



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Educación Física y Deporte

Trabajo Fin de Grado

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJAR LOS
PRIMEROS AUXILIOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Marchena López, Julio Antonio

Tutor: García Fernández, Jerónimo

4º de Educación Primaria

Mención de Educación Física

2017 - 2018

RESUMEN

La Educación en Andalucía debe progresar en la importancia de conocimientos básicos sobre primeros auxilios.

La finalidad de este Trabajo Fin de Grado es realizar una investigación sobre nuestro objeto de estudio: incluir los primeros auxilios en el ámbito educativo; para ello, en primer lugar se presenta una fundamentación teórica sobre la actualidad del mismo, para posteriormente dar paso al groso del propio trabajo, la propuesta educativa.

En el trabajo se ofrece una propuesta didáctica destinada al profesorado y alumnado de Educación Primaria, para trabajar los primeros auxilios en el ámbito escolar, a través de diferentes aprendizajes, con el fin de concienciar a las personas del tema a tratar y su importancia en la vida.

Palabras claves: proyecto educativo de centro, educación, primeros auxilios, intervención.

ABSTRACT

Education in Andalusia should progress by acknowledging the importance of a basic knowledge about first aid.

The purpose of this Final Degree Project is to carry out an investigation about our object of study: to include first aid in education.

Firstly, a theoretical foundation is presented. This will lead to the main part of the project itself, the educational proposal.

The project offers a didactic proposal for primary teachers and students to have basic first aid training in the school context in order to raise awareness about it and its importance in life.

Key words: educational plant of the centre, education, first aid, intervention.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	5
2	JUSTIFICACIÓN	6
3	OBJETIVOS	8
3.1	Objetivos Generales	8
3.2	Objetivos Específicos	8
4	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
4.1	Primeros auxilios.....	9
4.2	Importancia de los primeros auxilios	10
4.3	Normativa sobre primeros auxilios en la escuela.....	11
4.4	Prevención en el ámbito escolar	12
4.5	Para quién va dirigido esta enseñanza.....	13
4.6	Contenidos sobre primeros auxilios	14
5	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	20
5.1	Justificación.....	20
5.2	Contextualización.....	20
5.3	Objetivos	21
5.4	Competencias	21
5.5	Contenidos.....	22
5.6	Metodología.....	23
5.7	Recursos	24
5.8	Temporalización	24
5.9	Actividades.....	24
5.10	Evaluación	34
5.11	Atención a la diversidad	37

6	CONCLUSIONES	38
6.1	Posible aplicación.....	39
7	BIBLIOGRAFÍA	41
8	ANEXOS.....	43
8.1	ANEXO I: Cadena de supervivencia.....	43
8.2	ANEXO II: Reanimación cardiopulmonar (RCP).....	44
8.3	ANEXO III: Conducta AVA.....	46
8.4	ANEXO IV: Heridas, contusiones y quemaduras.....	48

“Este documento hace uso de un lenguaje sexista para hacer referencia al género masculino y al género femenino”

1 INTRODUCCIÓN

La Educación Española contiene una enseñanza pobre relacionada con los primeros auxilios, que desencadena una carencia en la educación en Andalucía, y se encuentra ausente de: profesores cualificados, conferencias, programas educativos, propuestas de intervención, jornadas orientativas, prácticas con profesionales, etcétera.

El desconocimiento de la población sobre la prevención de accidentes y primeros auxilios ocasiona que la enseñanza en la escuela necesite educar a todas las personas desde la niñez para minimizar riesgos y saber actuar ante ellos.

Los primeros auxilios son la vía básica de salvamento ante cualquier accidente que pueda ocurrir tanto dentro del ámbito educativo como fuera de este. Conocer las diferentes técnicas o formas de actuación diferencia a una persona de otra que no posee dichos conocimientos a la hora de intervenir en una circunstancia de emergencia.

Los conocimientos que aporta este trabajo (conceptos, técnicas, ejemplos, actividades...) actúan como herramientas para planificar un proceso de enseñanza y aprendizaje sobre primeros auxilios en Educación Primaria.

2 JUSTIFICACIÓN

Se considera necesario en el siglo XXI que todas las personas tengan conocimientos sobre primeros auxilios. Es una práctica que, por lo general, puede llevar a cabo todo tipo de personas y puede ser de gran ayuda para los demás. Pueden ocurrir accidentes con necesidad de ayuda en diferentes circunstancias (accidentes: domésticos, escolar, vial, laboral, etc.). Para ello, es necesario concienciar a las personas a conocer los primeros auxilios ante un suceso que haya que socorrer a alguien y aplicar las medidas necesarias. Con conocimientos básicos es posible atender a alguien o incluso salvarle la vida.

Este trabajo resulta necesario realizarlo por la importancia que conlleva atender a personas que necesitan una rápida actuación, y que en el ámbito escolar solo puede ocurrir si esos aprendizajes los posee un maestro o un alumno. Además, es necesario formar a los niños con recursos preventivos necesarios ante una circunstancia que pueda llegar a tener un desencadenamiento peor, de acuerdo con Gallego (2011, p.61) "Saber para prever. Y prever para proteger".

"En la mayoría de las urgencias, la primera persona que asiste a la víctima no es un médico. Por eso es conveniente que todas las personas tengan conocimientos básicos de cómo proceder" (Morales, 2014).

Según Cruz Roja (2018), son pocos los centros en los que las clases de primeros auxilios forman parte de la actividad normal educativa. Los accidentes infantiles constituyen un grave problema de salud pública, ya que son la primera causa de muerte en niños de cero a cuatro años. En los centros educativos se produce el 15 % de estas situaciones. Cada año el 18 % de los niños entre cero y catorce años sufre algún tipo de accidente.

La gran mayoría de personas no saben actuar ante un accidente, se cae en el error de relacionar accidente con una llamada a la ambulancia. Los tipos de intervenciones en accidentes pueden llegar a ser desde taponar o curar una herida hasta realizar una reanimación cardiopulmonar. Lo común ante un accidente leve (caída, picadura de insecto, dolores, etc.) es actuar aplicando elementos de un botiquín; y ante un accidente grave (pérdida de conocimiento, ahogamiento, heridas profundas, etc.) se pierde la calma, no se sabe cómo actuar y se llama a la ambulancia; actuaciones erróneas al no tener conocimientos sobre ello.

Actualmente, en la Orden del 17 de marzo de 2015 en la Comunidad Autónoma de Andalucía quedan recogidos contenidos de primeros auxilios en educación vial para tercer ciclo de Educación Primaria.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en España las principales causas externas de muerte, tras las causas de muerte interna relacionadas con los distintos tipos de enfermedades, son los suicidios y los accidentes de tráfico.

Sin embargo, seguidamente a las causas de muerte por accidentes de tráfico y suicidios proceden las caídas accidentales, los ahogamientos y la sofocación.

Salvo las enfermedades como causa interna de muerte y los suicidios como causa externa de muerte, el resto de accidentes con causa de muerte podrían reducirse si se formara una sociedad con conocimientos sobre prevención y primeros auxilios.

Andalucía es una comunidad autónoma que cuenta con ocho provincias de las cuales cinco de ellas tienen playas, con un clima mediterráneo que generalmente hace tener unos meses de mayo a octubre con temperaturas elevadas sobre todo su territorio. Esto ocasiona un masivo desplazamiento por carreteras en busca de playas en su costa y piscinas municipales y privadas. Por lo tanto, la sociedad andaluza vive expuesta a innumerables riesgos que pueden ocasionar accidentes de diferentes grados.

Por ello, los conocimientos sobre primeros auxilios en la escuela tendrían que ser más variados y extendidos para no centrarse solo en accidentes viales.

Para que esta iniciativa sea rápida y eficaz en los individuos, es necesaria que se lleve a cabo en todos los centros escolares desde edad temprana. Esto solo es posible si se propone profesionalizar a todos los maestros de Educación Primaria sobre primeros auxilios, para que posteriormente transmitan conocimientos a sus alumnos, y estos a sus padres.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivos Generales

Destacar el valor de los primeros auxilios.

En general, la gran mayoría de personas desconocen cómo socorrer a una persona ante un accidente y la importancia que tiene la rápida actuación. Por eso, es necesario trabajar esta corriente de pensamiento en el aula, consiguiendo crear una propuesta educativa.

Proponer contenidos sobre primeros auxilios en el ámbito escolar.

El principal objetivo que se pretende alcanzar con la intervención educativa en el aula es producir conocimientos de primeros auxilios en los alumnos de Educación Primaria. Hay que ser consciente de la importancia de todo esto para formar ciudadanos capaces de intervenir en el caso que sea necesario los primeros auxilios.

3.2 Objetivos Específicos

Generar una educación preventiva.

Es importante inculcar una educación basada en medidas preventivas ante accidentes. Con dichas medidas se puede conocer los tipos de accidentes más recurrentes y afrontar circunstancias de riesgo de forma resolutiva.

Enseñar cómo actuar ante una circunstancia de auxilio.

Llevar a la práctica los aprendizajes y conocimientos teóricos. La parte práctica es la que soluciona el problema, por tanto la parte más importante de los primeros auxilios.

4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 Primeros auxilios

Antes de profundizar en el tema, hay que conocer una serie de conceptos necesarios para llevar a cabo la lectura.

“Los primeros auxilios son las medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica” (Patrone, 2009, p.3).

“Los primeros auxilios es la atención inicial que realiza el auxiliador, a una persona que ha sufrido un accidente o enfermedad repentina, en el mismo lugar del suceso y con material prácticamente improvisado, hasta la llegada de personal especializado” (López Delgado y González Acosta, 2010, p.9).

“Entendemos como primeros auxilios al conjunto de técnicas y procedimientos de carácter inmediato que se llevan a cabo en los primeros momentos en que una persona sufre una enfermedad o un accidente, con el fin de salvar su vida o minimizar el riesgo de sus lesiones, su carácter es, limitado, temporal, profesional o de personas capacitadas o con conocimiento técnico que es brindado a quien lo necesite” (Pérez Aguilera, Hernández Marín y Barrancos Martos, 2017, p.13).

