

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TRABAJO FIN DE
ESTUDIOS

BULLYING EN SECUNDARIA: EL CASO DEL I.E.S. TARTESSOS

Autora:

Elena Rojas Peinado

Tutor académico:

Miguel Ángel Ballesteros Moscosio

Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social

Curso 2017-2018

Grado en Pedagogía

*“La educación es la vacuna contra la
violencia.”*

Edward James Olmos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| 1. Introducción y justificación | 17 |
| 2. Marco teórico..... | 19 |
| 2.1. Violencia escolar | 19 |
| 2.2. ¿Qué es el bullying? | 19 |
| 2.2.1. Tipos de acoso escolar. Modalidades de violencia..... | 21 |
| 2.2.2. Falsas creencias referidas al <i>bullying</i> | 24 |
| 2.2.3. Características del bullying | 25 |
| 2.2.4. Causas..... | 26 |
| 2.2.5. Consecuencias | 28 |
| 2.2.6. Protagonistas del <i>bullying</i> | 28 |
| 2.3. Métodos de detección del bullying..... | 31 |
| 2.4. Problemas de convivencia escolar..... | 33 |
| 2.5. Actuaciones para prevenir y erradicar el bullying..... | 34 |
| 2.5.1. Cómo prevenir conductas de acoso en la escuela..... | 34 |
| 2.5.2. Cómo actuar ante una situación de acoso escolar..... | 36 |
| 2.5.3. Mejora de la convivencia y el clima de centro | 37 |
| 2.6. Algunos datos | 38 |
| 2.7. Método KiVa..... | 39 |
| 3. Metodología..... | 41 |
| 3.1. Perspectiva..... | 41 |
| 3.2. Preguntas de investigación | 42 |
| 3.3. Objetivos..... | 42 |
| 3.4. Participantes | 43 |
| 3.5. Fases de la investigación | 43 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recogida de datos..... | 44 |
| 3.6.1. Encuesta..... | 44 |

| | |
|---|-----|
| 3.6.2. Entrevista..... | 45 |
| 3.6.3. Análisis documental | 46 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de análisis de datos | 46 |
| 4. Resultados..... | 47 |
| 4.1. Resultados a partir de los datos cuantitativos..... | 47 |
| 4.2. Resultados a partir de los datos cualitativos | 125 |
| 4.2.1. Análisis de contenido de las entrevistas | 127 |
| 4.2.2. Análisis de contenido de los documentos..... | 129 |
| 5. Conclusiones..... | 131 |
| 6. Limitaciones y prospectiva..... | 135 |
| 7. Referencias bibliográficas | 136 |
| ANEXOS | 138 |
| Anexo 1. Cuestionario | 139 |
| Anexo 2. Entrevistas..... | 142 |
| Anexo 3. Ejemplos de entrevistas transcritas | 144 |
| Anexo 4. Delphi..... | 153 |
| Anexo 5. Protocolo de actuación en supuestos de acoso escolar | 158 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1. Cuadro resumen del planteamiento a seguir en la investigación | 17 |
| Tabla 2. Dimensiones y categorías contempladas en la entrevista | 45 |
| Tabla 3. Sistema de categorías y códigos | 46 |
| Tabla 4. Resultados ítem 1 en 2ºA | 48 |
| Tabla 5. Resultados ítem 1 en 2ºB | 48 |
| Tabla 6. Resultados ítem 1 en 2ºC | 48 |
| Tabla 7. Resultados ítem 1 en 2ºD | 49 |
| Tabla 8. Resultados ítem 1 en 2ºE | 49 |
| Tabla 9. Resultados ítem 1 en 2ºF | 50 |
| Tabla 10. Resultados ítem 2 en 2ºA | 50 |
| Tabla 11. Resultados ítem 2 en 2ºB | 51 |
| Tabla 12. Resultados ítem 2 en 2ºC | 51 |
| Tabla 13. Resultados ítem 2 en 2ºD | 51 |
| Tabla 14. Resultados ítem 2 en 2ºE | 52 |
| Tabla 15. Resultados ítem 2 en 2ºF | 52 |
| Tabla 16. Resultados ítem 3 en 2ºA | 53 |
| Tabla 17. Resultados ítem 3 en 2ºB | 53 |
| Tabla 18. Resultados ítem 3 en 2ºC | 54 |
| Tabla 19. Resultados ítem 3 en 2ºD | 54 |
| Tabla 20. Resultados ítem 3 en 2ºE | 54 |
| Tabla 21. Resultados ítem 3 en 2ºF | 55 |
| Tabla 22. Resultados ítem 4 en 2ºA | 55 |

| | |
|------------------------------------|----|
| Tabla 23. Resultados ítem 4 en 2ºB | 56 |
| Tabla 24. Resultados ítem 4 en 2ºC | 56 |
| Tabla 25. Resultados ítem 4 en 2ºD | 57 |
| Tabla 26. Resultados ítem 4 en 2ºE | 57 |
| Tabla 27. Resultados ítem 4 en 2ºF | 57 |
| Tabla 28. Resultados ítem 5 en 2ºA | 58 |
| Tabla 29. Resultados ítem 5 en 2ºB | 58 |
| Tabla 30. Resultados ítem 5 en 2ºC | 59 |
| Tabla 31. Resultados ítem 5 en 2ºD | 59 |
| Tabla 32. Resultados ítem 5 en 2ºE | 60 |
| Tabla 33. Resultados ítem 5 en 2ºF | 60 |
| Tabla 34. Resultados ítem 6 en 2ºA | 61 |
| Tabla 35. Resultados ítem 6 en 2ºB | 61 |
| Tabla 36. Resultados ítem 6 en 2ºC | 61 |
| Tabla 37. Resultados ítem 6 en 2ºD | 62 |
| Tabla 38. Resultados ítem 6 en 2ºE | 62 |
| Tabla 39. Resultados ítem 6 en 2ºF | 62 |
| Tabla 40. Resultados ítem 7 en 2ºA | 63 |
| Tabla 41. Resultados ítem 7 en 2ºB | 63 |
| Tabla 42. Resultados ítem 7 en 2ºC | 63 |
| Tabla 43. Resultados ítem 7 en 2ºD | 64 |
| Tabla 44. Resultados ítem 7 en 2ºE | 64 |
| Tabla 45. Resultados ítem 7 en 2ºF | 64 |
| Tabla 46. Resultados ítem 8 en 2ºA | 65 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| Tabla 47. Resultados ítem 8 en 2ºB | 65 |
| Tabla 48. Resultados ítem 8 en 2ºC | 66 |
| Tabla 49. Resultados ítem 8 en 2ºD | 66 |
| Tabla 50. Resultados ítem 8 en 2ºE | 66 |
| Tabla 51. Resultados ítem 8 en 2ºF | 67 |
| Tabla 52. Resultados ítem 9 en 2ºA | 67 |
| Tabla 53. Resultados ítem 9 en 2ºB | 67 |
| Tabla 54. Resultados ítem 9 en 2ºC | 68 |
| Tabla 55. Resultados ítem 9 en 2ºD | 68 |
| Tabla 56. Resultados ítem 9 en 2ºE | 69 |
| Tabla 57. Resultados ítem 9 en 2ºF | 69 |
| Tabla 58. Resultados ítem 10 en 2ºA | 69 |
| Tabla 59. Resultados ítem 10 en 2ºB | 70 |
| Tabla 60. Resultados ítem 10 en 2ºC | 70 |
| Tabla 61. Resultados ítem 10 en 2ºD | 71 |
| Tabla 62. Resultados ítem 10 en 2ºE | 71 |
| Tabla 63. Resultados ítem 10 en 2ºF | 72 |
| Tabla 64. Resultados ítem 11 en 2ºA | 73 |
| Tabla 65. Resultados ítem 11 en 2ºB | 73 |
| Tabla 66. Resultados ítem 11 en 2ºC | 73 |
| Tabla 67. Resultados ítem 11 en 2ºD | 74 |
| Tabla 68. Resultados ítem 11 en 2ºE | 74 |
| Tabla 69. Resultados ítem 11 en 2ºF | 74 |
| Tabla 70. Resultados ítem 12 en 2ºA | 75 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| Tabla 71. Resultados ítem 12 en 2ºB | 75 |
| Tabla 72. Resultados ítem 12 en 2ºC | 75 |
| Tabla 73. Resultados ítem 12 en 2ºD | 76 |
| Tabla 74. Resultados ítem 12 en 2ºE | 76 |
| Tabla 75. Resultados ítem 12 en 2ºF | 76 |
| Tabla 76. Resultados ítem 13 en 2ºA | 77 |
| Tabla 77. Resultados ítem 13 en 2ºB | 77 |
| Tabla 78. Resultados ítem 13 en 2ºC | 77 |
| Tabla 79. Resultados ítem 13 en 2ºD | 78 |
| Tabla 80. Resultados ítem 13 en 2ºE | 78 |
| Tabla 81. Resultados ítem 13 en 2ºF | 78 |
| Tabla 82. Resultados ítem 14 en 2ºA | 79 |
| Tabla 83. Resultados ítem 14 en 2ºB | 79 |
| Tabla 84. Resultados ítem 14 en 2ºC | 79 |
| Tabla 85. Resultados ítem 14 en 2ºD | 80 |
| Tabla 86. Resultados ítem 14 en 2ºE | 80 |
| Tabla 87. Resultados ítem 14 en 2ºF | 80 |
| Tabla 88. Resultados ítem 15 en 2ºA | 81 |
| Tabla 89. Resultados ítem 15 en 2ºB | 81 |
| Tabla 90. Resultados ítem 15 en 2ºC | 81 |
| Tabla 91. Resultados ítem 15 en 2ºD | 82 |
| Tabla 92. Resultados ítem 15 en 2ºE | 82 |
| Tabla 93. Resultados ítem 15 en 2ºF | 82 |
| Tabla 94. Resultados ítem 16 en 2ºA | 83 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Tabla 95. Resultados ítem 16 en 2ºB | 83 |
| Tabla 96. Resultados ítem 16 en 2ºC | 83 |
| Tabla 97. Resultados ítem 16 en 2ºD | 84 |
| Tabla 98. Resultados ítem 16 en 2ºE | 84 |
| Tabla 99. Resultados ítem 16 en 2ºF | 84 |
| Tabla 100. Resultados ítem 17 en 2ºA | 85 |
| Tabla 101. Resultados ítem 17 en 2ºB | 85 |
| Tabla 102. Resultados ítem 17 en 2ºC | 85 |
| Tabla 103. Resultados ítem 17 en 2ºD | 86 |
| Tabla 104. Resultados ítem 17 en 2ºE | 86 |
| Tabla 105. Resultados ítem 17 en 2ºF | 86 |
| Tabla 106. Resultados ítem 18 en 2ºA | 87 |
| Tabla 107. Resultados ítem 18 en 2ºB | 87 |
| Tabla 108. Resultados ítem 18 en 2ºC | 87 |
| Tabla 109. Resultados ítem 18 en 2ºD | 88 |
| Tabla 110. Resultados ítem 18 en 2ºE | 88 |
| Tabla 111. Resultados ítem 18 en 2ºF | 88 |
| Tabla 112. Resultados ítem 19 en 2ºA | 89 |
| Tabla 113. Resultados ítem 19 en 2ºB | 89 |
| Tabla 114. Resultados ítem 19 en 2ºC | 89 |
| Tabla 115. Resultados ítem 19 en 2ºD | 90 |
| Tabla 116. Resultados ítem 19 en 2ºE | 90 |
| Tabla 117. Resultados ítem 19 en 2ºF | 90 |
| Tabla 118. Resultados ítem 20 en 2ºA | 91 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Tabla 119. Resultados ítem 20 en 2ºB | 91 |
| Tabla 120. Resultados ítem 20 en 2ºC | 92 |
| Tabla 121. Resultados ítem 20 en 2ºD | 92 |
| Tabla 122. Resultados ítem 20 en 2ºE | 92 |
| Tabla 123. Resultados ítem 20 en 2ºF | 93 |
| Tabla 124. Resultados ítem 21 en 2ºA | 93 |
| Tabla 125. Resultados ítem 21 en 2ºB | 94 |
| Tabla 126. Resultados ítem 21 en 2ºC | 94 |
| Tabla 127. Resultados ítem 21 en 2ºD | 94 |
| Tabla 128. Resultados ítem 21 en 2ºE | 95 |
| Tabla 129. Resultados ítem 21 en 2ºF | 95 |
| Tabla 130. Resultados ítem 22 en 2ºA | 96 |
| Tabla 131. Resultados ítem 22 en 2ºB | 96 |
| Tabla 132. Resultados ítem 22 en 2ºC | 96 |
| Tabla 133. Resultados ítem 22 en 2ºD | 97 |
| Tabla 134. Resultados ítem 22 en 2ºE | 97 |
| Tabla 135. Resultados ítem 22 en 2ºF | 97 |
| Tabla 136. Resultados ítem 23 en 2ºA | 98 |
| Tabla 137. Resultados ítem 23 en 2ºB | 98 |
| Tabla 138. Resultados ítem 23 en 2ºC | 98 |
| Tabla 139. Resultados ítem 23 en 2ºD | 99 |
| Tabla 140. Resultados ítem 23 en 2ºE | 99 |
| Tabla 141. Resultados ítem 23 en 2ºF | 99 |
| Tabla 142. Resultados ítem 24 en 2ºA | 100 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Tabla 143. Resultados ítem 24 en 2ºB | 100 |
| Tabla 144. Resultados ítem 24 en 2ºC | 100 |
| Tabla 145. Resultados ítem 24 en 2ºD | 101 |
| Tabla 146. Resultados ítem 24 en 2ºE | 101 |
| Tabla 147. Resultados ítem 24 en 2ºF | 101 |
| Tabla 148. Resultados ítem 25 en 2ºA | 102 |
| Tabla 149. Resultados ítem 25 en 2ºB | 102 |
| Tabla 150. Resultados ítem 25 en 2ºC | 102 |
| Tabla 151. Resultados ítem 25 en 2ºD | 103 |
| Tabla 152. Resultados ítem 25 en 2ºE | 103 |
| Tabla 153. Resultados ítem 25 en 2ºF | 103 |
| Tabla 154. Resultados ítem 26 en 2ºA | 104 |
| Tabla 155. Resultados ítem 26 en 2ºB | 104 |
| Tabla 156. Resultados ítem 26 en 2ºC | 104 |
| Tabla 157. Resultados ítem 26 en 2ºD | 105 |
| Tabla 158. Resultados ítem 26 en 2ºE | 105 |
| Tabla 159. Resultados ítem 26 en 2ºF | 105 |
| Tabla 160. Resultados ítem 27 en 2ºA | 106 |
| Tabla 161. Resultados ítem 27 en 2ºB | 106 |
| Tabla 162. Resultados ítem 27 en 2ºC | 106 |
| Tabla 163. Resultados ítem 27 en 2ºD | 107 |
| Tabla 164. Resultados ítem 27 en 2ºE | 107 |
| Tabla 165. Resultados ítem 27 en 2ºF | 107 |
| Tabla 166. Resultados ítem 28 en 2ºA | 108 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Tabla 167. Resultados ítem 28 en 2ºB | 108 |
| Tabla 168. Resultados ítem 28 en 2ºC | 108 |
| Tabla 169. Resultados ítem 28 en 2ºD | 109 |
| Tabla 170. Resultados ítem 28 en 2ºE | 109 |
| Tabla 171. Resultados ítem 28 en 2ºF | 109 |
| Tabla 172. Resultados ítem 29 en 2ºA | 110 |
| Tabla 173. Resultados ítem 29 en 2ºB | 110 |
| Tabla 174. Resultados ítem 29 en 2ºC | 110 |
| Tabla 175. Resultados ítem 29 en 2ºD | 111 |
| Tabla 176. Resultados ítem 29 en 2ºE | 111 |
| Tabla 177. Resultados ítem 29 en 2ºF | 111 |
| Tabla 178. Resultados ítem 30 en 2ºA | 112 |
| Tabla 179. Resultados ítem 30 en 2ºB | 112 |
| Tabla 180. Resultados ítem 30 en 2ºC | 112 |
| Tabla 181. Resultados ítem 30 en 2ºD | 113 |
| Tabla 182. Resultados ítem 30 en 2ºE | 113 |
| Tabla 183. Resultados ítem 30 en 2ºF | 113 |
| Tabla 184. Resultados ítem 31 en 2ºA | 114 |
| Tabla 185. Resultados ítem 31 en 2ºB | 114 |
| Tabla 186. Resultados ítem 31 en 2ºC | 114 |
| Tabla 187. Resultados ítem 31 en 2ºD | 115 |
| Tabla 188. Resultados ítem 31 en 2ºE | 115 |
| Tabla 189. Resultados ítem 31 en 2ºF | 115 |
| Tabla 190. Resultados ítem 32 en 2ºA | 116 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Tabla 191. Resultados ítem 32 en 2ºB | 116 |
| Tabla 192. Resultados ítem 32 en 2ºC | 116 |
| Tabla 193. Resultados ítem 32 en 2ºD | 117 |
| Tabla 194. Resultados ítem 32 en 2ºE | 117 |
| Tabla 195. Resultados ítem 32 en 2ºF | 117 |
| Tabla 196. Resultados ítem 33 en 2ºA | 118 |
| Tabla 197. Resultados ítem 33 en 2ºB | 118 |
| Tabla 198. Resultados ítem 33 en 2ºC | 118 |
| Tabla 199. Resultados ítem 33 en 2ºD | 118 |
| Tabla 200. Resultados ítem 33 en 2ºE | 119 |
| Tabla 201. Resultados ítem 33 en 2ºF | 119 |
| Tabla 202. Resultados ítem 34 en 2ºA | 119 |
| Tabla 203. Resultados ítem 34 en 2ºB | 119 |
| Tabla 204. Resultados ítem 34 en 2ºC | 120 |
| Tabla 205. Resultados ítem 34 en 2ºD | 120 |
| Tabla 206. Resultados ítem 34 en 2ºE | 120 |
| Tabla 207. Resultados ítem 34 en 2ºF | 120 |
| Tabla 208. Resultados ítem 35 en 2ºA | 121 |
| Tabla 209. Resultados ítem 35 en 2ºB | 121 |
| Tabla 210. Resultados ítem 35 en 2ºC | 121 |
| Tabla 211. Resultados ítem 35 en 2ºD | 122 |
| Tabla 212. Resultados ítem 35 en 2ºE | 122 |
| Tabla 213. Resultados ítem 35 en 2ºF | 122 |
| Tabla 214. Resultados ítem 36 en 2ºA | 123 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 215. Resultados ítem 36 en 2ºB | 123 |
| Tabla 216. Resultados ítem 36 en 2ºC | 123 |
| Tabla 217. Resultados ítem 36 en 2ºD | 123 |
| Tabla 218. Resultados ítem 36 en 2ºE | 124 |
| Tabla 219. Resultados ítem 36 en 2ºF | 124 |
| Tabla 220. Análisis de las entrevistas del equipo directivo, orientadora y tutores de 2º | 126 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | Página |
|--|--------|
| Ilustración 1. Tipos de acoso | 23 |
| Ilustración 2. Distribución de los casos por Comunidades Autónomas | 39 |
| Ilustración 3. KiVa, programa finlandés anti-acoso escolar | 39 |

Agradecimientos

Tras la realización de este trabajo tengo que agradecer a todas aquellas personas el apoyo, la ayuda y comprensión que me han otorgado durante el camino. Dichas personas conforman los pilares fundamentales de mi vida: familia, amigos/as, compañeras de la facultad y profesores/as, los cuales me han inspirado y me han enseñado diversos aprendizajes muy valiosos a lo largo de estos cuatro años.

Ante todo, tengo mucho que agradecer a mi tutor por acompañarme, guiarme y, sobre todo, apoyarme en todo momento. A mis padres, por la confianza que depositan en mí y porque si no fuera por ellos y por la educación y los valores que me han transmitido, no sería quien soy ahora. A mis compañeras, que se han convertido en mis amigas y al I.E.S. Tartessos por apoyarme con este trabajo y haber colaborado para su puesta en marcha.

A todos, muchas gracias.

EL BULLYING EN SECUNDARIA: PROYECTO DE INTERVENCIÓN BASADO EN EL MÉTODO KIVA

RESUMEN

El bullying en la adolescencia está a la orden del día. No es raro encontrarnos cada año algún caso de acoso escolar que aparece en los medios de comunicación, llegando alguno a casos extremos, como el suicidio. Este hecho se ha convertido en un problema grave, debido a las secuelas que puede dejar en la persona acosada y, por tanto, su condicionamiento para el resto de su vida. En el trabajo que a continuación presentamos tiene como objetivo conocer la percepción del acoso escolar por parte de los implicados en un instituto de educación secundaria (alumnado, tutores y equipo directivo). Este estudio lo desarrollaremos en el I.E.S. Tartessos, analizando la percepción y concienciación que se tiene sobre el bullying y las estrategias que se llevan a cabo para paliarlo. Para ello, hemos utilizado una metodología mixta, analizando dichas cuestiones con alumnos de primer ciclo de secundaria, empleando para ello análisis documental, cuestionarios y entrevistas.

PALABRAS CLAVE

Bullying, víctima, espectadores, agresor.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

A continuación, en este apartado se detallará en qué consiste el estudio, en qué partes se divide y la importancia del tema en cuestión.

El estudio se basa en la percepción de los alumnos y alumnas de primer ciclo de secundaria sobre el acoso escolar, teniendo en cuenta si existen diferencias en cuanto al género del sujeto. Por otro lado, también se pretende determinar el punto de vista que tienen los tutores y el equipo directivo sobre el bullying y las estrategias que llevan a cabo tanto para prevenir como para abordar un caso que ya se haya producido.

Tabla 1.
Cuadro resumen del planteamiento a seguir en la investigación

| Colectivo | Conocimiento | Resultados |
|-----------------------------------|---|--|
| Alumnos | Percepción, haciendo diferencia entre niño y niña. | Conocer el nivel de bullying en el centro en concreto y la concienciación que se tiene sobre este. |
| Tutores y Equipo Directivo | Percepción y estrategias que llevan a cabo para prevenir y abordar el bullying. | |

A continuación, se detallará los apartados de los que consta la investigación presente. En primer lugar, nos encontramos ante un marco teórico que incluye una revisión exhaustiva de la literatura sobre el bullying. Antes de adentrarnos en el concepto de bullying, se hablará de la violencia en general. Seguidamente, se describe el concepto de bullying, haciendo referencia también al ciberbullying, las falsas creencias sobre este, sus características, causas y consecuencias, los agentes que participan en él, métodos de detección, prevención y erradicación de este, datos actuales y, por último, se habla del método KiVa.

En segundo lugar, se detalla la metodología llevada a cabo durante la realización de la investigación. Se parte de una serie de preguntas surgidas a raíz de la revisión teórica, las cuales han servido de base para plantear los objetivos a conseguir con el estudio. A continuación, se detallan las técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos por cada objetivo a cumplir. Dentro de este apartado también se hace una descripción de las fases de investigación en cuestión: fase de documentación, fase extensiva e intensiva y fase de análisis.

Tras el apartado anterior, se detallan los resultados encontrados extraídos tras la investigación realizada. Para finalizar, se interpretan los datos obtenidos, comparándolos con los mostrados por estudios anteriores pertenecientes al tema descritos en el marco teórico. Por último, se informa de las limitaciones y dificultades encontradas durante el desarrollo y puesta en marcha de la investigación.

Existen varias razones que justifican la elección de este tema. En primer lugar, actualmente las cifras de bullying, sobre todo en la adolescencia, están aumentando considerablemente, por lo que es ahora cuando se están activando las alarmas y dando la importancia que realmente tiene.

Otro aspecto por el que también he seleccionado dicho tema trata sobre la importancia de clarificar qué es y qué no es bullying. En muchos de los casos de acoso se mira para otro lado al pensar que puede ser “cosas de niños” o algo puntual y sin importancia. Sin embargo, en otros casos se considera que todo es bullying o se le da una importancia desmesurada.

De este modo, la escuela tiene un papel muy importante en este tema, ya que es el escenario más común de bullying y los profesores tienen un papel muy importante, tanto para la prevención como para llevar a cabo medidas para erradicarlo.

Como vemos en los medios de comunicación, el bullying tiene graves consecuencias, ya que afecta a la persona que lo sufre a nivel personal y, por tanto, académico, llegando en muchos casos hasta el suicidio. Además, también puede afectar a los espectadores al no saber qué hacer o al tener miedo de que el agresor tome represalias contra ellos en algún momento.

Por estas razones, he optado por elegir el bullying en secundaria para realizar mi trabajo de fin de grado.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. VIOLENCIA ESCOLAR

Antes de adentrarnos en el concepto de *bullying*, es se hablará de la violencia escolar en general. Según Velasco y Álvarez (2015), los adolescentes usan conductas impulsivas y violentas para afrontar conflictos. Como vemos en Velasco (2013), “*la violencia escolar se caracteriza por estar dirigida hacia cualquier miembro de la comunidad educativa o sus propiedades y por tener lugar en el contexto o actividades escolares o extraescolares*”. Encontramos dos tipos fundamentales de violencia: violencia reactiva y violencia instrumental.

La violencia reactiva se relaciona con bajos niveles de resistencia a la frustración, por lo que niveles altos de dificultad y frustración pueden generar violencia reactiva si no se poseen las competencias necesarias para superarlos. Este tipo de violencia provoca respuestas defensivas ante provocaciones, ya sean percibidas o reales.

Por otra parte, la violencia instrumental son actos planificados para resolver conflictos, manipular a otros o aislar socialmente a compañeros. Los beneficios que pretenden obtener usando este tipo de violencia son valorados por los agresores por encima del daño que puedan ocasionar a las víctimas, es decir, no supone por parte del agresor una necesidad primaria de causar daño a dichas víctimas, pues su objetivo principal es obtener un beneficio concreto.

2.2. ¿QUÉ ES EL BULLYING?

El *bullying* se entiende como “*la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal*” (Avilés, 2006, p.82).

Otra definición que se encuentra considera el *bullying* como un “proceso de intimidación sistemática por parte de un niño hacia otro que no tiene posibilidad de defenderse” (Serrate, 2007, p.16).

Como vemos en Avilés (2006), el anglicismo “bully” significa “matón” en castellano. Se caracteriza por ser acciones y comportamientos de ridiculización, de sometimiento, de subyugación, de humillación, de exclusión, etc., encontramos muchas más

manifestaciones. Dichas acciones siempre tienen un objetivo ante el receptor (o víctima) de estas, ya que siempre hay una presencia de otros (espectadores) que normalmente no intervienen.

El bullying puede ser ejercido por un grupo o un solo individuo, hacia otro grupo u otro individuo, es decir, podemos hacer referencia al término tanto para ataques de carácter individual y ataques colectivos.

Por otra parte, anteriormente solo se consideraba como bullying manifestaciones físicas, pero hoy en día abarca mucho más, como agresiones sociales, verbales y gestuales. Además, siempre se le ha dado importancia a la relación de del agresor con la víctima, pero también influyen más factores como por ejemplo la presencia de espectadores, los cuales en muchas ocasiones pueden incitar al agresor a continuar con la conducta de maltrato.

También cabe destacar que, actualmente, el término “bullying” aparece en los medios de comunicación con mucha frecuencia, por lo que se está normalizando y en muchas ocasiones parece que “todo es bullying” y se le quita importancia a lo que realmente sí lo es.

¿Qué no es el bullying?

Resulta importante definir qué prácticas se consideran como *bullying* y cuáles no, es decir, ponerle límites al concepto. Por un lado, no debemos confundir el bullying con situaciones escolares de interacción brusca, peleas de patio, bromas, juego turbulento, rituales madurativos de persecuciones y juegos entre iguales o riñas esporádicas. Alguno de estos aspectos puede tener un componente agresivo y/o mostrar violencia y otros no.

Por otra parte, hay otras acciones que se enmarcan dentro de una conducta delictiva y criminal y que, por tanto, están excluidas del bullying. Dentro de este tipo de conductas se encuentran los asaltos con armas u otros objetos, asesinatos, robos, abuso sexual, amenazas de muerte. ¿Por qué dichas acciones no se considera *bullying*? Porque por muy graves que sean, si no muestran indicadores identificativos de las condiciones del maltrato continuado entre iguales no se puede considerar como tal, lo cual no quiere decir que se le reste gravedad. De esta manera, sí se consideraría *bullying* si se da de forma recurrente por parte del agresor, repetido en el tiempo y dispuesto para expresar el abuso de poder y conseguir la sumisión.

Cyberbullying

Como vemos en Fundación ANAR (2017), entendemos por cyberbullying el acoso, intimidación o humillación a un compañero o compañera por las redes sociales, e-mail, chat o móvil de forma reiterada y prolongada en el tiempo.

Entre las acciones que engloba encontramos el envío de mensajes ofensivos y amenazas, suplantación de identidad, pirateo de una cuenta personal, difusión de información personal, retoque de fotos y vídeos comprometidos y difusión de rumores. Sin embargo, es un fenómeno que está en permanente evolución de sus formas al igual que la tecnología.

Según Las cifras de cyberbullying se han ido incrementando en los últimos años en los centros escolares españoles, por lo que se ha establecido una reglamentación para proteger al menor de este tipo de delitos, desarrollada en el artículo 197 del Código Penal y modificado en las Leyes Orgánicas 5/2010 de 22 de junio, 3/2011 de 28 de enero y 1/2015 de 30 de marzo. No obstante, las personas que realizan estas prácticas usan el anonimato de forma frecuente, para ocultar así su identidad, por lo que dificulta la persecución de este delito.

