniones, los miembros de la comunidad, sueñan con la escuela que desean por su parte los alumnos realizan dibujos y murales de cómo quieren que sea su escuela. Posteriormente la escuela se abre a padres, familiares y personas de la zona para que puedan ver cómo les gustaría a los niños que fuera su centro, también las familias elabora su modelo de escuela. Finalmente el claustro de profesores del centro también debe soñar con su modelo ideal.

- Acuerdo sobre el modelo de centro que se desea alcanzar. Es necesario llegar a un acuerdo sobre un sueño común. La base para un acuerdo es el diálogo igualitario, para buscar la mejor educación para todos. El objetivo último es que todos los miembros de la comunidad vean reconocidos sus sueños.

- Contextualización de los principios básicos de la Comunidad de Aprendizaje en el centro. En este momento se aplica los principios básicos de comunidades a la escuela.

Fase de selección de prioridades

La principal finalidad de esta fase es *conocer la realidad y los medios con los que se cuenta en el presente, analizarlos y establecer prioridades de sueño* (pág. 85). (Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls (2002).

Esta fase tiene tres apartados:

- Búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto, para ello es necesario buscar información sobre el centro educativo, sobre los profesores, el personal administrativo, el alumnado, las familias y el entorno.

- Análisis de los datos obtenidos, todos los datos deben ser comentados y debatidos para la elaboración de un documento base, partiendo del análisis, el centro se centrará en todo aquello que es necesario eliminar o mejorar.
- Selección de prioridades. En esta fase, se realizan entre otras cosas: Cambios que hay que realizar, acordados conjuntamente, prioridades más próximas, primeras acciones a nivel inmediato...etc.

A la hora de llevar a cabo los cambios, muchas veces, se hace presente el problema económico y la falta de recursos. Aparte de pedir ayuda a la administración (si el centro es público), el centro puede organizar un mapa de recursos externos e internos. En este mapa, se organizan todas las capacidades que presentan los componentes del centro y las posibilidades de conseguir recursos.

El hecho de que participen más o menos voluntarios se debe a la atracción del proyecto y a la apertura del mismo a las nuevas iniciativas propuestas. Los voluntarios pueden participar en el centro ya sea con el profesor, bien en actividades extraescolares o ayudando en tareas administrativas.

Una condición para aceptar a los nuevos voluntarios, es que se sientan miembros del equipo, tengan ilusión y motivación por trabajar en el proyecto y acepten las reglas. Todos los componentes del centro deben tener flexibilidad, para mejorar así la formación. (Ampliando los horarios y las horas lectivas).

En este punto del proceso, será necesario la creación de una comisión gestora nueva, que fomenta acciones a largo plazo, teniendo en consideración el entorno del centro y relacionándose con las administraciones, las decisiones, se deberán tomar entre todos y hacerse públicas.

Fase de planificación

Una vez que se ha decidido lo que se quiere conseguir y a dónde se quiere llegar, se comienza con esta fase que, como su propio nombre indica, se trata de planificar cómo se llevará a cabo este proceso de transformación, este proceso puede durar una media de dos meses. La base de acción son los elementos claves que se seleccionaron en la fase anterior, *una comisión previa debe hacer la propuesta de agrupación de prioridades por temas y grupos de trabajo, para la asamblea (pág. 87)*. Estas decisiones serán tomadas entre toda la comunidad.

- Formación de las comisiones por orden de prioridades. Se crearán comisiones para dar solución a las prioridades. Dichas comisiones serán heterogéneas, incluyendo a toda la comunidad. Por otro lado las prioridades abarcan todo tipo de propuestas que se hayan dado y del sueño de la escuela. Por tanto podrán haber tantas comisiones como prioridades haya en una propuesta de cambio. Por otro lado la escuela dará prioridad a unas comisiones frente a otras o las planificará de una forma u otra.
- Activación del plan de acción. Cada comisión tiene que crear unas propuestas se puedan hacer en los plazos que cada tema necesita. Dichas propuestas se presentarán a los órganos del centro. Una vez hecho esto la comisión tiene que activar los cambios o la propuesta que ha creado.

Consolidación del proceso

Este proceso de transformación de un centro a una Comunidad de Aprendizaje no tiene un término concreto, sino que es un proceso que busca de forma constante la mejora del aprendizaje.

Es importante una comunidad en la que se enlacen los procesos de un curso para el otro: una vez comenzada la transformación, la planificación del curso que viene será distinta y con las dinámicas que se hayan seguido durante todo el proceso anterior.

El proceso de consolidación consta de 3 fases:

El proceso de investigación

La investigación pretende generar conocimiento a nivel conjunto, transmitiendo a la comunidad y llevándolo a la práctica. Uno de los cambios más importantes, es que las personas colaboradoras pueden entrar en el aula, para trabajar conjuntamente con los docentes.

También destaca los grupos interactivos, cuyo objetivo es potenciar y fomentar el aprendizaje dialógico, convirtiéndose esto es una estrategia activa y motivadora. El trabajo en estos grupos interactivos, aumenta el aprendizaje de los alumnos en el aula, ya que se interacciona entre profesor-voluntarios-alumnos.

El proceso de formación

Los procesos de formación son coordinados por una comisión de formación que programa diferentes actividades a lo largo del curso.

Los cambios que debe afrontar el docente, harán que éste deba cambiar su forma de funcionar en el centro o la comunicación que establece con las familias de los alumnos. Por ello es necesario que el docente realice un plan de formación durante los primeros tiempos de aplicación.

También será necesario realizar sesiones formativas para la familia, para que adquieran conocimientos sobre la nueva forma de trabajar que se va a llevar a cabo en el aula.

Fase de evaluación

La evaluación consiste en valorar el proceso de transformación de la escuela en Comunidad de Aprendizaje, con la idea de tomar decisiones de mejora. En la evaluación también participan todos los colectivos implicados (alumnos, profesores y docentes).

Evaluar significa especialmente colaborar en la mejora de las prácticas de un proyecto y animar a sus protagonistas a seguir transformando su escuela (pág. 90), según Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls (2002)

Estrategias de éxito

Atendiendo a Flecha y Puigvert (2015); Valls y Munté (2010) y a Elboj y Oliver (2003), se encuentra el **aprendizaje dialógico** que trata de una *concepción comunicativa de las ciencias sociales* (pág. 91), ya que se investiga cómo las interacciones de las personas forman la realidad de una sociedad. También decir que este aprendizaje precisa de la participación de todo el entorno del alumnado. Para que el aprendizaje dialógico se lleve a cabo se necesita:

- 1) *El diálogo igualitario*, toda información es válida mientras se den argumentos que la defiendan. El profesor no impone su ideología u opinión, no deciden que es necesario aprender y que no.
- 2) *La inteligencia cultural*; se contempla las *dimensiones de la interacción humana*. (pág. 98) Este factor comprende tanto lo académico como lo práctico, así como todas las capacidades que tiene el ser humano para llegar a acuerdos en los diferentes entornos sociales.
- 3) *La transformación*. La educación y el aprendizaje tienen que centrarse en crear el cambio para dejar atrás la modernidad tradicional que trata teorías conservadoras con referencia a la poca capacidad de transformación con argumentos que sólo tenían en cuenta la forma en la que el sistema se mantiene a través de la reproducción o por otro lado desde el punto de vista del que debe ser objeto una concienciación por parte de algún líder o profesor.
- 4) *La dimensión instrumental*. El aprendizaje dialógico incluye todos los aspectos que se quieran aprender por ello también se debe incluir la parte instrumental.
- 5) *La creación de sentido*. Se trata de potenciar un aprendizaje que dé lugar a una interacción entre las personas, que sean éstas las que lo dirijan.
- 6) *La solidaridad*. Se lucha contra la marginación y la exclusión en los diferentes contextos sociales. Luchar contra esto es la única forma en la que se puede crear un aprendizaje basado en la igualdad y el respeto, y por tanto, dialógico.
- 7) *La igualdad de diferencias*. Es contraria al principio de igualdad y solidaridad ya que si se produce una situación de diferencia o desigualdad, se refuerza como diferente lo que es excluyente, dando lugar en muchas ocasiones a las desigualdades.

El aprendizaje dialógico engloba todos los aspectos positivos del aprendizaje significativo con la finalidad de poder superarlos de una manera más global para poder plantear una acción en conjunto de todos los agentes del aprendizaje que están en contacto con los alumnos, atendiendo a lo comentado anteriormente. Para ello se necesita la acción de los profesores, las familias, grupo de iguales y otros colectivos; también es importante tener en cuenta la formación de todos estos agentes y fomentar el desarrollo de esta formación

El paso al aprendizaje dialógico supone englobar los aspectos positivos del aprendizaje significativo para superarlos en una concepción más global que lleva a plantearse una acción conjunta y consensuada de todos y todas los y las agentes de aprendizaje que interactúan con el alumnado según los principios anteriormente mencionados. Entre las transformaciones que ese avance supone están las siguientes: la acción conjunta de profesorado, familiares, grupos de iguales y otras entidades y colectivos de la creación de condiciones de aprendizaje de todas las niñas y niños; la formación de todos los agentes de aprendizaje en lugar de restringirla al profesorado al excluir a otros sectores, así como la resolución de los conflictos a través de esta estrategia de éxito (Flecha y Vargas, 2013; Flecha y Puigvert, 2015).

También según estos autores se encuentran los **grupos interactivos**. Consisten en grupos de cuatro discentes aunque el número puede variar según el número de alumnos en la clase. El tiempo total se divide por el número de grupos de forma que se diversifiquen las actividades para que todos los alumnos se encuentren motivados. Cada Grupo realizará una actividad y dispondrá de un adulto que la dinamizará; todas estas actividades tienen que tener una relación entre ellas, porque se trabajará una misma temática para todos. Una vez que el tiempo haya finalizado los discentes deberán ponerse con la siguiente actividad, con otro adulto que dinamizará el grupo. Un factor importante a la hora de crear los grupos es que deben estar formados por personas heterogéneas (género, rendimiento, etnia, motivación, dificultades...) para que el alumnado se ayude entre sí, creando de esta manera un aprendizaje mucho más profundo e integral. También investigaciones afirman cómo esta estrategia puede ser muy útil para alumnos con discapacidad (Peirats y López, 2013; Flecha y Puigvert, 2015).

Otra estrategia de éxito es la llamada **lectura dialógica**, donde se encuentran las tertulias dialógicas, las cuales se organizan de la siguiente manera: en un primer lugar se elige el libro que se quiere trabajar, se acuerda la cantidad de página que se tienen que leer para el próximo día por lo que todo el mundo en casa, lee este número de páginas y en la tertulia se comenta el contenido del texto o los temas que produzcan a raíz de la lectura. *El diálogo se efectúa así: cada participante lleva como mínimo un fragmento elegido para leerlo en voz alta y explicar por qué le ha resultado interesante o especialmente significativo. Una persona, no necesariamente educadora, ejerce de moderadora del debate, teniendo como principal función garantizar el respeto del turno de palabras y de todas las opiniones.* (pág. 37)(Aguilar, Alonso, Padrós y Pulido, 2009).

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Metodología

El diseño de esta investigación ha sido cualitativo basado en una entrevista a docentes de diferentes centros en los que se trabajó, o se está llevando a cabo una Comunidad de Aprendizaje.

La población a la que se ha pasado la entrevista ha sido a un grupo de doce profesores de dos centros diferentes, uno que actualmente está constituido en Comunidad de Aprendizaje y otra en la que se inició pero dejó de serlo

Los entornos en el que se han realizado las entrevistas han sido en dos centros escolares pertenecientes a un contexto social similar, el C.E.I.P Mosaicos y el C.E.I.P Fernando Feliú, siendo el primero en el que se encuentra instaurada la Comunidad de Aprendizaje.

La intención de estas entrevistas es averiguar qué variables influyen en cada caso para que en un colegio sí funcione y en otro no. Además debido a esto se conocerá la perspectiva que tienen los docentes en sendas circunstancias sobre este nuevo modelo educativo que son las Comunidades de Aprendizaje.

El instrumento utilizado es una entrevista de preguntas abiertas la cual a pesar de ser la misma para ambos centros, se matizan algunas cuestiones. Las preguntas son las siguientes:

Entrevista C.E.I.P Mosáico.

Edad y sexo.

1. ¿Cuántos años lleva trabajando como docente?
2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro?
3. ¿Es la primera vez que trabaja en una Comunidad de Aprendizaje? ¿En cuántas Comunidades de Aprendizaje ha trabajado? ¿Cuánto tiempo lleva involucrado en esta Comunidad de Aprendizaje?
4. ¿Qué tipo de estrategias de éxito desarrolla?
5. ¿Cuál de ellas es la más adecuada o funciona mejor?
6. De las estrategias desarrolladas ¿Qué cambios ha ido haciendo?
7. ¿Qué grado de implicación tiene usted en el centro, más concretamente dentro de la Comunidad de Aprendizaje?
8. ¿Qué opinión tiene sobre la forma de trabajar en las Comunidades de Aprendizaje?
9. ¿Qué forma de trabajo se adapta más a usted?

10. ¿Cómo se organiza su clase en un día normal?
11. ¿Cree que a sus alumnos les gusta trabajar con las estrategias de éxito desarrollados en la Comunidad de Aprendizaje? ¿Cómo suelen ser los alumnos en este tipo de metodología?
12. Ventajas e inconvenientes que tiene esta metodología.
13. ¿Qué cambiarías del centro actualmente? ¿Qué haría?
14. ¿Suele colaborar con los otros docentes en el día a día del centro? ¿En qué actividades?
15. ¿Las entidades del barrio colaboran con el centro? ¿cómo es la participación?

Entrevistas C.E.I.P Fernando Feliú.

Edad y sexo.

1. ¿Cuántos años lleva trabajando como docente?
2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro?
3. ¿Participó en la Comunidad de Aprendizaje del centro? ¿En cuántas Comunidades de Aprendizaje ha trabajado?
4. ¿Cuáles cree que son los motivos por los que se dejó de llevar a cabo la Comunidad de Aprendizaje en este centro?
5. ¿Qué tipo de estrategias de éxito desarrolla?
6. ¿Cuál de ellas es la más adecuada o funciona mejor?
7. ¿Qué grado de implicación tiene usted en el centro?
8. ¿Qué opinión tiene sobre la forma de trabajar en las Comunidades de Aprendizaje?
9. ¿Qué forma de trabajo se adapta más a usted?
10. ¿Cómo se organiza su clase en un día normal?
11. Ventajas e inconvenientes que tiene esta metodología.
12. ¿Qué cambiarías del centro actualmente?
13. ¿Suele colaborar con los otros docentes en el día a día del centro?
14. ¿Las entidades del barrio colaboran con el centro? ¿cómo es la participación?

