



TRABAJO DE FIN DE GRADO

Percepción del alumnado de ESO sobre la
igualdad-discriminación de género del
profesorado de Educación Física



Grado Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Alumna: Loreto Macho Fernández
Tutora: Ruth Cabeza Ruiz

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todas las personas, docentes, que me han transmitido sus conocimientos para poder llegar hasta aquí.

Gracias a mis padres, por darme la oportunidad de estudiar una carrera, por apoyarme económicamente y por supuesto anímicamente para lograr llegar hasta el final. Por ser mis pilares y mi fuerza. Gracias papá por compartir conmigo el amor al deporte y dejarme que siga tus pasos. Gracias hermanos por ser mis referentes de personas luchadoras y capaces.

Gracias a mis entrenadores por hacer en mí una persona constante y fuerte, por hacer que me supere en cada adversidad y por enseñarme a caer una y otra vez, pero sobre todo a levantarme y a creer en mí misma.

Gracias a mis amigos, por llevar de la mano mis agobios y mi falta de tiempo. Por darme vida y enseñarme a disfrutar de cada hueco que tenía libre. Por no dejarme nunca atrás en el camino.

Gracias a todos los que estando a miles de kilómetros, me hicieron sentir como en casa.

Gracias a Ti, por ser mi fuerza diaria y por no hacerme nunca perder la fe. Por ser la Estrella que siempre guía mis pasos.

Siempre en camino...

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE ESO SOBRE LA IGUALDAD- DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PERCEPTION OF SECONDARY STUDENTS ON GENDER EQUALITY-DISCRIMINATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

INDICE

RESUMEN	6
JUSTIFICACIÓN	7
1. INTRODUCCIÓN	8
2. MÉTODO	10
2.1. Diseño de la investigación	10
2.2. Participantes	10
2.3. Instrumentos	11
2.4. Análisis de los datos	11
3. RESULTADOS	12
4. DISCUSIÓN	19
5. CONCLUSIONES	24
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
7. ANEXOS	26
7.1. Anexo 1: Autorización menores	26
7.2. Anexo 2: Encuesta CPIDEF	26

RESUMEN

El objetivo del estudio ha sido conocer la percepción que tiene el alumnado de la ESO sobre las actitudes y comportamientos de igualdad/discriminación de su profesor de educación física en las clases ordinarias. Para ello se ha utilizado el cuestionario de igualdad-discriminación (CPIDEF) tomándose como muestra un total de 69 estudiantes, 36 chicos y 33 chicas, de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de una localidad Sevillana. En dicho cuestionario, el alumnado evalúa el comportamiento del docente en diversas situaciones de igualdad y discriminación en una escala del 0 al 100. Como resultado se ha obtenido una percepción alta de igualdad, principalmente por las mujeres y una percepción baja de discriminación, destacando que en la opinión de ambos sexos en la mayoría de las preguntas suelen existir diferencias significativas.

Palabras claves: género, igualdad, discriminación, educación física, docente

ABSTRACT

The aim of the study was to know the perception that ESO students have about the attitudes and behaviors of equality / discrimination of their physical education teacher in ordinary classes. For this, the equality-discrimination questionnaire (CPIDEF) was used, taking as a sample a total of 69 students, 36 boys and 33 girls, of Compulsory Secondary Education (ESO) from a Sevillian town. In this questionnaire, the students evaluate the behavior of the teacher in various situations of equality and discrimination on a scale of 0 to 100. As a result, a very high perception of equality has been obtained, mainly by women and a low perception of discrimination. In the opinion of both sexes in most questions there are usually significant differences.

Key words: gender, equality, discrimination, physical education, teacher

JUSTIFICACIÓN

Es cuanto menos sorprendente que en los tiempos que corren, en un grado como es el de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, una notable minoría del total de los estudiantes matriculados sean mujeres. ¿Por qué la mujer no ve atractivo estudiar una carrera de deporte? O más bien, ¿Por qué viendo atractiva la práctica deportiva no son visibles para el resto de la sociedad? Nos encontramos con una situación que proviene de muchos años atrás y en la que han influido numerosos aspectos tanto sociales, como históricos o culturales. Por este motivo, habrá que ir trabajando desde lo más cercano que conocemos y tenemos más accesibilidad para que así entre todos hagamos que esta situación cambie.

Por ello, como futura docente de Educación Física, una de mis funciones es evitar caer en los mismos errores que yo he podido presenciar o que de norma general siguen sucediendo o lo hacemos sin caer en la cuenta, como pensar que hay deportes diferentes para chicos que para chicas o que los chicos están más cualificados para hacer ciertas tareas y las chicas no. Mi función es transmitir el amor hacia el deporte y no que lo rechacen, principalmente las mujeres, por haber tenido malas experiencias en el pasado.

En todos los aspectos y ámbitos en nuestro día a día seguimos buscando, luchando y trabajando por la igualdad y qué mejor que enseñar y educar desde edades tempranas y mediante el deporte. Que a través de la actividad física se logre una unión y se asienten unos valores sin que, por el contrario, el deporte sea motivo de separación o diferenciación como suele ocurrir.

Si logramos sembrar la semilla desde la base y construir en la persona unos principios básicos, dejando los estereotipos y las etiquetas a un lado, poco a poco serán más las mujeres que ocupen portadas de periódicos enmarcando sus grandes triunfos en el mundo deportivo que a día de hoy siguen quedando apartados en una esquina, pasando desapercibidos o por el contrario sexualizadas en las contraportadas de los periódicos deportivos como reclamo publicitario donde lo que menos importa es la actividad física o la práctica deportiva.

De esta manera, la frase comúnmente dicha “juegas como una niña”, dejará de ser una manera de insulto o de ridiculización. Una frase, que durante mi estancia en Múnich me ayudó a seguir trabajando en mi sueño y en mi futuro en un mundo, aún complicado para las mujeres y que con mucho orgullo pinté en la fachada de una de las viviendas de los deportistas de los Juegos Olímpicos de Munich’72 (Connollystrasse 3 J08) representando a la mujer luchadora y deportista en diferentes disciplinas deportivas. También me sirvió de inspiración para la realización de esta investigación y para seguir trabajando para realzar la figura de la mujer deportista.

1. INTRODUCCIÓN

Según Santos, Balibrea, López, Castro y Arango (2004) el deporte sigue siendo uno de los campos en los que la desigualdad entre géneros tiene mayor fuerza y se manifiesta con más dureza. Basta con observar la cantidad de capital que mueve el deporte masculino promovido en gran parte por los medios de comunicación que hacen ojos ciegos al deporte femenino. Y esto no es porque a las mujeres no les interese el deporte, ya que su presencia se ha hecho intensamente más notable en todas las disciplinas y han logrado la mayoría de los grandes éxitos que el deporte español ha tenido en sus últimos años. Unos triunfos que normalmente, quedan ocultos.

En la sociedad actual, se han logrado numerosos avances en cuanto a la búsqueda de la igualdad de género, pero aún son muchas las situaciones de desigualdad que persisten e incluso surgen otras nuevas que echan por tierra los éxitos anteriormente cosechados. En el deporte en concreto, persisten numerosos estereotipos en cuanto al género.