2.2.1. Tipos de acoso escolar. Modalidades de violencia

El acoso escolar se puede manifestar de diversas formas. Según cada autor o cada investigación podemos encontrar una clasificación u otra. En primer lugar, Serrate (2007) establece la siguiente clasificación de los conflictos:

- **Físico:** golpes, patadas, codazos, rodear a la víctima, esperarla fuera de la escuela, etc. Normalmente, este tipo de violencia se da más en Primaria que en Secundaria.
- **Verbal:** insultos, motes, menospreciar en público, resaltar defectos físicos, etc. Es la forma más rápida para que el agresor ponga a prueba a la víctima y tener control sobre ella.
- **Psicológico:** manipulación emocional, chantajes, jugar con sus debilidades, etc., por lo que hace que la víctima esté constantemente pendiente emocionalmente del agresor/a. Provoca miedo en la víctima y afecta a su autoestima. Este tipo de violencia se da más entre chicas que entre chicos.
- **Social:** el agresor/a pretende aislar a la víctima del grupo de compañeros/as. Consiste en un acoso mediante comentarios, abuso verbal, insultos, amenazas,

ignorar a la víctima, etc. En este tipo de violencia también se incluye la violencia racial, religiosa y sexista, las cuales tienen que ver con la discriminación y se realiza en función de una jerarquía preestablecida.

- **Sexual:** toda acción que implique tocamiento en el cuerpo de la persona (ya sea chica o chico) sin su consentimiento, gestos obscenos, demandas de favores sexuales, tener intenciones o mensajes sexuales dando a entender que la otra persona ha actuado con intención de seducirle sin que sea verdad. Implica abuso de poder.

El maltrato por abuso de poder se puede percibir de distintas formas: puede tratarse de un maltrato directo, es decir, agresiones de tipo intimidatorio; o bien formas de maltrato indirectas, como puede ser la exclusión social.

Hay también otra diferenciación en niveles en la victimización, diferenciándose entre maltrato maligno y maltrato no deliberado (Serrate, 2007, p.23):

- **Maltrato maligno.** Es el extremo. Es una agresión intimidatoria que busca conscientemente hacer daño a otro, es decir, una explosión deliberada de una diferencia de poder. Los elementos de este tipo de maltrato son los siguientes:
 - Deseo inicial obsesivo y no inhibido de infligir daño, dirigido contra alguien indefenso.
 - El deseo se materializa en una acción.
 - Alguien resulta dañado. La intensidad y la gravedad del daño dependen de la vulnerabilidad de las personas.
 - El maltrato se dirige contra alguien menos poderoso.
 - El maltrato carece de justificación.
 - Tiene lugar de modo reiterado.
 - Se produce con un placer manifiesto.
- **Maltrato no deliberado.** Se produce por indiferencia o negligencia. Puede darse con fines incluso pedagógicos pero la víctima se siente igualmente sometida y sin defensa.

Por último, cabe destacar una última tipología de cuatro modalidades de violencia en relación con la escuela, las cuales son (Serrate, 2007, p.24):

- Violencia interna asociada a la manifestación en los centros educativos, a los problemas inherentes a la propia estructura escolar, a los conflictos entre los objetivos manifiestos y las estructuras del sistema escolar.
- Violencia exógena o externa a la escuela, que se da en la sociedad circundante y que se traslada a la propia escuela.
- Violencia antiescolar, en ocasiones como consecuencia de las relaciones concretas de cada alumno en la escuela, y que revierte al centro escolar, en el personal, profesores o contra el mobiliario.
- Violencia identitaria, la cual es también exógena a la escuela y antiescolar. Ve a la escuela como institución que impide crecer y desarrollar la propia identidad colectiva, real o pretendida, que es tenida como pura y sin mezclas. La escuela les parece como el agente institucionalizado por el poder para impedir que su identidad personal y colectiva se desarrolle.

A continuación, el siguiente gráfico obtenido de la Fundación ANAR (2016) muestra los tipos de acoso más frecuente que se ha dado antes de 2015 y en 2016.

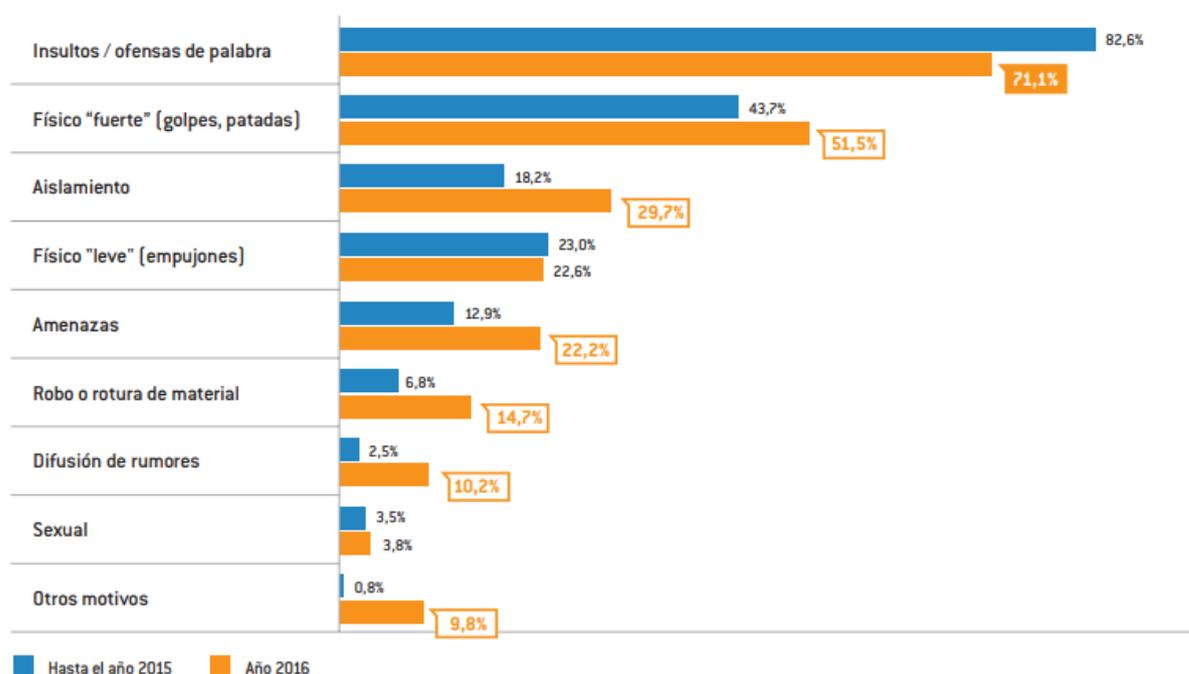


Ilustración 1. Tipos de acoso. Recuperado de <https://www.anar.org/wp-content/uploads/2017/04/INFORME-II-ESTUDIO-CIBERBULLYING.pdf>

2.2.2. Falsas creencias referidas al *bullying*

Existen diversos tópicos y estereotipos que interfieren, confunden y complejizan aún más el abordaje de la práctica. Suelen ser preconcepciones y creencias instaladas durante mucho tiempo en la familia, la escuela y la sociedad. Las expresiones más comunes que se suelen dar en los ámbitos mencionados anteriormente son las siguientes:

En los centros educativos:

- Minimización a través del lenguaje: como por ejemplo “*Solo era una broma*”, “*Solo estábamos jugando*”, “*Ha sido un accidente*”, “*Me lo encontré*”, “*Solo lo había tomado prestado*”, etc.
- “*En mi centro no existe bullying*”. En todos los centros se da el *bullying*, de una manera u otra.
- “*¿Qué podemos hacer en los centros contra la violencia si hoy quien educa es la TV?*”. A pesar de que haya una excesiva carga de contenidos violentos en los medios de comunicación, sigue sin ser la causa de que se generen las conductas violentas.

En la familia:

- “*Tú no les hagas caso*”, “*Haz como si no los oyeras*”. Estas recomendaciones resultan útiles para tratar las bromas, pero no para el *bullying*, pues nunca se debe ignorar.
- “*Aprende a defenderte por ti mismo*”. Además de enseñar a que defienda sus derechos, hay que enseñarle que puede buscar ayuda en compañeros/as y/o adultos (familia y/o profesorado) que se ofrezcan y estén en condiciones de hacerlo.
- “*Si te pegan, tú pega*”. La violencia no se erradica con más violencia.
- “*Son cosas de chicos/as*”. El *bullying* no es ningún juego ni un suceso que se puede justificar con expresiones como estas.
- “*Si yo dejo a mi hijo en el colegio, no tengo por qué preocuparme de nada más. El centro tiene la obligación de evitar que eso pase*”. “*Que lo solucionen los/as maestros/as, que para eso les pagan*”. Este tipo de afirmaciones pone en evidencia la falta de compromiso con la comunidad educativa.

En la sociedad:

- “*El bullying te hace más fuerte, así espabilarás*”. Atribuye al bullying el concepto de que es un fenómeno inevitable, que ayuda a crecer y que hay que aceptar.
- “*Nosotros también lo sufrimos y aquí estamos*”. Minimiza sus consecuencias al utilizar el componente individual de quien lo sufre.
- “*Es un chico/a demasiado sensible*”. Se le debe dar una connotación positiva al término sensible.
- “*Es una tradición*”. La tradición no justifica el maltrato.

En muchas ocasiones, una situación de bullying no se detiene a tiempo debido a que no se le da la importancia que realmente tiene, por lo que he considerado importante destacar en este apartado las falsas creencias del bullying que la única finalidad que tiene es empeorar la situación.

2.2.3. Características del bullying

Según Avilés (2006), las características básicas que define al *bullying* son las siguientes:

- **Desequilibrio.** Es una de las características debido a que siempre existe una desigualdad de poder y, por tanto, se genera una relación desequilibrada. De esta manera, esta situación de desigualdad sitúa a la víctima como vulnerable.
- **Intención.** El agresor tiene la intención de hacer daño y, además, siente satisfacción al hacerlo. No son acciones causales.
- **Reiteración.** El *bullying* es repetido y se produce durante un periodo largo de tiempo y de forma recurrente. La persistencia genera en la víctima temor, incluso cuando no está vivenciando una situación de ataque en un momento determinado, por lo que sigue sufriendo en otros espacios y tiempos.

No obstante, se dan también otras características complementarias (Avilés, 2006, p.97):

- Daño sobre la víctima.
- Silencio de los participantes ante los adultos.
- Focalización de las agresiones.
- Vulnerabilidad de la víctima.
- Gratuidad de los ataques.
- Provocación por parte de algunas víctimas.
- Falta de respuesta en la víctima.

- Exculpación de los agresores/as.
- Indefensión de la víctima.
- Rechazo grupal de la víctima.
- Ocurrencia alejada de los adultos.
- Inhibición del grupo de iguales.
- Vinculación relacional enfermiza.

Por otra parte, nos encontramos ante una serie de criterios para clasificar el *bullying*, las cuales son (Avilés, 2006):

1. Según la *gravedad de las acciones*. Bajo este criterio, en primer lugar, se encontrarían las mentiras, insultos y diversas agresiones verbales; en segundo lugar, las peleas y agresiones físicas; en tercer lugar, el vandalismo sobre materiales e instalaciones y, por último, el uso de armas y acoso sexual.
2. Según el *grado de visibilidad y explicitación* en la dirección y autoría de las acciones, donde encontramos el *bullying* directo, el cual se manifiesta con ataques directos a la víctima; y el *bullying* indirecto, que se correspondería con el aislamiento social de un grupo.
3. Según el *contenido directo de la acción* o la *naturaleza de las conductas*. Por un lado, está el maltrato físico (amenazar con armas, pegar, robar, etc.), maltrato verbal (insultar, poner motes, hablar mal de alguien), exclusión social (ignorar a alguien, excluir a alguien de una actividad o atacar la red social de la víctima) y mixto, que se compone de maltrato físico y verbal (amenazar, intimidar, chantajear o acosar sexualmente).
4. Según los componentes predominantes que poseen las distintas acciones del *bullying*:
 - a. *Componente físico*: ataques ejecutados por fuerza física.
 - b. *Componente verbal*: ataques agresivos como insultos y descalificaciones.
 - c. *Componente psicosocial*: ataques que pueden influir en la autoestima, estatus social, afectivo y emocional de la víctima.

2.2.4. Causas

Cada situación de *bullying* está originada por diversas causas, donde influyen, de forma descendente, el entorno cultural, social, escolar, familiar y personal. Dichos aspectos pueden actuar como factores de protección, evitando la aparición del *bullying*, o como

factores de riesgo, provocando todo lo contrario. A continuación, se describirá más en profundidad sobre cómo dichos factores pueden influir en una situación de acoso (Avilés, 2006):

En el primer escalafón, nos encontramos ante los factores culturales, como por ejemplo la fuerza de los medios de comunicación, donde se exaltan en muchas ocasiones rasgos violentos o la fuerza para lograr determinados objetivos. El “ideario” de determinados grupos también influye, es decir, en muchas ocasiones se agrede para entrar en un grupo o para agradar al líder. En última instancia, la cultura de las armas influye de modo que muchos adolescentes de determinadas culturas tienen una gran facilidad para acceder a las armas.

En cuanto a los factores sociales, se incluyen actitudes racistas, machistas y de exaltación de la masculinidad. El tamaño de las ciudades también afecta, pues siempre ha existido la creencia de que existe menos *bullying* en los pueblos o núcleos pequeños que en los centros de grandes ciudades, pero no se han encontrado diferencias en las investigaciones realizadas.

Por otra parte, la escuela influye en cuanto a los aspectos organizativos y la “filosofía” del centro, los objetivos generales del currículo, la metodología escolar (competitividad o cooperación), la presencia de adultos acompañando a los alumnos, la intervención del profesorado, los modelos de intervención de los profesores, etc.

Con respecto a factores familiares, cabe resaltar la existencia de factores del entorno familiar de influencia como la calidad de los vínculos afectivos en edades tempranas, la calidad de las relaciones familiares (nivel de conflictos familiares, cohesión y estructura familiar, etc.), los estilos educativos de los padres y madres, la composición y evolución de la estructura familiar y las condiciones socioculturales de la familia.

Por último, en cuanto a las características personales, entra en juego la influencia de los rasgos externos observables, los cuales son fácilmente identificables. En estos se incluyen la vestimenta, raza, estatura, etc. Otro aspecto que también influye en gran medida pero que no es tan visible como lo citado anteriormente, son los aspectos heredados y temperamentales, es decir, las manifestaciones internas. Dichas manifestaciones internas son las características biológicas, sociales y emocionales de la persona en concreto.

2.2.5. CONSECUENCIAS

Según Avilés (2006), el bullying genera consecuencias negativas en todos los sujetos que están involucrados en él. Hay una falsa creencia extendida en la que se piensa que solo afecta a aquellas personas que lo sufren, es decir, a las víctimas, pero lo cierto es que dichas consecuencias van más allá.

En cuanto a las víctimas, algunas de las manifestaciones son el miedo a ir a la escuela, inseguridad, ansiedad, estrés, fracaso escolar, depresión e incluso ideas de suicidio. Dichas manifestaciones no solo se dan en el momento en el que la persona es agredida, sino que van más allá. Por otra parte, un aspecto de la víctima que se ve perjudicado en gran medida es la autoestima. Además, si las figuras afectivas de referencia de la víctima minimizan el problema, aumenta el sentimiento de culpabilidad de esta.

Para los agresores, el *bullying* puede ser la antesala a la violencia, ya que aprenderá a conseguir objetivos mediante la violencia. Un constructo común del agresor es la personalidad antisocial. Los agresores, además, pueden utilizar esta herramienta como modelo de relación social, es decir, para ser valorados socialmente, para obtener estatus dentro de un grupo y para establecer vínculos sociales.

Por último, en los testigos también se aprecian consecuencias negativas. Supone un reto moral y son una oportunidad para manifestar la reacción ante una agresión determinada. En función de dicha reacción, se alinearán con los agresores o con las víctimas, y se considerará, además, como un hecho relevante o no.

2.2.6. Protagonistas del *bullying*

En una situación de acoso escolar intervienen diversos protagonistas que se encuentran enmarcados en tres categorías fundamentales:

- **Agresores/as:** son aquellas personas que ejercen la violencia en una víctima en concreto. Suelen ser personas impulsivas, disruptivas y extrovertidas. Por regla general, tienen una mayor tendencia a la violencia, pues tienen a solucionar conflictos a través de la violencia e intentan ejercer dominio sobre los demás. A veces presentan deficiencias en las habilidades sociales y dificultades para el autocontrol de la agresividad y la ira. En cuanto al ámbito social, tienen una mala integración social, son respetados por miedo, suelen tener problemas familiares y carencias afectivas. Físicamente, suelen ser chicos, según muchas investigaciones,

y poseen una mayor fortaleza física. Nos encontramos ante cuatro tipos principales de agresores (Avilés, 2006):

1. **El agresor seguro de sí mismo o puro.** Es el agresor más preciso, se caracteriza por la certeza y seguridad sobre lo que quiere hacer y hace. Este tipo posee habilidades cognitivas y de manejo de situaciones sociales, por lo que presenta empatía cognitiva, pero no afectiva respecto de sus víctimas, ni conducta moral. Dentro de esta categoría se encontraría *el/la activo/a*, el cual ejerce la agresión de forma directa y abierta sobre la víctima. Muestran sus intenciones y se jactan de su fuerza física. Y, por otra parte, se encuentra *el/la social-indirecto/a*, que manipula en secreto la situación para que nadie lo descubra. Este último tipo posee habilidades sociales para maltratar.
2. **El agresor agredido.** Son impopulares y disruptivos. Acumulan el rechazo de quienes agreden, pero, a la vez, son el blanco de agresiones de compañeros más fuertes que ellos. Por regla general, son más agresores/as que agredidos/as.
3. **El agresor secuaz o pasivo.** Acompañan o respaldan sin actuar o, a veces, sustituyen a los agresores seguros. Es un colectivo que participa, pero no actúa en la agresión.
4. **El agresor ansioso, o reactivo.** La conducta ansiosa y nerviosa es la principal señal de identidad. Son un modelo reactivo de respuesta ante acumulaciones de tensión. Son personas bastante inestables emocionalmente, ansiosas e inseguras.

Además de los tipos de agresores/as, se diferencian dos tipos de acciones agresivas. En primer lugar, la agresión proactiva se produce como comportamiento para conseguir algo por parte del agresor/a: poder, favor, competitividad, etc. y, por otra parte, la agresión reactiva, que se produce como respuesta ante una situación determinada, normalmente al interpretar mal una situación y ver a los otros como una amenaza para ellos mismos.

- **Víctima:** es la persona que sufre el acoso. Suelen tener rasgos personales definidos, como por ejemplo la timidez, inseguridad, tranquilidad, debilidad. No son personas agresivas, ni asertivas ni violentas y, además, muestran un alto nivel

de ansiedad. Poseen una escasa competencia social y tienen una baja autoestima. Podemos encontrarnos distintos tipos de víctima (Avilés, 2006):

1. **La víctima pasiva.** Es la más común. Se caracteriza por la falta de respuesta y aceptación de los ataques, por lo que lanza un mensaje al agresor de vulnerabilidad, inseguridad y falta de reacción.
 2. **La víctima activa o provocadora.** Víctima con rasgos ansiosos y agresivos. Son valoradas como que se buscan lo que les pasa. Debido a su inestabilidad emocional, tienen un comportamiento errático, desconcentrados, irritantes e hiperactivos, por lo que su disruptividad molesta a los compañeros y a los adultos que intentan gestionar la convivencia del centro.
 3. **La víctima reactiva y la víctima agresiva.** Estos dos tipos reaccionan de forma agresiva ante los ataques. Las víctimas reactivas responden al agresor/a, pero se mantienen por poco tiempo en ese papel, debido a que ante la resistencia el agresor/a desiste y busca otro blanco. Las víctimas agresivas también reaccionan de forma violenta, unas trasladan la agresión a blancos fáciles y otras utilizan la agresión contra otros y hasta contra sí mismas.
 4. **La víctima segura de sí misma.** Son víctimas que poseen muy buena capacidad cognitiva o de otro tipo. Viven las experiencias con incredulidad, rabia y prepotencia.
- **Espectadores:** son quienes observan la situación de acoso. Tienen un papel fundamental a la hora de prevenir dicha situación. Si hacen la vista gorda, les dan poder a los acosadores y, por tanto, continuar con su conducta disruptiva y, en algunas ocasiones, intensificarla. Sin embargo, si denuncian el acoso y optan por no callarse, harán ver a los acosadores que ni su comportamiento es aceptable ni será tolerado por sus iguales (Ortega, 2006).

Todos los espectadores no actúan de la misma forma ante una situación de maltrato, por lo que existen diferentes perfiles como vemos a continuación (Avilés, 2006):

- **Testigo indiferente.** Alumno/a(s) que no les importa lo que ocurre y, por tanto, no reaccionan y sienten total indiferencia.
- **Testigo culpabilizado.** Este tipo siente miedo hacia el agresor, por lo que no se atreve a actuar por si resulta también agredido, pero a

la vez se siente mal y es consciente que debería hacer algo ante dicha situación injusta. No se considera un testigo que apoye a la víctima, simplemente juzga la situación como un espectador.

- **Testigo amoral.** En este caso, reconocen la fuerza y el poder al agresor/a y justifican que se ejerza sobre la víctima. No apoyan directamente al agresor/a, pero lo justifican como algo normal y lógico.

Por otra parte, existen los participantes secundarios, donde encontramos, por un lado, a los espectadores que se decantan y, por otro, a los adultos. Los espectadores se pueden decantar por el agresor/a, que son aquellos que apoyan activamente al agresor/a, o los espectadores que apoyan a la víctima, que sería el alumnado que pese arriesgar su propia seguridad, interviene en defensa de la víctima, mostrando desacuerdo y oposición a los ataques del agresor/a, proporcionando así ayuda a la víctima.

En cuanto a los adultos, son aquellas personas que, por norma general, no se percatan de las situaciones de *bullying*.

En una situación de acoso, los espectadores tienen mucha más fuerza de lo que la gente cree, es por ello que al mostrarse indiferente o incluso, en algunos casos, al apoyar al agresor, lo único que se consigue es empeorar la situación, dándole más fuerza al agresor y debilitando a la víctima.

¿Por qué callan las víctimas?

Como vemos en Ubieto (2016), rebelarse ante el *bullying* no es fácil, principalmente porque la mayoría de los acosados no pueden responder al acoso, por lo que lo perpetúan. Una primera razón de esta causa es el miedo a ser más represaliados. Otra de las razones puede ser que queden atrapados en un punto de su historia que provoca un bloqueo y, por tanto, impide una respuesta. Finalmente, otro elemento que juega un papel importante es el miedo que aparece en la víctima, pero sobre todo en los testigos, que a raíz de su silencio y pasividad dan protagonismo al acoso y evitan su desaparición.

2.3. MÉTODOS DE DETECCIÓN DEL BULLYING

En general, las estrategias de detección del acoso escolar dependerán de cada centro escolar, asimismo, de sus objetivos y del compromiso del profesorado. Como vemos en

Rodríguez (2006), dichas estrategias deben ir encaminadas a detectar qué alumnos ocupan los papeles de víctima y agresor/a (como se explicó anteriormente) y observar las señales a tener en cuenta para detectar dicha situación.

En cuanto a las señales que se puedan percibir, encontramos las siguientes (Rodríguez, 2006, pp.142-143):

- Clima de tensión permanente. Un clima de aparente cordialidad donde se ve como unos alumnos se ríen o molestan a otro que cada vez intenta ocupar un menor espacio en la clase o en el patio, o que queda rezagado en la formación de grupos.
- Alumnos que están frecuentemente implicados en los conflictos. El verdadero acosador no siempre es visible, a veces se camufla en medio de un grupo de cuatro o cinco que se comportan como verdaderos matones sin disimulo alguno. En otras ocasiones, el acosador aparece ante la mirada del profesor como amigo de la víctima.
- Ausencias del centro escolar. Es muy común que los alumnos acosados no acudan a clase. Para ello, inventan excusas en su casa o van al centro, pero sin llegar a entrar. De esta manera, el control de faltas es muy importante.
- Espacio que ocupan los alumnos en clase y en el recreo. Los alumnos excluidos suelen estar cerca de las esquinas del patio, en un lugar apartado de los acosadores o en la primera fila en clase. Tienen como objetivo ocupar poco espacio y no ser vistos.

En cuanto a estrategias de detección, encontramos las siguientes (Rodríguez, 2006, pp.144-148):

- Cuestionarios indirectos para detectar posibles alumnos violentos. Dichos cuestionarios están pensados a partir del estilo de razonamiento de la mayoría de los acosadores escolares. En este tipo de cuestionario habrá preguntas neutras y otras como “¿Se han burlado de ti alguna vez?”, “¿Más de una vez?”, “¿Demasiado a menudo?”.
- Cuestionarios indirectos para detectar posibles víctimas.
- El buzón de socorro. Tiene muy buenos resultados porque los alumnos se sienten libres para denunciar. Se les pide que expliquen lo que les ocurre en una carta anónima, poniendo únicamente el curso al que pertenecen.

- E-mails de ayuda, teléfonos gratuitos y webs de información del centro. El e-mail de ayuda consiste en una dirección de correo donde los alumnos pueden escribir lo que les ocurre tanto a ellos mismos como a otros. Por otra parte, los teléfonos gratuitos ofrecen un servicio permanente antiviolencia, las veinticuatro horas del día. Lo ideal es que se encuentren en los Ayuntamientos. Por último, la web de información del centro da la seguridad de que el centro se preocupa por la violencia. Dicha web puede gestionarse por los alumnos de ciclos superiores.
- Detección en el autobús escolar y a la entrada o salida de la escuela. El voluntariado y los propios padres pueden ocupar un papel importante mediante la observación.
- Pizarra de denuncias. Colgar pizarras en los pasillos para que el alumnado pueda clavar un papel que diga, por ejemplo, “acoso en primero a”.
- Folios de quejas por correo. Se entregarán a principio de curso y están divididos en tres partes: explicación del conflicto, quiénes intervinieron y cómo se podría solucionar.

2.4. PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Como vemos en Ortega & Del Rey (2003), lo que más preocupa al profesorado y el origen de los conflictos no tienen por qué coincidir. La falta de motivación para el estudio y las tareas escolares suelen ser los principales problemas en la actualidad de los centros escolares, concretamente en los de secundaria. Atender a las explicaciones del profesor y comprender los contenidos académicos supone un esfuerzo al alumnado, pues no solo requiere un esfuerzo intelectual, sino que, al mismo tiempo, debe dominar muchos otros aspectos. De este modo, es importante sentirse mínimamente estimado y valorado para percibir que el estudio aporta un beneficio que además mejora la identidad personal. En este aspecto nos encontramos ante un problema, y es que muchos alumnos no reciben apoyo externo de sus familias o de sus profesores para incentivar la motivación intrínseca necesaria. No solo influye la motivación, si los alumnos no encuentran en las tareas escolares un sentido práctico las rechazan, por lo que rechazan los valores escolares, expresando desánimo, confusión, rebeldía, falta de respeto, etc.

Cabe a destacar la relación que existe entre disciplina escolar y la conflictividad, entendiendo la disciplina escolar como un

“sistema de normas que una organización se proporciona a sí misma y a la obligatoriedad o no de que cada miembro del grupo social cumpla con unas convenciones que, para que sean asumibles, deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad” (Ortega & Del Rey, 2003, p.19).

En la mayoría de los casos, los alumnos no participan en la elaboración de dichas normas de la escuela, ni en los sistemas de agrupamiento, ni en el diseño de actividades, etc., por lo que provoca que no se sientan identificados con el esfuerzo que se emplea para cumplirlas, pues las ven como ajenas. De esta manera, hablamos de un problema de conflictividad, deteriorando así la convivencia. En definitiva, la desmotivación y la ausencia de normas claras, entre otros muchos factores, pueden provocar conflictividad en la escuela.

Cuando dejamos atrás la convivencia o no se abordan los conflictos democráticamente puede surgir la violencia escolar. Por diversas razones, el sistema de relaciones de iguales se configura en base a una estabilidad microcultural, bajo un esquema de dominio-sumisión basado en convenciones injustas, donde se convierte en una obligación de unos obedecer al poder de otros. En esta situación una parte es dominante y otra es dominada, que puede terminar en una relación de violencia y maltrato, donde su foco central es el agresor-víctima, pero están rodeados de un conjunto de roles complementarios.

2.5. ACTUACIONES PARA PREVENIR Y ERRADICAR EL BULLYING

2.5.1. Cómo prevenir conductas de acoso en la escuela

Una primera medida para prevenir el *bullying* sería el entrenamiento en habilidades sociales. ¿Qué son y para qué sirven las habilidades sociales? Son las *“conductas que manifestamos en situaciones de relación con otras personas”* (Teruel, 2007, p. 79). Gracias a estas conductas se prevén, se evitan y se solucionan los conflictos cuando se presentan.

De esta manera, si el alumno/a es tímido/a, vergonzoso/a, solitario/a o agresivo/a, se le debe enseñar a mejorar las relaciones con sus amigos y compañeros, haciendo diferentes actividades. En contraposición, si es extrovertido/a y le gusta relacionarse, estas actividades pueden mejorar las habilidades que ya posee.