Por tanto, se puede entender que los primeros auxilios son las técnicas que se lleva a cabo sobre una persona cuando ha sufrido un accidente y necesita atención.

En 2012, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define accidente como “un suceso no premeditado cuyo resultado es un daño corporal o mental y que origina que la persona tenga que solicitar posteriormente asistencia médica”.

En la anterior definición hay que resaltar que ante un accidente, la persona que sufre el daño puede no estar capacitada para solicitar ayuda.

La urgencia es una situación que requiere una atención inmediata que no siempre son situaciones graves.

La emergencia es una situación imprevista que compromete la vida o produce efectos irreversibles. La emergencia requiere rápidas intervenciones para estabilizar a la víctima.

También se va a hacer uso del PAS “Proteger, Alertar y Socorrer son las tres fases que debe asumir cualquier persona que va a intervenir en una situación con heridos o enfermos” (Cruz Roja, 2009). El PAS son las pautas generales de actuación ante un accidente: proteger el lugar de los hechos, alertar a los servicios de socorro y socorrer a las víctimas.

Se puede dar el caso de encontrar a un individuo con parada cardiaca súbita, por lo que habrá que activar la cadena de supervivencia que consta de cinco eslabones: alerta precoz llamando al 112, RCP básica inmediata, RCP avanzada precoz y cuidados intensivos (Asociación española de técnicos en salvamento acuático y socorrismo (AETSAS)).

4.2 Importancia de los primeros auxilios

Es inusual llevar a la práctica alguna técnica o procedimiento debido a la mínima probabilidad existente para que ocurra un accidente grave en el que haya que intervenir, pero su seguridad y beneficio al llevarlo a cabo es corroborado por infinidad de expertos en la materia.

A continuación, se muestran algunos ejemplos de casos reales en los que niños de temprana edad han auxiliado a un adulto:

Gerard, un niño de once años, tuvo la sangre fría de llamar al teléfono de emergencias 112 al encontrar a su madre inconsciente en el suelo tras sufrir un ataque epiléptico y seguir las indicaciones que le dieron para atenderla (20 minutos, 11/02/2014).

Lo impensable ha ocurrido en la localidad asturiana de Mieres donde un niño de diez años ha salvado la vida de su padre gracias a practicarle una Reanimación Cardio Pulmonar tras aprenderla viendo la serie de RTVE “Centro Médico” (La Vanguardia, 27/03/2017, 18:35h).

Un niño de cinco años ha salvado la vida de su madre al realizar una llamada a la Policía Nacional, a la sala del 091, e informar de que la mujer se encontraba tumbada en el baño sin moverse en su domicilio de Oviedo. En la vivienda se encontraban también dos hijos más, uno de dos años y un bebé de dos meses. La mujer fue atendida por una intoxicación medicamentosa y trasladada al Hospital Universitario Central de Asturias (Europa Press, 29/09/2017).

Se desconoce que los niños tuviesen conocimientos previos de primeros auxilios, pero queda demostrado tras estos casos reales, la eficacia e importancia de enseñar y conocer primeros auxilios en los centros escolares. Estos niños serían capaces de conseguir mayores logros en cualquier circunstancia si estuviesen formados.

La escuela es un lugar frecuentado por muchos niños, cuerpos vulnerables expuestos a una gran cantidad de riesgos debido a su continuo dinamismo por su corta edad. Conociendo esto, los maestros tienen un papel importante, ya que deben conocer el entorno que les rodea durante varias horas al día en presencia de niños en movimiento y jugando. En el caso de accidente, el maestro debe intervenir solucionando el problema de la forma que fuese más beneficiosa.

“Es importante que el profesor tome conciencia de su gran potencial como educador sanitario por estar en un lugar privilegiado para ser imitado por los alumnos, y por la posibilidad de involucrar a las familias en la educación sanitaria” (Gil, 1999, p.13).

No es solo sufrir algún tipo de accidente, se puede dar el caso, por ejemplo, de un niño con reacción alérgica o intolerante a algún alimento en el que el maestro tenga que afrontar la intervención.

4.3 Normativa sobre primeros auxilios en la escuela

El Decreto 97/2015 del 3 de marzo de la Comunidad Autónoma de Andalucía, establece que en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Valores Sociales y Cívicos del tercer ciclo de Educación Primaria contiene enseñanza sobre primeros auxilios de forma curricular.

El problema ocurre cuando ese contenido es descartado o llevado a cabo por maestros que no están especializados para la ocasión. Además, es un contenido enfocado a las tecnologías y seguridad vial, temario insuficiente para reflejar conocimientos sobre primeros auxilios.

El artículo 16 de la Orden del 17 abril de 2017, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar, establece que los primeros auxilios se pueden abordar como actividad extraescolar con aspectos formativos de interés para el alumnado.

Al ser una actividad extraescolar opcional y que pocos centros ofrecen, el alumnado se decanta por emplear su tiempo fuera del horario escolar en deporte, música, informática, etc.

Sin embargo, en la capital de España transcurre un mejor progreso. El Decreto 89/2014, en su artículo 8.5, introduce los primeros auxilios en la escuela como parte de su currículum formativo transversal.

El Decreto 78/2017 en la Comunidad de Madrid establece que, a partir de 2018, será obligatoria la instalación de desfibriladores en los centros educativos, así como la formación del personal implicado.

No obstante, el escaso presupuesto en múltiples centros educativos y la ignorancia ante los beneficios de este tipo de medidas, ocasiona que por lo general, esta normativa no se lleve a la práctica y se prolongue hasta una determinada exigencia por parte de la legislación o por la necesidad tras un accidente fatídico. El gran margen de tiempo que ofrece el Decreto al no establecer una fecha límite para llevarlo a cabo, no ayuda a que la formación del profesorado y la implantación de desfibriladores sucedan con inmediatez.

También hay que tener en cuenta que la omisión del deber de socorro está penado por el Código Penal en la Ley Orgánica 10/1995 del 23 de noviembre. En el artículo 195.1 se cita textualmente que “el que no socorriese a una persona que se halle desamparada y en peligro manifiesto y grave, cuando pudiese hacerlo sin riesgo propio ni de terceros, será castigado con la pena de multa de tres a doce meses”. En el artículo 195.2 se expone que “en las mismas penas incurrirá el que, impedido de prestar socorro, no demande con urgencia auxilio ajeno”. Si al prestar los primeros auxilios se deriva una lesión para la víctima, sin culpa ni intención y habiendo adoptado los medios necesarios para evitar el daño, no existiría responsabilidad penal.

4.4 Prevención en el ámbito escolar

Según la Real Academia Española de la Lengua (RAE), prevenir es “preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo”.

La única manera de evitar accidentes es a través de la prevención. La prevención se encarga de localizar riesgos que ocasionen accidentes y eliminarlos a tiempo antes de que suceda algo peor. La escuela es un lugar en el que una gran cantidad de niños conviven durante un largo periodo de tiempo al día. Los maestros deben hacerse cargo de ellos y valorar el espacio antes de trabajar en él.

Los múltiples factores de riesgo existentes dentro y fuera del aula suponen una fuente de peligro para niños expuestos a ellos día a día. Dentro del aula se pueden encontrar numerosos materiales, objetos o utensilios que pueden suponer un peligro para los alumnos: tijeras, punzones, proyectores en el techo, ventanas sin rejas, etcétera. Fuera del aula se pueden evitar

accidentes en la práctica deportiva, conociendo las irregularidades del suelo, corrigiendo el calzado del alumnado, señalizando obstáculos, etcétera.

Todos estos peligros pueden solucionarse si el profesor está capacitado para ello y se interviene a tiempo. En general, los alumnos no son conscientes de los peligros a los que se enfrentan, por lo que es necesario recurrir a la capacidad que tiene un adulto.

Si se consigue guiar y orientar a los niños en los primeros años, se formarán alumnos con una educación preventiva y se conseguirá una vida más saludable.

Se pueden dar casos de alumnos que padezcan una enfermedad, deficiencia o minusvalía, y a los que se deberá atender con anterioridad para conocer sus intervenciones en caso de emergencia, prescripciones médicas, medicamento necesario a tomar... para actuar de manera rápida y eficaz sin que le ocurra al profesor por sorpresa.

Para que un niño sea consciente de la importancia de la actitud preventiva debe afrontar una situación de peligro en el que haya realizado malas acciones y al instante les corrija un adulto de manera adecuada. A los niños hay que explicarles lo que puede suceder ante varias circunstancias y cómo solventar el problema de la mejor manera posible.

Hay muchos accidentes que son inevitables de que sucedan por múltiples factores, pero si existe la opción de solventarlos a tiempo... “más vale prevenir que curar” (frase clásica).

4.5 Para quién va dirigido esta enseñanza

Se ha podido comprobar con anterioridad la importancia de enseñarlo a niños en los centros escolares para que suponga la diferencia entre minimizar daños en un accidente o salvar una vida y empeorar la situación de forma fatídica.

La finalidad de intervención de este trabajo es para llevarlo a cabo en alumnos por parte de profesores cualificados con el objetivo de generar conocimientos sobre primeros auxilios para todos.

Actualmente, el proyecto curricular en Andalucía incluye en el tercer ciclo de Educación Primaria los primeros auxilios como enseñanza por parte de los especialistas de emergencia de una comunidad a través de charlas informativas y como actuaciones básicas en la educación vial.

No obstante, los primeros auxilios es una enseñanza más amplia con muchos aprendizajes que deben implantarse con más fuerza en los cursos de quinto y sexto de primaria e ir incluyéndose

contenido en el resto de cursos con el objetivo de posibilitar la enseñanza para niños de seis a doce años. Esta inclusión en los tres ciclos se deberá hacer adaptando los contenidos a cada nivel y de manera progresiva durante los cursos.