Teniendo en cuenta que el estudio que se va a presentar a continuación se centra en la igualdad y en la discriminación, así como los estereotipos marcados por la sociedad, es conveniente en primer lugar aclarar algunos conceptos. Para ello, se presenta qué significado tienen estos dentro del Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. Entiéndase por *Igualdad* como el principio que reconoce la equiparación de todos los ciudadanos en derechos y obligaciones. Así bien, trasladado al presente estudio, la equiparación de todos los ciudadanos a la hora de la práctica deportiva indistintamente del género. Cuando esto no sucede, se produce *Discriminación*, acción y efecto de discriminar, dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo. Uno de los motivos que provoca que estas situaciones de discriminación o desigualdad se incentiven son los *estereotipos*, dicese de la imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. En el tema a tratar, centrado principalmente en la imagen que se tiene de la mujer deportista cómo por ejemplo, que la mujer sólo practica deporte con un fin saludable o de bienestar, que la perspectiva que tienen de deporte es recreativa y no competitiva o que rechazan los deportes de contacto y/o de grupo.

Según Sánchez, Chiva-Bartoll y Ruiz-Montero (2016) la posición y el lugar que ocupa la mujer actualmente ha evolucionado muy positivamente en los últimos 20 años, pero este progreso no es suficiente. Por ello, desde el sistema educativo y el profesorado de forma integral, se está trabajando para deshacerse de las desigualdades de trato con respecto al género desde todo lo que envuelve al ámbito escolar. Sin embargo, los docentes en muchos de sus casos están influenciados por aspectos culturales, sociales, medioambientales...que hacen que el papel que éstos deben ejercer sobre el alumnado se vea distorsionado y actúen de manera inconsciente o generalizada.

Según la LOMCE (2013), el alumnado de ESO debe permanecer en el centro un mínimo de 30 horas a la semana para recibir la enseñanza básica y obligatoria que se exige en esta etapa, lo que sumaría un total 120 horas al mes. Esto representa casi un 18% de su tiempo total, que dejando al margen las 8 horas de media dedicadas al descanso, aumentaría a casi un 27%. Esto nos indica, principalmente en la etapa de la adolescencia, donde los jóvenes forjan y asientan su identidad, que en una gran parte todo lo que allí suceda tendrá repercusión en su educación y personalidad y será protagonista en los cambios que en estas edades se producen. Según Sánchez, Chiva y Ruiz (2016) los jóvenes se empapan de toda la información que les llega sin cuestionarse el por qué de todas ellas asumiendo que todo es real sin poner nada en duda. Una información que proviene de las relaciones con nuestras familias, el trato con nuestros grupos de iguales, la asistencia al centro escolar, entre otras y que son las que dan forma a nuestro modo de ser. Influirá por supuesto la opinión y actitud de los compañeros y compañeras pero, sobre todo, influirá la acción del docente, persona de referencia.

En la clase de Educación Física será dónde esto se vea más recalcado debido al carácter social, de grupo e interacción que tiene la materia. Según Lagardera (1992), a lo largo de la historia se ha hablado de psicokinética, psicomotricidad, educación de la motricidad, educación del movimiento... pero ningún término o apelativo ha sido consolidado o ha desplazado al de Educación Física. Haciendo referencia al significado de educación, se recalca el proceso en el que el docente tiene que ejercer como guía, conductor o ayuda de todas las personas que se encuentran a su cargo.

Según Hidalgo y Almonacid (2014) la Educación Física es una asignatura en la que se acentúan las desigualdades de género ya que los contenidos del área están influenciados y marcados por las imágenes y apariencias asociadas a esta. Según Sánchez, Chiva-Bartoll & Ruiz-Montero (2016) a su vez es una asignatura con gran peso en la parte personal del individuo ya que alude directamente aspectos físico-psíquicos fundamentales.

Según Sánchez, Chiva y Ruiz (2016) sería conveniente analizar si el comportamiento de los alumnos adolescentes dentro del centro escolar según su género viene determinado por aspectos históricos, sociales y culturales en una sociedad en continuo cambio y movimiento o por el contrario vienen determinadas por aspectos de docencia o educación. Según Sánchez, Chiva-Bartoll y Ruiz-Montero (2016), no sólo se educa en los centros escolares, si no en el entorno familiar e incluso el entorno cultural del país, donde la televisión y los medios de comunicación en general distorsiona o falsea la realidad.

En este caso, el estudio se ha centrado en los aspectos de docencia y educación, más concretamente en la figura del profesor de educación física y cómo sus acciones, gestos o palabras pueden influir de manera positiva o negativa a la hora de la práctica deportiva. Todo ello, desde la perspectiva y opinión del alumnado.

Por tanto, el objetivo de este trabajo ha sido analizar la visión que tienen alumnos y alumnas de Educación Secundaria de su profesor de educación física para así de este

modo conocer de manera real y desde la perspectiva del propio alumnado las situaciones de igualdad o discriminación que se producen en dicha asignatura.

2. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación

Este es un estudio de carácter cuantitativo que sigue un diseño descriptivo transversal. Para llevar a cabo la investigación, en primer lugar, se tomó contacto con el centro en el que se iba a llevar a cabo. Tras la debida presentación y explicación de los fines del proyecto, se procedió a conocer de primera mano el funcionamiento del centro, más concretamente del departamento de Educación Física a través de la asistencia y observación de diversas clases de Educación Física.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó el cuestionario CPIDEF (Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos y Santos-Rosa, 2004)

Dicho cuestionario ha sido cumplimentado dentro del segundo trimestre del curso escolar 2017-2018 para que el alumnado de nuevo ingreso en el centro pudiera tener una opinión más que suficiente del docente.

Las encuestas han sido realizadas de manera manual en papel, teniendo que realizarse un trabajo posterior de recopilación y archivo de los datos para su posterior análisis. Para la realización de dicho cuestionario se ha contado con la correspondiente autorización (Anexo 1) y consentimiento previo de los alumnos menores de edad para hacer uso de dichos datos.

2.2. Participantes

La muestra la formaron un total de 69 alumnos (36 hombres y 33 mujeres) de un instituto de Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública de una localidad de la provincia de Sevilla. La edad de estos sujetos oscilaba entre los 12 y los 17 años y pertenecían a los cursos de 1º, 2º y 4º ESO. La muestra es seleccionada por conveniencia teniendo un único requisito de inclusión: todos los participantes tienen el mismo profesor de Educación Física, varón de 31 años de edad con 3 años de experiencia en el centro, y otros dos en las provincias de Cádiz y Jaén, el cual será evaluado

Tabla número 1. Participantes del estudio.

	Sujetos	Porcentaje (%)
Hombres	36	52
Mujeres	33	48
Total	69	100

2.3. Instrumentos

Para llevar a cabo el estudio, se utilizó el Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación de Educación Física (CPIDEF) diseñado por Cervelló, et al., en el año 2004 y validado y confirmado dos años más tarde por Alonso, Martínez-Galindo y Moreno (2006).

El cuestionario (Anexo 2) lo componen 19 apartados en los que se pregunta al alumnado sobre la actuación del profesor en la clase de Educación Física con respecto al género. Hace referencia tanto al lenguaje, como a la forma de dirigirse a los alumnos y alumnas o la forma en la que reparte el material. Se plantean una serie de situaciones en las que el alumnado reflejará sus opiniones sobre las situaciones de igualdad o discriminación de género que se producen por parte del docente durante la práctica de Educación Física. El cuestionario sigue el formato Likert, con una escala de 0 a 100, donde 0 es totalmente en desacuerdo y 100 totalmente de acuerdo,

Debajo de los 19 ítems se indica qué preguntas están enfocadas a la igualdad de género, un total de 12 (1,2,3,5,6,10,13,15,16,17,18,19) o por el contrario las que indican discriminación de género, un total de 7 preguntas (4,7,8,9,11,12,14). Estas indicaciones no se les presentan a los alumnos para así evitar que se puedan guiar por ellas y de este modo estén en plena libertad de contestar según sus pensamientos y no estén condicionados por nada.