Existen diversas estrategias para implantar un programa de desarrollo de las habilidades sociales (Teruel, 2007):

- Plantear situaciones en la clase donde cada uno/a debe ser competente tanto en el inicio como en el mantenimiento de las relaciones interpersonales.
- Plantear de manera individual a cada alumno/a, en qué situaciones se siente débil y en cuáles se siente competente.
- Realizar trabajos en equipo para que todos los alumnos puedan participar y expresarse.

Otra medida preventiva sería la resolución de conflictos en el aula. El conflicto forma parte de nuestra vida, es un resultado inevitable en la sociedad y en nuestras relaciones personales cada persona tiene sus propias ideas, opiniones y necesidades, de este modo, la forma de abordar las diferencias con los otros determina nuestra calidad de vida. Por ello, una técnica útil para la resolución de conflictos es el role-play, donde se escenifica un problema en el que cada parte asume un rol distinto y el resto de participantes observan la situación, para, seguidamente, realizar una puesta en común. Los pasos para solucionar problemas son los siguientes (Teruel, 2007, p.81):

- Crear una atmósfera efectiva.
- Clarificar percepciones.
- Apuntar a necesidades individuales y grupales.
- Instituir un poder positivo compartido.
- Aprender de los errores de cara al futuro.
- Generar diversas propuestas de solución.
- Realizar acuerdos beneficiosos.
- Ponerse en marcha.

Por último, resulta de gran importancia reforzar la autoestima. Hablar de autoestima implica hablar de autoconcepto. Entrenar al alumnado para el refuerzo de su autoestima no resulta difícil. De esta manera, para desarrollar un autoconcepto positivo debemos tener en cuenta tres aspectos importantes: autoestima, autoconcepto y asertividad.

Para trabajar la autoestima, se debe de partir, en primer lugar, de cuánto sabe el sujeto sobre sí mismo y cuánto se corresponde con la percepción que tienen los demás sobre él. Tener autoestima, por tanto, implicaría lo siguiente (Teruel, 2007, p. 82):

- Sentirse a gusto consigo mismo.
- Sentirse importante.
- Sentirse diferente.
- Estar feliz por las cosas adecuadas que haces.
- Aceptar las dificultades e intentar solucionarlas.
- No desanimarse cuando las cosas no van bien.

Antes de empezar el entrenamiento, es fundamental delimitar el campo a entrenar y seguir un proceso para conseguir la meta que nos hayamos propuesto. Para ello, se empezará con un análisis introspectivo de cada uno.

2.5.2. Cómo actuar ante una situación de acoso escolar

Según Teruel (2007), si detectamos que existe una situación de bullying, debemos hacer lo siguiente:

En primer lugar, observar los modos de comportamiento en diversas situaciones dentro de contexto escolar, ya sea en el aula o en el patio, en solitario o en grupo. En segundo lugar, si los resultados de la observación coinciden con el resto de equipo docente, se elaborará un plan, el cual consistirá en el establecimiento de unos parámetros de búsqueda de información personalizada que puede reunir los siguientes criterios (Teruel, 2007, pp. 44-46):

1. Obtención de información a través del grupo, mediante la elaboración de un sociograma.
2. Entrevista personalizada con el alumno/a. Lo ideal es que sea semiestructurada para que el alumno no sepa la verdadera intención de esta.
3. Obtener información a través de los padres. Resulta muy importante conocer el entorno familiar del alumno/a.

En tercer lugar, se realizará una valoración del Gabinete Psicopedagógico, donde remitirán al alumno/a al especialista del centro para que averigüe cuáles son las causas que le han llevado a comportarse de esa manera.

Por último, se debe comunicar a la familia los resultados obtenidos por todas las partes implicadas en la valoración del alumno/a mediante una reunión a la que asistirán todo el equipo que ha participado en la valoración del alumno/a, los padres y el director/a del

centro, quien será el encargado de transmitir dichos resultados con la idea de otorgarle diversas recomendaciones para su tratamiento.

2.5.3. Mejora de la convivencia y el clima de centro

Convivir supone construir un proyecto en común que prevenga la aparición de conflictos surgidos por la convivencia y, por tanto, nos ayude a manejarlos. Es necesario clarificar los siguientes tres conceptos clave (Barrios, Andrés, & Granizo, 2011, pp. 56-57):

- Convivencia: existencia de unas relaciones interpersonales que contribuya a un clima positivo en el que la resolución de los problemas permita avanzar a las personas y la institución.
- Conflicto: existencia de problemas interpersonales, pero destaca la posibilidad de su resolución constructiva.
- Clima escolar: la convivencia incide en él. Las definiciones de clima varían dependiendo de la perspectiva teórica desde la que enfoquemos el concepto. Los factores del clima en el modelo de Anderson (1982) son: ecología, contexto sociocultural, sistema social y cultura.

Para mejorar la convivencia resulta de gran apoyo realizar un plan de convivencia, el cual debe componerse de dos ejes fundamentales: principios de no discriminación e inclusión educativa, los cuales deben vincularse con la consecución de los objetivos y, en segundo lugar, la participación.

En la elaboración del plan de convivencia es necesario plantear, en primer lugar, objetivos realistas, los cuales tendrían que ser revisados y modificados siempre y cuando las circunstancias cambien.

En segundo lugar, después del planteamiento de los objetivos viene la intervención. Y, por último, la evaluación del plan tras un periodo de desarrollo para conocer si el proyecto está resultando efectivo o si es necesario realizar cambios. Es por ello por lo que el plan debe ser un documento flexible, capaz de ajustarse constantemente a las nuevas necesidades que puedan surgir.

No solo basta con las fases del plan, además, hay que tener en cuenta los niveles de actuación en la elaboración del plan de convivencia. De este modo, se distinguen las siguientes acciones (Barrios, Andrés, & Granizo, 2011, p. 63): con un estudiante particular; en el aula, llevadas a cabo por el profesor-tutor; en el centro, desarrolladas por

el equipo docente (dirigidas tanto al alumnado como a sus familias) y, también, en el entorno social en el que se ubica la escuela.

2.6. ALGUNOS DATOS

En el estudio realizado por la Save The Children (2016), encontramos los siguientes datos que resultan relevantes:

- Un 9,3% de los estudiantes encuestados considera que ha sufrido acoso en los últimos meses. Un 6,9% se considera víctima de ciberacoso. Esta muestra representativa se puede extrapolar a la población en conjunto, correspondiendo a 110.000 y 82.000 de estudiantes de centros públicos que han sufrido acoso respectivamente.
- La manifestación más recurrente del acoso son los insultos: seis de cada diez estudiantes reconocen que alguien les ha insultado y más de dos de cada diez lo sufre de forma frecuente.
- El acoso mediante las redes también es una forma recurrente: uno de cada tres niños y niñas ha sido insultado por internet o móvil. Un 6,3% reconoce que alguien ha pirateado su cuenta en redes sociales y se ha hecho pasar por él o ella.
- La mitad de los encuestados reconoce haber insultado o dicho palabras ofensivas a alguien y uno de cada tres ha agredido físicamente a otro menor de edad.
- El promedio de niños y niñas que han sufrido acoso o ciberacoso o reconoce haber acosado o ciberacosado a alguien es superior a la media estatal en comunidades autónomas como Andalucía, Murcia, Melilla e Islas Baleares.
- Hay más acoso entre jóvenes del primer ciclo de la ESO que entre los de segundo ciclo. Son más los niños y niñas de primer ciclo que se reconocen como agresores.
- Un 10,6% de las chicas han sufrido acoso (frente a un 8% de chicos), y un 8,5% ciberacoso (un 5,3% de chicos). Hay un mayor porcentaje de chicos que se reconocen como agresores: 6,3% de los niños frente a un 3,5% de las niñas.

Por otra parte, la siguiente tabla recogida de la Fundación ANAR (2016), muestra el porcentaje de víctimas tanto de acoso escolar como ciberbullying hasta 2015 y en 2016 en las distintas Comunidades Autónomas.

| | VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR | | VÍCTIMAS DE CIBERBULLYING | |
|----------------------|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------|
| | HASTA 2015 | 2016 | HASTA 2015 | 2016 |
| Madrid | 28,9% | 27,0% | 27,5% | 36,8% |
| Andalucía | 8,1% | 13,3% | 10,0% | 8,5% |
| Comunidad Valenciana | 7,8% | 9,9% | 7,5% | 10,4% |
| Galicia | 3,0% | 9,9% | 2,5% | 10,4% |
| Cataluña | 8,9% | 8,7% | 8,3% | 12,3% |
| Castilla y León | 11,9% | 7,0% | 10,0% | 4,7% |
| Castilla-La Mancha | 6,2% | 5,3% | 9,2% | 3,8% |
| País Vasco | 6,8% | 3,3% | 5,8% | 0,9% |
| Canarias | 3,8% | 3,2% | 6,7% | 4,7% |
| Extremadura | 3,8% | 2,9% | 1,7% | 0,9% |
| Asturias | 1,1% | 1,9% | 0,8% | 0,0% |
| Aragón | 3,2% | 1,8% | 4,2% | 0,9% |
| Islas Baleares | 1,6% | 1,6% | 2,5% | 0,0% |
| Cantabria | 2,4% | 1,4% | ,0% | 0,0% |
| Murcia | 1,4% | 1,2% | 1,7% | 1,9% |
| La Rioja | 0,5% | 0,7% | 1,7% | 3,8% |
| Navarra | 0,5% | 0,5% | 0,0% | 0,0% |
| Melilla | 0,0% | 0,2% | 0,0% | 0,0% |
| Ceuta | 0,0% | 0,2% | 0,2% | 0,0% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Ilustración 2. Distribución de los casos por Comunidades Autónomas. Recuperado de: <https://www.anar.org/wp-content/uploads/2017/04/INFORME-II-ESTUDIO-CIBERBULLYING.pdf>

2.7. MÉTODO KiVA



Ilustración 3. Embajada de Finlandia (s.f.). KiVa, programa finlandés anti acoso escolar. [Ilustración]. Recuperado de <https://madrid.fi/wp-content/uploads/2015/04/Educacio%CC%81n-en-Finlandia-KIVA.pdf>

Como aparece en Rodríguez (2016), el método KiVa es una técnica contra el bullying, el cual recibe el nombre por la unión de las palabras “Kiusaamista Vastaaan”, que significa contra el acoso escolar en finlandés). Gracias a esta propuesta, Finlandia ha conseguido reducir el acoso escolar, pues se aplica en el 90% de las escuelas de educación básica y resulta tan efectivo que se ha convertido en una herramienta imprescindible a la hora de valorar y escoger cualquier centro del sistema educativo

finlandés.

Este método surge en Finlandia, país que invierte enormemente en la educación y, además, se ha propuesto acabar con el acoso escolar y mejorar el sistema educativo en diversas vertientes. De este modo, el método fue creado como propuesta del gobierno finlandés y la comunidad educativa.

Años después de su implementación, se realizó un estudio para ver la evolución del programa y la incidencia que había tenido. Resulta que disminuyó todos los tipos de acoso tanto en colegios como en institutos, por lo que el acoso escolar desapareció en el 80% de los centros escolares.

Objetivos (Embajada de Finlandia, s.f.):

- **A nivel de escuela:** mediante la información al equipo educativo sobre el acoso escolar y las distintas formas de abordarlo, logrando así un mayor compromiso con el trabajo sobre el bullying.
- **A nivel de clase:** el objetivo es influir sobre los estudiantes para que no acepten la situación de acoso y apoyen a la víctima y su rechazo a dichas prácticas abusivas.
- **A nivel de los estudiantes:** abordar los casos graves de bullying de la forma más efectiva posible.

¿En qué consiste el método KiVa?

Según Rodríguez (2017), este método consiste en no centrarse en la dialéctica de la confrontación entre víctima y acosador, ni con ello tratar a la víctima para que mejore sus habilidades sociales ni al acosador para que desarrolle empatía, sino que se basa en la actuación sobre los alumnos testigos que se ríen de una situación de acoso.

Por regla general, los espectadores interiorizan una situación de bullying como normal, aunque opinen diferente. A través de este método se pretende concienciar a dichos espectadores para que no participen de forma directa en el acoso. De esta manera, el acosador/a dejaría de agredir debido a que no obtiene ningún reconocimiento social.

Las edades clave para aplicar dicho programa se comprenden a los 7, 10 y 13 años. Los estudiantes de esas edades son instruidos en unas 20 clases, que se componen de diez temarios y trabajos que se realizan a lo largo del curso, donde se exaltan valores como la empatía y el respeto a los demás. Algunos ejemplos de recursos son charlas, videojuegos, manuales para el profesorado, vigilancia en el recreo, etc.

El director de cada escuela determina un equipo KiVa que está integrado por tres adultos, quienes detectan e investigan los casos de *bullying*. En primer lugar, determinan si el acoso es puntual o continuado (con diferentes técnicas nombradas con anterioridad), seguidamente hablan con la víctima para tranquilizarla y con los acosadores para sensibilizarlos y con los testigos, quienes tienen el protagonismo en este programa.

Si desde edades tempranas se nos educa en valores morales y en no apoyar estos actos de violencia, la mentalidad de los adultos cambiará en muchos aspectos. Las repercusiones de este programa no solo pueden tratar la lucha contra el bullying, sino que puede ser de gran utilidad para crear una sociedad más solidaria, empática y cohesionada.

Este método tiene una serie de elementos a llevar a cabo en todo el programa (Embajada de Finlandia, s.f.):

- Lecciones para los alumnos y materiales relacionados (manuales para el profesor, vídeos y otros materiales auxiliares).
- Presentaciones gráficas para las clases, las reuniones del personal escolar y las reuniones con los padres.
- Sitio web para el personal docente, los alumnos y los padres.
- Videojuego y entorno virtual de aprendizaje contra el acoso escolar.
- Chalecos de alta visibilidad para las personas que vigilan en los recreos.
- Carteles.

Como vemos, dicho método cuenta con unos requisitos a seguir para su puesta en marcha de la manera más eficiente posible. A continuación, se pasará a explicar el apartado respectivo a la metodología.

3. METODOLOGÍA

3.1. PERSPECTIVA

El diseño de una investigación es fundamental para la consecución de los objetivos que se plantean, es por eso que, en función de los objetivos, este estudio adopta dos tipos de diseños: el **descriptivo** y el **correlacional**.

En primer lugar, la investigación es descriptiva porque pretende ofrecer información acerca de un fenómeno, en este caso analizando la concepción que tienen tanto estudiantes

como el equipo directivo y los profesores sobre el acoso escolar. Por otro lado, se pretende estudiar la realidad existente sin que los investigadores intervengan en el hecho social estudiado. Esto conlleva que su función sea la de recoger la información de la realidad, analizarla y generar conclusiones que permitan conocer la concepción del bullying. Además, dicho diseño permite que se puedan generar hipótesis desde las que podemos partir para seguir investigando.

En segundo lugar, en esta investigación también se emplea un diseño correlacional debido a que pretende analizar si una variable (en este caso sexo) se relaciona con otras variables, concretamente con cada ítem plasmado en el cuestionario.

3.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de esta investigación serían las siguientes:

- En cuanto a los alumnos:
 - ¿De qué forma perciben los alumnos de 2º de E.S.O. el bullying?
 - ¿Existen diferencias en cuanto al sexo?
- En cuanto al profesorado y equipo directivo:
 - ¿Qué opinión tiene el equipo directivo y los tutores sobre el bullying?
 - ¿Qué medidas se lleva a cabo para afrontarlo?
 - ¿En qué medida conocen el método KiVa?

3.3. OBJETIVOS

- Conocer la perspectiva de los profesores sobre el bullying.
- Descubrir los métodos de actuación que tienen los profesores ante una situación de acoso.
- Averiguar los conocimientos que tienen los alumnos sobre el bullying.
- Delimitar las diferencias que existen en dicha percepción según el género del sujeto.
- Descubrir en qué medida los profesores y el equipo directivo conocen el método KiVa.

3.4. PARTICIPANTES

Para el análisis cuantitativo, se ha pasado un cuestionario de carácter anónimo a todos los alumnos del segundo curso de secundaria, siendo aproximadamente 30 alumnos en cada uno de los seis grupos de dicho curso.

Por otra parte, para el análisis cualitativo, se ha entrevistado a nueve personas, concretamente los seis tutores de segundo, la orientadora, el jefe de estudios y la directora.

3.5. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación consta de una serie de fases, las cuales podemos distinguir a continuación:

- a) *FASE I. REVISIÓN DE LA LITERATURA*: Para poder conocer en profundidad el tema a tratar, en esta primera fase realizaré una exhaustiva revisión de la literatura de aquellos autores más especializados en el tema.
- b) *FASE II. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS*. En esta fase elaboraré el marco metodológico y describiré los distintos instrumentos de recogida de datos que utilizaré para la investigación.
- c) *FASE III. ANALISIS DOCUMENTAL*. En este momento se accede al Proyecto Educativo de Centro para comparar las entrevistas al equipo directivo con lo que realmente refleja en él.
- d) *FASE IV. EXTENSIVA: ADMINISTRACIÓN DE CUESTIONARIOS*. Esta fase consiste en el análisis de los cuestionarios realizados por los alumnos y en sacar conclusiones globales a través de las respuestas recogidas en ellos.
- e) *FASE V. INTENSIVA: REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS*. La fase intensiva constaría de aquellas entrevistas a los seis tutores de 2º de la E.S.O., a la orientadora y jefe de estudios correspondientes al segundo curso y a la directora.
- f) *FASE VI. ANÁLISIS DE LOS DATOS*. Los datos recogidos fueron analizados atendiendo a su naturaleza, tanto cualitativa como cuantitativa, para su posterior interpretación.
- g) *FASE VII. ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES Y REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN*. A partir de los datos interpretados en la sexta fase, y comparándolos con la teoría recogida en la fase de documentación inicial, establezco una serie de conclusiones, incluidas a lo largo de la redacción de nuestro informe de investigación.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

3.6.1. Encuesta

Uno de los instrumentos utilizados en esta investigación es la encuesta. Según Centro de Investigaciones Sociológicas (2017), entendemos encuesta como una “técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos”.

Buendía (1998) cit. en Aparicio (2018), establece tres fases de desarrollo de una encuesta: teórico conceptual, metodológica y estadístico-conceptual; en la primera fase incluye el planteamiento de los de los objetivos y/o problemas e hipótesis de investigación, en el segundo la selección de la muestra y la definición de las variables que van a ser objeto de estudio y en la tercera se incluye la elaboración piloto y definitiva del cuestionario y la codificación del mismo que permitirá establecer las conclusiones correspondientes al estudio.

Gracias a las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de la muestra seleccionada. En ella se realizan diversas preguntas sobre uno o varios temas a una muestra determinada de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

Cuestionario sobre la concepción de bullying en la adolescencia

Por otra parte, el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario que “es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Aparicio, 2018, p.4).

Para el diseño y la presentación del cuestionario se deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones (Aparicio, 2018, p.5):

1. Portada formal que recoja el título de la investigación con los autores, a quien va dirigido y fecha y versión de la encuesta.
2. Instrucciones. Una pequeña explicación y las indicaciones para el correcto llenado.
3. Diseño atractivo de preguntas y respuestas.
4. Letra legible de preferencia Times o Serif y de un solo tipo.
5. Utilizar una fuente pequeña para que aparente ser una encuesta corta.
6. Usar cursivas y negritas para dar instrucciones.

Este cuestionario se realizó en función de los objetivos que queríamos cumplir. Este incluye variables sociodemográficas como el sexo, la edad y el curso educativo. Consta de 36 ítems que evalúan la presencia de situaciones de bullying desde la perspectiva de los espectadores, los agresores y las víctimas. Según esto, se diferencian cuatro dimensiones en la estructura del cuestionario: conceptualización del bullying, desde el ítem 1 al ítem 10; dimensión social del alumno, desde el ítem 11 al 18; actitud ante el bullying, desde el ítem 19 al 28, y la manifestación del bullying, desde el ítem 29 al ítem 36. Se ha utilizado una escala tipo Likert, correspondiendo el número 1 a “Totalmente de acuerdo”, el número 2 “de acuerdo”, el 3 “ni acuerdo ni desacuerdo”, 4 “desacuerdo” y 5 “totalmente desacuerdo”.

Se han pasado un total de 150 cuestionarios, uno por cada alumno. Dicho cuestionario, la carta de presentación del mismo y su correspondiente Delphi aparecen en los anexos I y IV de este trabajo, respectivamente.

Para finalizar, este cuestionario ha sido validado usando la técnica *delphi* por expertos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

3.6.2. Entrevista

La segunda técnica de recogida de datos empleada en la investigación presente es la entrevista estructurada. Entendemos por entrevista un “proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas” (UAM, 2018). En este proceso el entrevistador obtiene información directa del entrevistado.

La entrevista no es una conversación normal, si no una conversación formal la cual tiene una intencionalidad que, además, lleva de forma implícita unos objetivos enmarcados en una investigación.

A continuación, se muestra el guion de la entrevista dirigida a los tutores y al equipo directivo:

Tabla 2.
Dimensiones y categorías contempladas en la entrevista

| Dimensión | Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|-----------|-----------------------|--------------|----------|
| Violencia | Tipos | Física | 1 |
| | | Verbal | 1 |
| | | Psicológica | 1 |
| | | Social | 1 |
| | | Sexual | 1 |
| | Estrategias de acción | 1 | |
| Bullying | Percepción | | 2 |

| | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| | Impacto | 3 |
| | Manifestaciones | 4 |
| | Implicación agentes | 6, 7 |
| Estrategias de acción | Lo que se hace | 4, 5, 7, 8, 9 y 10 |
| | Lo que le gustaría hacer | 9 |

Dicha entrevista consta de diez preguntas, las cuales han sido respondidas por nueve componentes del equipo educativo y del equipo directivo como mencioné en el apartado de *participantes*.

3.6.3. Análisis documental

Como vemos en Clauso (1993), el análisis documental es un conjunto de operaciones que tienen como objetivo representar el contenido de un documento para facilitar así su consulta. Centrándonos en el ámbito educativo y escolar, se lleva a cabo para conocer en funcionamiento de una institución en concreto mediante el análisis de sus documentos.

En la presente investigación se ha llevado a cabo el análisis documental del Proyecto Educativo del Centro (PEC) y del Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro (ROF) a través de un inventario. Dicho inventario se estructura a raíz del sistema de categorías definido en el siguiente apartado.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Por una parte, los datos de esta investigación de carácter cuantitativo, obtenidos a través del cuestionario realizado al alumnado, se han analizado mediante el programa estadístico SPSS versión 22, aplicando el coeficiente de contingencia para el estudio correlacional.

Por otra parte, los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas y el análisis de documentación oficial del centro, se ha realizado siguiendo un análisis de contenido a través de un sistema de categorías y códigos que se presenta a continuación:

Tabla 3.
Sistema de categorías y códigos

| Dimensión | Categoría | Subcategoría | Código |
|-----------|-----------------------|--------------|--------|
| Violencia | Tipos | Física | VF |
| | | Verbal | VV |
| | | Psicológica | VP |
| | | Social | VS |
| | | Sexual | VSE |
| | Estrategias de acción | | VEA |
| Bullying | Percepción | | BP |
| | Impacto | | BI |

| | | | |
|--|-----------------------|-------------------------|------|
| | Manifestaciones | | BM |
| | Implicación agentes | | BIA |
| | Estrategias de acción | Lo que se hace | BEAH |
| | | Lo que gustaría hacerse | BEAG |

El sistema de categorías planteado consta de siete categorías y otras siete subcategorías. La primera categoría recoge cinco subcategorías, las cuales pertenecen a los tipos de violencia que se pueden dar en el centro en cuestión, las cuales pueden ser de carácter físico, verbal, psicológico, social y sexual, siguiendo la categorización planteada en el marco teórico. No obstante, las subcategorías correspondientes a violencia psicológica y sexual no han aparecido en ninguna de las entrevistas realizadas. La segunda categoría recoge las estrategias de acción ante una situación de violencia de cualquier tipo. La tercera categoría recoge la percepción que tienen del bullying cada uno de los entrevistados (tutores, equipo directivo y orientadora). La cuarta categoría hace referencia al impacto que creen que puede tener el bullying en los adolescentes. La quinta categoría recoge las manifestaciones más comunes del bullying en el centro. La sexta categoría hace referencia a la implicación de los agentes, a nivel de profesorado, de padres y de alumnado. La última categoría corresponde a las estrategias de acción ante una situación de bullying, encontrándose dentro de estas dos subcategorías: por un lado, lo que se hace y, por otro, lo que gustaría hacer.

4. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS A PARTIR DE LOS DATOS CUANTITATIVOS

En este apartado analizaré, por cada grupo del curso de 2º de E.S.O., la relación entre el sexo y cada ítem recogido en el cuestionario.

Ítem 1. El bullying puede afectar a la autoestima de la víctima

Tabla 4.
Resultados ítem 1 en 2ºA

| | | El bullying puede afectar a la autoestima de la víctima | | Total |
|-------|-----------|---|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 6,8% | 93,2% | 100% |
| | Femenino | 0% | 100% | 100% |
| Total | | 3% | 97% | 100% |

Tabla 5.
Resultados ítem 1 en 2ºB

| | | El bullying puede afectar a la autoestima de la víctima | | Total |
|-------|-----------|---|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 23,1% | 76,9% | 100% |
| | Femenino | 0% | 100% | 100% |
| Total | | 10,3% | 89,7% | 100% |

Tanto en 2ºA como en 2ºB, todos/as los alumnos/as opinan que el bullying sí puede afectar a la autoestima de la víctima, mostrándose la mayoría totalmente de acuerdo, con un 97% en 2ºA y un 89,7% en 2ºB. Sin embargo, algunos chicos se mostraban de acuerdo, siendo un 6,8% en 2ºA y un 23,1% en 2ºB, frente a un 100% de las chicas que opinaban que estaban totalmente de acuerdo en ambos grupos.

Tabla 6.
Resultados ítem 1 en 2ºC

| | | El bullying puede afectar a la autoestima de la víctima | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 1,9% | 22,6% | 75,5% | 100% |
| | Femenino | 0% | 0% | 100% | 100% |
| Total | | 0,8% | 10,2% | 89% | 100% |

En 2°C solo ha habido un 0,8% del total que opina que el bullying no puede afectar a la autoestima de la víctima. No obstante, la mayoría (10,2% de acuerdo y 89% totalmente de acuerdo) opinan que sí puede afectar a la autoestima. Solamente un 1,9% de los chicos se muestran en desacuerdo, frente a un 100% de las chicas que se muestran totalmente de acuerdo.

Tabla 7.
Resultados ítem 1 en 2°D

| | | El bullying puede afectar a la autoestima de la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 1,3% | 3,9% | 42,1% | 52,6% | 100% |
| | Femenino | 0% | 0% | 51,6% | 48,4% | 100% |
| Total | | 0,9% | 2,8% | 44,9% | 51,4% | 100% |

En 2°D, la mayoría están de acuerdo (44,9%) o totalmente de acuerdo (51,4%) en que el bullying puede afectar a la autoestima de la víctima. Un 1,3% de los chicos están totalmente en desacuerdo y un 3,9% ni acuerdo ni desacuerdo. Sin embargo, todas las chicas están de acuerdo con la afirmación.

Tabla 8.
Resultados ítem 1 en 2°E

| | | El bullying puede afectar a la autoestima de la víctima | | Total |
|-------|-----------|---|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 19,8% | 80,2% | 100% |
| | Femenino | 7,4% | 92,6% | 100% |
| Total | | 14,8% | 85,2% | 100% |

En 2°E, al igual que ocurría en 2°A y 2°B, nadie se ha mostrado en desacuerdo con la afirmación, aunque hay más chicas que están totalmente de acuerdo (92,6%) que chicos (80,2%).

Tabla 9.
Resultados ítem 1 en 2ºF

| | | El bullying puede afectar a la autoestima de la víctima | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 5,9% | 23,5% | 70,6% | 100% |
| | Femenino | 0% | 18,2% | 81,8% | 100% |
| Total | | 3,6% | 21,4% | 75% | 100% |

Por último, en 2ºF solo un 3,6% del total se han mostrado en total desacuerdo, mientras que un 96,4% está de acuerdo con la afirmación. En cuanto a los chicos, un 5,9% están totalmente de acuerdo frente a un 0% de las chicas.

Ítem 2. El bullying solo incluye agresiones físicas

Tabla 10.
Resultados ítem 2 en 2ºA

| | | El bullying solo incluye agresiones físicas | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 50,8% | 25,4% | 15,3% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 46,7% | 40% | 6,7% | 6,7% | 100% |
| Total | | 48,5% | 33,6% | 10,4% | 7,5% | 100% |

En 2ºA, en general, opinan que el bullying no solo incluye agresiones físicas, pero un mayor porcentaje de chicos (15,3%) frente a chicas (6,7%) no se encuentran ni acuerdo ni desacuerdo. Por otra parte, hay casi un 2% más de chicos que de chicas que sí creen que el bullying solo consiste en agresiones físicas.

Tabla 11.
Resultados ítem 2 en 2ºB

| | | El bullying solo incluye agresiones físicas | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 38,5% | 44,2% | 17,3% | 0% | 100% |
| | Femenino | 69,2% | 23,1% | 0% | 7,7% | 100% |
| Total | | 55,6% | 32,5% | 7,7% | 4,3% | 100% |

En el curso de 2ºB, la gran mayoría opina que el bullying no solo consiste en agresiones físicas, aunque un 7,7% de las chicas se muestran de acuerdo con la afirmación frente a un 0% de los chicos. Por otra parte, un 17,3% de los chicos no están ni acuerdo ni desacuerdo frente a un 0% de las chicas.