Los resultados de las entrevistas se han recogido y analizado mediante la ayuda del programa “Atlas-Ti, versión 6.23” creando una familia hermenéutica y agrupando las respuestas según la pregunta realizada.

Resultado de la investigación

Estrategias de éxito

Cuando interpelamos a los docentes entrevistados sobre qué tipo de estrategia de éxito desarrollan en sus aulas, encontramos que la respuesta más recurrente, a pesar de no estar aún implantadas, son las tertulias dialógicas (EST” FRECUENCIA= 7) dentro del aula pero aún no lo han hecho. Concretamente 7 de los 11 han comentado que van a implantar esta estrategia próximamente, lo que supone un 63%. A su vez a la hora de implantar esta estrategia se contempla la colaboración de las familias.

“estamos iniciando las tertulias, que nos ha costado un poquito más empezar con esa... con esa parte”. P3 (17:17).

“Las tertulias es todavía algo pendiente para el grupo de infantil porque nos cuesta mucho trabajo saber cómo, cómo hacer llegar al alumnado el mismo libro, qué tipo de libro... porque nos planteamos la idea de que tenemos que involucrar a la familia... como inv... Entonces todavía estamos pendientes”. P5 (13:13).

Del mismo modo la segunda estrategia más utilizada es el desarrollo de Grupos Interactivos (EST”, FRECUENCIA=5). Concretamente 5 de los 11 docentes emplean dicha estrategia, lo que supone un 45%. Esta estrategia se lleva a cabo en todo el centro desde Educación Infantil hasta Educación Primaria.

...”Estamos, estamos en línea. Es uno de los objetivos pendientes que tenemos pero sobre todo lo que más hacemos son los grupos interactivos”. P5: (13:13), EST2.

...”soy tutora de infantil y hacemos grupos interactivos”. P3 (17:17) EST2.

A continuación se encuentran los grupos cooperativos (EST”, FRECUENCIA =4). Exactamente 4 de los 11 profesores usan esta estrategia, lo que equivale al 36%. Aunque según comentan algunos docentes esta estrategia se lleva usando durante bastante tiempo sin llamarla por ese nombre y con la finalidad de que los alumnos saquen mayor partido al tiempo en el que están en el colegio

“Ahora estamos con la formación de lo que es el aprendizaje cooperativo, algunas de las técnicas de aprendizaje cooperativo resulta que sin saber qué nombre tenían, si las he aplicado en algún momento, porque lo que se busca siempre es que los alumnos saquen el mayor partido posible de sus horas que pasan en el centro.” P9: (7:7).

De forma minoritaria algunos docentes usan podcast o modelos colaborativo, aunque no han ahondado en estas estrategias.

Estrategia más usada

A la hora de comentar cuál es la estrategia que estos docentes creen que es la más adecuada. La respuesta más frecuente ha sido la de los Grupos Interactivos (ADE” frecuencia=1), en concreto 6 de 11 docentes eligieron esta estrategia como la más adecuada, lo equivalente al 54%. Aunque es la estrategia más utilizada, esta es bastante complicada de llevar a cabo debido a la falta de voluntariado. Destaca tanto porque permite a los alumnos conocer otras perspectivas y tener experiencias enriquecedoras para ellos tanto a nivel académico como personal.

“ La que más éxito tiene aquí en el colegio, una vez que se hace porque cuesta trabajo hacerla por falta de voluntario son los grupos interactivos, bajo mi punto de vista, porque ehh el alumno durante el transcurso del grupo interactivo no solamente tiene la visión que le pueda dar el docente sino que tiene distintos puntos de vista: del padre que trabaja como carpintero, universitario que está estudiando y aporta su granito de arena, de la ama de casa que viene también a contribuir de las personas que trabajan en el ayuntamiento... Entonces se enriquece mucho la sesión y muy enriquecedora para ellos” P1 (17:17)

“Hombre pues los grupos interactivos es la que mejores resultados suele dar, porque participa mucho la familia, por la disponibilidad horaria y demás. En las tertulias cuesta más trabajo que participen las familias, entonces creo que es más enriquecedor el grupo interactivo.” P4 (10:10).

En segundo lugar se encuentran los grupos de trabajo cooperativo (ADE" frecuencia = 3) donde 3 de los 11 maestros dijeron que esta técnica les parecía la más adecuada, lo que equivale al 27%. Esto es debido a que se agrupan alumnos de diferentes niveles permitiendo así que estos alumnos sientan menos frustración.

"Las estrategias de aprendizaje cooperativo son muy efectivas hoy en día, quizás son las más motivadoras para los niños por que como además los grupos los tienes que hacer con diferentes niveles, entonces pues la verdad es que los niños que no alcanzan se sienten mejor y los que superan se sienten más útiles. Por eso creo que son las más adecuadas" P 7 (7:7).

Por último se encuentran los modelos dialógicos y el uso de UDIS.

Grado implicación

Continuando con los resultados obtenidos al preguntar sobre cómo era la implicación del propio docente en el centro 9 de los 11 entrevistados dijeron que era alta (IMP" FRECUENCIA = 1), lo que equivale al 81%. La mayoría de los docentes sienten que se implican en una gran medida en el desarrollo del día a día del centro así como en el funcionamiento del mismo. Algunos incluso comentan que sienten el centro en el que se encuentran como suyo.

"Yo el 100% ¿No hay un 200% o un 400%?" P 6 (10:10).

"Yo creo que muy elevado. Ahora mismo soy tutora, he sido coordinadora de ciclo y en general intento participar en todo lo que puedo. Yo creo que este es ya mi centro." P9 (9:9).

Por otro lado solo 2 de los 11 consideran que podrían implicarse más.

Opiniones sobre el trabajo en Comunidades de Aprendizaje

En lo referente a las opiniones sobre el trabajo en Comunidades de Aprendizaje, 8 de los 11 docentes opinan que la forma de trabajar en Comunidades de Aprendizaje es bueno, lo que supone un 72%. En general a la mayoría de docentes le gusta este modelo porque se identifica con lo que ellos piensan, porque según éstos es una metodología probada, porque aporta diferentes valores a los alumnos....

“Pero no obstante lo que es la base científica y las líneas fuertes de actuación de la comunidad me gusta. Me gusta porque va entorno a lo que son valores de sentido común para un ciudadano: escuchar cuando te hablan, escuchar y respetar a los demás, hacerlo de forma dialógica, hablando, no pegando voces”. P1 (22:22).

“La verdad que es un modelo que me gusta, me gusta bastante, porque en primaria no te permite tanto satisfacer a las familias, en el sentido de involucrarlos en la educación de los niños.” P2 (11:11).

“Bastante bueno y exitoso. De hecho está, está demostrado. Eh, yo llegué por ejemplo, así personalmente, llegué al centro. Nosotros tenemos posibilidad de movernos. Si hubiera visto que no me convence, que creo que no sirve, o que realmente son solamente palabras, pues, evidentemente, me hubiera, me hubiera ido a otro centro.” P5 (19:19).

Los docentes restantes comentaban que las Comunidades de Aprendizaje eran típicas de zonas marginadas y que depende de los ratios que acoja el centro.

Organización

Respecto a cómo se organizan estos docentes sus aulas en su día a día. Los docentes que usan asambleas (ORG” FRECUENCIA= 2) son 4 de los 11 siendo esto el 36 %. Estos docentes tienen una especie de reunión diaria con los estudiantes para comentar qué se va a hacer durante la jornada lectiva.

“Los alumnos llegan, tenemos una asamblea. En la asamblea vemos, eh, lo que es el tema del tiempo, la rutina que tenemos de clase y ahí vemos lo que vamos a desarrollar a lo largo del día.” P5 (21:21).

“normalmente entramos por la mañana, realizamos una asamblea. En la asamblea se organiza el trabajo.” P3 (25:25).

De los docentes entrevistados 3 realizan rutinas (ORG” FRECUENCIA=1), lo que supone el 27”. Estos profesores en cambio, se organizan mediante rutinas, se tiene un plan de actuación general para todos los días de la semana, el cual se mantiene a no ser que ocurriese algún inconveniente.

“Pues yo marco una rutina de trabajo que es para todas las clase para todo el año, si lo que sea, eeh porque miro mucho por la seguridad, la educación física, es mi ámbito, y junto con el recreo, representa el 90% de los accidentes en un centro, toncee yo marco mu bien la rutina: llego a clase, paso lista aci por encima, hacemos una fila bajamo por el pacillo, cuando llegamo a la pista hacemos un circulo, eeh yo me pongo en la tangente para que me puedan escuchar, doy las indicaciones y empezamos a trabajar, al final de la sesión pito el final, recogemos el material nos aseamos, montamos otra vez la fila y regresamos a clase. Eso es siempre la misma rutina.” P1 (26:26).

“la rutina dentro de infantil es la asamblea, hay después de la asamblea un tiempo de trabajo, tiempo de juego, desayuno, posteriormente se sale al patio y como hay después otros dos módulos de 45 minutos, después se vuelve a trabajar de nuevo, previa relajación del patio y después se trabaja durante otro módulo, hasta que prácticamente es la hora de recoger e irnos” P2 (12:12).

De los docentes restantes, 2 trabajan por programaciones o UDIS y 2 por proyectos.

Ventajas e inconvenientes

Al preguntar sobre las ventajas que presenta una Comunidad de Aprendizaje 4 de los 11 docentes nos indica que la ventaja está en el aprendizaje que adquieren los alumnos de las comunidades, cuando comparten con la familia y con más miembros de la comunidad. Esto supone un 36% de los entrevistados. (VEN”. FRECUENCIA=4).

“El aprendizaje de los alumnos; el compartir con la familia y la comunidad la misma tarea, que es la que nos proponemos todos: la educación de los niños y niñas.” P3:(33:33) VEN3.

... *“Y la ventaja, pues que aprenden, qué aprenden muchísimo.” P5: (27:27) VEN3.*

Del mismo modo otra de las ventajas enunciadas por los docentes, aunque en menor medida (VEN". FRECUENCIA=2) es la motivación. Según manifiestan los docentes, la forma de trabajar después se traslada, ya que se están creando alumnos con la capacidad de dialogar, trabajar en equipo y por lo tanto establecer buenas relaciones entre ellos. Respecto a esta ventaja solo 2 de los 11 docentes entrevistados, hicieron referencia a ella, lo que supone un 18% de la muestra.

... "Y lo bueno pues no sé, ya te digo a mí me gusta bastante, como que me parece una motivación y una forma de trabajar que después se traslada, ahora que se trabaja por competencias al resto de competencias, porque tu estas creando niños que son capaces de dialogar, de establecer una relación entre ellos, entre iguales y a la hora de trabajar en equipo," P2:(16:16) VEN2.

En contraposición con las ventajas, también entrevistamos a los docentes sobre los inconvenientes de trabajar en Comunidades de Aprendizaje. En este caso la respuesta más común centraba los inconvenientes en la falta de voluntarios con los que cuentan las Comunidades de Aprendizaje. (INC" FRECUENCIA=4) En este caso el 36% de los entrevistados pensaba que la falta de voluntarios era el principal inconveniente. Según los propios docentes, en bastantes ocasiones han tenido una actividad preparada para realizar en algún grupo interactivo y a la hora de llevarla a cabo, los voluntarios no han acudido, lo que en muchas ocasiones ha llevado a suspender la actividad.

"Pues quizás el mayor inconveniente y lo que más trabajo cuesta es el voluntario, siempre hay un problema con la gente que colabora," P2:(15:15) INC2.

"El inconveniente puede ser que a lo mejor tengas preparado un grupo, quieras hacerlo y te falle un voluntario," P5:(27:27) INC2.

Por otro lado, otros de los inconvenientes mencionados fueron la poca implicación de los profesores en algunos casos y también el hecho de entender bien qué es una Comunidad de Aprendizaje y cómo funciona. Ambas respuestas tuvieron la misma frecuencia (INC” FRECUENCIA=2), por lo que las dos respuestas suponen un 18% de la muestra. Los docentes nos han manifestado por ejemplo que el profesorado de Comunidades de Aprendizaje tiene una mayor carga de trabajo, en lo que a la preparación de actividad y tertulias dialógicas se refiere. Y el principal problema es que este trabajo no solo es dentro del centro, sino que conlleva trabajar bastante en tu “tiempo libre”.

“...inconvenientes yo creo que el único que hay es para el profesorado, ya que tienes que trabajar más, implicarte más, preparar las actividades para los grupos, preparar las tertulias y te implicas. Tienes que implicarte más vamos” P6:(15:15) INC4.

“...los inconvenientes, Comunidades de Aprendizaje necesita mucha implicación por parte del profesorado, esa implicación es mucho trabajo, no solo dentro del aula, sino fuera y muchas veces lo que nos hace echarnos para atrás en determinadas historias es que tenemos nuestras familias, nuestros hijos, nuestro tiempo de ocio y el maestro tiene la carga de que tienes que buscarte tu tiempo para que el trabajo sea mejor, pero lo tienes que sacar de tu tiempo de ocio.” P9:(14:14) INC4.

“Los inconvenientes es no saber entender el trabajo, como paso en este centro. No saber lo que es una Comunidad de Aprendizaje realmente. Se entendía como que venían los padres y entraban en las clases y eso no es Comunidad de Aprendizaje, ni tampoco es Comunidad de Aprendizaje que un padre venga a hablarte de las abejas cuando tocan las abejas. Entonces el malentender las cosas, si tiene su perjuicio.” P7:(13:13) INC5.

Cambios que necesita el centro

Otras de las preguntas de la entrevista pretenden conocer cuáles serían los cambios que los docentes creen que necesitaba el centro en el que trabajan. En este caso la respuesta más común fue que el cambio lo harían en las infraestructuras del centro. Por ejemplo creen necesario la construcción de un gimnasio que no hay o la remodelación de algunas otras partes, que se han quedado antiguas. (CAM” FRECUENCIA=6) 6 de los 11 docentes, cambiarían las infraestructuras, lo que supone un 54%.

“Bueno quizás de lo que más carece el centro es de las propias instalaciones como cole. Falta algo importante como un gimnasio, por ejemplo que todavía no hay, aunque según parece poco a poco el cole se va dotando de infraestructura, pero todavía en ese sentido, faltan algunas cosas que son importantes.” P2:(17:17) CAM2.