Tras la correspondiente explicación de dicho cuestionario, de cómo deben responderlo y del fin al que irán utilizados, se realiza de manera individual e independiente. La encuesta es completamente anónima aportando únicamente el sexo, la edad y el curso en el que se encuentran.

Conforme los alumnos van terminando de rellenar el cuestionario, se va recogiendo cada papel de forma individual para la posterior recolección de los datos.

2.4. Análisis de los datos

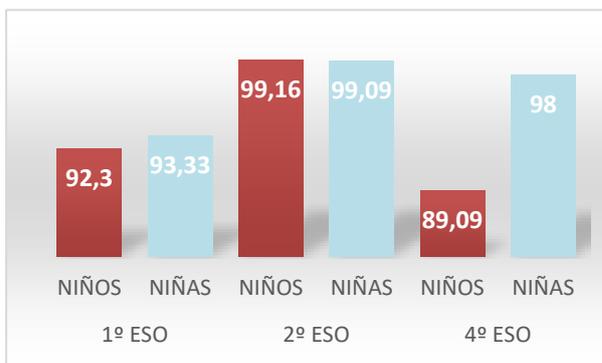
Tras la recopilación de todos los cuestionarios, se ha procedido a la obtención de los resultados, así como su análisis mediante el programa Excel.

Con los datos obtenidos se han analizado por un lado las respuestas obtenidas por parte de los hombres y por otro lado la de las mujeres. Se presta atención también a la diferencia que pueda existir entre los alumnos de todos los cursos ya que la madurez que se puede llegar a tener en 4º de la ESO y la capacidad de reflexión y pensamiento no es la misma que la de alumnos de 1º de la ESO, sumado a que los alumnos de 1º de ESO no conocen o no han tenido tanto trato con el profesor como los que llevan ya varios años con él.

3. RESULTADOS

Para la visión y posterior discusión de los resultados, se analiza pregunta por pregunta con una breve descripción del contenido.

1. Consideras que tu profesor/a de educación física reparte el material por igual entre los alumnos y alumnas

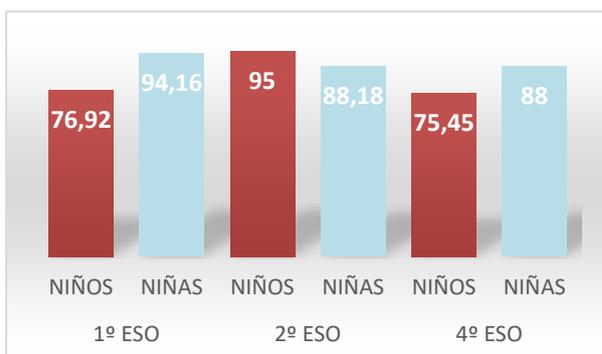


Pregunta de igualdad.

Todos los valores son superiores a 89. Todos están muy de acuerdo en que el material no es algo en lo que haya que hacer, ni se hace ningún tipo de distinción. La opinión que dan ambos sexos son valores muy similares.

Figura número 1. Pregunta 1 CPIDEF

2. Consideras que tu profesor/a de educación física cuando evalúa, no tiene en cuenta si se trata de un alumno o una alumna

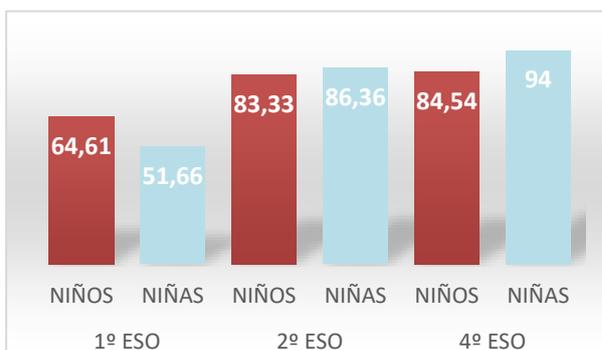


Pregunta de igualdad.

En este caso, aunque todos establecen valores altos por encima del 75, lo que indica que cuando evalúa normalmente no diferencia si es alumno o alumna, los varones coinciden en valores más bajos lo que indica que su opinión es que si hay algo de diferencia al evaluar dependiendo del género.

Figura número 2. Pregunta 2 CPIDEF

3. Consideras que tu profesor/a de educación física normalmente nos organiza de modo que en el mismo grupo hay chicos y chicas



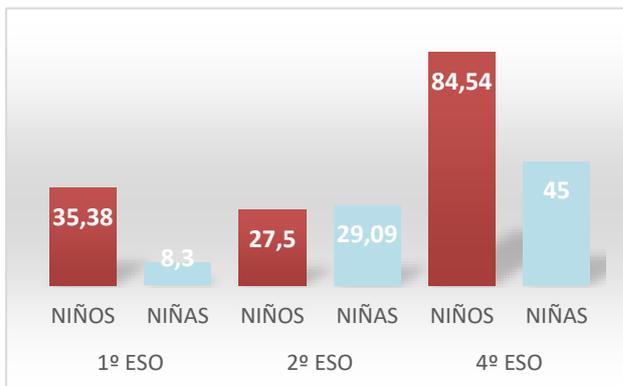
Pregunta de igualdad.

Los estudiantes más mayores, de ambos sexos, coinciden en que los grupos que organiza el profesor son mixtos. Por el contrario, los más pequeños opinan que normalmente no

Figura número 3. Pregunta 3 CPIDEF

es así, con valores mucho más bajos.

4. Consideras que tu profesor/a de educación física cree que el nivel de mejora física puede ser diferente según seas chico o chica



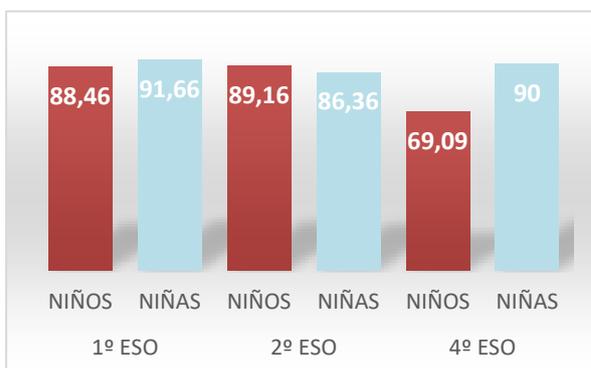
Pregunta de discriminación.

Al contrario que en la pregunta anterior, los que opinan diferente en esta pregunta son los estudiantes más mayores. Los chicos de 4º de ESO, están muy de acuerdo, rozando el valor de 85, en que su profesor cree que la evolución física depende del género. Para llegar a esta conclusión, han debido de apreciar situaciones o comentarios que les hagan ratificar

Figura número 4. Pregunta 4 CPIDEF

esta posición. Las chicas de 4º de ESO no llegan al 50 pero aún así dan valores altos. Los estudiantes más jóvenes dan valores por debajo del 35 considerando que esto no es así y que el profesor cree que ambos sexos pueden y mejoran de igual manera dentro de sus capacidades. Existe una diferencia muy grande entre la opinión de las chicas de 1º de ESO con valores de 8 y la opinión de los chicos de 4º de ESO con valores de 84.