Tabla 12.
Resultados ítem 2 en 2ºC

| | | El bullying solo incluye agresiones físicas | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 71,7% | 11,3% | 17% | 100% |
| | Femenino | 69,2% | 7,7% | 23,1% | 100% |
| Total | | 70,3% | 9,3% | 20,3% | 100% |

En 2ºC nadie opina que el bullying solo incluye agresiones físicas, aunque un 23,1% de las chicas no están ni acuerdo ni desacuerdo frente a un 17% de los chicos.

Tabla 13.
Resultados ítem 2 en 2ºD

| | | El bullying solo incluye agresiones físicas | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 48,7% | 27,6% | 23,7% | 0% | 100% |
| | Femenino | 38,7% | 29% | 16,1% | 16,1% | 100% |
| Total | | 45,8% | 28% | 21,5% | 4,7% | 100% |

En 2ºD en general no están de acuerdo con la afirmación. Concretamente, ningún chico se muestra de acuerdo, pero un 16,1% de las chicas ha marcado la opción “Totalmente de acuerdo”. Sin embargo, hay casi un 8% más de chicos que de chicas que se encuentran en duda al marcar la opción de “Ni acuerdo ni desacuerdo”.

Tabla 14.
Resultados ítem 2 en 2ºE

| | | El bullying solo incluye agresiones físicas | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 66,7% | 21% | 12,3% | 100% |
| | Femenino | 49% | 30,6% | 20,4% | 100% |
| Total | | 60% | 24,6% | 15,4% | 100% |

Al igual que vimos en 2ºC, en 2ºE nadie ha afirmado que el bullying solo incluye agresiones físicas, aunque hay más chicas (20,4%) que chicos (12,3%) que no se encuentran ni acuerdo ni desacuerdo.

Tabla 15.
Resultados ítem 2 en 2ºF

| | | El bullying solo incluye agresiones físicas | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 55,6% | 22,2% | 22,2% | 0% | 100% |
| | Femenino | 54,5% | 27,3% | 9,1% | 9,1% | 100% |
| Total | | 55,2% | 24,1% | 17,2% | 3,4% | 100% |

Por último, en 2ºF sigue siendo la mayoría la que está en desacuerdo con la afirmación, pero 9,1% de las chicas votaron totalmente de acuerdo frente a un 0% de los chicos.

Ítem 3. El bullying solo afecta a la víctima

Tabla 16.
Resultados ítem 3 en 2ºA

| | | El bullying solo afecta a la víctima | | | | | Total |
|-------|-----------|--------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 16,9% | 18,5% | 42,4% | 23,7% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 6,7% | 33,3% | 33,3% | 20% | 6,7% | 100% |
| Total | | 11,2% | 22,4% | 37,3% | 21,6% | 7,5% | 100% |

En general, en el curso de 2ºA los resultados están muy repartidos entre todas las opciones. Concretamente, casi la mitad de los chicos no están ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación, frente a una tercera parte de las chicas.

Tabla 17.
Resultados ítem 3 en 2ºB

| | | El bullying solo afecta a la víctima | | | | | Total |
|-------|-----------|--------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 19,2% | 7,7% | 26,9% | 7,7% | 38,5% | 100% |
| | Femenino | 30,8% | 15,4% | 38,5% | 15,4% | 0% | 100% |
| Total | | 25,6% | 12% | 33,3% | 12% | 17,1% | 100% |

En 2ºB se ve claramente que los resultados difieren en función del sexo. Casi la mitad de los chicos están de acuerdo en que el bullying solo afecta a la víctima, mientras que solo un 15,4% de las chicas han marcado la opción “De acuerdo”.

Tabla 18.
Resultados ítem 3 en 2°C

| | | El bullying solo afecta a la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|--------------------------------------|------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 35,8% | 35,8% | 18,9% | 9,4% | 100% |
| | Femenino | 46,2% | 30,8% | 15,4% | 7,7% | 100% |
| Total | | 41,5% | 33,1% | 16,9% | 8,5% | 100% |

En 2°C nadie ha marcado la opción “De acuerdo” y un pequeño porcentaje de chicos (9,4%) como de chicas (7,7%) se encuentran totalmente de acuerdo con la afirmación. Hay un 7% más de chicas que de chicos que están en desacuerdo con la afirmación.

Tabla 19.
Resultados ítem 3 en 2°D

| | | El bullying solo afecta a la víctima | | | | Total | |
|-------|-----------|--------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|-----------------------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo |
| Sexo | Masculino | 3,9% | 13,2% | 40,8% | 13,2% | 28,9% | 100% |
| | Femenino | 29% | 0% | 38,7% | 16,1% | 16,1% | 100% |
| Total | | 11,2% | 9,3% | 40,2% | 14% | 25,2% | 100% |

En 2°D un mayor porcentaje en ambos sexos se concentra en la opción “Ni acuerdo ni desacuerdo”. Concretamente, hay un 10% más de chicos que de chicas que están de acuerdo con la afirmación.

Tabla 20.
Resultados ítem 3 en 2°E

| | | El bullying solo afecta a la víctima | | | | Total | |
|-------|-----------|--------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|-----------------------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo |
| Sexo | Masculino | 39,5% | 12,3% | 23,5% | 0% | 24,7% | 100% |
| | Femenino | 9,3% | 37% | 37% | 7,4% | 9,3% | 100% |
| Total | | 27,4% | 22,2% | 28,9% | 3% | 18,5% | 100% |

En el curso de 2ºE en general, casi la mitad están en desacuerdo en que el bullying solo afecta a la víctima. Sin embargo, hay más chicos (24,7%) que chicas (16,7%) que están de acuerdo con la afirmación.

Tabla 21.
Resultados ítem 3 en 2ºF

| | | El bullying solo afecta a la víctima | | | | | Total |
|-------|-----------|--------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 22,2% | 11,1% | 38,9% | 11,1% | 16,7% | 100% |
| | Femenino | 9,1% | 27,3% | 54,5% | 0% | 9,1% | 100% |
| Total | | 17,2% | 17,2% | 44,8% | 6,9% | 13,8% | 100% |

Por último, en 2ºF en general, el mayor porcentaje se concentra en “Ni acuerdo ni desacuerdo”, siendo más de la mitad en las chicas (54,5%) y un 38,9% en los chicos. Al igual que en los otros cursos, hay más chicos (27,8%) que chicas (9,1%) que están de acuerdo con la afirmación.

Ítem 4. El bullying incluye una pelea puntual en la clase

Tabla 22.
Resultados ítem 4 en 2ºA

| | | El bullying incluye una pelea puntual en la clase | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 16,9% | 32,2% | 50,8% | 0% | 100% |
| | Femenino | 13,3% | 33,3% | 33,3% | 20% | 100% |
| Total | | 14,9% | 32,8% | 41% | 11,2% | 100% |

En 2ºA vemos como en general no están de acuerdo en que el bullying consista en una pelea puntual en la clase. No obstante, la mitad de los chicos no están ni acuerdo ni desacuerdo, frente a una tercera parte de las chicas. Por otro lado, hay un 20% de las chicas frente a un 0% de los chicos que están de acuerdo.

Tabla 23.
Resultados ítem 4 en 2ºB

| | | El bullying incluye una pelea puntual en la clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 28,8% | 34,6% | 9,6% | 17,3% | 9,6% | 100% |
| | Femenino | 23,1% | 30,8% | 38,5% | 0% | 7,7% | 100% |
| Total | | 25,6% | 32,5% | 25,6% | 7,7% | 8,5% | 100% |

En el curso de 2ºB hay una diferencia elevada en cuanto al sexo. Casi un 40% de las chicas no están ni acuerdo ni desacuerdo, frente a tan solo un 9,6% de los chicos. Por otra parte, casi un 27% de los chicos están de acuerdo en que el bullying incluya una pelea puntual en la clase, frente a tan solo un 7,7% de las chicas.

Tabla 24.
Resultados ítem 4 en 2ºC

| | | El bullying incluye una pelea puntual en la clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 26,4% | 9,4% | 43,4% | 11,3% | 9,4% | 100% |
| | Femenino | 23,1% | 30,8% | 46,2% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 24,6% | 21,2% | 44,9% | 5,1% | 4,2% | 100% |

En 2ºC, casi la mitad tanto de chicos como de chicas no se muestran ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación. Sin embargo, poco más de un 20% de los chicos frente a un 0% de las chicas se muestran de acuerdo.

Tabla 25.
Resultados ítem 4 en 2ºD

| | | El bullying incluye una pelea puntual en la clase | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 17,1% | 55,3% | 21,1% | 6,6% | 100% |
| | Femenino | 29% | 29% | 16,1% | 25,8% | 100% |
| Total | | 20,6% | 47,7% | 19,6% | 12,1% | 100% |

En el curso de 2ºD, más de la mitad se encuentran en desacuerdo con la afirmación. No obstante, hay más chicas (25,8%) que chicos (6,6%) que están de acuerdo.

Tabla 26.
Resultados ítem 4 en 2ºE

| | | El bullying incluye una pelea puntual en la clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 38,2% | 11,8% | 25% | 6,6% | 18,4% | 100% |
| | Femenino | 25,9% | 18,5% | 46,3% | 9,3% | 0% | 100% |
| Total | | 33,1% | 14,6% | 33,8% | 7,7% | 10,8% | 100% |

En 2ºE, una tercera parte de la clase no está ni acuerdo ni desacuerdo, correspondiendo a un 46,3% de las chicas y un 25% de los chicos. Por otra parte, hay casi un 16% más de chicos que de chicas que están de acuerdo con la afirmación.

Tabla 27.
Resultados ítem 4 en 2ºF

| | | El bullying incluye una pelea puntual en la clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 22,2% | 27,8% | 33,3% | 11,1% | 5,6% | 100% |
| | Femenino | 9,1% | 36,4% | 27,3% | 27,3% | 0% | 100% |
| Total | | 17,2% | 31% | 31% | 17,2% | 3,4% | 100% |

Por último, en 2ºF casi la mitad de la clase no está de acuerdo con la afirmación, aunque hay más chicas (27,3%) que chicos (16,7%) que sí están de acuerdo.

Ítem 5. El bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase

Tabla 28.
Resultados ítem 5 en 2ªA

| | | El bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 0% | 33,9% | 33,9% | 32,2% | 100% |
| | Femenino | 6,7% | 6,7% | 13,3% | 26,7% | 46,7% | 100% |
| Total | | 3,7% | 3,7% | 22,4% | 29,9% | 40,3% | 100% |

En 2ºA más de la mitad de la clase está de acuerdo en que el bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase. Sin embargo, una tercera parte de los chicos no están ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación. También cabe resaltar que hay un 13,4% de chicas que no están de acuerdo frente a un 0% de los chicos.

Tabla 29.
Resultados ítem 5 en 2ºB

| | | El bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 19,2% | 0% | 42,3% | 19,2% | 19,2% | 100% |
| | Femenino | 0% | 15,4% | 15,4% | 38,5% | 30,8% | 100% |
| Total | | 8,5% | 8,5% | 27,4% | 29,9% | 25,6% | 100% |

En 2ºB más de la mitad está de acuerdo con la afirmación. No obstante, hay más chicas (69,3%) que chicos (38,4%) que están de acuerdo. Por otra parte, un 42,3% de los chicos no están ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación.

Tabla 30.
Resultados ítem 5 en 2°C

| | | El bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 9,4% | 0% | 0% | 15,1% | 75,5% | 100% |
| | Femenino | 0% | 15,4% | 38,5% | 23,1% | 23,1% | 100% |
| Total | | 4,2% | 8,5% | 21,2% | 19,5% | 46,6% | 100% |

En 2°C, igualmente más de la mitad de los alumnos están de acuerdo con la afirmación, aunque hay un 44,4% más de chicos que de chicas que están de acuerdo. Por otro lado, un 38,5% de chicas no están ni acuerdo ni desacuerdo, frente a un 0% de los chicos.

Tabla 31.
Resultados ítem 5 en 2°D

| | | El bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 12% | 10,7% | 29,3% | 36% | 12% | 100% |
| | Femenino | 0% | 41,9% | 0% | 41,9% | 16,1% | 100% |
| Total | | 8,5% | 19,8% | 20,8% | 37,7% | 13,2% | 100% |

En 2°D justo la mitad de la clase está de acuerdo en que el bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase. Concretamente, hay más chicas (58%) que chicos (48%) que están de acuerdo con la afirmación. Por otra parte, hay el doble de chicas que chicos que no están de acuerdo.

Tabla 32.
Resultados ítem 5 en 2ºE

| | | El bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 12,3% | 6,2% | 11,1% | 16% | 54,3% | 100% |
| | Femenino | 10,2% | 10,2% | 30,6% | 28,6% | 20,4% | 100% |
| Total | | 11,5% | 7,7% | 18,5% | 20,8% | 41,5% | 100% |

En 2ºE más de la mitad opinan que el bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase. Concretamente, hay más chicos (70,3%) que chicas (49%) que están de acuerdo. Por otra parte, hay casi un 20% más de chicas que de chicos que no están de acuerdo ni desacuerdo.

Tabla 33.
Resultados ítem 5 en 2ºF

| | | El bullying incluye la exclusión de un/a compañero/a de clase | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 11,8% | 17,6% | 29,4% | 23,5% | 17,6% | 100% |
| | Femenino | 0% | 18,2% | 9,1% | 45,5% | 27,3% | 100% |
| Total | | 7,1% | 17,9% | 21,4% | 32,1% | 21,4% | 100% |

Por último, en 2ºF poco más de la mitad están de acuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 72,8% de las chicas y tan solo un 41,1% de los chicos. Por otro lado, hay un 20% más de chicos que de chicas que no están de acuerdo ni desacuerdo.

Ítem 6. El bullying incluye insultos constantes a un/a compañero/a

Tabla 34.
Resultados ítem 6 en 2ªA

| | | El bullying incluye insultos constantes a un/a compañero/a | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 8,5% | 25,4% | 66,1% | 100% |
| | Femenino | 0% | 33,3% | 66,7% | 100% |
| Total | | 3,7% | 29,9% | 66,4% | 100% |

Tabla 35.
Resultados ítem 6 en 2ªB

| | | El bullying incluye insultos constantes a un/a compañero/a | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 7,7% | 53,8% | 38,5% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 23,1% | 69,2% | 100% |
| Total | | 7,7% | 36,8% | 55,6% | 100% |

Tabla 36.
Resultados ítem 6 en 2ªC

| | | El bullying incluye insultos constantes a un/a compañero/a | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 7,5% | 1,9% | 90,6% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 7,7% | 84,6% | 100% |
| Total | | 7,6% | 5,1% | 87,3% | 100% |

Tanto en 2ªA, como 2ªB y 2ªC, nadie está en desacuerdo en que el bullying incluye insultos constantes a un/a compañero/a. En las tres clases, más de la mitad han marcado la opción “Totalmente de acuerdo”, siendo un 66,4% en 2ªA, un 55,6% en 2ªB y, finalmente, un 87,3% en 2ªC. En la única clase en la que más de la mitad de los chicos marcaron la opción “De acuerdo” es en 2ªB, siendo un 53,8%.

Tabla 37.
Resultados ítem 6 en 2ºD

| | | El bullying incluye insultos constantes a un/a compañero/a | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 6,6% | 5,3% | 52,6% | 35,5% | 100% |
| | Femenino | 0% | 12,9% | 29% | 58,1% | 100% |
| Total | | 4,7% | 7,5% | 45,8% | 42,1% | 100% |

Tabla 38.
Resultados ítem 6 en 2ºE

| | | El bullying incluye insultos constantes a un/a compañero/a | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 6,2% | 0% | 34,6% | 59,3% | 100% |
| | Femenino | 9,3% | 9,3% | 46,3% | 35,2% | 100% |
| Total | | 7,4% | 3,7% | 39,3% | 49,6% | 100% |

Tabla 39.
Resultados ítem 6 en 2ºF

| | | El bullying incluye insultos constantes a un/a compañero/a | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 11,1% | 0% | 44,4% | 44,4% | 100% |
| | Femenino | 0% | 18,2% | 18,2% | 63,6% | 100% |
| Total | | 6,9% | 6,9% | 34,5% | 51,7% | 100% |

Por otra parte, en 2ºD, 2ºE y 2ºF, un pequeño porcentaje de los alumnos se encuentran en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 4,7%, 7,4% y 6,9% respectivamente. No obstante, en todos los cursos la mayoría de los alumnos marcaron las opciones “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Cabe resaltar que solo las chicas, excepto un 5,3% de los chicos en 2ºA, no están ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación.

Ítem 7. El bullying puede provocar depresión en la víctima

Tabla 40.
Resultados ítem 7 en 2ºA

| | | El bullying puede provocar depresión en la víctima | | Total |
|-------|-----------|--|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 42,4% | 57,6% | 100% |
| | Femenino | 33,3% | 66,7% | 100% |
| Total | | 37,3% | 62,7% | 100% |

En 2ºA todos los alumnos opinan que el bullying puede provocar depresión en la víctima, estando un 62,7% “Totalmente de acuerdo”. Concretamente, un 9% más de chicas que de chicos marcaron la opción “Totalmente de acuerdo”.

Tabla 41.
Resultados ítem 7 en 2ºB

| | | El bullying puede provocar depresión en la víctima | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 17,3% | 17,3% | 65,4% | 100% |
| | Femenino | 0% | 23,1% | 76,9% | 100% |
| Total | | 7,7% | 20,5% | 71,8% | 100% |

Tabla 42.
Resultados ítem 7 en 2ºC

| | | El bullying puede provocar depresión en la víctima | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 1,9% | 17% | 81,1% | 100% |
| | Femenino | 0% | 15,4% | 84,6% | 100% |
| Total | | 0,8% | 16,1% | 83,1% | 100% |

Los resultados en 2ºB y 2ºC son similares, un pequeño porcentaje de alumnos, 7,7% y 0,8% respectivamente, no están ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación. Concretamente, ninguna chica marcó dicha opción. Por otra parte, la gran mayoría en ambos cursos se mostraron de acuerdo, siendo más chicas que chicos que marcaron la opción “Totalmente de acuerdo”, siendo un 11,5% en 2ºB y un 3,5% en 2ºC más.

Tabla 43.
Resultados ítem 7 en 2ºD

| | | El bullying puede provocar depresión en la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 5,3% | 11,8% | 39,5% | 43,4% | 100% |
| | Femenino | 0% | 0% | 41,9% | 58,1% | 100% |
| Total | | 3,7% | 8,4% | 40,2% | 47,7% | 100% |

Tabla 44.
Resultados ítem 7 en 2ºE

| | | El bullying puede provocar depresión en la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 4,9% | 11,1% | 84% | 100% |
| | Femenino | 9,3% | 0% | 18,5% | 72,2% | 100% |
| Total | | 3,7% | 3% | 14,1% | 79,3% | 100% |

Aunque la mayoría opina que el bullying puede provocar depresión en la víctima, en 2ºD y 2ºE son los únicos grupos en los que ha habido un pequeño porcentaje que está en desacuerdo con la afirmación. Concretamente, en un 5,3% de los chicos en 2ºD y un 9,3% de chicas en 2ºE están en desacuerdo.

Tabla 45.
Resultados ítem 7 en 2ºF

| | | El bullying puede provocar depresión en la víctima | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 11,1% | 27,8% | 61,1% | 100% |
| | Femenino | 0% | 36,4% | 63,6% | 100% |
| Total | | 6,9% | 31% | 62,1% | 100% |

Por último, en 2ºF ocurre igual que en 2ºB y C, la mayoría están de acuerdo con la afirmación, pero hay un pequeño porcentaje de chicos (11,1%) que no están ni acuerdo ni desacuerdo.

Ítem 8. El bullying puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima

Tabla 46.
Resultados ítem 8 en 2ºA

| | | El bullying puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 8,5% | 0% | 49,2% | 42,4% | 100% |
| | Femenino | 0% | 6,7% | 40% | 53,3% | 100% |
| Total | | 3,7% | 3,7% | 44% | 48,5% | 100% |

En 2ºA en general la mayoría está de acuerdo en que el bullying puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima. Sin embargo, hay un 8,5% de los chicos que no están de acuerdo frente a un 0% de las chicas.

Tabla 47.
Resultados ítem 8 en 2ºB

| | | El bullying puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 42,3% | 19,2% | 38,5% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 30,8% | 61,5% | 100% |
| Total | | 23,1% | 25,6% | 51,3% | 100% |

En 2ºB, igualmente la mayoría está de acuerdo con la afirmación, aunque hay un 23,1% de los alumnos que no están ni acuerdo ni desacuerdo, correspondiendo un 42,3% a los chicos y un 7,7% a las chicas. Por otra parte, un 92,3% de las chicas están de acuerdo y totalmente de acuerdo con la afirmación frente a un 57,7% de los chicos.

Tabla 48.
Resultados ítem 8 en 2°C

| | | El bullying puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 1,9% | 17% | 81,1% | 100% |
| | Femenino | 0% | 30,8% | 69,2% | 100% |
| Total | | 0,8% | 24,6% | 74,6% | 100% |

En 2°C nadie marcó la opción ni acuerdo ni desacuerdo y solo un 1,8% de los chicos se mostraban en desacuerdo. Por el contrario, un 99,2% del total opinaron que el bullying puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima, correspondiendo a un 98,1% de los chicos y a un 100% de las chicas.

Tabla 49.
Resultados ítem 8 en 2°D

| | | El bullying puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 5,3% | 10,5% | 51,3% | 32,9% | 100% |
| | Femenino | 0% | 29% | 41,9% | 29% | 100% |
| Total | | 3,7% | 15,9% | 48,6% | 31,8% | 100% |

Tabla 50.
Resultados ítem 8 en 2°E

| | | El bullying puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 6,2% | 4,9% | 11,1% | 77,8% | 100% |
| | Femenino | 9,3% | 0% | 18,5% | 72,2% | 100% |
| Total | | 7,4% | 3% | 14,1% | 75,6% | 100% |

Tabla 51.
Resultados ítem 8 en 2ºF

| | | El bullying puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 5,6% | 11,1% | 44,4% | 38,9% | 100% |
| | Femenino | 0% | 18,2% | 54,5% | 27,3% | 100% |
| Total | | 3,4% | 13,8% | 48,3% | 34,5% | 100% |

En los grupos 2ºD, E y F, la mayoría están de acuerdo con la afirmación, concretamente un 84,2% de chicos y un 70% de chicas en 2ºD; un 89% de chicos y 90,7% en 2ºE y un 83,3% de chicos y un 81,8% de chicas en 2ºF. Sin embargo, en 2ºD hay un 15,9% de alumnos que no están ni acuerdo ni desacuerdo (29% de chicas y 10,5% de chicos), y en 2ºF hay un 13,8% (18,2% de chicas y 11,1% de chicos) que marcaron dicha opción.

Ítem 9. El bullying puede generar absentismo escolar en la víctima

Tabla 52.
Resultados ítem 9 en 2ºA

| | | El bullying puede generar absentismo escolar en la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 25,4% | 40,7% | 33,9% | 100% |
| | Femenino | 6,7% | 0% | 40% | 53,3% | 100% |
| Total | | 3,7% | 11,2% | 40,3% | 44,8% | 100% |

Tabla 53.
Resultados ítem 9 en 2ºB

| | | El bullying puede generar absentismo escolar en la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 17,3% | 53,8% | 28,8% | 100% |
| | Femenino | 8,3% | 8,3% | 16,7% | 66,7% | 100% |
| Total | | 4,5% | 12,5% | 33,9% | 49,1% | 100% |

Tabla 54.
Resultados ítem 9 en 2°C

| | | El bullying puede generar absentismo escolar en la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 1,9% | 15,1% | 9,4% | 73,6% | 100% |
| | Femenino | 0% | 15,4% | 7,7% | 76,9% | 100% |
| Total | | 0,8% | 15,3% | 8,5% | 75,4% | 100% |

En los grupos de 2ºA, B y C, las cifras son muy similares. En los tres, la mayoría opina que el bullying puede generar absentismo escolar en la víctima, siendo un 85,1%, 83,4% y 83,9% respectivamente. Por otra parte, en la opción “Ni acuerdo ni desacuerdo” hay un 13% de media entre los tres grupos. No obstante, tanto en 2ºA como en 2ºB, ningún chico está en desacuerdo con la afirmación.

Tabla 55.
Resultados ítem 9 en 2ºD

| | | El bullying puede generar absentismo escolar en la víctima | | | | Total | |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-------|-----------------------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo |
| Sexo | Masculino | 5,3% | 11,8% | 35,5% | 46,1% | 1,3% | 100% |
| | Femenino | 0% | 12,9% | 12,9% | 41,9% | 32,2% | 100% |
| Total | | 3,7% | 12,1% | 29% | 44,9% | 10,3% | 100% |

En 2ºD poco más la mitad de la clase está de acuerdo con la afirmación, siendo un 47,4% chicos y un 74,1% de chicas. Por otra parte, hay un 35,5% de chicos que no están ni acuerdo ni desacuerdo frente a un 12,9% de chicas.

Tabla 56.
Resultados ítem 9 en 2ºE

| | | El bullying puede generar absentismo escolar en la víctima | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 6,2% | 0% | 27,2% | 66,7% | 100% |
| | Femenino | 9,3% | 9,3% | 35,2% | 46,3% | 100% |
| Total | | 7,4% | 3,7% | 30,4% | 58,5% | 100% |

En 2ºE la mayoría de los alumnos están de acuerdo con la afirmación, concretamente casi un 90%. Sin embargo, hay un 7,4% que están totalmente desacuerdo, correspondiendo a un 9,3% de las chicas y un 6,2% de los chicos.

Tabla 57.
Resultados ítem 9 en 2ºF

| | | El bullying puede generar absentismo escolar en la víctima | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 5,6% | 11,1% | 22,2% | 27,8% | 33,3% | 100% |
| | Femenino | 0% | 9,1% | 18,2% | 45,5% | 27,3% | 100% |
| Total | | 3,4% | 10,3% | 20,7% | 34,5% | 31% | 100% |

En 2ºF, algo similar que en 2ºD. Poco más de la mitad está de acuerdo con la afirmación, pero un 20,7% no está ni acuerdo ni desacuerdo. Por otro lado, un 16,7% de los chicos está en desacuerdo con la afirmación frente a un 9,1% de las chicas.

Ítem 10. El bullying se percibe a simple vista

Tabla 58.
Resultados ítem 10 en 2ºA

| | | El bullying se percibe a simple vista | | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 25,4% | 66,1% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 21,4% | 14,3% | 42,9% | 21,4% | 100% |
| Total | | 11,6% | 19,4% | 53,5% | 15,5% | 100% |

Tabla 59.
Resultados ítem 10 en 2ºB

| | | El bullying se percibe a simple vista | | | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 9,6% | 17,3% | 63,5% | 0% | 9,6% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 23,1% | 46,2% | 23,1% | 0% | 100% |
| Total | | 8,5% | 20,5% | 53,8% | 12,8% | 4,3% | 100% |

En 2ºA y 2ºB poco más de la mitad de los alumnos no están ni acuerdo ni desacuerdo con que el bullying se percibe a simple vista. En ambos grupos, hay más chicas que chicos que sí están de acuerdo con la afirmación.

Tabla 60.
Resultados ítem 10 en 2ºC

| | | El bullying se percibe a simple vista | | | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 26,4% | 35,8% | 20,8% | 17% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 30,8% | 38,5% | 23,1% | 0% | 100% |
| Total | | 4,2% | 28,8% | 37,3% | 22% | 7,6% | 100% |

En 2ºC están muy igualadas las respuestas, pues hay un 33% de los alumnos que no están de acuerdo con la afirmación, un 37,3% que no están ni acuerdo ni desacuerdo con la y un 29,6% que sí están de acuerdo.

Tabla 61.
Resultados ítem 10 en 2ºD

| | | El bullying se percibe a simple vista | | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 19,7% | 27,6% | 36,8% | 15,8% | 100% |
| | Femenino | 0% | 45,2% | 54,8% | 0% | 100% |
| Total | | 14% | 32,7% | 42,1% | 11,2% | 100% |

En 2ºD casi la mitad de la clase opina que el bullying no se percibe a simple vista, mientras que un 11,2% opina lo contrario, correspondiendo a un 15,8% de los chicos y a un 0% de las chicas.

Tabla 62.
Resultados ítem 10 en 2ºE

| | | El bullying se percibe a simple vista | | | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 24,7% | 6,2% | 29,6% | 16% | 23,5% | 100% |
| | Femenino | 9,3% | 18,5% | 25,9% | 37% | 9,3% | 100% |
| Total | | 18,5% | 11,1% | 28,1% | 24,4% | 17,8% | 100% |

En 2ºE hay un mayor porcentaje de alumnos (42,2%) que están de acuerdo con la afirmación, mientras que 29,6% no lo está y un 28,1% no está ni acuerdo ni desacuerdo.

Tabla 63.
Resultados ítem 10 en 2ºF

| | | El bullying se percibe a simple vista | | | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 16,7% | 16,7% | 38,9% | 16,7% | 11,1% | 100% |
| | Femenino | 0% | 36,4% | 45,5% | 18,2% | 0% | 100% |
| Total | | 10,3% | 24,1% | 41,4% | 17,2% | 6,9% | 100% |

Por último, en 2ºF un 41,4% de los alumnos no están ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación. Por otra parte, un 24,1% sí están de acuerdo, correspondiendo un 27,8% a los chicos y un 18,2% a las chicas.

