



# FRACASO, ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR EN ZONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DEL IES SEVILLA EN POLÍGONO SUR

---

Trabajo de Fin de Estudios

Noelia Fenoy Santiago

Universidad de Sevilla

Opción: Investigación

Facultad de Ciencias de la Educación

Grado en Pedagogía

Tutor: Miguel Ángel Ballesteros Moscosio

Departamento de Teoría e Historia de la Educación y  
Pedagogía Social

Curso 2017-2018

## Índice de contenido

1. RESUMEN.....	10
2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	11
3. MARCO TEÓRICO.....	12-33
3.1. Absentismo escolar.....	12-15
3.1.1. <i>Conceptualización y contextualización del absentismo escolar</i> .....	12-13
3.1.2. <i>Categorías del absentismo escolar</i> .....	13-14
3.2. Fracaso Escolar.....	15-17
3.2.1. <i>Conceptualización y contextualización del fracaso escolar</i> .....	15-17
3.2.2. <i>Hablemos en términos de éxito escolar</i> .....	17
3.3. Abandono escolar.....	18-20
3.3.1. <i>Conceptualización del abandono escolar</i> .....	18
3.3.2. <i>Medidas para la reducción del abandono escolar temprano</i> .....	18-19
3.3.3. <i>¿Por qué continuación de los estudios?</i> .....	20
3.4. La escuela en relación a estos fenómenos.....	20-22
3.5. La familia en relación a estos fenómenos.....	22-24
3.6. Dimensión personal del alumnado en relación a estos fenómenos.....	24-26
3.6.1. <i>El autoconcepto de los estudiantes</i> .....	24-25
3.6.2. <i>La actitud: otra variable personal a considerar</i> .....	25-26
3.7. Legislaciones educativas españolas en relación con el fracaso, absentismo y abandono escolar.....	26-28
3.7.1. <i>Legislación vigente en relación con estas problemáticas</i> .....	26-27
3.7.2. <i>Ley Orgánica de Educación, Aprobada el 2/2006, del 3 de mayo (LOE)</i> .....	27-28
3.7.3. <i>Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa 8/2013 (LOMCE)</i> .....	28
3.8. Exclusión social en contextos en riesgo de exclusión social y su relación con las problemáticas descritas.....	29-33
3.8.1. <i>Conceptualización de la exclusión social</i> .....	29
3.8.2. <i>Características de la exclusión social</i> .....	29-30
3.8.3. <i>Dimensiones de la exclusión social</i> .....	30
3.8.4. <i>¿Qué colectivos están en riesgo de exclusión social?</i> .....	31
3.8.5. <i>Comunidad Gitana en las Institución educativas</i> .....	32
3.8.6. <i>¿Cómo lograr una continuidad académica en minorías gitanas?</i> .....	32-33
4. METODOLOGÍA.....	33-43
4.1. Perspectiva.....	33
4.2. Pregunta de investigación.....	33

4.3. Objetivos.....	33-34
4.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	33
4.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	33-34
4.4. Destinatarios.....	34
4.5. Fases de investigación.....	34-35
4.6. Negociaciones o consideraciones éticas.....	35
4.7. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.....	35-43
4.7.1. <i>Análisis documental</i> .....	37-40
4.7.2. <i>Técnica de la encuesta</i> .....	40-42
4.7.3. <i>Entrevista</i> .....	42-43
4.8. Técnicas de análisis de datos.....	44-46
4.8.1. <i>Análisis cuantitativo</i> .....	44
4.8.2. <i>Análisis cualitativo</i> .....	44-46
5. RESULTADOS.....	46-90
5.1. Análisis documental.....	46-53
5.2. Encuesta.....	53-87
5.2.1. <i>Datos Personales</i> .....	53-55
5.2.2. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Locus de Control Interno</i> .....	55-57
5.2.3. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Locus de Control Externo</i> .....	57-59
5.2.4. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Autoconcepto Académico</i> .....	59-64
5.2.5. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Actitud hacia el aprendizaje</i> .....	65-67
5.2.6. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Aprecio a la Institución</i> .....	67-68
5.2.7. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Motivación</i> .....	68-69
5.2.8. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Metodología</i> .....	70
5.2.9. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Contenido</i> .....	71
5.2.10. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Evaluaciones</i> .....	71-73
5.2.11. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría Motivación</i> .....	72-74
5.2.12. <i>Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría Situación de los amigos</i> .....	74
5.2.13. <i>Dimensión Absentismo Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Autoconcepto académico</i> .....	74

5.2.14. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Personal y Subcategoría Frecuencia de asistencia.....	74-76
5.2.15. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Personal y Subcategoría Actitud hacia el aprendizaje.....	76-77
5.2.16. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Personal y Subcategoría Aprecio hacia la Institución.....	78
5.2.17. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Respuesta docente.....	78-79
5.2.18. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría Tipos de absentismo.....	79-81
5.2.19. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría Razones.....	81-83
5.2.20. Dimensión Abandono escolar, Categoría Personal y Subcategoría Continuidad académica.....	83-84
5.2.21. Dimensión Abandono escolar, Categoría Personal y Subcategoría Relación entre Absentismo-abandono escolar.....	84-85
5.2.22. Dimensión Abandono escolar, Categoría Personal y Subcategoría Relación Fracaso-abandono escolar.....	85
5.2.23. Dimensión Abandono escolar, Categoría Personal y Subcategoría Autoconcepto académico.....	86
5.2.24. Dimensión Abandono escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría Situación de la familia y amigos.....	86
5.3. Entrevista.....	87-90
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	90-95
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS.....	95-96
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97-101
9. ANEXOS.....	102
9.1. Guión de cuestionario para el alumnado.....	103-108
9.2. Ficha técnica del cuestionario.....	109-110
9.3. Validación del cuestionario (DELPHI).....	110-117
9.4. Guión de entrevista para los tutores y el Equipo directivo y de Orientación.....	107-121
9.5. Resultados de los cuestionarios del alumnado.....	121-129
9.6. Ejemplo de transcripción de la entrevista para el profesorado.....	129-146

## Índice de tablas

### Tabla 1

*Resumen de las técnicas de recogida de datos, de los instrumentos de recogida de datos y de las técnicas de análisis de datos* .....36

### Tabla 2

*Inventario para el análisis documental*.....38-40

### Tabla 3

*Resumen de las técnicas e instrumentos para el análisis de datos cuantitativo*.....44

### Tabla 4

*Resumen de las técnicas e instrumentos para el análisis de datos cualitativo*.....44

### Tabla 5

*Sistema de categorías para el análisis de datos cualitativo*.....45-46

### Tabla 6

*Inventario I para el análisis documental*.....47

### Tabla 7

*Inventario II para el análisis documental*.....49-50

## Índice de figuras

Figura 1. *Sexo*.....53

Figura 2. *¿Has cursado Educación Preescolar?*.....53

Figura 3. *Discapacidad de algún tipo reconocida*.....54

Figura 4. *Repetidor*.....54

Figura 5. *¿Con qué frecuencia faltas al Instituto?*.....54

Figura 6. *Nivel de estudios del padre*.....55

Figura 7. *Nivel de estudios de la madre*.....55

Figura 8. *1) Soy el responsable de mis notas*.....55

Figura 9. *2) Cuando suspendo un examen pienso que no me he esforzado*.....56

Figura 10. *3) Soy capaz de aprobar si me lo propongo*.....56

Figura 11. *4) Pienso que si me esforzara más obtendría mayores éxitos en el Instituto*.....56

Figura 12. 5) Cuando no obtengo los resultados que quiero busco soluciones para mejorar.....	57
Figura 13. 6) Obtengo la nota que me merezco en función de mi esfuerzo.....	57
Figura 14. 7) Cuando no obtengo buenos resultados es porque mi entorno me lo dificulta.....	57
Figura 15. 8) Suspenso porque los exámenes son muy difíciles.....	58
Figura 16. 9) No apruebo porque no tengo tiempo de prepararme los exámenes.....	58
Figura 17. 10) Los éxitos que he conseguido han sido por buena suerte.....	58
Figura 18. 11) Cuando fracaso en mis estudios culpo a mis profesores por ello.....	59
Figura 19. 12) No puedo hacer nada para aprobar mis exámenes.....	59
Figura 20. 13) Me siento con capacidad para estudiar.....	59
Figura 21. 14) Pienso que mi comportamiento es bueno en el Instituto.....	60
Figura 22. 15) Pienso que soy una persona inteligente.....	60
Figura 23. 16) Me considero un buen estudiante.....	60
Figura 24. 17) Aprendo con facilidad lo que enseña el profesor.....	61
Figura 25. 18) Obtengo buenos resultados en la mayor parte de las asignaturas.....	61
Figura 26. 19) Creo que mi participación es positiva para la clase.....	61
Figura 27. 20) Considero que hago bien las actividades escolares.....	62
Figura 28. 21) Soy lento para realizar las actividades escolares.....	62
Figura 29. 22) Suelo participar en las clases.....	62
Figura 30. 23) Terminó mis tareas escolares.....	63
Figura 31. 24) Propongo actividades nuevas en clase.....	63
Figura 32. 25) Me siento seguro cuando hago alguna tarea escolar.....	63
Figura 33. 26) Me gusta el Instituto.....	64
Figura 34. 27) Mi trayectoria desde Primaria es buena.....	64
Figura 35. 28) Creo que estudiar es importante para encontrar un trabajo remunerado.....	64
Figura 36. 29) Tengo curiosidad por conocer más sobre lo que explican los profesores en clase.....	65
Figura 37. 30) Soy consciente de la importancia del estudio para conocer lo que me rodea.....	65
Figura 38. 31) Leo porque me interesa aprender más de lo que me enseñan en el Instituto.....	65
Figura 39. 32) Suelo interrumpir cuando el profesor está dando clase.....	66

Figura 40. 33) Cuando voy a clase suelo hablar con mis compañeros de otras cosas.....	66
Figura 41. 34) Dedico tiempo libre a hacer tareas escolares.....	66
Figura 42. 35) Mi tiempo libre fuera del Instituto lo dedico a hacer otro tipo de actividades no escolares.....	66-67
Figura 43. 36) Pienso que fuera del Instituto no tengo tiempo para realizar tareas escolares.....	67
Figura 44. 37) Tengo miedo de mi futuro laboral.....	67
Figura 45. 38) Respeto las normas que hay en mi Instituto y a las personas que están allí.....	67-68
Figura 46. 39) Valoro todas las actividades que se realizan en mi centro.....	68
Figura 47. 40) Tengo cariño por todo lo que estoy viviendo y he vivido en mi Instituto.....	68
Figura 48. 41) Obtengo felicitaciones de los profesores cuando me esfuerzo en aprender.....	68
Figura 49. 42) Los profesores creen que yo no puedo lograr buenos resultados y me lo transmiten.....	69
Figura 50. 43) Los profesores me animan a que me esfuerce y estudie.....	69
Figura 51. 44) Los profesores no me comprenden.....	69
Figura 52. 45) Pienso que los profesores dan clases aburridas.....	70
Figura 53. 46) Me gustaría que el profesor preguntara cómo me gustaría que fueran las clases.....	70
Figura 54. 47) Cuando pregunto sobre algo dado en clase los profesores me dan respuesta.....	70
Figura 55. 48) No me parecen atractivos los contenidos que se trabajan en clase.....	71
Figura 56. 49) Lo que enseña el profesor no me parece útil.....	71
Figura 57. 50) Las notas de mis profesores son justas.....	71
Figura 58. 51) Pienso que los profesores ponen la nota por preferencia.....	72
Figura 59. 52) Mis padres me animan a que estudie.....	72
Figura 60. 53) En mi casa puedo encontrar libros para leer.....	72
Figura 61. 54) Mis amigos me animan a que estudie.....	72-73
Figura 62. 55) En mi hogar me concentro para estudiar.....	73
Figura 63. 56) En mi hogar tengo recursos como Internet y ordenador para buscar información relacionada con lo que se enseña en el Instituto.....	73
Figura 64. 57) Mis amigos están estudiando actualmente.....	73-74

Figura 65. 58) <i>Casi todos mis amigos trabajan</i> .....	74
Figura 66. 59) <i>Asisto con frecuencia a clase porque pienso que tengo capacidad para aprender</i> .....	74
Figura 67. 60) <i>Al principio del curso voy a clase todos los días, luego empiezo a faltar</i> .....	74-75
Figura 68. 61) <i>Desde el principio del curso empiezo a faltar al Instituto</i> .....	75
Figura 69. 62) <i>No asisto con frecuencia a clase porque no se me da bien estudiar</i> .....	75
Figura 70. 63) <i>Suelo hacerme el enfermo para no ir a clase</i> .....	75
Figura 71. 64) <i>Hay veces que voy al Instituto pero no entro en clase</i> .....	75-76
Figura 72. 65) <i>Me encuentro mal cuando voy a clase</i> .....	76
Figura 73. 66) <i>No asisto con frecuencia a clase porque mi relación con mis compañeros es mala</i> .....	76
Figura 74. 67) <i>Voy a clase porque me gusta aprender</i> .....	76
Figura 75. 68) <i>Acudo al Instituto por obligación</i> .....	77
Figura 76. 69) <i>Cuando voy a clase lo hago porque allí están mis amigos</i> .....	77
Figura 77. 70) <i>No voy a clase porque pienso que no sirve para nada</i> .....	77
Figura 78. 71) <i>Falto a clase porque no me gusta el Instituto ni las personas que hay allí</i> .....	78
Figura 79. 72) <i>Los profesores me motivan para que vaya a clase</i> .....	78
Figura 80. 73) <i>Los profesores hablan conmigo tranquilamente cuando falto a clase</i> .....	78-79
Figura 81. 74) <i>Los profesores me explican por qué debo de ir a clase</i> .....	79
Figura 82. 75) <i>Los profesores me riñen cuando no voy a clase</i> .....	79
Figura 83. 76) <i>Cuando no voy al Instituto mis padres lo saben</i> .....	79
Figura 84. 77) <i>Cuando no tengo ninguna justificación de mi falta mis padres no me dicen nada para que vaya a clase</i> .....	80
Figura 85. 78) <i>Mis padres me insisten en que vaya al Instituto</i> .....	80
Figura 86. 79) <i>Asisto con poca frecuencia porque a mis padres no les gusta el Instituto</i> .....	80
Figura 87. 80) <i>No le digo nada a mis padres cuando falto</i> .....	81
Figura 88. 81) <i>Cuando falto al Instituto mis padres me preguntan la razón por la que lo he hecho</i> .....	81
Figura 89. 82) <i>En alguna ocasión falto a clase porque necesito trabajar para ganar dinero</i> .....	81
Figura 90. 83) <i>Tengo que cuidar de familiares más pequeños que yo y esto influye en que vaya a clase</i> .....	82
Figura 91. 84) <i>Los conflictos dentro de mi hogar influyen en que asista a clase</i> .....	82



Figura 92. 85) <i>Me resulta difícil ir a clase porque vivo lejos del Instituto</i> .....	82
Figura 93. 86) <i>Cuando logre la mayoría de edad abandonaré el Instituto</i> .....	83
Figura 94. 87) <i>Me gustaría continuar mis estudios</i> .....	83
Figura 95. 88) <i>Voy a continuar estudiando porque no encuentro trabajo</i> .....	83
Figura 96. 89) <i>Voy a continuar estudiando porque quiero conseguir un buen trabajo</i> .....	84
Figura 97. 90) <i>He pensado en continuar estudiando porque me gusta hacerlo</i> .....	84
Figura 98. 91) <i>Si se me presentara una oportunidad para trabajar abandonaré los estudios</i> .....	84
Figura 99. 92) <i>Falto con frecuencia a clase y he pensado en abandonar los estudios</i> .....	85
Figura 100. 93) <i>Voy a abandonar el Instituto porque no me gusta ni creo que sea útil</i> .....	85
Figura 101. 94) <i>Abandonaré el Instituto porque pienso que ya he fracasado en mis estudios</i> .....	85
Figura 102. 95) <i>He pensado en abandonar los estudios porque no me siento capaz de acabarlos</i> .....	86
Figura 103. 96) <i>Voy a seguir en el Instituto porque mis padres me presionan para que lo haga</i> .....	86
Figura 104. 97) <i>La mayoría de mis amigos han abandonado el Instituto</i> .....	86

## 1. RESUMEN

El presente trabajo se ha llevado a cabo en el Instituto de Educación Secundaria Sevilla del barrio de Polígono Sur. Este estudio se centra en el estudio de las problemáticas del absentismo, del abandono y del fracaso escolar. Por este motivo, se tratará de obtener información a través de cuestionarios de la situación del alumnado respecto a estas problemáticas y a la posible influencia del contexto social en el que viven, de la comunidad educativa y de su entorno más cercano. Además de ello, se pretende conocer por medio de entrevistas y del análisis documental las estrategias y el trabajo en relación a estas problemáticas que siguen los docentes y el equipo directivo y de orientación.

### *Palabras clave.*

Absentismo escolar, abandono escolar, fracaso escolar, exclusión social, centro educativo, docentes.

### **ABSTRACT**

This investigation has been developed in the Institute of Secondary Education Sevilla located in the neighborhood of Polígono Sur. This study focuses on the study of the problems of absenteeism, dropout and school failure. For this reason, we will try to obtain information through questionnaires about the situation of the students regarding these problems and the possible influence of the social context in which they live, of the educational community its surrounding environment. In addition, it is intended to know by means of interviews and of the documentary analysis the strategies and the work in relation to these problems that follow from the teachers and management and orientation team.

### *Key words*

School absenteeism, school dropout, school failure, social exclusion, educational center, teachers.

**Nota:** En todo el texto se usará el masculino genérico, sin que con ello se pretenda hacer ninguna distinción de género, respetando la Ley Orgánica 3/2007, de 33 de marzo de 2007, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, específica en el Título II, Capítulo 1, artículo 14.

## **2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.**

Actualmente las instituciones educativas responden a las demandas del mundo globalizado en el que vivimos, cada vez más competitivas y cambiantes. La función de la escuela es formar a ciudadanos que sean capaces de adaptarse a los continuos cambios y problemas que se plantean en la sociedad y en la vida diaria, además de contribuir a una adecuada convivencia entre los ciudadanos. El abandono y el absentismo escolar son una problemática actual en España, lo que se incrementa en zonas en riesgo de exclusión social, donde existen factores que desencadenan esta situación. Por esta razón, es de interés estudiar la relación entre estos factores propiciados por un contexto marginal que afectan a la continuidad en el sistema educativo de los jóvenes. Así mismo analizar la respuesta que los centros educativos ofrecen a este problema, es decir, ¿se aporta una respuesta adecuada a los estudiantes ante una situación de fracaso escolar?

Por su parte, el abandono o deserción escolar hace referencia a aquellos alumnos que dejan de asistir a las clases que se imparten en cualquier centro escolar, quedando por tanto, fuera del sistema educativo (Definición. De., 2016). El abandono escolar temprano mide la situación educativa de un país, se comenzó a usar este término en la Unión Europea a partir de la Conferencia de Lisboa en el año 2000. Hace referencia a los jóvenes que “han alcanzado como máximo la educación secundaria inferior (obligatoria) y no continúan estudiando o formándose a fin de alcanzar el nivel que para el siglo XXI se ha definido como deseable: la educación secundaria superior (post-obligatoria) (Marina, 2011).

El Absentismo Escolar comienza a hacerse notable desde el ciclo infantil, puesto que esta escolaridad no es obligatoria. Es a partir de 3º de Primaria cuando también se pueden observar mayores casos de absentismo escolar. La causa principal de esto, es el fracaso escolar, cuyos responsables son las familias y los centros escolares cuando este va enlazado con desajustes familiares. El fracaso escolar puede ir asociado con conductas conflictivas por parte de los niños/as, las cuales aumentan conforme el curso es superior. De esta forma comienzan la etapa de ESO con una problemática asimilada (Ribaya, 2011).

Por esta razón, se pretende estudiar las estrategias para resolver estas tres problemáticas anteriormente mencionadas (fracaso, absentismo y abandono escolar), ¿cuáles son sus factores desencadenantes?, ¿cómo se trabajan estas problemáticas desde los centros educativos?, ¿cuál es la percepción del alumnado respecto al estudio?

### **3. MARCO TEÓRICO.**

#### **3.1. Absentismo escolar.**

##### *3.1.1. Conceptualización y contextualización del absentismo escolar.*

En primer lugar, cabe destacar el papel del absentismo escolar entre el alumnado que cursa actualmente Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Este término fue conceptualizado en el año 1998 por El Defensor del Pueblo Andaluz como el conjunto de faltas de asistencias injustificadas y reiteradas o durante un periodo de tiempo extenso, al centro educativo sin que por consiguiente existan necesariamente problemas sociales o educativos. Esta situación provoca un retraso educativo en el alumno o alumna, el cual puede derivar a este alumno en cuestión al abandono y al fracaso escolar.

Glasman (citado en Rué, 2003) apunta que los datos sobre el absentismo escolar no solo dependen del alumnado sino que también depende de cómo el personal educativo actúa sobre el problema en el proceso de detección, derivación, actuación y recuento de dichas situaciones. A lo que se le añade según Rué (2003) las prácticas de selección y de exclusión en la escuela. Es decir, los límites establecidos en la oferta educativa en zonas rurales o en barriadas determinadas como la manera en que las normas de disciplina en las instituciones educativas han influido al incremento del absentismo escolar. Estas formas de selección y de exclusión han sido aceptadas, al considerarlas como hechos naturales de los sistemas educativos y del proceso escolar. De tal manera, algunos motivos de la sensibilización sobre la (auto) exclusión social que provoca el absentismo escolar deriva de los cambios que se producen en la estructura de los centros de socialización tanto primaria como secundaria durante el extenso periodo de la Sociedad Industrial, como son la familia, el lugar de trabajo, las interacciones sociales en los barrios, los barrios y la inserción laboral, entre otras. Actualmente, el concepto de familia ha cambiado, algunos barrios no suponen un espacio de socialización sino de exclusión social y en el mercado laboral las nuevas formas de trabajo y sus condiciones han llevado a que la socialización se sustituya por el aislamiento, la discontinuidad y la intensificación. Debido a estas nuevas redes de socialización, las instituciones educativas se han convertido para las personas en espacios de formación importantes, la cual se adapta continuamente a las necesidades que demanda la sociedad actual en la que vivimos. En definitiva, dejar de asistir a los centros educativos supone un indicador de aislamiento y riesgo social, por lo que se ha incrementado la sensibilidad y concienciación de las sociedades hacia estas problemáticas.

Además de ello, El Defensor del Pueblo Andaluz (1998) señala que el absentismo escolar reiterado constituye un factor que aumenta o puede constituir problemáticas en nuestra sociedad como la marginalidad, la delincuencia o el analfabetismo, entre otras.

### ***3.1.2. Categorías del absentismo escolar.***

Las cinco categorías que destaca Kyriacou (2005) para hacer referencia al absentismo escolar son las siguientes:

- **Absentismo puro:** se produce cuando el alumno falta a clase y sus padres piensan que ha asistido.
- **Absentismo consentido por la familia:** el alumno no asiste al centro educativo y sus padres son conscientes de ello, así como de que no hay ninguna justificación legítima que explique su ausencia. Dentro de este tipo de absentismo Reid (citado en Kyriacou, 2005) explica que en este grupo se incluyen padres que se oponen a la educación, otros padres son débiles y simplemente consienten que sus hijos hagan lo que les apetezca y otros padres que requieren de la ayuda de sus hijos y necesitan que estén en su domicilio.
- **Absentismo con engaño a la familia:** se lleva a cabo cuando el hijo engaña a sus padres con alguna excusa para no asistir al centro escolar. Por ejemplo, ponerse enfermo o enferma de tal forma que les hacen un justificante. Es difícil distinguir esta categoría de la consentida porque algunos padres se muestran más dispuestos que otros a creerse las declaraciones de sus hijos. En este caso, puede que la familia se convierta en cómplice del estudiante y que no se esté produciendo un verdadero engaño.
- **Faltas de asistencia cometidas una vez se ha pasado lista en clase:** a esta categoría pertenece el alumnado que asiste al centro escolar y está presente cuando se pasa la lista, pero después faltan a una o más clases permaneciendo en el propio centro escolar o yéndose durante breves periodos de tiempo.
- **Rechazo escolar:** el alumnado que cuando piensa en asistir a la institución educativa le produce una sensación de malestar psicológico Heyne y Rollins; Place et.al. (citado en Kyriacou, 2005). En este caso es tal el malestar en el alumno que la familia es incapaz de convencerlo para que asista y se requiere de algún tipo de intervención (Kyriacou, 2005).

### ***3.1.3. Intervención del Absentismo escolar.***

Es posible llevar a cabo distintas medidas preventivas del absentismo escolar, para erradicar posibles situaciones de absentismo entre el alumnado.

La intervención del absentismo escolar debe estar formada según señala Ribaya (2011) por las siguientes etapas:

- **Localización:** constituye la primera etapa del proceso especialmente en el primer trimestre escolar. Esta etapa corresponde con la fase de euforia y estancamiento. Estas son fases en las que se alumno siente entusiasmo por el comienzo del curso, después se desilusiona por las expectativas fallidas.
- **Admisión:** en esta fase se decide qué alumnos/as van a ser investigados. Se observan y seleccionan los casos, los cuales no estén siendo investigados por otro servicio social y se comprueba si el porcentaje de absentismo escolar es igual o mayor del 25%. Esta etapa coincide con las fases de frustración y apatía por parte del estudiante.
- **Indagación:** con esta fase se pueden determinar las causas del absentismo escolar para enfocar la intervención. Esto permite detectar factores comunes que permite una clasificación de las causas más destacadas y representativas.
- **Mediación:** se concretan las actuaciones para reducir y acabar con el absentismo escolar, para ello se deben modificar los aspectos negativos que inciden en este fenómeno. Es relevante señalar que los resultados se obtienen de forma lenta, por la dificultad que supone que las personas involucradas (familia) modifiquen sus costumbres, conductas, entre otras.
- **Valoración:** comparación de la situación de partida con la final, para estudiar los cambios. Se observa así, si las causas han desaparecido o persisten y si la intervención ha finalizado o no.
- **Control y regulación:** no hay modelos universales para tener controlado y supervisado el absentismo escolar. Cada centro educativo debe establecer una estrategia determinada para tenerlo controlado.

## **3.2. Fracaso Escolar.**

### ***3.2.1. Conceptualización y contextualización del fracaso escolar.***

En cuanto a otro de los fenómenos de estudio, el fracaso escolar, es actualmente una problemática a tratar prioritariamente, sobretodo en España, puesto que las tasas son superiores a la media de Europa y de los países que conforman la OCDE. Por esta razón, ha aumentado en los últimos años los estudios para concretar las causas del fracaso y del abandono escolar en España (Fernández et al., 2010).

El día a día académico en los centros educativos y en las aulas está conformado por elementos emocionales, cognitivos y sociales. Por este motivo, es necesario conocerlos, percatándonos de aquellos factores personales del alumnado (interés, motivación, expectativas, trayectoria académica, el contexto cercano) y del papel del profesorado (capacidades y actitudes, conocimientos y formación, percepción y prácticas, entre otros) (Escudero y Rodríguez, 2011).

El concepto de fracaso escolar según Peralbo y Barca (2003) debe de acotarse por varios motivos, para que esta cuestión sea preferente. En primer lugar, porque este fenómeno perjudica al sistema educativo en todos sus niveles. En segundo lugar, porque esto se convierte en un problema a nivel internacional, que de una forma u otra recae sobre los sistema educativos de todo el mundo. En tercer lugar, porque la definición que se derive de este fenómeno permitirá obtener cifras y aclaraciones distintas.

Esta continua discusión sobre el concepto de fracaso escolar por dos causas: el primero de ellos se trata de su valor denotativo, pues algunos lo considerarían como el hecho de no concluir la ESO y para otros consistiría en no finalizar la educación secundaria postobligatoria, a lo que se le añadiría todas las maneras de retraso, repetición y de suspenso; por su valor connotativo, vendría a ser la anulación y estigmatización del alumnado, además de la culpabilización y despreocupación por parte de la institución educativa (Fernández et al., 2010).

De forma más específica, el fracaso escolar ha sido definido por Fernández et.al. (2010) como:

*La situación del alumnado que intenta alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución-los de la educación obligatoria-falla en ellos y se retira después de ser catalogado como tal; en suma, después de ser suspendido con carácter general, certificado en vez de graduado, etc., según la terminología peculiar de*

*cada momento normativo o cada contexto cultural. En el caso español, el alumno que no logra terminar la ESO y sale de ella con un certificado de haberla cursado pero sin el título de graduado, que acredita haberla superado.*

Así como señala (Carrillo, 2009) los estudiantes presentan características cognitivo-afectivas y comportamentales diferentes, conforme a esto la escuela responde con una enseñanza destinada al alumnado “promedio”, por lo que los estudiantes que se alejan de este “promedio” tienen el riesgo de fracaso escolar y de bajo rendimiento académico.

Más allá del fracaso escolar medido cuantitativamente a través de las calificaciones de insuficiente existen otras consideraciones sobre el fracaso escolar según Pallarés (1989):

- Fracaso escolar ocasional y fracaso escolar establecido: el fracaso transitorio hace referencia a una disminución del rendimiento académico de manera limitada en el tiempo y aislada. No sería conveniente denominarlo fracaso, pero se hace porque tiene repercusión en el ámbito personal y social del alumno o alumna en cuestión, pues puede ser una señal de próximo fracaso más consistente.
- Fracaso específico y fracaso general: la relación entre el fracaso general y el específico está en que el fracaso en algunas asignaturas puede ser el origen de un fracaso general. Por ejemplo, el fracaso en lengua y en matemáticas en los primeros niveles educativos puede suponer el inicio de un fracaso más general, ya que estas son materias instrumentales y básicas.
- Fracaso escolar como no lograr un grado de satisfacción y autorrealización personal: el éxito escolar puede explicarse como una compensación de los fracasos o de la frustración provocada por otros ámbitos de la vida del alumnado (familiar, social o personal, entre otras). Es decir, puede existir en el alumno o alumna un comportamiento compulsivo y una tendencia a la culpabilización cuando en el ámbito académico no logra el ideal que se ha impuesto así mismo/a.
- Fracaso escolar y dificultades de aprendizaje: la semejanza entre el fracaso escolar y las dificultades de aprendizaje está en que los resultados académicos son semejantes. Sin embargo, en las dificultades de aprendizaje puede existir un déficit cognitivo o una disfunción cerebral, mientras que el fracaso escolar se relaciona con una inadaptación emocional.

Los estudiantes “en riesgo” de fracasar y de abandonar el sistema educativo no tienen porqué tener ninguna discapacidad, sino que se refiere a características personales,



sociales, familiares o del contexto escolar que hace que tengan más predisposición a tener experiencias negativas como por ejemplo el bajo rendimiento escolar (Carrillo, 2009).

Por este motivo, en este estudio se tendrán en cuenta estas características personales, sociales, culturales, escolares y familiares que pueden influir de manera positiva o negativa en el rendimiento del alumnado y en la posibilidad de que fracasen y abandonen sus estudios.

### ***3.2.2. Hablemos en términos de éxito escolar.***

¿Por qué el éxito frente al fracaso escolar es tan importante?

El éxito escolar no depende tan solo del alumnado sino de la capacidad del sistema educativo para ofrecer una educación básica de calidad que posibilite que toda la ciudadanía aprenda a desenvolverse con éxito en los diversos ámbitos de la vida. El fracaso escolar es el reflejo de las debilidades de nuestro sistema educativo (Ramírez et al., 2011). Las instituciones educativas de hoy deben ofrecer la suficiente preparación académica y para la vida, para que los estudiantes cuando acaben la etapa obligatoria tengan la capacidad para aprender de manera constante. En la declaración de Lisboa de 2000 quedó de manifiesto la necesidad de éxito escolar, como se hará mención más tarde. Este objetivo queda marcado por la necesidad de los tiempos actuales que vivimos, en los que se requiere de personas informadas y que participen en los continuos retos (Feito, 2009).

Los numerosos estudios e investigaciones llegan a la conclusión de que no existe solo una causa del fracaso o del éxito escolar sino que se trata de fenómenos multidimensionales. Es cierto que hay consenso entre los factores que giran en torno al éxito o fracaso escolar, estos son el alumnado, a los procesos educativos puestos en marcha en las instituciones educativas y las influencias de las familias y del contexto social. En las instituciones educativas donde hay una relación de colaboración con las familias el alumnado logra un mayor éxito académico y se obtienen mejoras para todos y todas. Actualmente, existen muchos padres y madres que se esfuerzan por ayudar a sus hijas e hijos diariamente, aún así sería deseable en nuestro país que hubiera una mayor participación e implicación de las familias para coordinarse con las instituciones educativas a la hora de educar (Ramírez et al., 2011).

### **3.3. Abandono escolar.**

#### ***3.3.1. Conceptualización del abandono escolar.***

El abandono escolar es según Marina (2011):

*El porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la educación secundaria inferior (obligatoria) y no continúan estudiando o formándose a fin de alcanzar el nivel que para el siglo XXI se ha definido como deseable: la educación secundaria superior (postobligatoria).*

La tendencia del alumnado “a desarrollar fracaso y/o absentismo escolar conduce, al final de su proceso, al riesgo de abandono escolar” (Martínez y Álvarez, 2005, p. 131). Es un hecho predecible que si a la desmotivación y al desinterés por los estudios se le añade una pésima trayectoria académica y unos bajos rendimientos académicos el alumnado abandone sus estudios si la situación continúa (Martínez y Álvarez, 2005).

En definitiva, el alumnado que opta por el abandono escolar (eje de este trabajo) en la mayoría de los casos han sido alumnos/as absentistas durante su trayectoria escolar. El absentismo por parte de estos alumnos/as ha supuesto un factor que aleja (si no se toman medidas) cada vez más al alumno/a del centro escolar, hasta que se produce una situación de abandono escolar.

#### ***3.3.2. Medidas para la reducción del abandono escolar temprano.***

A continuación se hará mención a las leyes y a las medidas para la reducción del abandono escolar temprano que hay y ha habido en territorio español:

A partir del año 2005 el Ministerio de Educación y las Administraciones Educativas españolas comenzaron a poner en marcha programas de cooperación territorial, como por ejemplo el Plan PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo). El programa posibilita que las instituciones educativas obtengan recursos para que: se reduzcan los factores que provocan desigualdad y ofrecer atención a los colectivos que son más vulnerables para que se prevengan de los peligros de la exclusión social. Para la Educación Secundaria se lleva a cabo un programa de acompañamiento para mejorar el panorama académico del alumnado con dificultades en la ESO, está formado por dos modalidades (MECD, 2011):

- Acompañamiento llevado a cabo por monitores acompañantes, con prioridad por los estudiantes, elegidos por su madurez y responsabilidad.

- Acompañamiento y apoyo dirigido por docentes del centro que refuerzan los aprendizajes del alumnado que no los ha adquirido.

Al ser la disminución del abandono escolar temprano uno de los objetivos del sistema educativo español se puso en marcha un plan.

En noviembre de 2008 se aprobó en la Conferencia Sectorial de Educación el *Plan para la reducción del abandono temprano de la educación y la formación*. Con esto se pretendía poner en marcha políticas activas para disminuir el abandono escolar y que este se reconociera como un reto del sistema educativo español (MECD, 2015). Con este plan se pretendía realizar un esfuerzo presupuestario relevante para la reducción significativa de la proporción de abandono escolar temprano y el incremento de jóvenes que continuaran en el sistema educativo para conseguir continuar estudios superiores o insertarse en el mundo laboral con una preparación profesional adecuada (UAB, 2018).

En el 2009 se formó una *Mesa Permanente sobre Abandono temprano de la educación y la formación* para comprobar el cumplimiento de las medidas constituidas en el *Plan para la Reducción del Abandono temprano de la educación y la formación*. Tanto el *Informe de seguimiento del Plan de mayo de 2009*, como los *Objetivos educativos españoles y europeos. Informe español 2010-2011* contenían propuestas para la reducción del abandono escolar en todas las comunidades autónomas. El *Plan Nacional de Reformas de 2013* destaca la importancia de una mejora necesaria en el nivel de la educación y de la formación. También en este Plan se recomienda tomar medidas para luchar contra el desempleo en los jóvenes, la reducción del abandono escolar prematuro, fomentar una educación permanente, entre otras (MECD, 2013)

Se propusieron unas líneas estratégicas de acuerdo con las Administraciones educativas, las cuales tendrán validez entre los años 2014 y 2016 y pueden ser examinadas y modificadas posteriormente. Entre las líneas estratégicas están (MECD, 2015):

- La construcción de condiciones que permitan la permanencia y en éxito del alumnado en el sistema educativo, sobre todo de aquellos alumnos/as que se encuentran en una situación de vulnerabilidad social.
- El reconocimiento e intervención temprana en los factores que contribuyen al fracaso escolar.
- Concienciar y preparar a los profesionales para que medien con las personas que se encuentran en situación de abandono educativo temprano.