5. Consideras que tu profesor/a de educación física utiliza el mismo tipo de expresiones para dirigirse a alumnos que a alumnas



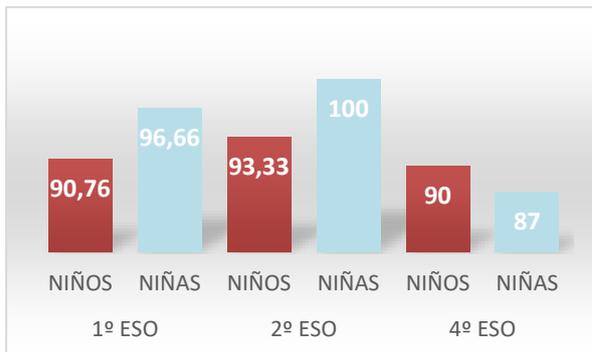
Pregunta de igualdad.

Todos los estudiantes de todos los cursos y de ambos sexos coinciden en una perspectiva igualitaria con valores muy a la par. Consideran que el lenguaje que utiliza el profesor es el adecuado y no utiliza expresiones concretas según a quién se dirija. Únicamente existe un pico diferente en los alumnos varones de 4º de ESO que

Figura número 5. Pregunta 5 CPIDEF

consideran que algunas veces si utiliza un lenguaje diferente, estos dan un valor de 69 frente a la media del resto que se sitúa en valores en torno a 90.

6. Consideras que tu profesor/a de educación física hace que tanto los chicos como las chicas participen

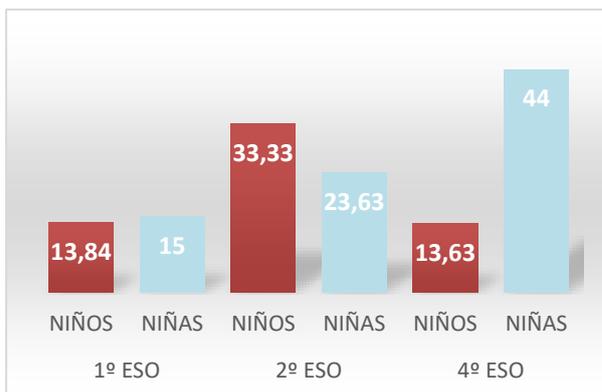


Pregunta de igualdad.

Los resultados en todos los casos rondan valores de 90 pero sigue existiendo disparidad entre la opinión de los chicos y la de las chicas. Las chicas más mayores consideran que hay más casos en los que no participan de igual manera.

Figura número 6. Pregunta 6 CPIDEF

7. Consideras que tu profesor/a de educación física presta diferente atención a los chicos que a las chicas



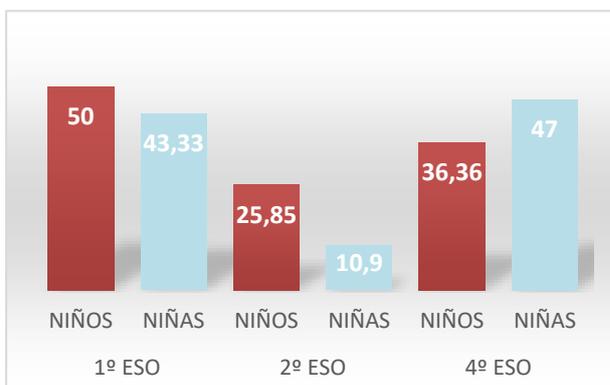
Pregunta de discriminación.

Hay bastante diversidad de opiniones. Los resultados van desde 13 a 44. En los estudiantes de 2º de ESO y de 4º de ESO la diferencia de opinión entre ambos sexos es muy alta, especialmente en 4º de ESO. En 1º de ESO ambos sexos coinciden en valores. Si bien, ninguno de los valores llega al 50 la opinión más negativa viene por parte de las chicas más

mayores que creen que si hay discriminación a la hora de atender el profesor a sus alumnos.

Figura número 7. Pregunta 7 CPIDEF

8. Consideras que tu profesor/a de educación física cree que los chicos y chicas parten de un nivel de capacidad distinto según las diferentes actividades



Pregunta de discriminación.

Nuevamente resultados muy dispares y a su vez elevados. Con lo cual, el alumnado que su profesor en ciertas ocasiones piensa que los estudiantes no son iguales de capaces para llevar a cabo diferentes actividades, si no que algunas actividades están destinadas para un género y otras actividades para

Figura número 8. Pregunta 8 CPIDEF

otro género.

9. Consideras que tu profesor/a de educación física emplea un tono verbal diferente para chicos que para chicas



Figura número 9. Pregunta 9 CPIDEF

sexos sigue siendo notable.

Pregunta de discriminación.

Los resultados son en gran parte bajos lo que indica que tanto chicos como chicas coinciden en que el tono que se utiliza normalmente para dirigirse al alumnado es el mismo indistintamente del género. Puede que en alguna ocasión si haya ocurrido de forma puntual ya que los porcentajes podrían ser más bajos. Sin embargo, la diferencia de opinión entre ambos

10. Consideras que tu profesor/a de educación física cuando evalúa tiene en cuenta lo que ha mejorado cada uno con respecto a su nivel inicial

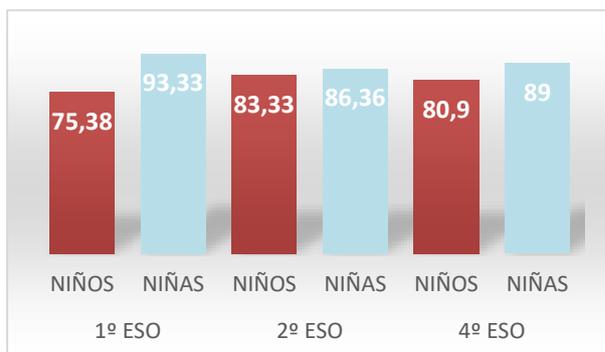


Figura número 10. Pregunta 10 CPIDEF

evolucionado desde el primer día.

Pregunta de igualdad.

Los valores suelen coincidir en ambos sexos, si bien la valoración de las chicas es más positiva que la de los chicos. Hay una diferencia notable entre la opinión de los chicos y las chicas de 1º de ESO. Por norma general el profesor valora positivamente la mejora de cada alumno, lo que ha aprendido y ha

11. Consideras que tu profesor/a de educación física se interesa y preocupa de forma diferente por los alumnos que por las alumnas

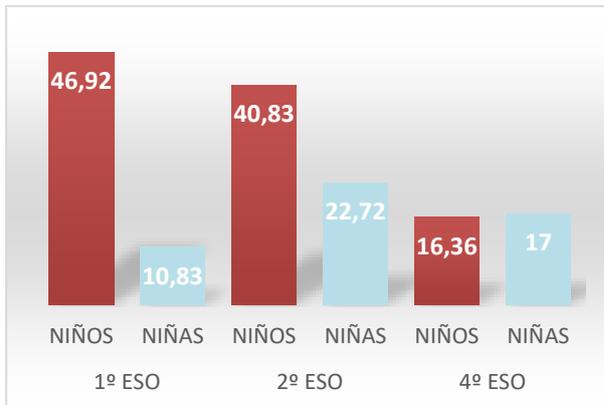


Figura número 11. Pregunta 11 CPIDEF

Pregunta de discriminación.