Ítem 11. Me siento a gusto en clase

Tabla 64.
Resultados ítem 11 en 2ªA

| | | Me siento a gusto en clase | | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 6,8% | 33,9% | 59,3% | 100% |
| | Femenino | 6,7% | 6,7% | 20% | 66,7% | 100% |
| Total | | 3,7% | 6,7% | 26,1% | 63,4% | 100% |

Tabla 65.
Resultados ítem 11 en 2ªB

| | | Me siento a gusto en clase | | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 7,7% | 9,6% | 82,7% | 100% |
| | Femenino | 23,1% | 7,7% | 38,5% | 30,8% | 100% |
| Total | | 12,8% | 7,7% | 25,6% | 53,8% | 100% |

Tanto en 2ªA como en 2ªB hay un pequeño porcentaje de alumnos que no se sienten a gusto en clase, concretamente chicas, siendo un 6,7% en 2ªA y un 20,3% en 2ªB. Por otra parte, la gran mayoría en ambas clases afirman que sí se sienten a gusto en clase.

Tabla 66.
Resultados ítem 11 en 2ªC

| | | Me siento a gusto en clase | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 26,4% | 11,3% | 62,3% | 100% |
| | Femenino | 15,4% | 46,2% | 38,5% | 100% |
| Total | | 20,3% | 30,5% | 49,2% | 100% |

En 2ªC nadie afirma que no se sienta a gusto en clase, aunque un 20,3% no se muestran ni acuerdo ni desacuerdo, concretamente un 26,4% de chicos y un 15,4% de chicas. Sin embargo, la mayoría sí se siente a gusto en clase.

Tabla 67.
Resultados ítem 11 en 2ºD

| | | Me siento a gusto en clase | | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 1,3% | 10,5% | 30,3% | 57,9% | 100% |
| | Femenino | 16,1% | 41,9% | 41,9% | 0% | 100% |
| Total | | 5,6% | 19,6% | 33,6% | 41,1% | 100% |

Al igual que en 2ºA y B, en 2ºD hay un pequeño porcentaje que no se siente a gusto en clase, concretamente un 5,6%, correspondiendo un 16,1% a las chicas y un 1,3% a los chicos. Sin embargo, al contrario que en las dos clases mencionadas, hay un mayor porcentaje de alumnos que no se encuentran ni acuerdo ni desacuerdo, siendo un 19,6%.

Tabla 68.
Resultados ítem 11 en 2ºE

| | | Me siento a gusto en clase | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 23,5% | 12,3% | 64,2% | 100% |
| | Femenino | 25,9% | 27,8% | 46,3% | 100% |
| Total | | 24,4% | 18,5% | 57% | 100% |

En 2ºE ocurre algo similar que en 2ºC, pues ningún alumno afirma que no se siente a gusto en clase, pero hay un 24,4% que no está ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación.

Tabla 69.
Resultados ítem 11 en 2ºF

| | | Me siento a gusto en clase | | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 5,6% | 5,6% | 27,8% | 61,1% | 100% |
| | Femenino | 9,1% | 0% | 63,6% | 27,3% | 100% |
| Total | | 6,9% | 3,4% | 41,4% | 48,3% | 100% |

Por último, en 2ºF, al igual que en el A, B y D, hay un pequeño porcentaje (6,9%) que no se siente a gusto en clase, correspondiendo un 9,1% a chicas y un 5,6% a chicos.

Ítem 12. Tengo amigos/as en mi instituto

Tabla 70.
Resultados ítem 12 en 2ªA

| | | Tengo amigos/as en mi instituto | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 0% | 100% | 100% |
| | Femenino | 6,7% | 13,3% | 80% | 100% |
| Total | | 3,7% | 7,5% | 88,8% | 100% |

Tabla 71.
Resultados ítem 12 en 2ªB

| | | Tengo amigos/as en mi instituto | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 100% | 100% |
| | Femenino | 23,1% | 76,9% | 100% |
| Total | | 12,8% | 87,2% | 100% |

Tabla 72.
Resultados ítem 12 en 2ªC

| | | Tengo amigos/as en mi instituto | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 100% | 100% |
| | Femenino | 15,4% | 84,6% | 100% |
| Total | | 8,5% | 91,5% | 100% |

Tabla 73.
Resultados ítem 12 en 2ºD

| | | Tengo amigos/as en mi instituto | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 11,8% | 88,2% | 100% |
| | Femenino | 71% | 29% | 100% |
| Total | | 29% | 71% | 100% |

Tabla 74.
Resultados ítem 12 en 2ºE

| | | Tengo amigos/as en mi instituto | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 12,3% | 87,7% | 100% |
| | Femenino | 16,7% | 83,3% | 100% |
| Total | | 14,1% | 85,9% | 100% |

Tabla 75.
Resultados ítem 12 en 2ºF

| | | Tengo amigos/as en mi instituto | | Total |
|-------|-----------|---------------------------------|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 100% | 100% |
| | Femenino | 36,4% | 63,6% | 100% |
| Total | | 13,8% | 86,2% | 100% |

En cuanto a este ítem, todos los alumnos de todos los grupos de segundo afirman que tienen amigos/as en el instituto. Sin embargo, en 2ºA un 6,7% de las chicas no se encuentra ni acuerdo ni desacuerdo.

Ítem 13. Tengo facilidad a la hora de ser escogido en grupos de trabajo

Tabla 76.
Resultados ítem 13 en 2ªA

| | | Tengo facilidad a la hora de ser escogido en grupos de trabajo | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 23,7% | 25,4% | 50,8% | 100% |
| | Femenino | 20% | 0% | 40% | 40% | 100% |
| Total | | 11,2% | 10,4% | 33,6% | 44,8% | 100% |

Tabla 77.
Resultados ítem 13 en 2ªB

| | | Tengo facilidad a la hora de ser escogido en grupos de trabajo | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 19,2% | 44,2% | 36,5% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 15,4% | 23,1% | 53,8% | 100% |
| Total | | 4,3% | 17,1% | 32,5% | 46,2% | 100% |

Tabla 78.
Resultados ítem 13 en 2ªC

| | | Tengo facilidad a la hora de ser escogido en grupos de trabajo | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 37,7% | 17% | 45,3% | 100% |
| | Femenino | 23,1% | 15,4% | 61,5% | 100% |
| Total | | 29,7% | 16,1% | 54,2% | 100% |

Tabla 79.
Resultados ítem 13 en 2ºD

| | | Tengo facilidad a la hora de ser escogido en grupos de trabajo | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 6,6% | 18,4% | 34,2% | 40,8% | 100% |
| | Femenino | 16,1% | 29% | 41,9% | 12,9% | 100% |
| Total | | 9,3% | 21,5% | 36,4% | 32,7% | 100% |

Tabla 80.
Resultados ítem 13 en 2ºE

| | | Tengo facilidad a la hora de ser escogido en grupos de trabajo | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 12,3% | 44,4% | 43,2% | 100% |
| | Femenino | 46,3% | 25,9% | 27,8% | 100% |
| Total | | 25,9% | 37% | 37% | 100% |

Tabla 81.
Resultados ítem 13 en 2ºF

| | | Tengo facilidad a la hora de ser escogido en grupos de trabajo | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 11,1% | 38,9% | 50% | 100% |
| | Femenino | 9,1% | 18,2% | 36,4% | 36,4% | 100% |
| Total | | 3,4% | 13,8% | 37,9% | 44,8% | 100% |

Por una parte, en los grupos A, B, D y F hay un pequeño porcentaje que opina que no tiene facilidad para ser escogido en grupos de trabajo, con un 11,2%, 4,3%, 9,3% y 3,4% respectivamente, siendo todas chicas las que marcaron la opción “Desacuerdo”, excepto en 2ºD, donde un 6,6% de chicos que también la marcaron.

Por otra parte, en los grupos restantes ningún/a alumno/a se encontró en desacuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay casi un 30% en el C y un 26% en el E que no se encuentra ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación.

Ítem 14. Suelo estar con mi grupo de amigos/as en los recreos

Tabla 82.
Resultados ítem 14 en 2ªA

| | | Suelo estar con mi grupo de amigos/as en los recreos | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 16,9% | 0% | 0% | 6,8% | 76,3% | 100% |
| | Femenino | 0% | 6,7% | 6,7% | 20% | 66,7% | 100% |
| Total | | 7,5% | 3,7% | 3,7% | 14,2% | 70,9% | 100% |

Tabla 83.
Resultados ítem 14 en 2ªB

| | | Suelo estar con mi grupo de amigos/as en los recreos | | Total |
|-------|-----------|--|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 7,7% | 92,3% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 92,3% | 100% |
| Total | | 7,7% | 92,3% | 100% |

Tabla 84.
Resultados ítem 14 en 2ªC

| | | Suelo estar con mi grupo de amigos/as en los recreos | | Total |
|-------|-----------|--|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 100% | 100% |
| | Femenino | 23,1% | 76,9% | 100% |
| Total | | 12,7% | 87,3% | 100% |

Tabla 85.
Resultados ítem 14 en 2ºD

| | | Suelo estar con mi grupo de amigos/as en los recreos | | Total |
|-------|-----------|--|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 23,7% | 76,3% | 100% |
| | Femenino | 12,9% | 87,1% | 100% |
| Total | | 20,6% | 79,4% | 100% |

Tabla 86.
Resultados ítem 14 en 2ºE

| | | Suelo estar con mi grupo de amigos/as en los recreos | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 29,6% | 0% | 6,2% | 64,2% | 100% |
| | Femenino | 9,3% | 9,3% | 18,5% | 63% | 100% |
| Total | | 21,5% | 3,7% | 11,1% | 63,7% | 100% |

Tabla 87.
Resultados ítem 14 en 2ºF

| | | Suelo estar con mi grupo de amigos/as en los recreos | | Total |
|-------|-----------|--|-----------------------|-------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 5,6% | 94,4% | 100% |
| | Femenino | 0% | 100% | 100% |
| Total | | 3,4% | 96,6% | 100% |

En general, en la mayoría de los grupos los/as alumnos/as afirman que suelen estar con su grupo de amigos/as en los recreos. Sin embargo, en 2ºA y E hay un porcentaje que no lo está, concretamente un 11,2% y un 21,5% respectivamente, correspondiendo la mayoría a chicos.

Ítem 15. Me siento rechazado/a en mi clase

Tabla 88.

Resultados ítem 15 en 2ªA

| | | Me siento rechazado/a en mi clase | | | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 67,8% | 15,3% | 8,5% | 8,5% | 0% | 100% |
| | Femenino | 53,3% | 33,3% | 0% | 6,7% | 6,7% | 100% |
| Total | | 59,7% | 25,4% | 3,7% | 7,5% | 3,7% | 100% |

Tabla 89.

Resultados ítem 15 en 2ªB

| | | Me siento rechazado/a en mi clase | | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 92,3% | 7,7% | 0% | 0% | 100% |
| | Femenino | 76,9% | 7,7% | 7,7% | 7,7% | 100% |
| Total | | 83,8% | 7,7% | 4,3% | 4,3% | 100% |

Tabla 90.

Resultados ítem 15 en 2ªC

| | | Me siento rechazado/a en mi clase | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83% | 17% | 0% | 100% |
| | Femenino | 76,9% | 15,4% | 7,7% | 100% |
| Total | | 79,7% | 16,1% | 4,2% | 100% |

Tabla 91.
Resultados ítem 15 en 2ºD

| | | Me siento rechazado/a en mi clase | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 94,7% | 0% | 5,3% | 100% |
| | Femenino | 71% | 12,9% | 16,1% | 100% |
| Total | | 87,7% | 3,8% | 8,5% | 100% |

Tabla 92.
Resultados ítem 15 en 2ºE

| | | Me siento rechazado/a en mi clase | | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 87,7% | 12,3% | 0% | 0% | 100% |
| | Femenino | 81,5% | 0% | 9,3% | 9,3% | 100% |
| Total | | 85,2% | 7,4% | 3,7% | 3,7% | 100% |

Tabla 93.
Resultados ítem 15 en 2ºF

| | | Me siento rechazado/a en mi clase | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,2% | 0% | 11,8% | 100% |
| | Femenino | 81,8% | 9,1% | 9,1% | 100% |
| Total | | 85,7% | 3,6% | 10,7% | 100% |

En general, la mayoría de los alumnos no se sienten rechazados/as en clase. Concretamente, en 2ºA, B y C hay un pequeño porcentaje de chicas que se sienten rechazadas en su clase. Sin embargo, en 2ºA donde hay un 8,5% de chicos que se sienten rechazados. En los grupos restantes hay un pequeño porcentaje que no se muestra ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación.

Ítem 16. Me siento intimidado/a por uno/a o varios/as compañeros/as

Tabla 94.
Resultados ítem 16 en 2ªA

| | | Me siento intimidado/a por uno/a o varios/as compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| | Femenino | 73,3% | 13,3% | 13,3% | 100% |
| Total | | 85,1% | 7,5% | 7,5% | 100% |

Tabla 95.
Resultados ítem 16 en 2ªB

| | | Me siento intimidado/a por uno/a o varios/as compañeros/as | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 75% | 15,4% | 9,6% | 0% | 0% | 100% |
| | Femenino | 61,5% | 0% | 15,4% | 7,7% | 15,4% | 100% |
| Total | | 67,5% | 6,8% | 12,8% | 4,3% | 8,5% | 100% |

Tabla 96.
Resultados ítem 16 en 2ªC

| | | Me siento intimidado/a por uno/a o varios/as compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| | Femenino | 69,2% | 23,1% | 7,7% | 100% |
| Total | | 83,1% | 12,7% | 4,2% | 100% |

Tabla 97.
Resultados ítem 16 en 2ºD

| | | Me siento intimidado/a por uno/a o varios/as compañeros/as | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 64,5% | 6,6% | 5,3% | 23,7% | 100% |
| | Femenino | 12,9% | 41,9% | 0% | 45,2% | 100% |
| Total | | 49,5% | 16,8% | 3,7% | 29,9% | 100% |

Tabla 98.
Resultados ítem 16 en 2ºE

| | | Me siento intimidado/a por uno/a o varios/as compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 93,8% | 0% | 6,2% | 100% |
| | Femenino | 92,6% | 7,4% | 0% | 100% |
| Total | | 93,3% | 3% | 3,7% | 100% |

Tabla 99.
Resultados ítem 16 en 2ºF

| | | Me siento intimidado/a por uno/a o varios/as compañeros/as | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 66,7% | 11,1% | 11,1% | 11,1% | 0% | 100% |
| | Femenino | 36,4% | 36,4% | 9,1% | 9,1% | 9,1% | 100% |
| Total | | 55,2% | 20,7% | 10,3% | 10,3% | 3,4% | 100% |

En 2ºB, D y F hay un porcentaje de alumnos/as que se sienten intimidados/as por otros compañeros. Concretamente, en 2ºD resultan llamativos los resultados obtenidos, pues casi la mitad de las chicas se sienten intimidadas por otros compañeros. No obstante, en todos los grupos la mayoría de los alumnos están en desacuerdo con la afirmación.

Ítem 17. Mis compañeros me insultan

Tabla 100.
Resultados ítem 17 en 2ªA

| | | Mis compañeros me insultan | | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 76,3% | 0% | 23,7% | 0% | 100% |
| | Femenino | 80% | 6,7% | 6,7% | 6,7% | 100% |
| Total | | 78,4% | 3,7% | 14,2% | 3,7% | 100% |

Tabla 101.
Resultados ítem 17 en 2ªB

| | | Mis compañeros me insultan | | | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 90,4% | 0% | 0% | 0% | 9,6% | 100% |
| | Femenino | 61,5% | 7,7% | 7,7% | 15,4% | 7,7% | 100% |
| Total | | 74,4% | 4,3% | 4,3% | 8,5% | 8,5% | 100% |

Tabla 102.
Resultados ítem 17 en 2ªC

| | | Mis compañeros me insultan | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,7% | 11,3% | 0% | 100% |
| | Femenino | 69,2% | 15,4% | 15,4% | 100% |
| Total | | 78% | 13,6% | 8,5% | 100% |

Tabla 103.
Resultados ítem 17 en 2ºD

| | | Mis compañeros me insultan | | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,2% | 6,6% | 0% | 5,3% | 100% |
| | Femenino | 45,2% | 25,8% | 29% | 0% | 100% |
| Total | | 75,7% | 12,1% | 8,4% | 3,7% | 100% |

Tabla 104.
Resultados ítem 17 en 2ºE

| | | Mis compañeros me insultan | | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 87,7% | 6,2% | 0% | 6,2% | 100% |
| | Femenino | 90,7% | 0% | 9,3% | 0% | 100% |
| Total | | 88,9% | 3,7% | 3,7% | 3,7% | 100% |

Tabla 105.
Resultados ítem 17 en 2ºF

| | | Mis compañeros me insultan | | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 77,8% | 16,7% | 0% | 5,6% | 100% |
| | Femenino | 45,5% | 27,3% | 27,3% | 0% | 100% |
| Total | | 65,5% | 20,7% | 10,3% | 3,4% | 100% |

Excepto en 2ºC, en los demás grupos hay un pequeño porcentaje de alumnos que afirma que sus compañeros les insultan, concretamente alrededor del 3% menos en 2ºB, donde la cifra aumenta al 17%, siendo un 23,1% de chicas frente a un 9,6% de chicos.

Ítem 18. Tengo miedo de ir a clase

Tabla 106.

Resultados ítem 18 en 2ªA

| | | Tengo miedo de ir a clase | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83,1% | 16,9% | 0% | 100% |
| | Femenino | 93,3% | 0% | 6,7% | 100% |
| Total | | 88,8% | 7,5% | 3,7% | 100% |

Tabla 107.

Resultados ítem 18 en 2ªB

| | | Tengo miedo de ir a clase | | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------|------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 90,4% | 0% | 0% | 9,6% | 100% |
| | Femenino | 76,9% | 15,4% | 7,7% | 0% | 100% |
| Total | | 82,9% | 8,5% | 4,3% | 4,3% | 100% |

Tabla 108.

Resultados ítem 18 en 2ªC

| | | Tengo miedo de ir a clase | | | Total |
|-------|-----------|---------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| | Femenino | 84,6% | 7,7% | 7,7% | 100% |
| Total | | 91,5% | 4,2% | 4,2% | 100% |

En 2ªA, B y C la mayoría de los alumnos no tienen miedo de ir a clase, aunque alrededor del 4% de los alumnos sí tienen miedo de ir a clase. Concretamente, en 2ªA y 2ªC solo las chicas afirmaron que tienen miedo de ir a clase, con un 6,7% y un 7,7% respectivamente.

Tabla 109.
Resultados ítem 18 en 2ºD

| | | Tengo miedo de ir a clase | | Total |
|-------|-----------|---------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 94,7% | 5,3% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 96,3% | 3,7% | 100% |

Tabla 110.
Resultados ítem 18 en 2ºE

| | | Tengo miedo de ir a clase | | Total |
|-------|-----------|---------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 93,8% | 6,2% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 96,3% | 3,7% | 100% |

Tabla 111.
Resultados ítem 18 en 2ºF

| | | Tengo miedo de ir a clase | | Total |
|-------|-----------|---------------------------|--|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | | |
| Sexo | Masculino | 100% | | 100% |
| | Femenino | 100% | | 100% |
| Total | | 100% | | 100% |

Por otra parte, en 2ºD, E y F ningún alumno tiene miedo de ir a clase. Concretamente, el 100% de las chicas marcaron la opción “Totalmente desacuerdo”.

Ítem 19. Si veo una situación de bullying me apartaría y haría como si no hubiera pasado nada

Tabla 112.
Resultados ítem 19 en 2ªA

| | | Si veo una situación de bullying me apartaría y haría como si no hubiera pasado nada | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 49,2% | 8,5% | 8,5% | 25,4% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 49,2% | 42,9% | 14,3% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 45,7% | 27,1% | 11,6% | 11,6% | 3,9% | 100% |

Tabla 113.
Resultados ítem 19 en 2ªB

| | | Si veo una situación de bullying me apartaría y haría como si no hubiera pasado nada | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 36,5% | 48,1% | 7,7% | 7,7% | 100% |
| | Femenino | 61,5% | 23,1% | 7,7% | 7,7% | 100% |
| Total | | 50,4% | 34,2% | 7,7% | 7,7% | 100% |

Tabla 114.
Resultados ítem 19 en 2ªC

| | | Si veo una situación de bullying me apartaría y haría como si no hubiera pasado nada | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 79,2% | 11,3% | 9,4% | 100% |
| | Femenino | 84,6% | 7,7% | 7,7% | 100% |
| Total | | 82,2% | 9,3% | 8,5% | 100% |

Tabla 115.

Resultados ítem 19 en 2ºD

| | | Si veo una situación de bullying me apartaría y haría como si no hubiera pasado nada | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 44,7% | 40,8% | 9,2% | 5,3% | 0% | 100% |
| | Femenino | 29% | 12,9% | 41,9% | 0% | 16,1% | 100% |
| Total | | 40,2% | 32,7% | 18,7% | 3,7% | 4,7% | 100% |

Tabla 116.

Resultados ítem 19 en 2ºE

| | | Si veo una situación de bullying me apartaría y haría como si no hubiera pasado nada | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 70,1% | 23,4% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 46,3% | 25,9% | 27,8% | 100% |
| Total | | 60,3% | 24,4% | 15,3% | 100% |

Tabla 117.

Resultados ítem 19 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying me apartaría y haría como si no hubiera pasado nada | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 55,6% | 11,1% | 16,7% | 16,7% | 100% |
| | Femenino | 54,5% | 18,2% | 27,3% | 0% | 100% |
| Total | | 55,2% | 13,8% | 20,7% | 10,3% | 100% |

En 2ºA, B, D y F hay un pequeño porcentaje de alumnos/as que se apartarían si ven una situación de acoso, aunque la mayoría no lo haría. Concretamente, en 2ºA hay un 33,9% de chicos que se apartarían, frente a un 0% de chicas, en 2ºB solo un 7,7% tanto en chicas

como en chicos, en el C un 16,1% de chicas frente un 5,3% de chicos y, por último, en el F un 16% de chicos frente a un 0% de chicas.

Por otra parte, en los grupos restantes (C y E) nadie está de acuerdo con la afirmación, únicamente un 8,5% en el C y un 15,3% en el E no están ni acuerdo ni desacuerdo. Concretamente, de los porcentajes mencionados, corresponde un 9,4% a los chicos y un 7,7% a las chicas en el C, y un 6,5% a los chicos y un 27,8% a las chicas en el E.

Ítem 20. Si veo una situación de bullying lo evitaría por miedo a que el/la agresor/a venga a por mí después

Tabla 118.
Resultados ítem 20 en 2ªA

| | | Si veo una situación de bullying lo evitaría por miedo a que el/la agresor/a venga a por mí después | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 74,6% | 0% | 8,5% | 8,5% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 33,3% | 26,7% | 26,7% | 6,7% | 6,7% | 100% |
| Total | | 51,5% | 14,9% | 18,7% | 7,5% | 7,5% | 100% |

Tabla 119.
Resultados ítem 20 en 2ºB

| | | Si veo una situación de bullying lo evitaría por miedo a que el/la agresor/a venga a por mí después | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 55,8% | 9,6% | 19,2% | 15,4% | 100% |
| | Femenino | 30,8% | 23,1% | 30,8% | 15,4% | 100% |
| Total | | 41,9% | 17,1% | 25,6% | 15,4% | 100% |

Tabla 120.
Resultados ítem 20 en 2°C

| | | Si veo una situación de bullying lo evitaría por miedo a que el/la agresor/a venga a por mí después | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 81,1% | 0% | 18,9% | 0% | 100% |
| | Femenino | 69,2% | 15,4% | 7,7% | 7,7% | 100% |
| Total | | 74,6% | 8,5% | 12,7% | 4,2% | 100% |

Tabla 121.
Resultados ítem 20 en 2°D

| | | Si veo una situación de bullying lo evitaría por miedo a que el/la agresor/a venga a por mí después | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 40,8% | 36,8% | 22,4% | 0% | 100% |
| | Femenino | 16,1% | 25,8% | 41,9% | 7% | 100% |
| Total | | 33,6% | 33,6% | 28% | 4,7% | 100% |

Tabla 122.
Resultados ítem 20 en 2°E

| | | Si veo una situación de bullying lo evitaría por miedo a que el/la agresor/a venga a por mí después | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 68,8% | 5,2% | 6,5% | 0% | 19,5% | 100% |
| | Femenino | 37% | 9,3% | 25,9% | 18,5% | 9,3% | 100% |
| Total | | 55,7% | 6,9% | 14,5% | 7,6% | 15,3% | 100% |

Tabla 123.

Resultados ítem 20 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying lo evitaría por miedo a que el/la agresor/a venga a por mí después | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 72,2% | 16,7% | 5,6% | 5,6% | 100% |
| | Femenino | 45,5% | 0% | 45,5% | 9,1% | 100% |
| Total | | 62,1% | 10,3% | 20,7% | 6,9% | 100% |

En cuanto este ítem, en todos los grupos hay un porcentaje de alumnos que si ven una situación de bullying la evitarían por miedo a que el/la agresor/a venga a por él/ella después, aunque la mayoría no lo haría. Por otra parte, también hay un porcentaje de alumnos que no están ni acuerdo ni desacuerdo, concretamente un 18,7% en 2ºA (8,5% en chicos y 26,7% en chicas), 25,6% en el B (19,2% en chicos y 30,8% en chicas), 12,7% en el C (18,9% en chicos y 7,7% en chicas), 28% en el D (22,4% en chicos y 41,9% en chicas), 14,5% en el E (6,5% en chicos y 25,9% en chicas) y, por último 20,7% en el F (5,6% en chicos y 45,5% en chicas).

Ítem 21. Si veo una situación de bullying intervendría para intentar parar la situación

Tabla 124.

Resultados ítem 21 en 2ºA

| | | Si veo una situación de bullying intervendría para intentar parar la situación | | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 8,5% | 15,3% | 42,4% | 33,9% | 100% |
| | Femenino | 13,3% | 6,7% | 46,7% | 33,3% | 100% |
| Total | | 11,2% | 10,4% | 44,8% | 33,6% | 100% |

Tabla 125.
Resultados ítem 21 en 2ºB

| | | Si veo una situación de bullying intervendría para intentar parar la situación | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 25% | 28,8% | 46,2% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 30,8% | 61,5% | 100% |
| Total | | 15,4% | 29,9% | 54,7% | 100% |

Tabla 126.
Resultados ítem 21 en 2ºC

| | | Si veo una situación de bullying intervendría para intentar parar la situación | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 9,4% | 18,9% | 71,7% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 30,8% | 61,5% | 100% |
| Total | | 8,5% | 25,4% | 66,1% | 100% |

Tabla 127.
Resultados ítem 21 en 2ºD

| | | Si veo una situación de bullying intervendría para intentar parar la situación | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 6,6% | 6,6% | 19,7% | 28,9% | 38,2% | 100% |
| | Femenino | 16,1% | 41,9% | 25,8% | 0% | 16,1% | 100% |
| Total | | 9,3% | 16,8% | 21,5% | 20,6% | 31,8% | 100% |

Tabla 128.
Resultados ítem 21 en 2ºE

| | | Si veo una situación de bullying intervendría para intentar parar la situación | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 0% | 11,7% | 18,2% | 70,1% | 100% |
| | Femenino | 9,3% | 9,3% | 16,7% | 18,5% | 46,3% | 100% |
| Total | | 3,8% | 3,8% | 13,7% | 18,3% | 60,3% | 100% |

Tabla 129.
Resultados ítem 21 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying intervendría para intentar parar la situación | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 0% | 22,2% | 11,1% | 66,7% | 100% |
| | Femenino | 9,1% | 18,2% | 18,2% | 27,3% | 27,3% | 100% |
| Total | | 3,4% | 6,9% | 20,7% | 17,2% | 51,7% | 100% |

Excepto en 2ºB y C, un pequeño porcentaje ha afirmado que no intervendrían si ven una situación de bullying para intentar detenerla, aunque en todos los grupos hay un porcentaje de alumnos que no están ni acuerdo ni desacuerdo. No obstante, en todos ellos la mayoría sí intervendría.

Ítem 22. Si veo una situación de bullying avisaría al profesor

Tabla 130.
Resultados ítem 22 en 2ªA

| | | Si veo una situación de bullying avisaría al profesor | | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 8,5% | 16,9% | 0% | 74,6% | 100% |
| | Femenino | 0% | 6,7% | 20% | 73,3% | 100% |
| Total | | 3,7% | 11,2% | 11,2% | 73,9% | 100% |

Tabla 131.
Resultados ítem 22 en 2ªB

| | | Si veo una situación de bullying avisaría al profesor | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 7,7% | 17,3% | 26,9% | 48,1% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 7,7% | 15,4% | 0% | 69,2% | 100% |
| Total | | 4,3% | 7,7% | 16,2% | 12% | 59,8% | 100% |

Tabla 132.
Resultados ítem 22 en 2ªC

| | | Si veo una situación de bullying intervendría para intentar parar la situación | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 18,9% | 37,7% | 43,4% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 23,1% | 69,2% | 100% |
| Total | | 12,7% | 29,7% | 57,6% | 100% |

Tabla 133.
Resultados ítem 22 en 2ºD

| | | Si veo una situación de bullying avisaría al profesor | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 1,3% | 9,2% | 23,7% | 22,4% | 43,4% | 100% |
| | Femenino | 0% | 0% | 25,8% | 58,1% | 16,1% | 100% |
| Total | | 0,9% | 6,5% | 24,3% | 32,7% | 35,5% | 100% |

Tabla 134.
Resultados ítem 22 en 2ºE

| | | Si veo una situación de bullying avisaría al profesor | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 0% | 6,9% | 16,7% | 76,4% | 100% |
| | Femenino | 9,3% | 9,3% | 18,5% | 7,4% | 55,6% | 100% |
| Total | | 4% | 4% | 11,9% | 12,7% | 67,5% | 100% |

Tabla 135.
Resultados ítem 22 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying avisaría al profesor | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 11,1% | 5,6% | 5,6% | 16,7% | 61,1% | 100% |
| | Femenino | 0% | 0% | 27,3% | 54,5% | 18,2% | 100% |
| Total | | 6,9% | 3,4% | 13,8% | 31% | 44,8% | 100% |

En todos los grupos, la mayoría avisaría al profesor si ve una situación de bullying, aunque en todos ellos hay un porcentaje que no está ni acuerdo ni desacuerdo, siendo un 11,2% en 2ºA, 16,2% en el B, 12,7% en el C, 24,3% en el D, 11,9% en el E y 13,8% en el F. En esta opción no hay mucha diferencia en cuanto a sexo, excepto en 2ºF, donde hay

un 27,3% de chicas frente a un 5,6% de chicos. Por otra parte, en los grupos A, D y F ninguna chica está en desacuerdo con la afirmación.