4.6 Contenidos sobre primeros auxilios

A continuación, se procederá a narrar una serie de elementos y técnicas básicas e imprescindibles y comunes para socorrer a una persona accidentada:

Conducta PAS

La conducta P.A.S. se basa en tres pautas generales de actuación, como bien indican sus siglas (Pérez, 2011):

1. Proteger: a nosotros mismos, al accidentado y al resto de la población concurrente. La protección al accidentado se realiza mediante la protección del lugar accidentado a través de balizamiento, aislamiento del accidentado frente al agente causal, resguardo de las incidencias climatológicas, mantener la intimidad frente a personas ajenas y mantener la intimidad frente a reporteros ocasionales o medios de comunicación. La protección al resto de la población concurrente se realiza impidiendo el acceso al punto del accidente y evitar nuevos accidentes similares.
2. Alertar: comunicarse con personas del entorno si fuese necesario, y en caso de gravedad llamar al teléfono de emergencias 112.
3. Socorrer: evaluación primaria y evaluación secundaria. La evaluación primaria servirá para conocer la situación, estado de la víctima y cómo auxiliarla. Con la evaluación secundaria se averiguará lo sucedido y se realizará un examen de cabeza a pies para recabar información.

Teléfonos de emergencias

El teléfono de emergencia más eficaz ante cualquier tipo de accidente es el 112. También es recomendable conocer números como el de urgencias sanitarias (061), bomberos (080/085), policía local (092) y guardia civil (062).

Hay que hacer hincapié en los alumnos para que aprendan los números de uno en uno para una mayor eficacia y facilidad en el aprendizaje, ya que hay niños de temprana edad que no conocen los números mayores de diez. Por ejemplo, decir y recordar 1-1-2 en vez de ciento doce.

Cadena de supervivencia

Las acciones que conectan a la víctima de una parada cardíaca súbita con su supervivencia se denominan cadena de supervivencia o cadena de socorro.

La cadena de supervivencia en los paros cardíacos extrahospitalarios en adultos se lleva a cabo mediante cinco eslabones según American Heart Association (2015), (ANEXO I):

- Reconocimiento inmediato del paro cardíaco y activación del sistema de respuesta de emergencias.
- Reanimación cardiopulmonar (RCP) precoz con énfasis en las compresiones torácicas.
- Desfibrilación rápida.
- Soporte vital avanzado efectivo.
- Cuidados integrados posparo cardíaco.

Técnica de reanimación cardiopulmonar

En primer lugar, hay que hacer referencia al soporte vital básico, Barranco (2017, p.89): “conjunto de maniobras para la valoración y tratamiento de la emergencia sanitaria.

- Las maniobras aplicables en un primer momento por personal no necesariamente especializado, con conocimientos técnicos, sin necesidad de equipo, en conjunto se denominan Soporte Vital Básico.
- Las maniobras aplicables en un primer momento por personal sanitario especializado, con equipo adecuado para este tipo de asistencia, en conjunto se denominan Soporte Vital Avanzado”.

El soporte vital básico (SVB) varía en varios aspectos dependiendo si es realizado en adultos, niños, lactantes y embarazadas (ANEXO II).

Antes de describir la reanimación cardiopulmonar (RCP) es necesario concretar lo que se entiende por parada cardiorrespiratoria (PCR) y por RCP.

La PCR es la interrupción inesperada de la respiración y circulación espontáneas, siendo potencialmente reversibles. Este se puede reconocer al hacer la evaluación inicial del paciente (evaluación primaria), comprobando si existe o no la respiración y circulación espontáneas.

La RCP se puede definir como el conjunto de maniobras encaminadas a revertir una PCR evitando que se produzca la muerte biológica y cerebral por lesión irreversible de los órganos vitales (Vera, 2016). Tiene como objetivo garantizar el aporte de un mínimo de oxígeno a los órganos vitales (cerebro, corazón) hasta el inicio de la RCP avanzada (por personal sanitario especializado), o la recuperación de la víctima. La RCP básica consta de tres fases: apertura y mantenimiento de las vías aéreas, técnicas de respiración boca a boca / boca a nariz / boca a dispositivo de barrera y restablecimiento de la circulación por medio de compresiones cardíacas externas.

Es de vital importancia que la RCP se inicie antes de transcurridos cuatro minutos desde el momento que se produjo la PCR, dado que cuanto más se tarde en comenzarla menores son las probabilidades de recuperación de la víctima.

Uso y manejo del desfibrilador semiautomático (DESA)

La desfibrilación es la administración de corriente eléctrica continua de alta intensidad a través del tórax hacia el corazón con el objeto de despolarizar las células miocárdicas y eliminar la fibrilación ventricular (FV). Los desfibriladores están diseñados para suministrar la cantidad eficaz de energía más baja necesaria para eliminar una FV.

El desfibrilador externo semiautomático (DESA) es un dispositivo equipado con un sistema de análisis del ritmo cardíaco, de manera que si se detecta taquicardia ventricular sin pulso (TVSP) o FV, el aparato aconseja una descarga por medio de mensajes visuales y/o verbales. El DESA se conecta al paciente mediante unos electrodos autoadhesivos. Algunos de estos aparatos están programados para detectar los movimientos espontáneos del paciente o la movilización de éste por otras personas.

El desfibrilador es un aparato más eficaz que la RCP básica y que desgraciadamente no se dispone de él en muchos lugares expuestos a riesgos accidentales por su coste económico. Hay que incentivar la importancia de salvar vidas para que todos los organismos públicos y privados dispongan de alguno para casos de emergencia.

Surge el problema que a pesar de disponer de él en algunas instalaciones, se encuentran sin señalización para su rápida localización o no se encuentra disponible en cuanto a posesión de pilas o parches de descarga eléctrica.

Maniobra de Heimlich

Sucedan muchos casos en la que los niños se atragantan con facilidad a la hora de comer o ingerir algún material, por lo que se ocasiona una obstrucción de la vía aérea por cuerpos extraños (OVACE). Si la obstrucción es visible con la apertura de boca de la persona, se podrá poner en práctica la técnica del gancho utilizando el dedo índice de esta forma para así sustraer el material que obstruye la ingesta. Si no es posible extraer el material mediante la técnica del gancho, se recurre a la maniobra de Heimlich.

La maniobra de Heimlich consiste en colocarse detrás de la persona afectada y abarcarla con los brazos. Seguidamente, con el puño cerrado de la mano dominante sobre la parte superior del abdomen, se coloca la mano contraria sobre esta y se ejerce presión hacia dentro y hacia arriba. Así repetidas veces hasta conseguir eliminar la obstrucción y se evite la asfixia.

Trastornos por el calor

El agotamiento por el calor se produce por falta de ajuste a la dilatación de los vasos sanguíneos cutáneos, que es una respuesta primaria al calor, favoreciendo la probabilidad de que dicho cuadro se desarrolle la ingesta de alcohol, la deshidratación, la sudoración excesiva, los vómitos y la diarrea.

A raíz de sufrir este proceso, la persona debe evitar el esfuerzo físico, permanecer en zonas climatizadas, beber una gran cantidad de agua y aumentar la ingesta de cloruro sódico durante los días posteriores para volver a restaurar sus niveles. Además, es aconsejable usar una vestimenta ligera y bien ventilada.

Picaduras

En caso de picadura de una abeja se debe extraer el aguijón intentando no romperlo, y actuar al igual que en picaduras de arañas, hielo y cremas o pomadas antihistamínicas. Si la picadura supone efectos adversos a una pequeña inflamación, se recurre a traslado urgente al hospital y SVB si lo necesitase.

Heridas, contusiones y quemaduras

En las heridas siempre hay hemorragia y riesgo de infección. El trauma ocasiona una solución de continuidad de la piel. Las heridas con poca hemorragia se curan cohibiendo la hemorragia, aseptizar con lavado (jabón y agua) y antisépticos, cerrar la herida con puntos de aproximación en el caso de necesitarlos y cubrir con apósito y vendaje.

Las contusiones son ocasionadas por golpes que tornan la piel a un color morado. El hematoma producido no se debe pinchar ni vaciar debido a que se reabsorben por sí solos. El tratamiento de las contusiones se realiza aplicando frío local con compresas o hielo, inmovilizando con férulas o vendajes y mediante antiinflamatorios.

Las quemaduras ocasionan la destrucción de los tejidos, debido a un agente térmico, eléctrico, químico o radioactivo. En caso de quemadura leve de 1er grado se debe limpiar con jabón y agua, y aplicar crema hidratante con urea y ácido láctico.

Botiquín

El botiquín es un recurso indispensable para auxiliar a víctimas en casos de accidentes. Según Nieto (2010), el botiquín de primeros auxilios de los centros educativos debe contener los siguientes elementos:

- 1 envase de agua oxigenada (250 ml).
- 1 envase de polividona yodada (100 ml).
- 1 envase de tul engrasado.
- 1 envase de pomada para quemaduras.
- 1 envase de gasas estériles de 20x20.
- 4 vendas (2 vendas de 5x5 y 2 vendas de 10x10).
- 1 esparadrapo.
- 1 envase de tiritas.
- 1 torniquete o goma para hacer compresión.
- Guantes estériles de un solo uso.
- Suero fisiológico.
- 1 pinzas y 1 tijeras.
- 1 envase de pomada antiinflamatoria.
- 1 envase de analgésico paracetamol.

Hay que tener en cuenta que son elementos muy básicos debido a la cantidad de elementos restringidos a su uso sin autorización médica. Por ello, solo es aconsejable el uso de estos

elementos para no ocasionar un daño mayor en la víctima. En caso de que la víctima fuese mayor de edad y diese su consentimiento, si se podrían aplicar otros elementos sin prospección médica.

El botiquín debe encontrarse señalizado en el centro para conocer su ubicación en caso de emergencia, estar exento al uso por parte de alumnos de corta edad, en un lugar sin exposición a altas temperaturas y sin contener elementos deteriorados.