Los resultados son valores bajos por parte de las chicas y valores altos por parte de los chicos, especialmente en los cursos de 1º y 2º de ESO donde además la diferencia entre la opinión de ambos sexos es muy grande. Los chicos opinan que sí que hay situaciones en las que el profesor se interesa, preocupa y dedica más tiempo a un género.

12. Consideras que tu profesor/a de educación física nos propone actividades distintas a los chicos que a las chicas

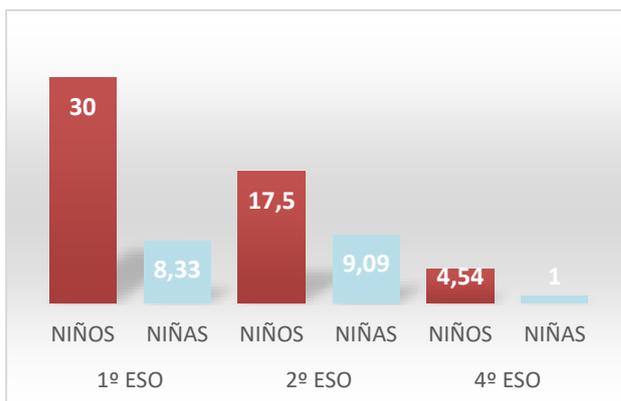


Figura número 12. Pregunta 12 CPIDEF

Pregunta de discriminación.

Todos los valores de las chicas son muy bajos, por debajo del 10. Al igual que en la pregunta anterior las respuestas de los alumnos varones de 1º y 2º de ESO tienen unos valores más elevados comparados con los de las chicas.

13. Consideras que tu profesor/a de educación física utiliza como ejemplos tanto a chicos como a chicas

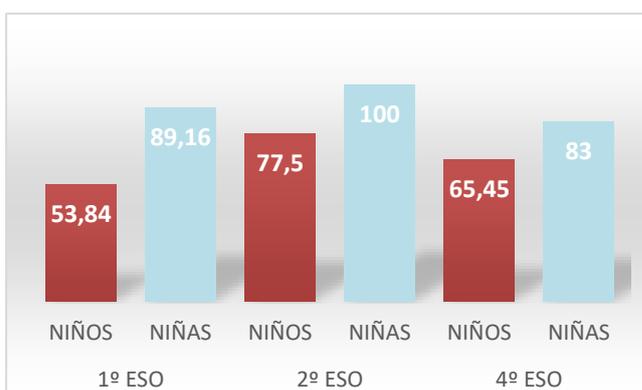


Figura número 13. Pregunta 13 CPIDEF

Pregunta de igualdad.

En este caso, las chicas de todos los cursos coinciden en valores altos, por encima del 80 lo que la percepción de igualdad es alta y opinan que el profesor utiliza tanto a chicas como chicos en los ejemplos. Sin embargo, los valores de los chicos son más bajos

llegando a existir una gran diferencia en los valores como ocurre en las preguntas anteriores.

14. Consideras que tu profesor/a de educación física motiva y anima de forma diferente a los chicos que a las chicas

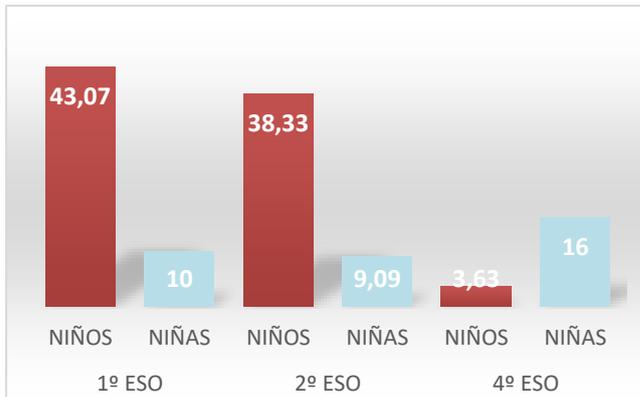


Figura número 14. Pregunta 14 CPIDEF

motivación que los chicos.

Pregunta de discriminación.

En esta pregunta, los chicos tienen una visión muy distinta a la de las chicas. Los chicos más pequeños opinan que sí anima diferente a los chicos y a las chicas mientras que las chicas se sitúan en valores bajos. Sin embargo, en los estudiantes más mayores ocurre totalmente al contrario. Las chicas perciben mayor discriminación en cuanto a la

15. Consideras que tu profesor/a de educación física piensa que los chicos y las chicas pueden aprender y mejorar por igual

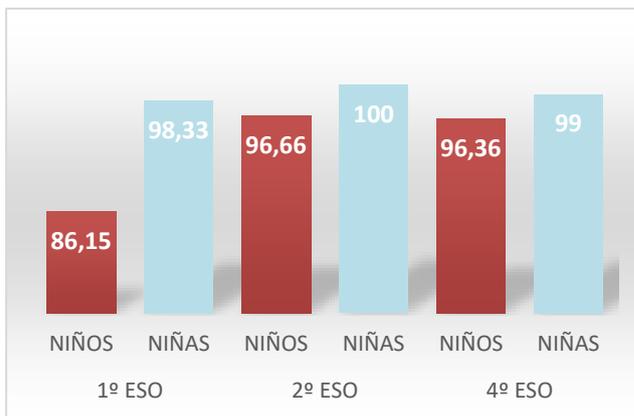


Figura número 15. Pregunta 15 CPIDEF

Pregunta de igualdad.

Todas las respuestas se sitúan en posiciones muy altas lo que es muy positivo. Aún así, son las chicas las que siguen teniendo una visión más igualitaria de la actitud de su profesor con sus estudiantes.

16. Consideras que tu profesor/a de educación física escucha por igual las propuestas que hacen los chicos que las que realizan las chicas



Figura número 16. Pregunta 16 CPIDEF

Pregunta de igualdad.

Todos los estudiantes coinciden en que el profesor escucha de igual manera tanto a chicos como a chicas con valores muy altos por encima de 88. Si bien, las chicas de todos los cursos lo valoran más positivamente. La opinión tanto de chicos como de chicas es la misma en los alumnos de 4º de ESO pero

no ocurre esto en los alumnos de 1º y 2º de ESO.

17. Consideras que tu profesor/a de educación física emplea las mismas normas para las alumnas que para los alumnos

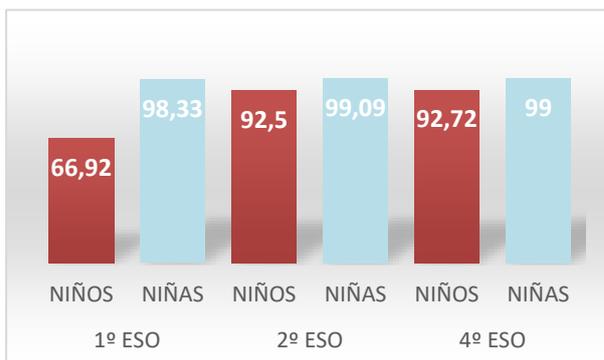


Figura número 17. Pregunta 17 CPIDEF

Pregunta de igualdad.

Valores por encima de 90 en todos los cursos exceptuando los varones de 1º de ESO con una gran diferencia y valores en torno al 60. Continúan siendo las chicas las que tienen una visión más igualitaria de la actuación de su profesor pero la percepción de la gran parte de los alumnos es que sí emplea las mismas normas para todos.