Ítem 23. Si veo una situación de bullying hablaría con el/la agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo

Tabla 136.
Resultados ítem 23 en 2ªA

| | | Si veo una situación de bullying hablaría con el/la agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 16,9% | 6,8% | 16,9% | 33,9% | 25,4% | 100% |
| | Femenino | 6,7% | 20% | 20% | 33,3% | 20% | 100% |
| Total | | 11,2% | 14,2% | 18,7% | 33,6% | 22,4% | 100% |

Tabla 137.
Resultados ítem 23 en 2ªB

| | | Si veo una situación de bullying hablaría con el/la agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 0% | 17,3% | 25% | 28,8% | 28,8% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 0% | 15,4% | 38,5% | 38,5% | 100% |
| Total | | 4,3% | 7,7% | 19,7% | 34,2% | 34,2% | 100% |

Tabla 138.
Resultados ítem 23 en 2ªC

| | | Si veo una situación de bullying hablaría con el/la agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 9,4% | 15,1% | 75,5% | 100% |
| | Femenino | 0% | 23,1% | 76,9% | 100% |
| Total | | 4,2% | 19,5% | 76,3% | 100% |

Tabla 139.
Resultados ítem 23 en 2ºD

| | | Si veo una situación de bullying hablaría con el/la agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 7,9% | 5,3% | 25% | 36,8% | 25% | 100% |
| | Femenino | 16,1% | 25,8% | 29% | 0% | 29% | 100% |
| Total | | 10,3% | 11,2% | 26,2% | 26,2% | 26,2% | 100% |

Tabla 140.
Resultados ítem 23 en 2ºE

| | | Si veo una situación de bullying hablaría con el/la agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 13% | 0% | 5,2% | 19,5% | 62,3% | 100% |
| | Femenino | 25,9% | 9,3% | 9,3% | 18,5% | 37% | 100% |
| Total | | 18,3% | 3,8% | 6,9% | 19,1% | 51,9% | 100% |

Tabla 141.
Resultados ítem 23 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying hablaría con el/la agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo | | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 11,1% | 5,6% | 22,2% | 22,2% | 38,9% | 100% |
| | Femenino | 9,1% | 9,1% | 54,5% | 9,1% | 18,2% | 100% |
| Total | | 10,3% | 3,9% | 34,5% | 17,2% | 31% | 100% |

En todos los grupos la mayoría hablaría con el agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo, pero hay un porcentaje que no lo haría o que no está ni acuerdo ni desacuerdo. En 2ºA y B hay casi un 20% que no está ni acuerdo ni desacuerdo. Por otra parte, en 2ºF hay un 34,5% que no está ni acuerdo ni desacuerdo, correspondiendo a un 54,5%, es decir, más de la mitad de las chicas. En 2ºC ningún alumno estuvo en duda, estuvieron de acuerdo o desacuerdo.

Ítem 24. Si veo una situación de bullying me uniría al agresor/a

Tabla 142.
Resultados ítem 24 en 2ºA

| | | Si veo una situación de bullying me uniría al agresor/a | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83,1% | 8,5% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 92,5% | 3,7% | 3,7% | 100% |

Tabla 143.
Resultados ítem 24 en 2ºB

| | | Si veo una situación de bullying me uniría al agresor/a | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 92,3% | 7,7% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 96,6% | 3,4% | 100% |

Tabla 144.
Resultados ítem 24 en 2ºC

| | | Si veo una situación de bullying me uniría al agresor/a | Total |
|-------|-----------|---|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 100% | 100% |
| | Femenino | 100% | 100% |
| Total | | 100% | 100% |

En 2ºA, B y C ningún alumno se uniría al agresor/a en una situación de bullying. Únicamente en 2ºA hay un 8,5% de los chicos que no están ni acuerdo ni desacuerdo.

Tabla 145.
Resultados ítem 24 en 2ºD

| | | Si veo una situación de bullying me uniría al agresor/a | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,2% | 10,5% | 1,3% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 91,6% | 7,5% | 0,9% | 100% |

Tabla 146.
Resultados ítem 24 en 2ºE

| | | Si veo una situación de bullying me uniría al agresor/a | | Total |
|-------|-----------|---|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 93,5% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 96,2% | 3,8% | 100% |

Tabla 147.
Resultados ítem 24 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying me uniría al agresor/a | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,9% | 5,6% | 5,6% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 93,1% | 3,4% | 3,4% | 100% |

Por otra parte, en 2ºD, E y F sí hay un porcentaje de alumnos que se unirían al agresor/a en una situación de bullying, aunque dicho porcentaje corresponde a chicos, siendo un 1,3%, 6,5% y 5,6% respectivamente.

Ítem 25. Si veo una situación de bullying se lo diría a mi familia

Tabla 148.
Resultados ítem 25 en 2ªA

| | | Si veo una situación de bullying se lo diría a mi familia | | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 16,9% | 16,9% | 33,9% | 32,2% | 100% |
| | Femenino | 0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 100% |
| Total | | 7,5% | 26,1% | 33,6% | 32,8% | 100% |

Tabla 149.
Resultados ítem 25 en 2ªB

| | | Si veo una situación de bullying se lo diría a mi familia | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 7,7% | 9,6% | 46,2% | 7,7% | 28,8% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 7,7% | 7,7% | 38,5% | 38,5% | 100% |
| Total | | 7,7% | 8,5% | 24,8% | 24,8% | 34,2% | 100% |

Tabla 150.
Resultados ítem 25 en 2ªC

| | | Si veo una situación de bullying se lo diría a mi familia | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 37,7% | 17% | 18,9% | 9,4% | 17% | 100% |
| | Femenino | 7,7% | 0% | 23,1% | 30,8% | 38,5% | 100% |
| Total | | 21,2% | 7,6% | 21,2% | 21,2% | 28,8% | 100% |

Tabla 151.
Resultados ítem 25 en 2ºD

| | | Si veo una situación de bullying se lo diría a mi familia | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 13,2% | 17,1% | 17,1% | 28,9% | 23,7% | 100% |
| | Femenino | 29% | 12,9% | 25,8% | 16,1% | 16,1% | 100% |
| Total | | 17,8% | 15,9% | 19,6% | 25,2% | 21,5% | 100% |

Tabla 152.
Resultados ítem 25 en 2ºE

| | | Si veo una situación de bullying se lo diría a mi familia | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 19,5% | 11,7% | 0% | 18,2% | 50,6% | 100% |
| | Femenino | 27,8% | 7,4% | 37% | 27,8% | 0% | 100% |
| Total | | 22,9% | 9,9% | 15,3% | 22,1% | 29,8% | 100% |

Tabla 153.
Resultados ítem 25 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying se lo diría a mi familia | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 11,1% | 5,6% | 22,2% | 22,2% | 38,9% | 100% |
| | Femenino | 9,1% | 9,1% | 18,2% | 45,5% | 18,2% | 100% |
| Total | | 10,3% | 6,9% | 20,7% | 31% | 31% | 100% |

Excepto en 2ºD, que hay un 46,7% de alumnos que están de acuerdo, en todos los grupos un poco más de la mitad de los alumnos si ven una situación de bullying avisaría a su familia. No obstante, en todos los grupos hay alrededor de un 20% que no están de

acuerdo ni desacuerdo. Excepto en 2°C, en el resto de los grupos hay más chicas que chicos que no avisarían a su familia.

Ítem 26. Si veo una situación de bullying les diría a mis compañeros/as que deberíamos apoyar al agresor/a

Tabla 154.
Resultados ítem 26 en 2ªA

| | | Si veo una situación de bullying les diría a mis compañeros/as que deberíamos apoyar al agresor/a | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 76,3% | 8,5% | 8,5% | 6,8% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 89,6% | 3,7% | 3,7% | 3% | 100% |

Tabla 155.
Resultados ítem 26 en 2ªB

| | | Si veo una situación de bullying les diría a mis compañeros/as que deberíamos apoyar al agresor/a | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 92,3% | 7,7% | 0% | 100% |
| | Femenino | 92,3% | 0% | 7,7% | 100% |
| Total | | 92,3% | 3,4% | 4,3% | 100% |

Tabla 156.
Resultados ítem 26 en 2ªC

| | | Si veo una situación de bullying les diría a mis compañeros/as que deberíamos apoyar al agresor/a | | Total |
|-------|-----------|---|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 90,6% | 9,4% | 100% |
| | Femenino | 92,3% | 7,7% | 100% |
| Total | | 91,5% | 8,5% | 100% |

Bullying en secundaria: El caso del I.E.S. Tartessos

Tabla 157.

Resultados ítem 26 en 2ºD

| | | Si veo una situación de bullying les diría a mis compañeros/as que deberíamos apoyar al agresor/a | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 63,2% | 5,3% | 6,6% | 11,8% | 13,2% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 73,8% | 3,7% | 4,7% | 8,4% | 9,3% | 100% |

Tabla 158.

Resultados ítem 26 en 2ºE

| | | Si veo una situación de bullying les diría a mis compañeros/as que deberíamos apoyar al agresor/a | | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 19,5% | 11,7% | 0% | 18,2% | 50,6% | 100% |
| | Femenino | 27,8% | 7,4% | 37% | 27,8% | 0% | 100% |
| Total | | 22,9% | 9,9% | 15,3% | 22,1% | 29,8% | 100% |

Tabla 159.

Resultados ítem 26 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying les diría a mis compañeros/as que deberíamos apoyar al agresor/a | | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 66,7% | 5,6% | 11,1% | 16,7% | 100% |
| | Femenino | 90,9% | 0% | 0% | 9,1% | 100% |
| Total | | 75,9% | 3,4% | 6,9% | 13,8% | 100% |

En el ítem 26 la mayoría de los alumnos de todos los grupos, a excepción de 2ºE, no le dirían a sus compañeros que deben apoyar al agresor/a si ven una situación de bullying. Sin embargo, en todos ellos hay un pequeño porcentaje que está de acuerdo con la

afirmación, aunque en la mayoría de los grupos el mayor porcentaje corresponde a los chicos, como ocurre en 2ºA, C, D E y F.

Ítem 27. Si veo una situación de bullying me reiría

Tabla 160.
Resultados ítem 27 en 2ºA

| | | Si veo una situación de bullying me reiría | | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83,1% | 0% | 8,5% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 86,7% | 6,7% | 0% | 6,7% | 100% |
| Total | | 85,1% | 3,7% | 3,7% | 7,5% | 100% |

Tabla 161.
Resultados ítem 27 en 2ºB

| | | Si veo una situación de bullying me reiría | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 92,3% | 7,7% | 100% |
| | Femenino | 92,3% | 7,7% | 100% |
| Total | | 92,3% | 7,7% | 100% |

Tabla 162.
Resultados ítem 27 en 2ºC

| | | Si veo una situación de bullying me reiría | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,7% | 11,3% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 94,9% | 5,1% | 100% |

Tabla 163.
Resultados ítem 27 en 2ºD

| | | Si veo una situación de bullying me reiría | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 77,6% | 15,8% | 6,6% | 100% |
| | Femenino | 45,2% | 54,8% | 0% | 100% |
| Total | | 68,2% | 27,1% | 4,7% | 100% |

Tabla 164.
Resultados ítem 27 en 2ºE

| | | Si veo una situación de bullying me reiría | | Total |
|-------|-----------|--|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 80,5% | 19,5% | 100% |
| | Femenino | 90,7% | 9,3% | 100% |
| Total | | 84,7% | 15,3% | 100% |

Tabla 165.
Resultados ítem 27 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying me reiría | | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 77,8% | 16,7% | 5,6% | 100% |
| | Femenino | 63,6% | 36,4% | 0% | 100% |
| Total | | 72,4% | 24,1% | 3,4% | 100% |

En la mitad de los grupos, concretamente en 2ºA, D y F, han afirmado que si ven una situación de bullying se reirían, aunque solo en 2ºA ha habido un 6,7% de chicas que lo harían, frente a un 0% en el resto de los grupos.

Ítem 28. Si veo una situación de bullying animaría al agresor/a para que continuase

Tabla 166.
Resultados ítem 28 en 2ªA

| | | Si veo una situación de bullying animaría al agresor/a para que continuase | | | Total |
|-------|-----------|--|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 74,6% | 16,9% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 88,8% | 7,5% | 3,7% | 100% |

Tabla 167.
Resultados ítem 28 en 2ªB

| | | Si veo una situación de bullying animaría al agresor/a para que continuase | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 84,6% | 15,4% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 93,2% | 6,8% | 100% |

Tabla 168.
Resultados ítem 28 en 2ªC

| | | Si veo una situación de bullying animaría al agresor/a para que continuase | Total |
|-------|-----------|--|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 100% | 100% |
| | Femenino | 100% | 100% |
| Total | | 100% | 100% |

Tabla 169.
Resultados ítem 28 en 2ºD

| | | Si veo una situación de bullying animaría al agresor/a para que continuase | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,9% | 11,1% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 93,1% | 6,9% | 100% |

Tabla 170.
Resultados ítem 28 en 2ºE

| | | Si veo una situación de bullying animaría al agresor/a para que continuase | | Total |
|-------|-----------|--|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 93,5% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 96,2% | 3,8% | 100% |

Tabla 171.
Resultados ítem 28 en 2ºF

| | | Si veo una situación de bullying animaría al agresor/a para que continuase | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,2% | 11,8% | 100% |
| | Femenino | 83,9% | 16,1% | 100% |
| Total | | 86,9% | 13,1% | 100% |

En cuanto a este ítem, solo en 2ºA hay un 8,5% de los chicos que afirman que animarían al agresor/a para que continuase, mientras que hay un 16,9% de chicos de ese mismo grupo que no están ni acuerdo ni desacuerdo.

Ítem 29. Insulto a mis compañeros/as

Tabla 172.

Resultados ítem 29 en 2ªA

| | | Insulto a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 81,5% | 9,3% | 9,3% | 100% |
| | Femenino | 93,3% | 6,7% | 0% | 100% |
| Total | | 88,4% | 7,8% | 3,9% | 100% |

Tabla 173.

Resultados ítem 29 en 2ªB

| | | Insulto a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 73,1% | 26,9% | 100% |
| | Femenino | 76,9% | 23,1% | 100% |
| Total | | 75,2% | 24,8% | 100% |

Tabla 174.

Resultados ítem 29 en 2ªC

| | | Insulto a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 90,6% | 9,4% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 95,8% | 100% | 100% |

Tabla 175.
Resultados ítem 29 en 2ºD

| | | Insulto a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 63,2% | 31,6% | 5,3% | 100% |
| | Femenino | 87,1% | 12,9% | 0% | 100% |
| Total | | 70,1% | 26,2% | 3,7% | 100% |

Tabla 176.
Resultados ítem 29 en 2ºE

| | | Insulto a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 80,5% | 13% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 92,6% | 7,4% | 0% | 100% |
| Total | | 85,5% | 10,7% | 3,8% | 100% |

Tabla 177.
Resultados ítem 29 en 2ºF

| | | Insulto a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 50% | 38,9% | 11,1% | 100% |
| | Femenino | 63,6% | 18,2% | 18,2% | 100% |
| Total | | 55,2% | 31% | 13,8% | 100% |

En este ítem solamente en 2ºA y F un pequeño porcentaje, del cual son solo chicos, afirman que con frecuencia insulta a sus compañeros/as. Por otra parte, en 2ºD y F hay algunos alumnos que no están ni acuerdo ni desacuerdo, concretamente 5,3% de los chicos en el D y 13,8% en el F, del cual un 11,1% corresponde a los chicos y un 18,2% a las chicas.

Ítem 30. Agredo a mis compañeros/as

Tabla 178.
Resultados ítem 30 en 2ªA

| | | Agredo a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 74,6% | 8,5% | 16,9% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 88,8% | 3,7% | 7,5% | 100% |

Tabla 179.
Resultados ítem 30 en 2ªB

| | | Agredo a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 75% | 25% | 100% |
| | Femenino | 92,3% | 7,7% | 100% |
| Total | | 84,6% | 15,4% | 100% |

Tabla 180.
Resultados ítem 30 en 2ªC

| | | Agredo a mis compañeros/as | Total |
|-------|-----------|----------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 100% | 100% |
| | Femenino | 100% | 100% |
| Total | | 100% | 100% |

Tabla 181.
Resultados ítem 30 en 2ºD

| | | Agredo a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 82,9% | 17,1% | 100% |
| | Femenino | 71% | 29% | 100% |
| Total | | 79,4% | 20,6% | 100% |

Tabla 182.
Resultados ítem 30 en 2ºE

| | | Agredo a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 87% | 6,5% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 92,4% | 3,8% | 3,8% | 100% |

Tabla 183.
Resultados ítem 30 en 2ºF

| | | Agredo a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|----------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 72,2% | 27,8% | 0% | 100% |
| | Femenino | 81,8% | 9,1% | 9,1% | 100% |
| Total | | 75,9% | 20,7% | 3,4% | 100% |

En cuanto a este ítem, únicamente en 2ºA un 16,9% de los chicos ha afirmado que con frecuencia agrede a sus compañeros. Por otra parte, en 2ºE solo un 6,5% de los chicos y un 9,1% de las chicas en 2ºF no están ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación.

Ítem 31. Amenazo a mis compañeros/as

Tabla 184.

Resultados ítem 31 en 2ªA

| | | Amenazo a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 74,6% | 8,5% | 16,9% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 88,8% | 3,7% | 7,5% | 100% |

Tabla 185.

Resultados ítem 31 en 2ªB

| | | Amenazo a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 84,6% | 15,4% | 100% |
| | Femenino | 92,3% | 7,7% | 100% |
| Total | | 88,9% | 11,1% | 100% |

Tabla 186.

Resultados ítem 31 en 2ªC

| | | Amenazo a mis compañeros/as | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 100% | 100% |
| | Femenino | 100% | 100% |
| Total | | 100% | 100% |

Tabla 187.
Resultados ítem 31 en 2ºD

| | | Amenazo a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 76,3% | 23,7% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 83,2% | 16,8% | 100% |

Tabla 188.
Resultados ítem 31 en 2ºE

| | | Amenazo a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 81,8% | 11,7% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 89,3% | 6,9% | 3,8% | 100% |

Tabla 189.
Resultados ítem 31 en 2ºF

| | | Amenazo a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 72,2% | 27,8% | 100% |
| | Femenino | 90,9% | 9,1% | 100% |
| Total | | 79,3% | 20,7% | 100% |

En cuanto al ítem 31 “Amenazo a mis compañeros/as”, solo en 2ºE un 6,5% de los chicos ha marcado la opción “Totalmente de acuerdo”. Por otra parte, solo en 2ºA un 16,9% de los chicos no están ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación.

Ítem 32. Excluyo a mis compañeros/as

Tabla 190.
Resultados ítem 32 en 2ªA

| | | Excluyo a mis compañeros/as | | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83,1% | 16,9% | 0% | 0% | 100% |
| | Femenino | 60% | 26,7% | 6,7% | 6,7% | 100% |
| Total | | 70,1% | 22,4% | 3,7% | 3,7% | 100% |

Tabla 191.
Resultados ítem 32 en 2ªB

| | | Excluyo a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 75% | 15,4% | 9,6% | 100% |
| | Femenino | 69,2% | 30,8% | 0% | 100% |
| Total | | 71,8% | 23,9% | 4,3% | 100% |

Tabla 192.
Resultados ítem 32 en 2ªC

| | | Excluyo a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 92,5% | 7,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 96,6% | 3,4% | 100% |

Tabla 193.
Resultados ítem 32 en 2ºD

| | | Excluyo a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 82,9% | 17,1% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 87,9% | 12,1% | 100% |

Tabla 194.
Resultados ítem 32 en 2ºE

| | | Excluyo a mis compañeros/as | | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 81,8% | 11,7% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 89,3% | 6,9% | 3,8% | 100% |

Tabla 195.
Resultados ítem 32 en 2ºF

| | | Excluyo a mis compañeros/as | | Total |
|-------|-----------|-----------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,9% | 11,1% | 100% |
| | Femenino | 90,9% | 9,1% | 100% |
| Total | | 89,7% | 10,3% | 100% |

En el ítem 32 “Excluyo a mis compañeros/as”, solamente en 2ºA y 2ºE un pequeño porcentaje está de acuerdo con la afirmación, concretamente un 6,7% de chicas en el A y un 6,5% de chicos en el E. por otra parte, en el A también hay un 6,7% de chicas que no están ni acuerdo ni desacuerdo.

Ítem 33. Me río de aquellos/as compañeros/as con discapacidad

Tabla 196.
Resultados ítem 33 en 2ªA

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as con discapacidad | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83,1% | 16,9% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 92,5% | 7,5% | 100% |

Tabla 197.
Resultados ítem 33 en 2ªB

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as con discapacidad | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 90,4% | 9,6% | 100% |
| | Femenino | 84,6% | 15,4% | 100% |
| Total | | 87,2% | 12,8% | 100% |

Tabla 198.
Resultados ítem 33 en 2ªC

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as con discapacidad | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 90,6% | 9,4% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 95,8% | 4,2% | 100% |

Tabla 199.
Resultados ítem 33 en 2ªD

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as con discapacidad | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 82,9% | 17,1% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 87,9% | 12,1% | 100% |

Tabla 200.
Resultados ítem 33 en 2ºE

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as con discapacidad | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 93,5% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 96,2% | 3,8% | 100% |

Tabla 201.
Resultados ítem 33 en 2ºF

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as con discapacidad | | Total |
|-------|-----------|--|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83,3% | 16,7% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 89,7% | 10,3% | 100% |

En este ítem ningún alumno ha afirmado que se ría de compañeros/as con discapacidad.

Ítem 34. Intimido si quiero algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo

Tabla 202.
Resultados ítem 34 en 2ºA

| | | Intimido si quiero algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 91,5% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 96,3% | 3,7% | 100% |

Tabla 203.
Resultados ítem 34 en 2ºB

| | | Intimido si quiero algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo | | Total |
|-------|-----------|---|--|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | | |
| Sexo | Masculino | 100% | | 100% |
| | Femenino | 100% | | 100% |
| Total | | 100% | | 100% |

Tabla 204.
Resultados ítem 34 en 2°C

| | | Intimidado si quiero algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 90,6% | 9,4% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 95,8% | 4,2% | 100% |

Tabla 205.
Resultados ítem 34 en 2°D

| | | Intimidado si quiero algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 82,9% | 11,8% | 5,3% | 100% |
| | Femenino | 74,2% | 25,8% | 0% | 100% |
| Total | | 80,4% | 15,9% | 3,7% | 100% |

Tabla 206.
Resultados ítem 34 en 2°E

| | | Intimidado si quiero algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 81,8% | 5,2% | 6,5% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 89,3% | 3,1% | 3,8% | 3,8% | 100% |

Tabla 207.
Resultados ítem 34 en 2°F

| | | Intimidado si quiero algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo | | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 72,2% | 11,1% | 5,6% | 11,1% | 100% |
| | Femenino | 81,8% | 18,2% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 75,9% | 13,8% | 3,4% | 6,9% | 100% |

Tanto en 2ºE como en 2ºF, un pequeño porcentaje de chicos han afirmado que intimidan si quieren algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo, con un 6,5% y 11,1% respectivamente. Sin embargo, en 2ºA, D, E y F también hay otro porcentaje de chicos que no están ni acuerdo ni desacuerdo con la afirmación. Por otra parte, todas las chicas de todos los grupos se mostraron en desacuerdo.

Ítem 35. Me río de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico

Tabla 208.
Resultados ítem 35 en 2ºA

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83,1% | 16,9% | 0% | 100% |
| | Femenino | 86,7% | 6,7% | 6,7% | 100% |
| Total | | 85,1% | 11,2% | 3,7% | 100% |

Tabla 209.
Resultados ítem 35 en 2ºB

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 90,4% | 9,6% | 100% |
| | Femenino | 92,3% | 7,7% | 100% |
| Total | | 91,5% | 8,5% | 100% |

Tabla 210.
Resultados ítem 35 en 2ºC

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83% | 17% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 100% |
| Total | | 92,4% | 7,6% | 100% |

Tabla 211.
Resultados ítem 35 en 2ºD

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 47,4% | 42,1% | 10,5% | 100% |
| | Femenino | 61,3% | 38,7% | 0% | 100% |
| Total | | 51,4% | 41,1% | 7,5% | 100% |

Tabla 212.
Resultados ítem 35 en 2ºE

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|-----------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 88,3% | 5,2% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 83,3% | 16,7% | 0% | 100% |
| Total | | 86,3% | 9,9% | 3,8% | 100% |

Tabla 213.
Resultados ítem 35 en 2ºF

| | | Me río de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 72,2% | 22,2% | 5,6% | 100% |
| | Femenino | 63,6% | 27,3% | 9,1% | 100% |
| Total | | 69% | 24,1% | 6,9% | 100% |

Al igual que en el ítem anterior, solo en 2ºE y F un pequeño porcentaje de los alumnos afirman que se ríen de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico, correspondiendo a un 6,5% de chicos únicamente en el E y a un 5,6% de chicos y un 9,1% de chicas en el F. Por otro lado, en 2ºA, D y E algunos alumnos no estaban ni acuerdo ni desacuerdo, de los cuales solo en el A eran chicas y en los restantes chicos.

Ítem 36. Uso la violencia para conseguir lo que quiero

Tabla 214.

Resultados ítem 36 en 2ªA

| | | Uso la violencia para conseguir lo que quiero | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 83,1% | 8,5% | 8,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 92,5% | 3,7% | 3,7% | 100% |

Tabla 215.

Resultados ítem 36 en 2ºB

| | | Uso la violencia para conseguir lo que quiero | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 75% | 7,7% | 17,3% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 88,9% | 3,4% | 7,7% | 100% |

Tabla 216.

Resultados ítem 36 en 2ºC

| | | Uso la violencia para conseguir lo que quiero | | Total |
|-------|-----------|---|--|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | | |
| Sexo | Masculino | 100% | | 100% |
| | Femenino | 100% | | 100% |
| Total | | 100% | | 100% |

Tabla 217.

Resultados ítem 36 en 2ºD

| | | Uso la violencia para conseguir lo que quiero | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 76,3% | 17,1% | 6,6% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 83,2% | 12,1% | 4,7% | 100% |

Tabla 218.
Resultados ítem 36 en 2ºE

| | | Uso la violencia para conseguir lo que quiero | | | Total |
|-------|-----------|---|--------------------------|------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | De acuerdo | |
| Sexo | Masculino | 87% | 6,5% | 6,5% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 92,4% | 3,8% | 3,8% | 100% |

Tabla 219.
Resultados ítem 36 en 2ºF

| | | Uso la violencia para conseguir lo que quiero | | | Total |
|-------|-----------|---|------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente desacuerdo | Desacuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo | |
| Sexo | Masculino | 66,7% | 22,2% | 11,1% | 100% |
| | Femenino | 100% | 0% | 0% | 100% |
| Total | | 79,3% | 13,8% | 6,9% | 100% |

Por último, en el ítem 36 “Uso la violencia para conseguir lo que quiero”, en 2ºA y E hay algunos chicos que están de acuerdo con la afirmación, concretamente un 8,5% y un 6,5% respectivamente. Al igual que en el ítem 34, ninguna chica se ha mostrado de acuerdo con el ítem.

4.2. RESULTADOS A PARTIR DE LOS DATOS CUALITATIVOS

Los datos cualitativos, obtenidos a través de las entrevistas realizadas al equipo directivo y a los tutores de segundo de la ESO, se presentan a continuación en una tabla que recoge en sus filas las categorías y subcategorías que se han diseñado para el análisis de los mismos, y en sus columnas a la directora, el jefe de estudios, la orientadora y a los seis tutores.

Por otra parte, se ha realizado un análisis documental del Proyecto Educativo de Centro (PEC) y del Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro (ROF), en función de las categorías establecidas para las entrevistas.