- Flexibilizar el modo de acceso a la educación.

### ***3.3.3. ¿Por qué continuación de los estudios?***

Marina (2011) ha destacado una serie de situaciones por las que el alumnado adolescente continúa sus estudios:

1. Les agrada el estudio: algunos estudios demuestran que los motivos de la aversión hacia la escuela se deben a razones atribuibles al alumnado, al contexto social y económico, al entorno familiar y a la escuela. La OCD (2002) señala que las instituciones educativas se aprecian como unfriendly por al menos el 20% de los estudiantes.
2. No les agrada el estudio, pero lo hacen porque desean conseguir un trabajo digno y una posición social adecuada.
3. No les agrada el estudio ni se preocupan por su futuro laboral, aún así lo hacen por presión familiar o social de su entorno más próximo.
4. No les agrada el estudio, no se preocupan por su futuro laboral ni existe presión familiar y/o social. Sin embargo, consideran que estudiar es la mejor manera de pasar el tiempo. Estos estudiantes no contribuyen al índice de abandono escolar, pero manifiestan “un abandono mental”.
5. No les agrada el estudio, desean trabajar, pero como no encuentran trabajo deciden volver a los estudios.

En definitiva, el alumnado que opta por el abandono escolar (eje de este trabajo) en la mayoría de los casos han sido alumnos absentistas durante su trayectoria escolar. El absentismo por parte de estos alumnos ha supuesto un factor que aleja (si no se toman medidas) cada vez más al alumno del centro escolar (Marina, 2011).

### **3.4. La escuela en relación a estos fenómenos.**

Arenas (2003) afirma que la función del proceso educativo continúa siendo el de reproducir los hábitos del mundo de los adultos, para que los niños y niñas estén preparados para ingresar en este mundo. De esta manera, las instituciones educativas tienen una función reproductora para asegurar la supervivencia de la sociedad. Cuando este objetivo no se cumple se habla de fracaso escolar, los jóvenes concluyen su periodo escolar convertidos en personas sin espíritu crítico, acomodados al sistema existente.

Para algunas personas el problema según señala Peralbo y Barca (2003) es individual y está estrechamente vinculado con bajos niveles de rendimiento, situándose la explicación de este fenómeno en las dificultades de aprendizaje que tiene el alumnado, en la metodología de enseñanza utilizada por el docente y en las dificultades del alumnado en su entorno familiar e inclusión social. Algunos docentes lo explican centrándose en la existencia de la promoción automática, y en el bajo nivel cognitivo de los estudiantes. Esta visión centrada exclusivamente en el alumnado se contrapone a una visión sistémica.

Algunas apreciaciones que señala Laino (2004) respecto a esta problemática es que el profesorado no realiza propuestas pedagógico-didácticas que tengan en cuenta la singularidad de las personas que van a escuchar sus mensajes educativos, cuando no incluyen en sus prácticas la comunicación adecuada a los que tienen estos alumnos/as en su vida diaria. De esta manera, se produce una disonancia entre el conjunto de saber (formas lingüísticas que tiene el alumnado) y la forma y contenido de comunicación que se proyecta en la escuela. Por este motivo, la enseñanza debe tener como base el mundo de la vida del alumnado apoyándolo en la construcción de nuevos aprendizajes.

Los elementos en el ámbito escolar que influyen en el fracaso o éxito del alumnado son: “la forma de afrontar la docencia por parte del profesorado”, “las reformas educativas”, “la metodología desarrollada en el centro”, “la rigidez en los horarios y en los programas”, “la ausencia o no de métodos creativos” y “el ambiente escolar”, entre otras cuestiones. La “atención a la diversidad” es una herramienta para afrontar el fracaso escolar, ya que los docentes deben desarrollar actitudes de apertura a la diversidad y atender a cada alumno en su particularidad (Ruíz, 2008).

“La preparación de los docentes” es también una variable que influye en el alumnado, ya que hay docentes que sienten que no están preparados para trabajar con alumnado que considera que no está hecho para asistir allí. Por lo que algunos de estos docentes creen que su deber es enseñar a aquellos que desean aprender y no se sienten con la responsabilidad de atender a los demás. “Las políticas que sigue el centro educativo” es otra de las variables a incluir en este estudio. Es decir, se considera esencial conocer la política de control y de penalización de las faltas de asistencia que tiene el centro, puesto que cuando estas políticas de disciplina son muy rígidas tiene un impacto negativo sobre el alumnado absentista, tiene un efecto contraproducente pues los desanima. Otra de las variables a estudiar es el “agrupamiento de los estudiantes por docente”, puesto que un mismo profesor imparte clase de varias asignaturas al mismo grupo de alumnos permite

un seguimiento individualizado y que se establezcan relaciones más cercanas, sobre todo en los centros de educación secundaria. También se puede señalar que “el trabajo colaborativo” puede influir en la reducción del absentismo escolar, mediante la coordinación interna del centro y externa a través de relaciones con mesas locales de absentismo o con otros centros educativos (Madrid. org, s.f)

El clima del colegio debe ser afectivo para que el alumnado se sienta a gusto y las medidas del centro educativo para reducir el absentismo escolar y posibles casos de abandono escolar deben desarrollarse mediante la coordinación, el liderazgo compartido y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa (Pindado, 2015)

### **3.5. La familia en relación a estos fenómenos.**

El “background” familiar hace referencia a los indicadores de la “profesión” y “nivel formativo” del padre y de la madre y otros vinculados con la unidad familiar. La influencia que el “background” puede ejercer sobre el futuro formativo del alumnado se clasifica en dos tipos:

- Por un lado, “condiciona el acceso a las ofertas escolares, especialmente a las que corresponden a estudios medios y superiores” (p.43).
- Por otro lado, “afecta a los resultados del proceso de aprendizaje discente, estimados tales resultados en términos de éxito escolar” (p. 43).

A continuación se va a hacer mención a las posibles variables familiares que pueden repercutir en el rendimiento académico del alumnado.

En primer lugar, se encuentra la variable de la estructura familiar, la cual caracteriza al “background” familiar. El estudio sobre este aspecto revela que la influencia de la familia es notable en el proceso de aprendizaje del alumnado, puesto que está muy relacionada con el nivel socioeconómico y con el “clima” familiar (Gómez, 1992). El apoyo educativo por parte de la familia en el alumnado es fundamental porque la familia puede contar con herramientas y recursos que favorezcan la capacidad de los estudiantes (Carrillo, 2009).

En el “clima” familiar se pueden encontrar notas diferenciales, como son las siguientes (Gómez, 1992):

- Se pueden desencadenar o no expectativas e intereses que fomenten el aprendizaje o por el contrario que los limiten para alcanzar resultados educativos cada vez más elevados.

A este respecto Asensio y Marjoribanks (citado en Martínez, 2005) señalan que se espera que la familia fomente el desarrollo adecuado del alumnado, puesto que tiene una gran influencia como agente de socialización.

- El apoyo más o menos efectivo para el proceso de aprendizaje del alumno o alumna por medio de ayudas materiales, intelectuales y afectivas.
- La unidad familiar y la convivencia está formada por una mayor o menor riqueza de estímulos (valoración de arte, de la literatura, entre otros).
- La posible percepción o no de seguridad (el acceso a recursos económicos, de medios, entre otros).
- Las actitudes positivas o negativas de la familia hacia el profesorado (visitas de los padres a los docentes para obtener información sobre el rendimiento educativo del estudiante).

Asimismo, entre las variables que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra la clase social y el nivel de estudios que tienen el padre y la madre. Así, como constatan Pérez-Díaz et. al (citado en Martínez, 2005) hay una relación directa entre la clase social y la adquisición por parte de los padres de recursos que puedan usarse con fin educativo, como ordenadores. Además de que cuanto mayor es el nivel de estudios de los padres menor número de asignaturas suspenden los hijos.

Otra de las variables relacionadas con el tipo de contexto sociocultural en el que vive el estudiante y que forma parte del “clima” familiar es el tiempo no escolar del que dispone el alumnado y que tiene una fuerte repercusión en los resultados académicos de este/a. En un estudio realizado por Keith sobre la variable de “tiempo libre que el alumnado dedica a realizar tareas escolares” llegó a la conclusión de que cuando se incrementa el tiempo dedicado a realizar trabajo escolar en casa se mejoran los resultados académicos, sean cuales sean sus capacidades y las características del “background” familiar del alumno o alumna (Gómez, 1992).

Continuando con la posible influencia del contexto sociocultural del alumnado Marchesi (2008) afirma bajo su opinión que el contexto sociocultural del alumnado no le afecta de manera gradual en su rendimiento académico sino que los desniveles son bruscos. Es por tanto, el contexto sociocultural bajo el que tiene un efecto más negativo sobre el

rendimiento académico del alumnado. Esto se puede constatar por medio de dos estudios. El primero de ellos fue realizado en la Comunidad de Madrid y se escogió una muestra de alumnado que estaba realizando ese año Programas de Garantía Social, pues no habían concluido de manera satisfactoria la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y no poseen la titulación básica. Las conclusiones a las que se llegan es que el 71`8% de los estudiantes pertenecen a un nivel sociocultural bajo, esto quiere decir que la posibilidad de acceder a estos programas es mayor para los estudiantes que proceden de contextos socioculturales más pobres que para el resto de alumnos y alumnas.

### **3.6. Dimensión personal del alumnado en relación a estos fenómenos.**

#### ***3.6.1. El autoconcepto de los estudiantes.***

El desarrollo del autoconcepto es esencial en la adolescencia para que el alumnado pueda enfrentarse con éxito a las tareas cotidianas, como relacionarse con su entorno social y escolar y espontáneas, como solicitar ayuda (Sosa et. al, 2016). Marchesi (2008) estudia la incidencia del autoconcepto académico con relación al fracaso escolar. Se plantea cuáles son las causas del fracaso escolar, encontrando que los participantes del estudio consideran mayoritariamente que la causa es la falta de esfuerzo. Asimismo, como segunda causa más elegida, entre los considerados “malos alumnos”, estaría la importancia que dan a la escasez de adaptación de la enseñanza por parte de los docentes a los estudiantes y al escaso interés de los contenidos ofrecidos. Otra de las preguntas que se plantea está relacionada con la respuesta de la sociedad hacia el alumnado que fracasa académicamente, los estudiantes que obtienen calificaciones académicas bajas afirman que la sociedad los trata de forma injusta, hecho no compartido por los que obtienen resultados académicos positivos. Respecto a la respuesta de los docentes ante los alumnos con malas puntuaciones, señalan estos que los profesores les prestan menos atención que a los que obtienen buenas puntuaciones. Un hecho que es llamativo es que el alumnado de educación secundaria obligatoria que obtienen malas calificaciones son tienen menos miedo sobre su futuro laboral que el resto de estudiantes.

La implicación del alumnado se considera uno de las formas más destacadas para reducir el fracaso y el abandono escolar según señala Wang et al. (citado en Castejón, 2016). Así mismo, Wengler (citado en Castejón, 2016) en su trabajo encuentra correlaciones positivas entre el autoconcepto académico y la implicación escolar del alumnado.

Gómez (1992) en su estudio llega a una serie de conclusiones sobre la relación del autoconcepto y del rendimiento académico del alumnado:



- Existen numerosos investigadores que piensan que el autoconcepto y el rendimiento académico son recíprocas. Otros investigadores señalan que la causa surge del rendimiento instructivo y que se transmite al autoconcepto académico para incidir en la imagen global del alumnado sobre sí mismo.
- La relación entre el “self” y el rendimiento académico no es independiente, sino que está influenciada por otras variables como son la edad, el sexo o el tipo de logros.
- Es tal la relación entre el self y la eficacia del alumnado que la variable causal es el self: es esencial incidir de manera positiva en el aprendizaje del alumnado mejorando la imagen que el alumnado tiene de sus posibilidades para el trabajo académico.

Los estudios destacan que el fracaso escolar afecta negativamente a la autoimagen (Gómez, 1992).

### ***3.6.2. La actitud: otra variable personal a considerar.***

La *actitud* frente al estudio, entendida como una energía psíquica que el alumnado utiliza para afrontar las tareas escolares para el logro de las competencias que no disponen todavía; es un estímulo muy relevante para despertar estados de ánimo y conductas positivas o negativas en el profesorado, en la familia o en los “iguales”. Estos recursos forman parte de la estructura personal de los estudiantes, pueden modificarse en la institución educativa y tienen una base psicofísica y ambiental indudable Jurado (2010).

Las posibles causas según Jurado (2010) de la falta de actitud hacia el estudio serían:

- El alumnado no obtiene resultados: puesto que si centran siempre su problema en la misma dirección no pueden observar las demás perspectivas, el fracaso continuado puede provocar esa actitud de apatía hacia el estudio. Se les debe de transmitir seguridad y confianza en los métodos de estudio.
- No le gusta estudiar: la apatía de los estudiantes hacia el estudio se debe al rechazo hacia todas las actividades que no le producen gratificación. Se tiene que cambiar la percepción negativa de estos hacia el estudio teniendo en cuenta y solucionando aquello que le disgusta y le provoca aversión.

- Es más cómodo no estudiar o hay otras actividades que les son más interesantes: esta idea puede derivar de que el alumnado piense que es más relajado dejar pasar el tiempo y no esforzarse.
- Piensa que estudiar adecuadamente es algo que no puede conseguir: cuando se percibe algo como inalcanzable se tiende a abandonar de antemano sin ni siquiera haberlo intentado. Si un día se intenta el alumnado puede descubrir que en realidad estaba al alcance de sus manos.

Es decir, otra variable a considerar es la actitud hacia el estudio que tiene el alumnado y que puede ser de diversas causas, estas deben de atenderse para conocer la vinculación que establece los discentes con el estudio.

### **3.7. Legislaciones educativas españolas en relación con el fracaso, absentismo y abandono escolar.**

#### *3.7.1. Legislación vigente en relación con estas problemáticas.*

Ovejero (2002) afirma que las escuelas actualmente se alinean con el neocapitalismo ultraliberal alimentando las injusticias sociales y reproduciéndolas, haciendo visible que cada cual tiene lo que le corresponde: las personas con una buena posición social la tienen porque tienen buena inteligencia, buenos genes y excelentes destrezas; mientras que los excluidos socialmente (la exclusión social se abordará posteriormente) tienen poca inteligencia, son vagos y con escasas destrezas psicológicas y sociales.

Con la nueva ley de educación, la LOMCE (2013) se especifica qué se hará con los excluidos y fracasados del sistema educativo español, a continuación se explican con más detalle (Rogerero, 2014):

- Disimular las grandes cifras de fracaso escolar procediendo a llevar a los estudiantes a vías como la Formación Profesional Básica.
- La eliminación de los programas de compensación educativa, pues el fracaso no necesita de una compensación.
- La diversidad debe tenerse en cuenta orientando a cada alumno y alumna hacia la vía correspondiente conforme a su talento.
- La competición como se ha resaltado anteriormente entre los centros educativos, por este motivo muchos no quieren alumnado que tengan problemas de aprendizaje, puesto que de esta manera no logran los primeros puestos en el ranking escolar.

- Se usan distintos métodos para la garantía del éxito de las instituciones educativas: los centros concertados, los centros privados, los centros de especialización y excelencia, entre otros, y por otro lado, los centros educativos de barrios marginales y los que contienen mayores problemáticas. Estos centros se sitúan en los últimos puestos de ranking escolares y en lugar de facilitarles los recursos que hacen falta para compensar los déficits, se les evalúan mediante pruebas externas para sancionarlos.

Debido a la importancia de reducir las cifras de abandono escolar temprano y por consiguiente de impulsar el éxito escolar entre los estudiantes, se tomaron medidas a nivel europeo.

La Unión Europea durante la Conferencia de Lisboa en el año 2000 comenzó a usar el término de abandono escolar, con la finalidad de que por lo menos un 85% de personas entre 20 y 24 años logaran como mínimo un título de educación secundaria superior. Este Plan usa la definición de abandono escolar temprano como una proporción de la población de entre 18 a 24 años que no ha concluido la Educación Secundaria Obligatoria y que no ha elegido otro tipo de formación (Feito, 2009). Por lo que estas personas que han abandonado el sistema educativo no han adquirido la cualificación indispensable para manejarse en nuestra sociedad tecnificada y moderna y toda aquella población que son de riesgo (MECD, s.f).

### ***3.7.2. Ley Orgánica de Educación, Aprobada el 2/2006, del 3 de mayo (LOE).***

Con la Ley Orgánica aprobada el 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación se establece en cuanto a la escolarización, en el artículo 81, que las Administraciones Educativas ayudarán y ofrecerán a los centros educativos públicos y privados concertados recursos materiales y humanos para compensar la situación del alumnado que tenga dificultades para el logro de los objetivos educativos propuestos, por su situación social (BOE, 2006). Con esto se pretenden cubrir las necesidades que pueden surgir en el alumnado por su entorno social y familiar, facilitando ayudas para evitar un posible abandono escolar temprano.

Por otra parte, entre las funciones del profesorado está el seguimiento del alumnado, ofreciéndoles para ello tutorías y orientación educativa junto con las familias de dicho alumnado. En cuanto al proyecto educativo de los centros manifestado a través del artículo 121 de esta ley, es relevante considerar que este proyecto debe tener en cuenta las

características del contexto social y cultural del centro educativo. También debe contener la atención a la diversidad del alumnado, el plan de convivencia, considerar el principio de no discriminación, la inclusión en el ámbito escolar y los objetivos propuestos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, la cual regula el Derecho a la Educación. Los centros además se implicarán en compromisos educativos entre las familias y el centro educativo con la finalidad de mejorar el rendimiento académico del alumnado (BOE, 2006). En relación al abandono escolar estas propuestas establecidas en esta ley, intentan incidir en la reducción del abandono escolar en los centros educativos. Mediante medidas como la atención a la diversidad, la no discriminación, entre otras, se pretende que no se den en el centro educativo la exclusión y trato desigual entre el alumnado. Factores como la discriminación del alumnado contribuye a la desmotivación del alumno/a y por tanto, puede fomentar el abandono escolar temprano. Por su parte, la implicación del centro con las familias permite que estos estén en continua interacción y que ambos estén informados sobre la situación actual del alumno. La colaboración entre el centro escolar y la familia está encaminada, como bien se ha señalado anteriormente, hacia la mejora del rendimiento escolar del alumno/a. Así, se disminuye la posibilidad de fracaso escolar y por consiguiente de abandono escolar en el alumnado.

### ***3.7.3. Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa 8/2013 (LOMCE).***

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, dirigida a la mejora de la calidad de la educación incorpora la disminución de la tasa de abandono temprano en educación. Esta ley plantea algunas propuestas con esta finalidad como son: el desarrollo de evaluaciones externas de fin de etapa, la flexibilidad de las trayectorias, el incremento de la autonomía de los centros, además de otras. Se pretende que por medio de estas medidas aumente la proporción de jóvenes que concluyen el nivel educativo de Educación secundaria superior. Una importante contribución de esta ley, respecto a la mejora de la calidad del sistema educativo, son las evaluaciones externas de fin de etapa. Con estas evaluaciones se pretende que el alumnado logre los niveles de aprendizaje óptimos para seguir en el sistema educativo y que consigan prepararse para la vida personal y profesional (MECD, 2016)

### **3.8. Exclusión social en contextos en riesgo de exclusión social y su relación con las problemáticas descritas.**

#### ***3.8.1. Conceptualización de la exclusión social.***

Adentrándonos en la investigación sobre los factores anteriormente descritos, el fracaso, el absentismo y el abandono escolar, es fundamental estudiar la relación de estos con el alumnado en riesgo de exclusión social. Según Meneses (2011) la exclusión social es un proceso dinámico y una acumulación de limitaciones y barreras que alejan de la vida social a personas, a colectivos o a regiones, los cuales sufren desigualdades.

Otra definición de exclusión social es la que ofrece Raya Diez y Hernández Pedreño (2014), quien define este concepto como un proceso dinámico en el que el sujeto o grupo está o están alejados de las oportunidades económicas, políticas, culturales y laborales que deberían tener como ciudadanos y que el resto de las personas sí disfrutan.

Basándonos en evidencia demostrada según Feito (2009) los hijos de inmigrantes y de los gitanos, se ha constatado que hay un porcentaje muy bajo de estudiantes que cursan etapas posobligatorias como la universidad o la secundaria posobligatoria.

#### ***3.8.2. Características de la exclusión social.***

Con la intención de delimitar cuáles son los estudiantes potencialmente en riesgo de exclusión social, se va a hacer alusión a un conjunto de características de la exclusión social.

Meneses (2011) señala que este concepto es:

- Es estructural, pues depende de la estructura de las sociedades postindustriales, en las que las personas no tienen el mismo acceso a los recursos. También ha aumentado la exclusión social y la pobreza por el Estado del Bienestar y por los niveles de protección social.
- Es una realidad dinámica y cambiante, en la que el riesgo y la vulnerabilidad son nociones relevantes en esta situación.
- Se confiere de relaciones en el acceso desigual de los recursos respecto al resto de la sociedad.

- Es multidimensional, no aprecia solo una dimensión que provoque la vulnerabilidad y la exclusión, sino que contempla muchas dimensiones del desarrollo humano.

Esta última característica (la multidimensionalidad) permite hacer distinción entre la pobreza y la exclusión social. La pobreza es la privación de recursos materiales y económicos; la exclusión social es la ausencia en la implicación en el ámbito económico, político, social y cultural (Meneses, 2011).

Además de las anteriores características, Raya y Hernández (2014) añaden otras como son las explicadas seguidamente:

- Multifactorial: se puede explicar mediante una o varias causas o reducirla a una única perspectiva. La exclusión social puede estar producida por muchos factores relacionados entre sí.
- Subjetivo: existen factores que llevan a la exclusión social que no son meramente estructurales sino de carácter personal. Esto no viene a decir que no pueda haber un factor común a todos los colectivos excluidos socialmente. Los factores personales que provocan exclusión social son más característicos de conductas antisociales y drogadicciones, entre otras.

### ***3.8.3. Dimensiones de la exclusión social.***

Las dimensiones que constituyen la exclusión social son las siguientes (Meneses, 2011):

1. La escasez económica vinculada al acceso al empleo y al mercado laboral.
2. Las privaciones sociales, las cuales pueden ser cubiertas con los lazos familiares. Por medio de las relaciones familiares se intercambian intereses y supone una ayuda para satisfacer muchas necesidades vitales. Con estas relaciones además se obvia el aislamiento y permite la socialización.
3. Alejamiento en la implicación política, esto supone una carencia de libertad y en la toma de decisiones individuales y colectivas.
4. Privaciones en el ámbito cultural y educativo.

Todas las anteriores dimensiones están relacionadas entre sí, al producirse una carencia en alguna de estas dimensiones provoca una privación múltiple.

### ***3.8.4. ¿Qué colectivos están en riesgo de exclusión social?***

Los principales grupos o colectivos con mayor vulnerabilidad de sufrir exclusión social son varios: personas en situación de inestabilidad laboral, familias monoparentales, personas drogodependientes, personas inmigrantes, entre otros colectivos (Meneses, 2011).

Además dentro de estos colectivos se sitúan las minorías étnicas, como es el caso de la población gitana que se encuentran segregadas y estigmatizadas. Estas personas constituyen la población diana de este estudio, a partir de la cual se pretende extraer una muestra.

En relación a las dimensiones de la exclusión social la población gitana tiene carencias en estas dimensiones respecto a la población no gitana. Como bien se recoge en el VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España (2014) llevada a cabo por Madonti y Arza respecto a estas dimensiones y la comunidad gitana se derivan una serie de conclusiones:

1. La escasez económica vinculada al acceso al empleo y al mercado laboral. Entre los años 2007 y 2013 se ha registrado un notable empeoramiento en esta población. “En 2007, la pobreza afectaba a una pequeña minoría (12,0%) de la población española, pero a una gran mayoría de las personas de etnia gitana (69,6%)” (Madonti y Arza, 2014, p. 5).
2. Las privaciones sociales. En cuanto al aislamiento social se presentan grandes diferencias respecto al resto de la población, las cifras son más reducidas (3,1% frente a 2,6%). Existen relaciones, pero a través de la Encuesta de CIS a hogares gitanos de 2007 se descubre que la población gitana tiene escasas relaciones con el resto de la población y su participación se centra en asociaciones gitanas.
3. Alejamiento en la implicación política. Existe un gran porcentaje de personas que no participan en las elecciones políticas porque no con miembros de ninguna entidad ciudadana o por una carencia de interés (22,9% frente a 8,1% en el resto de la población).
4. Privaciones en el ámbito cultural y educativo. Los resultados en Educación Secundaria Obligatoria son muy inferiores con respecto al alumnado no gitano y los porcentajes de personas gitanas que cursen educación post-obligatorias son muy reducidos.

### ***3.8.5. Comunidad Gitana en las Institución educativas.***

Los centros escolares son ámbitos donde se puede mejorar la convivencia entre étnicas. Sin embargo, el rechazo que sufre el colectivo gitano en las instituciones educativas es un problema y tiene repercusiones muy negativas para el alumnado (Sánchez-Muros, 2015).

La competencia es un elemento a la orden del día entre los centros educativos para lograr los mejores resultados, para así adquirir prestigio social. Dentro de este escenario, los estudiantes que no logren el rendimiento y que no asistan a la institución educativa y que tengan problemas serán persuadidos para que abandonen el centro educativo. Esto se hace en una modalidad de rechazo que está en sintonía con los orígenes que caracterizan al sistema escolar. Esta exclusión educativa debe de considerarse como una categoría relacionada con un contexto social. Es conveniente clarificar que la exclusión no es accidental, sino que se debe a un orden racional concreto, por lo que el contexto escolar produce procesos de exclusión como consecuencia de: que los estudiantes no han respondido a unas expectativas prefijadas, por el orden del sistema escolar que determina estar incluido o excluido y de sus procesos de enseñanza-aprendizaje (Jiménez et. al., 2009). Por lo que debemos de tener presente que no se puede responsabilizar únicamente al alumnado de su fracaso académico.

Hay entornos sociales y escolares que favorecen la inclusión educativa, otros que contribuyen a la vulnerabilidad y a situaciones de exclusión social. Por esta razón, es fundamental que estas situaciones se detecten lo antes posible para que se utilicen los medios necesarios para el reenganche escolar (Jiménez et al., 2009)

### ***3.8.6. ¿Cómo lograr una continuidad académica en minorías gitanas?***

Abajo (2011) llevó a cabo una investigación con personas gitanas, un total de 160 personas con estudios de cinco comunidades autónomas, para dar respuesta a ¿Qué factores hacen más probable el éxito escolar de las chicas y de los chicos gitanos? Las conclusiones a las que llegó el estudio fueron:

- Aquellos estudiantes que lograron apoyo en personas de referencia: docentes que les ayudaban, familias que les animaban, amigos que continuaban estudiando y con un espacio extraescolar donde continuar estudiando.
- La implicación personal del propio alumno: consiguieron éxito inicial en sus estudios, su capacidad de negociación con la familia (cumplen sus obligaciones



como estudiante y con el hogar o trabajo), su constancia y deseo por seguir estudiando y con habilidades sociales.

## **4. METODOLOGÍA.**

### **4.1. Perspectiva.**

En el desarrollo de este trabajo de investigación se va a emplear una metodología mixta o híbrida de investigación, en la que se combine tanto el paradigma cualitativo como el cuantitativo.

La metodología por un lado que se usa es cuantitativa, a través de la cual se pretende la cuantificación de los fenómenos que se estudian y de su frecuencia, además del tratamiento estadístico de los datos obtenidos. Por otro lado, por medio de la metodología cualitativa se intenta encontrar significados y matices que tienen para los sujetos que son estudiados las problemáticas objeto de estudio. La combinación de ambas metodologías nos ofrecerá la posibilidad de conocer de manera más profunda la realidad y de contrastar los resultados que obtengamos a través de ambos enfoques.

Se ha desarrollado un estudio de caso único porque esta investigación se llevará a cabo únicamente en el Instituto de Educación Secundaria Sevilla<sup>1</sup> en el barrio de Polígono Sur en Sevilla.

### **4.2. Pregunta de investigación.**

La pregunta a la que se quiere dar respuesta a través de este estudio es:

*- ¿De qué manera el IES Sevilla localizado en una zona marginal trabaja los factores desencadenantes del fracaso, absentismo y del abandono escolar para prevenirlos?*

### **4.3. Objetivos.**

#### **4.3.1. Objetivo general.**

- Conocer las estrategias de prevención del fracaso, absentismo y del abandono escolar desarrollado por parte del IES Sevilla localizado en una zona en riesgo de exclusión social.

#### **4.3.2. Objetivos específicos.**

1. Analizar los factores que más influyen en el fracaso, absentismo y en el abandono escolar en este contexto desfavorecido.

---

<sup>1</sup> El nombre atribuido al Instituto es ficticio, salvaguardando así el anonimato de centro educativo a petición de la dirección del mismo.

2. Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas.
3. Conocer la percepción del alumnado respecto a su centro educativo y sus expectativas de éxito y de fracaso en vinculación a la continuidad de sus estudios académicos.
4. Percibir el valor que el alumnado concede a los estudios académicos y al trabajo.
5. Conocer las mejoras obtenidas a lo largo de los años en el centro educativo de estudio.

#### **4.4. Destinatarios.**

Los destinatarios de esta investigación son los tutores de los cursos académicos (2º A y B y 4º A), el director y la persona que desempeña al mismo tiempo el cargo de jefa de estudios y de orientadora y por último, el alumnado de dichos cursos académicos del centro educativo de estudio, situado en Polígono Sur.

#### **4.5. Fases de investigación.**

**1. Revisión bibliográfica:** al principio se llevará a cabo una revisión teórica de la temática de estudio de esta investigación. De esta forma, se consultará diversa información y se contrastará para posteriormente seleccionar la que resulte más fiable y de interés.

**2. Elaboración y validación de los instrumentos de recogida de datos:** tras la revisión bibliográfica se elaborarán instrumentos de recogida de datos (cuestionario, guión para las entrevistas y el guión para el inventario).

**3. Estudio del contexto de los centros educativos:** a partir de documentos oficiales del propio centro escolar.

**4. Fase extensiva:** distribución de los cuestionarios a los participantes de la investigación.

**5. Fase intensiva:** una vez finalizada la encuesta se pasará a las entrevistas estructuradas y se seleccionarán documentos oficiales para la elaboración de un inventario.

**6. Interpretación de los datos:**

**a. Datos cuantitativos:** se desarrollará un estudio descriptivo y correlacional, usando el programa SPSS V.22, a partir de este se elaborarán tablas y gráficas y se procederá al posterior análisis e interpretación de dichos datos.

**b. Datos cualitativos:** se llevará a cabo un análisis de contenido a partir de un sistema de categorías y códigos creado ad hoc usando para ello el programa AQUAD V.7 de análisis de datos cualitativos.

**7. Extracción de conclusiones:** a partir del análisis de los datos obtenidos se derivarán conclusiones a cerca de dicho estudio y se comparará con los estudios de otros autores.

**8. Redacción del informe final de investigación y difusión de los resultados.**

#### **4.6. Negociaciones o consideraciones éticas.**

Para la recogida de datos se ha propuesto al centro educativo su colaboración en esta investigación, con la pertinente comunicación de los objetivos de dicho estudio. A esto se le añade que se les ha informado a los destinatarios del estudio antes de la recogida de datos de la confidencialidad y anonimato de los mismos, e incluso de la confidencialidad del centro educativo si así lo desearan.

Finalmente, cabe señalar que los participantes en el estudio lo han hecho de manera voluntaria, con la consiguiente aceptación de la información que se les ha proporcionado.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.**

Para la recogida de datos en esta investigación se han utilizado una serie de técnicas, las cuáles se especifican por medio de un conjunto de instrumentos que han sido elaborados para este fin. En la Tabla 1. *Resumen de las técnicas de recogida de datos, de los instrumentos de recogida de datos y de las técnicas de análisis de datos*, se muestran de manera esquemática las técnicas de recogida de datos, los instrumentos y las técnicas para el análisis de estos datos.

**Tabla 1**

*Resumen de las técnicas de recogida de datos, de los instrumentos de recogida de datos y de las técnicas de análisis de datos.*

<b>TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS</b>	<b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b>
<b>Análisis de documentos</b>	Inventario	Estudio descriptivo y Estudio correlacional <i>f</i> y % SPSS V.22
<b>Encuesta</b>	Cuestionarios para los estudiantes.	
<b>Entrevistas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guión de entrevista destinado al profesorado.</li> <li>- Guión de entrevista destinado al alumnado.</li> </ul>	Análisis de contenido AQUAD 7. Estudio descriptivo <i>f</i> y %

Las técnicas empleadas para la recogida de datos que han sido consideradas las más oportunas han sido el análisis documental del centro educativo, la encuesta para el alumnado de 2º y de 4º de ESO de este centro y la entrevista para sus tutores y para los componentes del Equipo Directivo y de Orientación (director y jefa de estudios y orientadora).

En primer lugar, con la intención de conocer el trabajo concreto de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas se procede a realizar un análisis documental, a través de un inventario para analizar los documentos del Instituto en relación al abandono, absentismo y fracaso escolar. En segundo lugar, se recogerán datos a través de un modelo de cuestionario estructurado con Escala Likert, creado para el alumnado de 2ºA, 2º B y 4º A. Los objetivos de este cuestionario son: “4. Percibir el valor que el alumnado concede a los estudios académicos y al trabajo”, “3. Conocer la percepción del alumnado respecto a los centros educativos y sus expectativas de éxito y de fracaso en vinculación a la continuidad de sus estudios académicos” y “1. Analizar los factores que más influyen en el absentismo y el abandono escolar en este contexto desfavorecido”.

Finalmente, se llevarán a cabo entrevistas mediante un guión de entrevista dirigido al profesorado que es tutor en los cursos académicos anteriormente mencionados, además de al director y a quien desempeña el rol de jefa de estudios y orientadora de este centro

educativo. El objetivo general de este guión de entrevista es “Conocer las estrategias de prevención del fracaso, absentismo y del abandono escolar desarrolladas por parte del IES Sevilla localizado en una zona en riesgo de exclusión social. Los objetivos específicos que se pretenden lograr con este guión son: “2. Conocer el trabajo de la comunidad educativa”, “1. Analizar los factores que más influyen en el fracaso, absentismo y en el abandono escolar en este contexto desfavorecido” y “Conocer las mejoras obtenidas a lo largo de los años en este centro educativo”.

Conocer las estrategias de prevención del fracaso, absentismo y del abandono escolar desarrollado por parte del IES Sevilla localizado en una zona en riesgo de exclusión social.

Seguidamente aparecen explicados cada una de las estructuras de las técnicas y de los instrumentos mencionados con anterioridad:

#### ***4.7.1. Análisis documental.***

El análisis documental es un conjunto de conocimientos que posibilitan el examen, el análisis y la separación de las partes que conforman un documento para resaltar las categorías a las que pertenece, su estructura formal y los significados de su contenido. Esta técnica va a utilizarse porque tienen una serie de ventajas que nos permitirán extraer información para contrastarla con la obtenida a través de las otras técnicas, la encuesta y la entrevista. Entre las ventajas que han llevado a su empleo están en que estos documentos tienen carácter único y en que la ausencia de los investigadores en la elaboración de estos documentos no provoca los posibles sesgos que se producirían en nuestra presencia (Castillo, 2004).

Los documentos oficiales que se han empleado como fuente primaria son el “Plan de Centro Cuatrienio 2014-2018” y las “Medidas para la mejora de resultados del 13 de febrero de 2018”.

Para ello, se ha elaborado el inventario que está dividido en dimensiones y en categorías con la finalidad de dar respuesta a estos objetivos específicos de investigación:

- 1. Analizar los factores que más influyen en el absentismo y el abandono escolar en este contexto desfavorecido.
- 2. Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas.

- 5. Conocer las mejoras obtenidas a lo largo de los años en el centro educativo de estudio.