“En general todo... Pues... bueno, en cuanto a infraestructura, el centro, mm, tiene necesidades porque es un edificio antiguo, eh, y bueno, como ahora, pues, no hay mucho dinero para invertir en esto, pues, necesitamos un aula de usos múltiples, que no tenemos; quisiéramos hacer el universo de las soluciones en el patio y para eso también se necesita dinero y no tenemos. Entonces en cuanto a infraestructura, sí.” P3:(36:36) CAM2.

El resto de respuesta sobre los cambios que los docentes creen que deberían producirse, están más diversificadas y existen varios tipos, concretamente hacen referencia a la ratio de alumnos o a la metodología entre otros aspectos. Respecto a la ratio, creen que los grupos deberían reducirse. En cuanto a la metodología, piensan que es necesario desterrar la idea de utilizar el libro de texto.

“Pero yo cambiaría todavía la idea de que el libro de texto no puede ser el que nos lleve nuestra programación. Nuestra programación debe de ir al grupo de alumnos que tengamos y el grupo de alumnos y alumnas va a determinar hasta donde tu llegar, lo que das o lo que no das.” P7:(14:14) CAM3.

“la ratio, nos gustaría tener más grupos pero más pequeños, porque los niños aprenden más en grupos más pequeños. Pero claro la ratio no depende del centro, depende de la administración.” P8:(17:17) CAM4.

Colaboración con la que cuenta el centro

Para ir finalizando con la entrevista, una de las preguntas finales hacía referencia a la colaboración con la que cuenta el centro, por parte de las entidades del barrio o del municipio.

La amplia mayoría de las respuestas, catalogó la colaboración como baja, concretamente 5 de los 11 docentes lo que supone un 45% de los entrevistados (COL” FRECUENCIA=5).

Los docentes creen que deben producirse algunos cambios, como por ejemplo que los voluntarios no sean estrictamente familiares de los alumnos. Por otro lado está también el funcionamiento del AMPA que para los docentes no es el idóneo.

“...yo creo que uno de los propósitos de enmienda es establecer relaciones no solo como voluntariado y estrictamente en familiares como padres y madres de los propios niños y hacer campañas de captación, más allá de lo que es el ámbito del colegio,” P2:(19:19) COL3.

“Los padres colaboran pocos y el Ampa funciona muy regular. Siempre que hacemos reuniones viene pocos padres. El ayuntamiento suele participar pero muy poquito.” P10:(17:17) COL3.

Por otro lado un 36% de los entrevistados, lo que supone 4 de los 11 docentes, reconoce que la participación en sus centros por parte de las entidades del barrio o municipio es alta.

Los docentes que reconocen la alta participación, hacen mención a la implicación del ayuntamiento y algunas entidades como asociaciones o residencias de ancianos de la localidad.

“El ayuntamiento colabora en algunas actividades, ahora por ejemplo hay un cuentacuentos. También en el área de igualdad entre el hombre y la mujer, la biblioteca del pueblo participa con nosotros o vamos a visitarla, la casa de la cultura. También viene la psicóloga municipal, que trabaja con los niños de primaria en el aula, les echa una mano a las familias que necesitan algún tiempo de orientación. También el centro FOAM, que está aquí enfrente del cole, hacen algunas actividades con los alumnos y algunos profes del cole también van a hacer con ellos las tertulias dialógicas.” P6:(20:20) COL1.

“En general colaboramos con muchos, porque es un pueblo, el único colegio que hay y lógicamente tenemos que colaborar.” P7:(16:16) COL1.

Motivos

Finalmente y como uno de los centros estudiados, ha dejado de funcionar recientemente como Comunidad de Aprendizaje, decidimos preguntarle a los docentes de ese centro, cuáles eran los motivos por los que había dejado de funcionar de ese modo.

El principal motivo el que se refieren los docentes es a la inestabilidad docente, en cuanto a los cambios de plantilla que se suceden curso tras curso. Concretamente supone un 66% de los entrevistados. Algunos docentes plantean el hecho de la creación de una plantilla preferente.

“Aquí bueno, la estabilidad de la plantilla es algo muy importante, eso es algo fundamental para llevar a cabo Comunidades de Aprendizaje. Por ejemplo el colegio Andalucía, tiene una plantilla preferente, es decir son personas que llevan muchos años trabajando en comunidades y que ellos año tras año siguen en ese puesto de trabajo. Entonces no es lo mismo tener que enseñar cada año a nuevas personas, a que ya sepan cómo llevarlo todo. Aquí no tenemos una plantilla estable y por eso las cosas cuestan más que funcionen así.” P8:(6:6) MOT2.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proyecto, desde el punto de vista teórico hemos adquirido conocimiento acerca de qué es una Comunidad de Aprendizaje, profundizando en cuáles son sus antecedentes previos y cuáles son los pasos a seguir para la creación y puesta en funcionamiento de una, en un centro educativo. Añadir que hemos llegado al objetivo fundamental de nuestra investigación, que era conocer y acercarnos a una Comunidad de Aprendizaje, pero desde el punto de vista de un docente que trabaja en una de ellas.

En lo que a la investigación llevada a cabo se refiere, se puede observar cómo la mayoría de los docentes están de acuerdo, con matices, en mayor o menor medida con el modelo de enseñanza de las Comunidades de Aprendizaje. Aunque en otros casos se atribuye el establecimiento de Comunidades de Aprendizaje a entornos desfavorecidos.

Así mismo los docentes que trabajan en Comunidades de Aprendizaje se sienten con una carga de trabajo mayor que los del otro centro por lo que, se puede extrapolar que la realización de la Comunidad de Aprendizaje supone, un mayor esfuerzo por parte del personal docente del centro. Además de esto la mayoría de docentes a su vez han visto necesario aumentar sus conocimientos a la hora de entrar en el centro que tiene implantada esta nueva metodología.

También se puede extrapolar de la investigación que la colaboración de la familia y el compromiso de los voluntarios son imprescindibles para el funcionamiento de una Comunidad de Aprendizaje. Además es bastante importante que haya una muy buena comunicación entre los docentes del centro, tanto con los del mismo ciclo como con los de otras etapas, con la finalidad de poder coordinarse en llevar a cabo un aprendizaje fructuoso y significativo para los alumnos. También es muy necesario el apoyo y la confianza del contexto del alumnado en el docente, así como la implicación activa de los individuos que forman el entorno social y afectivo de los alumnos.

Por otra parte también se puede extrapolar que la colaboración de las entidades del barrio en el desarrollo de actividades del centro o en la realización de algunos eventos en el centro es muy enriquecedora para los alumnos.

A su vez se puede observar en los resultados que dentro de las actuaciones de éxito que se llevan a cabo en este modelo de aprendizaje, destaca el uso de los grupos interactivos por los docentes, así como la asamblea y la implantación de tertulias dialógicas. Del mismo modo estas estrategias de éxito se encuentran bastante bien acogidas entre los docentes y los alumnos los cuales han interiorizado cómo se trabaja en Comunidades de Aprendizaje.

En contraposición se puede decir que el centro aunque deje de ser Comunidad de Aprendizaje mantiene de alguna forma parte de la esencia de estas actuaciones de éxito, llegando incluso a mezclarlas con otras.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Para llevar a cabo nuestra investigación, uno de los principales problemas con el que nos hemos encontrado ha sido los obstáculos a la hora de realizar las entrevistas. En el CEIP Mosaicos, aunque en un primer momento nos dieron facilidades para la realización de las mismas a los docentes, cuando llegamos nos encontramos con ciertos problemas como la ausencia en repetidas ocasiones de la directora y la falta de información de los docentes, que no sabían quiénes éramos ni para que estábamos allí.

Señalar también que en algunas entrevistas, hemos percibido que los docentes no nos respondían con total claridad a nuestra pregunta. Creemos que es debido a un poco de desconfianza por no saber qué información extraemos de sus entrevistas. Por otro lado en uno de los centros, en un primer momento se nos recriminó que sin ser ese nuestro centro de “prácticas docentes” por qué acudimos ahora, que realmente nos interesaba.

Otra de las limitaciones que hemos podido encontrar ha sido el uso del programa Atlas-Ti versión 6.23, en concreto un problema de actualización por el cual se tuvo que crear diferentes familias hermenéuticas puesto que no eran compatibles con las diferentes versiones del programa. Por otro lado a la hora de aunar las respuestas de los docentes, en algunos casos daba error debido a que en algunos casos reconocía el archivo como archivo corrupto.

PROPUESTAS DE MEJORA E IMPLICACIÓN DEL TRABAJO

En cuanto a las propuestas de mejora se harán una diferenciación con respecto a los centros en los que se han llevado a cabo la recogida de información.

En un primer lugar se comenzará por el C.E.I.P Mosaico en el cual se lleva a cabo la Comunidad de Aprendizaje. En este centro los docentes han hecho hincapié en la falta de una mejora de las infraestructuras, siendo esta en algunos casos la instalación de un polideportivo o de una mejor adecuación de las aulas. Por esto una propuesta que se hace para el centro sería que escuchase las demandas del personal docente y, en la medida de lo posible, se instalasen los recursos necesarios para poder llevar a cabo una enseñanza óptima.

Del mismo modo algo que nos llamó la atención fue la falta de compromiso por parte de la directora del centro, la cual nos convocó en varias ocasiones para hablar con ella y no asistió a ninguna reunión haciendo que nos desplazásemos al centro para nada, por ello se propone que haya alguien que pueda atender a las personas, si la directora no está, o que la misma directora comunique que no podrá asistir, cancelando de este modo las reuniones. Esto solo denota una falta de compromiso con el centro y con las familias del colegio.

Por otra parte dadas las dificultades a la hora de entrevistar en este centro se recomienda que en el centro haya mayor organización y que se informe a los docentes de los hechos que ocurren en el mismo, ya que en diversas ocasiones los docentes que iban a ser entrevistados, no sabían que iban a serlo hasta última hora.

Todos estos hechos denotan que el centro a pesar de ser una Comunidad de Aprendizaje se encuentra muy cerrado al exterior, por ello una propuesta de mejora sería que el centro se abra al entorno en el que se encuentra, que permita algunas sesiones de puertas abiertas consiguiendo así que la gente del pueblo se implique más en el desarrollo y mejora del colegio.

Con respecto al C.E.I.P Fernando Feliú, destacar que según nos dicen sus docentes en la entrevista, dejó de ser Comunidad de Aprendizaje principalmente por la falta de colaboración tanto de las familias como de los docentes. Para este centro la propuesta de mejora principal sería que el cuerpo docente se encuentre comunicado y que tengan relaciones entre ellos, ya que según las entrevistas realizadas la comunicación entre los docentes es baja en algunos casos; debido esto en ciertas ocasiones a que el centro se encuentra dividido en dos edificios separado por varias manzanas. Por ello una propuesta de mejora sería que el centro se encuentre físicamente más unido o conectado, intentando crear una comunidad real.

A su vez la causa principal de que el centro dejase de llevar a cabo la Comunidad de Aprendizaje es la escasa participación de las familias y otros docentes. La propuesta de mejora en este caso sería que en un primer lugar los docentes se sientan preparados y capaces de llevar a cabo esta metodología, mediante cursos de preparación. En cuanto a las familias el centro podría permitir que éstas se integren en el día a día del centro de nuevo, haciendo jornadas de puertas abiertas, así las familias podrán trabajar conjuntamente con el docente y estar coordinado con el mismo.

Del mismo modo los docentes piden una mejora de las infraestructuras del centro, por ello se debería de modificar las aulas, poniendo los pupitres de forma que se favorezca el aprendizaje integral, para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

AAVV. (2002). “Experiencias de éxito”. *Cuadernos de Pedagogía*, 316, 39-67.

Barcelona: Praxis.

Aguilar, C; Alonso, M. J.; Padrós, M; Pulido, M.A., (2005). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180003>> ISSN 0213-8646.

Díez-Palomar, J., Flecha García, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180002>> ISSN 0213-8646.

Domínguez Rodríguez, F. J. (2017). Organización y funcionamiento de una Comunidad de Aprendizaje. *Fundamentación científica. Educación y ciencia*, 6 (48), 104-115.

Domínguez Rodríguez, F. J. (2018). Fundamentos y características de un modelo inclusivo y de calidad educativa: Comunidades de Aprendizaje. Espiral. *Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 28-39.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó, 78-90.

Elboj Saso, C. y Oliver Pérez, E. (2003). Las Comunidades de Aprendizaje: un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 17, 1-14.

Elboj, C. (2014). Comunidades de Aprendizaje. Una práctica educativa para la sociedad de la información, *Journal: Cultura y Educación*, 129- 141.

Flecha García, J.R. y Puigvert, L. (2002). Las Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, ISSN 0717-6945, 1, (1), 11-20.

Flecha García, J.R. y Puigvert, L. (2015). Las Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. 99, 29-35.

Flecha García, J. R.; Vargas, J. (2013). El aprendizaje dialógico como "experto" en resolución de conflictos. Contextos Educativos. *Revista de Educación*, [S.l.] 3, 81-88.

Marqués Molías, L., Espuny Vidal, C., González Martínez, J. y Gisbert Cervera, M. (2011). La creación de una comunidad aprendizaje en una experiencia de blended learning. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 39, 55-68.

Molina Ruiz, E. (2005). Creación y desarrollo de Comunidades de Aprendizaje: hacia la mejora educativa. *Revista de Educación* 337, 235-250.

Peirats Chacón, J. y López Marí, M. (2013). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad, en ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 28.

Racionero, S. y Serradell, O. (2005). Antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje. *Revista: EDUCAR*. V 35, 29-39.

Valls, R. Munté, A. (2010) Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 24.

ANEXOS

ENTREVISTA 1

Edad: 38.

Sexo: Hombre.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? Tres.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? Desde principio de curso, 6 meses.

¿Es la primera vez que trabaja en una Comunidad de Aprendizaje? ¿En cuántas Comunidades de Aprendizaje ha trabajado? ¿Cuánto tiempo lleva involucrado en esta Comunidad de Aprendizaje? Si. Desde que empecé el curso es que antes no he tenido ningún tipo de contacto con este tipo de centros.

¿Qué tipo de estrategias de éxito desarrolla? Yo la complicación que tengo al ser educación física una especialidad no dispongo de horas suficientes continuadas con una clase completa, entonces tengo 45' que son los módulos horarios como ya sabéis, en 45 minutos difícilmente se puede trabajar un grupo interactivos otra serie de actuaciones educativas de éxitos pero dentro de esta dificultad voy a intentar hacer en el tercer trimestre, este que viene, grupos interactivos en el patio haciendo postas, dejándolo todo muy clarificado a los padres que vengan y a los voluntarios para que puedan trabajar por postas, se van a crear 4 o 5 postas, las postas van a ser unos juegos diferentes y el voluntario va a estar de vigilante o dependiente de las postas.