Estos son algunos de los conceptos básicos más comunes e importantes conocer en primeros auxilios para atender a víctimas en el ámbito educativo. Sin embargo, existen muchos más accidentes de los que se pueden aprender su tratamiento: traumatismos graves, shock, cuadros convulsivos, intoxicaciones por vía digestiva, fracturas, luxaciones, asma, hemorragias externas e internas, parto... pero que necesitan prescripción médica, atención especializada o ingreso hospitalario para ser tratados. Por lo que son accidentes en los que solo se pueden intervenir llamando a teléfonos de emergencias.

“Cuando se produce un accidente es importante resaltar que llegado el momento de intervenir deben realizarse solamente aquellas maniobras de las que se sepa a ciencia cierta su resultado positivo ya que si no, podríamos empeorar la situación y los primeros auxilios que prestamos ser contraproducentes” (Urkía, 1996, p.15).

5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“SALVEMOS VIDAS”

5.1 Justificación

La siguiente propuesta de intervención se basa en la asimilación de conceptos mencionados con anterioridad para formar a maestros y alumnos con una enseñanza basada en primeros auxilios. Parte de esta propuesta no se rige por la estructura didáctica presente en la Orden del 17 de marzo de 2015 en la Comunidad Autónoma de Andalucía, ya que sus objetivos y contenidos no se encuentran presentes en el actual currículo de la Educación Primaria.

La finalidad de la propuesta es concienciar a la población de la importancia de prevenir los accidentes y saber actuar ante situaciones que requieran ayuda, sobre todo en el ámbito escolar debido a los numerosos elementos de riesgo.

Para ello, se han propuesto sesiones para trabajar en el aula con actividades de temáticas nuevas en la búsqueda de una participación individual y grupal por parte del alumnado que lo motivará para afrontar los nuevos conocimientos.

En definitiva, se trata de una propuesta interesante y muy necesaria que abordar en los centros escolares, ya que además de recibir una enseñanza basada en primeros auxilios, los alumnos reciben unos valores de respeto y ayuda hacia los demás que les serán de utilidad el resto de sus vidas.

5.2 Contextualización

Esta propuesta didáctica se puede llevar a cabo en cualquier centro docente y para cualquier curso de Educación Primaria si se adaptan las actividades a la capacidad cognitiva de los alumnos, al igual que se disminuyen la dificultad de objetivos, contenidos y competencias. Sin embargo, las sesiones planteadas van a ser destinadas al tercer ciclo de Educación Primaria, niños de diez a doce años, teniendo en cuenta que los maestros que imparten las clases ya tienen interiorizados los conocimientos suficientes sobre primeros auxilios.

La propuesta educativa puede realizarse en cualquier momento y de la manera que el centro considere oportuna; mediante asignaturas como Ciencias de la Naturaleza, Educación Física, Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos, Valores Sociales y Cívicos...; utilizando horas del recreo; a través de jornadas de salud una vez a la semana; etcétera. Más adelante en la

sección de conclusiones se explicarán las diferentes alternativas para llevar a cabo la propuesta mediante posibles actuaciones.

Las actividades planteadas requerirán de parte teórica y parte práctica para una mayor asimilación de conceptos y aprendizajes. Dichas actividades serán progresivas en dificultad y complejidad, de lo más general a lo más específico, y servirán para conocer los contenidos sobre primeros auxilios mencionados con anterioridad. Además, se hará uso de las nuevas tecnologías para una mayor facilidad en la formación.

Esto debe ser el principio de un posterior engrosamiento del temario para formar alumnos con suficientes recursos para salvar vidas.

5.3 Objetivos

- Conocer el concepto de primeros auxilios y los contenidos relacionados.
- Identificar las situaciones de riesgos, las medidas y la prevención de los accidentes más frecuentes.
- Efectuar una adecuada intervención ante el incidente, evitando conductas inadecuadas, de huida o implicación excesiva.
- Crear un conocimiento basado en la importancia de la conservación de la vida.
- Promover una enseñanza basada en el trabajo cooperativo para facilitar las tareas de organización.

5.4 Competencias

La LOMCE define las competencias como “las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y resolución eficaz de problemas complejos”.

De acuerdo con lo recogido en el artículo 2.2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, las competencias incluidas en el currículo de la Educación Primaria son todas las utilizadas en la propuesta educativa:

- a) Comunicación lingüística.

Se hará uso del lenguaje a través de comunicación oral o escrita para una mejor facilidad en el aprendizaje, tanto canal profesor-alumno como alumno-alumno.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Se utilizará el razonamiento matemático para resolución de sucesos. La ciencia ayudará a dar sentido al mundo, y la competencia tecnológica para facilitar las respuestas ante las necesidades que surjan.

c) Competencia digital.

Las nuevas tecnologías (TICs) nos ayudarán a mostrar imágenes (pizarra digital o proyectores), obtener más información e interactuar con ordenadores para conocer de manera más efectiva los primeros auxilios.

d) Aprender a aprender.

Adquisición de los conocimientos y habilidades, para la resolución de situaciones de urgencias.

e) Competencias sociales y cívicas.

Desarrollar habilidades para mostrar una actitud empática y resolutiva ante el incidente, evitando conductas inadecuadas, de huida, rechazo o implicación excesiva.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Adquisición de estrategias para evaluar y prevenir correctamente riesgos potenciales.

g) Conciencia y expresiones culturales.

Desarrollar habilidades que permitan la aplicación de estrategias suficientes en materia de salud, para resolver situaciones y problemas en situaciones de emergencia y reanimación, que pudieran presentarse en la vida diaria.

5.5 Contenidos

- Concepto de primeros auxilios.
- Conducta preventiva.
- Conducta PAS: proteger, avisar y socorrer.
- Teléfonos de emergencias.
- Cadena de supervivencia.

- Reanimación cardiopulmonar (RCP).
- Uso y manejo del desfibrilador semiautomático (DESA).
- Maniobra de Heimlich.
- Actuaciones en caso de heridas, contusiones o quemaduras.
- El botiquín de primeros auxilios.
- Tipos de accidentes.

5.6 Metodología

La propuesta de metodología de este trabajo seguirá los principios de actividad, participación, cooperación, observación y aprendizaje por instrucción directa e indagación como técnica de enseñanza. Los estilos de enseñanza empleados en las actividades son: modificación del mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca, grupos reducidos y descubrimiento guiado.

Una vez establecidas las bases teóricas de cada uno de los contenidos, será necesaria la puesta en práctica de los mismos a fin de poder adquirir las habilidades necesarias para actuar ante una situación de emergencia y/o accidente. Para ellos, se utilizarán técnicas demostrativas que permitirán poner a punto técnicas de Soporte Vital Básico, utilización del desfibrilador semiautomático e intervenciones de urgencia en el tratamiento de heridas, hemorragias, lesiones musculares, fracturas...

El aprendizaje basado en problemas constituirá el método de trabajo con estas actividades y a través de él el alumnado podrá situarse ante situaciones reales y simular su resolución y la aplicación de las técnicas idóneas tanto para prevenir como para actuar en caso de producirse el accidente.

Y como técnicas didácticas propuestas para las actividades estarían: técnicas de dinámica de grupos, simulaciones y siempre con apoyos audiovisuales y gráficos. Las sesiones presentan un carácter lúdico, creativo y flexible para fomentar el interés y convierta al alumnado los protagonistas de su propio aprendizaje.

Las tareas reflejan los distintos tipos de agrupamientos: el trabajo individual cuando se analizan y estudian los contenidos y se realizan las prácticas de las técnicas de reanimación; el trabajo en pareja para realizar prácticas sobre todo en las técnicas de vendajes; en pequeño

grupo para realizar el análisis y resolución de los casos planteados; y el gran grupo para las puestas en común de los trabajos realizados y para las exposiciones del profesor/a.

5.7 Recursos

Personales:

Los recursos personales para llevar a cabo las sesiones serán el maestro o maestros, los alumnos y en algún caso un especialista en primeros auxilios o personal sanitario.

Espaciales:

Los recursos espaciales necesarios serán el aula donde se imparta la clase habitualmente, en caso de un lugar amplio se recurrirá al salón de usos múltiples o el pabellón deportivo y el aula de informática si se necesitase trabajar con ordenadores.

Materiales:

Los recursos materiales necesarios para realizar todas las sesiones serán los siguientes: material escolar tradicional (temperas, lapicero, cartulinas, tijeras, rotuladores, bolígrafo, hojas de papel, etc.), pizarra y tizas o pizarra blanca y rotuladores de pizarra, guía de primeros auxilios, proyector, ordenadores con conexión a la red, pizarra digital interactiva, plataforma educativa virtual, botiquín y material profesional de primeros auxilios (maniqués, gasas, vendas, desfibrilador, etc.).

5.8 Temporalización

La propuesta educativa se podrá llevar a cabo de forma opcional según las posibles aplicaciones descritas posteriormente en el apartado de conclusiones.

El tiempo previsto para la realización la unidad didáctica será de nueve sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una de ellas (equivalente a una sesión en educación primaria), lo que corresponderá a un tiempo determinado según la aplicación que se escoja para su enseñanza.

5.9 Actividades

SESIÓN 1: ¿CONOZCAMOS LOS PRIMEROS AUXILIOS!

Objetivos específicos:

- Conocer el concepto de primeros auxilios.
- Explicar experiencias relacionadas con los primeros auxilios.
- Introducir conceptos relacionados con los primeros auxilios.
- Cooperar en el aula.

Contenidos: Concepto de primeros auxilios.

Recursos materiales: hoja de papel, bolígrafo, tizas y pizarra.

Instalación: Aula.

Descripción de las actividades:

Actividad 1: Experiencias

El profesor resumirá brevemente el temario a impartir para aportar una idea general sobre los primeros auxilios.

A continuación, se les preguntará si conocen el término de primeros auxilios y si han necesitado recurrir a este o han vivido alguna experiencia relacionada con ello. Se les pedirá que cuenten lo ocurrido y que expliquen su reacción e intervención.