En cuanto a las dimensiones en las que está dividido el inventario se pueden encontrar, como bien muestra la Tabla 2. *Inventario para el análisis documental*, la dimensión 1: “Alumnado” con las categorías “1: Legislación del absentismo escolar” y “2: Contexto del alumnado”; la dimensión 2: “Familia” con la categoría “1: Participación familiar”; y finalmente, la dimensión 3: “Centro educativo” categorías “1: Principios básicos y pedagógicos para la mejora del rendimiento escolar y la atención a la diversidad”, “2: Prevención del Absentismo escolar”, “3: Mejora de la motivación del alumnado”, “4: Tareas para casa”, “5: Plan de actuación del Absentismo escolar” y “6: Evaluación de Plan de actuación”.

**Tabla 2.**  
*Inventario para el análisis documental*

<b>INVENTARIO PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL</b>
<i>Documento:</i>
<i>Fecha:</i>
<b>DIMENSIÓN 1: ALUMNADO</b>
CATEGORÍA 1: LEGISLACIÓN ABSENTISMO ESCOLAR
CATEGORÍA 2: CONTEXTO DEL ALUMNADO
<b>DIMENSIÓN 2: FAMILIA</b>
CATEGORÍA 1: PARTICIPACIÓN FAMILIAR

**DIMENSIÓN 3: CENTRO EDUCATIVO**

CATEGORÍA 1: PRINCIPIOS BÁSICOS Y PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

CATEGORÍA 2: PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

CATEGORÍA 3: MEJORA DE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

CATEGORÍA 4: TAREAS PARA CASA

CATEGORÍA 5: PLAN DE ACTUACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR
CATEGORÍA 6: EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

#### **4.7.2. Técnica de la encuesta.**

Como bien se ha señalado anteriormente, se ha usado como técnica para la recogida de datos una encuesta porque esta permite facilidad el conocer las actitudes, opiniones y los comportamientos de las personas (CIS, 2017). Además, esta técnica es bastante utilizada para realizar investigaciones, puesto que permite acceder y elaborar datos de forma eficaz. Otras de las ventajas que se encuentran de esta técnica son la oportunidad para obtener datos a un gran número de personas, la adquisición de información a través de un extenso abanico de cuestiones y sobre una variedad de aspectos relacionados con el objeto de estudio (Anguita et.al, 2003).

El instrumento utilizado por esta técnica es el cuestionario (Anexo 9.1) porque este nos permitirá conseguir información sobre la magnitud de un fenómeno educativo, como es el abandono escolar y su relación con otros fenómenos como el absentismo y el fracaso escolar y el por qué ocurre, sobre todo porque es necesario conocer lo que piensa un gran número de personas según Martínez (citado en Fernández, 2007).

El cuestionario que se ha llevado a cabo está dirigido al alumnado que cursa los cursos académicos de 2º A, 2º B y 4º A del Instituto de Educación Secundaria (ESO) del Instituto de Educación Secundaria Sevilla de Polígono Sur. A través del análisis del cuestionario se tiene como fin responder a los siguientes objetivos específicos de investigación:



- 1. Analizar los factores que más influyen en el absentismo y el abandono escolar en este contexto desfavorecido.
- 3. Conocer la percepción del alumnado respecto al centro educativo y sus expectativas de éxito y de fracaso en vinculación a la continuidad de sus estudios académicos.
- 4. Percibir el valor que el alumnado concede a los estudios académicos y al trabajo.

Este cuestionario está constituido por un total de 98 ítems sencillos y consisos que tienen que valorarse por el alumnado a través de un escala de tipo Likert con las siguientes puntuaciones: 1 “Totalmente en desacuerdo”, 2 “En desacuerdo”, 3 “De acuerdo” y 4 “Totalmente de acuerdo”.

El cuestionario está dividido en tres dimensiones: “1. Fracaso Escolar”, “2. Absentismo Escolar” y “3. Abandono Escolar” (Anexo 9.2). La dimensión de “1. Fracaso Escolar” abarca desde el ítem 1 hasta el 59, la categoría **Personal** se extiende desde el ítem 1 al 12. Dentro de esta categoría, se encuentra la subcategoría de *Locus de control interno* desde el ítem 1 al 6, la subcategoría de *Locus de control externo* desde el ítem 7 al 12, la subcategoría *Autoconcepto académico* del ítem 13 al 25, la subcategoría de *Actitud hacia el aprendizaje* desde el ítem 26 al 37 y por último la subcategoría de *Aprecio a la institución* del ítem 38 al 40.

Siguiendo con la dimensión “1. Fracaso Escolar” se sitúa dentro de esta también la categoría de **Docentes** que se constituye desde el ítem 41 hasta el 52. Las subcategorías definidas son la *Motivación* desde el ítem 41 hasta el 44, la *Metodología* desde el ítem 45 hasta el 47, *Contenido* del ítem 48 al 49 y *Evaluaciones* del ítem 50 al 52.

La última categoría de esta dimensión es **Familias, hogar y entorno**, conformado por los ítems del 53 hasta el 58. A su vez se distinguen dos subcategorías: por un lado, la *Motivación* desde el ítem 53 hasta el 56; y por otro lado, la *Situación de los amigos*, formada por los ítems 57 y 58.

A la siguiente dimensión, que es “2. Absentismo escolar”, corresponde desde el ítem 59 hasta el 85.

La primera categoría, **Personal**, se prolonga desde el ítem 59 hasta el 71. Dentro de esta dimensión la subcategoría de *Autoconcepto académico* se refleja a través del ítem 59, la subcategoría de *Frecuencia de asistencia* se amplía desde el ítem 60 hasta el 66, la

subcategoría de *Actitud hacia el aprendizaje* se extiende desde el ítem 67 al 70 y finalmente la subcategoría de *Aprecio hacia la institución* está compuesta por el ítem 71. La segunda categoría es **Docentes**, que incluye la subcategoría de *Respuesta docente* y figura desde el ítem 72 al 75.

La última categoría es **Familias, hogar y entorno** y abarca desde el ítem 76 hasta el 85. Desde el ítem 76 al 81 corresponden con la subcategoría *Tipos de absentismo* y los ítems del 82 al 85 a la subcategoría *Razones*.

Para concluir se recoge la última dimensión, “3. Abandono escolar”, el cual se prolonga desde el ítem 86 hasta el 96. Desde el ítem 86 hasta el 94 se recoge la categoría titulada **Personal**, concretamente desde el ítem 86 al 90 hacen referencia a la subcategoría *Continuidad académica*, el ítem 91 a la subcategoría relación entre *Absentismo-abandono escolar*, el ítem 92 y 93 a la subcategoría de *Motivación*, el ítem 94 a la subcategoría *Fracaso-abandono escolar* y el ítem 95 a la subcategoría *Autoconcepto académico y finalmente*, el ítem 96 y 97 forman parte de la categoría **Familia, hogar y entorno social** la subcategoría *Situación de la familia y de los amigos*.

Este cuestionario ha sido validado por medio del método Delphi (Anexo 9.2), es decir, ha sido validado por expertos en el ámbito educativo. Para lograr esta validación se les distribuyó un cuestionario, una ficha técnica y un cuestionario adaptado al Delphi (Anexo 9.3) a una totalidad de 10 profesionales expertos que contribuyeron a modelar nuestro cuestionario.

#### **4.7.3. Entrevista.**

La entrevista en la segunda de las técnicas más usadas por los investigadores para llevar a cabo las recogidas de datos, después de la encuesta, la diferencia es que la entrevista es una técnica cualitativa y la encuesta una técnica cuantitativa (Peláez et.al, s.f).

En este caso se trata de una entrevista estructurada, aunque puede alterarse este guión según las respuestas de las personas entrevistadas. En este guión de entrevista (Anexo 9.4) se les plantea a los entrevistados una serie de cuestiones cuyas respuestas son abiertas, puesto que el entrevistado responde con libertad a dichas cuestiones planteadas siempre y cuando responda a la cuestión en sí. Una de las cuestiones es cerrada, concretamente la cuestión “2. ¿Qué tipo de absentismo se ha detectado?”, ya que se les ofrece un total de cinco tipos de absentismo, para que elijan entre estas opciones cuál es la que han detectado en el centro educativo en el que trabajan.

La entrevista va dirigida a los docentes que son tutores de las clases de 2º A, 2º B y 4º A, a la jefa de estudios y orientadora y al director, para ello se ha elaborado un único guión de entrevista. Esta técnica pretende responder a los siguientes objetivos específicos planteados en esta investigación:

- 1. Analizar los factores que más influyen en el absentismo y el abandono escolar en este contexto desfavorecido.
- 2. Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas.
- 5. Conocer las mejoras obtenidas a lo largo de los años en el centro educativo de estudio.

En cada uno de estos objetivos se han determinado unas categorías, las cuales van a especificarse seguidamente.

El objetivo 1 es “Analizar los factores que más influyen en el absentismo y el abandono escolar en estos contextos desfavorecidos” consta de 17 cuestiones: la cuestión 1 constituye a la categoría de *Posible existencia* de absentismo, la cuestión 2 a la categoría *Tipos de absentismo*, las cuestiones 3 y 4 a la categoría *Factores*, la cuestión 5 a la categoría *Diferencias* según el contexto, la cuestión 6 a la categoría *Relación docente-alumnado*, la cuestión 7 a la categoría *Expectativas de continuidad*, la cuestión 8 a la categoría al *Papel de las familias* y la cuestión 9 al *Papel del entorno social*. Seguidamente, de la cuestión 10 a la 14 es la categoría *Estrategias Docentes* y de la cuestión 15 a la 17 es la categoría *Rendimiento Académico*.

El objetivo 2 es “Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas” y abarca desde la cuestión 18 hasta la 38, ahora cabe señalar las categorías en las que están estructuradas dichas cuestiones. Desde la cuestión 18 hasta la 22 forman la categoría de *Formación*, de la cuestión 23 hasta la 25 la categoría *Interés por el trabajo y autoridad*, la cuestión 26 y 27 conforman la categoría de *Atención a la diversidad*, la cuestión 28 hace referencia a la categoría *Rigidez en horarios y programas*, la cuestión 29 a *Métodos creativos*, la 30 y 31 a *Ambiente escolar, clima y relaciones* y desde la cuestión 32 a la 37 a la categoría de *Trabajo colaborativo*.

El objetivo 3 es “Conocer las mejoras obtenidas a lo largo de los años en los centros educativos de estudio” y recoge desde la cuestión 38 hasta la 48. Así, desde la cuestión 38 a la 41 se refiere a la categoría de *Abandono escolar* y de la cuestión 42 a la 48 la categoría de *Absentismo escolar*.

#### 4.8. Técnicas de análisis de datos.

La metodología híbrida ha facilitado el poder analizar los datos de diferentes tipos de análisis, los cuales van a ser explicados a continuación:

##### 4.8.1. Análisis cuantitativo.

Para el análisis de datos de tipo cuantitativo se usará el programa SPSS V.22, por medio del cual se realizará un estudio descriptivo de la información obtenida a través del cuestionario del alumnado. En la Tabla 3 se puede observar un resumen de las técnicas y de los instrumentos utilizados para el análisis de datos.

**Tabla 3.**

*Resumen de las técnicas e instrumentos para el análisis de datos cuantitativo.*

Técnica	Instrumento	Análisis
Encuesta	Cuestionario	Análisis de contenido Microsoft Office Excel 2007. Estudio descriptivo y correlacional $f$ y %

##### 4.8.2. Análisis cualitativo.

Con el fin de analizar los datos cualitativos se llevará a cabo un análisis de contenidos transcritos de las entrevistas y un inventario que permite el análisis de documentos de la institución educativa (Tabla 4).

**Tabla 4.**

*Resumen de las técnicas e instrumentos para el análisis de datos cualitativo.*

Técnica	Instrumento	Análisis
Entrevista	Guión de entrevista	Análisis de contenido AQUAD Siete Estudio descriptivo $f$ y %.
Análisis documental	Inventario para el análisis de documentos	Análisis de contenido AQUAD Siete Estudio.

Para el análisis se diseñó un sistema de códigos que representaban cada categoría y analizándolo posteriormente con el programa AQUAD Siete. Es decir, el sistema de códigos consiste en que se le atribuyen códigos a unidades de significados de los

contenidos en función de la frecuencia con la que los entrevistados las nombran. Estos códigos creados representan dimensiones y categorías previamente establecidas, como se muestra en la Tabla 5.

**Tabla 5.**

*Sistema de categorías para el análisis de datos cualitativo.*

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
ALUMNADO	Absentismo puro	Referencia al absentismo puro del alumnado.	AAP
	Absentismo Consentido	Referencia al absentismo consentido del alumnado.	AAC
	Faltas pasada la lista	Faltas cometidas por el alumnado una vez pasada la lista.	AFL
	Absentismo con engaño	Referencia al absentismo con engaño.	AAE
	Absentismo Total	Referencia al absentismo total del alumnado.	AAT
	Absentismo Intermitente	Referencia al absentismo intermitente del alumnado.	AAI
	Rechazo escolar	El rechazo escolar por parte del alumnado.	AR
	Familia	Familia del alumnado.	AF
	Entorno social	Entorno social del alumnado.	AE
	Casamiento	Hace alusión al hecho de casarse el alumnado.	AC
	Apatía	La actitud de apatía del alumnado hacia lo académico.	AA
	Disrupción	Comportamiento disruptivo del alumnado.	AD
	Motivación	Motivación en referencia al alumnado.	AM
	Éxito	Mención al éxito escolar del alumnado o al éxito en el centro educativo.	AEX
DOCENCIA	ASL	Referencia al ámbito socio-lingüístico.	DASL
	Diálogo	Diálogo entre los docentes y el alumnado.	DD
	Claustro	Alusión al Claustro de profesores del centro educativo.	DC
	Metodología	Metodología que el docente utiliza en sus clases.	DM
	Expectativas	Expectativas de los docentes hacia el alumnado.	DE
	Adaptación	Adaptación a las necesidades del alumnado.	DA
	Inclusión	Referencia a la inclusión por parte de los docentes del alumnado.	DI
	Experiencia	Experiencia que han adquirido o tienen los docentes.	DE
	Proyecto	Desarrollo de proyectos por parte de los docentes.	DP

**Tabla 5.**

*Sistema de categorías para el análisis de datos cualitativo.*

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
CENTRO EDUCATIVO	Mesas Locales	Mesas Locales de Absentismo en las que participa el centro.	CML
	Trabajadora Social	Trabajadora Social que trabaja dentro del centro.	CTS
	Fiscalía	Recurso de la Fiscalía como solución al absentismo escolar.	CF
	Mediación	Respuesta del centro educativo a las problemáticas de estudio a través de la mediación.	CM
	Orientación	Respuesta del centro educativo a las problemáticas de estudio a través de la orientación.	CO
	Alternativa FPB	Alternativa de la Formación Profesional Básica (FPB) ante el abandono escolar	CAFPB
	Llamadas telefónicas	Llamadas telefónicas echas por parte del centro educativo a la familia del alumnado.	CLT
	Cartas	Envío de cartas por parte del centro educativo a la familia del alumnado.	CC
	Entrevistas	Entrevistas con la familia del alumnado en el centro educativo.	CE
	Reuniones	Reuniones entre los profesionales del centro educativo en este.	CR
	Compromisos de estudio	Compromiso de estudio de la familia del alumnado y de este con el centro educativo.	CCE
	Mejoras	Mejoras obtenidas en relación al abandono, al absentismo y al fracaso escolar.	CME

## 5. RESULTADOS.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos a través del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recogidos. En primer lugar, se pasará a analizar los resultados del análisis cuantitativo extraídos por medio de los cuestionarios al alumnado de 2º A, 2º B y 4º A.

### 5.1. Análisis documental.

En el análisis de los documentos facilitados por el centro educativo se realizará un inventario dividido en las dimensiones: “1. Alumnado”, “2. Familia” y “3. Centro docente”.

La Tabla 6. *Inventario I para el análisis documental* se recoge información del documento *Medidas para la mejora de resultados del 13 de febrero de 2018*, en el que se extraen datos sobre la dimensión 3: “Centro educativo” y las categorías “2. Prevención del absentismo

escolar”, “3. Mejora de la motivación del alumnado” y “4. Tareas para casa”. Los resultados que se pueden derivar de el análisis de este documento se puede apreciar a través de este inventario:

**Tabla 6.**  
*Inventario I para el análisis documental*

<b>INVENTARIO PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL</b>
<i>Documento: Medidas para la mejora de resultados.</i>
<i>Fecha: 13/02/2018</i>
<b>DIMENSIÓN 1: ALUMNADO</b>
CATEGORÍA 1: LEGISLACIÓN ABSENTISMO ESCOLAR
CATEGORÍA 2: CONTEXTO DEL ALUMNADO
<b>DIMENSIÓN 2: FAMILIA</b>
CATEGORÍA 1: PARTICIPACIÓN FAMILIAR
<b>DIMENSIÓN 3: CENTRO EDUCATIVO</b>
CATEGORÍA 1: PRINCIPIOS BÁSICOS Y PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

## CATEGORÍA 2: PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

1ª Medida: Durante la semana en tutor o tutora de cada clase entregará al alumnado un “parte verde” para aquellos/as que hayan acudido al centro educativo durante los cinco días de la semana.

2ª Medida: el alumnado que durante el periodo de evaluación y que en cada una de las materias no haya superado el 10% de faltas injustificadas ni el 50% de las horas de clases (justificadas e injustificadas) será premiado con 1 punto sobre la calificación definitiva de esa evaluación. 3º Medida: Además de que se le premiará con un diploma de reconocimiento y un regalo.

3ª Medida: Desarrollo de una campaña de concienciación desde el Departamento de Participación Familiar y Lucha contra el Absentismo.

## CATEGORÍA 3: MEJORA DE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

1ª Medida: llevar a cabo el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los dos periodos de evaluación pendientes con posibilidad de desarrollarlo también en el próximo curso.

2ª Medida: Incrementar el número de contratos de estudio al alumnado.

3ª Medida: Fomentar el uso de los “partes verdes” con el alumnado que se puede recuperar. Por esto, deben de haber un número similar de estos a la de los partes disciplinarios.

4ª Medida: Crear un proyecto de “recreos activos” con talleres (baile, música, deportes, entre otros) para desarrollarlo en el curso 2018-2019. Este proyecto será coordinado por el Equipo de Coordinación de los Departamentos Transversales (ECDT).

## CATEGORÍA 4: TAREAS PARA CASA

1ª Medida: Mandar tareas para casa siempre y establecer la forma de obtener positivos si se traen hechas. No se hará uso de los negativos para no provocar desmotivación en el alumnado que las suele llevar hechas.

2ª Medida: Exigir al alumnado de 1º, 3º y 4º y al proactivo de 2º todos los días llevarse el material a casa y traerlo al día siguiente. No se emplean positivos para el cumplimiento de



esta medida y además cada departamento didáctico establecerá los procedimientos para usar negativos cuando no he llevado el material al centro o no se ha trabajado en casa. Si no lleva a cabo este cumplimiento tienen que asistir por las tardes al centro educativo.

3ª medida: Puesta en marcha desde el Departamento de Atención a la Diversidad y Evaluación del Alumnado de una campaña de concienciación para fomentar el uso de la mochila.

**CATEGORÍA 5: PLAN DE ACTUACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR**

**CATEGORÍA 6: EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN**

En la Tabla 7. *Inventario II para el análisis documental* se recopila información sobre el Plan de Centro Cuatrienio 2014-2018. En este se extrae información sobre la dimensión “1. Alumnado” y las categorías “1. Legislación del absentismo escolar” y “2. Contexto del alumnado”; la dimensión “2. Familia” y la categoría “1. Participación Familiar”; y para concluir, la dimensión “3. Centro educativo” y las categorías “1. Principios básicos y pedagógicos para la mejora del rendimiento escolar y atención a la diversidad”, “2. Prevención del absentismo escolar”, “5. Plan de actuación del absentismo escolar” y “6. Evaluación del Plan de actuación”.

**Tabla 7.**

*Inventario II para el análisis documental*

<b>INVENTARIO PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL</b>
<b>Documento:</b> <i>Plan de Centro Cuatrienio</i>

**Fecha:** 2014-2018

### **DIMENSIÓN 1: ALUMNADO**

#### **CATEGORÍA 1: LEGISLACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR**

En el Art. 27 de la Constitución Española se reconoció la educación básica y en Art. 39 los menores gozarán de protección prevista en los acuerdos internacionales.

El Plan Educativo de Zona de Polígono Sur publicado en BOJA 12/01/2012 reconoce que se debe de cooperar entre las distintas administraciones públicas para lograr el adecuado ejercicio de los derechos del menor.

#### **CATEGORÍA 2: CONTEXTO DEL ALUMNADO**

En los años 40 en Andalucía se produjo una escasez de la vivienda, por lo que surgieron el denominado Polígono (en todas las ciudades de Andalucía) que estaban destinadas a cubrir la falta de vivienda. En Sevilla este Polígono se denominó Polígono Sur y con el transcurso del tiempo empezó a ser conocido como “Las 3000 viviendas”. Esta zona nació alejada de la ciudad y rodeada de zonas no edificadas que les llevaban al aislamiento. Es una zona urbana que tienen grandes necesidades de transformación social y que está constituida por seis barrios que van desde zonas normalizadas hasta zonas muy deterioradas (Paz y Amistad, La Oliva, Antonio Machado, Martínez Montañés, Las Letanías y Murillo). Los límites físicos que rodean al Polígono Sur perjudican su accesibilidad a este y es una cuestión que han reivindicado sus vecinos desde hace años, porque el aislamiento físico, se convierte en un aislamiento social que fomenta los procesos de exclusión. Los espacios públicos de Polígono Sur, como las plazoletas son usadas habitualmente para hacer celebraciones (“pedimientos”, cumpleaños, entre otras) hasta altas horas de la madrugada. La identidad colectiva del barrio suele proyectarse en los medios de comunicación de forma negativa al resto de la ciudad, hasta tal punto que algunas personas tienen que ocultar o suprimir su lugar de residencia en su currículum.

### **DIMENSIÓN 2: FAMILIA**

#### **CATEGORÍA 1: PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

En el ámbito educativo las familias tienen poca participación y esto va disminuyendo a medida que el alumnado supera cursos. A partir de la educación primaria la participación de la familia en las instituciones educativas son un reclamo por parte del profesorado,

incremenántose la desvinculación de estas durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Los profesionales implicados de las instituciones educativas y de las entidades pretenden lograr un cambio en la relación familia-escuela y también un cambio en las cifras de absentismo y de fracaso escolar.

La Asociación de Madres y Padres del alumnado (AMPAs) que se encuentran vinculados a través de esta al centro educativo es una forma de que participen de manera colectiva y representativa en la educación formal de sus hijos. La participación de los padres en los centros educativos en este barrio no es muy alta, pero en comparación con otras barriadas de la ciudad es bastante parecida, por lo que no se considera un problema representativo del barrio en general sino que es un aspecto que debe de fomentarse en general.

### **DIMENSIÓN 3: CENTRO EDUCATIVO**

#### **CATEGORÍA 1: PRINCIPIOS BÁSICOS Y PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Este Instituto de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) como centro de carácter público debe basarse en el principio fundamental de la inclusión de todos en una escuela para todos, que respeta la igualdad de oportunidades, promover la adquisición de conocimientos y prioriza el desarrollo de las competencias básicas del alumnado.

Además, señala que entre sus prácticas que deberían de aceptar como principio que no hay alumnos irrecuperables, -“no existen causas perdidas sino casos difíciles”-, que todo el alumnado puede progresar si tiene una atención adecuada.

#### **CATEGORÍA 2: PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR**

1º Medida: Durante la semana en tutor o tutora de cada clase entregará al alumnado un “parte verde” para aquellos/as que hayan acudido al centro educativo durante los cinco días de la semana.

2º Medida: el alumnado que durante el periodo de evaluación y que en cada una de las materias no haya superado el 10% de faltas injustificadas ni el 50% de las horas de clases (justificadas e injustificadas) será premiado con 1 punto sobre la calificación definitiva de esa evaluación. 3º Medida: Además de que se le premiará con un diploma de reconocimiento y un regalo.

4ª Medida: Desarrollo de una campaña de concienciación desde el Departamento de Participación Familiar y Lucha contra el Absentismo.

#### **CATEGORÍA 3: MEJORA DE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO**

#### CATEGORÍA 4: TAREAS PARA CASA

#### CATEGORÍA 5: PLAN DE ACTUACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Cuyos objetivos y medidas son:

- Mejorar la confianza entre las familias y los centros escolares a través de la formación de las familias, del fomento en su participación y mediante el fomento de la motivación y participación del alumnado absentista.
- Adquirir habilidades para el mejor conocimiento e intervención de la realidad de las familias a través de la coordinación entre las entidades que trabajan el absentismo en la zona y un análisis DAFO.
- Favorecer sinergias entre los centros educativo y el espacio sociocultural por medio de actividades y encuentros culturales en el barrio para favorecer la relación con las familias y actividades de formación para las familias.
- Implicar a la comunidad en su conjunto en la importancia y necesidad de la educación a través de la respuesta a alumnado absentista con características parecidas.

#### CATEGORÍA 6: EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

A través de indicadores cuantitativos como el nº de alumnado absentista por nivel y etapa educativa, el número de alumnado recuperado tras las actuaciones, nº de notificaciones de absentismo a la Subcomisión Técnica Municipal de Absentismo, nº de de abandonos prematuros, entre otros.

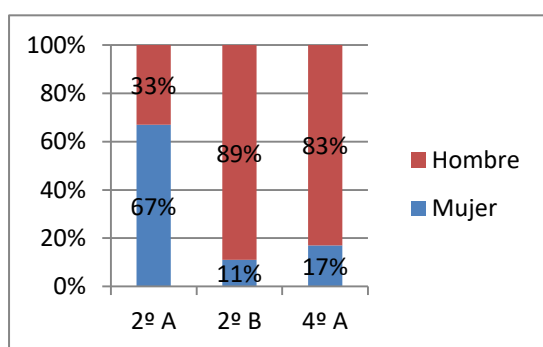
En cuanto a los indicadores cualitativos se evalúa si se han implicado el equipo docente en

la detección y tratamiento del absentismo, si se han propuesto y apoyado la creación de recursos específicos, si se ha implicado a la comunidad educativa en la propuesta de alternativas para reducir el fracaso escolar, entre otras.

## 5.2. Encuesta.

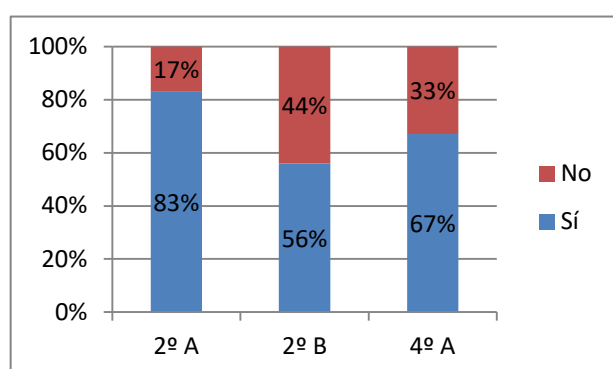
Seguidamente aparecen los resultados extraídos a través de los cuestionarios del alumnado y en el Anexo 9.5. se pueden comprobar las medias de cada uno de los ítems por clase. Se debe de tener en cuenta que en las clases de 2º A del total de alumnado en lista que son aproximadamente 20, solo han asistido y respondido 6 alumnos; en 2º B 9 alumnos de 21 en lista; y en 4º A 12 alumnos han respondido el cuestionario de 20 en lista aproximadamente.

### 5.2.1. Datos Personales.



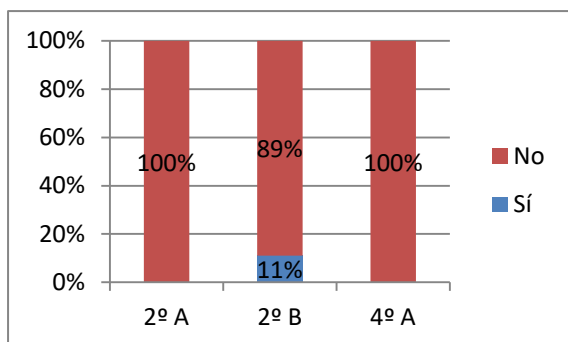
En mención al sexo predominante en los tres cursos académicos objeto de estudio se puede señalar tal y como muestra la Figura 1 que en 2º A un 67% son mujeres y en 2º B y en 4º A un 89% y un 83% respectivamente son hombres.

Figura 1. Sexo.



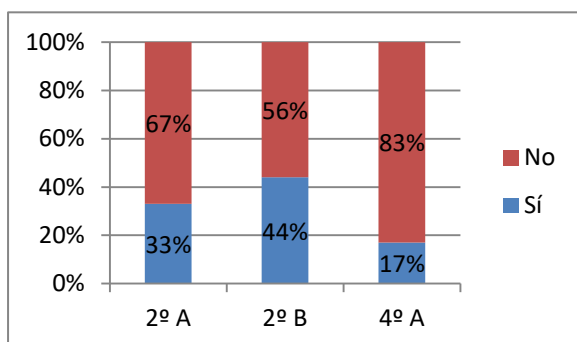
La siguiente cuestión es si el alumnado ha cursado Educación Preescolar, en los tres cursos la respuesta por mayoría ha sido sí (en 2º A un 83%, en 2º B un 56% y en 4º A un 67%)

Figura 2. ¿Has cursado Educación Preescolar?



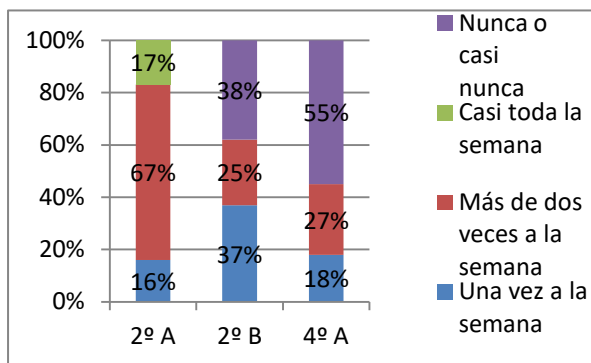
En cuanto a si tienen discapacidad de algún tipo reconocida en 2º A y en 4º A el alumnado señala que no la tiene con un 100%. En 2º B solo un 11% afirma que sí la tiene frente a un 89% que no

Figura 3. *Discapacidad de algún tipo reconocida.*



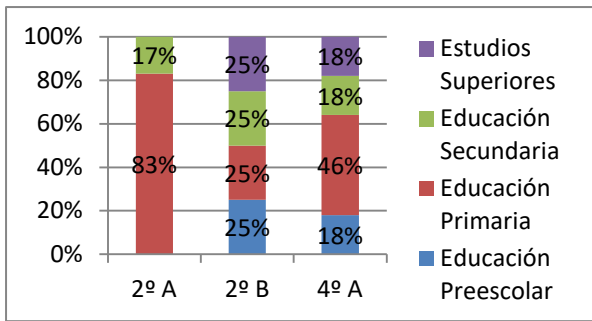
En la Figura 4 se puede ver como en referencia a si el alumnado es repetidor de curso académico o no en 2º A un 67%, en 2º B un 56% y en 4º A un 83% de alumnado no son repetidores.

Figura 4. *Repetidor.*



La siguiente cuestión que se le hace al alumnado es con qué frecuencia faltan al Instituto, en 2º A un 67% del alumnado falta más de dos veces a la semana, en 2º B un 38% y en 4º A un 55% de alumnado nunca o casi nunca faltan.

Figura 5. *¿Con qué frecuencia faltas al Instituto?*



solo cada una de las etapas educativas.

Figura 6. Nivel de estudios del padre.

Ante la pregunta del nivel de estudios de sus padres 2º A responde con un 83% y 4º A con un 46% que sus padres han cursado estudios hasta la Educación Primaria. En 2º B hay un 25% de alumnado cuyos padres han cursado

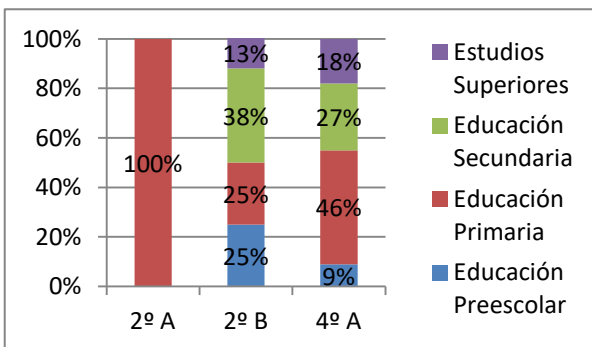


Figura 7. Nivel de estudios de la madre.

Haciendo alusión al nivel de estudios de la madre en 2º A un 100% y en 4º A un 46% responde que sus madres han cursado hasta la educación Primaria. En 2º B un 38% del alumnado responde que sus madres han estudiado hasta el Educación Secundaria.

### 5.2.2. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Locus de Control Interno.

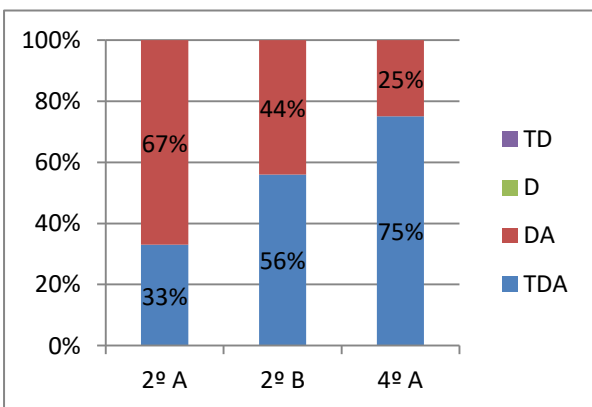
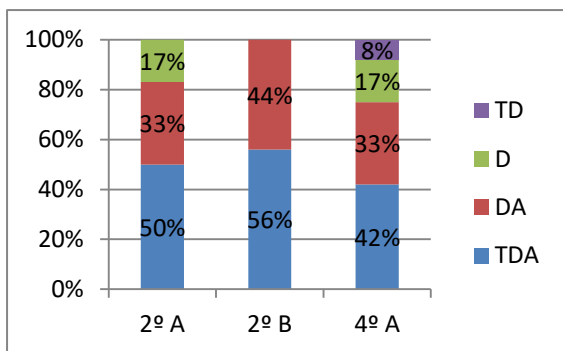


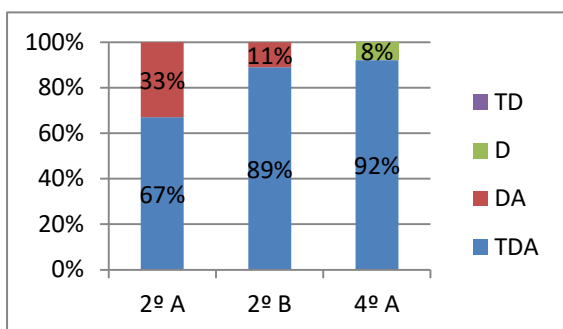
Figura 8. 1) Soy el responsable de mis notas.

En la Figura 8 se puede observar como la mayoría del porcentaje de alumnado en los tres cursos (2º A, 2º B y 4º A) responde de acuerdo y totalmente de acuerdo con que son los responsables de sus notas. Así, se registra en 2º A un 67% que está de acuerdo, en 2º B un 56% está totalmente de acuerdo y en 4º A un 75% está también totalmente de acuerdo.



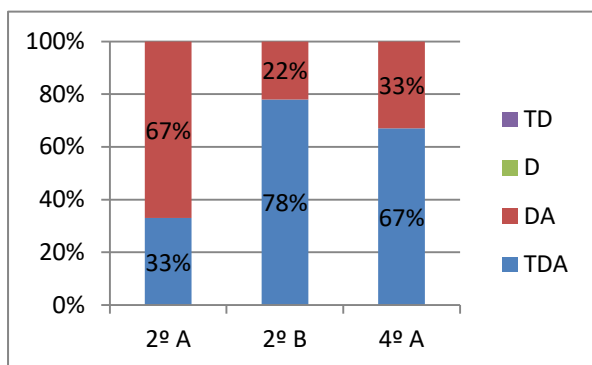
En todos los cursos académicos encuestados los estudiantes responden con un mayor porcentaje que están totalmente de acuerdo en que cuando suspenden un examen piensan que no se han esforzado (en 2º A un 50%, en 2º B un 56% y en 4º A un 42%).

Figura 9. 2) Cuando suspendo un examen pienso que no me he esforzado.



En cuanto a si el alumnado piensa que es capaz de aprobar si se lo proponen, en los tres cursos están totalmente de acuerdo con que sí son capaces: 2º A con un 67%, 2º B con un 89% y 4º A con un 92%.