Pero ya los días de lluvias a no tener aquí pabellón cubierto me veo obligado a quedarme en el aula. En los días los aprovecho para hacer tertulias dialógicas entonces esa actuación de éxito sí que la llevo ineducación física entonces lo que hacemos es leer algún texto relacionado con hábitos de vida saludable lo leemos y debatimos en clase.

También surgen conflictos en las clases de Educación Física y si son graves a la siguiente sesión hago asamblea que también es una actuación de éxito. Asamblea para tratar el problema y crear soluciones y para que la propia asamblea, la forma los alumnos de la clase y el maestro, decida que "castigo", le pone a esos niños o niñas que han cometido la falta. Eso sí lo hago en Educación física.

Pero por lo demás intento no quitar mucho tiempo práctico a la asignatura, porque disponemos de poco tiempo, así encima le quita tiempo para llevar a cabo cualquier actividad de este tipo, pues procuro siempre salir fuera y es verdad que al estar vertebrado por una comunidad de aprendizaje, procuro en mis sesiones hacerlo todo de forma dialógica, incidir en que se cumplan las normas, en que no es más importante ganar sino participar, trabajar de forma

cooperativa. Eso lo miro mucho porque en el centro una de sus líneas es la convivencia y el trabajo en equipo.

¿Cuál de ellas es la más adecuada o funciona mejor? La que más éxito tiene aquí en el colegio, una vez que se hace porque cuesta trabajo hacerla por falta de voluntario son los grupos interactivos, bajo mi punto de vista, porque ehh el alumno durante el transcurso del grupo interactivo no solamente tiene la visión que le pueda dar el docente sino que tiene distintos puntos de vista: del padre que trabaja como carpintero, universitario que está estudiando y aporta su granito de arena, de la ama de casa que viene también a contribuir de las personas que trabajan en el ayuntamiento... Entonces se enriquece mucho la sesión y muy enriquecedora para ellos

¿Qué grado de implicación tiene usted en el centro, más concretamente dentro de la Comunidad de Aprendizaje? Yo además de ser profesor de educación física también soy el coordinador del plan de autoprotección del centro entonces yo velo por la seguridad y de que se hagan bien las cosas en el centro, ¿cómo? Pueh explicando los puntos calientes que hay en el recreo, intentando establecer un reparto equitativo de las zonas de juego, eeh dejando muy claro cómo se sale y como se entra, la formación de las filas, eeh cuáles son las vías de acceso y evacuación del centro. Porque la educación física si algo también trabaja es la seguridad, porque la seguridad es higiene y la higiene es salu, tocee me siento implicado en la comunidad en ese sentido. Sin embargo no participo en el huerto o en otras series de cosas porque no soy tutor, pero desde mi ámbito procuro estar muy presente en la seguridad del centro. Hablao así parece algo normal pero el día a día de un maestro es mu ajetreao y pueden olvidarse estos aspectos entonce toy estoy ahí para encargarme un poquito del tema ece. También del consumo de fruta, aunque tenemos una compañera para eso yo también estoy siempre vigilante de un consumo saludable de una dieta equilibrada, que hagan ejercicio... entonce yo creo que apporto mi granito de arena.

¿Qué opinión tiene sobre la forma de trabajar en las Comunidades de Aprendizaje? Pues la forma de trabajar es buena, pero si te soy sincero, yo como docente, tras leer tanto y estudiar como he estudiado. Yo no me casaría con ningún modelo de aprendizaje concreto. LA Comunidad de Aprendizaje tiene muchas cosas buenas, tiene cosas menos buenas y... creo que yo no me cerraría a ningún modelo. Yo como centro cogería cosas de una comunidad y cogería cosas de otros modelos metodológicos pero no me cerraría a una comunidad, por qué, porque en un centro educativo, todos los centros dependen mucho del contexto en el que

estén y para llevar a cabo una Comunidad de Aprendizaje 100% hace falta mucho de la gente de fuera y yo veo que en este centro falta implicación, no de los maestros sino de la gente de fuera, del exterior para llevar a cabo el ideal de la Comunidad de Aprendizaje 100%. Pero no obstante lo que es la base científica y las líneas fuertes de actuación de la comunidad me gusta. Me gusta porque va entorno a lo que son valores de sentido común para un ciudadano : escuchar cuando te hablan, escuchar y respetar a los demás, hacerlo de forma dialógica, hablando, no pegando voces.

Que de forma transversal se trabaja en todos los colegios lo que pasa es que aquí tenemos esa etiqueta de Comunidad de Aprendizaje. Pero en el sentido más íntimo creo que se trabaja en todos los centros de aprendizaje, o me gustaría que fuera así. Entonces me gusta pero reconozco que hay cosas que no las terminé de ver, y por eso yo no me encajaría en ningún modelo metodológico, yo cogería y trabajaría de forma más abierta.

¿Qué forma de trabajo se adapta más a usted? ¿Cómo se organiza su clase en un día normal? Pues yo marco una rutina de trabajo que es para todas las clases para todo el año, si lo que sea, eh porque miro mucho por la seguridad, la educación física, es mi ámbito, y junto con el recreo, representa el 90% de los accidentes en un centro, entonces yo marco muy bien la rutina: llego a clase, paso lista ahí por encima, hacemos una fila bajamos por el pasillo, cuando llegamos a la pista hacemos un círculo, eh yo me pongo en la tangente para que me puedan escuchar, doy las indicaciones y empezamos a trabajar, al final de la sesión pito el final, recogemos el material nos aseptamos, montamos otra vez la fila y regresamos a clase. Eso es siempre la misma rutina.

Y durante el desarrollo de la parte principal de la sesión, estoy muy pendiente de que se cumplan las reglas, de que se trabaje en equipo, de los líderes, que en todas las clases hay líderes, intentar que sean líderes positivos y no negativos, líderes que tiren del carro de forma positiva, que animen y que no recriminen y echen en cara lo mal que lo has hecho.

Y como maestro de educación física valoro mucho la actitud y el interés, yo lo que pretendo es crear alumnos competentes. Por eso uno de los indicadores de evaluación que siempre están en todas las unidades es la del respeto mutuo y el afán de superación y el trabajo en grupo.

¿Cree que a sus alumnos les gusta trabajar con las estrategias de éxito desarrollados en la Comunidad de Aprendizaje? ¿Cómo suelen ser los alumnos en este tipo de metodología?

Eso difícilmente te lo puedo responder por que los alumnos de este centro solo conocen este centro y han empezao a trabaja desde muy pequeño estas líneas de actuación, estas estrategias, entonces claro ellos no pueden comparar, yo como maestro si que puedo comparar porque he estado en otro centro y te puedo dar mi opinión. Lo que si te puedo decir es que ellos están bastante integrao en este modelo, lo asumen perfectamente lo tienen súper asumido y ellos lo llevan muy bien, si es verdad que puede chocar un poco de cara al exterior porque el alumnado de este centro tiene tan arraigado ya que cuando hay un problema o un conflicto automáticamente te pide que lo solucionemos el no te deja que pase el tiempo, entonce necesita solucionar al instante el problema, no vale con pedir perdón hay que dar una solución al problema.

Se busca que los alumnos se trasformen de cara a la sociedad, es un objetivo muy ambicioso pero por algo hay que empezar.

Ventajas e inconvenientes que tiene esta metodología. Ventajas son todas las actuaciones educativas de éxito que lleva la comunidad, que llevarlas a cabo ya de por si es una ventaja no solo para el alumno sino también para el maestro ya que te orienta muy bien el trabajao, tus unidades didácticas se encuentran amparadas por estas actuaciones de éxito.

El inconveniente es que te ciñes a esas mismas actuaciones de éxito, no puedes digamos incluir, que en realidad si, esto no quiere decir que seamos una secta. Se admiten cosas de fuera, diferentes pero no... digamos que no tan libremente como en otros centros. Aquí estas más ceño a estas actuaciones porque la comunidad tiene unas evaluaciones que tienen que cumplir unos mínimos y hay que hacerlos. Ese es digamos el inconveniente, que si te gusta el enfoque de otros centros no lo puedes incluir igual de bien.

¿Qué cambiarías del centro actualmente? ¿Qué haría? Una vez que te metes en la Comunidad de Aprendizaje hay cosas que mejorar pero no cambiaría nada, en ese sentido no.

¿Suele colaborar con los otros docentes en el día a día del centro? ¿En qué actividades?

Este año además de E.F doy ciencias naturales y sociales en cuarto, y procuro que esas asignaturas sean muy prácticas y muy experimental, entonces he llevado a cabo varios experimentos con ellos y estoy haciendo ahora uno muy bonito, con un hormiguero educativo y los niños no se quedan en el aula. Lo que aprenden conmigo lo comparten con todo el centro entonces van a pasar clase por clase, explicando y enseñando lo que hacen conmigo en ciencias y procuro que la compartan y sean parte del centro, de esta forma se aporta algo más al centro. También trajeron sus mascotas esto fue muy motivador para el centro y para los propios alumnos.

¿Las entidades del barrio colaboran con el centro? ¿Cómo es la participación? El ayuntamiento colabora bastante, policía local. También, la residencia de mayores de aquí al lado también. Pero creo que salvando a estas cuatro entidades que he nombrado creo que se necesita más implicación porque me consta que en el otro centro si hay más afinidad. Pero en este centro al ser más joven se agradecería más implicación.

ENTREVISTA 2

Edad: 41.

Sexo: Hombre.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? Este es el sexto.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? Este año.

¿Es la primera vez que trabaja en una Comunidad de Aprendizaje? No, en el anterior también. *¿En cuántas ha trabajado anteriormente?* En dos centros y los dos han sido comunidades.

¿Cuánto tiempo lleva involucrado en la Comunidad de Aprendizaje? En este centro, pues desde Septiembre.

¿Qué tipo de actuaciones educativas de éxito desarrolla? Pues en principio yo no tengo tutoría este año, yo soy refuerzo en infantil, entonces al no tener tutoría, no soy yo el que propone, más bien colaboro con el resto de profesorado, en el ciclo de infantil, cuando se hacen los grupos interactivos. **¿Nos podría describir las actuaciones educativas en las que colabora?** Sí, bueno hacen grupos interactivos, porque las tertulias todavía no se han iniciado aquí ¿vale? Y yo si las he hecho en otros coles como tutor tertulias y eso y la verdad es que a mí me han ido bastante bien en infantil, porque motiva mucho a los niños y es como un

incentivo, porque bueno no es objetivo en infantil el trabajar la lectoescritura, pero es cierto que se trabaja, entonces aquí por ejemplo no se incide tanto, pero donde yo estaba en Camas, los niños salían todos, no como objetivo y no se evaluaba, pero sí que se trabajaba mucho y entonces suponía un objetivo bastante fuerte, porque ya los niños se iban soltando en la lectura y las iba incidiendo muy positivamente en enfrentarse a leer como algo divertido.

¿De las actuaciones educativas de éxito, cual crees que es la que mejor funciona en el centro? Aquí, pues grupos interactivos, porque es prácticamente lo que se hace, grupos interactivos, porque ya te digo las tertulias, es un propósito de enmienda empezadas en el tercer trimestre, espero que se empiecen.

¿Cuál es su grado de implicación en el centro? Si sí, como no me coge de nuevas esto de las Comunidades de Aprendizaje, es algo que al incorporarme al centro como que llevaba ese camino andao, entonces me ha sido fácil incorporarme al día a día con todo lo que se hace.

¿Qué opinión tiene sobre las formas de trabajar de las Comunidades de Aprendizaje? La verdad que es un modelo que me gusta, me gusta bastante, porque en primaria no te permite tanto satisfacer a las familias, en el sentido de involucrarlos en la educación de los niños. Infantil por regla general siempre ha sido un poco más abierto y por la necesidad por ejemplo en según qué actividades han venido padres han trabajar con los niños y todo eso. Esto es como más metódico, o sea que no es una vez cada cierto tiempo, sino que cada semana o cada diez días ciertos padres o ciertos voluntarios trabajar en el cole y es una forma de abrir la forma de enseñar al resto de quien se quiere interesar, que en infantil son la mayoría padres.

¿Cómo es el día a día de su clase en un día normal? Pues en principio, se trabaja por proyecto, la rutina dentro de infantil es la asamblea, hay después de la asamblea un tiempo de trabajo, tiempo de juego, desayuno, posteriormente se sale al patio y como hay después otros dos módulos de 45 minutos, después se vuelve a trabajar de nuevo, previa relajación del patio y después se trabaja durante otro módulo, hasta que prácticamente es la hora de recoger e irnos.

¿Cree que a los alumnos les gusta más trabajar bajo estas actuaciones educativas de éxito? Hombre es una motivación porque el hecho de que vengan su papá o su mamá ese día, por un lado tiene su parte menos buena, el que los pone nerviosos, porque ya el hecho de que saben ellos que ese día hay grupos interactivos y vienen papas, ya les pone nerviosos y si es su propio padre o su madre ese día el que viene pues está un poco más desquiciado. Y si son encima más pequeños, como en tres o cuatro años, después suele pasar el momento lloro de que se van los padres y no quieren, pero quitando eso, después si es muy enriquecedor para

los niños, porque es como que el cole no es algo externo a la familia, sino que dentro de su cole, dentro de la capacidad que tiene el alumnado de infantil, ven como su papa y su mama vienen también y es como unificar dos referentes muy importantes: el cole y la familia.

Ventajas e inconvenientes de la metodología empleada en el centro.

Pues quizás el mayor inconveniente y lo que más trabajo cuesta es el voluntariado, siempre hay un problema con la gente que colabora, por que al principio más o menos cubre de voluntario, pero conforme avanza el curso ya la gente va dejando de asistir, les viene peor y eso es algo que repercute negativamente porque claro si no te ves con voluntario. Aunque siempre hablo en forma general porque en infantil curiosamente hasta ahora no se ha dado eso de que tengas que suspender un grupo, si alguien concretamente te ha faltado y tienes que tirar bien, yo que sé, ahora hay chavales de prácticas, pues de algunos de ellos o por ejemplo de mí, que entre en ese momento en la clase y me ocupe de algún grupo, pero bueno que es de forma puntual. Pero en primaria sí que se vive como más patente eso, la necesidad de voluntariado, conforme avanza el curso.