Con esta actividad se busca la introducción al tema e ir introduciendo nociones sobre el tema a tratar y la concienciación sobre ello.

Actividad 2: Palabras encadenadas

En orden numérico según la lista de clase, los alumnos tendrán que decir palabras relacionadas con los primeros auxilios. Si se equivocan o no se les ocurre alguna palabra, el profesor los eliminará del juego y el turno de palabra pasará al siguiente. Ganará el alumno que quede en último lugar.

Actividad 3: Aclaración del término

En grupos de cuatro o cinco alumnos tendrán que definir una definición aproximada al término de primeros auxilios. Una vez se hayan puesto en común, un componente de cada grupo saldrá a la pizarra a escribir la definición decidida por su equipo. Ganará el equipo que más se aproxime a la similitud con el término real.

Finalmente, el profesor dará la definición exacta y explicará su significado.

Competencias:

- Comunicación lingüística.
- Aprender a aprender.
- Sociales y cívicas.
- Conciencia y expresiones culturales.

SESIÓN 2: ACTUACIÓN ANTE UNA SITUACIÓN DE RIESGO

Objetivos específicos:

- Conocer conductas preventivas, la conducta PAS y los teléfonos de emergencias.
- Practicar intervenciones en situaciones de emergencia.
- Cooperar para socorrer con rapidez, facilidad y eficacia.

Contenidos:

- Conducta preventiva.
- Conducta PAS: proteger, avisar y socorrer.
- Teléfonos de emergencias.

Recursos materiales: ordenador con conexión a la red, proyector, cartulinas, y rotuladores o lápices de colores.

Instalación: Salón de usos múltiples.

Descripción de las actividades:

Actividad 4: Lluvia de ideas conducta AVA

Se les explicará a los alumnos en qué consiste la conducta AVA (advertir el riesgo, valorar los posibles peligros y adoptar una actitud segura) para prevenir accidentes poniendo varias imágenes a través del proyector (ANEXO III).

Por grupos de cuatro o cinco alumnos harán una puesta en común para averiguar la conducta AVA que se debería adoptar en cada una de las imágenes.

Actividad 5: Conducta PAS

El profesor explicará a los alumnos en qué consiste la conducta PAS. Posteriormente, cada alumno en cada equipo, en los mismos grupos que en la actividad anterior, tener un rol distinto que irá rotando entre ellos para llevar a cabo esta conducta ante una simulación de accidente. Los roles son: víctima, auxiliador, ayudante e impertinente.

Con esta simulación se logra crear un ambiente de estrés y emergencia en el auxiliador para ponerlo en situación real, y observar cómo se desenvuelven los alumnos en esas circunstancias. Ellos mismos pueden inventarse la situación.

Actividad 6: Teléfonos de emergencias

El profesor explicará la importancia de lo que supone recurrir a un teléfono de emergencia ante una urgencia en caso de accidente o emergencia.

A continuación el profesor citará varios números (teléfono de emergencias (112), urgencias sanitarias (061), guardia civil (062), etc.) y su funcionalidad para que individualmente, los alumnos los anoten en una cartulina que posteriormente colocarán en un lugar de su barrio que cada uno considere necesario y de vital importancia.

Competencias:

- Comunicación lingüística.
- Aprender a aprender.
- Sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SESIÓN 3: REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP)

Objetivos específicos:

- Conocer la cadena de supervivencia.
- Identificar cuándo proceder a su realización y cuándo suspenderla.
- Desarrollar destrezas para la puesta en práctica de la técnica con material simulado.
- Resolver situaciones de forma individualizada.

Contenidos:

- Cadena de supervivencia
- Reanimación cardiopulmonar (RCP)

Recursos materiales: ordenador con conexión a la red, proyector, maniqués y gasas estériles.

Instalación: Pabellón polideportivo o salón de usos múltiples.

Descripción de las actividades:
Actividad 7: Cadena de supervivencia

El profesor explicará en qué consisten los cinco eslabones de la cadena de supervivencia (SVB) y les mostrará la imagen del ANEXO I.

Por parejas, los alumnos deberán representar y simular cada uno de los eslabones mostrados en la imagen de forma secuencial. Los roles rotatorios son víctima y auxiliador.

Actividad 8: Teoría de la técnica RCP

Un profesional sanitario (enfermero) explicará al alumnado qué es la reanimación cardiopulmonar y el proceso para llegar a intervenir (SVB) mediante dicha técnica. El profesional sanitario se apoyará en imágenes (ANEXO II).

Actividad 9: Práctica de la RCP con maniqués

Antes de comenzar con la práctica, los alumnos visionarán un video ejemplificativo de cómo se trabaja la RCP en educación infantil a través de una canción:

<https://www.facebook.com/RCPcolegiosinstitutos/videos/1451760638279276/>

Posteriormente, con un maniquí por cada grupo de cuatro alumnos, el alumnado practicará la reanimación cardiopulmonar (compresiones torácicas e insuflaciones) con los maniqués prestados por alguna empresa privada o centro de salud. Las insuflaciones las realizan con una gasa estéril a modo de higiene.

Competencias:

- Comunicación lingüística.
- Matemática y ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.
- Sociales y cívicas.

SESIÓN 4: DESFIBRILADOR SEMIAUTOMÁTICO (DESA)

Objetivos específicos:

- Conocer el funcionamiento del DESA y sus condiciones de uso.
- Implementar el uso del DESA integrado en las prácticas de SVB.
- Resolver situaciones de forma individualizada.
- Cooperar para socorrer con rapidez, facilidad y eficacia.

Contenidos: Uso y manejo del desfibrilador semiautomático (DESA).

Recursos materiales: desfibriladores, maniqués, ordenador con conexión a la red y proyector.

Instalación: Pabellón polideportivo.

Descripción de las actividades:

Actividad 10: Video explicativo DESA

Socorristas profesionales de salvamento acuático acuden al centro para llevar a cabo la explicación sobre el uso y manejo del DESA. Para ello, apoyan su explicación a través del siguiente video que detalla paso a paso su uso:

https://www.youtube.com/watch?v=g58xC1cJGHs&feature=player_embedded

Actividad 11: Uso y manejo del DESA

Los socorristas acuden con maniqués y varios desfibriladores semiautomáticos (sin descargas eléctricas). Una vez realizada la demostración por ellos, se pasa a la formación de grupos de unos seis componentes aproximadamente. Cada alumno de cada grupo deberá hacer al menos una intervención con desfibrilador semiautomático de manera individualizada con los pasos visionados con anterioridad. Cada grupo tendrá un maniquí y un DESA o simulador DESA.

Actividad 12: Situación simulada

El mismo grupo de alumnos deberá simular una situación de emergencia en la que el maniquí necesite el uso del DESA. Esta actuación grupal de SVB será observada por los socorristas y el profesor para hacer correcciones si fuese necesario.

Competencias:

- Comunicación lingüística.
- Digital.
- Aprender a aprender.
- Sociales y cívicas.

SESIÓN 5: MANIOBRA DE HEIMLICH
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de la utilización de esta maniobra para resolver situaciones de emergencia. - Identificar los casos en que sea necesario la maniobra de Heimlich o la técnica del gancho. - Conocer las pautas para una buena práctica de la maniobra de Heimlich.
<p>Contenidos: Maniobra de Heimlich.</p>
<p>Recursos materiales: peluches y muñecos o tubos.</p>
<p>Instalación: Aula o salón de usos múltiples.</p>
<p>Descripción de las actividades:</p> <p><u>Actividad 13:</u> Explicación maniobra de Heimlich</p> <p>La maniobra de Heimlich o también llamada popularmente “el abrazo del oso”, será explicada y demostrada visual y gestualmente por parte del profesor.</p> <p><u>Actividad 14:</u> Maniobra de Heimlich con peluches</p> <p>Cada alumno deberá llevar un peluche (a ser posible similar a un humano, por ejemplo un oso) a clase con el que practicará la maniobra de Heimlich. A continuación, los alumnos se intercambiarán los peluches para conocer la experiencia con otro tipo de peluches de distinto tamaño, peso y complejidad, simulando la actuación ante un atragantamiento y obstrucción de vías áreas por cuerpos extraños en adultos, niños o lactantes.</p> <p><u>Actividad 15:</u> Técnica del gancho</p> <p>Los alumnos también asistirán a clase con un muñeco o tubo en forma de boca para poder introducirle un objeto con la finalidad de poder practicar la técnica del gancho que consiste en sustraer, con el dedo índice en forma de gancho, el material que produce el atragantamiento.</p>
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender. - Sentido de la iniciativa y del espíritu emprendedor.

SESIÓN 6: HERIDAS, CONTUSIONES Y QUEMADURAS

Objetivos específicos:

- Conocer y utilizar los distintos tipos de vendas e identificar el más adecuado para cada lesión.
- Adquirir la técnica de realización de vendajes o aplicar puntos de aproximación.
- Identificar los casos en que será necesario aplicar puntos de aproximación.
- Desarrollar habilidades y destrezas para realizar vendajes y aplicar puntos de aproximación.

Contenidos: Actuaciones en caso de heridas, contusiones o quemaduras.

Recursos materiales: ordenador con conexión a la red, proyector, vendas, gasas, suero fisiológico, tijeras, bolígrafos y puntos de aproximación.

Instalación: Aula.

Descripción de las actividades:

Actividad 16: Heridas, contusiones y quemaduras. Demostraciones y tratamientos.

El profesor enseñará a sus alumnos imágenes de una serie de heridas, contusiones y quemaduras, para diferenciar los términos y facilitar su explicación y tratamiento, (ANEXO IV).

Actividad 17: Prácticas en vendajes

Demostración de curación (elementos del botiquín a utilizar) y colocación del vendaje por parte del profesor ante una herida, contusión o quemadura. A continuación, práctica de realización de vendajes en miembros superiores e inferiores del cuerpo por parejas entre alumnos.