18. Consideras que tu profesor/a de educación física delega responsabilidades tanto en chicas como en chicos

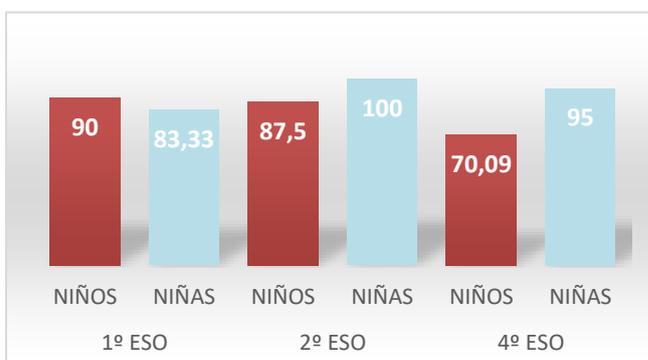
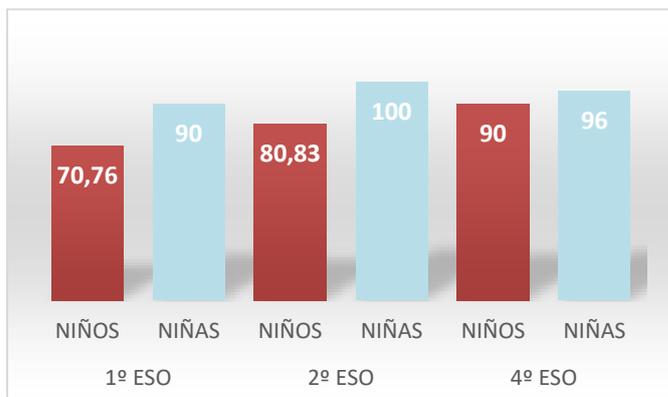


Figura número 18. Pregunta 18 CPIDEF

Pregunta de igualdad.

Valoraciones altas por encima de 70. Una mayor de visión de igualdad por parte de las chicas exceptuando en 1º de ESO que es mayor por parte de los chicos.

19. Consideras que tu profesor/a de educación física dedica el mismo tiempo de atención y corrección a los chicos que a las chicas



Pregunta de igualdad.

Valores altos por encima del 80 lo cual es positivo pero los valores de los chicos son mucho menores y con diferencia con la opinión de las chicas. Los varones de 1º de ESO tienen una opinión menos igualitaria.

Figura número 19. Pregunta 19 CPIDEF

4. DISCUSIÓN

A lo largo de todas las preguntas, las respuestas suelen coincidir en todos los cursos. Si bien cuando hay algún curso que resalta por unos valores muy diferentes a la del resto de los cursos, el mayor número de las veces proviene de los cursos de los extremos. O bien del alumnado más pequeño (1º ESO) o del alumnado más grande (4º ESO). Hay que considerar que los alumnos y alumnas de 4º de ESO tienen una cierta madurez y son capaces de razonar y reflexionar con mayor facilidad y soltura que los alumnos y las alumnas más pequeños encuestados. A ello se suma que conocen al docente de más años que el resto y por ello, tienen más experiencia y saben mejor como actúa su profesor tanto para lo bueno como para lo malo y no se ciñen a un caso en concreto que haya podido suceder recientemente. Por el contrario, la relación de los alumnos y las alumnas más pequeños encuestados con su profesor es de apenas unos meses lo que hace que sus respuestas estén enmarcadas dentro de un conocimiento más reducido y menos fiable de la persona a la que están evaluando.

Cabe destacar principalmente la diferencia de opinión y la perspectiva que tienen ambos sexos, llegando en el mayor de los casos a tener opiniones dispares o diferentes entre unos y otros.

A continuación, se presenta una tabla comparativa con los resultados de las preguntas en las que la diferencia entre ambos géneros es más notable.

Tabla número 2. Resultado de preguntas con mayor disparidad de opiniones entre sexos.

	1º ESO		2º ESO		4º ESO	
	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS
Pregunta 3	64,61	51,66	83,33	86,36	84,54	94
Pregunta 4	35,38	8,3	27,5	29,09	84,54	45
Pregunta 8	50	43,33	25,85	10,9	36,36	47
Pregunta 9	36,15	7,5	17,5	25,45	19,09	7
Pregunta 11	46,92	10,83	40,83	22,72	16,36	17
Pregunta 12	30	8,33	17,5	9,09	4,54	1
Pregunta 13	53,84	89,16	77,5	100	65,45	83
Pregunta 14	43,07	10	38,33	9,09	3,63	16

Es muy sorprendente que exista una diferencia de opinión entre ambos sexos tan significativa, llegando incluso en la pregunta 4 a existir una diferencia de 74 puntos entre el valor más bajo 8,4 (chicas) y el valor más alto 84,54 (chicos). Habría que estudiar en profundidad el por qué de estos resultados.

En cuanto a las preguntas, en general, todas han obtenido unos valores positivos. En las preguntas de igualdad (1,2,3,5,6,10,13,15,16,17,18,19) los alumnos y las alumnas coincidían en valores altos (de acuerdo) y en las preguntas de discriminación (4,7,8,9,11,12,14), valores bajos (en desacuerdo). Para ello, se ha tomado por referencia el valor de 50 que sería la mitad, un valor promedio. Ni bueno ni malo, si no neutral. En las preguntas de igualdad, las que estén por debajo del 50 o próximo a esto no es un buen resultado ya que la mitad de las veces no se llevaría a cabo una situación de igualdad entre géneros. Por el contrario, en las preguntas de discriminación, todo aquello que supere el 50 o esté en torno a esto, debería ser rectificado ya que no conlleva una buena actitud por parte del docente y por lo tanto genera una situación de discriminación entre el alumnado.

En la siguiente tabla, se puede observar la media general de todos los cursos por pregunta o ítem, si bien, diferenciando ambos sexos. La línea discontinua que cruza horizontalmente el eje Y, hace referencia al valor 50 al que se ha hecho referencia anteriormente y por el cual se toma como valor de orientación.

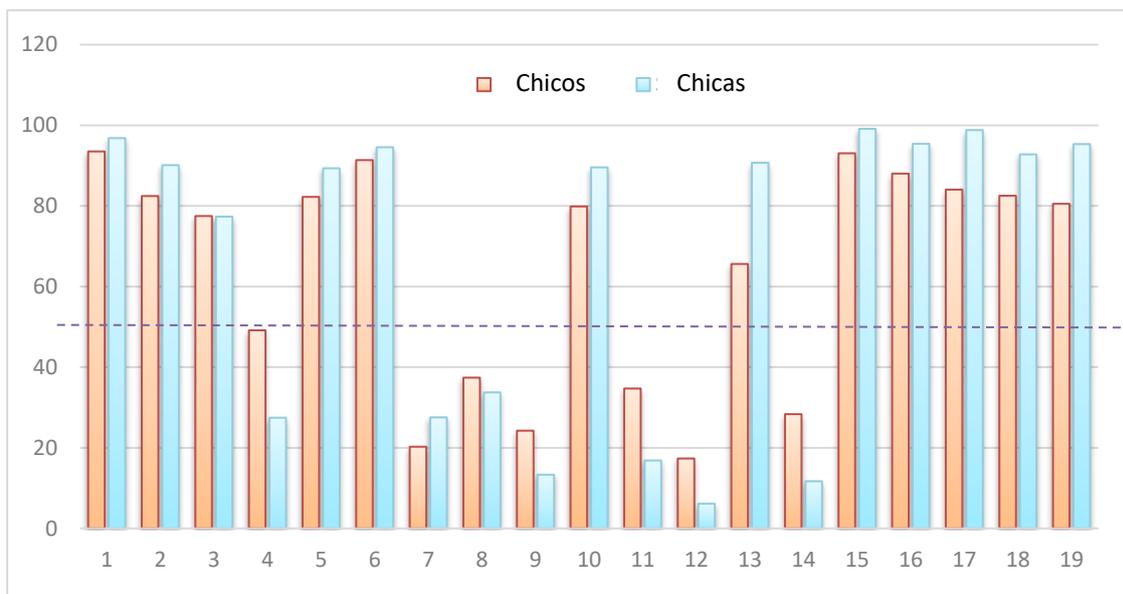


Figura 20. Media general separado por sexos y por ítems.