Tabla 220. Análisis cualitativo de las entrevistas del equipo directivo, orientadora y tutores de 2º

| Cat | SubC | D | | JF | | O | | T 2ºA | | T 2ºB | | T 2ºC | | T 2ºD | | T 2ºE | | T 2ºF | | Total | |
|--------------|------|----|-------|----|-------|----|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| VT | VF | 3 | 23,08 | | | 1 | | | | 2 | 14,29 | 3 | 18,75 | 3 | 20 | 1 | 6,25 | | | 13 | 100 |
| | VV | | | 1 | 4,76 | 1 | 4,76 | | | 1 | 7,14 | 3 | 18,75 | 2 | 13,33 | 2 | 12,5 | 1 | 16,6 | 11 | 100 |
| | VS | 1 | 7,69 | 2 | 9,52 | 1 | 4,76 | | | 1 | 7,14 | 1 | 6,25 | | | | | | | 6 | 100 |
| VEA | - | | | 1 | 4,76 | 1 | 4,76 | | | | | 1 | 6,25 | | | | | | | 3 | 100 |
| BP | - | 1 | 7,69 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 2 | 20 | 1 | 7,14 | 1 | 6,25 | 1 | 6,66 | 1 | 6,25 | 1 | 16,6 | 16 | 100 |
| BI | - | 1 | 7,69 | 1 | 4,76 | 1 | 4,76 | 3 | 30 | 1 | 7,14 | 1 | 6,25 | 1 | 6,66 | 1 | 6,25 | 1 | 16,6 | 11 | 100 |
| BM | - | | | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 1 | 10 | | | | | | | 1 | 6,25 | | | 10 | 100 |
| BIA | - | 3 | 23,08 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 | 1 | 10 | 4 | 28,57 | 2 | 12,5 | 4 | 26,66 | 1 | 6,25 | 1 | 16,6 | 26 | 100 |
| BEA | HA | 4 | 30,77 | 3 | 14,29 | 3 | 14,29 | 4 | 40 | 4 | 28,57 | 4 | 12,5 | 4 | 26,66 | 5 | 31,25 | 2 | 33,33 | 33 | 100 |
| | GU | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 12,5 | | | 4 | 100 |
| Total | | 13 | 100 | 21 | 100 | 21 | 100 | 10 | 100 | 14 | 100 | 16 | 100 | 15 | 100 | 16 | 100 | 6 | 100 | 132 | 100 |

4.2.1. Análisis de contenido de las entrevistas

En la tabla anterior podemos observar datos de colores. Los valores cuyo recuadro está en naranja representa el código que más frecuencia tiene en cada entrevista. Por otro lado, el valor cuyo recuadro está en morado representa el código que más frecuencia tiene en todas las entrevistas.

Como podemos observar, la directora y los tutores de 2ºA, B, D, E y F, mencionan con bastante frecuencia las estrategias de acción ante el bullying que se llevan a cabo en el centro, con un 30,77% en la directora, un 40% en el tutor de 2ºA, un 28,57% en el tutor del B, un 26,66% en el tutor del D y un 31,25% y 33,33% en las tutoras del E y del F respectivamente. A continuación, se muestran algunos ejemplos:

“Lo primero con el protocolo. El protocolo ya indica cuáles son las intervenciones. Una vez que ya se detecta que sí hay bullying, se devuelve la información a la familia de uno y otro para explicar qué es lo que ha pasado y se informa a la inspección con un informe de todo el proceso” (Directora, 90-95).

“Yo intento siempre hablar con los alumnos e intento concienciarlos, no solo a nivel grupal sino a nivel individual también, coger los uno por uno hablar con ellos” (Tutor 2ºA, 71-75).

“En cuanto se conoce algún caso inmediatamente se pone en conocimiento de jefatura de estudios y se empiezan a tomar medidas” (Tutor 2ºB, 111-113).

“Pues lo primero, como te dije antes, sería la víctima, dale calor a la víctima y cariño, y que te cuente y que se desahogue y que se sienta segura y protegida. darle tu confianza para que pudiera abrirse y contarte que pasa” (Tutora 2ºC, 115-120).

A continuación, se muestra un análisis en función de cada categoría.

Categorías

En primer lugar, la categoría VT, “Tipos de violencia” es una de las más frecuentes, apareciendo 30 veces en el total de las entrevistas. Dentro de esta categoría, la subcategoría que más aparece es VF, “Violencia física”.

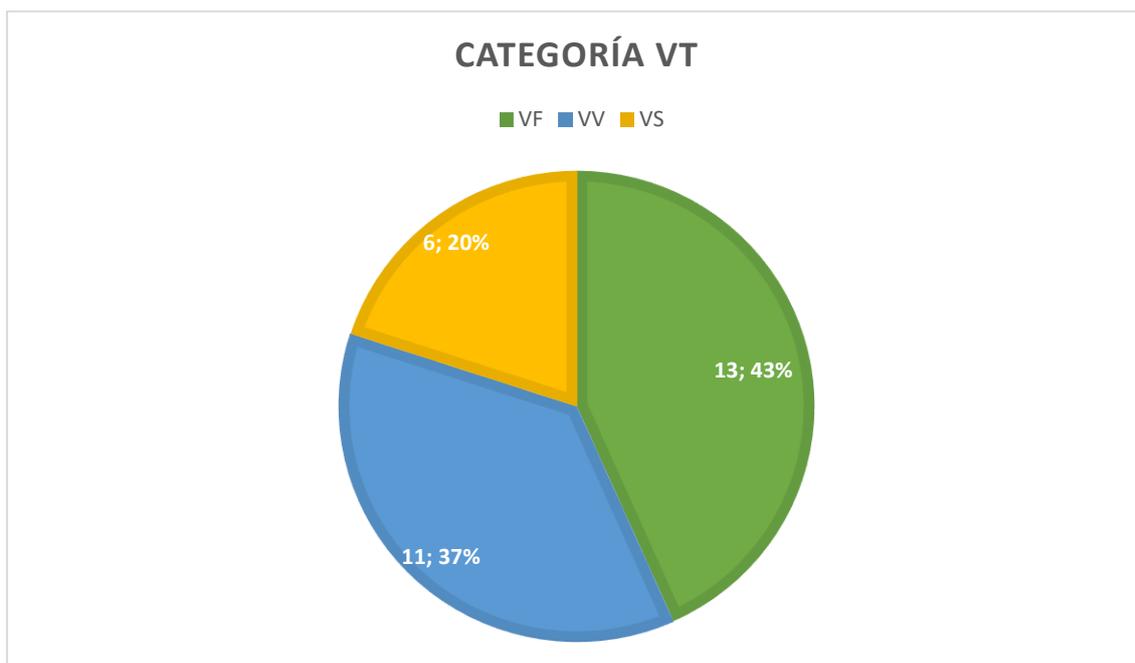


Figura 1. Categoría VT

La segunda categoría titulada VEA hace referencia a las estrategias de acción que llevan a cabo tanto tutores como equipo directivo ante una situación de violencia de cualquier tipo. Dicha categoría solo aparece una vez en tres de las nueve entrevistas.

En tercer lugar, las categorías BP, “Percepción del bullying” y BI, “Manifestación del bullying”, aparecen en todas las entrevistas con una frecuencia de 16 y 11 respectivamente.

La quinta categoría BIA “Implicación de los agentes ante el bullying”, es la tercera que aparece con más frecuencia y en todas las entrevistas, concretamente 26 veces.

Por último, la categoría BEA, “Estrategias de acción ante el bullying”, es la más frecuente en cuanto su aparición en todas las entrevistas. Dentro de esta categoría, la subcategoría que más aparece es HA “Lo que se hace”, con una frecuencia de 33.

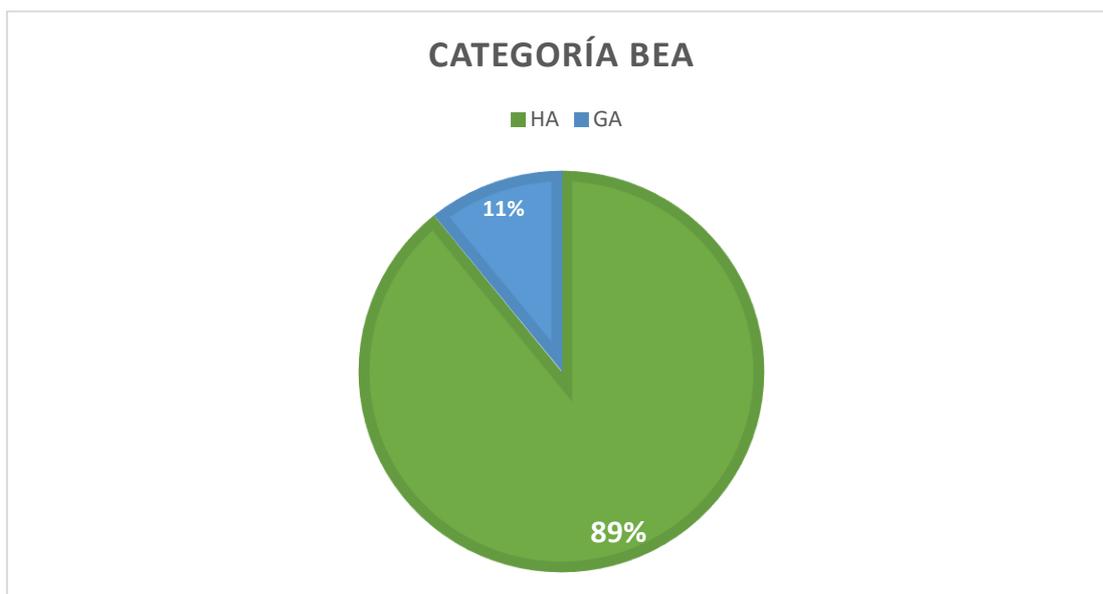


Figura 2. Categoría BEA

4.2.2. Análisis de contenido de los documentos

A continuación, se presenta el análisis de los documentos oficiales del centro (PEC y ROF) mediante un inventario.

| Cate | SubC | Normas de convivencia (PEC) |
|------|------|--|
| VT | VF | Hay momentos en clase o fuera de ella, que dicho respeto se rompe; si es en la clase, es el profesor o profesora que imparta clase el primer gestor de la convivencia, a través de distintos recursos, entre los que citamos algunos: |
| | VV | |
| | VS | |
| VEA | - | <ol style="list-style-type: none"> 1. Charla con el alumno/a en privado. 2. Cambio de sitio en el aula. 3. Cambio de actividad para el alumno/a concreto/a. 4. Cambio de actividad para toda la clase. 5. Amonestación verbal en la clase. 6. Nota en la agenda del alumno/a. 7. Tiempo fuera de la clase bajo supervisión del profesor/a para calmar la situación. 8. Parte de incidencia leve. 9. Parte de incidencia grave. 10. Parte de incidencia grave y expulsión del aula. |

Por otra parte, existen otras medidas en el centro para favorecer una buena convivencia. Se distinguen las siguientes medidas relevantes:

1. Acción Tutorial: Programa de acogida, programa de Educación en Valores, contratos de convivencia, tanto individual como grupales, diarios de convivencia de clase (1º, 2º ESO) y jornadas de convivencia de grupo.
2. Programa de Mediación: espacio de reflexión compartida en el que alumnos/as en conflicto dialogan para encontrar una solución consensuada, ayudados por otros alumnos y alumnas formados para tal fin.
3. Aula acogida y expulsión interna: al aula de acogida acuden alumnos expulsados de sus clases con el objetivo de cambiar de contexto al alumno. La expulsión interna es una medida sustitutiva a la expulsión del centro.
4. Red Escuela, Espacio de Paz: algunas de las medidas que favorece la participación en esta red son: conocer otras experiencias, sistematizar las actuaciones que se realizan en el centro, realizar documentos,...
5. Equipo de Coordinación para la mejora de la convivencia: Este equipo está formado por dirección, jefatura de estudios, y el departamento de orientación. Las funciones que posee son las siguientes: a) Analizar los conflictos que se producen en el centro, b) Asesorar al director/a en la toma de decisiones sobre las medidas educativas y correctoras ante las conductas contrarias y gravemente perjudiciales contra la convivencia. Este equipo se reunirá semanalmente.
6. Carnet por puntos: Los alumnos de 1º y 2º de ESO podrán disponer de un carnet con puntos, si así lo considera su tutor o tutora, que se pueden ir perdiendo por faltas leves a las normas de convivencia. Estos puntos se podrán ir recuperando a medida que cambie la actitud del alumno/a.

En el ROF del centro no aparece ningún aspecto relacionado con la violencia en general y el bullying. No obstante, como se puede ver en las entrevistas, en caso de bullying llevan a cabo el protocolo de actuación en supuestos de acoso escolar (Anexo 5) que aparece recogido en la orden 20 de junio de 2011 para la promoción de la convivencia.

5. CONCLUSIONES

A raíz de los datos obtenidos mediante los distintos instrumentos y técnicas de recogida y análisis de datos, se redactarán las conclusiones. Además, se detallará si se cumplen los objetivos planteados al principio del trabajo presente.

A continuación, se organizará el contenido en epígrafes que corresponden con cada una de las preguntas de investigación propuestas y su objetivo correspondiente. En primer lugar, se extraerán las conclusiones de los datos obtenidos de los alumnos y, seguidamente, del equipo directivo y el profesorado.

Pregunta: *¿De qué forma perciben los alumnos de 2º de E.S.O. el bullying?*

Objetivo: *Averiguar los conocimientos que tienen los alumnos sobre el bullying.*

Para dar respuesta a esta pregunta de investigación y alcanzar el objetivo propuesto, se ha pasado el cuestionario al alumnado de 2º de la ESO del I.E.S. Tartessos. En función de las respuestas obtenidas en cada uno de los ítems pertenecientes a las categorías de conceptualización del bullying, dimensión social, actitud ante el bullying y manifestación del bullying, surgen las siguientes conclusiones:

En primer lugar, en cuanto a la conceptualización del bullying, podemos concretar que la mayoría de los alumnos tiene ciertos conocimientos sobre el bullying. No obstante, en algunas cuestiones como por ejemplo si el bullying afecta solo a la víctima o si se percibe a simple vista, hay un porcentaje que no lo tiene claro. Esto puede deberse a la falta de información sobre el bullying y a lo ambiguo que puede resultar en muchos aspectos. El bullying es una situación compleja y que en muchas ocasiones es muy difícil detectar, por ello, no todos los alumnos opinan que se pueda percibir a simple vista.

En segundo lugar, con respecto a la dimensión social, en general todos los alumnos se sociabilizan correctamente, pues solo un pequeño porcentaje en cada uno de los ítems

pertenecientes a esta dimensión afirman que no se sienten a gusto en clase o que no están con su grupo de amigos en el recreo, etc. Este hecho puede deberse a la facilidad que hay hoy en día de hacer amigos, en gran parte gracias a las redes sociales.

En tercer lugar, en cuanto a la actitud ante el bullying, a pesar de que hay un pequeño porcentaje no avisaría al profesor o no avisaría a su familia si se encuentran ante una situación de bullying, la mayoría sí lo haría, lo cual puede deberse a la concienciación que hay sobre el tema en cuestión y a la importancia que le dan los profesores y el equipo directivo.

Por último, en la dimensión sobre la manifestación del bullying, son muy pocos los alumnos que afirman que insultan, pegan o amenazan repetidas veces a otros compañeros, ya sea por la eficacia de los programas de concienciación y prevención que se lleva a cabo en el centro o porque, a pesar de que los cuestionarios eran anónimos, han podido sentir cierto reparo a la hora de reconocerlo.

Pregunta: *¿Existen diferencias en cuanto al sexo?*

Objetivo: *Delimitar las diferencias que existen en dicha percepción según el género del sujeto.*

Al igual que en la anterior pregunta de investigación, para poder dar respuesta a la pregunta presente y cumplir con su respectivo objetivo, ha sido necesario pasar los cuestionarios a los alumnos de 2º de ESO. Nuevamente, se extraerán las conclusiones mediante el análisis de cada dimensión.

En primer lugar, con respecto a la conceptualización del bullying, las chicas suelen tener los conceptos más claros que los chicos, aunque generalmente todos tengan conocimientos sobre el bullying como vimos en la pregunta anterior. Este hecho puede deberse a que las chicas están más concienciadas e informadas sobre el tema en cuestión.

En segundo lugar, en la dimensión social encontramos diferencias en cuanto al sexo. Como vimos anteriormente, la mayoría de los alumnos se sociabiliza correctamente, aunque el pequeño porcentaje que, por ejemplo, no se siente a gusto en clase, se siente amenazado/a por otros/as compañeros/as o se siente rechazado, corresponde únicamente

a chicas. Este hecho tan llamativo puede deberse a que las chicas tienen más barreras a la hora de relacionarse con los demás, o bien porque no les cuesta trabajo reconocerlo.

En tercer lugar, ya vimos que la mayoría de los alumnos están concienciados, aunque el pequeño porcentaje que ha afirmado que se uniría al agresor/a, que se reiría o que animaría al agresor/a, entre otros, corresponde a chicos. Puede ser porque, aunque la concienciación sea generalizada, las chicas suelen tener más empatía y suelen reaccionar correctamente, posiblemente por la educación se ha dado siempre en la mayoría de las familias.

Por último, en cuanto a la manifestación del bullying, al igual que ocurre en la dimensión anterior, hay un pequeño porcentaje en alguna de las afirmaciones que corresponde a los dos valores más altos de la escala, siendo la mayoría chicos. Las conclusiones que se extraen de esta dimensión tienen mucho que ver con la dimensión anterior. Debido a la educación sexista que se suele dar en las familias, los chicos suelen ser más agresivos que las chicas, además de tener menos empatía.

Pregunta: *¿Qué opinión tiene el equipo directivo y los tutores sobre el bullying?*

Objetivo: *Conocer la perspectiva de los profesores sobre el bullying.*

Las conclusiones de estos tres últimos objetivos se han obtenido mediante la aplicación de la entrevista al equipo directivo, la orientadora y a los seis tutores de 2º de ESO. En general, le dan bastante importancia al bullying, entienden que es un asunto grave y que puede acarrear una serie de consecuencias negativas, afectando así a la salud psíquica y física del alumno y, en algunas ocasiones, de la gente que rodea a la víctima.

Esta concienciación generalizada puede deberse a la información que el equipo de orientación ofrece en todo momento y al control de la disciplina que tienen, pues se hacen reuniones semanales con todos los tutores de cada curso para valorar el comportamiento de los alumnos durante esa semana y detectar cualquier anomalía y/o incidencia entre estos.

No obstante, hay algunos profesores que han señalado también que a veces se le da demasiada importancia al asunto y que, en ocasiones, se tilda de bullying a lo que no corresponde. Esta puntualización puede ser consecuencia de los casos personales que

hayan podido tener, ya que algún profesor comentaba que se han encontrado con casos de ciertos padres y alumnos que han exagerado y le han dado una importancia desmesurada al asunto.

Pregunta: *¿Qué medidas se lleva a cabo para afrontarlo?*

Objetivo: *Descubrir los métodos de actuación que tienen los profesores ante una situación de acoso.*

Como vemos a raíz de las entrevistas, este centro cuenta con muchas estrategias tanto para prevenir como para erradicar el bullying. Le dan mucha importancia a la concienciación grupal, la cual la trabajan mediante la acción tutorial. En cuanto detectan cualquier sospecha no hacen la vista gorda y actúan, abriendo el protocolo ante el mínimo indicio. El centro está bastante preparado ante el acoso escolar gracias a lo competente que son sus profesionales y a lo concienciados que están ante el tema, lo que provoca que no miren hacia otro lado e intenten solucionar cualquier incidente por muy leve que sea, para evitar así las consecuencias tan negativas que el bullying conlleva.

Por otra parte, en cuanto estrategias de acción una vez que se ha desarrollado una situación de bullying, podemos observar que cuentan con un gran número. No solo tienen en cuenta a la víctima, aunque le den un gran énfasis, sino que trabajan con los demás agentes que le rodea. En primer lugar, se informa a todos los profesores; seguidamente, se trabaja con la víctima y el agresor y sus respectivas familias y, por último, con los compañeros.

Pregunta: *¿En qué medida conocen el método KiVa?*

Objetivo: *Descubrir en qué medida los profesores y el equipo directivo conocen el método KiVa.*

Respondiendo a la última pregunta de investigación con su respectivo objetivo, podemos observar que solo la directora conoce por encima el método KiVa, y solo el jefe de estudios ha escuchado hablar de ello. Esto puede deberse a la poca difusión que tiene dicho método fuera de Finlandia. Aun así, en algunas entrevistas aportaban otros métodos similares al KiVa.

6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Desde un primer momento, la idea inicial sobre este Trabajo de Fin de Grado consistía en un plan de intervención, donde se haría un pre-test y se diseñaría una intervención para llevar a cabo en función de los resultados de dicho pre-test. Posteriormente, se haría un post-test para ver cuán efectiva ha resultado la intervención. Debido a la limitación en el tiempo, ha resultado imposible llevarla a cabo, por lo que opté por una investigación sobre el tema en cuestión.

Otra limitación que me he encontrado es que, al ser un centro tan grande, tiene muchas líneas tanto de primero como de segundo de la ESO, por lo que decidí centrarme en el curso de segundo de la ESO, con sus seis líneas y sus seis respectivos tutores.

En cuanto a futuras líneas de investigación, tengo especial interés en llevar a cabo la propuesta inicial. Además, me gustaría ampliar el número de sujetos y, además de los cuestionarios, realizar algunas entrevistas a los alumnos de carácter personal, pues de esta manera podría obtener más información. A pesar de obtener en los resultados una concienciación generalizada de los alumnos sobre el bullying, sería conveniente realizar talleres de empatía y autoestima, con el objetivo de prevenir futuras víctimas y agresores/as.

Por otro lado, a nivel de profesorado y equipo directivo, no estaría de más plantear un curso formativo sobre el método KiVa, ya que, como vimos, no es muy conocido y está dando muy buenos resultados en Finlandia. De esta manera, el profesorado gozaría de más herramientas para la prevención de esta problemática tan presente en la sociedad actual.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, A. (2018). *El cuestionario*. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid: [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- Avilés, J. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú ediciones.
- Barrios, Á., Andrés, S., & Granizo, L. (2011). El asesoramiento para la mejora de la convivencia y el clima de centro. En E. Martín, & J. Onrubia, *Orientación educativa: Procesos de innovación y mejora de la enseñanza* (págs. 55-76). Madrid: MEC.
- Centro de Investigaciones Sociológicas. (2017). *¿Qué es una encuesta?* Obtenido de Centro de Investigaciones Sociológicas: http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html
- Clauso, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*, 11-19. Obtenido de Revistas Científicas Complutenses.
- Consejería de Educación. (s.f.). *Protocolo de actuación en supuestos de acoso escolar*.
- Embajada de Finlandia. (s.f.). *Educación en Finlandia. KiVa - Programa finlandés anti acoso escolar*. Obtenido de Embajada de Finlandia: <https://madrid.fi/wp-content/uploads/2015/04/Educacio%CC%81n-en-Finlandia-KIVA.pdf>
- Fundación ANAR. (2016). *II estudio sobre acoso escolar y ciberbullying según los afectados. Informe del teléfono ANAR*. Obtenido de Fundación ANAR. Ayuda a niños y adolescentes en riesgo.: <https://www.anar.org/wp-content/uploads/2017/04/INFORME-II-ESTUDIO-CIBERBULLYING.pdf>
- Fundación ANAR. (Febrero de 2017). *Cómo detectar y actuar ante el acoso escolar. Manual para padres y profesores*. Obtenido de https://www.anar.org/wp-content/uploads/2017/11/MANUAL_PADRES_Y_PROFESORES_ACOSO.pdf

- Fundación ANAR. (s.f.). *I estudio sobre ciberbullying según los afectados*. Obtenido de Fundación ANAR: <http://www.anar.org/wp-content/uploads/2017/03/INFORME-I-ESTUDIO-BULLYING.pdf>
- Ortega, R. (2006). *Bullying: aulas libres de acoso*. Barcelona: Graó.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar: estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Rodríguez, M. (21 de Octubre de 2016). El método KiVa, una idea que está acabando con el bullying. *20 minutos*.
- Rodríguez, M. (2017). *El método KiVa, una idea que está acabando con el bullying*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/metodo-kiva-bullying>
- Rodríguez, N. (2006). *Stop bullying: las mejores estrategias para prevenir y frenar el acoso escolar*. Barcelona: RBA.
- Save The Children. (Febrero de 2016). *Yo a eso no juego. Bullying y ciberbullying en la infancia*. Obtenido de Save The Children: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf
- Serrate, R. (2007). *Bullying acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas*. Madrid: Laberinto.
- Teruel, J. (2007). *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- UAM. (2018). *Entrevista*. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf
- Ubieto, J. (2016). *Bullying: una falsa salida para los adolescentes*. Barcelona: Ned.
- Velasco, M. (2013). Violencia reactiva e instrumental. La impulsividad como aspecto diferenciador. *Revista de Educación*.
- Velasco, M., & Álvarez, B. (2015). Perfiles y percepciones de género en violencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 211-231.

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO

DECLARACIÓN JURADA DE CONFIDENCIALIDAD

CERTIFICACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD Y FIRMA DE UN RESPONSABLE DEL ESTUDIO

Elena Rojas Peinado, DNI: 28847709M (elenarojasp96@gmail.com), como responsable del proyecto sobre “El bullying en secundaria: propuesta de intervención basada en el método KiVa”, hace constar y declara bajo juramento que todas las personas miembros del proyecto se ha comprometido mediante un protocolo de confidencialidad a: 1. Proteger y custodiar datos procedentes del PDI, 3. No divulgar los datos obtenidos por ningún medio y 4. No utilizar ni aplicar la investigación con fines distintos para los que se ha realizado, velando en todo caso porque su aplicación sea siempre en beneficio del proyecto. Lo que firmo, a los efectos oportunos, en Sevilla a dieciséis de enero de 2018.

Fdo.: Elena Rojas Peinado

Instrucciones básicas para los participantes del proceso de encuesta

1. Haga las aclaraciones que considere oportunas a la persona encuestadora, la cual irá acreditada y actuará con confidencialidad
2. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de las respuestas
3. Por favor, no deje preguntas en blanco y responda con sinceridad

NO OLVIDE RELLENAR AQUÍ

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Curso:

Marca con X la casilla en función de la siguiente valoración:

- 1: Totalmente desacuerdo.
- 2: Desacuerdo.
- 3: Ni acuerdo ni desacuerdo.
- 4: De acuerdo.
- 5: Totalmente de acuerdo.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL BULLYING

| En mi opinión, el bullying... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Puede afectar a la autoestima de la víctima | | | | | |
| 2. Solo incluye agresiones físicas | | | | | |
| 3. Solo afecta a la víctima | | | | | |
| 4. Incluye una pelea puntual en la clase | | | | | |
| 5. Incluye la exclusión de un/a compañero/a de la clase | | | | | |
| 6. Incluye insultos constantes a un/a compañero/a | | | | | |
| 7. Puede provocar depresión en la víctima | | | | | |
| 8. Puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima | | | | | |
| 9. Puede generar absentismo escolar en la víctima | | | | | |
| 10. Se percibe a simple vista | | | | | |

DIMENSIÓN SOCIAL

| En mi día a día... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 11. Me siento a gusto en clase | | | | | |
| 12. Tengo amigos/as en mi instituto | | | | | |
| 13. Tengo facilidad a la hora de ser escogido en grupos de trabajo | | | | | |
| 14. Suelo estar con mi grupo de amigos/as en los recreos | | | | | |
| 15. Me siento rechazado/a en mi clase | | | | | |
| 16. Me siento intimidado/a por uno/a o varios/as compañeros/as | | | | | |
| 17. Mis compañeros me insultan | | | | | |
| 18. Tengo miedo de ir a clase | | | | | |

ACTITUD ANTE EL BULLYING

| Si veo una situación de bullying... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 19. Me apartaría y haría como si no hubiera pasado nada | | | | | |
| 20. Lo evitaría por miedo a que el/la agresor/a venga a por mí después. | | | | | |
| 21. Intervendría para intentar parar la situación | | | | | |
| 22. Avisaría al profesor | | | | | |
| 23. Hablaría con el agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo | | | | | |
| 24. Me uniría al agresor/a | | | | | |
| 25. Se lo diría a mi familia | | | | | |
| 26. Les diría a mis compañeros que deberíamos apoyar al agresor/a | | | | | |
| 27. Me reiría | | | | | |
| 28. Animaría al agresor/a para que continuase | | | | | |

MANIFESTACIÓN DEL BULLYING

| Con frecuencia... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 29. Insulto a mis compañeros/as | | | | | |
| 30. Agredo a mis compañeros/as | | | | | |
| 31. Amenazo a mis compañeros/as | | | | | |
| 32. Excluyo a mis compañeros/as | | | | | |
| 33. Me río de aquellos/as compañeros/as con discapacidad | | | | | |
| 34. Intimido si quiero algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo | | | | | |
| 35. Me río de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico | | | | | |
| 36. Uso la violencia para conseguir lo que quiero | | | | | |

ANEXO 2. ENTREVISTAS

ENTREVISTA AL EQUIPO DIRECTIVO

| Dimensión | Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| Violencia | Tipos | Física | 1 |
| | | Verbal | 1 |
| | | Psicológica | 1 |
| | | Social | 1 |
| | | Sexual | 1 |
| | Estrategias de acción | 1 | |
| Bullying | Percepción | | 2 |
| | Impacto | | 3 |
| | Manifestaciones | | 4 |
| | Implicación agentes | | 6, 7 |
| | Estrategias de acción | Lo que se hace | 4, 5, 7, 8, 9 y 10 |
| | | Lo que le gustaría hacer | 9 |

1. **¿Suele haber situaciones de violencia en el centro?**
2. **¿Qué opina/concepto sobre el bullying?**
3. **¿Cómo cree que este problema afecta a los adolescentes?**
4. **¿Ha presenciado alguna vez una escena de bullying? En caso afirmativo, ¿cómo se ha solucionado?**
5. **¿Cómo se trabaja el bullying en este centro?**
6. **¿Cómo están respondiendo los demás profesores a situaciones de bullying en el centro?**
7. **¿Cómo se reacciona ante el bullying?**
8. **¿Se trabaja de forma cooperativa o se centra en los estudiantes?**
9. **¿Qué medidas tomaría si se encuentra ante una situación de acoso escolar?**
10. **¿Conoce el método KiVa u otras formas de trabajar el bullying?**

ENTREVISTA TUTORES

| Dimensión | Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|-----------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| Violencia | Tipos | Física | 1 |
| | | Verbal | 1 |
| | | Psicológica | 1 |
| | | Social | 1 |
| | | Sexual | 1 |
| | Estrategias de acción | 1 | |
| Bullying | Percepción | | 2 |
| | Impacto | | 3 |
| | Manifestaciones | | 4 |
| | Implicación agentes | | 6, 7 |
| | Estrategias de acción | Lo que se hace | 4, 5, 7, 8, 9 y 10 |
| | | Lo que le gustaría hacer | 9 |

1. ¿Suele haber situaciones de violencia en el centro? ¿Y en tu aula en concreto?
2. ¿Qué opina/concepto sobre el bullying?
3. ¿Cómo cree que este problema afecta a los adolescentes?
4. ¿Ha presenciado alguna vez una escena de bullying? En caso afirmativo, ¿cómo se ha solucionado? ¿Y en tu clase?
5. ¿Cómo se trabaja el bullying en este centro? ¿Cómo lo trabajas en tu clase?
6. ¿Cómo están respondiendo los demás profesores a situaciones de bullying en el centro?
7. ¿Cómo se reacciona ante el bullying? ¿Y en tu clase?
8. ¿Se trabaja de forma cooperativa o se centra en los estudiantes? ¿Y en tu clase?
9. ¿Qué medidas tomaría si se encuentra ante una situación de acoso escolar?
10. ¿Conoce el método KiVa u otras formas de trabajar el bullying?