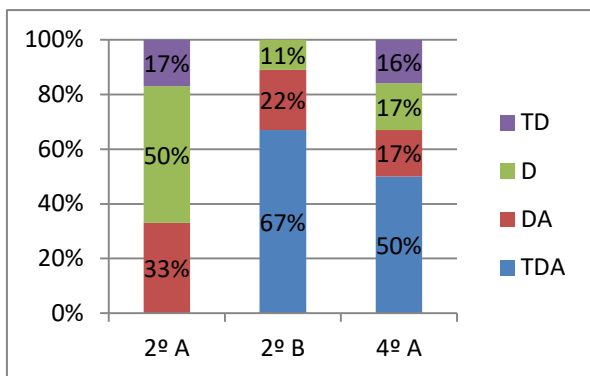
Figura 10. 3) Soy capaz de aprobar si me lo propongo.



Los estudiantes de 2º B y de 4º A están por mayoría totalmente de acuerdo en que si se esforzaran más obtendrían mayores éxitos en el Instituto. Esto puede compararse a través de un 78% en 2º B y un 67% en 4º A del alumnado que ha elegido esta opción. En 2º A un 67% de estudiantes están de acuerdo con este Ítem.

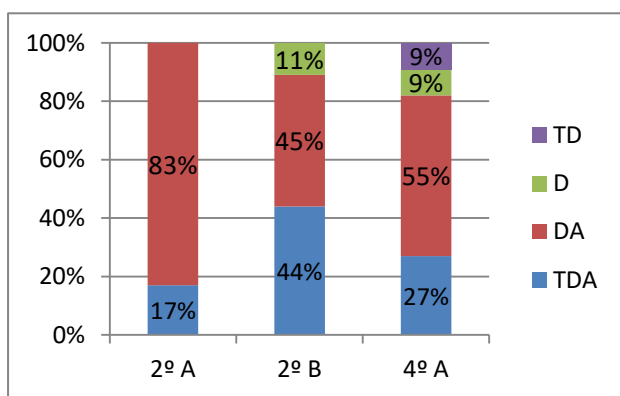
Figura 11. 4) Pienso que si me esforzara más obtendría mayores éxitos en el Instituto.





Observando la Figura 12 se puede comprobar cómo en 2º A el 50% está en desacuerdo en que cuando no obtienen los resultados que quieren buscan soluciones para mejorar. En 2º B (67%) y en 4º A (50%) la mayoría del alumnado está totalmente de acuerdo con esta afirmación.

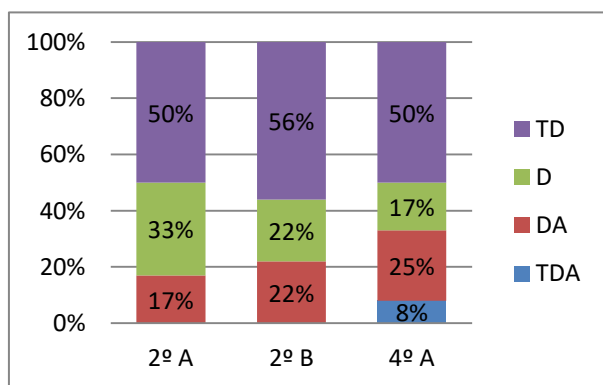
Figura 12. 5) Cuando no obtengo los resultados que quiero busco soluciones para mejorar.



La Figura 13 ilustra cómo en 2º A, 2º B y 4º A, el mayor porcentaje de estudiantes está de acuerdo en que obtienen la nota que merecen en función de su esfuerzo: en 2º A un 83%, en 2º B un 45% y en 4º A un 55%.

Figura 13. 6) Obtengo la nota que merezco en función de mi esfuerzo.

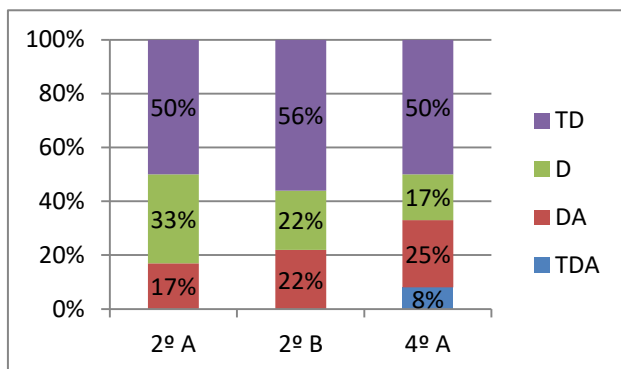
### 5.2.3. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Locus de Control Externo.



En primer lugar, en el curso académico de 2º A un 50% del alumnado está totalmente en desacuerdo en que cuando no obtienen buenos resultados es porque su entorno se lo dificulta. En 4º A el mayor porcentaje se concentra en totalmente en desacuerdo

(33%) y en desacuerdo (33%) con este Ítem. Mientras que en 2º B un 56% del alumnado está de acuerdo en que cuando no obtienen buenos resultados es porque su entorno se lo dificulta.

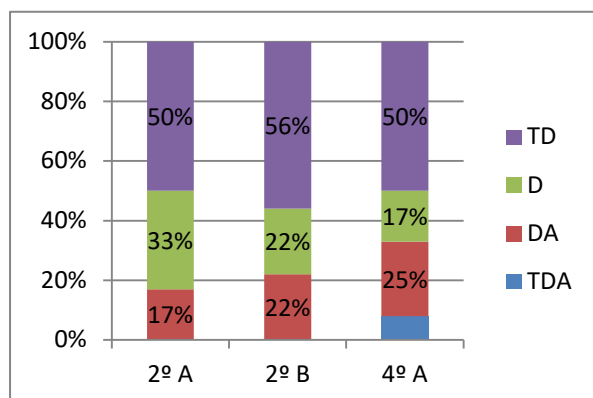
Figura 14. 7) Cuando no obtengo buenos resultados es porque mi entorno me lo dificulta.



En los tres cursos de estudio el mayor porcentaje de alumnado responde que están totalmente en desacuerdo en que suspenden porque los exámenes son muy difíciles: en 2º un 50%, en 2º B un 56% y en 4º A un 50%. En 4º A se puede apreciar como un 8% están totalmente de

acuerdo y un 25% de acuerdo en que suspenden por este motivo.

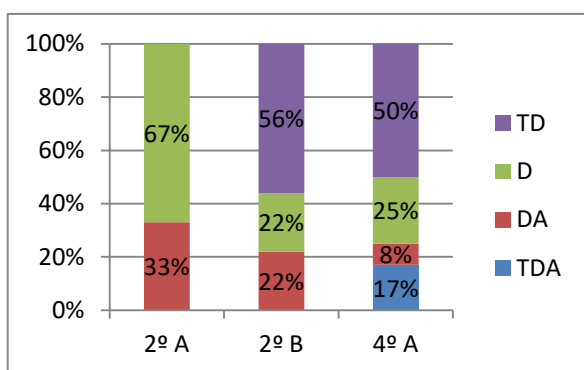
Figura 15. 8) *Suspendo porque los exámenes son muy difíciles.*



En la Figura 16 se puede comprobar cómo el mayor porcentaje de alumnado en 2º A (50%), 2º B (56%) y en 4º A (50%) están totalmente en desacuerdo en que no aprueban porque no tienen tiempo de prepararse los exámenes. También hay un porcentaje de estudiantes en 2º A (17%), 2º B (22%) y en

4º A (25%) que están de acuerdo en que no aprueban por esta razón y 4º B un 8% están totalmente de acuerdo.

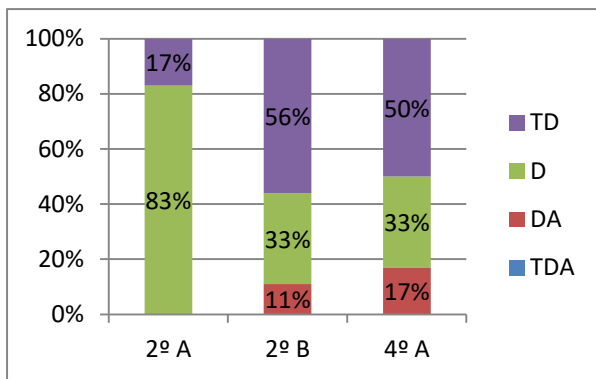
Figura 16. 9) *No apruebo porque no tengo tiempo de prepararme los exámenes.*



En 2º A un 67% del alumnado están en desacuerdo en que sus éxitos los han conseguido por buena suerte y un 33% están de acuerdo en que es así. En 2º B (56%) y en 4º A (50%) están totalmente en desacuerdo con este Ítem. A pesar de ello en 2º B (22%) están de acuerdo en que sus logros se han

debido a su buena suerte y en 4º A también están de acuerdo un 8% y totalmente de acuerdo un 17% de estudiantes.

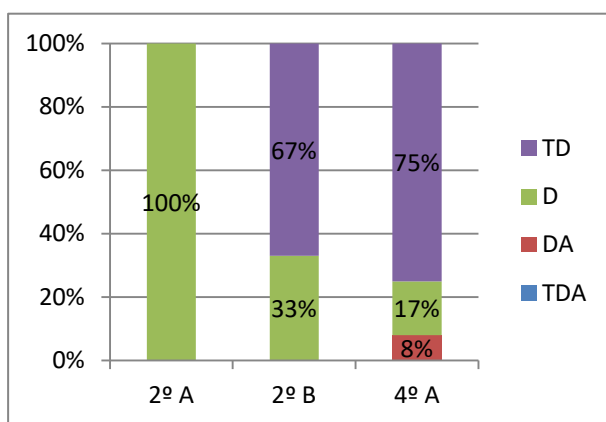
Figura 17. 10) *Los éxitos que he conseguido han sido por buena suerte.*



En 2º A un 83% del alumnado está en desacuerdo en que cuando fracasan en sus estudios culpan a sus profesores por ello, y en 2º B (56%) y en 4º A (50%) están totalmente en desacuerdo. En 2º B y en 4º A hay un porcentaje de estudiantes que están de acuerdo en que hacen esto cuando fracasan

en sus estudios, un 11% y un 17% respectivamente.

Figura 18. 11) Cuando fracaso en mis estudios culpo a mis profesores por ello.

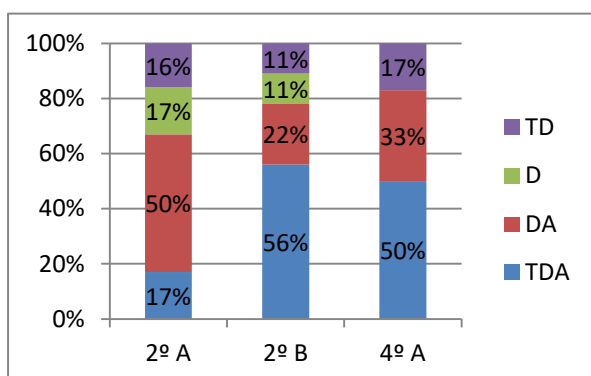


En los tres cursos el alumnado está en desacuerdo y está totalmente en desacuerdo en que no pueden hacer nada para aprobar sus exámenes. Concretamente, en 2º A están en desacuerdo todos los encuestados con este Ítem, en 2º B (67%) y en 4º A (75%) están totalmente en desacuerdo en que no pueden hacer nada para aprobar sus

exámenes. En 4º A se registra un porcentaje (8%) de alumnado que están de acuerdo en que no tienen nada que hacer para aprobarlos.

Figura 19. 12) No puedo hacer nada para aprobar mis exámenes.

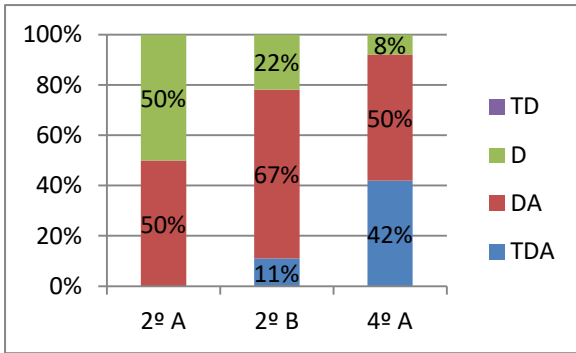
#### 5.2.4. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Autoconcepto Académico.



En la Figura 20 se puede observar cómo en 2º A la mayoría del alumnado está de acuerdo en que siente con capacidad para estudiar (50%). En 2º B (56%) y en 4º A (50%) hay un mayor porcentaje del alumnado que está totalmente de acuerdo en que sienten con capacidad para estudiar. En los tres cursos

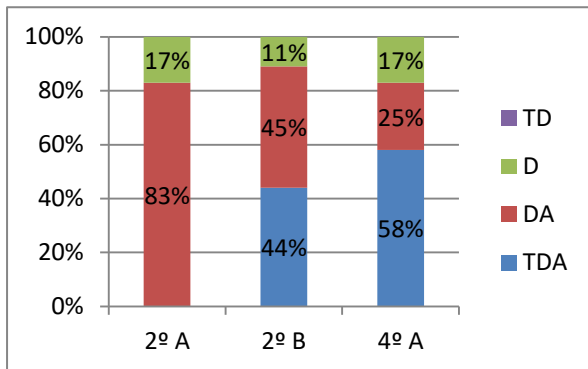
hay un porcentaje menor de alumnado que está totalmente en desacuerdo con este Ítem.

Figura 20. 13) Me siento con capacidad para estudiar.



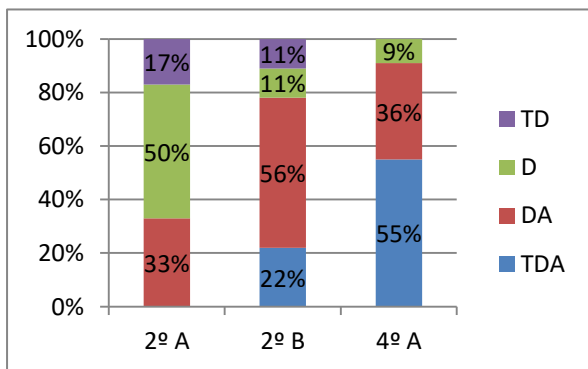
Tal como muestra la Figura 21 en 2º A la mitad del alumnado está en desacuerdo y la otra mitad de acuerdo en que su comportamiento es bueno en el Instituto. En 2º B y en 4º A un 67% y un 50% de estudiantes están de acuerdo en que su comportamiento es tal.

Figura 21. 14) Pienso que mi comportamiento es bueno en el Instituto.



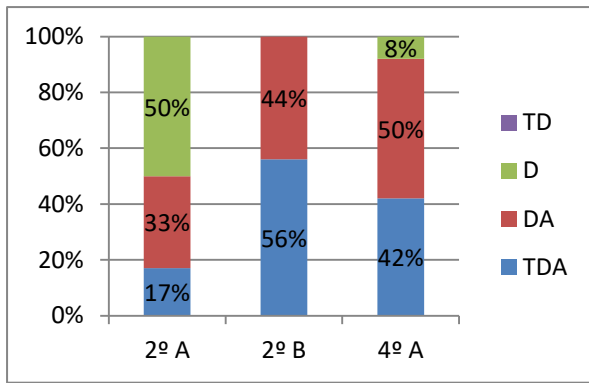
La Figura 22 ilustra cómo el mayor porcentaje de respuesta del alumnado en los tres cursos se encuentra en de acuerdo y en totalmente de acuerdo en que son personas inteligentes (2º A un 83%, en 2º B un 45% y en 4º A un 58%). En los tres cursos un pequeño porcentaje de alumnado que están en desacuerdo en que son personas inteligentes.

Figura 22. 15) Pienso que soy una persona inteligente.



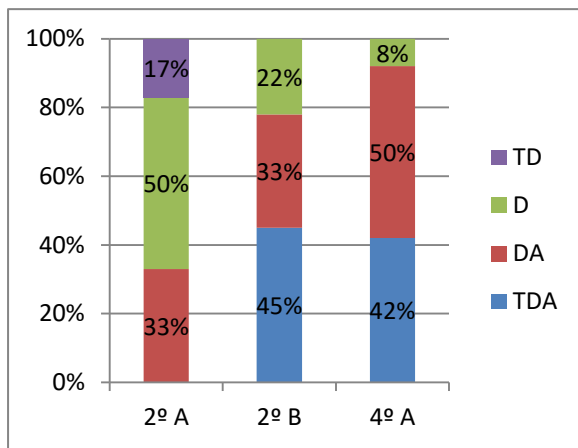
En referencia a si el alumnado se considera buen estudiante en 2º A los resultados muestran cómo un 50% está en desacuerdo con que lo es. En 2º A están de acuerdo un 56% de estudiantes y en 4º A un 55% está totalmente de acuerdo con lo que son.

Figura 23. 16) Me considero un buen estudiante.



En la Figura 24 un 50% de alumnado de 2º A está en desacuerdo con que aprenden con facilidad lo que enseña el profesor. En 2º B un 56% de los alumnos están totalmente de acuerdo con que aprenden con facilidad y en 4º A un 50% de los estudiantes están de acuerdo con esto.

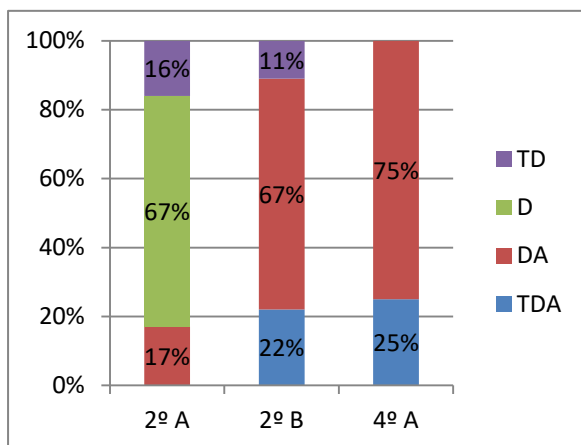
Figura 24. 17) *Aprendo con facilidad lo que enseña el profesor.*



Los resultados en la Figura 25 muestran cómo en 2º A un 50% del alumnado están en desacuerdo en que obtienen buenos resultados en la mayor parte de las asignaturas. En 2º B un 45% de los alumnos están totalmente de acuerdo y en 4º A un 50% del alumnado está de acuerdo en este

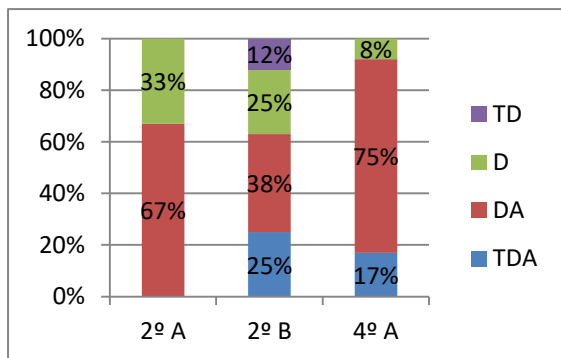
Ítem.

Figura 25. 18) *Obtengo buenos resultados en la mayor parte de las asignaturas.*



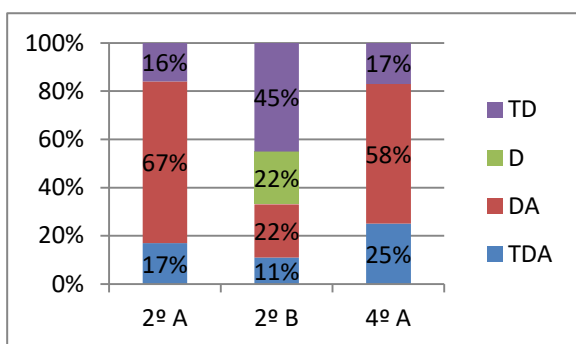
En la Figura 26 los datos nos permiten conocer que un 67% del alumnado de 2º A está en desacuerdo con que su participación es positiva para la clase. En 2º B y en 4º A el mayor porcentaje de los estudiantes señalan con un 67% y un 75% respectivamente que están de acuerdo con que su participación para la clase es positiva.

Figura 26. 19) *Creo que mi participación es positiva para la clase.*



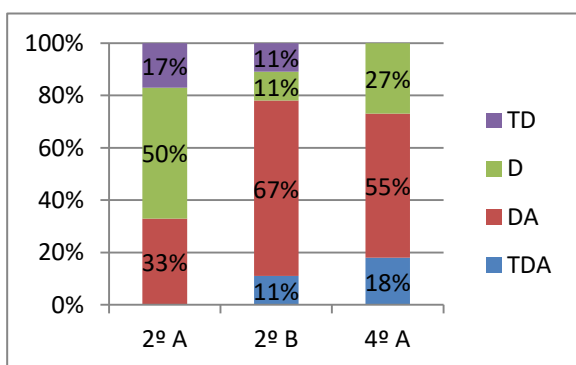
En los cursos académicos de estudio el mayor porcentaje de alumnado está de acuerdo con que hacen bien las tareas escolares (2º A un 67%, 2º B un 38% y 4º A un 75% de estudiantes).

Figura 27. 20) Considero que hago bien las actividades escolares.



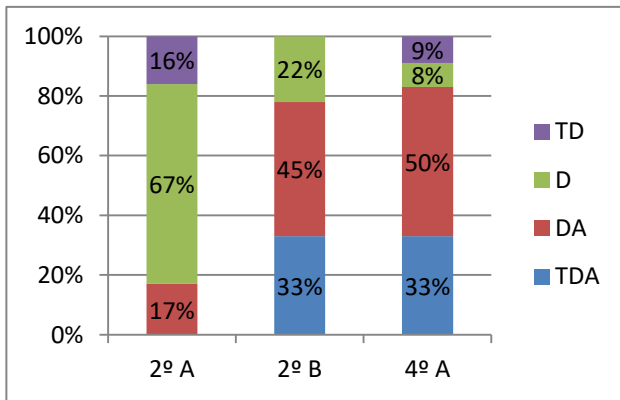
Tal como aparece representado en la Figura 28 en 2º A un 67% y en 4º A un 58% del alumnado está de acuerdo en que son lentos para realizar las actividades escolares. Sin embargo, en 2º B un 45% de los alumnos están totalmente en desacuerdo en que son lentos para realizar las tareas escolares.

Figura 28. 21) Soy lento para realizar las actividades escolares.



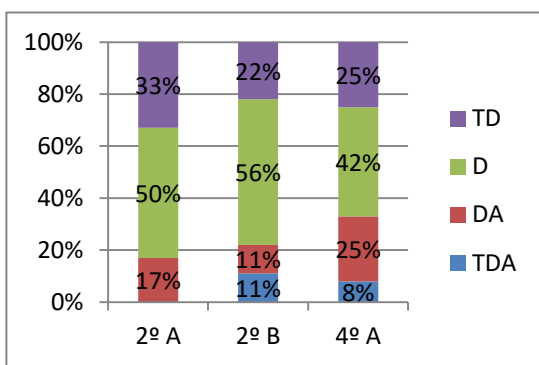
En la Figura 29 se manifiesta cómo en los tres cursos el mayor porcentaje de alumnado está en desacuerdo en que suelen participar en las clases (en 2º A un 50%, en 2º B un 56% y en 4º A un 42%). En 2º A y en 4º A son los únicos cursos en los que hay un 11% y un 8% respectivamente de estudiantes que están totalmente de acuerdo en que suelen participar en las clases.

Figura 29. 22) Suelo participar en las clases.



En referencia a si los alumnos encuestados terminan sus tareas escolares en 2º A un 67% responde que están en desacuerdo con que las acaben. Por el contrario, en 2º B un 45% y en 4º A un 50% del alumnado está de acuerdo en que concluyen sus tareas académicas.

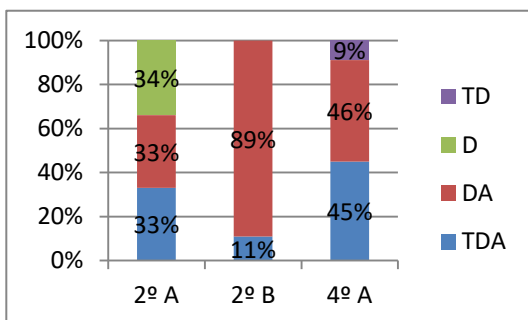
Figura 30. 23) *Termino mis tareas escolares.*



A través de esta Figura 31 se puede conocer cómo el mayor número de alumnado está en desacuerdo en si proponen actividades nuevas en clase (en 2º A un 50%, en 2º B un 56% y en 4º A un 42%). Solo en 2º A y en 4º B un 11% y un 8% respectivamente están totalmente de acuerdo en que hace propuestas de actividades nuevas en

clase.

Figura 31. 24) *Propongo actividades nuevas en clase.*

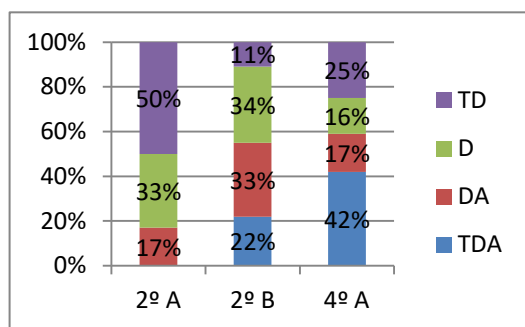


La Figura 32 determina que en 2º A un 34% del alumnado está en desacuerdo con que se sienten seguros cuando hacen alguna tarea escolar. A pesar de ello, en este curso el resto del alumnado encuestado está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que se sienten así. En 2º B (89%) y en 4º A (46%)

están de acuerdo en una mayor proporción con que se sienten seguros al realizar una tarea escolar.

Figura 32. 25) *Me siento seguro cuando hago alguna tarea escolar.*

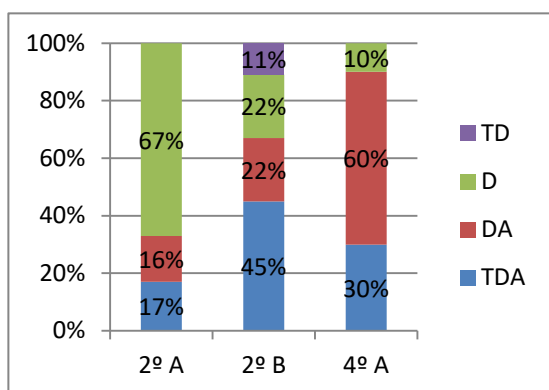
### 5.2.5. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Actitud hacia el aprendizaje.



En 2º A un 50% del alumnado está totalmente en desacuerdo en que les guste el Instituto y en 2º B el mayor porcentaje está en desacuerdo con un 34% con que le gusta el Instituto. Sin embargo, en 2º B un 33% y un 22% está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que les gusta el Instituto.

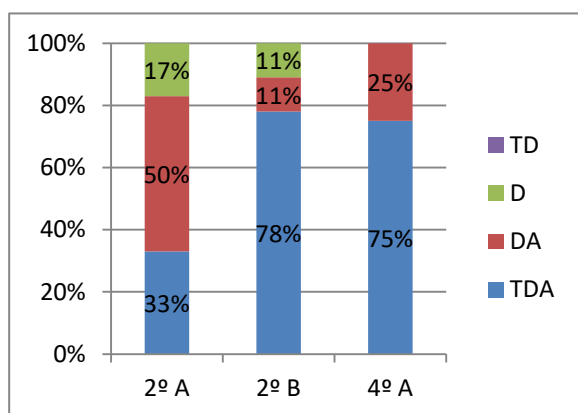
En 4º A ocurre lo mismo, un 17% y un 42% está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que les guste el Instituto.

Figura 33. 26) *Me gusta el Instituto.*



En la Figura 34 se puede comprobar cómo un 67% de los estudiantes en 2º A están en desacuerdo en que su trayectoria desde Primaria es buena. En 2º B y en 4º A se muestran otros resultados, un 45% en 2º B y un 60% en 4º A del alumnado está totalmente de acuerdo y de acuerdo con que su trayectoria desde Educación Primaria es buena.

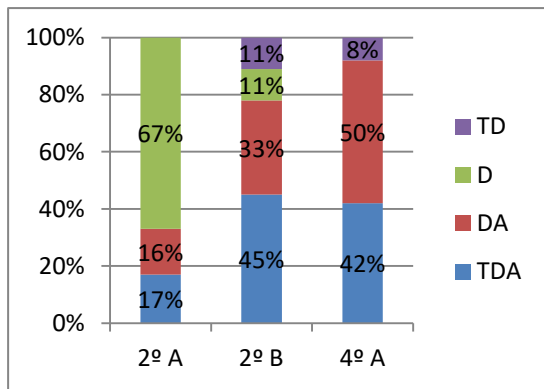
Figura 34. 27) *Mi trayectoria desde Primaria es buena.*



En los tres cursos la mayoría de los estudiantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que creen que estudiar es importante para encontrar un trabajo remunerado. Así en 2º A un 50% está de acuerdo, en 2º B un 78% y en 4º A un 75% está totalmente de acuerdo.

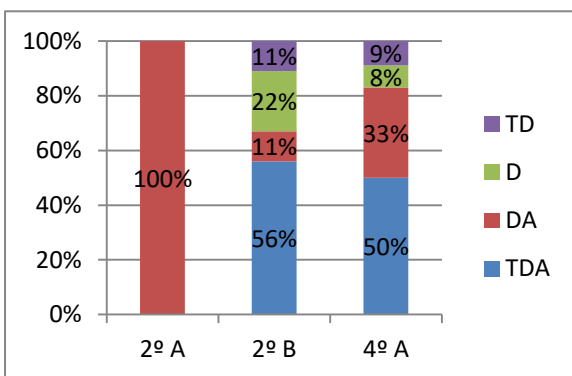
Figura 35. 28) *Creo que estudiar es importante para encontrar un trabajo remunerado.*





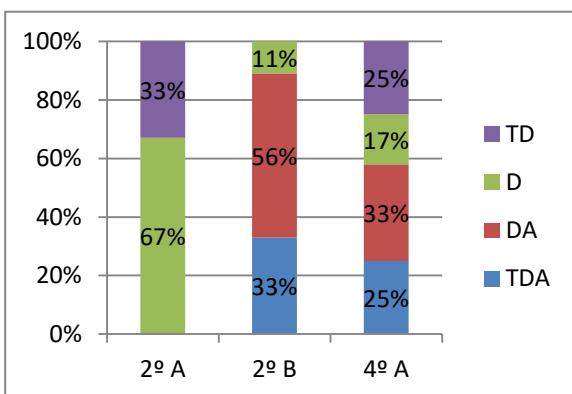
Un 67% de los estudiantes de 2º A están en desacuerdo en que tienen curiosidad por conocer más sobre lo que explican los profesores en clase. Mientras que un 45% del alumnado de 2º B está totalmente de acuerdo y un 50% está de acuerdo en que tienen curiosidad por conocer más sobre lo que explican los docentes en clase.

Figura 36. 29) *Tengo curiosidad por conocer más sobre lo que explican los profesores en clase.*



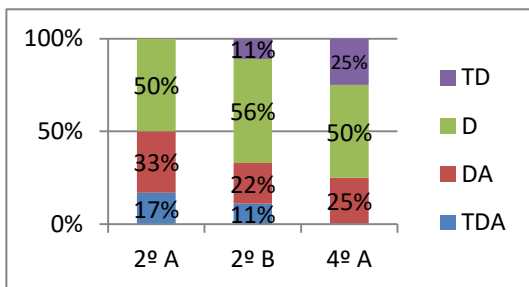
En los tres cursos el alumnado está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que son conscientes de la importancia del estudio para conocer lo que me rodea. En 2º A todos están de acuerdo, en 2º B un 56% y en 4º A un 50% están totalmente de acuerdo en que es importante el estudio para conocer lo que les rodea.

Figura 37. 30) *Soy consciente de la importancia del estudio para conocer lo que me rodea.*



En la Figura 38 en 2º A un 67% de los estudiantes están en desacuerdo en que leen porque les interesa aprender más de lo que enseñan en el Instituto. En 2º B y en 4º A un 56% y un 33% del alumnado respectivamente está de acuerdo en que leen porque desean aprender más de lo que les enseñan en el Instituto.

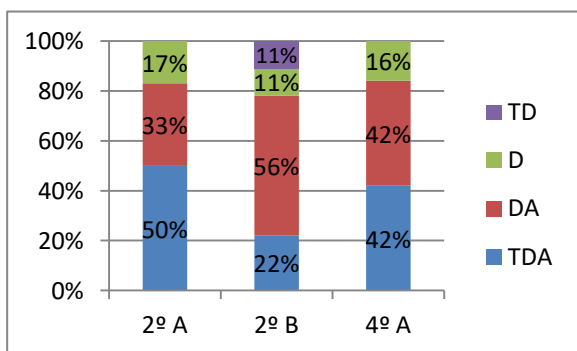
Figura 38. 31) *Leo porque me interesa aprender más de lo que me enseñan en el Instituto.*



Como bien muestra la Figura 39 los tres cursos están en desacuerdo con que suelen interrumpir cuando el profesor está dando clase (2º A un 50%, 2º B un 56% y 4º A un 50%). Tan solo en 2º A y 2º B un 17% y un 11% del alumnado respectivamente,

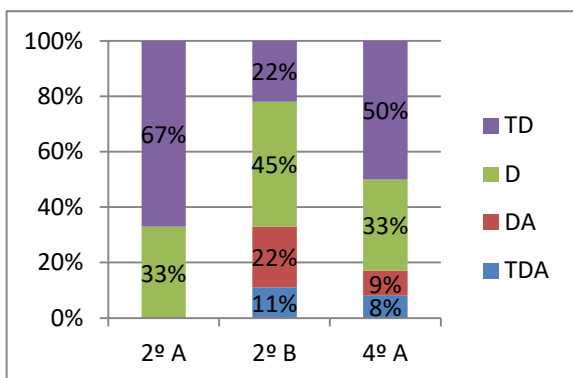
están totalmente de acuerdo en que interrumpen al docente cuando está dando clase.

Figura 39. 32) *Suelo interrumpir cuando el profesor está dando clase.*



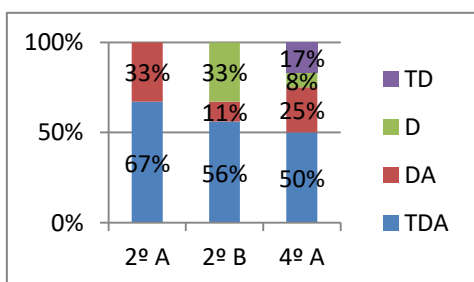
Respecto a si el alumnado cuando va a clase suele hablar con sus compañeros de otras cosas en 2º A un 50% y en 4º A un 42% está totalmente de acuerdo con ello. En 2º B un 56% está de acuerdo en que hablan con sus compañeros de otras cosas.

Figura 40. 33) *Cuando voy a clase suelo hablar con mis compañeros de otras cosas.*



En la Figura 41 el alumnado de 2º A y de 4º A señalan por mayoría con un 67% y un 50% respectivamente que están totalmente en desacuerdo con que dediquen tiempo libre a hacer tareas escolares. El alumnado de 2º B está en desacuerdo con este Ítem un 45%.

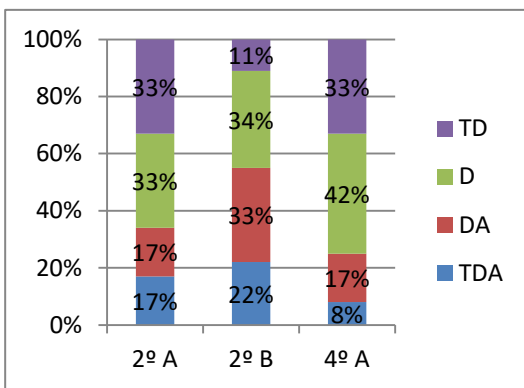
Figura 41. 34) *Dedico tiempo libre a hacer tareas escolares.*



El mayor porcentaje de alumnado en los tres cursos de estudio están totalmente de acuerdo en que dedican su tiempo libre fuera del Instituto a hacer otro tipo de actividades no escolares (2º A un 67%, 2º B un 56% y 4º A un 50%). Tan solo en 4º A hay un porcentaje de

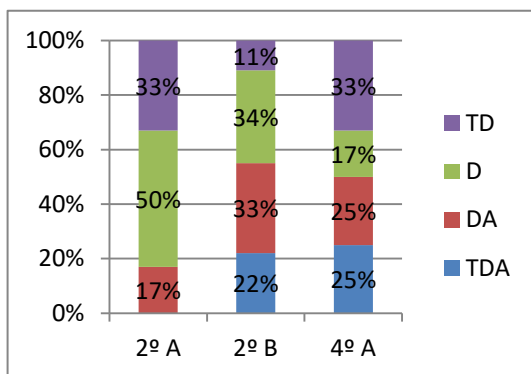
alumnado (17%) que están totalmente en desacuerdo en que destinan su tiempo libre a realizar otro tipo de actividades no escolares.

Figura 42. 35) *Mi tiempo libre fuera del Instituto lo dedico a hacer otro tipo de actividades no escolares.*



En la Figura 43 se representa cómo en los tres cursos académicos el mayor porcentaje de alumnado está en desacuerdo con que fuera del Instituto no tengan tiempo para realizar tareas escolares (2º A un 33%, 2º B un 34% y 4º A un 42%). En 2º A hay un 33% de alumnos también que está totalmente en desacuerdo con ello.

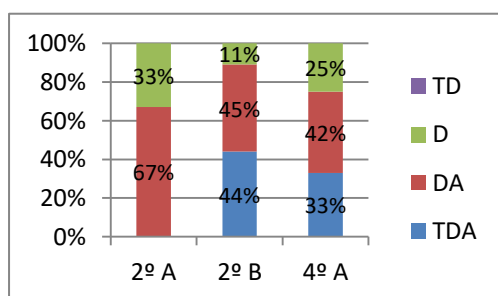
Figura 43. 36) *Pienso que fuera del Instituto no tengo tiempo para realizar tareas escolares.*



En esta Figura se puede observar cómo en 2º A (50%) y en 2º B (34%) un mayor número de alumnado está en desacuerdo con que tengan miedo de su futuro laboral. En 4º A las cifras cambian, un 25% de alumnos están de acuerdo y un 25% totalmente de acuerdo con que tengan miedo de su futuro laboral.

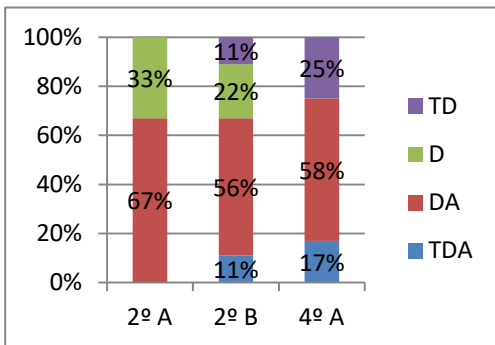
Figura 44. 37) *Tengo miedo de mi futuro laboral.*

### 5.2.6. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Personal y Subcategoría Aprecio a la Institución.



En referencia a si los estudiantes piensan que respetan las normas que hay en el Instituto y a las personas que están allí en los tres cursos responden por mayoría que están de acuerdo en que respetan las normas y a las personas de su Instituto (2º A un 67%, 2º B un 45% y 4º A un 42%).

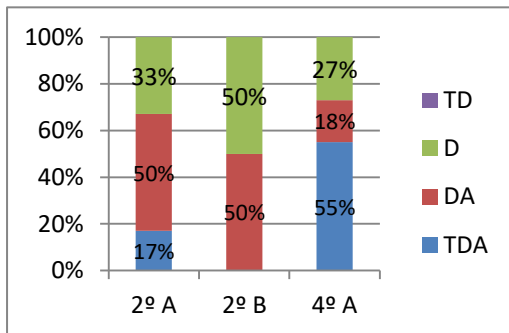
Figura 45. 38) *Respeto las normas que hay en mi Instituto y a las personas que están allí.*



El alumnado de 2º A, 2º B y 4º A están de acuerdo con un mayor porcentaje de que valoran todas las actividades que se realizan en su centro educativo, con un 67%, 56% y un 58% respectivamente. Tan solo 2º B (11%) y 4º A (17%) están totalmente de acuerdo en que valoran todas las actividades que se

llevan a cabo en su centro.

Figura 46. 39) *Valoro todas las actividades que se realizan en mi centro.*

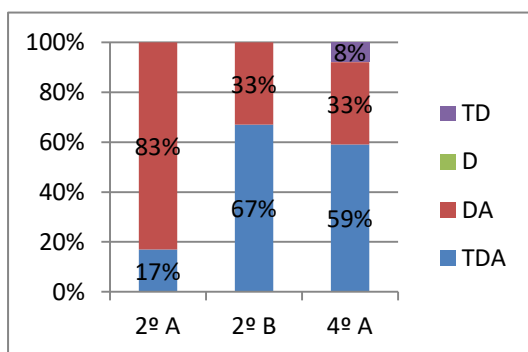


En la Figura 47 los cursos de 2º A y 4º A están de acuerdo en que tienen cariño por todo lo que están viviendo y han vivido en su Instituto, en ambos un 50% de alumnado. En 4º A un 55% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que tienen cariño por todo lo que están viviendo y han vivido en su

Instituto.

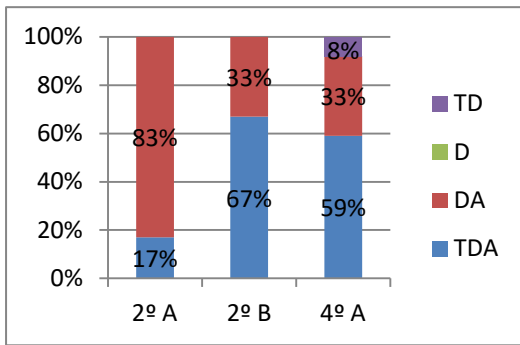
Figura 47. 40) *Tengo cariño por todo lo que estoy viviendo y he vivido en mi Instituto.*

### 5.2.7. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Motivación.



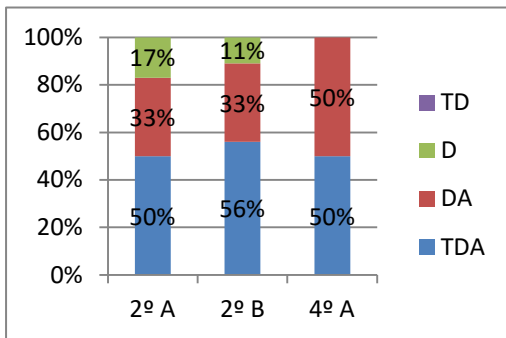
Respecto a si los estudiantes obtienen felicitaciones de los docentes cuando se esfuerzan en aprender en 2º B (67%) y en 4º A (59%) la mayor parte del alumnado está totalmente de acuerdo con esto. En 2º A destaca un 83% de alumnado que están de acuerdo con este ítem.

Figura 48. 41) *Obtengo felicitaciones de los profesores cuando me esfuerzo en aprender.*



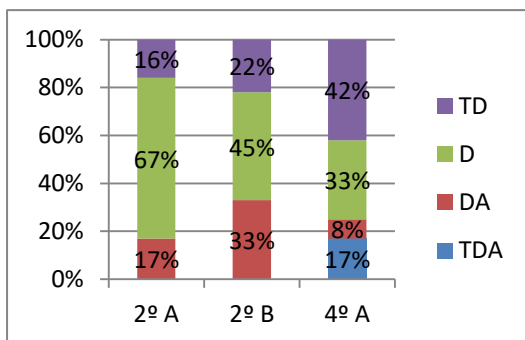
En la Figura 49 se puede comprobar cómo en 2º B y en 4º A un 34% y un 70% respectivamente están totalmente en desacuerdo en que sus profesores creen que no pueden lograr buenos resultados y se lo transmiten. En 2º A un 50% está en desacuerdo con este ítem.

Figura 49. 42) *Los profesores creen que yo no puedo lograr buenos resultados y me lo transmiten.*



Los tres cursos están totalmente de acuerdo en que los profesores les animan a que se esfuerzen y estudien (en 2º A un 50%, en 2º B un 56% y en 4º A un 50%).

Figura 50. 43) *Los profesores me animan a que me esfuerce y estudie.*

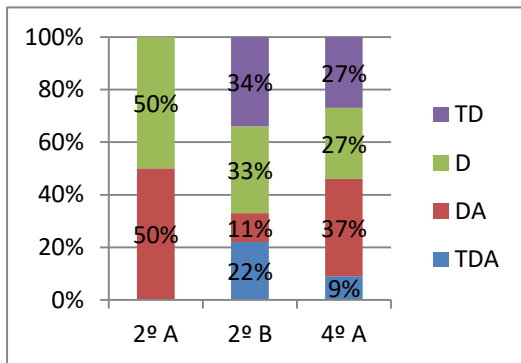


La Figura 51 ilustra cómo en 2º A y en 2º B un 67% y un 45% respectivamente de estudiantes están en desacuerdo en que los docentes no les comprenden. En 4º A un mayor número de estudiantes está totalmente en desacuerdo con que los profesores no les comprenden. A pesar de ello, en 2º B un 33% está de acuerdo en este ítem

y en 4º A un 17% está totalmente de acuerdo.

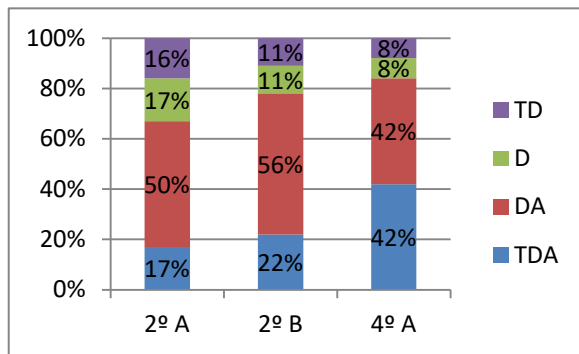
Figura 51. 44) *Los profesores no me comprenden.*

**5.2.8. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Metodología.**



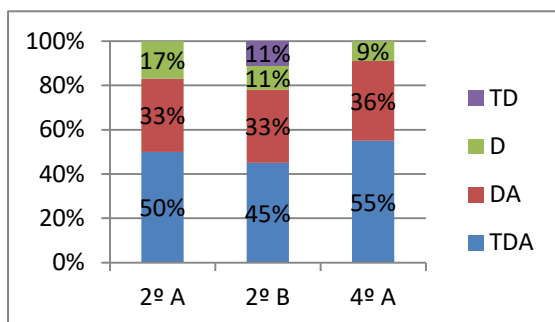
En la Figura 52 un 50% del alumnado de 2º A está en desacuerdo en que los profesores dan clases aburridas y el otro 50% está de acuerdo. En 2º B destaca el 34% que está totalmente en desacuerdo con esto y en 4º A un 37% está de acuerdo con que sus profesores dan clases aburridas.

Figura 52. 45) *Pienso que los profesores dan clases aburridas.*



En la Figura 53 se puede comprobar cómo un 50% en 2º A, un 56% en 2º B y un 42% en 4º A está de acuerdo en que les gustaría que el docente preguntara cómo le gustaría que fueran las clases.

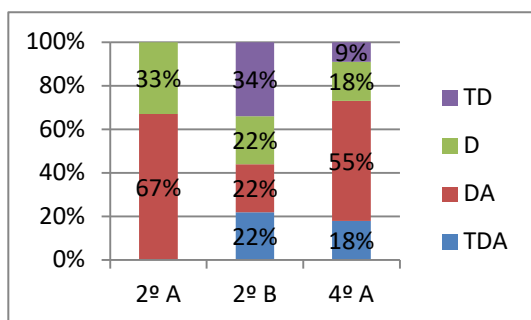
Figura 53. 46) *Me gustaría que el profesor preguntara cómo me gustaría que fueran las clases.*



En los tres cursos académicos se puede observar que están totalmente de acuerdo en que cuando preguntan sobre algo dado en clase los docentes les dan respuesta (en 2º A un 50%, en 2º B un 45% y en 4º A un 55%).

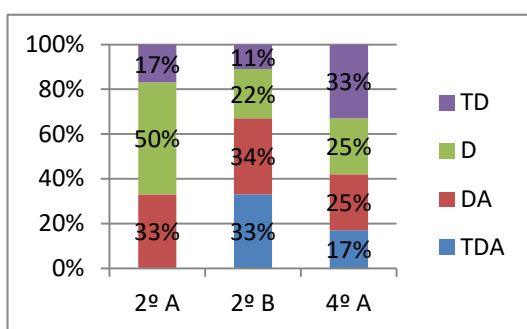
Figura 54. 47) *Cuando pregunto sobre algo dado en clase los profesores me dan respuesta.*

### 5.2.9. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Contenido.



En cuanto a si les parecen atractivos los contenidos que se trabajan en clase en 2º A un 67% está de acuerdo con ello, en 2º B un 34% está en desacuerdo y en 4º A un 55% está de acuerdo en que no les parecen atractivos los contenidos.

Figura 55. 48) *No me parecen atractivos los contenidos que se trabajan en clase.*

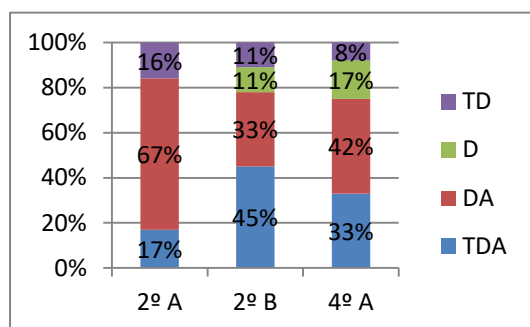


En la Figura 56 un 50% del alumnado está en desacuerdo con que lo que le enseña el profesor no les parece útil y en 4º A están con un 33% totalmente en desacuerdo con este Ítem. Mientras que en 2º B un 34% del alumnado está de acuerdo en que no les parece

útil lo que enseña el profesor.

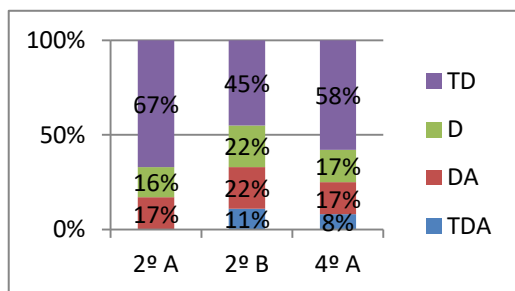
Figura 56. 49) *Lo que enseña el profesor no me parece útil.*

### 5.2.10. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Evaluaciones.



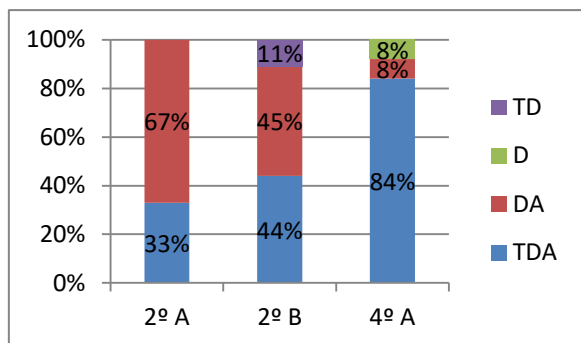
En la Figura 57 se puede conocer cómo un 67% del alumnado en 2º A y un 42% en 4º A está de acuerdo en que las notas de sus profesores son justas. En 2º B destaca un 45% que está totalmente de acuerdo en esto.

Figura 57. 50) *Las notas de mis profesores son justas.*



El alumnado de los tres cursos encuestados está por mayoría totalmente en desacuerdo en que los profesores ponen la nota por preferencia (en 2º A un 67%, en 2º B un 45% y en 4º A un 58%).

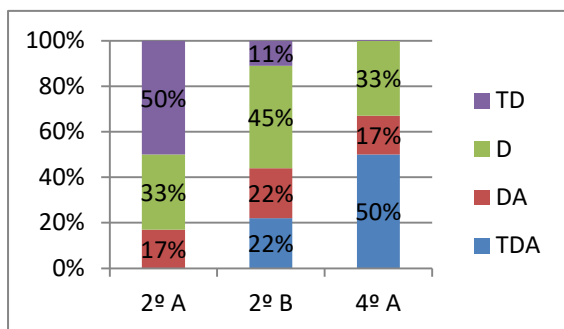
Figura 58. 51) Pienso que los profesores ponen la nota por preferencia.



En la Figura 59 un 67% de los alumnos en 2º A y un 45% en 2º B están de acuerdo en que sus padres les animan a que estudien. En 4º A un 84% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que sus padres los animan.

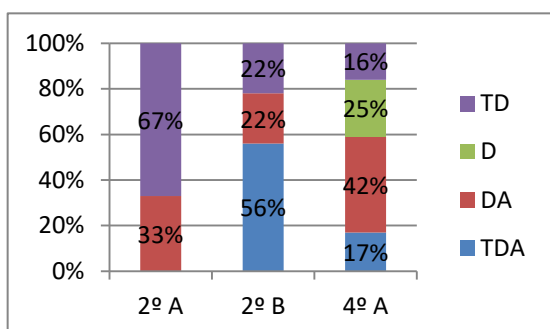
Figura 59. 52) Mis padres me animan a que estudie.

### 5.2.11. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría Motivación.



En la Figura 60 en 2º A un 50% del alumnado está totalmente en desacuerdo de que en su casa puedan encontrar libros para leer, en 2º B están en desacuerdo. Mientras que en 4º A un 50% está totalmente de acuerdo en que pueden encontrar libros en su casa para leer.

Figura 60. 53) En mi casa puedo encontrar libros para leer.

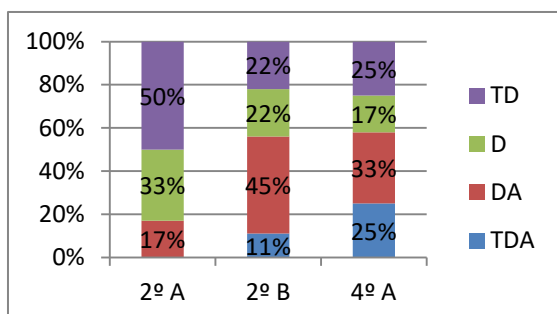


A través de la Figura 61 se puede observar cómo un 67% del alumnado de 2º A está totalmente en desacuerdo en que sus amigos los animan a que estudien. En 2º B están totalmente de acuerdo en que sus amigos sí los animan a que estudien. En 4º



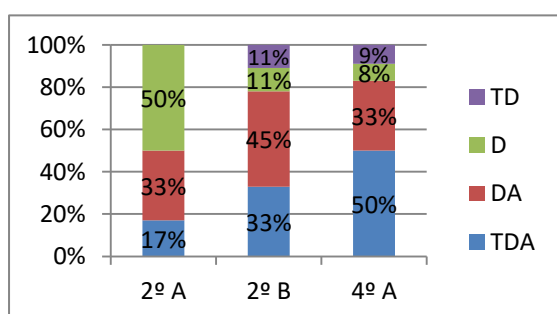
A están un 42% de acuerdo en que también los animan sus amigos a que estudien.

Figura 61. 54) *Mis amigos me animan a que estudie.*



En la Figura 62 un 50% del alumnado está en 2º A totalmente en desacuerdo de que en su hogar se concentren para estudiar. Mientras que en 2º B (45%) y en 4º A (33%) están de acuerdo en que sí se concentran en sus hogares.

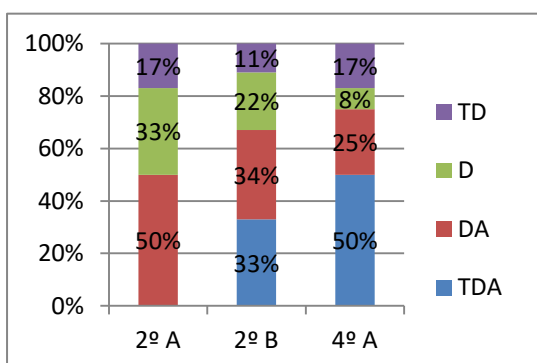
Figura 62. 55) *En mi hogar me concentro para estudiar.*



En referencia a si el alumnado en su hogar tienen recursos como Internet y ordenador para buscar información relacionada con lo que se enseña en el Instituto un 50% en 2º A está en desacuerdo. Sin embargo, En 2º B un 45% de alumnos está de acuerdo y en 4º A un 50% está totalmente de acuerdo en que sí encuentran estos recursos en sus casas.

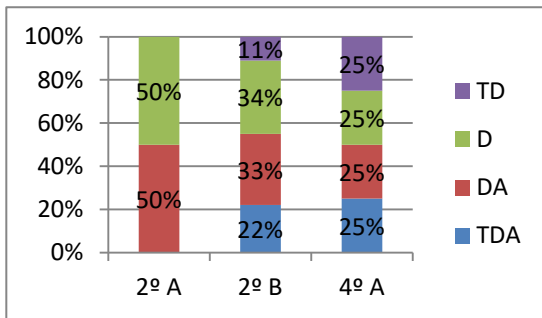
Figura 63. 56) *En mi hogar tengo recursos como Internet y ordenador para buscar información relacionada con lo que se enseña en el Instituto.*

**5.2.12. Dimensión Fracaso Escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría Situación de los amigos.**



En 2º A y en 2º B un 50% y un 34% respectivamente del alumnado están de acuerdo en que sus amigos están estudiando actualmente. En 4º A un 50% del alumnado está totalmente de acuerdo en ello.

Figura 64. 57) *Mis amigos están estudiando actualmente.*

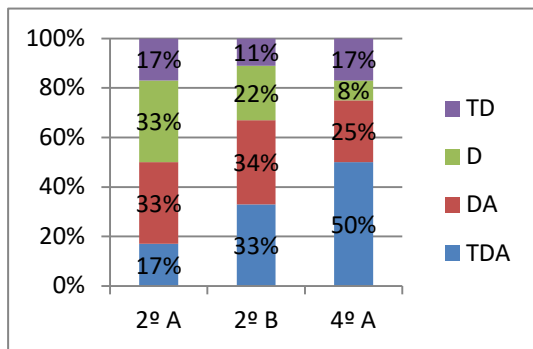


En la Figura 65 la mitad del alumnado de 2º A está en desacuerdo en que casi todos sus amigos trabajan y la otra mitad está de acuerdo. En 2º B un 34% está en desacuerdo en que casi todos sus amigos trabajan y en 4º A se encuentra una variedad de respuestas, con un 25% de estudiantes

que eligen cada una de las posibles respuestas.

Figura 65. 58) *Casi todos mis amigos trabajan.*

### 5.2.13. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Personal y Subcategoría Autoconcepto académico.

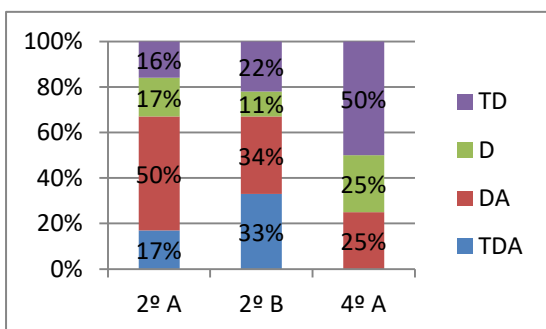


Las respuestas predominantes en esta Figura 66 en 2º B se encuentra con un 34% en de acuerdo con que asisten con frecuencia a clase porque piensan que tienen capacidad para aprender. En 4º A un 50% está totalmente de acuerdo con esto. Finalmente, en 2º A hay un 33% que está de acuerdo y un 33% que está en desacuerdo con

este Ítem.

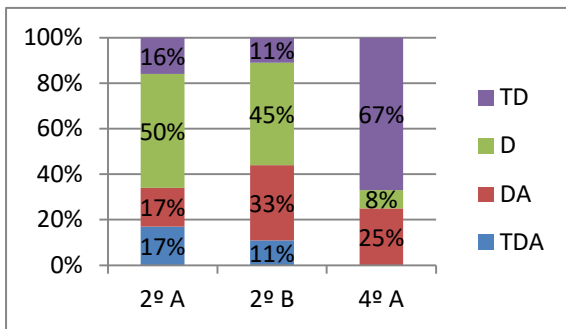
Figura 66. 59) *Asisto con frecuencia a clase porque pienso que tengo capacidad para aprender.*

### 5.2.14. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Personal y Subcategoría Frecuencia de asistencia.



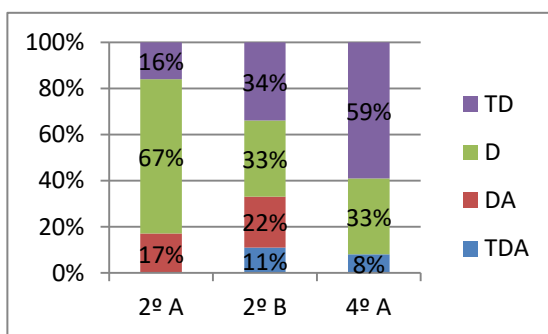
En la Figura 67 se puede comprobar cómo un 50% del alumnado de 2º A y un 34% de 4º A está de acuerdo en que al principio del curso van a clase todos los días y luego empiezan a faltar. La respuesta en 4º A es diferente, pues un 50% está totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Figura 67. 60) Al principio del curso voy a clase todos los días, luego empiezo a faltar.



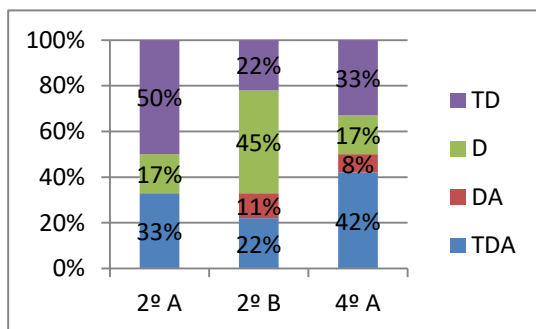
En los cursos de 2º A y de 2º B un 50% y un 45% respectivamente de los estudiantes están en desacuerdo en que desde el principio del curso empiezan a faltar al Instituto. En 4º A un 67% de alumnos está totalmente en desacuerdo con esto.

Figura 68. 61) Desde el principio del curso empiezo a faltar al Instituto.



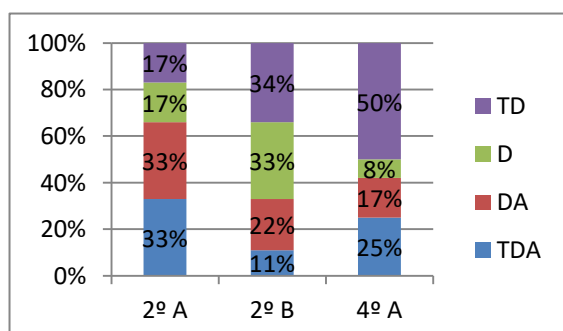
En la Figura 69 el 67% de los estudiantes de 2º A están en desacuerdo en que no asistan con frecuencia a clase porque no se les dé bien estudiar. En 2º B y en 4º A el porcentaje mayor de alumnos señalan que están totalmente en desacuerdo con este ítem.

Figura 69. 62) No asisto con frecuencia a clase porque no se me da bien estudiar.



En 2º A, el 50% está totalmente en desacuerdo en que se suelen hacer los enfermos para no ir a clase. En 2º B, un 45% de los alumnos está en desacuerdo con esto y en 4º A un 42% está totalmente de acuerdo en que se suelen hacer los enfermos para no ir a clase.

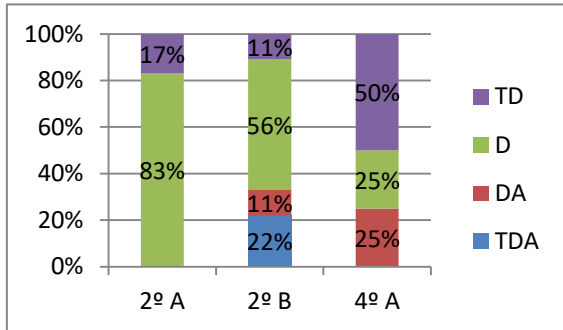
Figura 70. 63) Suelo hacerme el enfermo para no ir a clase.



En la Figura 71 en la clase de 2º A un 33% está de acuerdo y un 33% está totalmente de acuerdo en que hay veces que van al Instituto pero no entran en clase, mientras que en 2º A un 34% y en 4º A un 50% está totalmente en

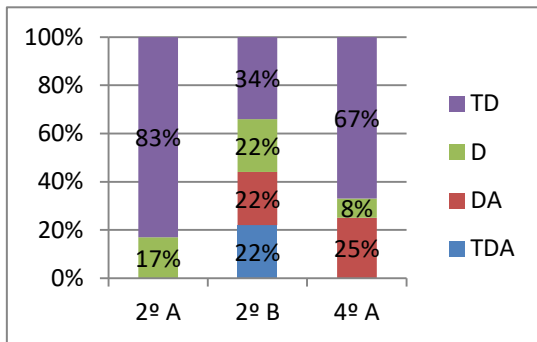
desacuerdo en que hagan esto.

Figura 71. 64) *Hay veces que voy al Instituto pero no entro en clase.*



La Figura 72 muestra como en 2º A un 83% y en 2º B un 56% de los alumnos están en desacuerdo en que se encuentran mal cuando van a clase. En 4º A un 50% está totalmente en desacuerdo de que se encuentren mal cuando van a clase.

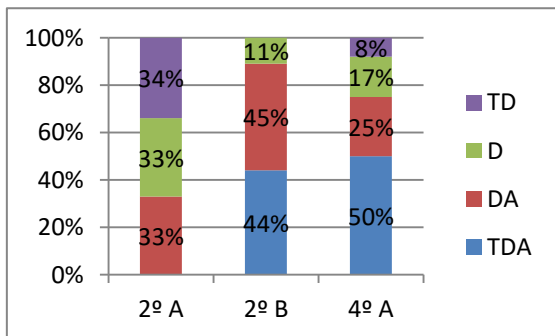
Figura 72. 65) *Me encuentro mal cuando voy a clase.*



En cuando a si no asisten con frecuencia a clase porque su relación con sus compañeros es mala en los tres cursos coinciden por mayoría en que están totalmente en desacuerdo con ello (en 2º A un 83%, en 2º B un 34% y en 4º A un 67%).

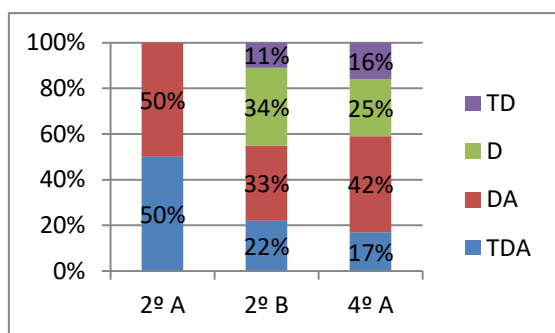
Figura 73. 66) *No asisto con frecuencia a clase porque mi relación con mis compañeros es mala.*

### 5.2.15. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Personal y Subcategoría Actitud hacia el aprendizaje.



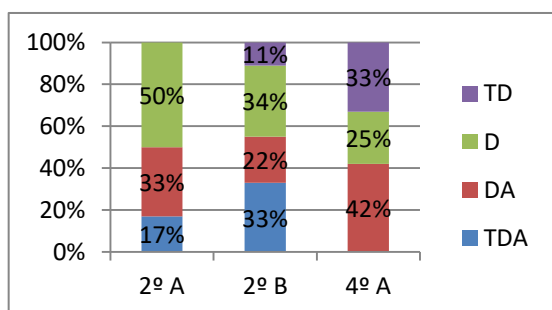
Respecto a si el alumnado va a clase porque le gusta aprender en 2º A un 34% está totalmente en desacuerdo en este Ítem, en 2º B un 45% está de acuerdo y en 4º A un 50% está totalmente de acuerdo en que van a clase porque les gusta aprender.

Figura 74. 67) *Voy a clase porque me gusta aprender.*



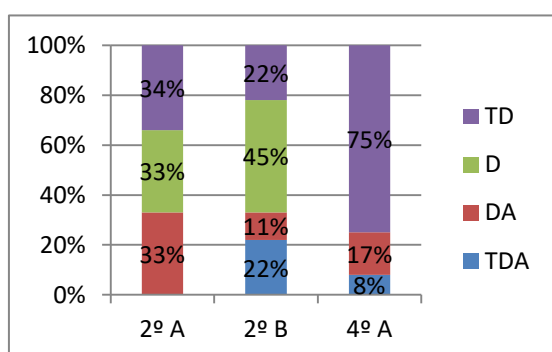
En la Figura 75 en la clase de 2º A la mitad del alumnado está de acuerdo y la otra mitad totalmente de acuerdo en que acuden al Instituto por obligación. En 2º B un 34% del alumnado están en desacuerdo con esto y un 42% en 4º A está de acuerdo con ello.

Figura 75. 68) *Acudo al Instituto por obligación.*



En la Figura 76 destaca en 2º A un 50% y en 2º B un 34% de alumnado que están en desacuerdo en que cuando van a clase lo hacen porque allí están sus amigos. En 4º A un 42% de estudiantes están de acuerdo en que van a clase porque están sus amigos allí.

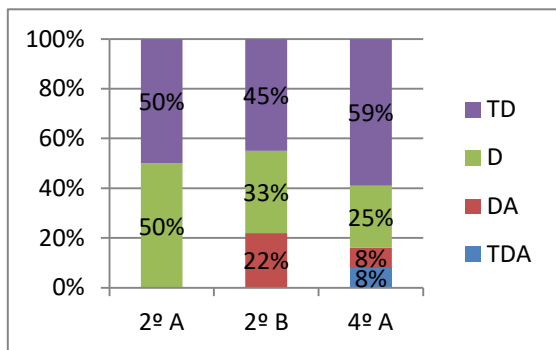
Figura 76. 69) *Cuando voy a clase lo hago porque allí están mis amigos.*



En 2º A (34%) y en 4º A (75%) la mayor parte del alumnado está totalmente en desacuerdo en que no van a clase porque piensan que no sirve para nada. En 2º B están en desacuerdo un 45% de los alumnos en esto.

Figura 77. 70) *No voy a clase porque pienso que no sirve para nada.*

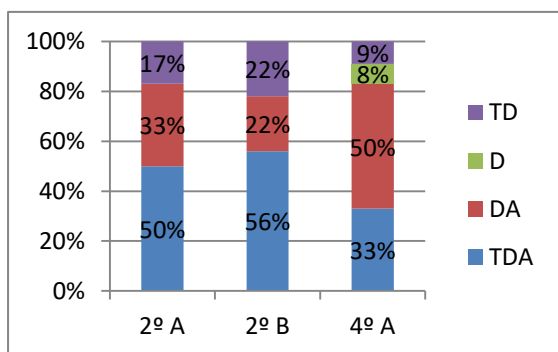
**5.2.16. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Personal y Subcategoría Aprecio hacia la institución.**



En cuanto a la Figura 71 en 2º A un 50% de los alumnos están totalmente en desacuerdo y el otro 50% en desacuerdo con que falten a clase porque no les gusta el Instituto ni las personas que hay allí. En 2º B un 45% y en 4º A un 59% de alumnos están totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

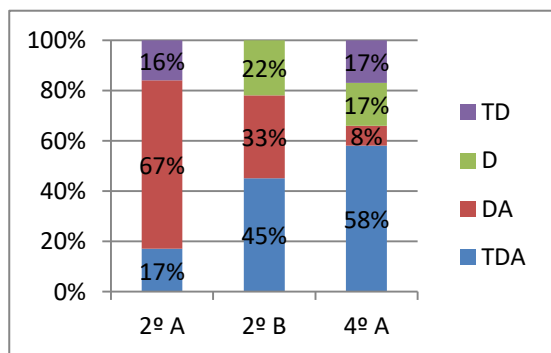
Figura 78. 71) Falto a clase porque no me gusta el Instituto ni las personas que hay allí.

**5.2.17. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Docentes y Subcategoría Respuesta docente.**



En la Figura 79 se puede ver cómo en 2º A un 50% y en 2º B un 56% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que los profesores les motivan para que vayan a clase. En 4º A un 50% de alumnos está de acuerdo con ello.

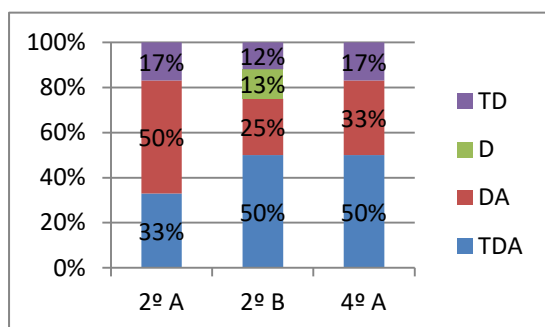
Figura 79. 72) Los profesores me motivan para que vaya a clase.



Los porcentajes más altos en la Figura 80 se sitúan en 2º A con un 67% del alumnado en la opción de acuerdo con que los profesores hablan con ellos tranquilamente cuando faltan a clase. En 2º B y en 4º A un 45% y un 58% respectivamente de alumnado está totalmente de

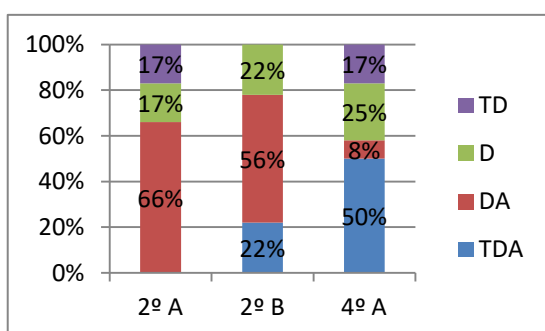
acuerdo con que los docentes actúan de tal forma cuando faltan a clase.

Figura 80. 73) *Los profesores hablan conmigo tranquilamente cuando faltó a clase.*



En la Figura 81 se puede percibir como un 50% del alumnado de 2º A está de acuerdo con los profesores les explican por qué deben de ir a clase. En 2º B y en 4º A, ambos con un 50% de alumnado que está totalmente de acuerdo con que los docentes les explican el por qué deben de asistir a clase.

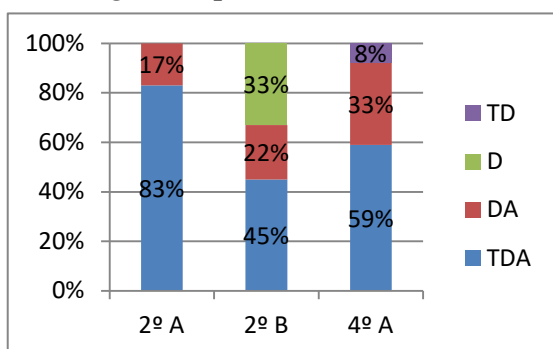
Figura 81. 74) *Los profesores me explican por qué debo de ir a clase.*



Tanto en 2º A como en 2º B con un 66% y un 56% respectivamente de estudiantes que están de acuerdo en que los profesores les riñen cuando no van a clase. En 4º A el 50% está totalmente de acuerdo con esta afirmación.

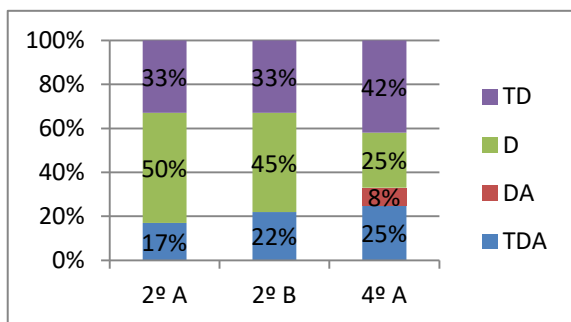
Figura 82. 75) *Los profesores me riñen cuando no voy a clase.*

### 5.2.18. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría Tipos de absentismo.



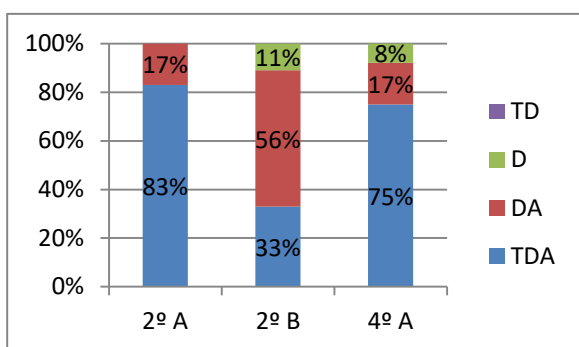
El mayor porcentaje de alumnado en los tres cursos está totalmente de acuerdo que cuando no van al Instituto sus padres lo saben (en 2º A con un 33%, en 2º B con un 45% y en 4º A con un 59%).

Figura 83. 76) *Cuando no voy al Instituto mis padres lo saben.*



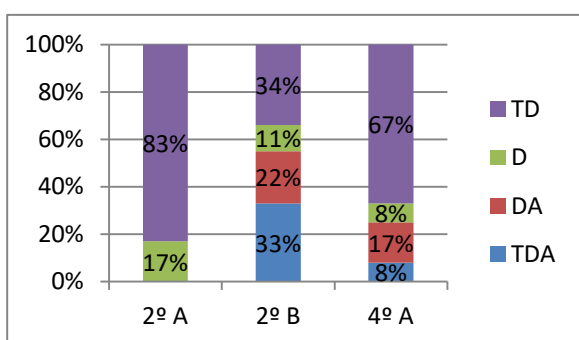
En lo referente a si cuando el alumnado falta y no tienen ninguna justificación si sus padres no les dicen nada en 2º A el 50% está en desacuerdo con esto, en 2º B un 45% también lo está y en 4º A un 42% está totalmente en desacuerdo.

Figura 84. 77) *Cuando no tengo ninguna justificación de mi falta mis padres no me dicen nada para que vaya a clase.*



En la Figura 85 se puede ver cómo un 83% de los alumnado de 2º A y un 75% del alumnado de 4º A está totalmente de acuerdo en que sus padres les insisten en que vayan al Instituto. En 2º B un 56% está de acuerdo con este Ítem.

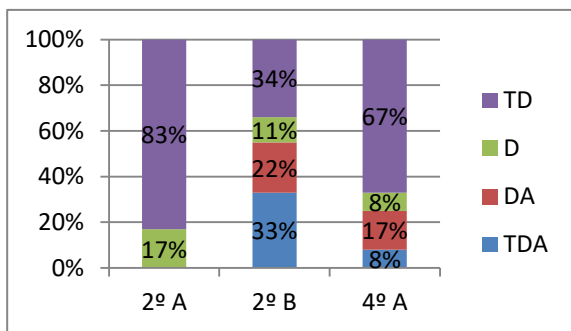
Figura 85. 78) *Mis padres me insisten en que vaya al Instituto.*



En la Figura 86 se representa el grado de acuerdo de los estudiantes en si asisten con poca frecuencia porque a sus padres no les gusta el Instituto. En 2º A un 83%, en 2º B un 34% y en 4º A un 67% de alumnos está totalmente en desacuerdo con este Ítem.

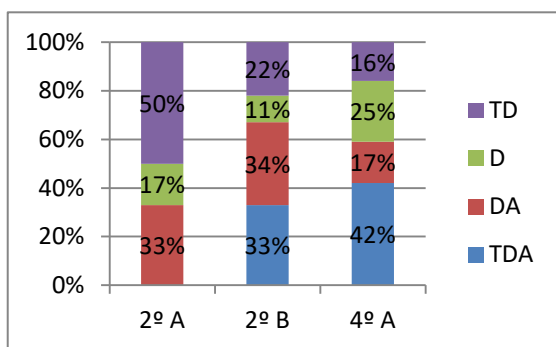
Figura 86. 79) *Asisto con poca frecuencia porque a mis padres no les gusta el Instituto.*





En esta Figura 87 se puede conocer como en los tres cursos académicos predomina la opción de totalmente en desacuerdo con que no le digan nada a sus padres cuando faltan (en 2º A un 83%, en 2º B un 34% y en 4º A un 67%).

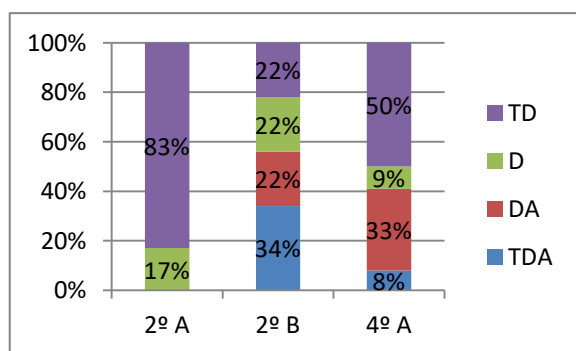
Figura 87. 80) *No le digo nada a mis padres cuando falto.*



En esta Figura 88 se puede apreciar como en 2º A un 50% del alumnado está totalmente en desacuerdo con que cuando falta al Instituto sus padres les pregunten la razón por la que lo han hecho. En 2º B un 34% está de acuerdo con que sus padres les pregunten y en 4º A un 42% de estudiantes está totalmente de acuerdo con ello.

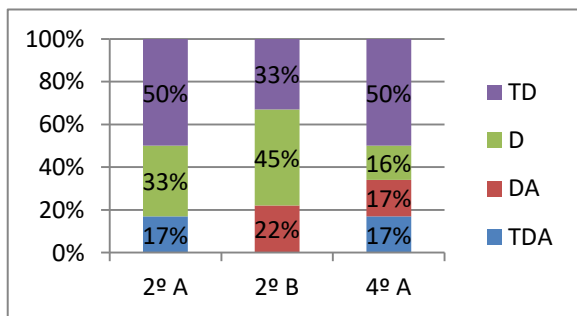
Figura 88. 81) *Cuando falto al Instituto mis padres me preguntan la razón por la que lo he hecho.*

### 5.2.19. Dimensión Absentismo escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría y Subcategoría Razones.



En esta Figura 89 mientras que en 2º A (83%) y en 4º A (50%) están totalmente en desacuerdo con que en alguna ocasión faltan a clase porque necesitan trabajar para ganar dinero, mientras que en 2º B un 34% del alumnado está totalmente de acuerdo con que faltan en alguna ocasión por este motivo.

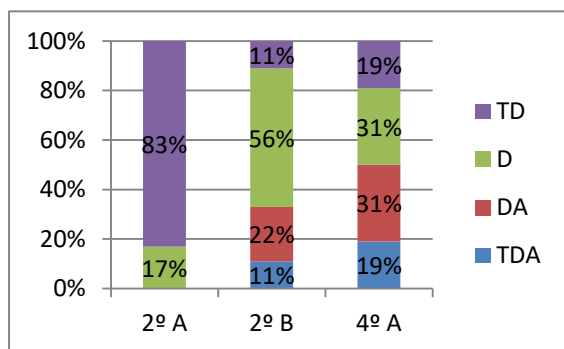
Figura 89. 82) *En alguna ocasión falto a clase porque necesito trabajar para ganar dinero.*



En la Figura 90 se puede observar como en 2º A un 50% de alumnos están totalmente en desacuerdo con que tengan que cuidar de familiares más pequeños que ellos y que esto influya en que vayan a clase. En 2º B un 45% está en desacuerdo y en 4º A un 50% está

totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

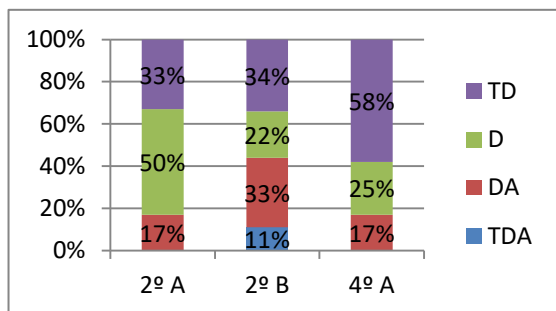
Figura 90. 83) *Tengo que cuidar de familiares más pequeños que yo y esto influye en que vaya a clase.*



En 2º A un 83% está totalmente en desacuerdo con que los conflictos dentro de su hogar influyan en que asistan a clase y en 2º B un 56% está en desacuerdo con esto. Sin embargo, en 4º A un 31% está de acuerdo y un 31% está en desacuerdo con que los conflictos en su

hogar afecten a que acudan a clase.

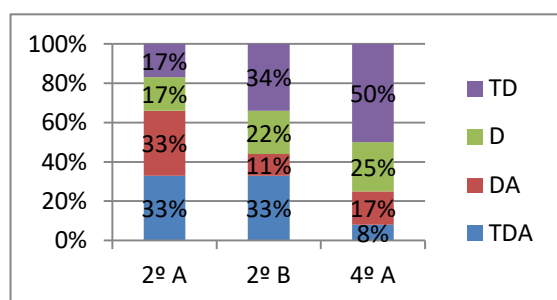
Figura 91. 84) *Los conflictos dentro de mi hogar influyen en que asista a clase.*



La Figura 92 muestra como un 50% del alumnado está en desacuerdo con que le resulte difícil ir a clase porque vivan lejos del Instituto. En 2º B un 34% y en 4º A un 58% está totalmente en desacuerdo con ello.

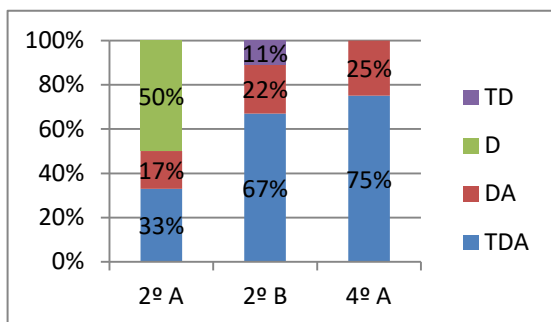
Figura 92. 85) *Me resulta difícil ir a clase porque vivo lejos del Instituto.*

**5.2.20. Dimensión Abandono escolar, Categoría Personal y Subcategoría Continuidad académica.**



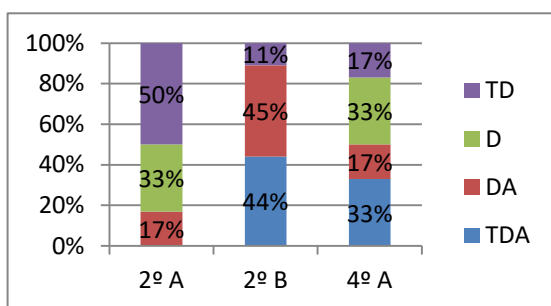
En cuanto a si el alumnado cuando logre la mayoría de edad abandonará el Instituto en 2º A un 33% del alumnado está de acuerdo y el 33% totalmente de acuerdo. En 2º B un 34% y en 4º A un 50% de alumnos están totalmente en desacuerdo en que abandonarán el Instituto cuando alcancen la mayoría de edad.

Figura 93. 86) Cuando logre la mayoría de edad abandonaré el Instituto.



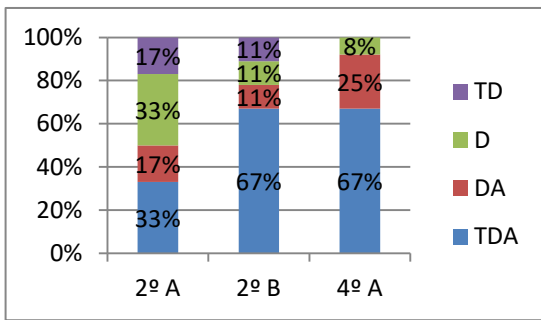
En la Figura 94 un 50% del alumnado de 2º A está en desacuerdo en que les gustaría continuar sus estudios. En 2º B (67%) y en 4º A (75%) están totalmente de acuerdo en que les gustaría continuar sus estudios.

Figura 94. 87) Me gustaría continuar mis estudios.



En la Figura 95 aparecen representados un 50% de estudiantes que están totalmente en desacuerdo en que van a continuar estudiando porque no encuentran trabajo. En 2º B un 45% de estudiantes están de acuerdo en que seguirán estudiando por este motivo. En 4º A un 33% está en desacuerdo y un 33% de alumnos están totalmente de acuerdo.

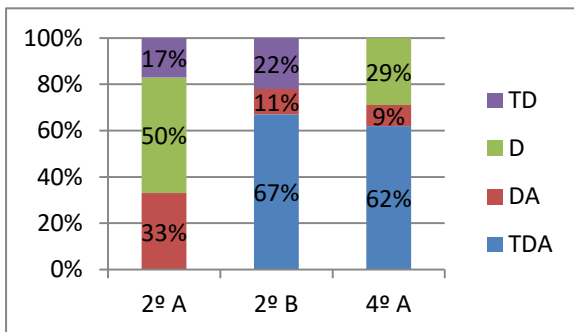
Figura 95. 88) Voy a continuar estudiando porque no encuentro trabajo.



En esta Figura 96 se puede comprobar cómo en 2º A un 33% de los alumnos están en desacuerdo y un 33% totalmente de acuerdo con que vayan a continuar estudiando porque quieren conseguir un buen trabajo. En 2º B un 67% y en 4º A un 67% de estudiantes están totalmente de acuerdo con

este Ítem.

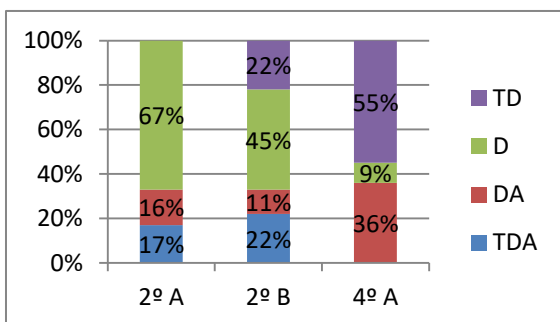
Figura 96. 89) *Voy a continuar estudiando porque quiero conseguir un buen trabajo.*



Mientras que en 2º A un 50% de los alumnos están en desacuerdo con que han pensado en continuar estudiando porque les gusta hacerlo, en 2º B con un 67% y en 4º A con un 62% están totalmente de acuerdo en que lo han pensado.

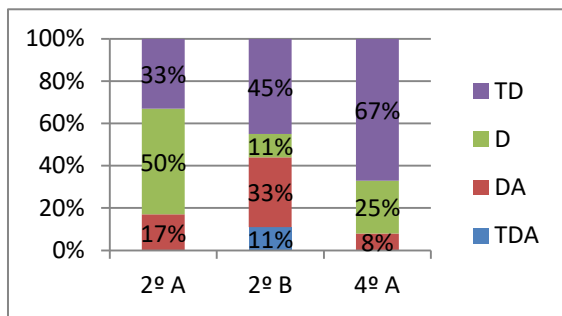
Figura 97. 90) *He pensado en continuar estudiando porque me gusta hacerlo.*

### 5.2.21. Dimensión Abandono escolar, Categoría personal y Subcategoría Relación entre Absentismo-abandono escolar.



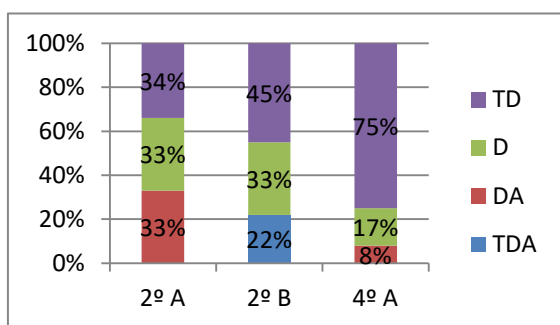
En referencia a si al alumnado se le presentara una oportunidad para trabajar si abandonaría los estudios en 2º A un 67% y en 2º B un 45% de alumnado está en desacuerdo. En 4º A un 55% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con este Ítem.

Figura 98. 91) *Si se me presentara una oportunidad para trabajar abandonararía los estudios.*



En 2º A un 50% del alumnado está en desacuerdo en que faltan con frecuencia a clase y han pensado en abandonar los estudios. En 2º B un 45% y en 4º A un 67% está totalmente en desacuerdo con este Ítem.

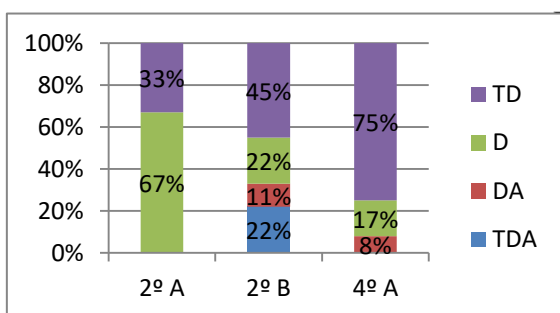
Figura 99. 92) *Falto con frecuencia a clase y he pensado en abandonar los estudios.*



En esta Figura 99 se puede observar como en 2º A un 34%, en 2º B un 45% y en 4º A un 75% está totalmente en desacuerdo en que van a abandonar el Instituto porque no les gusta ni creen que sea útil.

Figura 100. 93) *Voy a abandonar el Instituto porque no me gusta ni creo que sea útil.*

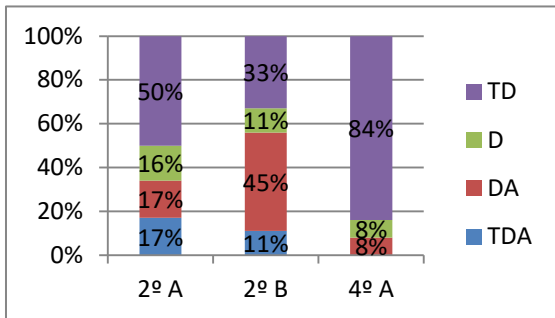
### 5.2.22. Dimensión Abandono escolar, Categoría Personal y Subcategoría Relación Fracaso-abandono escolar.



En esta Figura 100 un 67% del alumnado de 2º A está en desacuerdo, en 2º B un 45% y en 4º A un 75% está totalmente en desacuerdo en que abandonarán el Instituto porque piensan que ya han fracasado en sus estudios y que ya no pueden hacer nada.

Figura 101. 94) *Abandonaré el Instituto porque pienso que ya he fracasado en mis estudios y que ya no puedo hacer nada.*

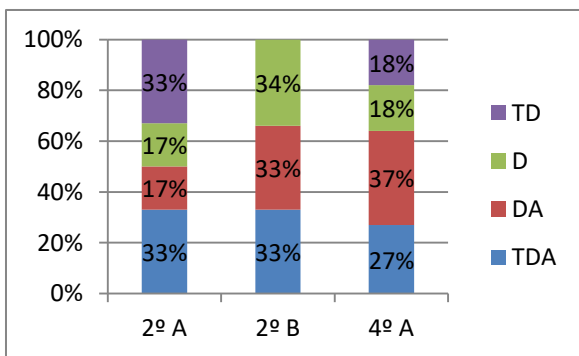
**5.2.23. Dimensión Abandono escolar, Categoría Personal y Subcategoría Autoconcepto académico.**



En 2º A un 50% y en 4º A un 84% está totalmente en desacuerdo en que han pensado en abandonar los estudios porque no se sienten capaces de acabarlos. Por el contrario, en 2º B un 45% está de acuerdo en este Ítem.

Figura 102. 95) *He pensado en abandonar los estudios porque no me siento capaz de acabarlos.*

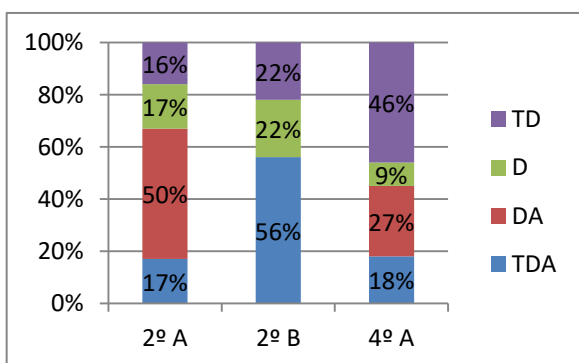
**5.2.24. Dimensión Abandono escolar, Categoría Familia, hogar y entorno social y Subcategoría Situación de la familia y de los amigos.**



En 2º A, el mayor porcentaje de alumnado se concentra en un 33% totalmente en desacuerdo y un 33% totalmente de acuerdo en que vayan a seguir en el Instituto porque sus padres les presionan para que lo hagan. En 2º B un 34% está en desacuerdo con esto y en 4º A un 37% del alumnado está de acuerdo en

que sus padres ejerzan esa presión para que vayan a seguir en el Instituto.

Figura 103. 96) *Voy a seguir en el Instituto porque mis padres me presionan para que lo haga.*



En esta Figura X se puede observar como en 2º A un 50% de alumnos están de acuerdo en que la mayoría de sus amigos han abandonado el Instituto. En 2º B un 56% está totalmente de acuerdo en esto y en 4º A un 46% está totalmente en desacuerdo con que la mayoría de sus amigos hayan abandonado el Instituto.

Figura 104. 97) *La mayoría de mis amigos han abandonado el Instituto.*

### 5.3. Entrevista.

Seguidamente, se pasará a especificar los resultados obtenidos por medio del análisis cualitativo de los datos obtenidos a través de la entrevista y del guión de entrevista usado. Se ofrecerá información a cerca de la frecuencia y de los porcentajes de las dimensiones que forman las tres categorías: Alumnado, Docencia y Centro educativo, tal y como plasma la Tabla 8. *Dimensiones y subcategorías de las entrevistas a los docentes tutores (f y %)* En esta Tabla 8. *Dimensiones y subcategorías de las entrevistas a los docentes tutores (f y %)* se puede observar como en la dimensión “Alumnado” sobresale en la entrevista a la tutora de 2º A la categoría *Absentismo Intermitente (AAI)* con un 10,0% y la categoría *Familia (AF)* con un 10,0%. Dentro de la dimensión de “Centro educativo” destaca la categoría *Trabajadora Social (CTS)* con un 8`9% y *Reuniones* con un 7`8. En la entrevista a la tutora de 2º B en la dimensión “Alumnado” resalta la categoría de *Motivación (AM)* con un 9,0% y dentro de la dimensión de “Centro Educativo” la categoría *Reuniones (CR)*, la de *Mejoras (CM)* y la de *Orientación (CO)* con un 10,5%. Finalmente, en la entrevista a la tutora de 4º A se resalta en la dimensión de “Alumnado” la categoría de *Familia (AF)* con un 19,7%, *Motivación* con un 14,0% (*AM*) y la categoría *Entorno Social* con un 9,8% (*AE*).

**Tabla 8**

*Dimensiones y subcategorías de las entrevistas a los docentes tutores (f y %).*

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO	Tutor 2º A		Tutor 2º B		Tutor 4º A	
			F	%	F	%	F	%
ALUMNADO	Absentismo puro	AAP	1	1,11	1	1,5	0	0
	Absentismo consentido	AAC	1	1,11	2	3,0	0	0
	Faltas pasada la lista	AFL	1	1,11	1	1,5	0	0
	Absentismo con engaño	AAE	0	0	0	0	0	0
	Absentismo Total	AAT	3	3,33	0	0	2	1,64
	Absentismo Intermitente	AAI	9	10,0	0	0	2	1,64
	Rechazo escolar	AR	1	1,11	1	1,5	0	0
	Familia	AF	9	10,0	3	4,5	24	19,7
	Entorno social	AE	4	4,44	1	1,5	12	9,8
	Casamiento	AC	3	3,33	0	0	0	0
	Apatía	AA	0	0	1	1,5	3	2,5
	Disrupción	AD	0	0	2	3,0	7	5,7

**Tabla 8**

*Dimensiones y subcategorías de las entrevistas a los docentes tutores (f y %).*

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO	Tutor 2° A		Tutor 2° B		Tutor 4° A	
			F	%	F	%	F	%
	Motivación	AM	5	5,6	6	9,0	17	14,0
	Éxito	AEX	4	4,44	0	0	0	0
DOCENCIA	ASL	DASL	3	3,33	0	0	0	0
	Diálogo	DD	0	0	1	1,5	9	7,4
	Alternativas		0	0	0	0	0	0
	Claustro	DC	4	4,44	1	1,5	11	9,02
	Metodología	DM	2	2,22	4	6,0	1	0,82
	Expectativas	DE	2	2,22	0	0	4	3,3
	Adaptación	DA	0	0	2	3,0	9	7,4
	Inclusión	DI	0	0	2	3,0	0	0
	Experiencia	DE	0	0	4	6,0	0	0
	Proyecto	DP	2	2,22	4	6,0	1	0,82
			0	0	0	0	0	0
CENTRO EDUCATIVO	Mesas Locales	CML	2	2,22	0	0	2	1,64
	Trabajadora Social	CTS	8	8,9	1	1,5	0	0
	Fiscalía	CF	1	1,11	0	0	0	0
	Mediación	CM	2	2,22	0	0	5	4,1
	Orientación	CO	2	2,22	7	10,5	0	0
	Alternativa FPB	CAFPB	2	2,22	1	1,5	1	0,82
	Llamadas telefónicas	CLT	4	4,44	4	6,0	1	0,82
	Cartas	CC	0	0	1	1,5	1	0,82
	Entrevistas	CE	0	0	3	4,5	1	0,82
	Reuniones	CR	7	7,8	7	10,5	3	2,5
	Compromisos de estudio	CCE	4	4,44	0	0	0	0
Mejoras	CME	4	4,44	7	10,5	6	5,0	

En la Tabla 9. *Dimensiones y categorías de las entrevistas al director y a la jefa de estudios (f y %)* en la entrevista al director del centro educativo obtiene con un mayor porcentaje en la dimensión Alumnado la categoría de Familia (AF) con un 24`0%, Entorno Social (AE) con un 16`2% y Motivación (AM) con un 13%.

En la entrevista a la Jefa de Estudios y Orientadora del centro educativo en la dimensión Alumnado la categoría de Familia ha obtenido un 17`5%, la categoría de Motivación con un 10`0% y en la dimensión Centro Educativo la categoría de Trabajadora Social con un 7`5%.



**Tabla 9**

*Dimensiones y categorías de las entrevistas al director y a la jefa de estudios (f y %)*

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO	Director		Jefa Estu.	
			f	%	f	%
ALUMNADO	Absentismo puro	AAP	0	0	0	0
	Absentismo Consentido	AAC	0	0	1	2`5
	Faltas pasada la lista	AFL	0	0	1	2`5
	Absentismo con engaño	AAE	0	0	1	2`5
	Absentismo Total	AAT	0	0	4	10
	Absentismo intermitente	AAI	0	0	2	5`0
	Rechazo escolar	AR	0	0	0	0
	Familia	AF	37	24`0	7	17`5
	Entorno social	AE/AEE	25	16`2	0	0
			2	1`3	0	0
	Casamiento	AC	0	0	0	0
	Apatía	AA	0	0	0	0
	Disrupción	AD	0	0	1	2`5
	Motivación	AM	20	13`0	4	10
Éxito	AEX	6	3`9	0	0	
DOCENCIA	ASL	DASL	0	0	0	0
	Diálogo	DD	0	0	0	0
	Alternativas		0	0	0	0
	Claustro	DC	6	3`9	0	0
	Metodología	DM	6	3`9	0	0
	Expectativas	DE	0	0	0	0
	Adaptación	DA	6	3`9	0	0
	Inclusión	DI	1	0`65	0	0
	Experiencia	DE	7	4`55	0	0
	Proyecto	DP	1	0`65	2	5
		0	0	0	0	
CENTRO EDUCATIVO	Mesas Locales	CML	1	0`65	0	0
	Trabajadora Social	CTS	0	0	3	7`5
	Fiscalía	CF	3	1`95	2	5
	Mediación	CM	0	0	2	5
	Orientación	CO	6	3`9	2	5
	Alternativa FPB	CAFPB	3	1`95	2	5
	Llamadas telefónicas	CLT	1	0`65	2	5
	Cartas	CC	0	0	1	2`5
	Entrevistas	CE	0	0	1	2`5
Reuniones	CR	19	12`3	0	0	

**Tabla 9***Dimensiones y categorías de las entrevistas al director y a la jefa de estudios (f y %)*

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO	Director		Jefa Estu.	
			f	%	f	%
	Compromisos de estudio	CCE	0	0	0	0
	Mejoras	CME	4	2`6	2	5

## 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En primer lugar, es relevante recordar el objetivo general que es “*Conocer las estrategias de prevención del absentismo y del abandono escolar desarrolladas por parte de la institución educativa localizada en zonas conflictivas*”. En función de los objetivos específicos se irán resaltando las conclusiones derivadas de los resultados.

Objetivo Específico 1: *Analizar los factores que más influyen en el absentismo y el abandono y el fracaso escolar en este contexto desfavorecido.*

Objetivo Específico 5: *Conocer las mejoras obtenidas a lo largo de los años en el centro educativo de estudio.*

Objetivo Específico 2. *Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas*

Las conclusiones a las que se llega a este estudio van a ser explicadas seguidamente a través de las variables que se han ido estudiando por medio de las técnicas empleadas en este estudio. En cuanto al Objetivo Específico 1: *Analizar los factores que más influyen en el absentismo y el abandono y el fracaso escolar en este contexto desfavorecido:*

- Según señala Gómez (1992) la relación entre el “self” y el rendimiento académico no es independiente, sino que está influenciada por otras variables como son la edad o el sexo. Basándonos en esto, se ha recogido a través del análisis de datos que en 2º A la mayor parte del alumnado son mujeres y en 2º B y en 4º A son hombres. En 2º A las edades rondan desde los 13 a los 14 años, en 2º B hay alumnado de los 13 a los 15 años y en 4º A de los 15 a los 18 años.

- Pérez-Díaz et al. (citado en Martínez, 2005) afirman que cuanto mayor es el nivel de estudios de los padres menor número de asignaturas suspenden los hijos. Lo que nos lleva a planteamos ¿es realmente un factor influyente, el nivel académico cursado por los padres, en el rendimiento académico de sus hijos? En 2° A y en 4° A han cursado sus padres y madres hasta Educación Primaria y afirman que están de acuerdo en que su trayectoria desde Primaria sea buena, pero en 2° B los padres y madres han cursado estudios de Educación Secundaria e incluso Estudios Superiores y la mayoría del alumnado señala que está totalmente de acuerdo en que su trayectoria desde Primaria es buena.
- En cuanto al locus de control interno y externo nos percatamos de que destaca en el alumnado el locus de control interno, ya que consideran en su mayoría en las tres clases que obtienen la nota según sus esfuerzos y que en caso de que suspendan no tienen la culpa y responsabilidad ni los docentes ni la dificultad de los exámenes. Se ha encontrado que la clase de 2° B en mayor porcentaje piensan que su entorno es un factor que influye cuando suspenden. En cuanto a la mejora en los resultados académicos 2° A y 4° A piensan en un mayor porcentaje que cuando no obtienen los resultados que desean buscan soluciones para mejorar y 2° A no, al igual que este último curso a diferencia de los otros dos no piensa que si se esforzara más obtendrían mayores éxitos.
- Nos planteábamos en un principio que si el autoconcepto podía ser un factor influyente en estas problemáticas porque según Wengler (citado en Castejón, 2016) en su trabajo encuentra correlaciones positivas entre el autoconcepto académico y la implicación escolar del alumnado. Las diferencias se encuentran con 2° A, ya que en 2° B y en 4° A se puede derivar que en mayor medida tienen un óptimo autoconcepto académico pues se consideran en su mayoría buenos estudiantes, que obtienen buenos resultados en la mayor parte de las asignaturas, su participación es buena en clase, suelen participar en las clases y terminan sus tareas escolares. Tanto 2° A como 4° A reconocen que son lentos para realizar sus tareas escolares, pero 2° B no. A pesar de ello todos se consideran inteligentes, con un comportamiento adecuado y con capacidad para estudiar.
- ¿Cómo es la motivación del alumnado por el estudio? Es resaltable la necesidad de conocer la motivación del alumnado, ya que si a la desmotivación y al desinterés por los estudios se le añade una pésima trayectoria académica y unos bajos rendimientos académicos puede llevar al alumnado a que abandone sus estudios si la situación

continúa (Martínez y Álvarez, 2005). La motivación es uno de los códigos más destacados por parte de dirección y de orientación y de las tutoras de 2º B y 4º A. El alumnado respecto a esta variable responde en mayor porcentaje que la motivación por parte de sus docentes hacia ellos es óptima, ya que señalan que obtienen felicitaciones por parte de los docentes cuando se esfuerzan en aprender, no creen que los docentes piensen que no puedan lograr buenos resultados y que se lo transmitan. Además de ello, los docentes les animan a que se esfuercen y estudien, los comprenden y respecto a su motivación personal no están de acuerdo en que vayan a abandonar el Instituto porque no les guste ni creen que sea útil, ni en que falten con frecuencia y vayan a abandonar los estudios. Para concluir y respondiendo al objetivo 5: *Conocer las mejoras obtenidas a lo largo de los años en el centro educativo de estudio* el IES Sevilla respecto a la motivación ha incluido un apartado. En este Plan de Mejora de la motivación se señalan una serie de medidas como desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aumentar el número de contratos o compromisos de estudio, el fomento de partes verdes y crear un proyecto de “recreos activos”.

- ¿Cuál puede ser la influencia del entorno social en el que vive el alumnado en vinculación con su rendimiento, el absentismo y el abandono escolar?, ¿Y la influencia de la familia en el alumnado en relación a estos fenómenos educativos? En las entrevistas encontramos que el código de entorno social (AE) predomina en la entrevista al director. Por lo que para conocer más este nos adentramos en su conocimiento, a través del Plan del Centro del IES Sevilla. Este entorno social es Polígono Sur conocido popularmente como “Las Tres Mil Viviendas”, esta zona nació alejada de la ciudad y rodeada de zonas no edificadas que les llevaban al aislamiento y con una población en su mayor parte de etnia gitana. En cuanto al papel de la familia, Carrillo (2009) afirma que su apoyo educativo en el alumnado es fundamental porque la familia puede contar con herramientas y recursos que favorezcan la capacidad de los estudiantes. Así mismo, Asensio y Marjoribanks (citado en Martínez, 2005) señalan que la familia tienen una enorme influencia en el alumnado porque puede ofrecer apoyo más o menos efectivo para el proceso de aprendizaje del alumno por medio de ayudas materiales, intelectuales y afectivas, ofrecer mayor o menor riqueza de estímulos, entre otros aspectos. Por último, Abajo (2011) en su estudio encuentra que existe mayor probabilidad de éxito entre aquellos estudiantes de etnia gitana que lograron apoyo en personas de referencia: docentes que les ayudaban, familias que les animaban, amigos que continuaban estudiando y con un espacio extraescolar donde continuar estudiando. Por lo que tras

obtener información del alumnado al respecto se puede llegar a la conclusión de que de nuevo en 2º A por sus porcentajes presenta mayores diferencias respecto a este factor, puesto que sus padres no les preguntan cuando faltan al Instituto la razón por la que lo han hecho. Además, sus amigos tampoco los animan a que estudien, tampoco tienen recursos en su hogar como Internet u ordenadores para buscar información relacionada con lo que se enseña en el Instituto e incluso tienen amigos la mitad de los encuestados que trabajan.

Por lo que nos hacemos la siguiente cuestión: ¿es por el factor familia y amigos por lo que el autoconcepto académico del alumnado de 2º A es más bajo que el del resto del alumnado de los demás cursos e influye en su rendimiento y en el absentismo escolar?

En las entrevistas a los tutores resalta el papel de las familias y su necesidad de implicarse más en el centro educativo, puesto que ha sido de los códigos más repetidos en las entrevistas a todos los entrevistados. A través del análisis del inventario del documento Plan de Centro Cuatrienio 2014-2018 y respondiendo al Objetivo Específico 2. *Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas* llegamos a la conclusión de que los profesionales implicados de las instituciones educativas y de las entidades pretenden lograr un cambio en la relación familia-escuela y también un cambio en las cifras de absentismo y de fracaso escolar. Así mismo, por medio de la Asociación de Madres y Padres del alumnado (AMPAs) que se encuentran vinculados a través de esta al centro educativo. se pretende que participen de manera colectiva.

Por último, en las entrevistas se habla de todos los tipos de absentismo algunos más predominantes que otros, como el absentismo puro y el consentido y el absentismo una vez pasada lista en clase. Tras obtener datos por parte del alumnado se puede llegar a la conclusión de que el más predominante en los tres cursos es el absentismo consentido, pues el alumnado señala que sus padres tienen conocimiento cuando faltan y no influye el que tengan que cuidar de familiares más pequeños, ni porque se produzcan conflictos en su hogar, ni porque a sus padres no les guste el Instituto. También señalan la frecuencia de faltas a clase y de nuevo la disonancia se presente en 2º A, pues este curso académico falta más de dos veces en semana, mientras que en 2º B y en 4º A afirman que nunca o casi nunca faltan. Respondiendo nuevamente al análisis del documento *Plan de Centro Cuatrienio 2014-2018* y al objetivo específico 2. *Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas* y los tipos de absentismo desde el IES

Sevilla se llevan a cabo acciones para prevenir este absentismo a través los “partes verdes” para reforzar de manera positiva la asistencia, con premios por medio de incremento de la calificación o la Campaña de Sensibilización del Departamento de Participación Familiar y Lucha contra el Absentismo, entre otras. Además de mejorar la participación familiar para unir fuerzas contra el absentismo escolar de los estudiantes.

Objetivo Específico 3: *Conocer la percepción del alumnado respecto al centro educativo y sus expectativas de éxito y de fracaso en vinculación a la continuidad de sus estudios académicos.*

- ¿Cuál puede ser la visión del alumnado respecto al centro educativo y su aprecio hacia este?, ¿de qué forma puede influir esto en a su rendimiento y al absentismo y abandono escolar? Es relevante conocer esto porque según Peralbo y Barca (2003) el problema es individual y está estrechamente vinculado con bajos niveles de rendimiento, situándose la explicación de este fenómeno en las dificultades de aprendizaje que tiene el alumnado, en la metodología de enseñanza utilizada por el docente, entre otras cuestiones. Tras preguntarle al alumnado por su aprecio hacia la institución y sobre lo que piensa sobre la docencia y el Instituto llegamos a la conclusión de que en su mayoría respetan las normas establecidas y a las personas que hay allí, valoran todas las actividades que se realizan en el centro y tienen cariño por todo lo que están viviendo y han vivido en el Instituto. Además de que a rasgos generales no hay relación entre que falten a clase y que no les guste el Instituto ni las personas que están allí. Por parte del profesorado, les motivan para que vayan a clase, los docentes hablan con ellos tranquilamente cuando faltan a clase, les explican por qué deben de ir a clase y no les riñen cuando no van a clase. Además que haciendo referencia al *Plan de Centro Cuatrienio 2014-2018* responde a través de su apartado *Principios básicos y pedagógicos para la mejora del rendimiento escolar y la atención a la diversidad* que no existen causas perdidas sino casos difíciles”,- que todo el alumnado puede progresar si tiene una atención adecuada.

Objetivo Específico 4: *Percibir el valor que el alumnado concede a los estudios académicos y al trabajo.*

Objetivo Específico 2. *Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas*

- Al alumnado por mayoría no les gusta el Instituto, excepto a 4º A, lo que puede explicar su continuación académica. Así mismo, en cuanto al valor que le conceden a los estudios consideran en su mayoría que es importante estudiar para encontrar un trabajo remunerado, son conscientes de la importancia del estudio para conocer lo que les rodea, no suelen interrumpir cuando el profesor da clase, suelen hablar con sus compañeros de otras cosas diferentes a la explicación del docente, no dedican tiempo a hacer tareas escolares por lo que destinan su tiempo libre a otras actividades diferentes y no piensan que fuera no tengan tiempo para realizar las tareas escolares. Nuevamente, se encuentran diferencias respecto a 2º A, puesto que este curso en mayor porcentaje no tienen curiosidad por conocer más de lo que explican los profesores en clase ni leen porque les interese conocer más de lo que se explica en clase.

Respecto a las tareas escolares nos adentramos en el Objetivo Específico 2. *Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas* para llegar a la conclusión de que se intenta mejorar el rendimiento académico mandando al alumnado tareas para casa y reforzando estas conductas.

- Finalmente, el alumnado en un mayor porcentaje piensa que no abandonarán el Instituto cuando cumplan la mayoría de edad para hacerlo (16 años) excepto 2º A, es decir, les gustaría continuar sus estudios menos a 2º A. En relación al trabajo, van a seguir estudiando porque quieren conseguir un buen trabajo y en 2º A hay un porcentaje igual que no está de acuerdo con eso y otro que sí. Así mismo, si se les planteara una oportunidad para trabajar no abandonarían los estudios en su mayor parte.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS.**

Las limitaciones encontradas a lo largo del proceso de investigación ha sido la dificultad para lograr una muestra considerable, puesto que el número de alumnado que asiste con regularidad a clase es muy escaso. Por otra parte, también se encontró que algún alumno se negaba a colaborar en la realización del cuestionario o que lo comenzara y después dejara la mitad de las cuestiones sin responder. En concreto, algunas alumnas permanecían en la clase haciendo uso de auriculares y uno de los alumnos presentaba poca tolerancia a la frustración y se pudo observar conductas disruptivas. Una de las observaciones a destacar durante la recogida de datos, es el uso de pestillo en las puertas de las clases del IES Sevilla, para que el alumnado no pueda entrar y salir a su antojo.

Entre las posibles mejoras detectadas a partir de las dificultades encontradas durante el proceso de investigación, está el realizar el cuestionario para próximas ocasiones menos extenso al igual que el guión de entrevista.



## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abajo, J. E. (2011). Éxito escolar en la minoría gitana. *Dialnet*, (23), p. 26. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3674743>
- Anguita, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31 (8), pp. 527-538. Consultado en: [https://ac.els-cdn.com/S0212656703707288/1-s2.0-S0212656703707288-main.pdf?\\_tid=45780f57-a3f5-463d-8bb2-e9f373e5083b&acdnat=1527092077\\_132dfc31ae06fadc0bb02525b9b0e1ae](https://ac.els-cdn.com/S0212656703707288/1-s2.0-S0212656703707288-main.pdf?_tid=45780f57-a3f5-463d-8bb2-e9f373e5083b&acdnat=1527092077_132dfc31ae06fadc0bb02525b9b0e1ae)
- Arenas, F. (2003). El éxito del fracaso escolar. *Dialnet*, 2 (1), pp. 15-18. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5409374>
- BOE. (2006). *Disposiciones generales*. Consultado en: <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Carrillo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis Universidad de Granada. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.. Consultado en: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/2150>
- Castejón, J.L. (2016). *Psicología y Educación: Presente y Futuro*. Alicante: ACIPE, 2016. Consultado en: [http://www.cipe2016.com/cipe\\_final\\_capitulos.pdf](http://www.cipe2016.com/cipe_final_capitulos.pdf)
- Castillo, L. (2004). *Tema 5: Análisis documental*. Consultado el 4 de febrero de 2018: <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>
- CIS. (2018) *¿Qué es una encuesta?* Consultado el 2 de febrero de 2018 en: [http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1\\_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html](http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html)
- Damonti, P. y Arza, J. (2014). *Exclusión en la comunidad gitana Una brecha social que persiste y se agrava*. Fundación Foessa. Consultado en: [http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos\\_trabajo/15102014151523\\_8331.pdf](http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151523_8331.pdf)
- Defensor Del Pueblo Andaluz. (1998). *El absentismo escolar: un problema educativo y social*. Consultado en: [www.defensordelpuebloandaluz.es/sites/default/files/txt\\_absentismo\\_escolar.pdf](http://www.defensordelpuebloandaluz.es/sites/default/files/txt_absentismo_escolar.pdf)
- Escudero, J. M., y Rodríguez, M. J. (2011). Afinar la comprensión y movilizar políticas consecuentes para afrontar el abandono escolar temprano. *Revista de la Asociación*

*de Inspectores de Educación en España*, (14), pp. 1-15. Consultado en:  
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/466/310>

Fernández, M., Mena, L., y Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Colección Estudios Sociales*, (29), pp. 1-218. Consultado en:  
[http://smartgroups.es/iesestuaria/wp-content/uploads/2015/06/Fracaso-Escola-\\_ObraSocialLaCaixa.pdf](http://smartgroups.es/iesestuaria/wp-content/uploads/2015/06/Fracaso-Escola-_ObraSocialLaCaixa.pdf)

Fernández, L. (2007). *¿Cómo se elabora un cuestionario?* Universidad de Barcelona. Consultado en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>

Gómez, G. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: La Muralla.

Jiménez, M., Luengo, Julián, J. y Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (3), pp. 11-49. Consultado en: [www.ugr.es/~recfpro/rev133ART1.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART1.pdf)

Jurado, C. (2009). *Las 20 claves del éxito escolar: el más original, eficaz e innovador método de estudio*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla), España: MAD, D.L.

Kyriacou, C. (2005). *Ayudar a alumnos con problemas*. Barcelona, España: Octaedro

Laino, D. (2004). Consideraciones sobre el fracaso escolar. *Portal de Revistas*, 2 (3), pp. 23-28. Consultado en:  
<http://bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/prueba/article/view/369/pdf>

Madrid.org. (s.f). *El absentismo escolar: la educación como reto*. Consultado el 4 de febrero de 2018 en:  
[www.madrid.org/dat\\_norte/.../supe/1\\_jor\\_absentismo/ponencias/Ponencia%201.pdf](http://www.madrid.org/dat_norte/.../supe/1_jor_absentismo/ponencias/Ponencia%201.pdf)

Marchesi, A. (2008). *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid, España: Alianza.

Marina, J. A. (2011). El abandono escolar. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (14), pp. 1-5. Consultado en:  
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/467/311>

Martínez, R.A., Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Dialnet*, (85), pp. 127-146. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>

- MECD. (2011). *Plan de refuerzo, orientación y apoyo en centros de Educación Primaria y Secundaria (PROA 2011)*. Madrid: FARESO, S.A. Consultado en: [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=14880\\_19](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=14880_19)
- MECD. (2013). *Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Educación y Formación 2020*. Consultado en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/informeet20202013.pdf?documentId=0901e72b81732dc8>
- MECD. (2015). *Plan para la reducción del abandono educativo temprano*. Consultado en: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/dms/mecd/educacion-mecd/mc/aprendealargodelavida/plan-red-abandono.pdf>
- MECD. (2016). *Plan de reducción del abandono educativo temprano*. Consultado en: <https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/estudios-sistemas-educativos/espanol/especificos/estrategia-competencias-ocde/documentacion/Plan-para-la-reduccion-del-abandono-educativo-temprano.pdf>
- MECD. (s.f). *El abandono educativo temprano: análisis del caso español*. Consultado en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano-2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>
- Meneses, C. (2011). *Pobreza y Exclusión social: buenas prácticas para la inclusión*, (49), pp. 53-56. Madrid, España: Catálogo Español de Buenas Prácticas. Consultado en: <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n49/n49-acmen.pdf>
- Ovejero, A. (2002). Globalización, escuela y nuevas formas de exclusión social. *Dialnet*, (79), pp. 153-175. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=258930>
- Pallarés, E. (1989) *El fracaso escolar*. Bilbao, España: Mensajero, D.L.
- Peláez, A., Ramírez, S., Pérez, L. y otros. *Entrevista*. Universidad Autónoma de Madrid. Consultado en: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf)
- Peralbo, M. y Barca, A. (2003). El fracaso escolar ¿cómo argumento? *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 9 (7), pp. 167-182. Consultado en:

[http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6958/RGP\\_9-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6958/RGP_9-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pindado, S. (2015). *Absentismo Escolar: Mantener la prevención en los centros y recuperar la autoridad parental Una aproximación teórica y una investigación empírica*. Universidad de Cantabria. Consultado en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6854/PintadoGutierrezSofia.pdf?sequence=1>
- Ramírez, S., García, A. y Sánchez, C.A. (2011). *El éxito escolar: ¿cómo pueden contribuir las familias del alumnado?* Madrid, España: CEAPA. Consultado en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/2e44dd1c-fafc-44e8-8dfa-c92d7a303a78>
- Raya, E. y Hernández, M. (2014). Acompañar los procesos de inclusión social. Del análisis de la exclusión a la intervención social. *Dialnet*, (16), pp. 143-156. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5234942.pdf>
- Ribaya, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Dialnet*, (44), pp. 579-596. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=174475>
- Rogero, J. (2014). Éxito escolar: éxito social y los excluidos del éxito. *Revista de Educación Inclusiva*, 7 (2), pp.36-52. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4773178>
- Rué, J. (2003). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Consultado en: [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/download.action?f\\_codigo\\_agc=11798\\_19](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/download.action?f_codigo_agc=11798_19)
- Ruíz M. C. (2008). Herramientas didácticas para evitar el fracaso escolar. *Revista innovación y experiencias educativas*, (45), pp. 1-9. Consultado en: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_25/MARIA\\_DEL\\_CARMEN\\_RUIZ\\_CORDOBA01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/MARIA_DEL_CARMEN_RUIZ_CORDOBA01.pdf)
- Sánchez, P.S. (2015). Minoría gitana y prejuicio étnico en la preadolescencia. Procesos de exclusión e inclusión en el ámbito escolar. *Revista de Sociología de la Educación*, 8 (3), pp. 1-13. Consultado en: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8392>

Sosa. D, M<sup>a</sup>. (2016). Autoconcepto académico: modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo. *Campo Abierto. Revista de educación*, 35 (2), pp. 69-82. Consultado en: <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2214>

UAB. (2018). *Programa para la reducción del abandono temprano de la educación y la formación*. España: MECD. Consultado en: <http://projectes.uab.cat/accedes/content/programa-para-la-reducci%C3%B3n-del-abandono-temprano-de-la-educaci%C3%B3n-y-la-formaci%C3%B3n>

# **9. ANEXOS**

## **9.1. Guión de cuestionario para el alumnado.**

### **DECLARACIÓN JURADA DE CONFIDENCIALIDAD DE INFORMACION DEL PROYECTO DIRIGIDO AL USUARIO DE ESTE CUESTIONARIO**

Te proponemos participar en un estudio sobre el abandono escolar y otros factores relacionados como el fracaso y el absentismo escolar. Pretendemos lograr un mayor conocimiento sobre las posibles necesidades detectadas entre el alumnado de este centro educativo, que puedan promover las medidas necesarias que ayuden al éxito escolar de los estudiantes del centro.

Como participante en este estudio, debes saber que las personas encuestadoras y analistas, implicadas en el trabajo de campo de esta investigación, han firmado un protocolo de confidencialidad. Este protocolo garantiza la seguridad y protección de los datos de la persona encuestada, velando de esta manera por la confidencialidad de la misma.

### **INSTRUCCIONES BÁSICAS PARA LOS PARTICIPANTES EN ESTE CUESTIONARIO**

1. Pregunta lo que creas necesario a la persona encuestadora para que te aclare tus dudas, esta persona mantendrá la confidencialidad de la información que le proporciones.
2. Las respuestas a esta encuesta se mantendrán en anonimato, es decir, se ocultará tu nombre.
3. Se te ruega que respondas con total sinceridad a las preguntas y no dejes preguntas en blanco.

\*En este cuestionario se ha hecho uso del masculino con valor genérico, haciendo alusión así a ambos sexos.

---

### **DATOS PERSONALES**

En este apartado aparecen “datos personales” para que rellenes los huecos que quedan libres con una X cuando sea necesario o escribiendo los datos que se te solicitan.

Sexo: Mujer  Hombre

Edad: .....

¿Has cursado Educación Preescolar?    Sí     No

Discapacidad de algún tipo reconocida    Sí     No

Repetidor:

Sí

No

¿Con qué frecuencia faltas al Instituto?	Una vez a la semana	Más de dos veces a la semana	Casi toda la semana	Nunca o casi nunca
--	---------------------	------------------------------	---------------------	--------------------

Nivel de estudios del **padre**:

Educación Preescolar

Educación Primaria

Educación Secundaria

Estudios Superiores

Nivel de estudios de la **madre**:

Educación Preescolar

Educación Primaria

Educación Secundaria

Estudios Superiores

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones con las que tienes que mostrar tu grado de acuerdo o desacuerdo siguiendo la escala: 1: Totalmente en desacuerdo – 2: En desacuerdo – 3: De acuerdo – 4: Totalmente de acuerdo.

Para ello pon una X o rodea la opción que te parezca más adecuada en cada caso.

Señala **solo una respuesta** por cada una de las afirmaciones.

1: Totalmente en desacuerdo – 2: En desacuerdo – 3: De acuerdo – 4: Totalmente de acuerdo

1. Soy el responsable de mis notas.	1	2	3	4
2. Cuando suspendo un examen pienso que no me he esforzado.	1	2	3	4
3. Soy capaz de aprobar si me lo propongo.	1	2	3	4
4. Pienso que si me esforzara más obtendría mayores éxitos en el Instituto.	1	2	3	4
5. Cuando no obtengo los resultados que quiero busco soluciones para mejorar.	1	2	3	4



1: Totalmente en desacuerdo – 2: En desacuerdo – 3: De acuerdo – 4: Totalmente de acuerdo

6. Obtengo la nota que merezco en función de mi esfuerzo.	1	2	3	4
7. Cuando no obtengo buenos resultados es porque mi entorno me lo dificulta.	1	2	3	4
8. Suspenso porque los exámenes son muy difíciles.	1	2	3	4
9. No apruebo porque no tengo tiempo de prepararme los exámenes.	1	2	3	4
10. Los éxitos que he conseguido han sido por buena suerte.	1	2	3	4
11. Cuando fracaso en mis estudios culpo a mis profesores por ello.	1	2	3	4
12. No puedo hacer nada para aprobar mis exámenes.	1	2	3	4
13. Me siento con capacidad para estudiar.	1	2	3	4
14. Pienso que mi comportamiento es bueno en el Instituto.	1	2	3	4
15. Pienso que soy una persona inteligente.	1	2	3	4
16. Me considero un buen estudiante.	1	2	3	4
17. Aprendo con facilidad lo que enseña el profesor.	1	2	3	4
18. Obtengo buenos resultados en la mayor parte de las asignaturas.	1	2	3	4
19. Creo que mi participación es positiva para la clase.	1	2	3	4
20. Considero que hago bien las actividades escolares.	1	2	3	4
21. Soy lento para realizar las actividades escolares.	1	2	3	4
22. Terminó mis tareas escolares.	1	2	3	4
23. Suelo participar en las clases.	1	2	3	4
24. Propongo actividades nuevas en clase.	1	2	3	4
25. Me siento seguro cuando hago alguna tarea escolar.	1	2	3	4
26. Me gusta el Instituto.	1	2	3	4
27. Mi trayectoria desde Primaria es buena.	1	2	3	4
28. Creo que estudiar es importante para encontrar un trabajo remunerado.	1	2	3	4

1: Totalmente en desacuerdo – 2: En desacuerdo – 3: De acuerdo – 4: Totalmente de acuerdo

29. Tengo curiosidad por conocer más sobre lo que explican los profesores en clase.	1	2	3	4
30. Soy consciente de la importancia del estudio para conocer lo que me rodea.	1	2	3	4
31. Leo porque me interesa aprender más de lo que me enseñan en el Instituto.	1	2	3	4
32. Suelo interrumpir cuando el profesor está dando clase.	1	2	3	4
33. Cuando voy a clase suelo hablar con mis compañeros de otras cosas.	1	2	3	4
34. Dedico tiempo libre a hacer tareas escolares.	1	2	3	4
35. Mi tiempo libre fuera del Instituto lo dedico a hacer otro tipo de actividades no escolares.	1	2	3	4
36. Pienso que fuera del Instituto no tengo tiempo para realizar tareas escolares.	1	2	3	4
37. Tengo miedo de mi futuro laboral.	1	2	3	4
38. Respeto las normas que hay en mi Instituto y a las personas que están allí.	1	2	3	4
39. Valoro todas las actividades que se realizan en mi centro.	1	2	3	4
40. Tengo cariño por todo lo que estoy viviendo y he vivido en mi Instituto.	1	2	3	4
41. Obtengo felicitaciones de los profesores cuando me esfuerzo en aprender.	1	2	3	4
42. Los profesores creen que yo no puedo lograr buenos resultados y me lo transmiten.	1	2	3	4
43. Los profesores me animan a que me esfuerce y estudie.	1	2	3	4
44. Los profesores no me comprenden.	1	2	3	4
45. Pienso que los profesores dan clases aburridas.	1	2	3	4
46. Me gustaría que el profesor preguntara cómo me gustaría que fueran las clases.	1	2	3	4
47. Cuando pregunto sobre algo dado en clase los profesores me dan respuesta.	1	2	3	4
48. No me parecen atractivos los contenidos que se trabajan en clase.	1	2	3	4
49. Lo que enseña el profesor no me parece útil.	1	2	3	4
50. Las notas de mis profesores son justas.	1	2	3	4
51. Pienso que los profesores ponen la nota por preferencia.	1	2	3	4

1: Totalmente en desacuerdo – 2: En desacuerdo – 3: De acuerdo – 4: Totalmente de acuerdo

52. Mis padres me animan a que estudie.	1	2	3	4
53. En mi casa puedo encontrar libros para leer.	1	2	3	4
54. Mis amigos me animan a que estudie.	1	2	3	4
55. En mi hogar me concentro para estudiar.	1	2	3	4
56. En mi casa tengo recursos como Internet y ordenador para buscar información relacionada con lo que se enseña en el Instituto.	1	2	3	4
57. Mis amigos están estudiando actualmente.	1	2	3	4
58. Casi todos mis amigos trabajan.	1	2	3	4
59. Asisto con frecuencia a clase porque pienso que tengo capacidad para aprender.	1	2	3	4
60. Al principio del curso voy a clase todos los días, luego empiezo a faltar.	1	2	3	4
61. Desde el principio del curso empiezo a faltar al Instituto.	1	2	3	4
62. No asisto con frecuencia a clase porque no se me da bien estudiar.	1	2	3	4
63. Suelo hacerme el enfermo para no ir a clase.	1	2	3	4
64. Hay veces que voy al Instituto pero no entro en clase.	1	2	3	4
65. Me encuentro mal cuando voy a clase.	1	2	3	4
66. No asisto con frecuencia a clase porque mi relación con mis compañeros es mala.	1	2	3	4
67. Voy a clase porque me gusta aprender.	1	2	3	4
68. Acudo al instituto por obligación.	1	2	3	4
69. Cuando voy a clase lo hago porque allí están mis amigos.	1	2	3	4
70. No voy a clase porque pienso que no sirve para nada.	1	2	3	4
71. Falto a clase porque no me gusta el Instituto ni las personas que hay allí.	1	2	3	4
72. Los profesores me motivan para que vaya a clase.	1	2	3	4
73. Los profesores hablan conmigo tranquilamente cuando falto a clase.	1	2	3	4
74. Los profesores me explican por qué debo de ir a clase.	1	2	3	4

1: Totalmente en desacuerdo – 2: En desacuerdo – 3: De acuerdo – 4: Totalmente de acuerdo

75. Los profesores me riñen cuando no voy a clase.	1	2	3	4
76. Cuando no voy al Instituto mis padres lo saben.	1	2	3	4
77. Cuando no tengo ninguna justificación de mi falta mis padres no me dicen nada para que vaya a clase.	1	2	3	4
78. Mis padres me insisten en que vaya al Instituto.	1	2	3	4
79. Asisto con poca frecuencia porque a mis padres no les gusta el Instituto.	1	2	3	4
80. No le digo nada a mis padres cuando falto.	1	2	3	4
81. Cuando falto al Instituto mis padres me preguntan la razón por la que lo he hecho.	1	2	3	4
82. En alguna ocasión falto a clase porque necesito trabajar para ganar dinero.	1	2	3	4
83. Tengo que cuidar de familiares más pequeños que yo y esto influye en que vaya a clase.	1	2	3	4
84. Los conflictos dentro de mi hogar influyen en que asista a clase.	1	2	3	4
85. Me resulta difícil ir a clase porque vivo lejos de Instituto.	1	2	3	4
86. Cuando logre la mayoría de edad abandonaré el Instituto.	1	2	3	4
87. Me gustaría continuar mis estudios.	1	2	3	4
88. Voy a continuar estudiando porque no encuentro trabajo.	1	2	3	4
89. Voy a continuar estudiando porque quiero conseguir un buen trabajo.	1	2	3	4
90. He pensado en continuar estudiando porque me gusta hacerlo.	1	2	3	4
91. Si se me presentara una oportunidad para trabajar abandonaré los estudios.	1	2	3	4
92. Falto con frecuencia a clase y he pensado en abandonar los estudios.	1	2	3	4
93. Voy a abandonar el Instituto porque no me gusta ni creo que sea útil.	1	2	3	4
94. Abandonaré el Instituto porque pienso que ya he fracasado en mis estudios y que ya no puedo hacer nada.	1	2	3	4
95. He pensado en abandonar los estudios porque no me siento capaz de acabarlos.	1	2	3	4
96. Voy a seguir en el Instituto porque mis padres me presionan para que lo haga.	1	2	3	4
97. La mayoría de mis amigos han abandonado el Instituto.	1	2	3	4

Gracias por tu colaboración y tu ayuda.

## 9.2. Ficha técnica del cuestionario.

### Número de cuestiones:

*Primera parte:* Estudio demográfico (Sexo, ¿has cursado Educación Preescolar?, discapacidad de algún tipo reconocida, repetidor, frecuencia con la que falta al Instituto, nivel de estudios del padre, nivel de estudios de la madre).

*Segunda parte:* 97 ítems.

### Dimensiones, categorías y subcategorías.

- |                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <b>- Fracaso escolar:</b>    | <b>Personal</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Locus de control interno.</li><li>• Locus de control externo.</li><li>• Autoconcepto académico.</li><li>• Actitud hacia el aprendizaje.</li><li>• Aprecio a la institución.</li></ul> |
|                              | <b>Docentes</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación.</li><li>• Metodología.</li><li>• Contenido.</li><li>• Evaluaciones.</li></ul>   |
|                              | <b>Familia, hogar y entorno social</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación.</li><li>• Situación de los amigos.</li></ul>  |
| <b>- Absentismo escolar:</b> | <b>Personal</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconcepto académico.</li><li>• Frecuencia de asistencia.</li><li>• Actitud hacia el aprendizaje.</li><li>• Aprecio a la institución.</li></ul>                                     |
|                              | <b>Docentes</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respuesta docente.</li></ul>  |
|                              | <b>Familia, hogar y entorno social.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de absentismo.</li><li>• Razones.</li></ul>   |

- *Abandono escolar:*    **Personal**

- Continuidad académica.
- Relación entre absentismo-abandono escolar.
- Motivación.
- Relación fracaso-abandono escolar.
- Autoconcepto académico.

**Familia, hogar y entorno social**

- Situación de la familia y de los amigos.

### 9.3. Validación del cuestionario (DELPHI).

#### **CUESTIONARIO SOBRE EL ESTUDIO DEL ABANDONO Y DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN ZONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL**

Con este instrumento se pretende facilitar a los expertos el proceso de evaluación del cuestionario sobre el Estudio del abandono y del absentismo escolar en zonas en riesgo de exclusión social. Con este proceso se trata de disminuir los posibles errores relacionados con la claridad, significación y adecuación de cada una de los ítems.

Está constituido por 97 cuestiones divididas en las tres dimensiones seleccionadas, estas recogen información sobre los posibles factores relacionados con el fracaso, el abandono y el absentismo escolar entre el alumnado en zonas en riesgo de exclusión social. Todas las cuestiones están enumeradas y muestran cada uno de los ítems para que usted los valore según el grado de claridad, significación y adecuación que considere oportuno, siendo 4 el valor máximo que se puede conceder.

Los criterios de claridad, significación y adecuación se recogen a continuación:

- **Criterio de Claridad:** Redacción comprensiva, sin ambigüedades.

1: Nada claro

2: Poco claro

3: Claro

4: Muy claro

- **Criterio de significación:** Importancia para la temática que se trata.

1: Nada significativo

2: Poco significativo

3: Significativo

4: Muy significativo

- **Criterio de Adecuación:** Relación con la dimensión evaluada.

1: Nada Adecuado

2: Poco adecuado

3: Adecuado

4: Muy adecuado

A continuación se presentan una serie de cuestiones al respecto. Por favor conteste con sinceridad.

CATEGORÍA	ITEMS	Claridad	Significativo	Adecuación
1. Fracaso escolar	1. Soy el responsable de mis notas.			
	2. Cuando suspendo un examen pienso que no me he esforzado.			
	3. Tengo capacidad para aprobar si me lo propongo			
	4. Pienso que si me esforzara más obtendría mayores éxitos en el Instituto.			
	5. Cuando no obtengo los resultados que quiero busco soluciones para mejorar.			
	6. Obtengo la nota que merezco en función de mi esfuerzo.			
	7. Cuando no obtengo buenos resultados es porque mi entorno me lo dificulta.			
	8. Suspendo porque los exámenes son muy difíciles.			
	9. No apruebo porque no tengo tiempo de prepararme los exámenes.			

CATEGORÍA	ITEMS	Claridad	Significativo	Adecuación
	10. Los éxitos que he conseguido han sido por buena suerte.			
	11. Cuando fracaso en mis estudios culpo a mis profesores por ello.			
	12. No puedo hacer nada para aprobar mis exámenes.			
	13. Me siento con capacidad para estudiar.			
	14. Pienso que hago las cosas bien en el Instituto.			
	15. Pienso que soy una persona inteligente.			
	16. Me considero un buen estudiante.			
	17. Aprendo con facilidad lo que enseña el profesor.			
	18. Soy bueno en la mayor parte de las asignaturas.			
	19. Creo que apporto buenas ideas en clase.			
	20. Considero que hago bien las actividades escolares.			
	21. Soy lento/a para realizar las actividades escolares.			
	22. Terminó mis tareas escolares.			
	23. Suelo participar en las clases.			
	24. Propongo actividades nuevas en clase.			
	25. Me siento seguro/a cuando hago alguna tarea escolar.			
	26. Me gusta el Instituto.			
	27. Mi trayectoria desde Primaria es buena.			
	28. Creo que estudiar es importante para encontrar un trabajo remunerado.			
	29. Tengo curiosidad por conocer más sobre lo que explican los profesores en clase.			



CATEGORÍA	ITEMS	Claridad	Significativo	Adecuación
	30. Soy consciente de la importancia del estudio para conocer lo que me rodea.			
	31. Leo porque me interesa aprender más de lo que me			
	32. Suelo interrumpir cuando el profesor está dando clase.			
	33. Cuando voy a clase suelo hablar con mis compañeros/as de otras cosas.			
	34. Dedico tiempo libre a hacer tareas escolares.			
	35. Mi tiempo libre fuera del Instituto lo dedico a hacer otro tipo de actividades no escolares.			
	36. Pienso que fuera del Instituto no tengo tiempo para realizar tareas. escolares.			
	37. Tengo miedo de mi futuro laboral.			
	38. Respeto las normas que hay en mi Instituto y a las personas que están allí.			
	39. Valoro todas las actividades que se realizan en mi centro.			
	40. Tengo cariño por todo lo que estoy viviendo y he vivido en mi Instituto.			
	41. Obtengo felicitaciones de los profesores cuando me esfuerzo en aprender.			
	42. Los profesores creen que yo no puedo lograr buenos resultados y me lo transmiten.			
	43. Los profesores me animan a que me esfuerce y estudie.			
	44. Los profesores no me comprenden.			
	45. Pienso que los profesores dan clases aburridas.			

CATEGORÍA	ITEMS	Claridad	Significativo	Adecuación
	46. Me gustaría que el profesor preguntara cómo me gustaría que fueran las clases.			
	47. Cuando pregunto sobre algo dado en clase los profesores me dan respuesta.			
	48. No me parecen atractivos los contenidos que se trabajan en clase.			
	49. Lo que enseña el profesor no me parece útil.			
	50. Las notas de mis profesores son justas.			
	51. Pienso que los profesores ponen la nota por preferencia.			
	52. Mis padres me animan a que estudie.			
	53. En mi casa puedo encontrar libros para leer.			
	54. Mis amigos me animan a que estudie.			
	55. En mi hogar me concentro para estudiar.			
	56. En mi casa tengo recursos como Internet y ordenador para buscar información relacionada con lo que se enseña en el Instituto.			
	57. Mis amigos están estudiando actualmente.			
	58. Casi todos mis amigos trabajan.			
	Otros aspectos que considere relevantes:			
Propuesta de cambio para los ítems de la dimensión 1:				

CATEGORÍA	ITEMS	Claridad	Significativo	Adecuación
-----------	-------	----------	---------------	------------

CATEGORÍA	ITEMS	Claridad	Significativo	Adecuación
2. Absentismo escolar	59. Asisto con frecuencia a clase porque pienso que tengo capacidad para aprender.			
	60. Al principio del curso voy a clase todos los días, luego empiezo a faltar.			
	61. Desde el principio del curso empiezo a faltar al Instituto.			
	62. No asisto con frecuencia a clase porque no se me da bien estudiar.			
	63. Suelo hacerme el enfermo para no ir a clase.			
	64. Hay veces que voy al Instituto pero no entro en clase.			
	65. Me encuentro mal cuando voy a clase.			
	66. No asisto con frecuencia a clase porque mi relación con mis compañeros es mala.			
	67. Voy a clase porque me gusta aprender.			
	68. Acudo al instituto por obligación.			
	69. Cuando voy a clase lo hago porque allí están mis amigos.			
	70. No voy a clase porque pienso que no sirve para nada.			
	71. Falto a clase porque no me gusta el Instituto ni las personas que hay allí.			
	72. Los profesores me motivan para que vaya a clase.			
	73. Los profesores hablan conmigo tranquilamente cuando falto a clase.			
	74. Los profesores me explican por qué debo de ir a clase.			
	75. Los profesores me riñen cuando no voy a clase.			
	76. Cuando no voy al Instituto mis padres lo saben.			
77. Cuando no tengo ninguna justificación de mi falta mis padres no me dicen nada para que vaya a clase.				
78. Mis padres me insisten en				

CATEGORÍA	ITEMS	Claridad	Significativo	Adecuación
	que vaya al Instituto.			
	79. Asisto con poca frecuencia porque a mis padres no les gusta el Instituto.			
	80. No le digo nada a mis padres cuando falto.			
	81. Mis padres me preguntan la razón por la que no voy al Instituto.			
	82. En alguna ocasión falto a clase porque necesito trabajar para ganar dinero.			
	83. Tengo que cuidar de familiares más pequeños que yo y esto influye en que vaya a clase.			
	84. Los conflictos dentro de mi hogar influyen en que asista a clase.			
	85. Me resulta difícil ir a clase porque vivo lejos de Instituto.			
	86. Cuando logre la mayoría de edad abandonaré el Instituto.			
	87. Me gustaría continuar mis estudios.			
	88. Voy a continuar estudiando porque no encuentro trabajo.			
	89. Voy a continuar estudiando porque quiero conseguir un buen trabajo.			
	Otros aspectos que considere relevantes:			
Propuesta de cambio para los ítems de la dimensión 2:				

CATEGORÍA	ITEMS	Claridad	Significativo	Adecuación
3. Abandono escolar	90. He pensado en continuar estudiando porque me gusta hacerlo.			
	91. Si se me presentara una oportunidad para trabajar abandonaría los estudios.			
	92. Falto con frecuencia a clase y he pensado en abandonar			

CATEGORÍA	ITEMS	Claridad	Significativo	Adecuación
	los estudios.			
	93. Voy a abandonar el Instituto porque no me gusta ni creo que sea útil.			
	94. Abandonaré el Instituto porque pienso que ya he fracasado en mis estudios y que ya no puedo hacer nada.			
	95. He pensado en abandonar los estudios porque no me siento capaz de acabarlos.			
	96. Voy a seguir en el Instituto porque mis padres me presionan para que lo haga.			
	97. La mayoría de mis amigos han abandonado el Instituto.			
	Otros aspectos que considere relevantes:			
Propuesta de cambio para los ítems de la dimensión 3:				

#### 9.4. Guión de entrevista para los tutores y el Equipo directivo y de Orientación.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1.** *Analizar los factores que más influyen en el absentismo y el abandono escolar en este contexto desfavorecido.*

1. ¿Ha registrado en su clase un número elevado de alumnado absentista?
2. ¿Qué tipo de absentismo se ha detectado (absentismo puro, consentido, con engaño, faltas de asistencia una vez se ha pasado lista o rechazo escolar)?
  - Absentismo puro: se produce cuando el alumno o alumna falta a clase y sus padres piensan que ha asistido.
  - Absentismo consentido por la familia: el alumno o alumna no asiste al centro educativo y sus padres son conscientes de ello, así como de que no hay ninguna justificación legítima que explique su ausencia. Dentro de este tipo de absentismo Reid (citado en Kyriacou, 2005) explica que en este grupo se incluyen padres y madres que se oponen a la educación, otros padres y madres son débiles y simplemente consienten que sus hijos e hijas hagan lo que les apetezca y otros padres y madres que requieren de la ayuda de sus hijos e hijas y necesitan que estén en su domicilio.

- Absentismo con engaño a la familia: se lleva a cabo cuando el hijo o hija engaña a sus padres con alguna excusa para no asistir al centro escolar. Por ejemplo, ponerse enfermo o enferma de tal forma que les hacen un justificante. Es difícil distinguir esta categoría de la consentida porque algunos padres y madres se muestran más dispuestos que otros a creerse las declaraciones de sus hijos e hijas. En este caso, puede que la familia se convierta en cómplice del estudiante y que no se esté produciendo un verdadero engaño.
- Faltas de asistencia cometidas una vez se ha pasado lista en clase: a esta categoría pertenece el alumnado que asisten al centro escolar y están presentes cuando se pasa la lista, pero después faltan a una o más clases permaneciendo en el propio centro escolar o yéndose durante breves periodos de tiempo.
- Rechazo escolar: el alumnado que cuando piensa en asistir a la institución educativa le produce una sensación de malestar psicológico Heyne y Rollins; Place et.al. (citado en Kyriacou, 2005). En este caso es tal el malestar en el alumno o alumna que la familia es incapaz de convencerlo para que asista y se requiere de algún tipo de intervención (Kyriacou, 2005)

3. ¿Cuáles cree que son los factores por el que el alumnado falta a clase (familiares, laborales, económicos...)?
4. ¿Cuáles considera que son los factores que llevan al alumnado a abandonar de manera temprana el Instituto?
5. ¿Considera usted que existen diferencias en relación al absentismo escolar en zonas en riesgo de exclusión social y en zonas normalizadas?, ¿por qué?
6. ¿Cómo es la relación entre el alumnado y usted?
7. ¿Qué expectativas tienen respecto a la continuidad académica del alumnado absentista?, ¿y respecto al que obtiene bajas calificaciones?
8. ¿Qué papel piensa que tienen las familias en el absentismo y en el abandono escolar?
9. ¿Qué papel piensa que juega el entorno social en el que se sitúa el alumnado absentista?

### **Estrategias**

10. ¿Qué metodología de enseñanza se lleva a cabo en su clase?
11. ¿Trabaja con el mismo grupo en varias asignaturas?
12. ¿Cree que el alumnado está motivado con sus clases?, ¿por qué?

13. ¿Desarrolla algún método para motivar a sus estudiantes?
14. ¿Se tiene en cuenta en la enseñanza las necesidades y la vida del alumnado?, ¿de qué forma?

### **Rendimiento académico**

15. ¿Qué percibe respecto al alumnado con bajo rendimiento académico?
16. ¿Qué percibe respecto al alumnado con alto rendimiento académico?
17. ¿Qué porcentaje aproximadamente de alumnado obtiene éxito académico?

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2.** *Conocer el trabajo de la comunidad educativa en relación a estas problemáticas.*

### **Formación**

18. ¿Qué formación ha adquirido?
19. ¿Ha elegido voluntariamente este centro?
20. ¿Ha trabajado anteriormente con alumnado en un contexto en riesgo de exclusión social?
21. ¿Considera que está preparado a nivel formativo para el trabajo en un IES de estas características?
22. ¿Reciben recursos de apoyo, como formación complementaria, para el trabajo con estudiantes con bajo rendimiento y que tienen riesgo de abandono escolar precoz?

### **Interés por el trabajo y autoridad**

23. ¿Cómo considera que es su actitud frente a las clases que imparte?
24. ¿Cómo es su predisposición antes de acudir al centro educativo?
25. ¿Cuál piensa que es su autoridad frente a la clase?

### **Atención a la diversidad**

26. ¿Se atiende en este centro educativo las necesidades educativas de cada alumno de manera individualizada?, ¿de qué forma?
27. ¿Están los contenidos adaptados al ritmo de aprendizaje de cada alumno?

### **Rigidez en horarios y programas**

28. ¿De qué forma siguen la programación prevista para el curso académico?

### **Métodos creativos**

29. ¿Los métodos que emplea en clase y en el centro educativo permiten que el alumnado aprenda conforme a sus propios intereses?

### **Ambiente escolar, clima y relaciones**

30. ¿Cómo piensa que es el ambiente del centro?

31. ¿Cómo definía la relación que establece con sus alumnos?

### **Trabajo colaborativo**

32. ¿Se hacen reuniones en el que estén presentes el equipo directivo y los docentes?, ¿cada cuánto tiempo?, ¿qué se trata en estas respecto a estas problemáticas?

33. ¿Qué dificultades encuentran para tratar conjuntamente estas problemáticas?

34. ¿Existe comunicación suficiente entre los profesores que imparten clase al mismo grupo?

35. ¿Se toman decisiones de manera conjunta entre todos los miembros de este centro educativo en relación al alumnado y al absentismo y abandono escolar?

36. ¿Llevan a cabo acciones manteniendo relaciones con el entorno, como por ejemplo servicios sociales o mesas locales de absentismo, entre otras?

**OBJETIVO ESPECÍFICO 5.** *Conocer las mejoras obtenidas a lo largo de los años en los centros educativos de estudio.*

### **Abandono**

37. Antes de que un estudiante abandone esta institución educativa antes de finalizar sus estudios obligatorios, ¿qué medidas se toman?

38. ¿Qué grado de efectividad tienen estas?

39. En el hipotético caso de que un estudiante quiera abandonar de manera prematura sus estudios, ¿qué alternativas se les propone al alumnado? (en caso de que se ofrezcan).

40. ¿Qué ocurre con el alumnado absentista que desea abandonar los estudios antes de cumplir los 16 años?

### **Absentismo**



41. ¿Qué medidas preventivas del absentismo escolar se desarrollan en este centro educativo?, ¿y de detección del absentismo escolar en el alumnado?
42. ¿De qué forma se penalizan las faltas de asistencia?
43. ¿Qué fases se sigue en la intervención del absentismo escolar?
44. ¿Qué proceso de intervención se sigue cuando detecta algún caso de un estudiante absentista en el centro educativo? ¿y a nivel de aula?
45. Cuando percibe que un estudiante tiene faltas de asistencia reiteradas a clase, ¿cómo se interviene con la familia?, ¿y cuando el alumnado obtiene bajas calificaciones?
46. ¿Considera que se han conseguido mejoras respecto al fenómeno del absentismo escolar en los últimos años?, ¿por qué? Si es así, especifique cuáles han sido estas.
47. ¿Piensa que este IES cuenta con los recursos necesarios para afrontar situaciones de absentismo y de abandono escolar?

## 9.5. Resultados de los cuestionarios del alumnado.

### *Estadísticos*

<b>1. Soy el responsable de mis notas.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>2. Cuando suspendo un examen pienso que no me he esforzado.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>3. Soy capaz de aprobar si me lo propongo.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>4. Pienso que si me esforzara más obtendría mayores éxitos en el Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>5. Cuando no obtengo los resultados que quiero busco soluciones para mejorar.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3

<b>6. Obtengo la nota que merezco en función de mi esfuerzo.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	2,75
<b>7. Cuando no obtengo buenos resultados es porque mi entorno me lo dificulta.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>8. Suspendo porque los exámenes son muy difíciles.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>9. No apruebo porque no tengo tiempo de prepararme los exámenes.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>10. Los éxitos que he conseguido han sido por buena suerte.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>11. Cuando fracaso en mis estudios culpo a mis profesores por ello.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>12. No puedo hacer nada para aprobar mis exámenes.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>13. Me siento con capacidad para estudiar.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3`0
<b>14. Pienso que mi comportamiento es bueno en el Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>15. Pienso que soy una persona inteligente.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>16. Me considero un buen estudiante.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	2,75
<b>17. Aprendo con facilidad lo que enseña el profesor.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3

<b>18. Obtengo buenos resultados en la mayor parte de las asignaturas.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>19. Creo que mi participación es positiva para la clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>20. Considero que hago bien las actividades escolares.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2	3
<b>21. Soy lento para realizar las actividades escolares.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	2,25	2,25	3
<b>22. Termino mis tareas escolares.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	2,75
<b>23. Suelo participar en las clases.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>24. Propongo actividades nuevas en clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>25. Me siento seguro cuando hago alguna tarea escolar.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	2,75
<b>26. Me gusta el Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>27. Mi trayectoria desde Primaria es buena.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	2,5
<b>28. Creo que estudiar es importante para encontrar un trabajo remunerado.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>29. Tengo curiosidad por conocer más sobre lo que explican los profesores en clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>30. Soy consciente de la importancia del estudio para conocer lo que me rodea.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>31. Leo porque me interesa aprender más de lo que me enseñan en el Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>

MEDIA	1,5	2,25	3
<b>32. Suelo interrumpir cuando el profesor está dando clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>33. Cuando voy a clase suelo hablar con mis compañeros de otras cosas.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>34. Dedico tiempo libre a hacer tareas escolares.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>35. Mi tiempo libre fuera del Instituto lo dedico a hacer otro tipo de actividades no escolares.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>36. Pienso que fuera del Instituto no tengo tiempo para realizar tareas escolares.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>37. Tengo miedo de mi futuro laboral.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>38. Respeto las normas que hay en mi Instituto y a las personas que están allí.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>39. Valoro todas las actividades que se realizan en mi centro.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>40. Tengo cariño por todo lo que estoy viviendo y he vivido en mi Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2	2,75
<b>41. Obtengo felicitaciones de los profesores cuando me esfuerzo en aprender.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>42. Los profesores creen que yo no puedo lograr buenos resultados y me lo transmiten.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3

43. Los profesores me animan a que me esfuerce y estudie.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
44. Los profesores no me comprenden.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
45. Pienso que los profesores dan clases aburridas.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	2,75
46. Me gustaría que el profesor preguntara cómo me gustaría que fueran las clases.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
47. Cuando pregunto sobre algo dado en clase los profesores me dan respuesta.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	2,75
48. No me parecen atractivos los contenidos que se trabajan en clase.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	2,75
49. Lo que enseña el profesor no me parece útil.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
50. Las notas de mis profesores son justas.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
51. Pienso que los profesores ponen la nota por preferencia.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
52. Mis padres me animan a que estudie.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
53. En mi casa puedo encontrar libros para leer.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
54. Mis amigos me animan a que estudie.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3

55. En mi hogar me concentro para estudiar.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
56. En mi casa tengo recursos como Internet y ordenador para buscar información relacionada con lo que se enseña en el Instituto.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
57. Mis amigos están estudiando actualmente.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
58. Casi todos mis amigos trabajan.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
59. Asisto con frecuencia a clase porque pienso que tengo capacidad para aprender.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
60. Al principio del curso voy a clase todos los días. Luego empiezo a faltar.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
61. Desde el principio del curso empiezo a faltar al Instituto.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
62. No asisto con frecuencia a clase porque no se me da bien estudiar.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
63. Suelo hacerme el enfermo para no ir a clase.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
64. Hay veces que voy al Instituto pero no entro a clase.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3
65. Me encuentro mal cuando voy a clase.	2º A	2º B	4º A
MEDIA	1,5	2,25	3

<b>66. No asisto con frecuencia a clase porque mi relación con mis compañeros es mala.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>67. Voy a clase porque me gusta aprender.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>68. Acudo al Instituto por obligación.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>69. Cuando voy a clase lo hago porque allí están mis amigos.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>70. No voy a clase porque pienso que no sirve para nada.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>71. Falto a clase porque no me gusta el Instituto ni las personas que hay allí.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>72. Los profesores me motivan para que vaya a clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>73. Los profesores hablan conmigo tranquilamente cuando falto a clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>74. Los profesores me explican por qué debo de ir a clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2	3
<b>75. Los profesores me riñen cuando no voy a clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>76. Cuando no voy al Instituto mis padres lo saben.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>77. Cuando no tengo ninguna justificación de mi falta mis padres no me dicen nada para que vaya a clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>78. Mis padres me insisten en que vaya al Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3

<b>79. Asisto con poca frecuencia porque a mis padres no les gusta el Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>80. No le digo nada a mis padres cuando falto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>81. Cuando falto al Instituto mis padres me preguntan la razón por la que lo he hecho.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>82. En alguna ocasión falto a clase porque necesito trabajar para ganar dinero.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>83. Tengo que cuidar de familiares más pequeños que yo y esto influye en que vaya a clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>84. Los conflictos dentro de mi hogar influyen en que asista a clase.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	4
<b>85. Me resulta difícil ir a clase porque vivo lejos del Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>86. Cuando logre la mayoría de edad abandonaré el Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>87. Me gustaría continuar mis estudios</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>88. Voy a continuar estudiando porque no encuentro trabajo.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>89. Voy a continuar estudiando porque quiero conseguir un buen trabajo.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3
<b>90. He pensado en continuar estudiando porque me gusta hacerlo.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>



MEDIA	1,5	2,25	2,75
-------	-----	------	------

<b>91. Si se me presentara una oportunidad para trabajar abandonarían los estudios.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	2,75

<b>92. Falto con frecuencia a clase y he pensado en abandonar los estudios.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3

<b>93. Voy a abandonar el Instituto porque no me gusta ni creo que sea útil.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3

<b>94. Abandonaré el Instituto porque pienso que ya he fracasado en mis estudios y que ya no puedo hacer nada.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3

<b>95. He pensado en abandonar los estudios porque no me siento capaz de acabarlos.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	3

<b>96. Voy a seguir en el Instituto porque mis padres me presionan para que lo haga.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	2,75

<b>97. La mayoría de mis amigos han abandonado el Instituto.</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>4º A</b>
MEDIA	1,5	2,25	2,75

## 9.6. Ejemplo de transcripción de la entrevista para el profesorado.

Búsqueda de codificaciones específicas en >>transcripción 2º a.txt<<

-----

☐-> AA

258 - 259: AA

{ 258} Tutora 2º A: Pues su apatía quizás o

{ 259} sus problemas en casa, el que el niño

☐-> AAC

40 - 42: AAC

{ 40} Tutora 2º A: Yo creo que hay

{ 41} absentismo puro y absentismo

{ 42} consentido por la familia.

77 - 81: AAC

{ 77} Tutora 2º A: Por eso, la razón que yo

{ 78} te he expresado es que creo que la

{ 79} familia se relaja...en el

{ 80} consentimiento de que el alumno vaya

{ 81} a clase o no. O sea que pasa a un

☐-> AAP

40 - 42: AAP

{ 40} Tutora 2º A: Yo creo que hay

{ 41} absentismo puro y absentismo

{ 42} consentido por la familia.

☐-> AC

117 - 123: AC

{ 117} Secundaria Obligatoria. No solamente

{ 118} eso, sino que además abandonan de

{ 119} manera temprana el Instituto porque o

{ 120} se casan, date cuenta que la etnia

{ 121} gitana tienen cierta, cierta forma o

{ 122} estilos de vida diferentes a las

{ 123} nuestras ¿no? Yo creo que esos son

☐-> AD

150 - 154: AD

{ 150} dar las clases, tienen que

{ 151} comportarse bien, salvo excepciones

{ 152} puntuales de interrupción yo me llevo

{ 153} muy bien con los alumnos y los

{ 154} alumnos conmigo.

367 - 370: AD

{ 367} llevo muy bien con ellos eh, algunos

{ 368} tengo con problemas de interrupción en

{ 369} algunas de las clases, pero son

{ 370} puntuales, dependen del día. Pero en

☐-> AE

160 - 164: AE

{ 160} absentismo, se están mejorando y...y

{ 161} puede, puede concluir en éxito

{ 162} escolar que para mí es sacarse el

{ 163} graduado escolar, en 4º y seguir

{ 164} titulando para bachillerato.

191 - 193: AE

{ 191} Tutora 2º A: Aquí desde luego tiene

{ 192} que ver muchísimo porque el entorno

{ 193} social aquí es muy peculiar, date

259 - 265: AE

{ 259} sus problemas en casa, el que el niño

{ 260} no solamente vive aquí en el centro,

{ 261} sino que vive en su entorno familiar

{ 262} y social, por lo cual nosotros no

{ 263} podemos, no podemos dominar eso y eso

{ 264} es un punto muy fuerte en la vida de

{ 265} ellos.

271 - 276: AE

{ 271} sus vidas, una salida profesional. A

{ 272} lo mejor alumnos y familias que están

{ 273} alejados un poco de este entorno

{ 274} porque aquí hay varias zonas y

{ 275} depende de donde vivas así digamos

{ 276} trazas tu futuro inmediato.

291 - 298: AE

{ 291} mismo, el nivel académico es bajo, el

{ 292} nivel de éxito de momento no se puede

{ 293} prever porque no tiene nada que ver

{ 294} un niño en el primer trimestre a un

{ 295} niño en el tercer trimestre, ya que

{ 296} hay un trabajo desde el primer

{ 297} trimestre hasta el tercer trimestre

{ 298} arduo, ¿me entiendes? Y los niños

298 - 301: AE

{ 298} arduo, ¿me entiendes? Y los niños

{ 299} consiguen muchos de ellos convertirlo

{ 300} en éxito ese posible fracaso del

{ 301} primer trimestre. De hecho los

323 - 330: AE

{ 323} experiencia en este centro. Creo que

{ 324} ahí destacaría que no es la

{ 325} formación, sino la experiencia, en

{ 326} este centro lo que a mí me ha dotado

{ 327} de herramientas personales y

{ 328} profesionales para solucionar

{ 329} posibles conflictos y llevar a estos

{ 330} niños al éxito escolar.

337 - 338: AE

{ 337} Tutora 2º A: En otra parte que es

{ 338} como este entorno, la primera vez, yo

440 - 443: AE

{ 440} Tutora 2º A: El ambiente del centro

{ 441} es muy bueno, muy bueno, el mejor

{ 442} claustro que hay en todos los centros

{ 443} escolares de toda Andalucía al menos.

527 - 530: AE

{ 527} Tutora 2º A: Pues estudiando el

{ 528} recorrido de años anteriores creo que

{ 529} tienen bastante éxito, ahora bien,

{ 530} hay...hay un amplio margen de mejora

☐-> AF

57 - 61: AF

{ 57} Tutora 2º A: Yo creo que son

{ 58} familiares porque, porque...no tienen

{ 59} como primera prioridad el que el

{ 60} alumnado asista a clase en estos

{ 61} niveles en secundaria. No, no lo sé,

61 - 65: AF

{ 61} niveles en secundaria. No, no lo sé,

{ 62} no lo sé con números y de forma

{ 63} cuantitativa, pero a lo mejor en

{ 64} Primaria se preocupa más la familia

{ 65} en llevarlos a clase, pero una vez

65 - 69: AF

{ 65} en llevarlos a clase, pero una vez

{ 66} que pasa de Primaria a Secundaria

{ 67} creo que la familia se relaja a la

{ 68} hora de estar pendiente de que el

{ 69} alumno, a lo mejor por ser mayor o

83 - 84: AF

{ 83} si... ¿sabes? Como que se relajan un

{ 84} poco más la familia. No solamente eso

92 - 95: AF

{ 92} Tutora 2º A: A sus hermanos,

{ 93} atenderlos, es decir, cogen roles de

{ 94} los padres o de los tutores y por eso

{ 95} dejan a lo mejor de asistir. A parte

180 - 182: AF

{ 180} Tutora 2º A: Pues...pues mucho,

{ 181} muchísimo porque las familias deben

{ 182} tomar conciencia de este absentismo y

182 - 187: AF

{ 182} tomar conciencia de este absentismo y

{ 183} si vemos que el absentismo proviene

{ 184} del desinterés de la familia por, por

{ 185} traer al alumnado o por exigir que

{ 186} sus hijos vengán a la escuela,

{ 187} evidentemente es un papel crucial.

259 - 265: AF

{ 259} sus problemas en casa, el que el niño

{ 260} no solamente vive aquí en el centro,

{ 261} sino que vive en su entorno familiar

{ 262} y social, por lo cual nosotros no

{ 263} podemos, no podemos dominar eso y eso

{ 264} es un punto muy fuerte en la vida de

{ 265} ellos.

268 - 271: AF

{ 268} Tutora 2º A: Pues chicos que están

{ 269} motivados, que sus familias están

{ 270} normalizadas, que ven una salida a

{ 271} sus vidas, una salida profesional. A

271 - 276: AF

{ 271} sus vidas, una salida profesional. A

{ 272} lo mejor alumnos y familias que están

{ 273} alejados un poco de este entorno

{ 274} porque aquí hay varias zonas y

{ 275} depende de donde vivas así digamos

{ 276} traza tu futuro inmediato.

560 - 563: AF

{ 560} hemos propuesto, si la familia está

{ 561} ausente y si el niño se niega

{ 562} absolutamente a terminar pues ¿qué

{ 563} expectativas hay? No sé.

614 - 616: AF

{ 614} Tutora 2º A: Igual ¿no?, igual igual,

{ 615} las notas, después las reuniones con

{ 616} la familia.

628 - 632: AF

{ 628} Tutora 2º A: Ha mejorado, ha mejorado

{ 629} la intervención del tutor, ha

{ 630} mejorado la intervención desde la

{ 631} dirección y ha mejorado la percepción

{ 632} de las familias por la escuela.

45 - 51: AFL

- { 45} Tutora 2º A: Y también en cierta
- { 46} manera que a mí no me ocurre mucho es
- { 47} faltas de asistencia cometidas una
- { 48} vez se ha pasado lista en clase, o
- { 49} sea que se vaya de la clase a mi no
- { 50} me ha pasado, pero sé que eso aquí
- { 51} es...

☐-> AM

95 - 97: AM

- { 95} dejan a lo mejor de asistir. A parte
- { 96} de motivos que no estén motivados por
- { 97} venir a clase también.

219 - 221: AM

- { 219} Tutora 2º A: La mayoría de los
- { 220} alumnos eh...sí están motivados y ¿por
- { 221} qué?, porque no les deajo aburrirse.

234 - 237: AM

- { 234} E: En cuanto a la motivación, claro
- { 235} en cuanto a la motivación, en cuanto
- { 236} a la motivación es lo que te he
- { 237} explicado en el punto 1: diversidad

234 - 237: AM

- { 234} E: En cuanto a la motivación, claro
- { 235} en cuanto a la motivación, en cuanto
- { 236} a la motivación es lo que te he
- { 237} explicado en el punto 1: diversidad

234 - 237: AM

- { 234} E: En cuanto a la motivación, claro



{ 235} en cuanto a la motivación, en cuanto  
{ 236} a la motivación es lo que te he  
{ 237} explicado en el punto 1: diversidad  
268 - 271: AM  
{ 268} Tutora 2º A: Pues chicos que están  
{ 269} motivados, que sus familias están  
{ 270} normalizadas, que ven una salida a  
{ 271} sus vidas, una salida profesional. A

☞-> CAFPB

544 - 548: CAFPB  
{ 544} Tutora 2º A: Se les propone, depende  
{ 545} de la edad, pero se les propone  
{ 546} cerrar su ciclo de formación con la  
{ 547} FPB en los barrios y bien en nuestro  
{ 548} centro particularmente.

☞-> CC

602 - 605: CC  
{ 602} Tutora 2º A: Con llamadas de  
{ 603} teléfono, con entrevistas, ya está  
{ 604} ¿no?, con cartas también si las  
{ 605} llamadas de teléfono no funcionan.

☞-> CE

450 - 453: CE  
{ 450} problemáticas y otras. Sí, estamos  
{ 451} casi siempre reunidos, no tenemos  
{ 452} tiempo de vida personal, que salga  
{ 453} también en la entrevista.

573 - 578: CE

{ 573} Tutora 2º A: Para la detección del  
{ 574} absentismo en el alumnado, llamadas  
{ 575} telefónicas, entrevista personal,  
{ 576} todo lo que es el departamento de  
{ 577} orientación, de dirección, todo lo  
{ 578} que se hace.

602 - 605: CE

{ 602} Tutora 2º A: Con llamadas de  
{ 603} teléfono, con entrevistas, ya está  
{ 604} ¿no?, con cartas también si las  
{ 605} llamadas de teléfono no funcionan.

☐-> CLT

573 - 578: CLT

{ 573} Tutora 2º A: Para la detección del  
{ 574} absentismo en el alumnado, llamadas  
{ 575} telefónicas, entrevista personal,  
{ 576} todo lo que es el departamento de  
{ 577} orientación, de dirección, todo lo  
{ 578} que se hace.

602 - 605: CLT

{ 602} Tutora 2º A: Con llamadas de  
{ 603} teléfono, con entrevistas, ya está  
{ 604} ¿no?, con cartas también si las  
{ 605} llamadas de teléfono no funcionan.

602 - 605: CLT

{ 602} Tutora 2º A: Con llamadas de  
{ 603} teléfono, con entrevistas, ya está  
{ 604} ¿no?, con cartas también si las

{ 605} llamadas de teléfono no funcionan.

607 - 609: CLT

{ 607} Tutora 2º A: Se hacen reuniones,

{ 608} claro, claro las llamadas es para

{ 609} hacer reuniones.

☐-> CM

513 - 517: CM

{ 513} Tutora 2º A: Mira desde la mediación

{ 514} que hace la dirección, desde el

{ 515} Departamento de Orientación, desde

{ 516} Asuntos Sociales con la chica que

{ 517} trabaja con nosotros, desde los

567 - 568: CM

{ 567} Tutora 2º A: Lo he hablado antes ¿no?

{ 568} Asuntos Sociales, Mediación...

☐-> CME

159 - 160: CME

{ 159} hay...hay medidas que mejoran el

{ 160} absentismo, se están mejorando y...y

159 - 160: CME

{ 159} hay...hay medidas que mejoran el

{ 160} absentismo, se están mejorando y...y

530 - 534: CME

{ 530} hay...hay un amplio margen de mejora

{ 531} que debemos seguir trabajando, pero

{ 532} desde luego yo que entré hace

{ 533} muchísimo tiempo veo que sea mejorado

{ 534} gracias a esto.

628 - 632: CME

{ 628} Tutora 2º A: Ha mejorado, ha mejorado  
{ 629} la intervención del tutor, ha  
{ 630} mejorado la intervención desde la  
{ 631} dirección y ha mejorado la percepción  
{ 632} de las familias por la escuela.

628 - 632: CME

{ 628} Tutora 2º A: Ha mejorado, ha mejorado  
{ 629} la intervención del tutor, ha  
{ 630} mejorado la intervención desde la  
{ 631} dirección y ha mejorado la percepción  
{ 632} de las familias por la escuela.

628 - 632: CME

{ 628} Tutora 2º A: Ha mejorado, ha mejorado  
{ 629} la intervención del tutor, ha  
{ 630} mejorado la intervención desde la  
{ 631} dirección y ha mejorado la percepción  
{ 632} de las familias por la escuela.

628 - 632: CME

{ 628} Tutora 2º A: Ha mejorado, ha mejorado  
{ 629} la intervención del tutor, ha  
{ 630} mejorado la intervención desde la  
{ 631} dirección y ha mejorado la percepción  
{ 632} de las familias por la escuela.

☐-> CO

513 - 517: CO

{ 513} Tutora 2º A: Mira desde la mediación  
{ 514} que hace la dirección, desde el  
{ 515} Departamento de Orientación, desde

{ 516} Asuntos Sociales con la chica que  
{ 517} trabaja con nosotros, desde los  
573 - 578: CO

{ 573} Tutora 2º A: Para la detección del  
{ 574} absentismo en el alumnado, llamadas  
{ 575} telefónicas, entrevista personal,  
{ 576} todo lo que es el departamento de  
{ 577} orientación, de dirección, todo lo  
{ 578} que se hace.  
602 - 605: CO

{ 602} Tutora 2º A: Con llamadas de  
{ 603} teléfono, con entrevistas, ya está  
{ 604} ¿no?, con cartas también si las  
{ 605} llamadas de teléfono no funcionan.

☐-> CR

448 - 450: CR

{ 448} Tutora 2º A: Eh...se hacen millones de  
{ 449} reuniones para tratar estas  
{ 450} problemáticas y otras. Sí, estamos  
450 - 453: CR

{ 450} problemáticas y otras. Sí, estamos  
{ 451} casi siempre reunidos, no tenemos  
{ 452} tiempo de vida personal, que salga  
{ 453} también en la entrevista.  
458 - 461: CR

{ 458} miércoles, jueves, todos los días. Y  
{ 459} antes de la feria hemos tenido  
{ 460} también días ocupados y siempre  
{ 461} estamos reunidos, no solamente en los

464 - 464: CR

{ 464} noche. En fin, muchas reuniones.

469 - 473: CR

{ 469} tiempo. Que aún así aunque estemos

{ 470} reunidos para tratar millones de

{ 471} temas siempre falta tiempo para

{ 472} hacerlo de forma más reflexiva, con

{ 473} más...con más tranquilidad.

607 - 609: CR

{ 607} Tutora 2º A: Se hacen reuniones,

{ 608} claro, claro las llamadas es para

{ 609} hacer reuniones.

614 - 616: CR

{ 614} Tutora 2º A: Igual ¿no?, igual igual,

{ 615} las notas, después las reuniones con

{ 616} la familia.

☐-> CTS

513 - 517: CTS

{ 513} Tutora 2º A: Mira desde la mediación

{ 514} que hace la dirección, desde el

{ 515} Departamento de Orientación, desde

{ 516} Asuntos Sociales con la chica que

{ 517} trabaja con nosotros, desde los

☐-> DA

389 - 394: DA

{ 389} intenta. Millones de formas, millones

{ 390} de formas que...yo creo que te lo

{ 391} habrán contado los profesores todas

{ 392} esas formas, adaptación de  
{ 393} actividades, adaptación de recursos,  
{ 394} eh...una PT en el aula, millones.

389 - 394: DA

{ 389} intenta. Millones de formas, millones  
{ 390} de formas que...yo creo que te lo  
{ 391} habrán contado los profesores todas  
{ 392} esas formas, adaptación de  
{ 393} actividades, adaptación de recursos,  
{ 394} eh...una PT en el aula, millones.

☐-> DC

440 - 443: DC

{ 440} Tutora 2º A: El ambiente del centro  
{ 441} es muy bueno, muy bueno, el mejor  
{ 442} claustro que hay en todos los centros  
{ 443} escolares de toda Andalucía al menos.

☐-> DD

252 - 255: DD

{ 252} Tutora 2º A: Pues hablando, mediando,  
{ 253} dialogando, discutiendo con ellos,  
{ 254} dedicándoles un rato de digamos de  
{ 255} charla personal.

☐-> DE

158 - 159: DE

{ 158} Tutora 2º A: Expectativas creo que  
{ 159} hay...hay medidas que mejoran el

321 - 323: DE

{ 321} enumerarlas es infinito, no  
{ 322} terminaría y sobretodo el tener  
{ 323} experiencia en este centro. Creo que  
323 - 330: DE  
{ 323} experiencia en este centro. Creo que  
{ 324} ahí destacaría que no es la  
{ 325} formación, sino la experiencia, en  
{ 326} este centro lo que a mí me ha dotado  
{ 327} de herramientas personales y  
{ 328} profesionales para solucionar  
{ 329} posibles conflictos y llevar a estos  
{ 330} niños al éxito escolar.

560 - 563: DE

{ 560} hemos propuesto, si la familia está  
{ 561} ausente y si el niño se niega  
{ 562} absolutamente a terminar pues ¿qué  
{ 563} expectativas hay? No sé.

☐-> DI

208 - 210: DI

{ 208} diversidad de actividades. Tercero,  
{ 209} inclusión de los alumnos en  
{ 210} proyectos concretos. Cuarto,

239 - 245: DI

{ 239} emocional segundo, inclusión de estos  
{ 240} niños en proyectos concretos, como  
{ 241} muchos que llevamos a cabo como  
{ 242} muchos que llevamos a cabo aquí, los  
{ 243} proyectos europeos, la Feria de la  
{ 244} Ciencia, la semana de proyectos, el



{ 245} Programa Lea, etc, etc, etc. ¿Se

☐-> DM

203 - 204: DM

{ 203} Tutora 2º A: Pues metodología de  
{ 204} enseñanza, mucha, la metodología

204 - 207: DM

{ 204} enseñanza, mucha, la metodología

{ 205} sobre todo primero interacción

{ 206} emocional con el alumnado, sin ella

{ 207} es inútil llegar hasta él. Segundo,

225 - 228: DM

{ 225} Tutora 2º A: Lo acabo de decir en

{ 226} otro punto, mi metodología, que yo

{ 227} creo que es la metodología de todos

{ 228} los profes que están aquí.

225 - 228: DM

{ 225} Tutora 2º A: Lo acabo de decir en

{ 226} otro punto, mi metodología, que yo

{ 227} creo que es la metodología de todos

{ 228} los profes que están aquí.

☐-> DP

208 - 210: DP

{ 208} diversidad de actividades. Tercero,

{ 209} inclusión de los alumnos en

{ 210} proyectos concretos. Cuarto,

239 - 245: DP

{ 239} emocional segundo, inclusión de estos

{ 240} niños en proyectos concretos, como

{ 241} muchos que llevamos a cabo como  
{ 242} muchos que llevamos a cabo aquí, los  
{ 243} proyectos europeos, la Feria de la  
{ 244} Ciencia, la semana de proyectos, el  
{ 245} Programa Lea, etc, etc, etc. ¿Se

239 - 245: DP

{ 239} emocional segundo, inclusión de estos  
{ 240} niños en proyectos concretos, como  
{ 241} muchos que llevamos a cabo como  
{ 242} muchos que llevamos a cabo aquí, los  
{ 243} proyectos europeos, la Feria de la  
{ 244} Ciencia, la semana de proyectos, el  
{ 245} Programa Lea, etc, etc, etc. ¿Se

239 - 245: DP

{ 239} emocional segundo, inclusión de estos  
{ 240} niños en proyectos concretos, como  
{ 241} muchos que llevamos a cabo como  
{ 242} muchos que llevamos a cabo aquí, los  
{ 243} proyectos europeos, la Feria de la  
{ 244} Ciencia, la semana de proyectos, el  
{ 245} Programa Lea, etc, etc, etc. ¿Se

84 hallazgo/s

Búsqueda de codificaciones específicas

---