Observando dicha tabla y analizando los resultados se puede observar que en todas las preguntas de igualdad (1,2,3,5,6,10,13,15,16,17,18,19), las mujeres tienen una mayor percepción de igualdad de trato mientras que en las preguntas de discriminación (4,7,8,9,11,12,14), los hombres son los que perciben mayor discriminación. Es decir, las mujeres se posicionan en la opinión de un buen trato de iguales y muy baja discriminación mientras que los hombres perciben un trato de iguales menor y una mayor discriminación. Cabe destacar en este sentido, y como ya se ha comentado anteriormente, la diferencia de opiniones tan grande que hay en algunas preguntas entre los sexos, llegando incluso a existir hasta una diferencia de 20 puntos entre la media de las valoraciones de un sexo y otro. Únicamente en la pregunta número 3, *Consideras que tu profesor/a de educación física normalmente nos organiza de modo que en el mismo grupo hay chicos y chicas*, tanto chicos como chicas tienen la misma opinión.

Habría que analizar por qué la visión según el sexo es diferente ya que la actitud del profesor se presenta de forma inicial de igual manera a todos los alumnos y las alumnas, ya que en las clases de Educación Física todos los estudiantes están presentes y observan y ven lo mismo. En cuanto a los ítems que hacen referencia a la forma de hablar o los comentarios, podría ser que unos estudiantes presten más atención que otros o que se dirija de forma diferente en el momento que estén haciendo actividades por separado y se puede llegar a entender que exista disparidad de opiniones entre unos y otras pero por ejemplo, en la pregunta 12, *Consideras que tu profesor/a de educación física nos propone actividades distintas a los chicos que a las chicas*, es extraño que haya una valoración tan diferente entre los chicos y las chicas del mismo curso ya que cuando el profesor propone las actividades, ya sean iguales o diferentes, las propone estando todos presentes.

Para seguir con la discusión de los datos, a continuación, se presenta una tabla resumen de la percepción de todos los participantes, tanto hombres como mujeres. Las preguntas marcadas en rojo hacen referencia a los ítems de discriminación y las de color azul a los ítems de igualdad.

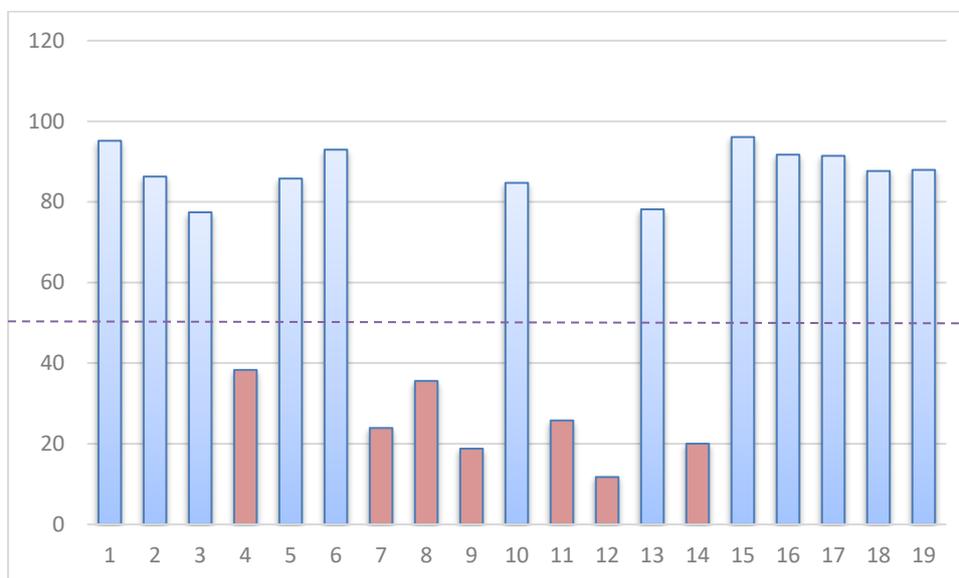


Figura 21. Media general de ambos sexos por ítems.

Con esta tabla, se ve de forma más clara lo que según la percepción de todos los alumnos y alumnas encuestados, el docente debería mejorar o cambiar para conseguir la igualdad dentro de sus clases de Educación Física y evitar situaciones de discriminación.

Por un lado, el ítem número 4, *consideras que tu profesor/a de educación física cree que el nivel de mejora física puede ser diferente según seas chico o chica*, el profesor debería tener un pensamiento igualitario a la hora de creer que todo el alumnado, tanto chicos como chicas pueden mejorar físicamente de igual manera sin distinción de género. Debe animar tanto a chicos como a chicas por igual haciéndoles ver que todos están totalmente capacitados para la práctica deportiva y que todo el mundo puede mejorar de igual manera, sin hacerles ver que un género es más capaz físicamente que otro. Quien quiere puede, indistintamente del sexo. Este apartado no llega a valores de 40 lo que nos indica que es una situación promedio. Lo que se tiene que trabajar es en bajar esos valores al mínimo posible, 0.

Muy en relación con la pregunta anterior y la cual debería también ser mejorada por parte del docente es la número 8, *Consideras que tu profesor/a de educación física cree que los chicos y chicas parten de un nivel de capacidad distinto según las diferentes actividades*, el alumnado opina que el docente en ocasiones cree que el nivel físico del que parten los estudiantes es diferente según seas chico o chica. Eso sí, con un valor menor que la anterior. Es una pregunta, que como la número 4, vuelve a hacer referencia a las capacidades físicas. Pese a las diferencias fisiológicas que puedan existir

entre los sexos, esto no conlleva a que un sexo sea más fuerte que otro o esté un sexo más capacitado que el otro y así debe transmitirlo el docente. Sin embargo, a la hora de la realización de pruebas o campeonatos deportivos, las mujeres siguen teniendo unas marcas, unos mínimos y unos límites diferentes a las de los hombres.

En cuanto a las preguntas de igualdad, el profesor debería hacer más hincapié en la realización de grupos mixtos, pregunta número 3: *Consideras que tu profesor/a de educación física normalmente nos organiza de modo que en el mismo grupo hay chicos y chicas.* Esto favorece la relación entre los compañeros y compañeras, ayuda a compartir experiencias y a apoyarse entre unas y otros para mejorar. Si es el propio alumnado el que crea los grupos, tenderán a realizar grupos separados por género. Si el docente realiza grupos mixtos e inclusivos por norma general lo acabarán viendo como algo natural y no serán ellos mismos lo que quieran separarse, consiguiendo un grupo homogéneo e igualitario. Es una manera muy simple y sencilla de enriquecerse a nivel de mejora deportiva y social. Tanto chicos como chicas pueden aportarse unos a otros grandes conocimientos y experiencias. Si quitamos una de las partes, ese crecimiento estaría incompleto además de seguir instando a las desigualdades.