Y lo bueno pues no sé, ya te digo a mí me gusta bastante, como que me parece una motivación y una forma de trabajar que después se traslada, ahora que se trabaja por competencias al resto de competencias, porque tu estas creando niños que son capaces de dialogar, de establecer una relación entre ellos, entre iguales y a la hora de trabajar en equipo, de no sé qué se fomentan una serie de valores. Es una forma de hacerlos competentes en según qué cosas.

¿Cambiaría algo del centro? Bueno quizás de lo que más carece el centro es de las propias instalaciones como cole. Falta algo importante como un gimnasio, por ejemplo que todavía no hay, aunque según parece poco a poco el cole se va dotando de infraestructura, pero todavía en ese sentido, faltan algunas cosas que son importantes. Hay pendiente por ejemplo para el modelo dialógico, el universo de las soluciones, que se propone para primaria, que es un espacio en el patio. Eso está por construir todavía, y necesita una dotación, un dinero para hacerlo realmente y para lo que es el punto concreto este del universo de las soluciones, pues darle un punto para que sea bonito y sea atractivo y no se no se me ocurre ahora mismo que más.

¿Suele usted colaborar con otros docentes en el día a día del centro? Sí, sí, de hecho yo que sé, hay veces que se hacen huertadas, y son Sábados que tu alguna vez vienes, unas jornadas que hemos hecho también de centros de comunidades y era un Sábado. Vamos que no solo es la jornada lectiva, sino que después hay momentos en los que se extrapola y se extiende.

¿Las entidades del pueblo colaboran con el centro? Bueno el ayuntamiento como centro sí, porque al igual que en el otro cole de Josefa Frías hay una psicóloga que también interviene aquí en el centro y en eso como ayuntamiento, pero después, yo creo que uno de los propósitos de enmienda es establecer relaciones no solo como voluntariado y estrictamente en familiares como padres y madres de los propios niños y hacer campañas de captación, más allá de lo que es el ámbito del colegio, que la verdad la única relación que hay es para hacer tertulias de mayores con la residencia FOAM. Pero supongo que habrá un sinfín de entidades o asociaciones, que si tú vas y le propones y sobre todo un primer trabajo de campaña y después el boca a boca se encarga también de yo que sé, si la persona que ha venido, le ha gustado, pues lo traslada.

ENTREVISTA 3

Edad: 36 años.

Sexo: Mujer.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? Treinta y seis años.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? Como docente llevo, desde el 2008, diez años.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? En este centro llevo cuatro años, aunque no son continuos, estuve tres años, después me tuve que ir dos años y he vuelto este.

¿Es la primera vez que trabaja en una Comunidad de Aprendizaje? Cuando llegue aquí en el 2011, sí era la primera vez.

¿Cuánto tiempo lleva involucrada en la Comunidad de Aprendizaje, no sólo trabajando, sino en todas las actividades que se realizan? Pues, desde que llegué aquí la primera vez, claro.

Que se ha involucrado desde el principio... Sí, sí, sí.

¿Qué tipo de actuaciones educativas de éxito desarrolla? Realizo... Yo soy de infantil, soy tutora de infantil y hacemos grupos interactivos, estamos iniciando las tertulias, que nos ha costado un poquito más empezar con esa... con esa parte y participo en las comisiones mixtas y por ahora... Ah! Bueno y el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos también se, se lleva a cabo en infantil y, como coordinadora del proyecto de formación, pues también tengo algo que ver ahí.

¿Cuál de todas esas actuaciones que me ha comentado crees que es la que funciona mejor, en este caso, con los niños de infantil? Con los niños de infantil... Bueno, con los niños de infantil los grupos interactivos funcionan muy bien. Es la parte más práctica, y es la que... em... la que, la que puede visualizar una, un resultado más objetivo. Después el modelo dialógico de resolución y prevención de conflictos es algo que puede resultar un poquito más abstracto para ellos. Quizás en primaria lo comprendan mejor pero sí que es verdad que en infantil empieza a trabajarse y sientas un poquito las bases de lo que luego van a trabajar en primaria. Las tertulias, como te digo, acabamos de iniciarlas, entonces no te puedo contar mucho porque todavía estamos, estamos nosotros aprendiendo, eh, ah, oh, o poniendo... cómo ponerlas en práctica. Y en las comisiones mixtas pues es más el tema de cómo es la organización de aprendizaje y, o sea, no tiene tanto que ver con los niños, pero también funciona muy bien.

¿Cuál diría que es su grado de implicación en el centro? Yo diría que, em, a ver cómo lo digo... em, lo que yo quiero es implicarme al cien por cien pero es verdad que por motivos de tiempo y demás, siendo franca, creo que, que como a un ochenta por ciento, que siempre me gustaría hacer más, aunque a lo mejor no llego por tiempo o por organización.

¿Qué opinión tiene sobre la forma de trabajo de las Comunidades de Aprendizaje? Yo estoy totalmente de acuerdo con la forma de... de trabajo. Sí que es cierto que hay partes que, eh, cuesta más poner en práctica, mmm, si las queremos llevar a rajatabla como deberíamos hacerlas. Pero, pero sí estoy de acuerdo con, con esa filosofía de trabajo porque entiendo que, que, bueno que se da más participación a las familias y que eso casa con mi filosofía de la educación y de la vida en sí.

¿Cómo se organiza su clase en un día normal? Vale, pues, normalmente entramos por la mañana, realizamos una asamblea. En la asamblea se organiza el trabajo. Después del trabajo de la asamblea pasamos a los rincones. El aula está organizada por rincones. Emm, las actividades se distribuyen en los diferentes rincones y, normalmente, hay una actividad en un rincón que requiere de mi presencia, es donde yo estoy. Los demás tienen actividades pero son actividades más libres, o sea, ellos eligen el rincón y se quedan un poquito ahí jugando o haciendo lo que ellos, voluntariamente, quieren y cuando terminamos ese trabajo, nos vamos al desayuno, después del desayuno al recreo y, a la vuelta, hacemos una actividad en gran grupo, asamblea y nos vamos. Eso es un día normal, incluyendo, mm, nosotros tenemos los martes en concreto los grupos interactivos, entonces, se trabajan rincones. Esa hora y media que estamos después de la asamblea de trabajo en los rincones, lo sustituimos por los grupos interactivos. Ahí es donde se realizan los grupos. La tertulia que está prevista para la semana

que viene, si no es posible a principios del tercer trimestre, la tendríamos los miércoles a primera, en vez de la asamblea, entraríamos directamente y nos iríamos, en vez de hacer la asamblea, nos iríamos a la biblioteca, que es la hora que tenemos destinada en la biblioteca para la, para la as... para la asamblea, digo, no... para la tertulia. Y bue... y el modelo dialógico es algo que está presente siempre, el mo...ehmm, nosotros tenemos en la asamblea una zona de diálogo con... hemos instaurado el grupo de valientes, hemos simbolizado la norma... Nos queda aún todavía simbolizar los pasos del, emm, proceso de resolución de conflictos cuando el conflicto surge y bueno, hasta ahora, todos los niños están dentro del club, del grupo de valientes y cuando surge un conflicto, ya hemos instaurado el paso de llevar a los niños a la asamblea, que es la zona de diálogo y hablar de qué ha pasado, cómo nos sentimos y qué necesitamos para que se solucione, para que se solucione y se, y la persona afectada se sienta, se sienta mejor.

Vale, claro que eso ya entra dentro de su...

Eso dentro de la rutina, cuando surge el conflicto, paramos la actividad e intentamos ir a la asamblea y solucionarlo en el momento.

Vale, pero, te quiero decir que ya ellos mismos, cuando surge el conflicto, buscan eso, ¿no?

En infantil todavía no tanto. A lo mejor en cinco años puede que sí. Yo tengo cuatro. En tres seguro que no y en cuatro que, prácticamente lo acabamos de iniciar, ahora mismo lo que estamos haciendo es instaurar esa rutina de, cuando me pasa algo, vamos a la asamblea pero soy yo la que tiene que decir: “espera vamos a parar y vamos a solucionar”. ¿Vale? No es, eeh. Es intentar, ehm, derrumbar lo de, lo que se hacía antes de: “bueno, y -¿qué ha pasao? - ¿le has perdido perdón? – Sí. –Vale, venga, pos vámonos” y se acabó. No, se acabó, no. Está muy bien pedir perdón pero hay un, tiene que haber un compromiso de, de que tu, tu ac, tu forma de actuar va a cambiar y no lo vas a hacer más.

¿Crees que a los alumnos les gusta más trabajar bajo esta actuación educativa de éxito que las que se utilizan en un centro que no sea comunidad? Yo no sé si más o menos. Yo sé que las, que, que las actuación de éxito en sí a ellos les motiva y les sirve como aprendizaje y tiene resultados. Entonces, si más o menos, hay un sinfín de actividades que son motivadoras y no son actuaciones de éxito y no entran dentro de las comunidades pero las que sí, están aquí en comu, las que hacemos en comunidades son actuaciones de éxito y, y si, le viene, son fructíferas para ellos, producen, tienen un resultado de aprendizaje.

Ventajas e inconvenientes de la metodología empleada en el centro. Ventajas: el aprendizaje de los alumnos; el compartir con la familia y la comunidad la misma tarea, que es la que nos proponemos todos: la educación de los niños y niñas; emm, el trabajar codo a codo con los compañeros y, y tener una, una mayor coordinación, que eso sí que, sí que yo, me gustaría recalcar que existe una mayor coordinación que otros centro que no son Comunidades de Aprendizaje porque es imposible llevar a cabo las actuaciones de éxito sin coordinarte con los demás y, y tener la ayuda de los demás.

Inconvenientes: Inconvenientes, no es un inconve, sí es un inconveniente... el, la, la preparación de las actividades en sí de la, de lo que son las actuaciones de éxito se suman a la, a las obligaciones que tú, que tienes como docente y que, y que se imponen desde delegación. Entonces es casar lo que estás haciendo con lo que delegación te pide obligatoriamente. A veces, sobre todo a final de trimestre, ahora con las evaluaciones y demás, a veces se traduce en una sobrecarga de trabajo que, que, que bueno, que es, eh, no, no puedes sobrellevar si no echas horas en casa, pero bueno, al fin y al cabo, si esto gusta y motiva, pues, sí.

¿Cambiaría algo del centro actualmente? En general todo... Pues... bueno, en cuanto a infraestructura, el centro, mm, tiene necesidades porque es un edificio antiguo, eh, y bueno, como ahora, pues, no hay mucho dinero para invertir en esto, pues, necesitamos un aula de usos múltiples, que no tenemos; quisiéramos hacer el universo de las soluciones en el patio y para eso también se necesita dinero y no tenemos. Entonces en cuanto a infraestructura, sí. En cuanto a organización, yo, sé que hay cosas por mejorar pero llevo años aquí y veo que cada año se va mejorando un poquito más, entonces... En cuanto, habría una cosa, por ejemplo, que sí que afearía en cuanto a la, en cuanto a Delegación y es que, mm, hay, todavía la gente que elige destino sabe, o sea, si busca información, puede saber que viene a una Comunidad de Aprendizaje pero existe la posibilidad de que ponga el código del centro, del pueblo, por ejemplo, y llegue aquí de rebote y no sabe, no sabe a dónde viene. Entonces sí que, a lo mejor, especificaría un poco más que viniera a una Comunidad de Aprendizaje el que quiera venir realmente, sabiendo a donde va porque muchas veces cuesta mucho trabajo al inicio de curso. Hay que hacer una sensibilización con los compañeros, hay que explicarles y, como todos... hay quien llega y le encanta y hay quien llega y no le gusta tanto o no quiere participar del proyecto, si no sabía que era, que era así, claro.

¿Suele usted colaborar con otros docentes en el día a día del centro? Sí, claro, además como tenemos, como te he dicho, tenemos el proyecto de formación y, y trabajamos juntos y nos formamos, nos formamos juntos poquito a poco, como vamos pudiendo, vamos avanzando en ciertos aspectos de la comunidad.

¿Las entidades del pueblo colaboran con el centro? Con entidades nos referimos a asociaciones, vecinos, al Ayuntamiento. Sí, pues, en general, sí, yo que conozca quien más colabora es FOAM, creo que se llama la residencia de ancianos. Allí se hacen tertulias. Hay tertulias los lunes por la tarde con los abuelitos. Y el Ayuntamiento sí, pos, supongo que colabora como colabora con cualquier centro. Tiene la relación que tiene con cualquier centro, con el otro centro... Y ya no sé más asociaciones así, que colaboren... ¿vale?

ENTREVISTA 4

Edad: 32.

Sexo: mujer.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? Siete.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? Cinco años.

¿Es la primera vez que trabaja en una Comunidad de Aprendizaje? Sí.

¿Cuánto tiempo lleva involucrado en la Comunidad de Aprendizaje? Pues cinco años, cuando llegue, ya era Comunidad de Aprendizaje, llevaba dos años creo.

¿Qué tipo de actuaciones educativas de éxito desarrolla? Pues actualmente yo en la clase, nos centramos en grupos interactivos, porque las tertulias dialógicas no las hemos puesto en práctica. Ya luego la resolución pacífica de conflictos también la aplicamos, pero no sé si se considerara una actuación educativa de éxito.

¿De las actuaciones educativas de éxito, cuál crees que es la que mejor funciona en el centro? Hombre pues los grupos interactivos es la que mejores resultados suele dar, porque participa mucho la familia, por la disponibilidad horaria y demás. En las tertulias cuesta más trabajo que participen las familias, entonces creo que es más enriquecedor el grupo interactivo.

¿Cuál es su grado de implicación en el centro? Aparte de ser tutora soy la coordinadora de coeducación del centro y llevo bastante el tema de la igualdad, que viene bastante en consonancia con el tema de la resolución de conflicto, un lenguaje igualitario entre los alumnos.

¿Qué opinión tiene sobre las formas de trabajar de las Comunidades de Aprendizaje? Pues mira, yo hasta que no llegue al cole, no sabía lo que era una Comunidad de Aprendizaje. Luego tuve un par de años que decía, pues realmente no se hace nada diferente a lo que se hace en un cole normal, solo que en infantil entran padres y se hacen una especie de talleres, pero ahora que llevo más años, si me doy cuenta de que tiene una repercusión en los niños, es bastante constructivo y muy positivo.

¿Cómo es el día a día de su clase en un día normal? Hacemos la asamblea diaria, luego trabajamos por rincones o en gran grupo, pero por ejemplo los niños se organizan en función del nivel de cada uno, por grupos cooperativos y suelen trabajar en equipo mucho, se hacen muchas actividades de resolución de problemas, pero todo a través del diálogo.