Actividad 18: Puntos de aproximación

Cada pareja dispone de una caja con puntos de aproximación. Un miembro de la pareja debe dibujarse con un bolígrafo un corte o herida que el otro componente de la pareja deberá “curar” con los puntos de aproximación. Posteriormente, se intercambiarán los roles para realizar el mismo procedimiento.

Competencias:

- Matemáticas y ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SESIÓN 7: BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

Objetivos específicos:

- . Identificar los elementos básicos contenidos en un botiquín de primeros auxilios.
- . Reflexionar sobre la importancia de un botiquín.
- . Elaborar un botiquín con una caja de cartón.

Contenidos: El botiquín de primeros auxilios.

Recursos materiales: cajas de cartón, elementos de un botiquín y materiales para manualidades.

Instalación: Aula.

Descripción de las actividades:

Actividad 19: Lluvia de ideas sobre el botiquín

Puesta en común y debate. Los alumnos deberán recordar los elementos utilizados en las sesiones anteriores y clasificarlos si pertenecen o no a un botiquín de primeros auxilios.

Posteriormente, el profesor explica los elementos fundamentales en un botiquín de primeros auxilios en un centro escolar y fundamenta su importancia.

Actividad 20: Adivina adivinanza

El profesor llevará a la clase una caja de cartón diseñada por él en forma de botiquín. La caja contendrá algunos de los elementos (vendajes, gasas, pomadas, guantes, etc.) que debe poseer cualquier botiquín de primeros auxilios en un centro educativo. La caja posee un agujero.

La actividad consiste en que cada alumno deberá introducir la mano por el agujero y mediante el tacto averiguar todos los elementos que tiene la caja en su interior. Una vez que haya introducido la mano cada alumno, este guardará silencio y anotará en privado sus respuestas.

El alumno que más respuestas haya acertado sobre los elementos del interior de la caja será obsequiado con el botiquín diseñado por el profesor.

Actividad 21: ¡Crea el botiquín de tu hogar!

Con cajas de cartón y materiales para manualidades (temperas, cartulinas, rotuladores, tijeras...), los alumnos diseñarán a su gusto su propio botiquín de primeros auxilios.

Competencias:

- . Comunicación lingüística.
- . Matemáticas y ciencia y tecnología.
- . Aprender a aprender.
- . Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SESIÓN 8: EL JUEGO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Objetivos específicos:

- Adquirir conocimientos sobre primeros auxilios.
- Fomentar enseñanza sobre primeros auxilios.
- Conocer diferentes tipos de accidentes.
- Resolver situaciones de forma individualizada.

Contenidos: Tipos de accidentes y el botiquín de primeros auxilios.

Recursos materiales: ordenadores con conexión a la red y plataforma educativa.

Instalación: sala TIC o aula.

Descripción de las actividades:

Actividad 22: El juego interactivo

https://www.cruzroja.es/cre/2006_7_FR/matcurfad/juegoppaa/index.html

El juego de los Primeros Auxilios es una plataforma educativa virtual donde se encuentran hipotéticos casos de accidentes en diferentes espacios cotidianos. En cada situación, se tiene que determinar qué acciones hay que realizar para socorrer a la persona implicada en el accidente.

A medida que se van resolviendo las diferentes situaciones que se plantean, se avanza en el juego y se adquieren nuevos conocimientos sobre actuación correcta en cada caso.

Cada alumno posee un ordenador con el que jugar pudiendo consultar dudas con el compañero o el maestro.

A diez minutos del final de clase, el maestro lanzará preguntas sobre el juego para comprobar los conocimientos adquiridos y la participación de sus alumnos.

Competencias:

- Digital.
- Aprender a aprender.
- Sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SESIÓN 9: PRIMEROS AUXILIOS EN LA ESCUELA**Objetivos específicos:**

- Adquirir conocimientos sobre primeros auxilios.
- Concienciar a la sociedad sobre la importancia de los primeros auxilios.
- Fomentar enseñanza sobre primeros auxilios.
- Cooperar entre todo el grupo.

Contenidos: Repaso de contenidos sobre primeros auxilios.

Recursos materiales: pancarta de papel continuo y materiales de manualidades.

Instalación: salón de actos o pabellón polideportivo.

Descripción de las actividades:Actividad 23: Mural sobre primeros auxilios

Los alumnos de quinto y sexto de Educación Primaria se unirán para realizar un mural de grandes dimensiones con palabras, frases y dibujos sobre primeros auxilios que hayan aprendido a lo largo de todas las sesiones anteriores para colocarlo en la entrada del centro.

Competencias:

- Aprender a aprender.
- Sociales y cívicas.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

5.10 Evaluación

Debido a la iniciativa novedosa que supone esta propuesta de intervención sobre primeros auxilios en el ámbito educativo, será necesario realizar un seguimiento del alumnado mediante una evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final.

Evaluación inicial

En la primera sesión el profesor recopilará información sobre los conocimientos de los alumnos a través de las actividades planteadas: lluvia de ideas, experiencias sobre primeros auxilios y concepto sobre ello.

Evaluación continua

El profesor observará y anotará el progreso de cada alumno mediante un registro anecdótico individualizado en cuanto a parte teórica y parte práctica se refiere.

Evaluación final

Al finalizar la unidad didáctica, los alumnos realizarán una ficha de autoevaluación recogida en el apartado de instrumentos de evaluación a modo de repaso para los alumnos, pero sobre todo para que a posteriori el profesor analice los resultados de las fichas de autoevaluación y extraiga conclusiones y proponga mejoras en la enseñanza de la unidad.

Instrumentos de evaluación

La siguiente ficha de autoevaluación aportará una información general sobre los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos una vez finalizada la unidad didáctica. La ficha será autocorregida con las indicaciones sobre las respuestas correctas indicadas por el profesor.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN	
Unidad Didáctica: Primeros Auxilios	
Alumno:	Curso:
PREGUNTAS	
Indica la respuesta correcta para completar la frase. Los primeros auxilios...	
<input type="checkbox"/> Se realizan en el mismo lugar del suceso.	
<input type="checkbox"/> Deben realizarse con material especializado para emergencias.	
<input type="checkbox"/> Son los cuidados que se realizan en los centros sanitarios.	
<input type="checkbox"/> Los realiza personal entrenado en urgencias y emergencias.	
Indica el orden correcto de actuación en una situación de emergencia.	
<input type="checkbox"/> Llamar al 112, socorrer a la víctima y señalar el accidente.	
<input type="checkbox"/> Señalizar el accidente, socorrer a la víctima y llamar al 112.	
<input type="checkbox"/> Llamar al 112, señalar el accidente y socorrer a la víctima.	
<input type="checkbox"/> Señalizar el accidente, llamar al 112 y socorrer a la víctima.	
Indica la respuesta correcta. ¿A quién debemos proteger?	
<input type="checkbox"/> A los heridos.	
<input type="checkbox"/> A nosotros mismos.	
<input type="checkbox"/> A terceras personas, protegiendo el lugar de los hechos.	
<input type="checkbox"/> Todas las respuestas anteriores son correctas.	
Indica la respuesta correcta. Cuando llamamos al 112...	
<input type="checkbox"/> Hay que explicar con detalle qué ha ocurrido.	
<input type="checkbox"/> Debemos colgar lo antes posible para atender a la víctima.	
<input type="checkbox"/> No es importante identificarse.	
<input type="checkbox"/> Debemos responder de manera breve.	
¿Qué debemos tener en cuenta al socorrer a una víctima?	
<input type="checkbox"/> Siempre atender en primer lugar al accidentado que más grite.	
<input type="checkbox"/> Es importante mover rápidamente a las víctimas más graves.	

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cuando no sepamos cómo actuar consultaremos con los profesionales a través del 112.<input type="checkbox"/> Si la víctima está consciente, no será necesario preguntarle sobre enfermedades o alergias, esta información será para los profesionales.
<p>Indica el orden correcto de los eslabones en la cadena de supervivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> PAS.<input type="checkbox"/> Reanimación cardiopulmonar precoz.<input type="checkbox"/> Actuación de los equipos de emergencias.<input type="checkbox"/> Desfibrilación.
<p>El orden de actuación en la valoración primaria es:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comprobar la consciencia, llamar al 112, abrir la vía aérea, valorar la respiración.<input type="checkbox"/> Abrir la vía aérea, comprobar la consciencia, valorar la respiración, pedir ayuda.<input type="checkbox"/> Pedir ayuda, comprobar la consciencia, abrir la vía aérea, valorar la respiración.<input type="checkbox"/> Comprobar la consciencia, pedir ayuda y abrir la vía aérea, valorar la respiración, control de hemorragias.
<p>Indica la respuesta incorrecta: La valoración secundaria...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se realiza una vez que se ha descartado el riesgo vital para la persona.<input type="checkbox"/> Consiste en la exploración detallada y ordenada de la víctima de la cabeza a los pies.<input type="checkbox"/> Se realiza con objeto de encontrar lesiones que comprometan la vida del accidentado.<input type="checkbox"/> Buscar lesiones no vitales.
<p>Indica, con V o F, si es verdadero o falso.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> El botiquín de primeros auxilios debe colocarse en un lugar de fácil acceso para todos.<input type="checkbox"/> El botiquín de primeros auxilios es un recurso básico, para prestar asistencia en un primero momento.
<p>El material de un botiquín de primeros auxilios...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Debe ser adecuado al personal que ha de utilizarlo.<input type="checkbox"/> Debe revisarse periódicamente.<input type="checkbox"/> Debe estar alejado de la humedad y del calor excesivo.<input type="checkbox"/> Todas las respuestas anteriores son correctas.

Fuente: *Primeros auxilios*. Ciclo Formativo: Educación Infantil.

5.11 Atención a la diversidad

La propuesta educativa posibilita la adaptación a cualquier alumno con necesidades educativas especiales debido a que las actividades planteadas tienen un apoyo gráfico y visual a la vez de su explicación oral por parte de los profesores. Además, los contenidos tienen un margen de flexibilidad en cuanto a la profundidad en cada temática y a la utilización de diferentes recursos.