Por ello y en relación con la pregunta número 13, *Consideras que tu profesor/a de educación física utiliza como ejemplos tanto a chicos como a chicas,* el profesor debería también utilizar más a menudo tanto a chicos como a chicas para sus ejemplos, que se vea con naturalidad que tanto unos como otras pueden practicar y llevar a cabo cualquier tipo de actividad física. En este sentido, siempre habrá personas a las que se les dé mejor un tipo de actividad u otra, bien porque la ha practicado con anterioridad o porque tiene una habilidad especial. Para ello el profesorado deberá animar a todos por igual indistintamente de lo bien o mal que pueda hacer el ejemplo ya que nadie es perfecto y a su vez trabajar con el alumnado para que no sea momento de burla o risas. Nadie nace sabiéndolo todo y es lo que el docente debe transmitir a sus alumnos y alumnas y que para eso está el allí, para aprender y mejorar.

Uno de los problemas o limitaciones con los que cuenta este cuestionario y que faltaría para que la información fuese completa sería saber, principalmente en las situaciones de discriminación, en qué grupo (chicos o chicas) se producen. Al realizar la pregunta cuestiona al alumnado si cree por ejemplo que el profesor reparte de igual manera el material a sus alumnos, una vez con los resultados se aprecia si esto es así o no pero no te indica qué género es el que se ve afectado o por el contrario beneficiado por esta situación. Los chicos, por ejemplo, pueden opinar que el material no se reparte igual a los chicos que a las chicas, pero no se puede saber si los que reciben más material o un material diferente son los chicos o las chicas. Normalmente, los autores al utilizar este cuestionario para sus investigaciones suelen completarlo realizando otro cuestionario más u otro método de observación o de estudio como los que utilizan Sánchez, C. et al. en su investigación; *Estereotipos de género y educación física en Educación Secundaria* en el que incluyeron otro cuestionario, una adaptación al cuestionario de aceptabilidad

social de la práctica de actividades físicas y deportivas creado por Fernández et al. en 2007.

Con los resultados analizados e indicando los aspectos a mejorar para que la actuación del docente no de pie a ninguna situación de discriminación y potencie aún más la igualdad, al ser la percepción de los alumnos de norma general buena, se podría considerar que el profesor busca la igualdad entre sus alumnos y alumnas. Si bien, habría que bajar los valores de discriminación al 0 y los valores de igualdad al 100 de manera que la opinión y la perspectiva de ambos sexos sea la misma, siempre positiva y no se sigan encontrando la disparidad de opiniones entre un género y otro porque significaría que hay aún aspectos que fallan y que no están del todo claros.

5. CONCLUSIONES

Pese a existir algunos casos en los que, según el alumnado, el docente debe modificar su actuación o mejorarla para potenciar la igualdad entre sus alumnos y alumnas, la opinión general es positiva y consideran que son pocas las situaciones o los momentos en los que se produce discriminación por parte del docente. La percepción de igualdad es alta y la de discriminación es baja. En este caso, la percepción de igualdad por parte de las mujeres es incluso mayor que la de los hombres y la visión de discriminación es menor por parte de ellas que de los hombres.

El cuestionario ofrece una visión general de la percepción de los estudiantes de su profesor y es un cuestionario fácil de entender y de completar lo que facilitaría a toda persona que quiera llevarlo a la práctica a tener una buena participación por parte del alumnado. Si bien, para obtener una información más detallada, el cuestionario estaría incompleto ya que no indica en qué género se está produciendo dicha discriminación o falta de igualdad para de este modo combatir esa actitud y mejorarla con respecto a dicho género.

La disparidad de opiniones que de norma general se ha podido observar pregunta por pregunta podría afirmar que la visión de cada género frente al deporte sigue siendo diferente lo que hace que tengan una perspectiva con diferencias muy significativas entre chicos y chicas, de ahí el resultado de las preguntas. Habría que analizar más en profundidad las preguntas en las que la diferencia de perspectiva entre los géneros es mayor.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lagardera, F. (1992). Sobre aquello que puede educar la Educación Física. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15, 55-72.
- Pérez, S., Domínguez, R., Barrero, D., Arenas, JG. & Luis, JM. (2018). Percepción por parte de los alumnos, de la igualdad-discriminación del maestro de educación física, en diferentes tipos de centros educativos: rurales y no rurales. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 50, 115-127.
- Sánchez, C., Chiva, O. & Ruiz, PJ. (2016). Tratamiento y evolución de los estereotipos de género en educación secundaria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 42, 105-114.
- Sánchez, C., Chiva-Bartoll, O. & Ruiz-Montero, PJ. (2016). Estereotipos de género y educación física en educación secundaria. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 11, 1-16.
- Hidalgo, TC. & Almonacid, A. (2014). Estereotipos de género en las clases de educación física. *Revista Motricidad Humana*, 15, 86-95.
- Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- Santos, A., Balibrea, E., López, A., Castro, R. & Arango, V. (2005). *Mujer, deporte y exclusión*. Valencia: Editorial de la UPV.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

7. ANEXOS

7.1. Anexo 1: Autorización menores

Yo _____ padre/madre/tutor legal con
DNI _____ autorizo a _____

a participar en la investigación del Trabajo de Fin de Grado cumplimentando el cuestionario de igualdad-discriminación (CEPIDEF) de forma totalmente anónima y cuyo único fin es educativo.

Para que así quede constancia,

FDO: _____

En Sevilla, a __ de _____ del 2018

7.2. Anexo 2: Encuesta CPIDEF

Tu consideras que tu profesora/a de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reparte el material por igual entre los alumnos y las alumnas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
2. Cuando evalúa, no tiene en cuenta si se trata de un alumno o una alumna	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
3. Normalmente nos organiza de modo que en el mismo grupo hay chicos y chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
4. Cree que el nivel de mejora física puede ser diferente según seas chico o chica	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
5. Utiliza el mismo tipo de expresiones para dirigirse a alumnos que a alumnas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
6. Hace que tantos los chicos como las chicas participen	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
7. Presta diferente atención a los chicos que a las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
8. Cree que los chicos y chicas parten de un nivel de capacidad distinto según las diferentes actividades	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
9. Emplea un tono verbal distinto para chicos que para chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
10. Cuando evalúa tiene en cuenta lo que ha mejorado cada uno respecto a su nivel inicial	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
11. Se interesa y preocupa de forma diferente por las alumnas que por los alumnos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
12. Nos propone actividades distintas a las chicas que a los chicos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
13. Utiliza como ejemplos tanto a chicos como a chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
14. Motiva y anima de forma diferente a los chicos que a las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
15. Piensa que los chicos y las chicas pueden aprender y mejorar por igual	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
16. Escucha por igual las propuestas que hacen los chicos que las que realizan las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
17. Emplea las mismas normas para las alumnas que para los alumnos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
18. Delega responsabilidades tanto en chicas como en chicos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	
19. Dedicar el mismo tiempo de atención y corrección a los chicos que a las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	