¿Cree que a los alumnos les gusta más trabajar bajo estas actuaciones educativas de éxito? Yo creo que sí, que a los niños, les encanta que vengan sus padres al aula, primero porque les motiva mucho y después por que las actividades que hacemos en infantil tratamos que siempre sean de que puedan cooperar y hacer las cosas en equipo. Es difícil encontrar cinco actividades en las que en todas tengan que colaborar y resolver conflictos, por eso intentamos hacer actividades muy lúdica, por ejemplo hacer alguna cuenta o resolver un puzle pero todo a través del equipo y les encanta, yo creo que aprenden bastante.

Ventajas e inconvenientes de la metodología empleada en el centro Los inconvenientes hay veces, que son la participación, ya que hay veces que cuesta encontrar primero el hueco en la rutina, de decir, este día vamos a hacer esto, luego encontrar los voluntarios. Yo por ejemplo ha tenido días que han tenido que venir familiares de otra clase a que me ayuden, porque aunque en infantil contamos con la familias, hay veces que no han podido venir o no se han podido juntar los voluntarios suficientes, algunas veces me he tenido que poner yo en algún equipo en mi clase. Eso son los inconvenientes principales.

Y la ventaja, pues que aprenden, que aprenden muchísimo.

¿Cambiaría algo del centro? Hombre el centro tiene carencias, sobre todo a nivel arquitectónico, nos faltan muchos recursos, pero bueno con lo poco que tenemos yo creo que hacemos lo que podemos.

¿Suele usted colaborar con otros docentes en el día a día del centro? Sí, actividades de nivel hacemos continuamente y de ciclo cada trimestre hacemos actividades donde colaboramos todos. Por ejemplo el Rincón de Egipto que está en el pasillo esta hecho por todas las clases. También las efemérides, que se celebran a nivel de centro.

¿Las entidades del pueblo colaboran con el centro? Sí, el ayuntamiento está muy involucrado y después también hacemos muchas actividades con la residencia de anciano que tenemos aquí al lado: FOAM. El ayuntamiento sobre todo con el punto de igualdad que hacen muchas actividades con nosotros. También hay una ludoteca que se llama TULO que está involucrada en el plan de igualdad y vuelca muchas actividades. También hacemos actividades con la policía local o la guardia civil. Así que creo que sí que se vuelva mucho la localidad.

ENTREVISTA 5

Edad: 36.

Sexo: Mujer.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? ¿Cómo docente fuera de...? mm... trece.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? Cinco años.

¿Es la primera vez que trabaja en una Comunidad de Aprendizaje? Sí.

¿Cuánto tiempo lleva involucrado en la comunidad, no sólo trabajando como docente, sino en todas las actividades? 5 años, desde que llegué.

¿Qué tipo de actuaciones educativas de éxito desarrolla? Sobre todo los grupos interactivos. Las tertulias es todavía algo pendiente para el grupo de infantil porque nos cuesta mucho trabajo saber cómo, cómo hacer llegar al alumnado el mismo libro, qué tipo de libro... porque nos planteamos la idea de que tenemos que involucrar a la familia... como inv... Entonces todavía estamos pendientes. Estamos, estamos en línea. Es uno de los objetivos pendientes que tenemos pero sobre todo lo que más hacemos son los grupos interactivos.

¿De todas estas actividades educativas de éxito, no sólo las que usted desarrolla, sino las que se llevan a cabo en el centro, cuál cree que es la que mejor está funcionando? Los grupos interactivos.

¿El grado de implicación que usted tiene en el centro cómo lo definiría? Alto.

¿Qué opinión tiene sobre las forma de trabajar de las Comunidades de Aprendizaje? Bastante bueno. Bastante bueno y exitoso. De hecho está, está demostrado. Eh, yo llegué por ejemplo, así personalmente, llegué al centro. Nosotros tenemos posibilidad de movernos. Si hubiera visto que no me convence, que creo que no sirve, o que realmente son solamente palabras, pues, evidentemente, me hubiera, me hubiera ido a otro centro.

¿Cómo organiza su clase en un día normal? Pues nosotros somos una clase de infantil. Los alumnos llegan, tenemos una asamblea. En la asamblea vemos, eh, lo que es el tema del tiempo, la rutina que tenemos de clase y ahí vemos lo que vamos a desarrollar a lo largo del día. Eh, si tenemos grupos interactivos, yo previamente he hablado con las familias que van a venir y el tipo de tareas y le explico al alumnado qué, qué tareas se van a realizar en los grupos. Ellos se colocan, ya saben cómo es la dinámica y realizamos los grupos. Ese día solo tenemos eso por la mañana porque luego ya tenemos la rutina del desayuno y de la higiene. Salimos al patio. Cuando regresamos tenemos un, un rato de relajación y de descanso para llevarlos a la calma y al final de la mañana, lo que tenemos siempre son actividades de gran grupo, tanto de la red de lectoescritura, o del área de conocimiento o de matemáticas. Hacemos juegos, trabajamos luego juegos de ADN, siempre en gran grupo. Por la mañana o hacemos grupos de interactivo o hacemos trabajos más individualizados y luego después del patio, eh, la actividad de gran grupo.

¿Y cada cuánto trabajáis los grupos interactivos? Cada quince días.

¿Cree que a los alumnos les gusta más trabajar bajo estas actuaciones educativas de éxito que las que se estén desarrollando...? Bastante más. De hecho les encanta que... los grupos. El día que tenemos grupos vienen supercontentos. Vienen muchos familiares, eso también les gusta a ellos. Nosotros en la clase aparte de, de familiar directo, madre, padre, vienen tíos, vienen abuelos, vienen vecinos, no solamente no... va dirigido a madre o padre... entonces a ellos les encanta.

Ventajas e inconvenientes de trabajar bajo esta metodología. Ventajas todas, Inconvenientes de momento no los he encontrado. El inconveniente puede ser que a lo mejor tengas preparado un grupo, quieras hacerlo y te falle un voluntario, pero bueno normalmente lo subsanamos entre nosotros, pero las familias siempre están dispuestas, por lo menos en infantil.

¿Qué cambiaría del centro actualmente? O sea, nos referimos a todo: incluido metodología, infraestructura... Bueno infraestructuras... que fueran mejores, evidentemente (risas). Sobre todo infraestructuras. De metodología, la que tenemos va bien. En primaria quieren, a lo mejor, trabajar un poco más de proyectos y esas cosas pero en infantil lo hacemos todo por proyectos, así que... hacemos un poco lo que nos gusta y lo que queremos. Infraestructura lo que más falta.

¿Suele colaborar con otros docentes en las actividades que se desarrollan en el centro? Sí.

¿Cómo es esa colaboración? Eh, cuando hacemos, por ejemplo, grupos interactivos, si nos ha ido bien, nos ha gustado la actividad, la pasamos a otros compañeros contándoles: “Oye, que esto funciona, que esto gusta” o: “no hagáis esta, que no nos ha funcionao” porque claro, funcionamos ensayo-error; hay algo que preparas con... diciendo: “va a salir” y luego al final no es... no tiene... no ha salido como creías. Entonces, así vamos colaborando unos con otros o si tengo una, un hueco libre porque tenga inglés o tenga religión o lo que sea, pues vamos a las clases y les dedicamos el apoyo.

Por último, ¿las entidades del pueblo colaboran con las actividades del centro? ¿Cómo es esa colaboración? Sí. Ahí hay una asociación de ancianos y hacen tertulias literarias con ellos; cada vez que hacemos alguna fiesta en el cole, los invitamos y, y vienen; los niños en navidad les van a cantar villancicos, les preparan crismas. Eh, el Ayuntamiento colabora con nosotros, por ejemplo, el día de la, eh, con coeducación... Hoy han tenido sesión de cuentacuentos. Todas esas cosas si van viniendo.

ENTREVISTA 6

Edad: Yo 40.

Sexo: Mujer.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? 15.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? 7 este es el séptimo.

¿Es la primera vez que trabaja en una Comunidad de Aprendizaje? Sí.

¿Cuánto tiempo lleva involucrado en la Comunidad de Aprendizaje? Desde el principio, los 7 años.

¿Qué tipo de actuaciones educativas de éxito desarrolla? Pues los grupos interactivos son los que hacemos en infantil y las tertulias todavía no las hemos empezado, las vamos a empezar ahora en este trimestre y vamos en principio eso, los grupos interactivos.

¿De las actuaciones educativas de éxito, cuál crees que es la que mejor funciona en el centro? Los grupos interactivos, porque es una actividad que al implicarse las familias en clase, los alumnos también se encuentran muy motivados, a ellos les gusta mucho, interactúan unos con otros y yo creo que esa interacción hace que aprendan de los demás y yo creo que es la más beneficiosa.

¿Cuál es su grado de implicación en el centro? Yo el 100% ¿No hay un 200% o un 400%?

¿Qué opinión tiene sobre las formas de trabajar de las Comunidades de Aprendizaje? Pues mi opinión es positiva, yo la forma de trabajar en las Comunidades de Aprendizaje me parece muy beneficiosa para el alumnado, por lo tanto mi valoración es buena.

¿Cómo es el día a día de su clase en un día normal? Pues las rutinas típicas de infantil, primero llegamos y hacemos la asamblea, después de la asamblea, tenemos el trabajo o bien en pequeño grupo o bien en gran grupo, el juego en rincones, la hora del desayuno. Después del recreo hacemos un ratito de relajación, la hora del cuento y otra actividad, ya sea psicomotricidad, videos, música, plástica y después ya un poco un asamblea de resumen y nos vamos a casa.

Pero si ese día hay grupos interactivos, la rutina cambia; primero se hace la asamblea por la mañana que se centra un poco en la explicación de que actividades se van a hacer, para que sepan qué hacer cuando lleguen a los grupos y después el momento de trabajo y juego en rincones se sustituye por grupos interactivos. Ya después es lavarse las manos, el desayuno y el recreo.

¿Cree que a los alumnos les gusta más trabajar bajo estas actuaciones educativas de éxito? Hombre yo creo que les gusta más en Comunidades de Aprendizaje, por el simple hecho de que interactúan más y hacen un trabajo más cooperativo con los compañeros y también la implicación de la familias a ellos les encanta.

Ventajas e inconvenientes de la metodología empleada en el centro. Ventajas a nivel de aprendizaje de los niños: todas e inconvenientes yo creo que el único que hay es para el profesorado, ya que tienes que trabajar más, implicarte más, preparar las actividades para los grupos, preparar las tertulias y te implicas. Tienes que implicarte más vamos.

¿Cambiaría algo del centro? Hombre en instalaciones, ¿Lo tiro abajo y lo hago de nuevo? En instalaciones hay muchas deficiencias, porque nos falta un gimnasio, una sala donde poder hacer psicomotricidad, osea que deficiencias en cuanto a instalaciones muchas.

Después cambiaría, más continuidad en los profesores, que muchas veces, se va el profesorado que está, el que viene nuevo se tiene que volver a formar. Muchas veces el que se va, se quería quedar porque estaba implicado y le gusta. En ese sentido si hay una serie de acuerdos con delegación que determinados profesores que piden quedarse, en algunos momentos se pueden quedar, aunque no sea su destino definitivo, aunque todavía aun así tienen que seguir concursando. Entonces esto genera que todo el profesorado que llega nuevo se tiene que volver a formar y empezar de cero, entonces quiere que no esos alumnos tengan que esperar que ese profesor se forme.

¿Suele usted colaborar con otros docentes en el día a día del centro? Sí en todo, el ciclo de infantil nos organizamos y nos coordinamos para todo. Nosotros que trabajamos por proyecto, pues el proyecto que estamos haciendo nos coordinamos para todo, programamos las actividades juntos, lo que hace cada uno, tanto para grupos interactivos, para programación, para actividades, para comprar materiales que nos hagan falta y en primaria también nos echamos una mano todos.

¿Las entidades del pueblo colaboran con el centro? El ayuntamiento colabora en algunas actividades, ahora por ejemplo hay un cuentacuentos. También en el área de igualdad entre el hombre y la mujer, la biblioteca del pueblo participa con nosotros o vamos a visitarla, la casa de la cultura. También viene la psicóloga municipal, que trabaja con los niños de primaria en el aula, les echa una mano a las familias que necesitan algún tiempo de orientación. También el centro FOAM, que está aquí enfrente del cole, hacen algunas actividades con los alumnos y algunos profes del cole también van a hacer con ellos las tertulias dialógicas.

ENTREVISTA 7

Edad: 49.

Sexo: Mujer.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? Desde los 21. Haz la cuenta.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? Desde 2007.

¿Participó en la Comunidad de Aprendizaje del centro? Sí ¿En cuántas Comunidades de Aprendizaje ha trabajado? En ninguna.

¿Cuáles cree que son los motivos por los que se dejó de llevar a cabo la Comunidad de Aprendizaje en este centro? Fui yo precisamente como directora y porque me di cuenta que no se estaba llevando a cabo como lo que era. Yo me había formado en Comunidades de Aprendizaje, porque veía que eran muy positivas, pero cuando se llevan a cabo como se tienen que llevar, no como se estaba haciendo aquí. Incluso el profesorado estaba insatisfecho, porque claro al no hacerse como tiene que ser, eso llegaba un momento en el que el director entraba con unas madres a tu clase, a ti te cogía un poco así y ahora hacías una actividad, donde los padres no se implicaban, no atendían al que tenían más necesidades, entonces llegó un momento en el que se desvirtuó tanto la cosa que cuando yo cogí la dirección del centro lo primero que hice fue quitarlo. Vamos yo no lo quite, convoque un claustro, yo normalmente suele trabajar con la opinión de mi claustro y entonces entre todos decidimos que ese no era el camino y decidimos quitarlo.

¿Qué tipo de estrategias de éxito desarrolla? Yo trabajo aprendizaje cooperativo, dentro del aprendizaje cooperativo, algunas técnicas en concreto. Y lo último más novedoso que hemos hecho fue lo de la ¿Cómo se llamaba? El potcast. Una grabación de un potcast sobre, cómo estábamos en Francés sobre la ciudad de París. Entonces los niños se convirtieron en guías turísticos y en grupos se tenían que preparar una pequeña audición sobre la torre Eiffel, Notre Dame. Luego lo pusimos como si fuera un video turístico que iba por toda la ciudad y cada uno iba presentando su monumento.