ANEXO 3. EJEMPLOS DE ENTREVISTAS TRANSCRITAS

JEFE DE ESTUDIOS

¿Suele haber situaciones de violencia en el centro?

Claro, considerando insultos, ciertas humillaciones que, evidentemente, forman parte de lo que se considera violencia, sí que hay, a esa escala. Asuntos muchas veces que provienen de bromas que se gastan a los alumnos a veces con una intención macabra y una intención deliberada de hacer daño, y que podemos decir que hay diariamente, pero eso no significa que haya un clima permanente de hostilidad y de violencia generalizada. Hasta esos puntos yo diría que no.

Es decir, son cosas puntuales.

Sí, cosas puntuales que provienen normalmente de bromas que se gastan los alumnos que en un momento determinado ya sobrepasa el concepto de broma y se meten ya en otras cosas que hieren al que recibe la broma. Eso sí, eso casi todos los días.

¿Qué opinas sobre el bullying?

Es un problema serio, muy difícil de resolver porque cuando da la cara muchas veces ya es demasiado tarde, porque el alumno que sufre bullying no suele denunciar que lo sufre, porque entiendo además que es una cosa gradual que va ocurriendo poco a poco, y muchas veces cuando ya nos enteramos es porque ha dado un salto cualitativo y ya es muy evidente y ya es un poco tarde. Es una cosa muy difícil de atajar, porque evidentemente los alumnos delante del profesor no son tontos y ahí no insultan me hacen bullying a un compañero, aprovechan el intercambio de clase y sobre todo hoy en día las redes sociales, que es un mundo incontrolable. Puesto que tiene mayor repercusión, en las redes sociales todo se magnifica, porque si te insulto en las redes sociales lo pueden ver miles de personas al instante y los alumnos están todos en las redes sociales, sobre todo en Instagram. Yo me abrí una cuenta de Instagram, porque me lo recomendaron mis alumnos de 2º de la ESO, entonces como nunca le leían poesía evidentemente dije vale pues si los niños no van a la poesía, que la poesía vaya a los niños. Entonces, me abrí una cuenta de Instagram y cuelgo todos los días un poemita breve, y me he dado cuenta de lo siguiente: yo cuelgo un poema en Instagram, en mi cuenta, porque mis alumnos me siguen y yo les digo a ellos, y a los 10 segundos ya tengo 10 o 15 me gusta, da igual el día y la hora, a

los 10 segundos y hay gente que le ha dado me gusta, porque están ahí y viven ahí en Instagram, entonces ahí colgarán muchas fotos, perfiles falsos y aprovechan para criticar.

Es que las redes sociales hacen mucho daño, porque no solamente que un niño aquí sufro acoso en la clase, sino que cuando llega a su casa también se puede encontrar con la sorpresita de meterse en Instagram y verse una foto suya....

Y ya no es solamente la foto, si no la sarna de mensajes y comentarios. Además de la retroalimentación que tiene, porque normalmente siguen a la masa y si ven que hay 20 comentarios hirientes, se ha abierto la veda, y otro más, y ¿eso cómo se controla? es muy difícil. El bullying con esto de las redes sociales se está complicando terriblemente. Entonces aquí en este centro en concreto yo no percibo muchos casos de bullying, yo te digo que es muy difícil porque muchas veces está ahí soterrado, y a lo mejor cuando da la cara y dentro de 2 años, o nos enteramos nunca, que también puede ser. Intentamos tenerlo siempre muy controlado, sobre todo a los más chicos. Hay fotos de profesores en cuentas de Instagram con comentarios vejatorios, así que si eso lo hacen con nosotros imagínate con un compañero, da menos reparo todavía.

¿Cómo cree que este problema afecta a los adolescentes?

Pues hasta el suicidio te puede llevar. Cada X tiempo escuchamos casos de suicidio, son casos muy extremos, pero se han dado, y le puede amargar la vida terriblemente a uno.

Y las secuelas que te deja.

Exacto, te anula. La autoestima te la baja y luego te convierte en un apestado social y los niños funcionan mucho por la necesidad de pertenencia a un grupo y nadie quiere que haya un apestado social en su grupo, con lo cual romper luego con ese rol que los demás te han atribuido, porque te habrán visto más débil o vete tú a saber porqué, es muy complicado. Quitarte luego el San Benito de alumno del que todo el mundo se ríe, luego es muy complicado, eh. Tienes que hacer un esfuerzo terrible para demostrar que eres tan válido como los acosadores para que te acaben aceptando, no solo los que te acosan, el resto. Yo entiendo que yo a ti no te acoso porque yo no soy un acosador, pero tú eres un acosado por otros y de alguna manera eso ya pone una barrera entre tú y yo, porque la gente tampoco quiere juntarse con un acosado. El bullying es terrible porque no solo por la herida emocional que te provoca, si no socialmente te separa del resto de personas. Y

cómo lo queremos solidarizarnos con el débil en este mundo posmoderno... es muy grave por todas las consecuencias que tiene. Te aísla de una manera brutal.

¿Ha presenciado alguna vez una escena de bullying?

Se ve un alumno en un segundo que la mayoría de la clase no lo quiere, se ríen de él y yo percibo la clase el rechazo de los compañeros hacia este. Como cuando levanta la mano y él pregunta, cada vez que esto ocurre se escucha un murmullo casi imperceptible, pero yo ya percibo porque sé lo que hay. Lo que pasa que claro, delante de mí no lo van a insultar ni se van a reír porque saben que tendrán problemas, pero sí se nota cómo el ambiente se tensa un poquito cuando el alumno interviene.

¿Y cómo lo has solucionado?

Pues todo lo que me dice yo lo refuerzo de manera positiva para que siga preguntando y para que intente superar eso. Primero lo trato con naturalidad, lo que me diga lo refuerzo positivamente, porque además es verdad, muchas veces lo que dice son cosas interesantes, para hacerle ver a los demás que lo que está preguntando a ojos del profesor, que es la autoridad la clase, le doy mucha validez. Luego ya si veo que hay algo... un comentario no, pero algunas risitas o gesto, entonces yo me encaro directamente con el alumno en cuestión y le digo que qué pasa. Yo sí he pegado broncas considerables cuando hacemos grupos o parejas y a alguien le toca al niño acosado, rechazado en este caso, en cuestión, no tiene ningún reparo en hacer extensible su desagrado como “ofu yo no quiero estar aquí”, entonces ahí sí lo he sacado de clase y le he pegado la bronca. Les digo que no pueden hacer público su desagrado. Realmente lo hacen porque tienen apoyo y los demás piensan lo mismo, entonces intento que se pongan en el lugar del otro irracionalmente lo entiendes, pero después vuelve a mostrar su rechazo públicamente y se le olvida.

¿Cómo se trabaja el bullying en este centro?

Pues no hay un plan establecido. Lo que sí intentando prevenir, a través de charlas en el centro con profesionales del ramo que intentan concienciar sobre el bullying. También se trabaja todos los años mediante las tutorías.

Todo ello con el grupo entero, a nivel general, ¿no?

Claro, pero cuando ya detectamos un caso de bullying inmediatamente se lo comunicamos a los padres y estudiando un poco el caso se abre inmediatamente un

protocolo de acoso, de hecho, aquí ha habido varios. Un protocolo de acoso que tendrá el recorrido que tenga, a lo mejor se cierra las dos semanas porque entendemos que ya ahí ha quedado, o se queda vigente hasta que entendemos que la situación ya ha terminado. Entonces, con charlas preventivas y con protocolo de acoso, con información instantánea a las familias y luego la labor de los tutores, la orientadora y hablando con los implicados: el acosado y el acosador.

Claro, a nivel individual también trabajáis.

Exacto, sobre todo en esos casos que nos llegan.

¿Cómo están respondiendo los demás profesores a situaciones de bullying en el centro?

Yo creo que está todo el mundo muy implicado y muy concienciado de que es un problema serio y responde muy bien porque las directrices que tenemos y que se dieron a principio de curso de que, al más mínimo atisbo de una posibilidad de bullying, demos la voz de alarma. Preferimos pecar de alarmistas a quitarle hierro al asunto y que después, por dejadez, nos estalle el caso en la cara. Aquí funciona eso muy bien porque preferimos ser alarmistas. ¿Cuál es el problema del bullying? Que no sabes si es el típico juego o broma, a si es una cosa mucho más grave, una situación problemática de un desequilibrio entre el fuerte y el débil, un grupo contra uno... que sí entraría ya dentro de lo que son los parámetros del bullying. Como al principio es muy complicado discernir una cosa de otra, preferimos darle la máxima gravedad, aunque sea un hecho mínimo, porque se abre el protocolo y se puede cerrar y no queda en nada. No pasamos ni una.

Me parece estupendo, es lo que se debería de hacer, y ¿cómo se reacciona ante el bullying?

Pues dándole la importancia y la prioridad que tiene, porque somos conscientes de que es un hecho grave y que si nos separa de entrada puede ir a más. Los alumnos no le dan la importancia que realmente tiene, de que eso puede ser bullying o acoso porque lo ves normal. Los padres en muchas ocasiones lo siguen viendo como cosas de niños o lo niegan, porque por supuesto el niño se lo va a negar, los niños mienten mucho, mienten de manera muy vehemente y con lágrimas, y las lágrimas son muy persuasivas. Al final es tu hijo y te acabas creyendo el rollo que te cuenta tu hijo. Entonces ahora te tienes que pelear tú con el padre, porque los padres no van a aceptar de entrada que su hijo sea un

acosador, porque tu hijo te lo ha negado y porque es duro aceptar eso, se escudan en que son cosas de niños, que el otro exagera...

¿Se trabaja de forma cooperativa o se centra en los estudiantes?

Se trabaja con tutorías para toda la clase, y ya si en una clase hay un caso concreto se da máxima atención y prioridad máxima, viene ya aquí a orientación, a jefatura, se llama a los padres y se trata de manera individual, pero siempre dirección, jefatura y orientación sí estamos muy coordinados en ese sentido, porque todos somos responsables cada uno a su nivel. En la reunión de tutoría que nosotros celebramos semanalmente hablamos de la disciplina, de lo que ha pasado, qué alumnos han metido la pata esta semana, qué consecuencias van a tener, hacer un repaso semanal de cómo está yendo la disciplina y el ambiente en clase.

¿Qué medidas tomaría si se encuentra ante una situación de acoso escolar?

Se abre el protocolo y la expulsión del centro.

¿La expulsión siempre se da?

Sí, si hay un caso de acoso producido en el centro y se demuestra y tenemos nuevas fehacientes de que eso sea así, sí.

Aquí, además, si hay una agresión puntual, automáticamente el agresor se llama la madre y ese mismo día se va, automáticamente. Ya depende del tipo de agresión, habrá más o menos días de expulsión.

Luego hay otras medidas. Como aquí hay dos patios más o menos diferenciados he dicho, bueno pues tú hasta tal fecha estás en este patio y de ahí no te puedes mover, y el otro se va al otro patio, para que no estén juntos por lo menos durante un tiempo, y luego por supuesto hay un seguimiento desde jefatura, tutoría..., para tener controlado eso y ver qué pasa.

¿Se les cambia alguna vez de clase en el caso de que estén en la misma?

Se puede, en ese caso se puede hacer. Aquí creo que no se ha hecho todavía porque necesario. Lo que sí hemos hecho alguna vez es cambiar el aula, porque a lo mejor no están en la misma clase, pero sí están en el mismo pasillo, uno enfrente del otro, entonces lo hemos cambiado y lo hemos llevado a otro pasillo o a otra planta para que se crucen menos en el intercambio de clase y así evitamos al menos la tentación.

¿Conoce el método KiVa u otras formas de trabajar el bullying?

Nada, ¿ese es el de Finlandia?

ENTREVISTA TUTORA 2°C

¿Suele haber situaciones de violencia en el centro?

No demasiadas por lo que yo escucho. Es un centro muy grande, entonces llevarlo todo es un poquito complicado. Suele haber problemas en el recreo, algún profesor que está de guardia me dice “uy pues ha habido una pelea en el recreo”. Yo tengo guardia de recreo los lunes y no he visto nada, nada grave. No me parece que sea algo más allá de una peleílla, algo puntual, no me parece que sea habitual.

¿Y en tu aula en concreto?

No. 2°C tiene buena convivencia entre los alumnos, se meten mucho entre ellos, pero violencia física no he visto.

¿Y violencia verbal? ya sea en el centro en general o en tu aula.

Violencia verbal sí que hay bastante, se insultan unos a otros, se llaman por motes y demás, pero ellos parecen que lo aceptan. Para ellos es normal que en vez de llamarte por tu nombre te llamen por tu mote o te digan tonto. Eso sí hay, violencia verbal si hay, pero ellos lo ven y lo aceptan como algo normal, cosa que a mí siempre me choca mucho, pero ellos lo aceptan y lo ven normal. Un parte que le pusieron a uno de los alumnos de mi clase fue porque le dijo a una profesora “como te pones hija”, a esa profesora le sentó muy mal obviamente. Tuvo que explicarle que, aunque no fuera un insulto ese tono despectivo no es el correcto para dirigirse a un profesor.

¿Qué opinión tienes sobre el bullying?

A mí me parece una situación bastante grave. El problema que yo veo es que como ha saltado mucho a los medios de comunicación se ha tergiversado lo que significa bullying y ahora para cualquier cosa los alumnos utilizan “es que me está haciendo bullying”. Es un problema muy grave que no se debe utilizar la ligera. Hay que seguir los protocolos, hay que estar muy seguro de que el bullying es real. A mí me parece que se utiliza el

término muy alegremente y está muy influido por los medios de comunicación, entonces cuándo es realmente bullying no se detecta.

¿Cómo crees que afecta este problema a los alumnos?

Pues si no se descubre a tiempo puede ser una marca de por vida, depende de la gravedad del bullying. El otro día me comentó una alumna de cuarto que cuando llegó al centro le hicieron bullying y que se sintió muy mal. Yo la veo que ahora se relaciona muy bien con sus compañeros, supongo que recibió una atención adecuada, tampoco sé si lo que sufrió realmente fue bullying. Cuando un alumno se siente agredido tiene que ser muy difícil, tiene que ser muy muy complicado seguir adelante. Te puede marcar.

¿Has presenciado alguna vez una escena de acoso?

No, yo llevo 14 años dando clase y yo la verdad es que no, más allá de una agresión física por una discusión o un calentón entre dos alumnos no. Yo he visto violencia física por una discusión o porque llevaban varios días picándose, pero una situación real de acoso o bullying no la he visto nunca.

¿Sabes cómo se trabaja el bullying en este centro?

La verdad es que llevo muy poquito tiempo, pero a un alumno mío de cuarto se pegó en el recreo con otro y se abrió un protocolo, entonces nos citaron a todo el equipo educativo y nos dijeron que se le iba a abrir el protocolo, pero la verdad que eso lo lleva el equipo directivo, el Departamento de Orientación.

¿Y en tu clase como lo trabajarías?

Yo lo primero que haría sería hablar con los alumnos, primero con la víctima y con el supuesto acosador por separado para ver qué pasa e intentar buscar testigos, apoyarme en otros profesores, hablar con la familia... pero yo primero me dirigiría a la víctima, intentaría ganarme su confianza para que me contará si es verdad o no. Lo primero es defender la víctima desde mi punto de vista.

¿Cómo crees que están respondiendo los demás profesores al bullying?

Yo creo que el profesorado se implica, para nosotros es algo grave que pase y además nos da miedo que pase nuestra clase, que no sepamos detectarlo, por lo menos yo. Yo creo que más o menos todos los profesores deben sentir lo mismo. Te debes de sentir bastante impotente si te enteras a la larga que está pasando y tú no te llega a dar cuenta. Tiene que

ser muy duro. Solemos cortar cuando vemos que algo se está pasando, yo por lo menos lo hago. Si veo a un alumno que se está metiendo constantemente con otro yo le llamo la atención. Si yo veo que es algo muy repetido, que no es una broma y que lleva cierta mala intención, yo no lo permito, yo cojo a ese alumno y le digo “yo no te escucho más”, porque tú no sabes el daño que le puede estar haciendo es insulto un día tras otro. Yo intento que tengan empatía en ese sentido. Yo en otro centro he estado trabajando en el equipo de convivencia y de mediación entre iguales, creo que ellos no son conscientes de lo que los demás sienten, por la edad, porque tienen bastante inmadurez... entonces yo creo que un buen resultado es crearles esa empatía, que se pongan en los zapatos de la otra persona y que reflexionen. A mí me ha dado muy buenos resultados en otros centros. A mí me parece muy interesante que hay un equipo de mediadores en el centro que se están formando. Yo he visto en este instituto que tiene muchos recursos y muchas iniciativas Aquí hay dos orientadores fantásticos que están muy metidos en el tema. También no nos podemos olvidar de que la directora es orientadora, entonces el director le da un carácter al centro según su personalidad, entonces ella se implica mucho en el Departamento de Orientación. Yo creo que en el tema de la convivencia este centro funciona bastante bien. Yo creo que un factor muy importante es que el orientador se sienta como un profesor más, no como un elemento aparte del profesorado. Si se lleva bien con el profesorado hace que entienda para qué sirve la orientación, recurra al orientador y que forme parte de la orientación del centro, en el tema de la mediación, de la convivencia, de las técnicas de estudio. La educación y la prevención hacen más que después cuando ha ocurrido el caso, entonces si tenemos un equipo de orientación en condiciones que nos dan recursos para solucionar, para detectar y para ver...

¿Cómo se reacciona ante el bullying? ¿Se lo toman en serio?

Yo creo que sí. Yo creo que si los alumnos se enteran de un caso real de bullying creo que reaccionarían con seriedad.

¿Y los profesores?

Yo creo que habría gente que sí ayudaría, yo creo que hay gente que se implicaría, con la víctima, con los agresores... pero hay otros evidentemente con lo que no puedes contar para nada, pero para nada, ni siquiera para empatizar y para escuchar el problema que tiene el alumno.

¿Opinas que se trabaja de forma cooperativa o que se centran los estudiantes? A la hora de concienciar por ejemplo sobre el acoso.

Hombre yo creo que depende de la situación, si tú ves que no hay caso real yo creo que se conciencia general, como yo te decía antes, yo creo que la clave está en la prevención y en la educación, ahora, desconozco cómo se haría aquí porque no he vivido ningún caso real y no sé cómo va el protocolo. Habré tenido mucha suerte, pero nunca he tenido un caso de bullying que se haya abierto un protocolo, que yo ya he visto cómo se llega hasta el final, he tenido suerte. Entonces más allá de lo que te he dicho, de la violencia física puntual que se ha solucionado y que después no habido problema entre sus alumnos, hasta ahí ha llegado mi experiencia docente, entonces siempre trabajado en la prevención y la concienciación de todos.

¿Qué medidas tomarías entonces si te encuentras ante una situación de bullying?

Pues lo primero, como te dije antes, sería la víctima, dale calor a la víctima y cariño, y que te cuente y que se desahogue y que se sienta segura y protegida. Darle tu confianza para que pudiera abrirse y contarte que pasa.

Claro, porque en muchas ocasiones es muy complicado que la víctima se abra y te cuente y lo más mínimo.

Quizás suene a falsa modestia, pero se me suele dar bien que confíen en mí los alumnos, creo tener cierta empatía con ellos y se ponerme más o menos en su situación. Muchas veces se soluciona todo con un abrazo, por ejemplo, y que lllore y que se desahogue, una vez que llora y se desahoga suele contarle, pero se tiene que sentir seguro. No es quien se infalible ni mucho menos pero mi experiencia se me ha dado bien y los alumnos me cuenten las cosas. Yo intentaría que lo contara, si no a mí a quien confiara, Y por supuesto intentar alejarlo del posible los posibles agresores, que se sienta un entorno seguro.

Y por último, ¿conoces el método Kiva?

No me suena el nombre la verdad.

¿Y conocer otras formas de trabajar el bullying? Algún método que hayas escuchado.

No la verdad es que no.

ANEXO 4. DELPHI

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCEPCIÓN DEL BULLYING EN LA ADOLESCENCIA

Con este instrumento se pretende facilitar a los expertos el proceso de evaluación del cuestionario sobre exclusión y conducta agresiva vividas en el aula desde la triple perspectiva de los escolares. Con este proceso se trata de disminuir los posibles errores relacionados con la claridad, significación y adecuación de cada una de los ítems.

Está compuesto por 36 cuestiones que recogen información acerca de su percepción del bullying, la dimensión social, la actitud ante este y sus manifestaciones, y la respuesta ante este tipo de situaciones. Todas las cuestiones van enumeradas y reflejan cada uno de los ítems para que usted los valore en función al grado de claridad, significación y adecuación que usted considere oportuno, siendo 4 el valor máximo que se puede conceder. Los criterios de claridad, significación y adecuación se recogen a continuación:

- **Criterio de Claridad:** Redacción comprensiva, sin ambigüedades.
 - 1: Nada claro
 - 2: Poco claro
 - 3: Claro
 - 4: muy claro
- **Criterio de significación:** Importancia para la temática que se trata.
 - 1: Nada significativo
 - 2: Poco significativo
 - 3: Significativo
 - 4: Muy significativo
- **Criterio de Adecuación:** Relación con la dimensión evaluada.
 - 1: Nada Adecuado
 - 2: Poco adecuado
 - 3: Adecuado
 - 4: Muy adecuado

A continuación, se presentan una serie de cuestiones al respecto. Por favor conteste con sinceridad.

| CATEGORÍA | ÍTEMS (En mi opinión, el bullying...) | Claridad | Significativo | Adecuación |
|---|--|----------|---------------|------------|
| 1. Conceptualización del bullying | 1.1. Puede afectar a la autoestima de la víctima | | | |
| | 1.2. Solo incluye agresiones físicas | | | |
| | 1.3. Solo afecta a la víctima | | | |
| | 1.4. Incluye una pelea puntual en la clase | | | |
| | 1.5. Incluye la exclusión de un/a compañero/a de la clase | | | |
| | 1.6. Incluye insultos constantes a un/a compañero/a | | | |
| | 1.7. Puede provocar depresión en la víctima | | | |
| | 1.8. Puede afectar en el rendimiento escolar de la víctima | | | |
| | 1.9. Puede generar absentismo escolar en la víctima | | | |
| | 1.10. Se percibe a simple vista | | | |
| Propuesta de cambio para los ítems de la dimensión 1: | | | | |

| CATEGORÍA | ÍTEMS (En mi día a día...) | Claridad | Significativo | Adecuación |
|---|---|----------|---------------|------------|
| 2. Dimensión social | 2.1. Me siento a gusto en clase | | | |
| | 2.2. Tengo amigos/as en mi instituto | | | |
| | 2.3. Tengo facilidad a la hora de ser escogido en grupos de trabajo | | | |
| | 2.4. Suelo estar con mi grupo de amigos/as en los recreos | | | |
| | 2.5. Me siento rechazado/a en mi clase | | | |
| | 2.6. Me siento intimidado/a por uno/a o varios/as compañeros/as | | | |
| | 2.7. Mis compañeros me insultan | | | |
| | 2.8. Tengo miedo de ir a clase | | | |
| Propuesta de cambio para los ítems de la dimensión 2: | | | | |

| CATEGORÍA | ÍTEMS (Si veo una situación de bullying ...) | Claridad | Significativo | Adecuación |
|---|---|----------|---------------|------------|
| 3. Actitud ante el bullying | 3.1. Me apartaría y haría como si no hubiera pasado nada | | | |
| | 3.2. Lo evitaría por miedo a que el/la agresor/a venga a por mí después. | | | |
| | 3.3. Intervendría para intentar parar la situación | | | |
| | 3.4. Avisaría al profesor | | | |
| | 3.5. Hablaría con el agresor/a para decirle que no está bien lo que está haciendo | | | |
| | 3.6. Me uniría al agresor/a | | | |
| | 3.7. Me uniría al agresor/a | | | |
| | 3.8. Les diría a mis compañeros que deberíamos apoyar al agresor/a | | | |
| | 3.9. Me reiría | | | |
| | 3.10. Animaría al agresor/a para que continuase | | | |
| Propuesta de cambio para los ítems de la dimensión 3: | | | | |

| CATEGORÍA | ÍTEMS (Con frecuencia...) | Claridad | Significativo | Adecuación |
|---|--|----------|---------------|------------|
| 4. Manifestación del bullying | 4.1. Insulto a mis compañeros/as | | | |
| | 4.2. Agredo a mis compañeros/as | | | |
| | 4.3. Amenazo a mis compañeros/as | | | |
| | 4.4. Excluyo a mis compañeros/as | | | |
| | 4.5. Me río de aquellos/as compañeros/as con discapacidad | | | |
| | 4.6. Intimido si quiero algo de un/a compañero/a hasta conseguirlo | | | |
| | 4.7. Me río de aquellos/as compañeros/as por su aspecto físico | | | |
| | 4.8. Uso la violencia para conseguir lo que quiero | | | |
| Propuesta de cambio para los ítems de la dimensión 4: | | | | |

ANEXO 5. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN SUPUESTOS DE ACOSO ESCOLAR

En la Ley N° 132, 2011, viene detallado el protocolo a llevar a cabo en un supuesto caso de bullying. Los pasos a seguir son los siguientes:

- 1. Identificación y comunicación de la situación.** En este paso, cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga alguna sospecha o conocimiento sobre el acoso a algún alumno/a deberá comunicarlo cuanto antes al tutor/a, al equipo de orientación o al equipo directivo.
- 2. Actuaciones inmediatas.** El equipo directivo se reunirá con el tutor/a de los alumnos/as afectados/as y el equipo de orientación con el objetivo de recopilar información, analizarla y valorar la intervención más oportuna. Dicha reunión se registrará por escrito.
- 3. Medidas de urgencia.** Si es necesario se adoptarán medidas de urgencia para proteger a la víctima.
- 4. Traslado a las familias o responsables legales del alumnado.** El tutor/a o el equipo de orientación del centro pondrá en conocimiento de las familias el caso, aportando la información oportuna.
- 5. Traslado al resto de profesionales que atienden al alumno o alumna acosado.** El director/a informará al equipo docente del alumno/a implicado/a, con la debida confidencialidad y protección de la intimidad de los menores.
- 6. Recogida de información de distintas fuentes.** Esta recogida se realizará mediante la recopilación de la documentación del alumnado afectado, la observación sistemática, etc. Una vez recogida dicha información, el director/a realizará un informe con los datos obtenidos.
- 7. Aplicación de correcciones y medidas disciplinarias.** El director/a adoptará correcciones a las conductas contrarias a la convivencia o de medidas disciplinarias al agresor.
- 8. Comunicación a la comisión de convivencia.** El director/a trasladará el informe realizado con anterioridad a la comisión de convivencia del centro.
- 9. Comunicación a la inspección educativa.** Después de la comunicación inmediata a la Inspección de Educación en el paso 2, el equipo directivo remitirá el informe a esta.
- 10. Medidas y actuaciones a definir.** El equipo directivo y de orientación definirá las medidas y actuaciones para cada caso en concreto. Dichas actuaciones pasarían

por la persona acosada, por el agresor, por los observadores pasivos, por las familias y por el profesorado y personal de administración y servicios.

11. Comunicación a las familias o responsables legales del alumnado. Se informará a las familias de las medidas actuaciones llevadas a cabo.

12. Seguimiento del caso por parte de la inspección educativa. El inspector/a realizará un seguimiento de las medidas y actuaciones llevadas a cabo y de la situación escolar del alumno implicado.