Las actividades cuentan con partes teóricas y prácticas, por lo que tienen una opción a la hora de su aprendizaje si el alumnado tuviese que prescindir de alguno de ellos por necesidades especiales.

6 CONCLUSIONES

Hace dos años realicé el curso de socorrismo y salvamento acuático, curso que me aportó unos conocimientos y valores que me transformó el pensamiento. Hay que darle importancia a la vida de las personas como le damos a la de uno mismo. Con técnicas básicas de intervención a la víctima podemos socorrer a una persona que lo necesite. El curso no me proporcionó un simple título o capacidades para intervención acuática, sino unos conocimientos de primeros auxilios que considero imprescindibles incluirlos en el ámbito escolar por encima de muchos otros contenidos.

Los primeros auxilios son técnicas que cualquier persona, independientemente de su edad, tiene la capacidad de aprender y poner en práctica. Que todos estos aspectos se aborden en el ámbito educativo tanto en el sector del alumnado como del profesorado representa una garantía de expansión de una cultura de salud y prevención.

En la actualidad, además de poseer recursos físicos para el aprendizaje de los primeros auxilios, el avance tecnológico facilita a la sociedad estar informado y documentado de todo lo relacionado al respecto: cursos online, plataformas educativas, aplicaciones para smartphones...

Es importante que los primeros auxilios se establezcan como asignatura en todos los cursos porque son conocimientos que se deben renovar y recordar cada cierto tiempo para que no se pierdan. Los primeros auxilios salvan vidas, si se actúa en los cuatro minutos posteriores a un accidente, las consecuencias derivadas del mismo disminuyen considerablemente. Esto solo se puede lograr si la persona que presencia la situación está preparada para actuar.

El trabajo, en definitiva, pretende los objetivos de informar y formar tanto en la prevención como en la intervención y hacerlo de forma técnica, pero a la vez asequible a quienes va dirigido y con la finalidad última de cambiar la actitud de las personas hacia las situaciones difíciles que se pueden encontrar y en las que debe intervenir.

Hay pocos centros en los que las clases de primeros auxilios forman parte de la actividad normal educativa. Esta propuesta busca la concienciación en padres, madres, alumnos y profesores fomentando actividades como las de la propuesta de intervención. Con ello, se podrá formar a una generación que esté preparada para actuar ante cualquier situación de emergencia.

6.1 Posible aplicación

Aprovechando el contenido 2.9 “Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios” del bloque 2 de “El ser humano y la salud” del área de Ciencias de la Naturaleza, y el contenido 3.20 “Conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios” del área de Valores Sociales y Cívicos del tercer ciclo de Educación Primaria establecido en el Decreto 97/2015 del 3 de marzo; podría ampliarse el aprendizaje en el área de Educación Física en los contenidos del bloque 2 “La Educación Física como favorecedora de salud”.

Hay que tener en cuenta que la enseñanza del área de Valores Sociales y Cívicos solo la reciben alumnos que opten por esta asignatura alternativa a Religión. Por tanto, esta enseñanza la recibe un grupo minoritario de alumnos ya que la gran mayoría están inscritos en la asignatura de Religión.

Otra opción es incluir los primeros auxilios como asignatura en el tercer ciclo. En Andalucía, cada curso del tercer ciclo tiene una asignatura de libre configuración basada en dos horas semanales. En quinto de primaria se podría prescindir del área de Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos, y en sexto de primaria prescindir del área de Cultura y Práctica Digital. No obstante, podrían reducirse los bloques y contenidos de cada asignatura destinadas a una hora semanal, para enfocar la otra hora semanal en primeros auxilios.

Estas ideas se plantearían llevarlas a cabo en alguna de estas áreas para no intervenir en el resto de asignaturas troncales que poseen un contenido menos modificable debido a su importancia.

Estas iniciativas pueden lograr un aumento de conocimiento sobre el tema que progrese en la idea de implantarlo en el resto de cursos de una manera u otra.

Además, todo esto podría conseguirse con la ayuda por parte de empresas, grupos deportivos o especialistas (socorristas, licenciados en Enfermería o Medicina, etc.) relacionados directamente con los primeros auxilios, a través de conferencias, préstamo de materiales, charlas educativas, prácticas con profesionales, etc.

Sin embargo, la pieza clave a la que están a cargo los alumnos es la figura del profesor. Sin el maestro no es posible la educación escolar, por tanto, para llevar a cabo esta propuesta, es necesaria la previa formación del profesorado.

Para ello, los profesores deberían realizar un curso con un número de horas teórico-práctico y evaluarlos mediante un examen exhaustivo (que deberán aprobar para demostrar sus conocimientos sobre la materia) con conocimientos avanzados de primeros auxilios, y así

poder enseñar a sus alumnos los conocimientos básicos: conducta PAS, socorrer a una persona, realizar una reanimación cardiopulmonar, usar un desfibrilador, taponar una herida, etcétera.

Los cursos o exámenes sobre primeros auxilios deberían ser exigidos a modo de título por el Registro Estatal de Profesionales Sanitarios para poder opositar como maestro, como ya lo es el título B1 o superior de alguna lengua extranjera. En el caso de no ser posible, al menos deberían superar alguna asignatura instaurada en el grado de Educación Primaria y no llegar a ser maestro en un centro educativo sin nociones básicas sobre primeros auxilios. En países como Canadá y Estados Unidos, esta formación es ya obligatoria para ejercer como docente.

Concienciar a los profesores de la importancia de los primeros auxilios es la mejor manera para un reclamo general a la Junta de Andalucía para su introducción y presencia a nivel global en el currículo.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Cruz Roja (2007). *Manual de primeros auxilios*. Madrid: Pearson Educación.
- Gimbernal Ordeig, E., Mestre Delgado, E., Martínez Galindo, G., Cotillas Moya, C., y Alcorta Pascual, M. (2003). *Código Penal con concordancias y jurisprudencia*. Madrid: TECNOS.
- Fernández-Villacañas, M. D., Montes Cascallana, B., Pulido Pino, M., Alía Garrido, C., y López San Miguel, M.A. (2013). *Primeros auxilios*. Madrid: MACMILLAN Profesional.
- Pérez Aguilera, M. D. M., Vargas Fernández, D., y Barranco Martos, A. (2012). *Primeros auxilios*. Madrid: Editorial Cep.
- Pérez Peñaranda, R. (2011) [CD-ROM]. *Socorrismo y primeros auxilios en el ámbito educativo*. Consejería de Educación, BOJA nº 67 de 5 de abril de 2011, 36-37.
- Gil Verona, J.A. (1999). *Problemas médicos en la escuela y su entorno*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Pérez Aguilera, M. D. M., Hernández Marín, E., y Barranco Martos, A. (2017). *Primeros auxilios: mf0272_2 módulo transversal*. Madrid: Editorial Cep.
- López Delgado, E. y González acosta, R. (2010). *Primeros auxilios: ciclo formativo. Educación infantil*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Andrea Patrone, D. (2009). *Primeros auxilios*. Santa Fe, Argentina: El Cid Editor.
- Tejero Fernández, J. (2012). *Primeros auxilios (MF0272_2)*. Málaga: IC Editorial.
- Oleagordia Aguirre, A., Barcala Furelos, R.J., Palacios Aguilar, J., García Soidán, J.L., Agrasar Cruz, C.M., Fernández Cardama, E., y Navarro Patón, R. (2007). *La intervención prehospitalaria del socorrista acuático: RCP básica, ahogamientos y lesionado medular*. A Coruña: Fundación IDISSA.
- CAA (2015). Orden de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA 17 de marzo de 2015).
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, de *Educación Primaria en Andalucía*. BOJA, 50, de 13 de marzo de 2015. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/curriculo-primaria/pdf/PDF/textocompleto.pdf>

Trilla, A. (2008). *¿Prevenir es mejor que curar?* Recuperado el 9 de julio de 2018, de <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2008/07/14/saludpublica/1216020359.html>

Castro Blanco, F. J. (2005). *La enseñanza de Primeros Auxilios en el área de Educación Física*. Recuperado el 5 de julio de 2018, de <http://www.efdeportes.com/efd84/auxi.htm>

Nieto López, L., y Parra Rojas, N. (2010). *Primeros auxilios en el marco escolar. Guía para docentes*. Recuperado el 7 de julio de 2018, de <http://www.efdeportes.com/efd144/primeros-auxilios-en-el-marco-escolar.htm>

Ambientech. (2006). *El Juego de los Primeros Auxilios*. Recuperado el 24 de julio de 2018, de https://www.cuzroja.es/cre/2006_7_FR/matcurfad/juegoppaa/index.html