¿Cuál de ellas es la más adecuada o funciona mejor? Las estrategias de aprendizaje cooperativo son muy efectivas hoy en día, quizás son las más motivadoras para los niños por que como además los grupos los tienes que hacer con diferentes niveles, entonces pues la verdad es que los niños que no alcanzan se sienten mejor y los que superan se sienten más útiles. Por eso creo que son las más adecuadas.

¿Qué grado de implicación tiene usted en el centro? Ninguno, soy la directora. Ninguno, paso del centro totalmente. Pues el 100% de mi tiempo.

¿Qué opinión tiene sobre la forma de trabajar en las Comunidades de Aprendizaje? Pues mira, yo la Comunidad de Aprendizaje la veo bien, pero dependiendo del centro y donde se encuentre, es decir, entiendo que Comunidades de Aprendizaje son para zonas de suburbios, para un alumnado mucho más heterogéneo, no tan homogéneos como los que nosotros tenemos y sobre todo si se trabaja bien y se entiende lo que es la colaboración de la familia, pues perfecto. Lo malo es que muchas veces no se entiende que es la colaboración de las familias. No es entrar en una clase y estar con tu niño, sino que es trabajar con todos, es respetar al que no llega al nivel e integrarlo en el grupo, no estar siempre con el que sobresale del grupo. Eso es un poco lo que yo opino, que bien llevadas a cabo, son muy buenas.

¿Qué forma de trabajo se adapta más a usted? ¿Cómo se organiza su clase en un día normal? Yo no tengo días normales. Yo no tengo que organizar mi clase porque no soy tutora de un curso, porque yo ten en cuenta que doy Educación Física en 1º, Sociales en 5º, Francés en 6º y llevo la dirección del colegio o sea que no te puedo decir exactamente una organización de un día normal. Pero por ejemplo para mí el trabajo en equipo es fundamental, yo cuando entro en una clase y veo una distribución de filas o están sentados de forma individual, pues la verdad que no entiendo. Para mi es fundamental el trabajo en equipo pero bien entendido, porque un trabajo en equipo requiere, primero hacer técnicas para ese equipo y luego ya ponerles las actividades. Aquí el problema es que trabajar en equipo se entiende como juntar a los niños en un grupo y eso no es trabajar en equipo la verdad.

Ventajas e inconvenientes que tiene esta metodología. Las ventajas que tienen en los centros más suburbanos es la integración tan grande que tienen todos los alumnos del centro, se trabaja con el alumnado por igual y el aprendizaje cooperativo también va en esa línea, de que no haya desigualdad, de hecho hay una técnica que se utiliza que se llama Todos por igual, que entonces independientemente del que presente el trabajo, todos van a tener la misma nota. Entonces quieras que no se sienten más integrados en el grupo. Yo creo que esto es fundamental.

Los inconvenientes es no saber entender el trabajo, como paso en este centro. No saber lo que es una Comunidad de Aprendizaje realmente. Se entendía como que venían los padres y entraban en las clases y eso no es Comunidad de Aprendizaje, ni tampoco es Comunidad de Aprendizaje que un padre venga a hablarte de las abejas cuando tocan las abejas. Entonces el malentender las cosas, si tiene su perjuicio. Y también el tener prisa, porque por ejemplo un trabajo colaborativo no se puede llevar a cabo en 2 días, necesita una preparación por parte del profesorado, una preparación del alumnado y luego llevar a cabo las técnicas, entonces quieras que no si tienes prisa en implantar una cosa, perjudica los resultados.

¿Qué cambiarías del centro actualmente? Infraestructura cambiaría porque nuestro centro ya es muy antiguo y necesita muchos arreglos. Pero yo cambiaría todavía la idea de que el libro de texto no puede ser el que nos lleve nuestra programación. Nuestra programación debe de ir al grupo de alumnos que tengamos y el grupo de alumnos y alumnas va a determinar hasta donde tú llegas, lo que das o lo que no das. Pero lo que no puede es todavía como escucho profesores decir: Es que no llegó a tiempo o Es que no me ha dado tiempo a dar el tema 6. Bueno pues no pasa nada. Sin duda lo que yo cambiaría más en este centro sería la metodología.

¿Suele colaborar con los otros docentes en el día a día del centro? ¿En qué actividades? Sí, más que nada porque no tengo otro remedio. Sí, sí, es que nuestro sistema de trabajo es el trabajo en equipo. Yo empiezo trabajando desde el equipo directivo, que ya ves que el jefe de estudios como yo es como si fuéramos una misma persona, él no tiene una serie de obligaciones y yo otras, si no que las compaginados. Y a trabajar con los compañeros. Aquí se suele trabajar mucho en grupo nivel, se comparten muchas ideas. Normalmente los niveles van al mismo tiempo. Y luego por otro lado los especialistas, dentro del poco tiempo que tienen, intentan también reunirse y comunicar sus ideas.

¿Las entidades del barrio colaboran con el centro? ¿Cómo es la participación? Sí, nosotros tenemos aquí una entidad que es de la mujer, el Instituto de la mujer se llama que colabora mucho sobre todo con las actividades sobre la violencia de género. Tenemos también por parte del ayuntamiento, nosotros tenemos un policía tutor, un policía que viene como apoyo al centro. El psicólogo del ayuntamiento también está dispuesto con nosotros y viene cuando hemos tenido algún problema, el AMPA del centro también. En general colaboramos con muchos, porque es un pueblo, el único colegio que hay y lógicamente tenemos que colaborar.

ENTREVISTA 8

Edad: 50.

Sexo: Mujer.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? Desde el año 2008.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? En este centro 7 años.

¿Participó en la Comunidad de Aprendizaje del centro? No, en este no *¿En cuántas Comunidades de Aprendizaje ha trabajado?* Solo en una. Bueno realmente cuando entre aquí, se estaba valorando si seguir o no seguir con comunidades y yo venía de trabajar mi primer año como docente en el CEIP Andalucía, que trabajaba allí en comunidades, que no llevaba la fórmula tradicional de enseñanza.

¿Cuáles cree que son los motivos por los que se dejó de llevar a cabo la Comunidad de Aprendizaje en este centro? Aquí bueno, la estabilidad de la plantilla es algo muy importante, eso es algo fundamental para llevar a cabo Comunidades de Aprendizaje. Por ejemplo el colegio Andalucía, tiene una plantilla preferente, es decir son personas que llevan muchos años trabajando en comunidades y que ellos año tras año siguen en ese puesto de trabajo. Entonces no es lo mismo tener que enseñar cada año a nuevas personas, a que ya sepan cómo llevarlo todo. Aquí no tenemos una plantilla estable y por eso las cosas cuestan más que funcionen así.

¿Qué tipo de estrategias de éxito desarrolla? Yo soy especialista, entonces muchas veces los especialistas tenemos una forma diferente de trabajar, puesto que claro, no es lo mismo estar de tutora en un aula, que de especialista, que tienes 40 minutos y vas saliendo de clase en clase. Yo por ejemplo trabajo con los de infantil la motivación, los premios, la gratificación a nivel de valorar lo que ellos van haciendo y sobre todo por medio de la expresividad indicarles que lo están haciendo bien, eso por un lado. Luego con los mayores, trabajar de la misma manera, pero a su nivel, intento que trabajen en equipo, que intenten hacer cosas, que aprendan a trabajar en equipo, que hagan diálogo y trabajos cooperativos.

¿Cuál de ellas es la más adecuada o funciona mejor? Depende de la edad. Por ejemplo los pequeños funcionan más por el aprendizaje visual, ellos son mucho más agradecidos. A medida que los niños van creciendo se vuelven más despegados y lógicamente para los mayores, desgraciadamente lo que ellos más valoran sigue siendo la nota. Desgraciadamente es así; ellos no valoran que su trabajo haya quedado bien. Sino que lo primero que preguntan siempre es la nota que les he puesto. Por ejemplo acaban de hacer una descripción de sus madres y lo que más les preocupa es la nota. Y a mí la nota realmente no me preocupa. A mí lo que me preocupa es que ellos sean capaces de comunicar y que sean capaces de utilizar lo que están aprendiendo. Yo creo que el alumnado también tiene que cambiar respecto a eso, entonces tu como profesor lo puedes intentar, pero ellos también tienen que cambiar y están demasiados acostumbrados. De hecho me pasa en infantil, el día que yo trabajo con canciones o con juegos me dicen ¿Hoy no vamos a trabajar? Porque para ellos trabajar es coger una ficha y hacerla. Entonces para ello jugar o cantar no es trabajar, porque están demasiado acostumbrado a lo tradicional. Realmente es lo tradicional lo que mantiene a los niños un poco dentro de lo que es la comodidad y la zona de confort.

A los mayores, les cuesta mucho trabajar en equipo, por eso yo creo que es un aprendizaje de trabajar día a día. Por todo esto es muy bueno el trabajo colaborativo, porque ellos se dan cuenta de que todos tienen que participar, pero claro está en ellos también el aprender a hacerlo.

¿Qué grado de implicación tiene usted en el centro? No sé yo creo que me implico un 100%.

¿Qué opinión tiene sobre la forma de trabajar en las Comunidades de Aprendizaje? En mi experiencia en el centro Andalucía, la ratio que teníamos nosotros era de 15-17 por clase. No es lo mismo trabajar así que con una ratio como la que tenemos aquí de 28-29, es mucho más complicado. Además nosotros teníamos muchos voluntarios porque el centro Andalucía es un centro de referencia y recibía muchas ayudas externas. Muchos alumnos de pedagogía van allí y trabajan con nosotros en Comunidad de Aprendizaje, que en una misma clase podían aparecer 4 alumnos de pedagogía más dos maestros, más a lo mejor venía el director ese día, vamos que podíamos ser siete personas y a lo mejor ese día habían venido ocho niños a clase, con lo cual ya te puedes imaginar el grado de implicación, de aportación y cómo pueden todos aprender de todos. No es lo mismo hacer esa misma tarea con dos profesores; es más complicado, a pesar de la ayuda entre iguales tener 29 niños no es lo mismo que 14-15 o 8. Porque uno de los grandes problemas que tenía el Andalucía era el absentismo: una semana venían 10 otra 6 y a veces incluso 4, entonces lógicamente no es lo mismo.

¿Qué forma de trabajo se adapta más a usted? ¿Cómo se organiza su clase en un día normal? Pues yo empiezo con una rutina, para trabajar con ellos el speaking e intento que sea mediante juego para que sea más motivador. Mira yo trabajo con una pelota y les voy tirando la pelota haciendo diversas preguntas, eso con los mayores, con los pequeños lo básico. Siempre repito la rutina que parece una pesadez, pero es la mejor manera de que se les quede. Después me voy a la parte de listening y trabajamos con el libro, eso sí, pero no porque yo quiera, sino porque es una decisión que se ha tomado, aunque entiendo que en las lenguas, el tener historitas en el libro ayuda. En infantil por ejemplo no tengo libro, sino que voy trabajando en función de lo que yo pienso que deben aprender. Pero con los mayores está más dirigido a que el instituto de aquí es bilingüe y este centro no lo es, por eso nosotros tenemos que hacer un trabajo bastante grande. Después de hacer eso, intento que todos hablen, aunque no siempre es posible, porque el gran problema de este centro es que hay muchísimos niños por clase, la ratio es muy grande.

Ventajas e inconvenientes que tiene esta metodología. Las ventajas es que todos se valoran de la misma manera y que todos están aprendiendo de todos y no hay el concepto de ese no sabe, sino que los grupos suelen ser repartidos por el docente de manera equitativo, se suelen agrupar un poco en función de las características del alumnado, pero siempre sabiendo que entre uno y otro se ayudan, se complementan y salen adelante.

Los inconvenientes son los recursos, que mínimo tienes que tener 2 docentes en el aula y en un colegio tan grande como este, es difícil hacerlo. También el apoyo de los padres y conseguir que todo cuadre es complicado.

¿Qué cambiarías del centro actualmente? Del colegio en sí, las distancias. Nosotros hacemos muchos kilómetros todos los días, la infraestructura. Y por supuesto la ratio, nos gustaría tener más grupos pero más pequeños, porque los niños aprenden más en grupos más pequeños. Pero claro la ratio no depende del centro, depende de la administración.

¿Suele colaborar con los otros docentes en el día a día del centro? Sí ¿En qué actividades? Tenemos que hacerlo, porque es que si no el centro no funciona, si entre nosotros no colaboramos no funciona el centro. Esto es una gran familia, donde todos tenemos que participar y apoyarnos en todos los sentidos. Para que todos vayamos al mismo ritmo es necesario hablar, programar, aunque sea en un pasillo mismo o en un recreo, pero nos estamos siempre comunicando.

¿Las entidades del barrio colaboran con el centro? ¿Cómo es la participación? Sí, hay asociaciones que aportan materiales a las familias desfavorecidas.

ENTREVISTA 9

Edad: 54.

Sexo: Mujer.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? 28.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? En este centro 5 años seguidos.

¿Participó en la Comunidad de Aprendizaje del centro? Tuve contacto pero no estaba trabajando yo aquí *¿En cuántas Comunidades de Aprendizaje ha trabajado?* En ninguna.

Tenía algo de relación por formación o como madre que si vine a este centro en algunos proyectos cuando se llevaba a cabo, pero trabajando nunca.

¿Cuáles cree que son los motivos por los que se dejó de llevar a cabo la Comunidad de Aprendizaje en este centro? A eso no puedo responder porque no me coge en el centro entonces no sé exactamente.

¿Qué tipo de estrategias de éxito desarrolla? Yo intento como supongo que la mayoría de los docentes ir pillando de aquí y de allí. Ahora estamos con la formación de lo que es el aprendizaje cooperativo, algunas de las técnicas de aprendizaje cooperativo resulta que sin saber qué nombre tenían, si las he aplicado en algún momento, porque lo que se busca siempre es que los alumnos saquen el mayor partido posible de sus horas que pasan en el centro. No sé si con esto te contesto.

¿Cuál de ellas es la más adecuada o funciona mejor? No sé exactamente cuál funciona mejor. Yo creo que el alumno. El maestro tiene que establecer con los alumnos y alumnas una relación emocional y a partir de ahí, tu puedes engancharlos a las actividades de clase. Las actividades de clase las puedes plantear dependiendo de las dinámicas que tenga el grupo en concreto, muy relacionado con el libro de texto o bien olvidarlo. Nosotros en este caso estamos trabajando con UDI y se pueden llevar bien los proyectos porque los niños se entusiasman y puedes sacarle mucho partido. Claro también he tenido otros grupos que tenía que dejar el proyectito al lado, porque su motivación no era trabajar y aprender, sino busco el tiempo fácil y hacerlo todo rápido para jugar. Entonces depende del grupo, pero yo desde luego parto en que tiene que haber siempre una relación muy emocional maestro/alumno para que tú puedas trabajar y a partir de ahí, con unos te funcionara una cosa y con otros otra. Pero sobre todo partir de que los niños tienen que sentir siempre que van consiguiendo éxito, por eso motivarlos es lo principal.

¿Qué grado de implicación tiene usted en el centro? Yo creo que muy elevado. Ahora mismo soy tutora, he sido coordinadora de ciclo y en general intento participar en todo lo que puedo. Yo creo que este es ya mi centro.

¿Qué opinión tiene sobre la forma de trabajar en las Comunidades de Aprendizaje? Bueno yo creo que cada centro tiene sus características, que lo definen como tal, dependiendo del barrio donde este, del tipo de profesorado que tenga, el tipo de alumnado. Entonces yo creo que hay centro que sin Comunidades de Aprendizaje no creo que tengan éxito. A veces la única forma de que los alumnos asistan a clase es implicando a la familia y que la familia forme parte del proceso de aprendizaje. También hay otros centros donde no tienes necesidad de meterlos dentro, porque ya de alguna manera están. Por ejemplo aquí en mi clase, yo no trabajo por Comunidad de Aprendizaje, pero yo tengo un grupito de alumnos con unas familias muy implicadas. Cualquier proyecto que vaya a hacer el alumno, en su casa va a encontrar mucha ayuda. Entonces es eso, que depende de todos esos factores que determinen el tipo de centro.

¿Qué forma de trabajo se adapta más a usted? ¿Cómo se organiza su clase en un día normal? Bueno yo soy un poquito anárquica. Yo tengo lo que es una programación a veces semanal y otras quincenal dependiendo de cómo trabajamos la UDI. Entonces aunque esta partida necesariamente en los $\frac{3}{4}$ de hora de sesión que son los tramos horarios que nos marca ahora la ley, si yo por ejemplo estoy trabajando el cuerpo humana, puede que arranque con lengua, pero no necesariamente con el libro de lengua, sino que vamos a hacer algo con el libro de naturales o con una lectura comprensiva o por ejemplo vamos a elaborar en un cuento, que pasa con una gota de agua desde que entra por la boca. Yo entonces no respeto lo que son los tramos horarios. Por ejemplo esta mañana hemos empezado con la dramatización, porque la tenemos que trabajar en lengua. Entonces en vez de usar otro tipo de lectura, pues usamos la dramatización. Después nos hemos pasado a matemáticas, que hemos corregido las actividades que había pendiente y se han propuesto las tareas nuevas, sin explicar, porque no hay necesidad y lo mismo ha pasado con Sociales, la tarea nueva se ha puesto sin necesidad de explicar porque era lectura comprensiva. Entonces depende, porque hay otros días que todo se organiza en función de la plástica. Soy un poco anárquica la verdad.

Ventajas e inconvenientes que tiene esta metodología. Respecto a las ventajas, la escuela tiene que formar para el mundo y para la vida y si parcelamos todo el conocimiento y lo damos todo como en los libros eso no tiene ninguna relación con lo que hay fuera, entonces tanto Comunidades de Aprendizaje, como lo que es trabajar aquí por UDI intenta que lo de fuera se conozca y no sea un mundo tan lejano la escuela de lo que es la realidad exterior.

En cuanto a los inconvenientes, Comunidades de Aprendizaje necesita mucha implicación por parte del profesorado, esa implicación es mucho trabajo, no solo dentro del aula, sino fuera y muchas veces lo que nos hace echarnos para atrás en determinadas historias es que tenemos nuestras familias, nuestros hijos, nuestro tiempo de ocio y el maestro tiene la carga de que tienes que buscarte tu tiempo para que el trabajo sea mejor, pero lo tienes que sacar de tu tiempo de ocio. Entonces hay veces que en tu vida tú puedes decir vale, dedico el tiempo que sea y otras veces que tu familia te necesita. Entonces no es que tú no te quieras implicar, es que el tiempo que se necesita es mucho. Por eso es complicado.

¿Qué cambiarías del centro actualmente? Hay algo que yo cambiaría y que no puede cambiar la dirección del centro y son los $\frac{3}{4}$ de hora de casa sesión y también de alguna manera el que seamos centro disperso no nos diese tanto problema a la hora de organizar algo. Que se hicieran más actividades comunes con todo el profesorado, ya que yo hay compañeros que están el otro edificio y no conozco.

Otra cosa que cambiaría sería el sistema de sustituciones que tenemos: Nosotros tenemos una serie de horas que nos entran los especialistas y esas horas las dedicamos a reforzar en otros grupo, pero como somos muchos y con horarios distintos, resulta que la persona que ha faltado por enfermedad, por su clase han faltado 5 profesores a lo largo de la mañana.

¿Suele colaborar con los otros docentes en el día a día del centro? Sí ¿En qué actividades? Normalmente los ciclos se reúnen, hay un coordinador y las actividades se programan en esas sesiones que se hacen de las que se levanta acta. Luego también supuestamente nuestras UDI no las elaboramos cada maestro en su clase sino que nos reunimos en ciclos, ya por nivel, para preparar el trabajo y de alguna manera llevar la misma línea.

¿Las entidades del barrio colaboran con el centro? ¿Cómo es la participación? Estoy más perdida ahí. Pregúntale a la directora porque ahora mismo no se me ocurre ninguna. Bueno el ayuntamiento lógicamente. Si esto fuera una Comunidad de Aprendizaje, posiblemente trabajan más entidades. Sí sé que hay participación económica para el alumnado que no puede participar en algunas actividades por su economía. La ayuda económica es por la ayuda de Cáritas.

ENTREVISTA 10

Edad: 56.

Sexo: Hombre.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? 27.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? 21.

¿Participó en la Comunidad de Aprendizaje del centro? No directamente *¿En cuántas Comunidades de Aprendizaje ha trabajado?* No.

¿Cuáles cree que son los motivos por los que se dejó de llevar a cabo la Comunidad de Aprendizaje en este centro? Una de las causas es que el profesorado no estaba totalmente a favor y no lo veía claro. Otra caso es que el profesorado que ha ido viniendo ha ido cambiando y no ha habido continuidad. El antiguo director si apostaba más por ese sistema, ahora trabajamos más por proyectos.

¿Qué tipo de estrategias de éxito desarrolla? Yo soy tutor de un 6º y yo trabajo con el alumno colaborativo, y los alumnos que tengo no son los que estuvieron hace 3-4 años ya en las otras actividades.

¿Cuál de ellas es la más adecuada o funciona mejor? ¿Qué grado de implicación tiene usted en el centro? De 0 a 10 un 9.

¿Qué opinión tiene sobre la forma de trabajar en las Comunidades de Aprendizaje? En la experiencia que hemos visto aquí y que hemos visto también en los cursos que hemos hecho, muy positiva.

¿Qué forma de trabajo se adapta más a usted? ¿Cómo se organiza su clase en un día normal? Normalmente depende de lo que estemos trabajando y depende de la asignatura. Yo soy tutor y especialista de e.f, entonces normalmente cuando trabajamos en lengua, suelo trabajar por lo que llamamos comunidades de ideas, por ejemplo ahora estamos trabajando la generación del 27, entonces buscamos información en internet. Nosotros solemos trabajar con una idea general y después se desarrollan en los diferentes temas. Mira trabajando los autores de la generación del 27 los niños se dieron cuenta que el papel de la mujer era invisible, pues entonces a partir de ahí hemos desarrollado un tema transversal y conductivo que es la desaparición de la mujer dentro del 27. Por eso te digo que es multidisciplinar, pasamos de lengua a educación cívica por ejemplo y así mezclamos varias cosas. Menos en Matemáticas, ahí tenemos clases más magistrales, menos el viernes, que tenemos lo que llamamos el día especial. Ese día hacemos actividades del desarrollo de la inteligencia. Entonces planteamos un problema y en grupo lo intentan solucionar.

Ventajas e inconvenientes que tiene esta metodología. La ventaja fundamental es que el niño está más motivado y que el centro no es algo cerrado sino que es abierto y no es el maestro el que lleva la voz cantante y por eso los niños ven un sistema educativo diferente.

En cuanto a los inconvenientes, los que estamos un poco en contra del currículum oficial, nos encontramos que hay profesorado que no quiere que entre nadie de fuera su clase, también hay docentes que creen que de esta forma tiene que trabajar más y no todo el mundo quiere o puede.

¿Qué cambiarías del centro actualmente? Lo primero el edificio y los materiales. Estamos cortitos de materiales. Aparte el centro es muy antiguo y tiene muchos edificios por eso hay profesores que han venido nuevo hace dos meses y aun no los conozco y solo los he visto en claustros. Respecto al profesorado es muy inestable y se cambia de método mucho. Por eso no hay peor método que cambiar constantemente de método.

¿Suele colaborar con los otros docentes en el día a día del centro? ¿En qué actividades? Nosotros trabajamos por proyectos y cuando trabajas por proyectos no te queda más remedio que ponerte de acuerdo con los demás si no es imposible funcionar.

¿Las entidades del barrio colaboran con el centro? ¿Cómo es la participación? Los padres colaboran pocos y el Ampa funciona muy regular. Siempre que hacemos reuniones viene pocos padres. El ayuntamiento suele participar pero muy poquito.

ENTREVISTA 11

Edad: 52.

Sexo: Mujer.

¿Cuántos años lleva trabajando como docente? Desde los 21.

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? En este en concreto 18 años.

¿Participó en la Comunidad de Aprendizaje del centro? Realmente no participe, no llegue a llevarlo a cabo ***¿En cuántas Comunidades de Aprendizaje ha trabajado?*** En ninguna.

¿Cuáles cree que son los motivos por los que se dejó de llevar a cabo la Comunidad de Aprendizaje en este centro? Porque realmente nunca se llevó bien a cabo, solamente lo pusieron en marcha 2 o 3 profesores que quisieron ponerlo en marcha. También porque el director que apostaba por eso, tampoco está actualmente. Todo depende mucho de la voluntad del maestro, porque no tenemos ayuda de absolutamente nada.

¿Qué tipo de estrategias de éxito desarrolla? Pues mira yo voy variando a lo largo de todo el curso, los colocó en individual, parejas y sobre todo grupos. Ahora los tengo colocados en forma de U pero con una isla, es decir hay un grupo de mesas en medio en las que estoy sentada yo, es decir yo estoy en medio de la clase y a mi lado suelo tener a varios alumnos, entonces es la isla. Los alumnos que están ahí conmigo pueden ser porque tengan atención dispersa o porque ellos demanden ayuda. Luego cuando los he colocado en grupo, hemos hecho grupos heterogéneos en el que haya niños y niñas y donde haya distinto nivel cognitivo en según qué asignatura, sobre todo en Matemáticas. También los colocó en grupos rotativos, donde 3 permanecen fijos y otros tres van variando para que pasen por todos los grupos. Ahora que los tengo en U, tengo un niño con una niña y según sus niveles cognitivos.

¿Cuál de ellas es la más adecuada o funciona mejor? A mí me funciona mucho el trabajo en grupo, el trabajo en equipo me gusta mucho, lo que pasa que eso también lleva a que hablen más entre ellos, pero a mí es el que más me gusta.

¿Qué grado de implicación tiene usted en el centro? Sí, normalmente participo en todas las actividades, aunque antes más que ahora. Mira lo que ocurre con este centro es que hay muchas actividades, pero este centro es muy grande, además los edificios están muy separado y eso hace que formemos como mini colonias. Por eso con los de los otros edificios, nos relacionamos pero muy de tarde en tarde. Cuando se pretende hacer algo a nivel de colegio, somos 800 alumnos y casi 60 maestros entonces es muy complicado.

¿Qué opinión tiene sobre la forma de trabajar en las Comunidades de Aprendizaje? A mí me parece genial, pero según que padres, que centro y que profesores. Los maestros tienen que estar super implicados para eso, y en un centro tan grande es difícil la implicación del equipo. Los padres también tienen que estar muy implicados, porque ellos mayoritariamente refuerzan y apoyan cuando se hacen los encuentros en las clases. Entonces me parece genial, idílico, pero para que funcione bien, si no va a funcionar bien mejor no se hace. Comunidad de Aprendizaje es mucho más que el hecho de que un papá o una mamá entre en la clase.

¿Qué forma de trabajo se adapta más a usted? ¿Cómo se organiza su clase en un día normal? Es que depende del día. Vamos a ver nosotros trabajamos por UDI, pero tampoco es una UDI pura, porque en mi clase entran mucho los profesores especialistas. Hay días un poco caóticos, porque no entro ni 2 horas en mi clase. Luego por ejemplo el viernes es el día especial, que dejamos el currículum al lado y hacemos actividades especiales. Entonces pues ese viernes hacemos actividades especiales que yo tengo pensadas y ya ellos lo saben. Entonces yo los viernes hay veces que le dedicamos sobre 1 hora y media a las asignaturas.

Otros días hablamos y hacemos diálogos. Si nos sobra tiempo, pues hacemos lectura o ahora por ejemplo estamos haciendo ensayos del baile de fin de curso.

Ventajas e inconvenientes que tiene esta metodología. Pues mira la metodología que yo utilizo creo que funciona y cuando no funciona, lo cambio, entonces creo que me va bien, todos los años voy aprendiendo, voy cambiando, pero en definitiva mi forma de trabajo a mí me gusta. En las comunidades me parece estupendo como se trabaja pero si hay implicación de todo el centro. Yo creo que las Comunidades de Aprendizaje se orientan a niños con más dificultades socio- Económicas o afectivo.

¿Qué cambiarías del centro actualmente del centro? Que fuera un centro de dos líneas y dos líneas, un centro más pequeño. Estuvo en su tiempo el proyecto de hacer otro centro, pero vino la crisis económica y el proyecto se quedó en eso en un proyecto.

¿Suele colaborar con los otros docentes en el día a día del centro? ¿En qué actividades? Sí, por supuesto sobre todo con los de mi línea, pero sí en general sí.

¿Las entidades del barrio colaboran con el centro? ¿Cómo es la participación? Aquí colaboran poco, las entidades tienen poca implicación. Mira por ejemplo damos educación física y nos enteramos de las actividades deportivas que organiza el ayuntamiento una vez pasadas, así que la relación ayuntamiento- colegio un 0.

Luego los padres muy poco muy poco muy poco. Otras entidades como la policía por ejemplo solo si se le pide. La verdad es que en este pueblo, el colegio parece que es una entidad aparte, sin relación con las demás.