8 ANEXOS

8.1 ANEXO I: Cadena de supervivencia

La Cadena de Supervivencia,
puede ayudarte a salvar una vida



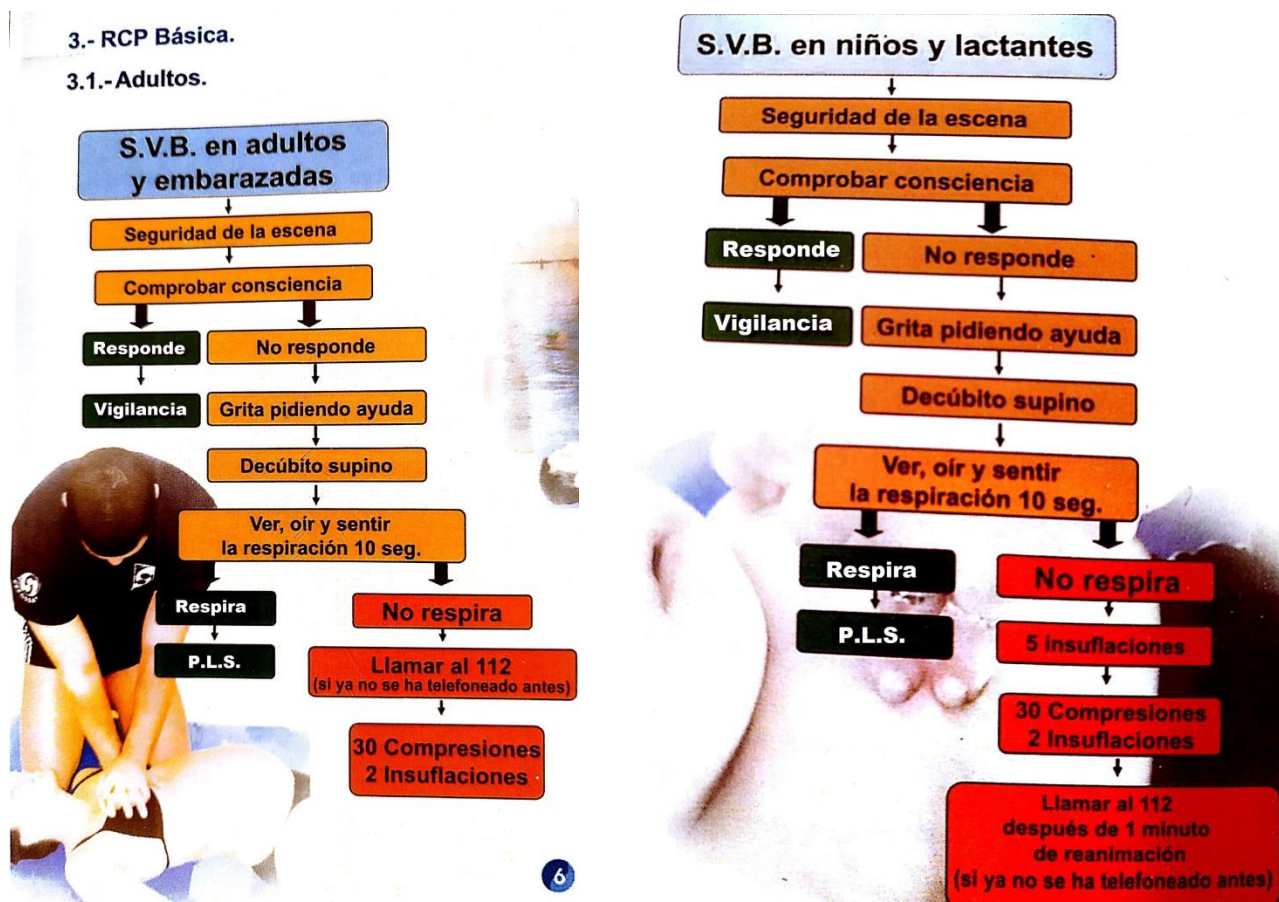
www.latecorazon.com

¡Todos podemos salvar una vida, y puede ser la tuya!



Cadena de Supervivencia, dada a conocer por la American Heart Association (AHA),
24/02/2016, 8:08

8.2 ANEXO II: Reanimación cardiopulmonar (RCP)



Fuente: *La intervención prehospitalaria del socorrista acuático: RCP básica, ahogamientos y lesionado medular.* Fundación IDISSA.

“Hay diversas variaciones en la inmovilización o posición de recuperación, y cada una tiene sus ventajas, se persigue que el paciente no traumatizado inconsciente, que respira y tiene pulso, una posición estable (con la cabeza, cuello y tórax alineados), que además disminuye los riesgos de obstrucción de la vía aérea y de broncoaspiración. No hay una posición que sea perfecta para todas las víctimas. En cualquier caso, ha de ser una posición estable, cercana a una verdadera posición lateral con la cabeza apoyada, y sin presión sobre el tórax que pueda dificultar la ventilación” (Barranco, 2017, p.104)

Los objetivos de la posición lateral de seguridad (P.L.S.) son conocer la importancia de la utilización de esta maniobra en situaciones de inconsciencia e identificar los casos en los que es necesaria la utilización de esta maniobra.

La RCP básica en embarazadas es igual que en el adulto convencional (considerado mayor de ocho años), con la salvedad de que se coloca una cuña en el lado derecho, elevando unos 30°-40° la parte

derecha de la cadera de la embarazada para evitar la compresión de los vasos abdominales (arteria aorta y vena cava inferior) y así mejorar el retorno venoso al corazón y el volumen de sangre que sale con cada compresión.

El soporte vital básico en niños (menores de ocho años) y lactantes varía con respecto a adultos y embarazadas. Además, también se diferencian en adultos en cuanto a compresiones torácicas (sin las dos manos) e insuflaciones. En niños, las compresiones torácicas se realizan con el talón de una mano y las insuflaciones sin coger tanto aire como en adultos. En lactantes, las compresiones se hacen con dos dedos o con los pulgares abrazando el tórax y las insuflaciones con el aire que podemos albergar en la boca (sin recurrir a los pulmones).

8.3 ANEXO III: Conducta AVA

Ejemplo:



Imagen 1:

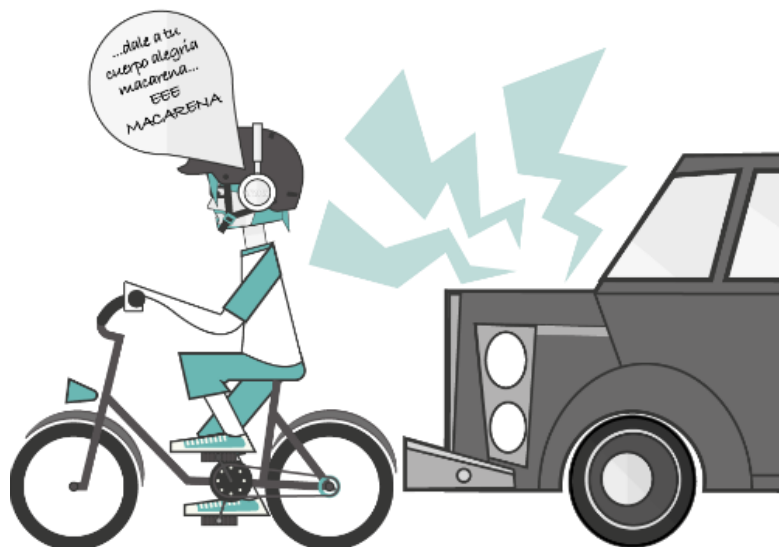


Imagen 2:

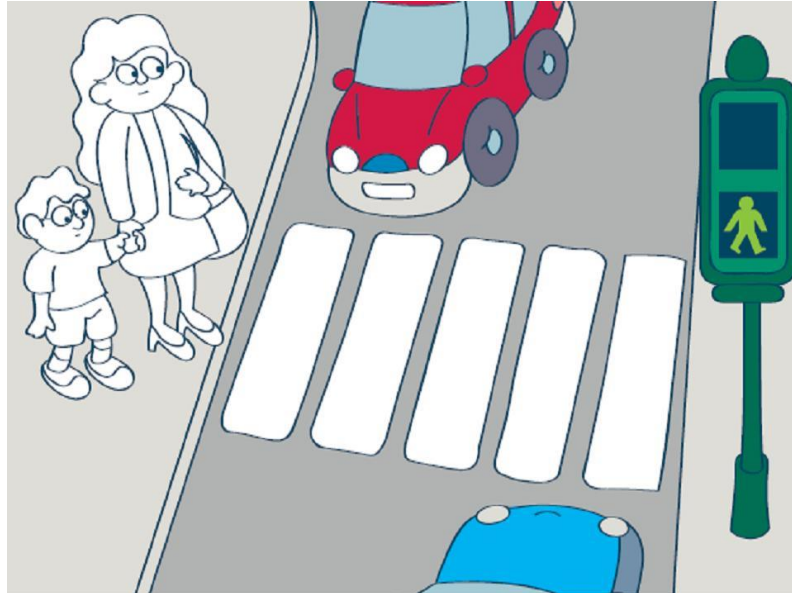
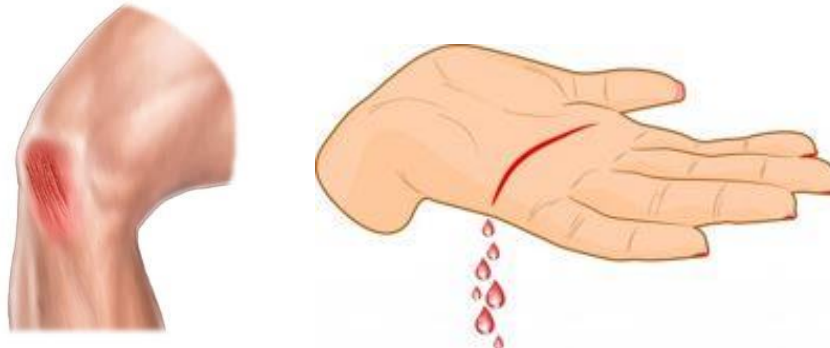


Imagen 3:

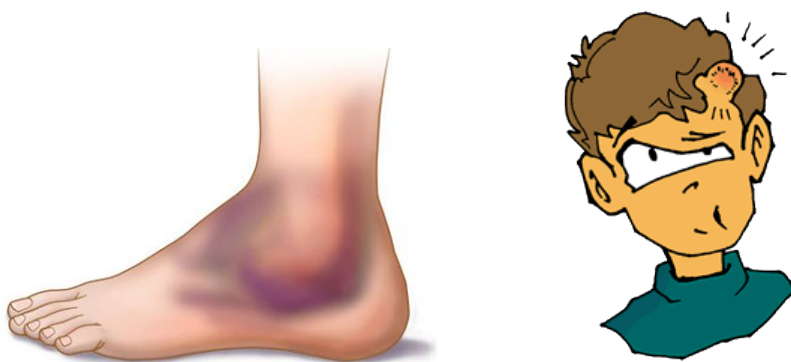


8.4 ANEXO IV: Heridas, contusiones y quemaduras.

Heridas:



Contusiones:



Quemaduras:

