



LA RELACIÓN ENTRE ADOPCIÓN, FAMILIA Y ESCUELA

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
(Modalidad de investigación)**

Autora: Laura Escot Crespo
4º grado en Educación Primaria

Tutor: Jorge Ruiz Morales

Departamento: Didáctica de las
Ciencias Experimentales y Sociales

Universidad de Sevilla

Junio 2018

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. RESUMEN..... | 3 |
| 2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN | 3 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 5 |
| 3.1 Implicación de las emociones y vínculos afectivos en el proceso de adopción | 5 |
| 3.2 Comparación niños adoptados y no adoptados | 7 |
| 3.3 Necesidades y niveles de apoyo post adopción..... | 11 |
| 3.4 La adopción en la escuela de Educación Primaria | 14 |
| 3.5 Importancia de la colaboración familia-escuela..... | 16 |
| 3.6 Adaptación de los menores. Riesgos y estrategias de intervención | 19 |
| 3.7 Buenas prácticas educativas en relación al niño, a la escuela y/o a la familia | 23 |
| 3.8 Protección del menor: Legislación, instituciones, organizaciones y sociedad..... | 24 |
| 4. OBJETIVOS | 26 |
| 4.1 Objetivos generales | 26 |
| 4.2 Objetivos específicos..... | 27 |
| 5. METODOLOGÍA | 27 |
| 5.1 El enfoque de investigación cualitativa en este trabajo..... | 28 |
| 5.2. Problemas de investigación y subproblemas..... | 30 |
| 5.3. Descripción del proceso investigativo..... | 31 |
| 5.4. Elaboración de instrumentos | 33 |
| 5.4.1 Instrumentos de investigación..... | 33 |
| 6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIÓN DE HALLAZGOS | 37 |
| 6.1 Tratamientos de los datos | 37 |
| 6.2 Resultados y discusión de hallazgos | 48 |
| 7. CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y LIMITACIONES | 54 |
| 7.1 Conclusiones de la investigación | 54 |
| 7.2 Conclusiones del trabajo final de grado | 56 |
| 7.3 Propuestas de mejora y nuevas líneas de investigación. | 57 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA..... | 58 |
| 9. ANEXOS | 62 |

El lenguaje de esta investigación es coeducativo e inclusivo, utilizándose el género masculino como genérico.

1. RESUMEN

La presente investigación busca conocer la relación existente entre adopción, familia y escuela. Para ello, a través de diversos instrumentos se ha ido recabando información sobre la temática, en lo relativo al triángulo establecido: familia, niño y docente.

Para lograr el fin establecido se ha utilizado la metodología cualitativa inductiva del estudio de casos. En su última etapa se ha realizado una triangulación de los datos recogidos previamente.

Tras el correspondiente análisis, se ha deducido que los niños adoptados tienen una historia previa que los condicionan en el desempeño de su nueva vida. Muchos de ellos logran un buen apego cuando ya llevan largo tiempo con sus padres adoptivos y les cuesta entender que una vez vivieron con otros padres y que esos eran los biológicos. Por ello, las familias de adopción deben estar formadas en este tema para comprenderlos como merecen y que consigan una buena adaptación a ellos. Sin embargo, la mayoría de docentes no están preparados para atender sus necesidades debido al desconocimiento. Muy pocos han tenido alumnos adoptados y no consideran primordial estar formado en adopción.

Palabras clave: trastorno emocional, empatía, formación, resiliencia infantil, diversidad familiar.

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Este estudio sobre la adopción se desarrolla debido a la necesidad de investigar que plantea la asignatura de Trabajo de fin de grado. A partir de ahí, se despierta el interés por este tema.

Conectando con la temática, hay que detenerse a pensar que el ser humano previamente al nacimiento posee emociones y una serie de necesidades que se irán acrecentando aún más tras el parto. Sin embargo, ¿Qué pasaría si tras ese periodo los progenitores no se hicieran cargo de este y no le aportaran lo que necesita? ¿Qué

ocurriría si un menor, de repente, se separa de su familia y se encuentra en un lugar distinto al conocido? ¿Cómo reaccionaría?

Esto sucede más de lo imaginado. Se trata de niños muy deseados por unos adultos a los que la vida les ha negado el anhelo de ser padres. Niños que pasan a ser adoptados, pero que cuentan con una historia previa distinta a la de los otros niños. Por ende, estos requieren unos cuidados diferentes y tienen unas necesidades ancladas desde pequeños que hay que atender.

Por todo lo anterior, en este estudio se plantea un centro de interés principal: los menores adoptados. A partir de esta, surge un interrogante derivado del entorno de estos niños *¿Cuál es la relación existente entre adopción, familia y escuela?*

Desde un primer momento me decanté por esta temática debido al propio interés que me generaba la educación desde el punto de vista de la adopción. Además, este tema es muy cercano en virtud de un familiar que se encuentra en el periodo pre-adopción.

En función de lo anterior, es interesante investigar primero cómo son las necesidades de estos niños; cómo deben coordinarse escuela y familia en un caso que concierne a ambas partes; qué estrategias y actividades serían las más recomendables para ponerlas en práctica en la educación de los menores adoptados, e indagar cómo se registra en la legislación la protección del niño. Todos estos factores, se han ido conociendo en la práctica real mediante el contacto con familias de niños adoptados y docentes de las etapas educativas de infantil, primaria y secundaria. A partir de ahí, se han ido analizando y contrastando los resultados que derivaron de la investigación gracias a los subproblemas establecidos previamente y también, debido a la triangulación de datos.

En definitiva, el tema a tratar en la presente investigación es relevante ya no solo por el desconocimiento que supone inicialmente. Lo es también tanto para mí como estudiante del grado de Educación Primaria, como para los docentes que están en ejercicio. Pues un maestro debe perseguir siempre la mejor educación de sus alumnos. Este estudio puede servir para hacerles ver que un niño adoptado no es un alumno más. Este niño debe ser educado tomando en consideración sus carencias emocionales, y si se conocen los antecedentes será más factible lograr resultados notables.

Así mismo, este trabajo puede ayudar a familias de niños adoptados a formarse en este tema relevante para ellos, que lo viven tan de cerca, para lograr que su hijo se sienta bien tanto en casa como en la escuela.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Implicación de las emociones y vínculos afectivos en el proceso de adopción

Las emociones como tal, son muy importantes para todos los individuos. Estas, se manifiestan ya desde el nacimiento y continúan haciéndolo a lo largo de la vida de una persona. Sin embargo, la mayoría poblacional de padres no las considera tan relevantes. Para ellos, lo primordial es que sus hijos estén prevenidos ante cualquier indicio que no satisfaga la salud y, en seguridad física. Así, enseñan a sus hijos pequeños a lavarse los dientes varias veces al día y a mantenerse alejados de los objetos peligrosos. Recuerdan a estos que no deben hablar con extraños, etc. Pero olvidan los problemas emocionales y solo los tienen en cuenta frente a un indicio de falta de adaptación (depresión, problemas de conducta... (Shapiro, 2002).

Según San Román, 2010 en relación con lo anterior y a diferencia de lo que ocurre con los renacuajos o las tortugas, los humanos no nacemos con los recursos necesarios para enfrentarnos al mundo y sobrevivir. Así, durante los primeros meses de vida, el cerebro solo es capaz de controlar funciones muy elementales, como la digestión o la respiración. Por ello, los bebés son seres indefensos que dependen de los adultos para todo (p.21). Se habla por ello de una exogestación que comprendería desde el nacimiento hasta los próximos nueve meses

No obstante, normalmente la mayoría (puede haber excepciones) de esos niños que viven toda su infancia con sus padres biológicos, tienen garantizadas tarde o temprano sus necesidades más básicas. Así, cuando eran bebés y lloraron frente al miedo de estar solos en la cuna, su madre o padre acudieron a calmarlos; cuando tuvieron hambre, recibieron el alimento que deseaban; cuando quisieron atención, la tuvieron; recibieron caricias y pequeñas interacciones cotidianas que fueron activándoles las conexiones en las células de sus cerebros y recibieron ayuda de sus padres siempre que lo necesitaron. Por tanto, Estos niños pudieron establecer una especial relación con sus cuidadores principales más allá de lo que su cuerpecito necesita (San Román, 2010).

Así, según San Román, 2010, esa relación primaria es lo que se conoce como apego y se va estableciendo entre el bebé y sus cuidadores (normalmente sus padres), durante los primeros meses de vida.

Creando ese vínculo, los niños están aprendiendo a confiar en estos y a enfrentarse sin miedo al mundo exterior. El bebé empieza a confiar en sus padres y saben que siempre que necesitan algo, aparecen para garantizárselo. Así, si algún día tardan más de la cuenta, este tolera la espera confiando que aparecerán de un momento a otro. Con ello aprende a superar las frustraciones si los progenitores no aciertan en sus respuestas. Y en torno a los tres años, el niño ya tiene ese apego consolidado, y es en este momento cuando se produce un desapego progresivo (p.22-23).

El problema está cuando un bebé no cuenta con ese apoyo y, por más que reclama con su llanto la atención, no la encuentra. Esto es lo que compete en esta investigación, ya que esos casos existen y son los de niños que no han tenido la oportunidad de formar un apego seguro.

Esos niños, según San Román, 2010, la única manera que encuentran de salir de una situación que les resulta intolerable, es bloquear sus emociones y desconectar de lo que les produce desasosiego. Cuando esa situación se repite, el niño no puede aprender a confiar ni a esperar. Sin un adulto que se haga cargo de un modo previsible y consistente de sus necesidades, se siente solo y desamparado. El mundo para ellos es un lugar inseguro y atemorizador (p.23).

Los padres de estos infantes relegaron como tal desde el momento que sus hijos necesitaron sus cuidados y no los suplieron. Unas veces fueron ignorados y otras obtuvieron como respuesta el enfado de estos. Eso es por pertenecer a familias desestructuradas, donde el respeto y la educación brillan por su ausencia. También por verse obligados a crecer antes de tiempo para protegerse y cuidar de sus hermanos; por presenciar escenas violentas que los trastornan, por estar en orfanatos e instituciones donde a nadie conocen, etc (Matanick, 2014-2015).

Todo lo anterior, aunque parezca “sacado de un cuento” es real y son casos de niños próximos a ser adoptados. Y es que, aunque no lo parezca, han tenido muchas vivencias negativas; la mayoría de ellas traumáticas. Si han llegado hasta una institución es por motivos diversos. Pudiera ser que en su casa no tenían garantizadas sus necesidades físicas más básicas, ni tampoco el cariño con el cual deben crecer (San Román, 2010).

Otra de las razones podría ser el pertenecer a familias con escasos recursos que no han recibido ayuda, pues “aparentemente el Estado da dinero para los niños necesitados, pero en realidad no, porque lo da para las estructuras que ha creado para su control” (Martínez Reguera, 2016, pregunta 9)

También, su experiencia negativa, podría deberse a dirigentes privilegiados de las instituciones, quienes se arrojan el derecho de organizar su vida, marcándoles pautas de conducta, sin la más mínima intención de compartir con ellos el propio entorno de bienestar y recursos (Martínez Reguera, 2001).

Otro factor, sería cuando el Estado se otorga los derechos de intervenir en el ámbito del menor anulando los derechos de la familia. Por ejemplo, mediante una tutela automática del menor en desamparo, infravalorando el papel de esta y sus necesidades (Ríos y Segovia, 1995).

Como se ha visto, la realidad nos muestra que no siempre son los progenitores las causas de su adopción. Sin embargo, acaban perdiendo su tutela legal.

Es por ello que estos niños, una vez adoptados no reaccionan como se espera. Esto es como se dijo antes, por la falta de un apego seguro. Este es clave para explicar por qué les cuesta controlar sus emociones y relacionarse con la realidad de un modo positivo (San Román, 2010, p.24).

Tras cada historia de adopción, se encuentra un niño al que la vida ha golpeado con dureza. Por lo que, a través de esta, “la sociedad le devuelve la posibilidad de crecer en el entorno cálido y afectuoso de una familia, el contexto óptimo para desarrollar todo su potencial y reparar los déficits y las secuelas del pasado” (San Román, 2010, p. 29).

3.2 Comparación niños adoptados y no adoptados

Uno de los derechos básicos del niño es el de tener una familia que lo cuide de modo holístico. Esto es fundamental en la sociedad y entorno para el crecimiento y bienestar de sus miembros.

Cuando la familia biológica no puede cumplir con el cuidado del niño, éste puede ser entregado por esta en adopción formando así una familia adoptiva. Esta tiene como objetivo proteger al menor y otorgarle la asistencia necesaria para que este pueda asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (Unicef, 2006). (M)

Como se ha ido indagando, los niños adoptados no son iguales que los no adoptados, pues las causas que lo llevaron a su condición son de diversa índole. Así, “estos niños que se incorporan a una nueva familia por medio de la adopción han establecido vínculos afectivos previamente, han creado su propia historia, y traen consigo un cúmulo de vivencias, recuerdos y experiencias” (Parrondo, García, Orozco y Vidaurrázaga, 2007, p. 9).

Por ello, en las figuras 1, 2 y 3 que se detallan a continuación se establece una comparativa entre la situación de niños adoptados y no adoptados. Estas consideran la diversidad familiar existente. Así, se visualiza fácilmente las diferencias existentes entre un grupo y otro.

| | NIÑOS NO ADOPTADOS | NIÑOS ADOPTADOS |
|---|---|--|
| FAMILIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres biológicos y niño. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres biológicos, padres adoptivos y niño (triada). |
| POSIBLES ANTECEDENTES A SU CONDICIÓN DE ADOPCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Viven con su familia biológica desde el nacimiento. ▪ Viven durante una temporada con sus abuelos ▪ paternos/maternos. ▪ Algún familiar se hace cargo del menor durante una temporada. | <p>FAMILIA BIOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser hijo de madre soltera. ▪ Embarazos no deseados. ▪ Experimentación de la madre de abandono familiar. ▪ Escasos recursos económicos. ▪ No dotación de responsabilidad. ▪ Pertenencia a familia desestructurada. ▪ Falta de apoyo y de rehabilitadores de daños sufridos. ▪ Historia previa de abandono y/o malos tratos. ▪ Ser hijo de padres inmigrantes, sin recursos. <p>FAMILIA ADOPTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vanos esfuerzos por tener hijos biológicos. ▪ Costosos tratamientos para ser padres. ▪ Desgaste emocional ante la negativa biológica. ▪ Infertilidad. ▪ Creciente deseo por ser padres. <p><i>*A todo esto se le suma la diferente edad a la que cada niño fue adoptado.</i></p> |

Figura 1. Comparativa familias y antecedentes. Fuente: elaboración propia a partir de

| | NIÑOS NO ADOPTADOS | NIÑOS ADOPTADOS |
|---|---|---|
| VÍNCULOS FAMILIARES | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia desea el desarrollo de cada uno de sus miembros. ▪ Hay lazos de consanguinidad. ▪ Patrimonio genético común. ▪ Buen proceso y calidad de apego. ▪ Sentimiento de pertenencia y de posesión mutua. ▪ Cumplimiento de roles y de ambivalencias. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia desea el desarrollo de cada uno de sus miembros. ▪ No hay lazos de consanguinidad. ▪ Patrimonio genético no común. ▪ Proceso complejo para la calidad del apego. ▪ Proceso para la creación del sentimiento de pertenencia y posesión mutua. ▪ Cumplimiento de roles y ambivalencias. |
| OPORTUNIDADES | <ul style="list-style-type: none"> ▪ No hay cambios en la constitución familiar. ▪ Desarrollo normal (Salvo niños con Necesidades educativas especiales o NEE). ▪ Adaptación al hogar desde los primeros días. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numerosos cambios de hogar con huellas negativas en el niño. ▪ Niños más inmaduros que los de su edad en aproximadamente dos años (no correspondencia entre edad cronológica y mental). ▪ Obligada adaptación a nuevos caracteres, temperamentos y formas de vida que deben sanarle los traumas pre-adopción, llegando a ser adultos emocional y funcionalmente competentes. ▪ Vulnerabilidad psicológica inicial. |
| NECESIDADES <i>(se abordará en el apartado 3.3)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cariño, paciencia, comprensión, atención... | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades educativas especiales ya sea solo en ámbito emocional o en lo que necesite por la presencia de algún trastorno. ▪ Cariño, paciencia, comprensión, atención... |

Figura 2. Comparativa vínculos familiares, oportunidades y necesidades. Fuente: elaboración propia a partir de Espinoza et al., 2004.

| | NIÑOS NO ADOPTADOS | NIÑOS ADOPTADOS |
|---|---|---|
| INCERTIDUMBRE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solo en contadas ocasiones. ▪ Lucha por la identidad personal en la adolescencia. ▪ Normalmente logran aprender a controlar sus emociones. ▪ Conocen las normas que le establecen sus padres desde pequeños | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación de preocupación, angustia y dudas al conocer que sus padres adoptivos no son los biológicos. ▪ Se cuestionan el porqué del abandono de sus padres biológicos. ▪ Miedo ante el pensamiento de si sus actuales padres le desentenderán algún día como los biológicos. ▪ Lucha por la identidad tanto personal como biológica. ▪ Nadie se ha preocupado en enseñarle a gestionar sus emociones. ▪ Deben incorporar nuevas normas y límites. |
| DIFICULTADES (Según Rosser, Suriá y Martínez, en base a O'Connor et al, 2000; Verhulst, Althaus y Verluis-den Bierman, 1990, 1992; Zeanah et al, 2003). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pueden tener dificultades de aprendizaje, alguna NEE diagnosticada en el nacimiento, etc. ▪ Lo más común es que no presente ninguna. ▪ Problemas de conductas propios de su edad. ▪ Relaciones con adultos muy consistentes. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades en la habilidad del lenguaje. ▪ Menor desarrollo cognitivo. ▪ Posible hiperactividad. ▪ Problemas de conducta propios y no tan propios de su edad. ▪ Relaciones con adultos poco consistentes. |

Figura 3. Comparativa incertidumbre y dificultades. Fuente: elaboración propia a partir de Espinoza et al., 2004.

Sumado a lo anterior, en la investigación internacional, aunque no es objeto de esta investigación nacional, se plantea la dificultad que pueda tener el niño adoptado para el aprendizaje del idioma (Espinoza et al., 2004).

Por otro lado, es importante saber que al principio de su adopción estos niños pueden tener períodos en los que no encuentren su identidad. Sin embargo, cabe destacar que “la adopción reduce muy significativamente o hace desaparecer el riesgo de desajuste e incompetencia que podía estar inherente en los antecedentes e historia del niño antes de la adopción” (Palacios y Sánchez, 1996 p.66).

A todo lo anterior también hay que añadir el hecho de que los adoptados puedan ser niños con NEE. Esto puede ser bien por pertenecer a un grupo étnico o cultural diferente del de la familia adoptiva; por ser dado en adopción en distintas familias que sus hermanos; o por presentar alguna minusvalía, problema de salud o de conducta (Palacios y Sánchez, 1996).

3.3 Necesidades y niveles de apoyo post adopción

Tal y como se ha ido viendo, los niños no siempre son adoptados desde bebés; sino que pueden buscar nueva familia tras un periodo de convivencia con la biológica, su familia de acogida o tras vivir en un centro de menores. Los vínculos que estos han ido estableciendo son inestables. Aun así, no por ello la separación es menos dura. Supone un “corte” con todo lo que conocían y podían predecir. Este es el motivo por el cual se pueden mostrar más reacios en un principio a aceptar las muestras de cariño o a brindarlo (Parrondo, García, Orozco y Vidaurrázaga, 2007).

Después de haber dejado atrás todo lo conocido, e incluso haber pasado por diferentes sistemas, el proceso de integración a la nueva realidad es complejo. Por ello, por más que la familia adoptiva le muestre su afecto y lo envuelva en un clima positivo, el chico no es capaz de confiar. Tan solo conoce un modelo de familia que bajo su punto de vista lo abandonó. Además, como en el nuevo hogar se suelen repetir conductas que le recuerdan a los motivos de su abandono, pone a prueba a su nueva familia con conductas desafiantes (Parrondo, García, Orozco y Vidaurrázaga, 2007).

Digamos que “el niño adoptado tiene un agujero en su identidad que los padres adoptivos deberían intentar reconocer y ayudar a rellenar” (Parrondo, García, Orozco y Vidaurrázaga, 2007, p 20).

Por todo lo anterior, los niños adoptados se encuentran con dificultades que sin la ayuda de sus figuras de apego, no será capaz de superar. Por ello, posee una serie de necesidades que le hacen requerir la ayuda de su entorno más cercano.

Se considera que las dificultades que pueden originarse se deben a causas permanentes o transitorias. De esto dependerán los cambios y avances que se pueden esperar del niño.

Según Mateo, Navarro, Galán, Martín y Rodríguez, 2011: Las carencias permanentes pueden ser retrasos en el desarrollo, problemas en la adquisición y expresión del lenguaje hablado y escrito, déficits auditivos o visuales, enfermedades crónicas, etc. Mientras que las carencias transitorias pueden estar causadas por problemas afectivos o emocionales recuperables, posibles situaciones de conflicto entre los padres vividas por el niño, carencias en el aprendizaje sufridas desde el principio de la escolaridad, frecuentes cambios de colegios, inseguridad ante su integración en un nuevo hogar y en nuevo colegio, etc. p.29.

Para entender de una manera más satisfactoria lo que necesitan los niños adoptados, se plantean las figuras ilustrativas 4 y 5 en la que se recogen algunas posibles carencias y las necesidades que derivan de ello. En primer lugar, hay que comprender que el profesor necesita estar informado de la situación del pequeño y, además formarse para responder adecuadamente (San Román, 2010).

| CARENCIAS PERMANENTES | NECESIDADES |
|--|--|
| ➤ retrasos en el desarrollo con diferentes niveles de intensidad. | Suele ser algo común, por sus vivencias previas. Necesitan ir aprendiendo poco a poco. |
| ➤ problemas en la adquisición y expresión del lenguaje hablado. | Necesita un logopeda. |
| ➤ problemas en la adquisición y expresión del lenguaje escrito. | Necesita que se le realice una evaluación psicoeducativa para saber dónde radica su dificultad. |
| ➤ déficits auditivos o visuales. | Necesita implante coclear, una técnica en lenguaje de signos si tiene déficit auditivo; si el déficit es visual, necesita aprender a leer y escribir en braille. |
| ➤ enfermedades crónicas. | Precisa del tratamiento requerido. |

Figura 4. Necesidades según carencias permanentes. Fuente: elaboración propia a partir de Mateo et al., 2011.

| CARENCIAS TRANSITORIAS | NECESIDADES |
|--|--|
| <p>➤ problemas afectivos emocionales.</p> | <p>Necesita aprender a quererse y a ganar seguridad para asumir de forma normalizada su historia de vida.</p> <p>Precisa de una relación afectiva positiva con su familia y sus profesores.</p> |
| <p>➤ situaciones de conflicto entre los padres, presenciadas por el niño.</p> | <p>Necesita establecer paulatinamente el vínculo del apego con sus padres adoptivos y familia extensa (abuelos, primos, etc).</p> <p>Si tiene rabietas, necesita un abrazo de sostén para comprender que su comportamiento no es el adecuado. También, requiere de una explicación que le haga comprender el porqué.</p> |
| <p>➤ carencias en el aprendizaje sufridas desde el principio de la escolaridad.</p> | <p>La escuela y los padres deben cuestionarse por qué sucede eso. Podría darse el caso de que aún no tiene construido un apego seguro y llevarlo a la escuela no sea de momento la mejor opción.</p> <p>Si se comprueba que no es por eso, se le debe aplicar las medidas que el pequeño necesite.</p> |
| <p>➤ frecuentes cambios de colegios o, llegada a uno nuevo a mitad de un trimestre.</p> | <p>El niño se siente inseguro y necesita un periodo de adaptación, en el cuál el profesor no le exija lo mismo que a sus compañeros.</p> |
| <p>➤ inseguridad ante su integración en un nuevo hogar y/o en nuevo colegio.</p> | <p>El niño necesita que su familia sepa reservar su vida privada para que sea él mismo quien decida cuándo contarla y con quién.</p> <p>De parte de la escuela, necesita que esta le ayude a afrontar situaciones incómodas con otros niños.</p> |

➤ **Poca empatía de los compañeros o profesor.**

El profesor no atiende a la diversidad, pues el niño se siente excluido. El profesor necesita estar formado para atender las necesidades y mostrarse más comprensivo. Así, el niño se sentiría mejor.

Figura 5. Necesidades según carencias transitorias. 4. Fuente: elaboración propia a partir de Mateo, et al., 2011.

Con todo lo anterior, se refleja que los niños adoptados pueden ser igual de propensos a tener o no carencias permanentes. No obstante, debido a sus circunstancias, son más sensibles a tener carencias transitorias. Por eso, la conducta que presente estará influenciada por la comprensión de los sentimientos y motivaciones recibidas. De ello, también dependerá el buen desarrollo de su familia adoptiva y sus componentes (Espinoza et al., 2004).

3.4 La adopción en la escuela de Educación Primaria

Desde su más tierna infancia, los niños pasan gran parte del tiempo en el colegio. Normalmente, la escuela le proporciona recursos de gran utilidad. Además, como están bajo la supervisión de adultos, es también un entorno protegido en el que aprenden a convivir, desarrollan su personalidad y descubren la complejidad de las relaciones humanas (San Román, 2010, p.77).

No obstante, para los niños adoptados lo primero no es la escuela, sino la familia. Esto es como se ha dicho anteriormente por haber tenido vivencias previas diferentes. Después de esto no confían tan fácilmente en los demás. La familia se debe encargar de crear el vínculo de la mejor manera posible, demostrándole una y otra vez que pase lo que pase siempre lo van a querer. Tan importante es crear el apego que, según San Román, 2010: salvo que hubiera problemas médicos urgentes, la vinculación familiar debería ser siempre la prioridad de la primera etapa tras la adopción. Todo lo demás, incluida la incorporación al colegio, debería dejarse en un segundo plano hasta que el niño logre sentirse seguro en su nueva familia (p. 36).

Durante la etapa infantil, los niños no saben cómo se engendran los bebés así que para ellos la familia es el conjunto de personas que viven juntas. A esta edad, ni siquiera están influenciados por los prejuicios de los adultos. Por ello, el que hagan

alusión a los rasgos físicos de un compañero, no significa que sea xenófobo, solo desea saber más. Su curiosidad es fácilmente saciable. Por ejemplo, en el caso de que la pregunta sea ¿Por qué mi amiga tiene los ojos alargados?, bastará con responderle que “esto se debe a que nació en China y allí todos tienen los ojos alargados”. Por tanto, en esta edad los padres y maestros deberán hacerles comprender que existe la diversidad (San Román, 2010, p.91).

Por su parte, la etapa de Educación Primaria en torno a la adopción se podría dividir en dos: de 6 a 9 años y de 9 a 12. Esta etapa al completo, que compete en este estudio, difiere de la anterior (San Román, 2010).

En la primera de ellas, lo importante para los niños que la cursan ya no se basa tanto en el interés por el mundo exterior, sino en competir con los demás niños para ser el mejor o ser el primero, y encontrar así su lugar en la clase. Por tanto, su autoestima depende de sentirse aceptado o no por sus compañeros. Así mismo, esa comparación que realizan con los demás, les hace sentir diferentes, pues les incomoda que los señalen, o cualquier comentario que escuchen sobre su adopción (San Román, 2010).

Además, en este periodo empiezan a notar que ser adoptado significa no haber tenido la oportunidad de crecer con la familia en la que nació. Eso los hace sentirse más diferentes y, para conseguir ser como los demás, preguntan a sus familias adoptivas. Puede que ni se atrevan a preguntarlo, pero ello no implica que eso no les preocupe. Desean saber qué pasó para que sus padres biológicos no lo cuidaran. Incluso se atormentan pensando que debieron hacer algo terrible para que los abandonasen (San Román 2010).

Por todo lo anterior, lo más recomendable es que la familia, al llegar a esta etapa le explique la realidad y razones de por qué sus padres biológicos renunciaron a verle crecer. No necesitan saber las causas exactas. Solamente entender que fueron las decisiones de los mayores quienes decidieron el rumbo de su vida. Que la responsabilidad no es suya, y esta es muy compleja.

En la escuela también es muy recomendable que el docente ante preguntas curiosas de otros compañeros sobre el niño adoptado, reaccione de la mejor manera posible. Deben hacerles entender que la adopción es permanente y que el pequeño en cuestión no tiene la culpa. Que todos necesitemos quien nos cuide, y con eso nos basta. También, debe atajar cualquier burla o comentario inapropiado (San Román, 2010).

Como se dijo más arriba, existe una segunda etapa en primaria que abarca desde los 9 a los 12 años. En esta, los niños han ido adquiriendo más profundidad en el razonamiento. Ello les hace ver las cosas desde diferentes perspectivas. A pesar de saber que sus familias adoptivas los quieren, se cuestionan qué pudo pasar con sus padres biológicos. También los no adoptados se entristecen al pensar lo que les pasó a sus amigos. Y que, si esto le sucedió a sus compañeros, a ellos también podría pasarle (San Román, 2010).

Todo el interés en lo relacionado con la adopción se debe a la información que obtienen en cuentos, donde las madrastras se convierten en brujas (Blancanieves, Cenicienta...); en libros y películas infantiles, donde se presenta la adopción como el resultado de la muerte de los progenitores; “Películas que muestran una imagen terrible de la adopción, con niños comprados o robados y un desconocimiento total del funcionamiento de los procesos”. Si a esto le sumamos los programas que giran en torno a la búsqueda y reencuentro con la familia biológica, considerándose como único incentivo de felicidad, peor aún (San Román, 2010, p.100).

Por todo lo que se ha ido indagando, el segundo ciclo de primaria e incluso el primero de secundaria constituyen una etapa fundamental para educar a los alumnos sobre las familias adoptivas. Se pueden contemplar dos aspectos: “hacerles comprender la variedad de razones que puede haber tras una adopción y, comprender que los adoptados no tienen la obligación de compartir sus historias personales” (San Román, 2010, p. 101).

Este tema puede surgir de una noticia que hayan oído y es en ese momento cuando los docentes deben actuar. Deben hacerles conocedores de una información fidedigna, que corrija los malentendidos (San Román, 2010).

3.5 Importancia de la colaboración familia-escuela

La educación es un proceso largo y complejo que requiere de numerosos factores para que se desarrolle con éxito. Comienza siendo impartida por la familia y, luego por la escuela y la familia de modo más o menos compartido y colaborativo, para que el niño logre un pleno desarrollo educativo y personal (Domínguez, 2010).

No obstante, no siempre se ha considerado relevante la colaboración entre ambos grupos. De hecho, hasta el último tercio del siglo XX, la enseñanza que se

proporcionaba se alejaba demasiado de las experiencias de padres. Estos no tenían en la práctica suficientemente reconocida su voz y participación en la escuela y en la enseñanza de sus hijos (Domínguez, 2010).

Sin embargo, como existe un punto en común entre familia y escuela, los niños, es importante la colaboración entre ambas instituciones. Por ello, hay que generar el encuentro entre maestros y padres de alumnos, provocando el interés desde el centro. Se deberá conseguir relaciones de participación y cooperación. Esto tendrá efectos positivos no solo para los niños, sino también para el profesorado, la familia, el centro escolar y la comunidad en general (Domínguez, 2010).

Como se ha dicho anteriormente, la colaboración entre familia y escuela es importante para los niños por los valores positivos que contiene. Pero en el caso de niños adoptados aún más. Se debe partir de la idea de que estos niños han tenido vivencias muy diferentes a la de los demás, por lo que es lógico que sus reacciones a una situación sean también distintas. Considerando esto y que cada niño es un mundo, si el profesor cuenta con las claves correctas, puede interpretar mejor lo que le puede estar sucediendo al pequeño. También a la inversa, que los padres conozcan qué estrategias utiliza el profesor de su hijo y está siendo satisfactoria, es una gran ventaja (San Román, 2010).

Esto puede lograrse si la familia informa al profesorado sobre la condición de adoptado de su hijo. La cuestión se basaría en contarle mediante una cita a principio de curso. No se trata de informar en profundidad sobre la personalidad del niño. Los padres deben aprovechar el momento para anticipar al maestro las conductas que los estén desconcertando; si han vivido institucionalizados o en ambientes poco propicios que le hagan presentar retraso, etc. Por tanto, los detalles que den a conocer no deben ser cualquier factor de la vida privada del menor, sino aquello que pueda servir de ayuda para interpretar su comportamiento. Pues solo al chico le corresponde decidir a quién contar los antecedentes de su adopción (San Román, 2010, p.47).

Además, hoy en día, con el auge que alcanzan las tics, mantenerse en contacto familia y escuela es más sencillo. Por ello, además de realizar reuniones de manera tradicional, también se pueden utilizar otras alternativas, como el Sistema educativo Pasen, los correos electrónicos, etc. Lo más importante no es el cómo se lleve a cabo el encuentro, sino que se realice (Mateo et al., 2011).

Así, la cooperación debe basarse desde el principio, y debe promover la ausencia de etiquetas, así como también evitar que todos sepan las vivencias previas del menor. La familia deberá informar sobre aquellas cuestiones pertinentes, para que el profesorado entienda la situación y realidad del menor. El maestro, por su parte, puede dar orientaciones concretas (servicio de logopedia, materiales de lectura para padres, etc). Garantizándose así, una excelente cooperación entre familia y profesorado, que contribuirá notablemente a la superación de los problemas afectivos y de conducta del pequeño (Mateo et al., 2011).

Por todo lo anterior, debe haber una relación fluida entre familia y escuela que facilite la labor de ambas partes. Esto evitará muchas preocupaciones y ayudará a entender mejor al niño cuando se siente inseguro o tiene dificultades.

En el siguiente gráfico se muestra algunas de las recomendaciones que podrían llevar a cabo la familia del niño en cuestión para cooperar con la escuela en la educación de su hijo:

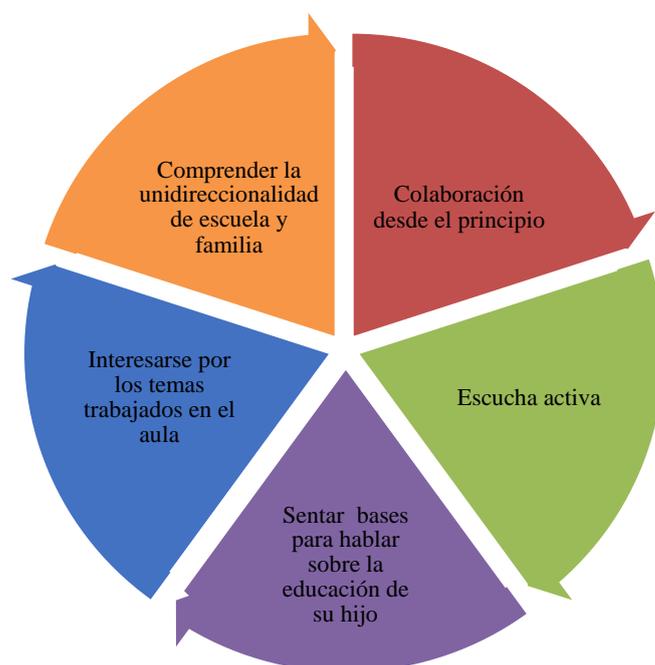


Figura 6. Recomendaciones a la familia para cooperar con la escuela. Fuente: Elaboración propia a partir de San Román, 2010)

De la misma forma, se representa también las recomendaciones para profesores de niños adoptados:

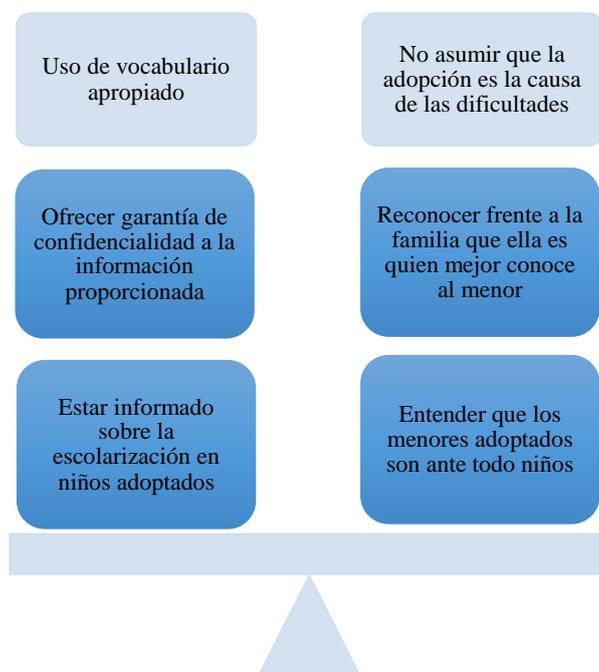


Figura 7. Recomendaciones para profesores de niños adoptados. Fuente: elaboración propia a partir de San Román, 2010)

3.6 Adaptación de los menores. Riesgos y estrategias de intervención

Es muy frecuente que los niños adoptados pasen por un proceso de inadaptación social conocido como sobre adaptación. Significa que el niño asume el rol de adulto porque en su hogar existen problemas que absorben a los padres (Berguer, 2017).

Por ello, muchos de los niños y niñas que llegan a una adopción han sufrido experiencias negativas, falta de cuidados y oportunidades, han vivido separaciones y rupturas más o menos traumáticas, periodos de institucionalización o de acogida con otras familias distintas a la adoptiva. Todo ello ha dejado su huella, condicionando su desarrollo, sus aprendizajes, su forma de entender el mundo y de relacionarse con los demás.

“Es fácil suponer que, como consecuencia de todo ello, estos menores pueden encontrarse con dificultades en su proceso de adaptación” (Según Rosser, Suriá y Martínez, citado en Brodzinsky, 1990; O’Connor, Rutter, Beckett, Keaveney, Kreppner,

and the ERA study team, 2000; Rutter, 200 p.154).

En concreto, es en la escuela donde el menor se encuentra con nuevas exigencias, pautas, horarios... Por ello, la inmadurez, los problemas de atención o las reacciones emocionales desproporcionadas se hacen más evidentes (Según Rosser, Suriá y Martínez, citado en a Verlust, Althaus y Verluis-Den, 1990).

Esta adaptación escolar es difícil para los niños adoptados por sus vivencias previas que influyen en su desarrollo cognitivo. Estos factores influyentes, son diversos. Desde bajo peso al nacer o desnutrición prenatal hasta exposición prenatal al alcohol. Además, la institucionalización tampoco puede garantizar experiencias adecuadas para el desarrollo óptimo del cerebro. Pues, aunque las condiciones de esta sean las mejores, no se establecen relaciones consistentes y duraderas con adultos, lo que dificulta la formación del apego seguro, afectando su desarrollo emocional y social. Asimismo, repercute en el desarrollo del lenguaje, haciéndolos vulnerables a sufrir problemas de aprendizaje (Según Rosser, Suriá y Martínez, en base a O'Connor et al, 2000; Verhulst, Althaus y Verluis-den Bierman, 1990, 1992; Zeanah et al, 2003).

De la misma manera, la edad a la que fueron adoptados los menores, también influye su desarrollo cognitivo y su rendimiento escolar. Pues se establecen diferencias entre ser adoptado a más edad o a menos. Así, los que hayan sido adoptados más tarde, habrán estado expuestos durante más tiempo a factores negativos que los que fueron adoptaron antes (Según Rosser, Suriá y Martínez, en base a Dalen, 2007; Howe, 1997).

Además de todo eso, es importante que el docente haga comprender al grupo clase el significado de la adopción con todo lo que conlleva. Así, lograría que el alumno o alumnos adoptados tuvieran una mejor inclusión. Para ello, puede servirse de una serie de factores. Lo principal es hacerles entender que existen muchos tipos de familias y que la adoptiva es uno de ellos. Asimismo, a la hora de presentar al alumno no se le debe distinguir del resto por su adopción. Se hablará de sus padres sin adjetivos y solo si lo preguntasen, se diría que fue adoptado, pero como un proceso, no como rasgo distintivo. También, se les puede explicar la diferencia entre una madre adoptiva y biológica (la cual solo radica en dar a luz); y que las causas que llevaron a esta última a entregar a su hijo en adopción no tienen que ver con el pequeño. Además, hay que explicarles que estas son privadas y deben respetar a su compañero si este no quiere contarlas (San Román, 2010).

Para favorecer lo anterior, lo primero que debe hacer el docente es dar su propio ejemplo. Por ello, al trabajar en clase contenidos relacionados con la familia, debe ajustar las actividades clásicas. Así, el menor adoptado no se frustra al no poder conseguir información de su pasado, o al tener que contar algo de su vida privada que le incomoda. A modo de ejemplo, se exponen en la figura 7 una serie de actividades con sus posibles variantes:

| ACTIVIDAD CLÁSICA | ALTERNATIVA |
|---|---|
| Pedir fotografía de cuando eran bebés | Pedir fotografía favorita |
| Árbol genealógico | Árbol en el que el alumno es el tronco y las demás ramas, (sin tener que partir de un número fijo), serán las personas de la familia. Las raíces, podrían ser su familia biológica sólo si el niño se siente cómodo con ello. |
| Autobiografías e historias personales | Se les puede pedir que narren su día más divertido o que elijan 5 fotografías y cuenten lo que recuerden de ese día. |
| Celebración día de la madre/ del padre | Se puede celebrar el día de las personas que nos cuidan o el día de la familia. |

Figura 8. Ajuste de actividades con contenidos sobre la familia. Elaboración propia a partir de San Román, 2010.

Por otro lado, los niños adoptados pueden presentar tal como se ha ido viendo, trastorno del apego. Debido a ello, suelen manifestar problemas en el comportamiento normativo y en las relaciones interpersonales. Esto trastoca al resto de áreas del desarrollo, manifestando un comportamiento cambiante en lo que piensan, sienten y en cómo se relacionan (irrumpen conversaciones, no respetan turnos, tienen respuestas impulsivas, etc.) (Gonzalo, 2010, 18 de febrero).

Por todo ello, sus profesores los ve como niños rebeldes que no cumplen las normas. Y no es raro que sus compañeros lo marginen por sus problemas de vínculos o su agresividad manifiesta (Gonzalo, 2010, 18 de febrero).

Sin embargo, para reparar el daño y restaurar la capacidad de relacionarse sanamente, precisan de adultos significativos que le den la oportunidad de comprender sus

problemas emocionales. Así, luego podrán reflexionar sobre el comportamiento manifestado desde entonces. Es un proceso lento, pero efectivo si se realiza con paciencia y perseverancia. El docente y la familia es clave en esto (Gonzalo, 2010, 18 de febrero).

En el caso de las familias, pueden intentar solventar esos comportamientos empleando la técnica de “el semáforo”, muy beneficiosa para regular la impulsividad. Así, pueden enseñar al pequeño a autocontrolarse y actuar cómo lo hace un semáforo. (Rojo: primero deben pararse; amarillo: deben pensar lo que está sucediendo para buscar soluciones; Verde: deben actuar, llevar a la práctica lo que han pensado) (Herrera, 2015).

Otra técnica podría ser imaginar que se hace una burbuja, para lo cual el niño controlará la respiración sin darse cuenta y por consiguiente se tranquilizará (Herrera, 2015).

Por parte del profesor, este debe manifestar que acepta, apoya y anima a su alumno. Pues solo así este se identificará con la norma que se haya establecido. No obstante, existen una serie de riesgos en esta intervención que se pretende.

Así, (Gonzalo, 2010, 24 de febrero), destaca que no es muy recomendable darle incentivos constantemente al pequeño o por algo que se espera que este haga. Pues esto puede desembocar en chantajes, y toma de control por parte del niño. Asimismo, tampoco es buena idea retirarle el afecto, aunque su comportamiento no sea el más adecuado. Esto es lo que el menor ha sufrido y lo que provoca es un distanciamiento, daño y dolor intenso, más si es un niño desapegado.

Igualmente, según Gonzalo, 2010, no es buena opción adjudicar un castigo aversivo a una conducta inadecuada. Pues pensará que se le castiga para hacerle daño al recordarle situaciones en las que fue maltratado.

Por ello, “es mejor aplicar con ellos una función reflexiva, de la cual han carecido, para que aprendan a asociar su conducta con el efecto que produce en el otro, permitiendo que la consecuencia les enseñe lo que antes no han podido aprender coherentemente” (24 de febrero).

Otra de las técnicas contraproducentes sería el “tiempo fuera”, que consiste en que el niño reflexione sobre lo sucedido en otro lugar. Esta técnica no es beneficiosa pues intensifica los sentimientos de soledad y aislamiento. Además, estos niños no

tuvieron la oportunidad de desarrollar voces internas auto-calmanes al no tener adultos que le enseñaran a hacerlo (Gonzalo, 2010, 24 de febrero).

Al igual que todo lo anterior, el castigo negativo también se considera perjudicial. Pues se está tomando “cosas” de niños que ya han perdido casi todo. Esto es inútil, pues cuando se le quite algo, irán por otra cosa. Por ello, se debe pensar bien para que lo que se le confisque, por mal uso, sea para siempre.

En definitiva, habría que mostrar a los niños adoptados según Gonzalo, 2010, que Todos somos diferentes y el mundo no siempre nos trata por igual, es mejor aprenderlo desde pequeño que en nuestro primer trabajo. El niño víctima de malos tratos tiene necesidades especiales, por ello necesita un trato también especial. La ausencia de equidad en este contexto conduce más bien a un trato de justicia, 24 de febrero.

3.7 Buenas prácticas educativas en relación al niño, a la escuela y/o a la familia

Tal y como se ha ido tratando, la relación de la familia y la escuela es importante. Por ello, se deben implementar acciones entre ambos agentes de socialización que generan el apoyo afectivo-emocional adecuado para realizar buenas prácticas educativas.

Según la *Consejería de Educación* de la Junta de Andalucía, una buena práctica educativa es la Comunidad de aprendizaje, ya que en esta, participan tanto familia como escuela, por tanto se produce una relación directa entre ambas. Esa práctica se basa en un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, encaminados a la mejora de los resultados de todo el alumnado. Se trata de ser un centro abierto a todos los miembros de la comunidad, dentro del horario escolar, la participación acordada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado tanto en los procesos de gestión del centro, como en el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

Numerosos centros escolares contemplan esta buena práctica, como el CDP Cardenal Spínola o el IES Santa Engracia, ambos de la provincia de Jaén, o e CEIP Cristóbal Colón de El Puerto de Santa María, entre otros. No obstante, nos centraremos en el CEIP Mosaico, situado en Santiponce (Sevilla).

El centro en cuestión participa en esta práctica educativa haciendo uso del aprendizaje dialógico, con la apertura a familias. Fue impulsado por ocho maestros que

tras analizar el contexto y la realidad del centro decidieron mejorar y transformar el colegio en comunidad de aprendizaje.

El proyecto comenzó en el año 2012, con la fundamentación en proyectos y tareas integradas, elaboración de secuencias didácticas, actos colectivos de convivencia, celebración de efemérides o constitución y formación de diferentes comisiones. Asimismo, el equipo directivo y el profesorado han participado en reuniones telemáticas informativas, en el encuentro provincial de Comunidades de Aprendizaje y han asistido a diversos cursos de formación del profesorado relacionados con Comunidades de Aprendizaje. Se han llevado a cabo también, tertulias literarias dialógicas (TLD), que son actividades culturales educativas donde se reúnen todos para compartir, leer y dialogar sobre un libro (Aubert, 2008). Para un mejor entendimiento se ofrece la figura 9:



Figura 9. Organización en comunidad de aprendizaje. Fuente: Consejería de Educación.

3.8 Protección del menor: Legislación, instituciones, organizaciones y sociedad

Según la Ley 26/2015 del 28 de julio de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, en su artículo 12 titulado actuaciones de protección se indica que Los poderes públicos son los encargados de la protección del menor:

Así, estos deben prevenir o detectar situaciones de riesgo, estableciendo los servicios y recursos adecuados para tal fin, el ejercicio de la guarda y en los casos de desamparo, la asunción de la tutela según ministerio de la ley. En las actuaciones de protección primará las medidas

familiares frente a las residenciales, las estables frente a las temporales y las consensuadas frente a las impuestas (p. 64561).

También, velarán que los progenitores, tutores, o acogedores cumplan sus responsabilidades. Para ello le facilitarán servicios accesibles de prevención, asesoramiento y acompañamiento en las áreas que afectan al desarrollo de los menores.

Igualmente, garantizarán el apoyo necesario para procurar la permanencia de los menores, con independencia de su edad, así como su protección, atención especializada y recuperación.

Cualquier medida de protección no permanente que se adopte en menores de tres años se revisará cada tres meses, y cada seis, en niños mayores de esa edad. En los acogimientos permanentes la revisión tendrá lugar el primer año cada seis meses y, a partir del segundo año, cada doce meses.

Además, remitirá al Ministerio Fiscal un informe justificativo de la situación de un menor cuando éste se haya encontrado en acogimiento residencial o acogimiento familiar temporal durante un periodo superior a dos años.

Con respecto a menores con discapacidad, estos garantizarán los derechos y obligaciones en lo que respecta a su custodia, tutela, guarda, adopción o instituciones similares. Asimismo, garantizarán que los menores con discapacidad tengan los mismos derechos que en una familia. Para ello y a fin de prevenir su ocultación, abandono, negligencia o segregación velarán porque se proporcione con anticipación información, servicios y apoyo generales a los menores con discapacidad y a sus familias.

Por otro lado, y según establece la ley antes mencionada, un niño puede ser maltratado o abandonado por su familia y por eso, necesita protección. Es ese caso, lo que se prioriza es que el menor resida con una familia de acogida o de adopción. No obstante, no siempre es posible y se contemplan otras alternativas como la institución. Esta se encarga de aislar al niño de su familia de forma temporal o permanente. El inconveniente es que, aunque en ellas el niño esté lo mejor posible, no está todo lo atendido que pudiera estarlo con una familia. Pues este requerirá de unas necesidades y atenciones individualizadas que no podrán garantizarse en la pluralidad de esta (Palacios, 2010, p.2).

En el caso de las organizaciones, destaca la Junta de Andalucía en la protección del menor. Primeramente, porque es ella la que facilita la información para el proceso de adopción. También, por la posesión de subsistemas como la Delegación Territorial de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. A esta se dirigirán quienes deseen tramitar la adopción. Para ello, se deberá tener en cuenta una serie de ítems, mediante los cuales queda explícito que en el proceso de adopción se garantiza la protección del menor. Pues la familia adoptante no puede ser cualquiera, sino aquella que cumpla una serie de requisitos para que se garantice su idoneidad (Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, S. f). (Anexo 1).

En cuanto a la sociedad, según la Ley 26/2015 del 28 de julio de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, se indica que:

Toda persona o autoridad y especialmente aquellos que por su profesión o función detecten una situación de maltrato, de riesgo o de posible desamparo de un menor, lo comunicarán a la autoridad o sus agentes más próximos, sin perjuicio de prestarle el auxilio inmediato que precise.

Toda persona que tuviera noticia, a través de cualquier fuente de información, de un hecho que pudiera constituir un delito contra la libertad e indemnidad sexual, de trata de seres humanos, o de explotación de menores, tendrá la obligación de ponerlo en conocimiento del Ministerio Fiscal sin perjuicio de lo dispuesto en la legislación procesal penal (Artículo 13).

Por tanto, la sociedad no solo puede colaborar adoptando o acogiendo algún menor, sino que en la medida de lo posible debe auxiliarlo frente a lo perjudicial.

4. OBJETIVOS

En este apartado se plantean las metas que se pretenden alcanzar con esta investigación. Primero, se explicitan a nivel genérico y luego, de manera específica, conectando con el tema planteado: la relación entre adopción, familia y escuela.

4.1 Objetivos generales

- ❖ (OG1) Contrastar la información teórica con la práctica real y recabar información para contrastarla y obtener conclusiones.

- ❖ (OG2) Comprender y relacionar los conocimientos generales y específicos de la problemática y conocer las formas de colaboración entre la comunidad y el entorno social.

4.2 Objetivos específicos

- ✓ (OE1) Conocer la relación existente entre adopción, familia y escuela.
- ✓ (OE2)Mostrar la implicación de las emociones y vínculos afectivos en los niños adoptados en educación infantil y primaria.
- ✓ (OE3) Identificar semejanzas y diferencias entre niños adoptados y no adoptados.
- ✓ (OE4) Entender la importancia de la colaboración familia-escuela y conocer cómo es la adopción en la escuela en la etapa de Educación Primaria.
- ✓ (OE5) Reconocer las necesidades y medidas de apoyos que pueden ser necesarias para los niños adoptados y conocer los riesgos y las estrategias de intervención en la escuela.
- ✓ (OE6) Saber cómo se lleva a cabo la protección del menor en la legislación, las instituciones, las organizaciones y la sociedad.
- ✓ (OE7) Conocer qué saben sobre adopción docentes de educación infantil, primaria y secundaria.
- ✓ (OE8) Relacionar teoría y práctica con la realidad educativa de niños adoptados.
- ✓ (OE9) Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

5. METODOLOGÍA

La metodología muestra los procesos seguidos para obtener los resultados, incluyendo el procedimiento, el instrumento, así como el tratamiento de los datos.

En este caso, la problemática en torno a la cual gira esta investigación (relación entre adopción, familia y escuela), surge al cuestionarme qué se conoce realmente sobre la adopción; con qué preparación cuentan tanto la familia como el profesorado de niños adoptados; saber qué información poseen estos últimos al respecto y, sobre todo, la relación entre la triada establecida.

5.1 El enfoque de investigación cualitativa en este trabajo

Debido a las características propias de la problemática planteada, se ha elegido la metodología de investigación cualitativa.

“A partir de 1870 se da una gran eclosión en el estudio de niños. El resorte fue un artículo del filósofo francés Taine, editado en 1876 y titulado la adquisición del lenguaje en el niño y en la especie humana” (Riesco, 2012, p.96). Darwin publicó Esbozo biográfico de un bebé en el que recogía observaciones de uno de sus hijos. En estos libros se separa lo aprendido de lo heredado.

Además de la observación, se usaron en los inicios de la Psicología del Desarrollo la experimentación y los cuestionarios. Más adelante, Hall, considerado el padre de la Psicología infantil, desarrolló un cuestionario para descubrir la mente de los niños (Riesco, 2012).

En la actualidad existen diferentes procedimientos analíticos. No obstante, todos no orientan a la generación de la teoría. Pero al ser esta la finalidad de todo investigador es preciso ver cual le otorga mayor credibilidad (Osses, Sánchez e Ibáñez, 2006).

En la presente investigación, se utiliza un método cualitativo e inductivo, ya que parte de los hechos que se encuentran en la realidad que se captan como fenómenos sociales. Se parte de ellos, pero dentro de un marco teórico y conceptual. Recordemos el principio de F. Simiand: “Ni hechos sin ideas ni ideas sin hechos” (Cit. Balcells, 1994, p. 57).

Dentro del conjunto investigativo, se abordará un estudio mediante la selección de una muestra no probabilística. En este tipo, los sujetos no cuentan con la misma probabilidad de ser elegidos. La decisión radica en el propio investigador (Hernández Sampieri, Hernández Collado y Baptista, 2007).

Desde el punto de vista cualitativo, el estudio de caso no es una elección de método, sino del objeto o la muestra que se va a estudiar (Hernández et. al., 2007). Puede tratarse de una persona, una pareja, un objeto... O una familia como será el caso que nos compete.

En primer lugar, se seleccionan varios casos que pueden contrastarse, siendo estos muy relevantes para el campo teórico que se pretende estudiar. En las primeras fases de la recolección y análisis de datos se eligen casos por sus similitudes y posteriormente por sus distinciones (Osses et. al., 2006). En este estudio sobre la adopción, primeramente se seleccionan varias muestras (familias), por sus semejanzas (todas tienen un menor adoptado); pero después se van seleccionando por sus diferencias (tienen niños de diferente edad, etnia, con antecedentes distintos, etc).

En esta investigación, se abordará el estudio de casos por realizarse esta de un modo cualitativo, intentando conocer casos particulares primero, para luego realizar una generalización.

Según Hernández et. al., 2006, en base a Stake 2000, se identifican tres diferentes tipos de estudios de casos: intrínsecos que pretenden despertar el interés; instrumentales, utilizados para refinar una teoría o aprender a tratar con casos similares y, los colectivos. Este último, es el que se trata en este trabajo, por lo que nos ha servido para ir construyendo un cuerpo teórico en nuestro estudio (sumando hallazgos, encontrando elementos comunes y diferencias y acumulando información). En la siguiente figura 10 se ejemplifica los tres tipos de estudio de casos:

A. Perspectiva de Estudio de Casos

(Adaptado por autores)



Figura 10. Perspectiva de Estudio de Casos. Fuente: Adaptado por las autoras Merriam SB.

5.2. Problemas de investigación y subproblemas

Los problemas de investigación son los centros de interés del investigador, los cuestionamientos que este se realiza al observar una realidad y que mediante la investigación busca encontrar respuestas. Se originan debido a una necesidad social, política o ideológica. Esa necesidad produce una deficiencia para el logro de un objetivo, por lo que ese problema debe ser resuelto para que se cumpla lo planteado con éxito (Rojas, 2011).

Estos problemas están relacionados con los objetivos propuestos, y resume lo que será la investigación. En función de cada uno, surgen unos subproblemas. Estos, son preguntas muy específicas y limitadas que ayudan a concretar la problemática inicial (Hernández et. al., 2007). En la siguiente tabla se muestran estos, que están referidos a una población concreta: adultos y niños adoptados.

PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN Y SUBPROBLEMAS

| PROBLEMAS | SUBPROBLEMAS |
|-----------|---|
| | <p>Sub 1 ¿Cómo se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?</p> <p>Sub 2 ¿Qué tipo de información es relevante a la hora de educar a un menor adoptado?</p> |

| | |
|---|--|
| <p>PI1. ¿Cuál es la relación existente entre adopción, familia y escuela?</p> | <p>Sub 3 ¿Cómo se lleva a cabo la protección del menor en el contexto escolar?</p> <p>Sub 4 ¿Qué importancia tienen las emociones en un niño adoptado y que comportamientos manifiestan?</p> <p>Sub 6 ¿Qué necesidades presentan los niños adoptados?</p> <p>Sub 7 ¿Cómo se logra un apego consolidado?</p> <p>Sub 8 ¿Qué importancia tiene la formación para los adultos del entorno del menor?</p> <p>Sub 9 ¿Qué conocen los docentes acerca de la adopción?</p> |
|---|--|

Tabla 1. Fuente: elaboración propia.

5.3. Descripción del proceso investigativo

En primer lugar, decir que este proyecto ha sido posible gracias a la asistencia a los seminarios, ya que en ellos, los estudiantes hemos colaborado enormemente aportándonos ideas, fuentes, y cierta seguridad al saber que todos cooperábamos entre nosotros. Y no solo eso, sino que también me ha hecho conocedora de otros proyectos investigativos y me ha ayudado a trabajar de manera cooperativa.

El trabajo en sí lo comencé desde el momento que me dispuse a buscar bibliografía. En primer lugar empecé por localizar artículos, revistas y libros en línea.

Luego, dado que quería encontrar más información fiable, me desplazé hacia la Asociación Llar, situada en Sevilla. Allí, la encargada de impartir cursos de formación sobre adopción, me estuvo comentando durante largo tiempo las labores que realizaban en ellos. Luego, me informó y se encargó tanto de responder mis dudas puntuales, como de facilitarme información teórica acerca del niño, la familia y la escuela desde el punto de vista de la adopción.

Finalmente, también hice uso de la biblioteca de la FCCE para recabar información sobre los aspectos metodológicos necesarios para abordar mi trabajo de investigación. Me costó bastante centrarme en una metodología específica. Pero tras varias semanas informándome, decidí que mi trabajo debía estar enfocado desde el punto de vista cualitativo, y un enfoque inductivo al querer elaborar un estudio de casos.

No obstante, lo que si tuve claro desde un primer momento es que mi estudio versaría primordialmente sobre familias de niños pertenecientes a la etapa de primaria (y estos inclusive). Aunque eso no me obviaría investigar con niños que bien estuviesen en los primeros cursos de la ESO o, que se encontraran en etapas anteriores como infantil. Lo ideal era que estos niños se aproximaran lo máximo a dicha etapa.

Una vez decidido el campo de estudio, procedí a la elaboración de los diferentes instrumentos. En primer lugar, diseñé una entrevista para las familias de niños adoptados. Luego, elaboré un cuestionario para extraer información de los niños de esas familias. Finalmente, realicé otro para los docentes.

El siguiente paso fue contactar con diversas familias con niños adoptados y realizarle la entrevista a uno de los padres al menos, y también, pedir al niño que cumplimentara el cuestionario. Al mismo tiempo, fui recabando información de docentes de infantil y primaria, sirviéndome de mi estancia en prácticas en el centro. En el caso de secundaria, la extracción fue posible gracias a un familiar que logró ponerme en contacto con profesores de esa etapa.

Finalmente, una vez recabada toda la información necesaria, se procedió al vaciado de información tanto de las entrevistas, como de los test infantiles así como también de los cuestionarios de preguntas abiertas. Esto fue posible gracias a la codificación de las distintas categorías.

Tras ese proceso, se continuó con la triangulación de datos, para visualizar claramente las respuestas comunes. Una vez concluido el proceso, se continuó con las conclusiones finales, tanto de la propia investigación como del trabajo en sí. En la figura 11 se explicita el ciclo del proceso de investigación.

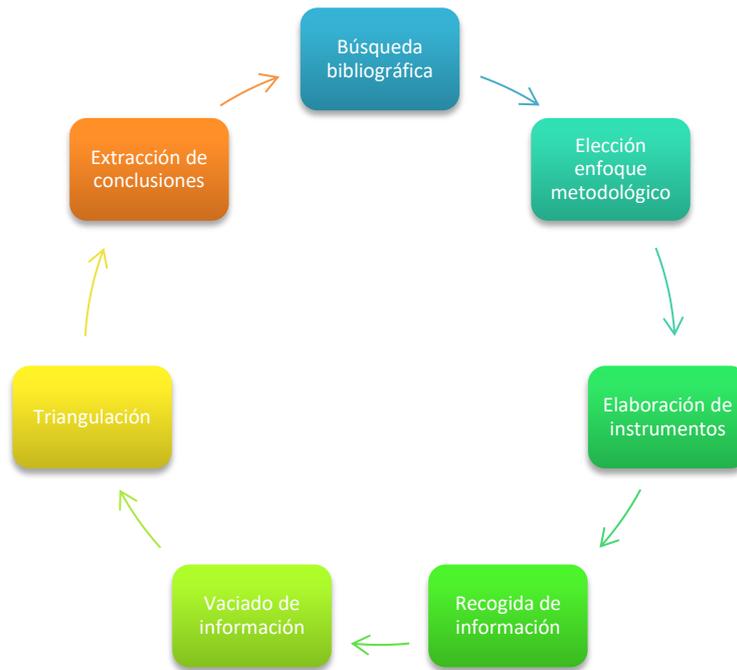


Figura 11. Ciclo de la investigación. Fuente: elaboración propia.

5.4. Elaboración de instrumentos

Para la elaboración de los instrumentos, se tuvo en cuenta los subproblemas mencionados anteriormente. Pero para que estos fueran lo suficientemente fiables, se realizó un estudio previo.

Para ello, se eligió el estudio piloto, consistente en pasar los instrumentos con una pequeña muestra antes del verdadero estudio. Su objetivo era detectar los posibles fallos para lograr el mayor aprovechamiento en la recogida de datos.

5.4.1 Instrumentos de investigación

En este apartado se recogen los instrumentos utilizados para la recogida de información durante el proceso de investigación cualitativa.

🚦 Entrevista

Este instrumento se diseña para extraer información de manera cualitativa, sobre algún aspecto de interés propio.

“La entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (Vargas, 2012, p. 120 en relación a Lincoln, 2005, p.643).

Además, esta técnica se encuentra influenciada por las características del entrevistador y ha llegado a convertirse en una actividad propia de nuestra cultura (Vargas, 2012).

Para la presente investigación se ha realizado una entrevista no estructurada, que según Ander 1995, deja mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada y al encuestador. Se trata de preguntas abiertas, que se responden en una conversación, sin seguir una estandarización formal. Dentro de este tipo, se ha elegido el focalizado, pues se parte de una serie de cuestiones derivadas de un problema inicial, que intenta focalizar al máximo para obtener la información deseada. Y lo principal ha sido partir de que las personas entrevistadas se encuentran en una situación particular común: todos tienen niños adoptados.

El proceso llevado a cabo en una entrevista según Riesco, 2012, pasos sería:

-Preparación, para elegir el formato adecuado a la misma, el orden de los contenidos a tratar, etc.

- Realización, se comienza con una presentación, recordando el motivo de encuentro; y el investigador debe mantener su rol para controlar el proceso.

-Finalización, agradeciendo la colaboración.

- Evaluación, interpretando los datos obtenidos e incidentes.

Dada la tesis, la entrevista se realizará a las familias adoptantes para profundizar en el estudio.

Tras haber elaborado el instrumento, se ha llevado a cabo la correspondiente validación tomando una muestra representativa de tres sujetos. Tras el estudio piloto, se ha tenido que modificar la manera de interrogar algunas preguntas por no darse la respuesta esperada dentro de las posibilidades. No obstante, después de ese proceso, se dedujo que el instrumento era totalmente válido y fiable para realizar las entrevistas previstas a la familia de niños adoptados. (Anexo 2).

Test infantil

Se plantea como una secuencia de actividades distintas con el fin de extraer información sobre el concepto de adopción que poseen los niños adoptados. Se ha realizado de manera que se traten todos los contenidos de forma progresiva, para que se conecte con el tema previamente y se pueda extraer toda la información necesaria.

Se ha pasado a niños adoptados para conocer qué concepto de familia tienen, cómo se encuentran emocionalmente, si tienen un círculo de amigos consolidado así como qué es lo que saben sobre su adopción.

En este test, se abordan diversas técnicas. Una de ellas es el dibujo, que según Mónaco, 2018, es un buen complemento para obtener información sobre la forma de ser del niño, sus preocupaciones o temores y su manera de percibir el entorno. Asimismo, se puede conocer si la edad cronológica del niño se corresponde con la forma del dibujo.

Otra técnica es la de cuestionar al niño, conectando con los dibujos, mediante preguntas directas sobre aspectos relevantes. También se ha empleado una actividad en la que aparecen los tipos de familia para saber si el niño los conoce y saber así también qué sabe sobre su adopción. Así mismo, sirve para indagar cómo afronta el niño su condición de adoptado de manera indirecta. (Anexo 3).

Para poder trabajar con la muestra menor de edad, se ha necesitado una autorización de la familia. (Anexo 4).

Cuestionario de preguntas abiertas

Este instrumento se ha utilizado para la extracción de información a docentes tanto de Educación Infantil, como de Primaria y Secundaria. De esta manera, se ha indagado los conocimientos que poseen en adopción, así como la preparación con la que cuentan para tratar con estos niños.

Un cuestionario de preguntas abiertas es una serie de preguntas destinadas a ser respondidas por escrito por una muestra elegida para extraer una información.

Así, según Balcells (1994), se trata de una lista de preguntas estructuradas, dirigidas a una persona que debe contestar y relativa al objeto de la investigación con el fin de obtener datos. De la misma forma, este considera que el cuestionario es de preguntas

abiertas, cuando el encuestado puede responder libremente, utilizando la redacción y la extensión que crea conveniente (Anexo 5).

Este cuestionario se ha creado mediante el formulario de Google que posee el correo electrónico de Google Drive con el fin de que sea respondido de manera online. Tras la correspondiente validación ortográfica y estructura, se ha pasado a una pequeña muestra de docentes.

✚ **Diario de campo**

El diario de campo es un instrumento que aporta la observación del investigador sobre la realidad en el proceso investigativo. Es una herramienta esencial para visualizar todo lo que acontece, lo cual permite realizar los cambios oportunos en la práctica. Por tanto, sirve como enriquecimiento, forma de mejora y transformación (Martínez, 2007).

Este contiene notas de interpretación del instrumento “test infantil”, las cuales aparecen entre paréntesis y se han ido realizando durante la investigación acontecida. En él, se han recogido datos relevantes que han emergido de la práctica de la entrevista y la realización de los cuestionarios con los niños. Por ello, es importante que queden reflejados para realizar el análisis de una manera más exhaustiva.

Para facilitar al lector, en la figura 12 se exponen los instrumentos utilizados así como la población que ha intervenido con estos en la figura 12.

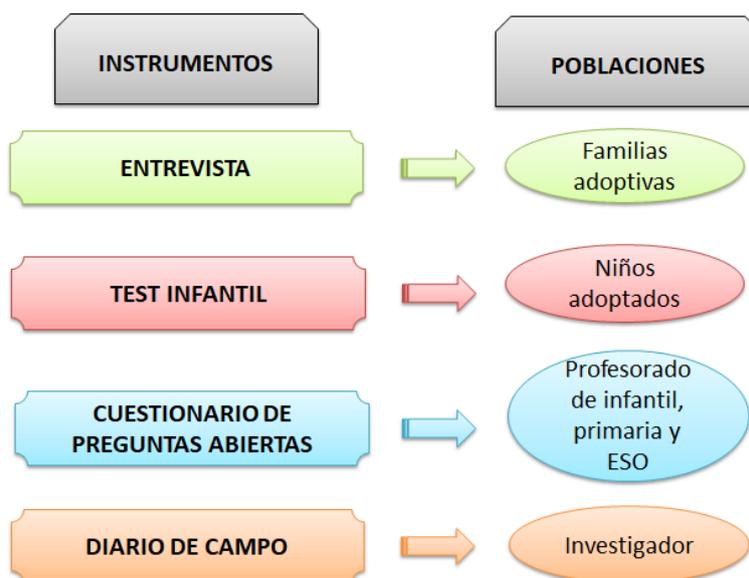


Figura 12. Instrumentos de investigación y población. Fuente: Elaboración propia.

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIÓN DE HALLAZGOS

6.1 Tratamientos de los datos

El análisis de la investigación se ha realizado centrándonos en cada uno de los instrumentos utilizados. A través de esto, se dará a conocer el testimonio de cada uno de los participantes.

Para el vaciado de la información procedente de cada instrumento se ha procedido a:

- Elaborar una ficha técnica de cada una en la que se reflejen aspectos relevantes: lugar, fecha, madre/padre, edad niño adoptado, duración y notas de campo.
- Seleccionar toda la información relevante a través del audio, para dar respuesta a la problemática principal.
- Escribir la información relevante del entrevistado.
- Anotar categorías y relacionarlas con las cuestiones procedentes de los instrumentos
- Asociarle a cada categoría un código distintivo. Esas categorías se han relacionado a los subproblemas que vimos anteriormente, según aporten más o menos respuestas a estos, pues intentan facilitar la clasificación de las síntesis de información de manera adecuada. Luego, se asignó el código correspondiente a cada síntesis de información.

En la figura 13, se explica el proceso llevado a cabo:

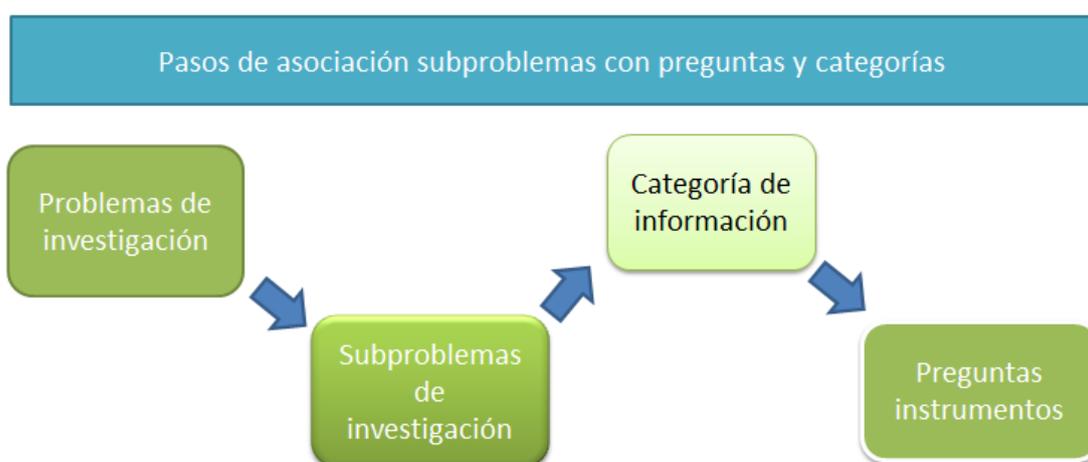


Figura 13. Asociación subproblemas con preguntas y categorías de información. Fuente: Elaboración propia.

A continuación, en la figura 14, se exponen las diferentes categorías con sus respectivos códigos, donde SI se refiere a la síntesis de información que se ha hecho de lo que el entrevistado ha dado a conocer. Estas, se encuentran asociadas con los subproblemas iniciales (*Para una mejor comprensión ver correspondencia preguntas de los diferentes instrumentos con sus subproblemas y categorías en anexo 6*).

| CATEGORÍAS | CÓDIGOS |
|------------------------------------|---------|
| 1. Formación en adopción | SI1 |
| 2. Actitudes positivas | SI2 |
| 3. Dificultades y cambios notables | SI3 |
| 4. Educación sin castigos | SI4 |
| 5. Aceptación adopción | SI5 |
| 6. Adaptación escuela | SI6 |
| 7. Preparación docentes | SI7 |
| 8. Niño en la escuela | SI8 |
| 9. Relación familia-escuela | SI9 |
| 10. Privacidad menor | SI10 |
| 11. Protección menor | SI11 |

Figura 14. Asociación categoría-código. Fuente: elaboración propia.

A continuación, en las figuras 15, 16 y 17 se detallan las fichas técnicas de las entrevistas, para comenzar con el vaciado de información. Estas llevarán la letra “E” (de entrevista), seguida del número 1, 2, 3... En función de cuál se realizó antes o después.

| E1 | Denominación | Fecha: 28/04/2018 | Lugar: Domicilio familia |
|---------------------|--------------|-------------------|---|
| Entrevistado: madre | Entrevista | Duración: 16’24” | Nº hijos: 2 Edad: 4 y 8 Edad de adopción: 3 y 7 |

| | |
|--|--|
| | <p>Notas de campo: Esta familia ha asistido a cursos de formación sobre adopción. La entrevista se realizó a la madre por encontrarse el padre trabajando. Esta transcurrió con normalidad y con un ambiente muy adecuado. La entrevistada logró amenizar su duración y habló abiertamente sobre el tema planteado.</p> |
|--|--|

Figura 15. Ficha técnica entrevista 1. Fuente: Elaboración propia.

| E2 | Denominación | Fecha: 01/05/2018 | Lugar: Domicilio familia |
|---|--------------|-------------------|--|
| Entrevistado: madre | Entrevista | Duración: 7'35" | Nº hijos: 1 Edad: 5 Edad de adopción: 3 años y medio |
| <p>Notas de campo: Esta familia no se ha formado en adopción. La entrevista se le realizó a la madre al encontrarse el padre trabajando. Esta se desarrolló con un ambiente normal, aunque fue muy escueta al responder las preguntas. En alguna de ellas hubo que realizarle una aclaración previa sobre lo preguntado. Esto se puede achacar a que no había recibido formación sobre adopción.</p> | | | |

Figura 16. Ficha técnica entrevista 2. Fuente: Elaboración propia.

| E3 | Denominación | Fecha: 08/05/2018 | Lugar: Cafetería |
|--|--------------|-------------------|---|
| Entrevistado: madre | Entrevista | Duración: 13'04" | Nº hijos: 1 Edad: 4 Edad de adopción: 7 meses |
| <p>Notas de campo: Esta entrevista se le realizó a la madre. Para llevarse a cabo se eligió una cafetería, ya que de las tres entrevistas, esta es la única que tuvo lugar en Sevilla, lejos de mi domicilio. Se decidió así por facilidad para ambas, e imagino que también por comodidad de la entrevistada. Esta transcurrió con normalidad y habló abiertamente sobre lo planteado. Tenía grandes conocimientos sobre el tema. Quizás lo más complicado fue que ese día hacía mucho</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | viento y nos pusimos en una terraza. Esto dificultó un poco el proceso. |
|--|---|

Figura 17. Ficha técnica entrevista 3. Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se recogen las fichas técnicas de los cuestionarios, que se codificarán mediante la letra “C”, seguida de un número del 1 al 5, en función de cuál se realizó primero. Primero, se ha realizado una de cada uno de los menores adoptados, para posteriormente realizar el vaciado de información mediante una síntesis de lo que pretendía expresar el niño. Se visualizan desde la figura 18 a la 21.

| Sexo | Denominación | Fecha: 01/05/2018 | Lugar: Domicilio familia |
|--|---|---|---|
| Niño | Cuestionario de diversas técnicas (C1) | Centro educativo: CEIP Al-Ándalus Curso: 3º Etapa educativa: Primaria | Edad actual: 8 Edad de adopción: 7 |
| Relación familia: Hijo entrevistada 1 (E1) | Notas de campo: Este niño está en la etapa de primaria por lo que tiene una edad muy adecuada para la realización del cuestionario de forma autónoma. De hecho, el transcurso del mismo fue bastante bueno. Lo completó en su totalidad de manera independiente, a excepción del ejercicio 5, que engloba los tipos de familia y le costó más. (Disfrutó haciendo el cuestionario y lo hizo rápido). | | |

Figura 18. Ficha técnica menor adoptado C1. Fuente: Elaboración propia.

| Sexo | Denominación | Fecha: 01/05/2018 | Lugar: Domicilio familia |
|------|---|--|---|
| Niño | Cuestionario de diversas técnicas (C2) | Centro educativo: CEI María Montessori Curso: 2º Etapa educativa: Infantil | Edad actual: 4 Edad de adopción: 3 |

| | |
|--|---|
| Relación familia: Hijo entrevistada 1 (E1) | Notas de campo: Este niño está en la etapa de infantil, por lo que necesitó más ayuda para completar el cuestionario. El realizó los dos dibujos y numeró a las familias de la actividad 5, mientras le iba describiendo un tipo de familia a localizar. Las preguntas las respondía oralmente y fui yo quien las puso por escrito. Este niño es bastante nervioso e inquieto como para estar sentado mucho tiempo, por lo que el cuestionario se tuvo que hacer con algunos intervalos de tiempo para que el niño se tranquilizara. |
|--|---|

Figura 19. Ficha técnica menor adoptado C2. Fuente: Elaboración propia.

| Sexo | Denominación | Fecha: 01/05/2018 | Lugar: Domicilio familia |
|--|---|--|---|
| Niño | Cuestionario de diversas técnicas (C3) | Centro educativo: CEI María Montessori Curso: 3º Etapa educativa: Infantil | Edad actual: 5 Edad de adopción: 3 años y medio. |
| Relación familia: Hijo entrevistada 1 (E2) | Notas de campo: Este niño está en la etapa de infantil, por lo que necesitó más ayuda para completar el cuestionario. Esto es debido a que estaba mayoritariamente enfocado a primaria, por la necesidad de escribir. (Idem que el C2). (Lo que sí es bastante tranquilo y tímido, por lo que costó más que hablara sobre lo que se le iba preguntando). | | |

Figura 20. Ficha técnica menor adoptado C3. Fuente: Elaboración propia.

| Sexo | Denominación | Fecha: 01/05/2018 | Lugar: Cafetería |
|------|---|--|---|
| Niño | Cuestionario de diversas técnicas (C4) | Centro educativo: CEIP Santa Joaquina de Vedruna Curso: 2º Etapa educativa: Infantil | Edad actual: 4 Edad de adopción: 7 meses |

| | |
|--|---|
| Relación familia: Hijo entrevistada 1 (E3) | Notas de campo: Este niño está en la etapa de infantil, por lo que necesitó más ayuda para completar el cuestionario (Idem que el C2 y C3). (Es muy nervioso, pero también bastante avispado en sus respuestas. Esto pienso que es por asistir a actividades extraescolares de educación emocional y a un aula musical). |
|--|---|

Figura 21. Ficha técnica menor adoptado C4. Fuente: Elaboración propia.

A continuación se exponen desde las figuras 22 a la 27 las fichas técnicas de los profesores a los que se les ha pasado el cuestionario. Esta recoge los datos identificativos relevantes para el análisis como la codificación del cuestionario (CP), seguido de un número en función de cual se recibió primero. Asimismo, el sexo, cómo es el centro educativo en el que trabaja y la etapa educativa:

| Denominación | Sexo | Edad | Centro educativo | Etapa educativa |
|----------------------------|-------|------|------------------|-----------------|
| Cuestionario CP1 | Mujer | 52 | Público | ESO |

Figura 22. Ficha técnica docente CP1. Fuente: Elaboración propia.

| Denominación | Sexo | Edad | Centro educativo | Etapa educativa |
|----------------------------|--------|------|------------------|-----------------|
| Cuestionario CP2 | Hombre | 55 | Público | Primaria |

Figura 23. Ficha técnica docente CP2. Fuente: Elaboración propia.

| Denominación | Sexo | Edad | Centro educativo | Etapa educativa |
|----------------------------|--------|------|------------------|-----------------|
| Cuestionario CP3 | Hombre | 55 | Público | Primaria |

Figura 24. Ficha técnica docente CP3. Fuente: Elaboración propia.

| Denominación | Sexo | Edad | Centro educativo | Etapa educativa |
|----------------------------|--------|------|------------------|-----------------|
| Cuestionario CP4 | Hombre | 55 | Público | Primaria |

Figura 25. Ficha técnica docente CP4. Fuente: Elaboración propia.

| Denominación | Sexo | Edad | Centro educativo | Etapa educativa |
|--------------|-------|------|------------------|-----------------|
| Cuestionario | Mujer | 24 | Concertado | Infantil |
| CP5 | | | | |

Figura 26. Ficha técnica docente CP5. Fuente: Elaboración propia.

| Denominación | Sexo | Edad | Centro educativo | Etapa educativa |
|--------------|-------|------|------------------|-----------------|
| Cuestionario | Mujer | 40 | Público | Infantil |
| CP6 | | | | |

Figura 27. Ficha técnica docente CP6. Fuente: Elaboración propia.

Continuando con las entrevistas, recopilamos las síntesis de información extraídas de los audios grabados (Ver anexo 7). Para ello se ha utilizado la estructura de la figura 28 en todos los casos:

| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
|--------|---|--------|
| E1 | Consideró que los padres debían aprender que las necesidades de estos niños no son las mismas que las de un niño biológico. Y por ello, deben aprenderlo con la formación para entenderlos. | SI1 |

Figura 28. Síntesis de información familia. Fuente: elaboración propia.

En la figura anterior se observa la división en tres columnas. La primera se refiere a la fuente de la que procede la información. En este caso, E1, es la entrevista que realicé en primer lugar. Lo de codificar las entrevistas sin dar nombres es para garantizar la máxima anonimidad del entrevistado.

En la segunda columna, aparecen los datos que el entrevistado ha aportado sobre la síntesis de información planteada. Estos aparecen entrecomillados y en cursiva.

En la tercera columna, quedan establecidos los códigos asignados a las categorías de información (SI1).

El vaciado de información de las distintas entrevistas se ha realizado siguiendo el modelo de la figura 28, que se ha añadido al apartado de anexos para facilitar la lectura del documento (Ver anexo 8).

Seguidamente, se pasó a la extracción de la información de los test infantiles (ver anexo 9). Para ello se ha utilizado una síntesis de la información original. Además, se le han añadido interpretaciones del contenido del instrumento, las cuales aparecen entre paréntesis. Se ha procedido mediante la codificación, por actividad y por categoría distintiva. El proceso seguido se puede ver en la figura 31. El resto se ha adjuntado en anexo 10.

| Cuestionario | Actividad 1 | Interpretación | Código |
|--------------|--|---|--------|
| C1 | Ha dibujado a todos los miembros de la familia incluyéndose. El título dado: la familia feliz. Utiliza colores cálidos. | (Esto significa que el niño se siente identificado con su familia y se encuentra bien). | SI5 |
| C2 | Dibuja la familia al completo. La colorea de verde solamente. El título es su propio nombre. | (El usar este color está relacionado con su incapacidad para estar quieto, ya que así acababa antes el dibujo). | |
| C3 | Dibuja a todos sus miembros e incluye a dos perritos. Lo titula por el nombre por el cual conoce a cada miembro. | (No quiso colorear su dibujo, lo que refleja su timidez, pues durante el transcurso del cuestionario sus intervenciones fueron muy escuetas). | |
| C4 | Dibuja la familia al completo y emplea colores cálidos. | (Demuestra su enorme sensibilidad con la policromía). | |

Figura 31. Síntesis de información niños. Fuente: elaboración propia.

De similar forma, aunque de cada uno por separado, se extrae la información de los cuestionarios de los docentes (ver anexo 11). A la leyenda del cuestionario se le asigna su código categorial y se expone la síntesis de información. En la figura 37 se visualiza claramente (Ver el resto en anexo 12).

| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
|--|---|--------|
| CP1 | Tomar como hijo/a legalmente, al que no lo sea biológicamente. | SI1 |
| | Piensa que hay que estar formado siempre en todo, hasta para tener un hijo biológico. Y que hay que conocer el entorno de su procedencia. | |
| | No ha recibido formación. | |
| | Se comportaba como cualquier alumno de su edad y ella llevaba a cabo las medidas establecidas por el centro. | SI4 |
| | No se considera experta, pero piensa que dependiendo de la edad de adopción puede tener problemas por la carga emocional y educativa que traiga del orfanato o de otras familias previas. | SI7 |
| | Con respeto. | |
| | Ha tenido alumnos adoptados que estaban completamente integrados en el aula. Los trataba de forma natural. | SI10 |
| Amor, comprensión, conocer todo sobre su familia biológica y el entorno. | | |

Figura 37. Síntesis de información profesorado. Fuente: elaboración propia.

A partir del vaciado de información se ha construido una tabla en la que aparece toda la información obtenida de los instrumentos en conjunto con sus correspondientes subproblemas que se plantearon en el apartado 5.2. Habrá una tabla por cada uno de ellos. Esto permite al lector ir visualizando claramente aquellas respuestas comunes para posteriormente realizar la triangulación de datos.

A continuación en la figura 43 se muestra un ejemplo de la tabla en conjunto. La información restante de la misma se encuentra en el anexo 13.

| SUBPROBLEMA 1. <i>¿Cómo se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?</i> | | |
|--|-------|----------|
| FUENTE | DATOS | CÓDIGO Y |
| | | |

| | | CATEGORÍA |
|-----|--|--|
| CP1 | No se considera experta, pero piensa que dependiendo de la edad de adopción puede tener problemas por la carga emocional y educativa que traiga del orfanato o de otras familias previas. Con respeto. | <p style="text-align: center;">SI7 (Preparación docentes)</p> |
| CP2 | No considera que tengan necesidades especiales, sino que son las de un niño normal. De forma natural. No cree que haya que tener ningún trato especial con este tipo de alumnado. | |
| CP3 | Piensa que no tiene por qué tener necesidades especiales, pues en su centro son alumnos que se han escolarizado normalmente. Con total normalidad. | |
| CP4 | No tiene por qué tener necesidades especiales Como a cualquier otro tipo de alumnado. | |
| CP5 | Piensa que tienen necesidades especiales porque han pasado por situaciones muy complicadas que les marca por siempre. Pueden venir de una familia desestructurada, violenta o inadecuada, donde no se hayan desarrollado correctamente o tengan alguna carencia a cualquier nivel. Piensa que se debe tratar con mucho tacto y atención especializada, conociendo los antecedentes del mismo, realizando valoraciones y reuniones con los tutores legales, para buscar la mejor manera de coordinarse en la relación familia-escuela. | |
| CP6 | No necesariamente tienen necesidades especiales. Con naturalidad, siempre que la familia lo desee. | |
| E1 | Que todos los niños adoptados tienen conductas diferentes a otros niños. Por ejemplo el pequeño al principio era tan inquieto porque no se adaptaba. Por ello si se le pone una música para entrar y salir de clases se le debe explicar. Tienen que saber que son adoptados, su historia y entender que si no se está quieto | |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>durante media hora del recreo es porque no conoce a los niños, ni a las profesoras.</p> <p>La relación familia-escuela debería ser más estrecha. En el caso del mayor no lo es mucho. En el colegio del pequeño sí pero porque desde el principio de curso ha pedido tutoría. Entonces, cuando va a recogerlo la profesora le dice cómo se ha comportado durante la semana.</p> | <p>SI9</p> <p>(Relación familia-escuela)</p> |
| E2 | <p>Cree que no hace falta dar ninguna información a los docentes, más que el saber que el niño es adoptado. A no ser que el niño tenga algún problema y haya que decirlo para que sepan de qué manera tratarlo. Pero en su caso no.</p> <p>Piensa que hay que comunicarse. Ella pide tutoría de vez en cuando, pero la escuela no suele pedir reunión.</p> | |
| E3 | <p>Deben conocer que su estructura interior no está bien formada desde el principio y que ellos a diferencia de otros niños tienen respuestas inadecuadas. Pero que no lo hacen intencionalmente, sino porque algo les pasa.</p> <p>Piensa que la relación debe ser estrecha, de cooperación.</p> <p>En su caso la relación es fluida ya que puede entrar en la clase siempre que quiere, ya sea para leer un cuento o para realizar una actividad. Con la profesora habla por la mañana y por la tarde y no tiene problema con las tutorías. Tanto con la profesora como con la directora.</p> | <p>SI9</p> <p>(Relación familia-escuela)</p> |
| E1 | <p>De una forma natural, aunque el mayor el primer día de clase contó que era adoptado.</p> <p>Porque sus dos hijos al menos están en el sistema de protección de menores, y tienen que protegerlos. En el cole del pequeño no ha tenido problemas porque también había más niños adoptados. En el del mayor sí por falta de experiencias y no haber tenido alumnos adoptados.</p> <p>Cuando den el tipo de familia, que también incluya al niño adoptado.</p> | |

| | | |
|----|--|-----------------------------------|
| E2 | <p>En clase de su hijo no se ha hablado de que es adoptado. Ella quiere que se le trate como un niño más.</p> <p>Piensa que se debe proteger la privacidad del menor por seguridad.</p> <p>Considera que la escuela no hace bien lo de los apellidos, pues aunque su hijo aparece en clase con sus nuevos apellidos, en las listas oficiales no es así. Quiere que aparezcan el suyos y el de su marido.</p> | SI10 (Privacidad menor) |
| E3 | <p>Considera que debe hacerse con claridad y sensibilidad, abordando la diversidad. Deben explicar que existen distintos tipos de familia, que no todos los niños vienen de la misma manera a una familia. Haciendo una clase inclusiva, para que entiendan cómo es la sociedad actual. Y en el caso de que el niño tenga algún problema relacional o de adaptación se les haga comprender a los demás niños por qué ese niño actúa así, cómo pueden ayudarlo.</p> <p>El centro puede proponer al AMPA que realice jornadas de adopción y escuela.</p> | |

Figura 43. Relación síntesis de información y analizador 1. Fuente: Elaboración propia.

6.2 Resultados y discusión de hallazgos

Una vez realizado el vaciado de información de los distintos instrumentos, se continúa con la triangulación de los datos obtenidos. Mediante esta técnica se obtienen los resultados a modo de constructos. Estos, contienen la información de al menos tres fuentes (personas o instrumentos) dentro de un mismo subproblema y categoría. Para mejor comprensión se presenta la figura 49.

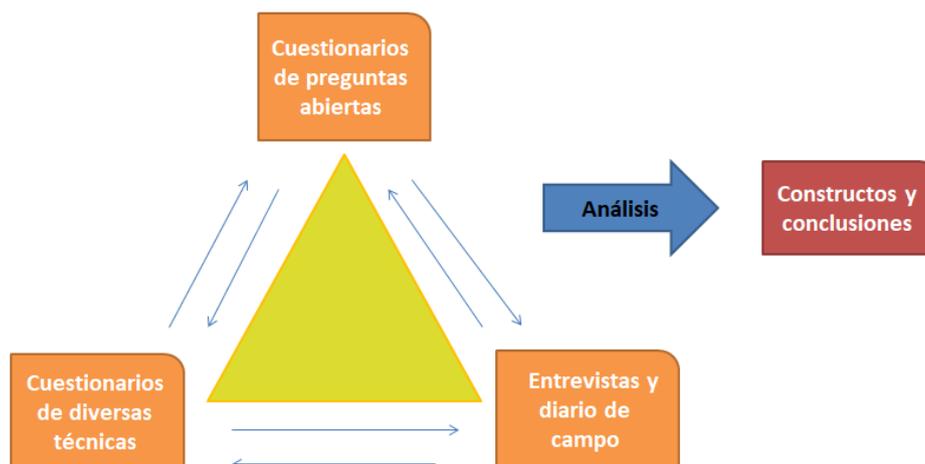


Figura 49. Proceso de triangulación de datos. Fuente: Elaboración propia.

Para su realización se utilizan al igual que con las síntesis de información una serie de tablas (una por cada uno de los subproblemas). Luego, a cada constructo se le asigna un código (Co1.1). El primer número corresponde con el del subproblema y el segundo sirve para distinguir unos de otros en la misma tabla.

Las tablas están compuestas por tres columnas. En la primera aparece el código del constructo, en la segunda la definición de este y en la tercera las fuentes utilizadas. El proceso seguido se recoge en las siguientes tablas:

| SUBPROBLEMA 1. ¿Cómo se debe tratar el tema de la adopción en la escuela? | | |
|--|---|--------------------|
| CONSTRUCTO | DEFINICIÓN | FUENTES |
| Co1.1 | <p>No tienen necesidades especiales:</p> <p>Las condiciones de los niños adoptados son iguales que las de los biológicos, por lo que no tienen unas necesidades educativas especiales. El tema en clase se debe tratar con total naturalidad y normalidad.</p> | CP2, CP3, CP4, CP6 |
| Co1.2 | <p>Información que deben conocer los docentes:</p> <p>El docente debe conocer que su alumno es adoptado desde el principio. El contacto con las familias debe ser de modo continuo. Los profesores se comunican con las familias o a la inversa para ir compartiendo los comportamientos que manifiesta el niño así como sus mejoras. La relación es</p> | E1, E2, E3 |

| | | |
|-------|---|------------|
| | fluida. | |
| Co1.3 | <p style="text-align: center;">Naturalidad</p> <p>La adopción en clase se debe tratar con total naturalidad, ya que aunque no sean hijos biológicos cuentan con los mismos derechos.</p> | 1, E2 , E3 |

SUBPROBLEMA 2. *¿Qué tipo de información es relevante a la hora de educar a un menor adoptado?*

| CONSTRUCTO | DEFINICIÓN | FUENTES |
|-------------------|--|----------------------|
| Co2.1 | <p style="text-align: center;">Igualdad de condiciones:</p> <p>Los profesores no han tenido ningún alumno adoptado. Tanto los biológicos como los que no, son alumnos y hay que tratarlos igual que al resto.</p> | CP2,CP3, CP4, CP6 |

SUBPROBLEMA 3. *¿Cómo se lleva a cabo la protección del menor en el contexto escolar?*

| CONSTRUCTO | DEFINICIÓN | FUENTES |
|-------------------|--|----------------|
| Co3.1 | <p style="text-align: center;">Conocimientos en legislación</p> <p>Tener conocimientos sobre la legislación en adopción son claves para saber cómo va el proceso de adopción y conocer los derechos con los que cuenta el niño adoptado e incluso ellos mismos.</p> | E1, E2, E3 |

SUBPROBLEMA 4. *¿Qué importancia tienen las emociones en un niño adoptado y que comportamientos manifiestan?*

| CONSTRUCTO | DEFINICIÓN | FUENTES |
|-------------------|---|------------------|
| Co4.1 | <p style="text-align: center;">Unión familiar:</p> <p>Los niños adoptados disfrutan de la compañía de todos los miembros de su familia, ya sea de manera separada o unida.</p> | C1, C2, C3 C4 |

| | | |
|-------|--|----------------|
| | Lo que más disfrutan es la realización de actividades de manera conjunta. Estas son jugar, ver la televisión o simplemente pasar un día fuera de casa juntos. | |
| Co4.2 | <p style="text-align: center;">No hay preocupaciones:</p> <p>Ni en casa ni en la escuela reconocen estos niños ningún tipo de preocupación.</p> | C1, C2, C3 |
| Co4.3 | <p style="text-align: center;">Inclusión en la familia:</p> <p>Los niños se incluyen a sí mismos en el dibujo de la familia. Utilizan en casi todos los casos colores cálidos para su representación.</p> | C1, C2, C3, C4 |
| Co4.4 | <p style="text-align: center;">Amistad en dibujo:</p> <p>Cada niño se ha dibujado en el lugar que más le ha gustado, pero todos ellos guardan relación con que en esos lugares se relacionan normalmente con sus amigos.</p> | C1,C2, C3,C4 |
| Co4.5 | <p style="text-align: center;">Juegos:</p> <p>A los niños les gusta jugar y más si es en compañía de personas cercanas a ellos. Da igual si es en el recreo o en casa.</p> | C1, C2, C3, C4 |
| Co4.5 | <p style="text-align: center;">Adaptación variable:</p> <p>Algunos niños han tenido buena adaptación desde el principio pero conforme van sabiendo que son adoptados les cuesta más aceptarlo. Por tanto, todos antes o después manifiestan comportamientos inusuales en niños biológicos derivado de su no asimilación inicial de la adopción. Entre esos comportamientos están las rabietas, muestras de cariño, no querer hablar del tema... La edad a la que fue adoptado el niño es clave en esas actitudes variables.</p> | E1, E2, E3 |

| | | |
|-------|--|------------|
| Co4.6 | <p>No siempre hay castigos, también hay consecuencias:</p> <p>Las familias a través de un entramado de ejemplos nos muestran que la mayor parte del tiempo utilizan cuando sus hijos se comportan mal las consecuencias. Si el niño no tiene una conducta adecuada intentan ponerle solución no cumpliendo su palabra de comprarle algo que les gustaba; no dándoles postre si no se comen su plato; o, si el niño agota el tiempo que tenía para hacer algo, no dejar hacerlo luego.</p> | E1,E2, E3 |
| Co4.7 | <p>Indiferencia o no asimilación:</p> <p>Los niños más pequeños se muestran indiferentes como si no les costara hablar del tema. Los más avispados no asimilan el no haber estado en la barriga de su mamá. Esto lo manifiestan a través de sus comportamientos.</p> | E1, E2, E3 |
| Co4.8 | <p>Retraimiento al comenzar el colegio:</p> <p>Al comenzar una nueva etapa en un colegio diferente los infantes se muestran retraídos y necesitan un periodo de adaptación.</p> | E1, E2, E3 |

| SUBPROBLEMA 5. ¿Qué necesidades presentan los niños adoptados? | | |
|---|--|-------------------------------|
| CONSTRUCTO | DEFINICIÓN | FUENTES |
| Co5.1 | <p>Desconocimientos de necesidades</p> <p>Desconocen las necesidades de los niños adoptados a la hora de intervenir al no haber tenido alumnos adoptados.</p> | CP2, CP3, CP4, CP5, CP6 |

| SUBPROBLEMA 6. ¿Cómo se logra un apego consolidado? | | |
|--|--|----------------|
| CONSTRUCTO | DEFINICIÓN | FUENTES |
| Co6.1 | <p align="center">Muestra de cariño</p> <p>Las familias consideran que el niño debe sentirse querido, por ello le demuestran cariño y emplean su tiempo con él.</p> | E1, E2, E3 |

| SUBPROBLEMA 7. ¿Qué importancia tiene la formación para los adultos del entorno del menor? | | |
|---|---|--------------------|
| CONSTRUCTO | DEFINICIÓN | FUENTES |
| Co7.1 | <p align="center">Importante la formación en adopción en centro especializado:</p> <p>Se destaca la formación en adopción como algo esencial para poder comprender al niño adoptado en cualquier dificultad que surja.</p> | E1, E2, E3 |
| Co7.2 | <p align="center">No hace falta formarse:</p> <p>No han recibido formación en adopción, por lo que solo conocen el significado del término lingüístico. De la misma manera, consideran que para educar a un menor adoptado no es necesaria la formación.</p> | CP2, CP3, CP4, CP6 |

| SUBPROBLEMA 8. ¿Qué conocen los docentes acerca de la adopción? | | |
|--|---|----------------|
| CONSTRUCTO | DEFINICIÓN | FUENTES |
| Co8.1 | <p>Los docentes solucionan los problemas de adaptación escolar:</p> <p>Los docentes ayudan al niño una vez las familias los han hecho conocedores de los problemas que presentan sus hijos al ir a la escuela.</p> | E1, E2, E3 |

7. CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y LIMITACIONES

En este apartado se exponen las conclusiones obtenidas de la triangulación de datos y se relaciona con el cumplimiento de los objetivos de investigación y con los subproblemas. De esta manera, se asociarán constructos con las conclusiones. La codificación se muestra justo detrás de cada conclusión y en negrita para una mejor visualización.

Las conclusiones se dividen en dos partes, por un lado se explicitan las propias de la investigación basadas en los constructos, y por otro lado, las del trabajo de fin de grado que se referencian con los objetivos generales apoyadas por el propio investigador en virtud de su experiencia.

7.1 Conclusiones de la investigación

Para la mayoría de docentes, los niños adoptados no cuentan con una serie de necesidades especiales. Ellos consideran que las condiciones de los adoptados son exactamente las mismas que las que tiene cualquier niño que viva con sus padres biológicos. De esto deriva que la forma y el trato que se le suele dar a estos niños es exactamente igual que a cualquier otro niño.

Por ello, el profesorado de educación infantil y primaria considera que el tema de la adopción se debe tratar con total normalidad en la escuela. No se debe dar ni más ni menos importancia ya que estos niños son iguales que el resto.

Por el contrario, los padres consideran que desde un principio, los docentes deben ser conocedores de la adopción de sus hijos, pero que el contacto debe ser más continuo para saber cómo va evolucionando el comportamiento de los niños. No obstante, estos coinciden con el profesorado en que el tema de la adopción se debe tratar en clase con total naturalidad. **Co1.1, Co1.2, Co1.3**

Una vez más, se manifiesta que los docentes consideran que los alumnos adoptados son igual que el resto. Aunque hay que mencionar que la mayoría no ha tenido nunca un alumno adoptado. Es por ello, básicamente, por lo que suponen que no hace falta ser conocedores de una información clave que no se da en un niño cualquiera que viva desde el nacimiento con sus padres. **Co2.1**

Para las familias es clave conocer cómo se lleva a cabo la protección del menor. Por ello, consideran que tener conocimientos sobre la legislación vigente en adopción es lo más adecuado. Así, pueden saber en todo momento y en cualquier situación anormal que se les presente, con qué derechos cuenta el niño adoptado. Igualmente, pueden saber también qué seguimiento se realiza en el proceso de adopción. **Co3.1**

Queda claro que las emociones desempeñan un rol relevante para los niños adoptados, pues que se sientan bien en casa y en la escuela es muy importante para conseguir la mejor de las adaptaciones a su nueva vida. Esto produce que disfruten de su vida junto a sus nuevos padres, ya que todos desean la compañía de estos. Esto puede ser estando con algunos miembros de la familia de manera separada o, todos juntos. Lo que más les gusta es sentirse bien con ellos y jugar o realizar actividades motivadoras todos en conjunto.

Es por ello por lo que al decirles que dibujaran a su familia todos se han incluido a sí mismos en el dibujo y han empleado unos colores cálidos. Esto simboliza su armonía familiar.

Y no solamente con sus familias, sino que al pedirles un dibujo con sus amigos en su lugar favorito todos se han dibujado con amigos, por lo que se deja entrever su buena adaptación al haber sentimientos positivos hacia ellos. Se dice que es buena porque ahora que todos llevan bastante tiempo con sus familias se sienten felices, pero todos han necesitado un periodo de adaptación. En ese tiempo sus comportamientos han ido variando y difieren de los de un hijo biológico.

Esto guarda una estrecha relación con la no asimilación inicial de adopción, ya que todos deseaban haber estado un día en el vientre de su actual mamá. Además, esto varía según la edad del menor, pues los más pequeños se muestran indiferentes. Esto, lo manifiestan sobre todo a través de sus comportamientos y rabietas.

De igual forma, en la escuela han necesitado su tiempo para dejar a un lado el retraimiento inicial.

Por otro lado, otro punto en común en el entorno familiar, es que estas utilizan preferentemente al castigo las consecuencias ante una mala conducta por parte de su hijo. Esto les hace comprender mejor que su comportamiento ha estado fuera de lugar y

que deben aprender la lección para no cometer ese error la próxima vez. **Co4.1, Co4.2, Co4.3, Co4.4, Co4.5, Co4.6, Co4.7, Co4.8**

Conectando con lo anterior, para que los niños se sientan bien y se logre un buen apego, sus padres le demuestran cariño y le dedican todo su tiempo. Esto les hace confiar en que estos siempre estarán con ellos pase lo que pase. **Co6.1**

Las familias nos han dejado claro que estos niños requieren una adaptación que no necesitan los niños biológicos. Por tanto, requieren unas necesidades educativas no ordinarias. Sin embargo, los docentes las desconocen a la hora de intervenir con ellos en la escuela, pues no han tenido alumnos adoptados. **Co5.1**

Por otro lado, las familias entrevistadas cuentan que los docentes de sus hijos tarde o temprano han podido poner solución a los problemas que se han ido presentando en la educación de sus hijos. **Co8.1**

Finalmente, comentar que las opiniones sobre la formación en adopción difieren de las familias a los profesores. Pues mientras que los primeros la destacan como algo primordial para conocer las necesidades de su hijo, los docentes entrevistados no solo como vimos anteriormente, consideran a un niño adoptado igual que uno biológico; sino que también consideran que la formación no es tan importante. Por tanto, se quedan “a las puertas” de conocer realmente la adopción, pues de esto conocen única y exclusivamente el término lingüístico. **Co7.1, Co7.2**

7.2 Conclusiones del trabajo final de grado

La metodología cualitativa de estudio de casos me ha permitido conocer quizás no tantos casos sobre niños adoptados, pero sí el centrarme en algunos de manera más exhaustiva. Esto me ha permitido conocer más a fondo casos reales de niños adoptados, al conocerlos a ellos y a sus familias de forma directa. **(OG1, OE2, OE3).**

El plantearme el tema de la adopción en la infancia me ha permitido por un lado, conocer la teoría y por otro, comprobarla mediante la práctica. Así, he logrado conocer de la mano de diversos autores la realidad existente que, posteriormente mediante las entrevistas y cuestionarios he podido relacionar. **(OE8, OG3, OG2).**

De igual forma, este trabajo me ha hecho partícipe de las diferencias existentes entre los niños adoptados y los no adoptados. **(OG1, OE3).**

Asimismo, me ha aportado muchos conocimientos sobre adopción, un tema que aunque me parecía interesante, antes de empezar esta investigación me resultaba difuso y desconocido. **(OG2, OE1)**.

También el conocer el poco conocimiento que tienen ciertos profesores sobre adopción me hace ver aún más importante estar formado en este tema tan relevante. **(OE6, OE9, OG2)**.

En definitiva ha cumplido el requisito primordial de saber qué relación existe en la adopción entre la familia y la escuela. **(OE1, OG2)**.

Finalmente, decir que esta investigación no solo me ha ayudado a informarme sobre la temática en adopción, sino que como docente me ha hecho conocedora de las necesidades educativas especiales que poseen estos niños y que no lo hubiera sabido si no hubiera sido de esta manera. Por ello, en mi carrera profesional me servirá para entender mejor a los menores adoptados y saber que en ocasiones su comportamiento inusual no es más que fruto de su vida anterior. Por tanto, será útil para detenernos un poco y entenderlos a ellos. **(OE5, OG1)**.

7.3 Propuestas de mejora y nuevas líneas de investigación.

Dado el escaso tiempo para la realización y entrega del trabajo de fin de grado solo he podido realizar el mínimo de entrevistas necesarias para poder hacer la triangulación de datos. Si no fuera por eso, lo ideal hubiera sido reunirme con al menos 5 familias para conocer algunos casos más.

Igualmente, se torna interesante haber entrevistado a los profesores reales de los niños de las familias que he tratado ya que así, podría cerciorarme aún más de si esos profesores están realmente preparados como consideraban las familias.

Por otro lado, al terminar la investigación me ha surgido una nueva línea de acción dentro de la integración de niños adoptados en el contexto escolar. Pues estos presentan numerosas necesidades y querría saber qué opina los integrantes de la escuela sobre su integración en las medidas de atención a la diversidad.

Por otra parte, y en vista a la relación establecida entre subproblema, categoría e instrumento, me he dado cuenta de que existe un escaso equilibrio entre la información que se pretendía obtener y el diseño del instrumento. Esto lo he sabido al visualizar que

hay subproblemas que aparecen más que otros en los instrumentos. Por ejemplo, el subproblema 2 parece como si solo se hubiera planteado para los profesores.

Además, pienso que se hubieran obtenido mayor número de conclusiones si se hubiera ampliado la información realizando más veces la triangulación entre instrumentos y no solo con fuentes de uno solo. Pero al ser mi primera investigación, no sabía que se pudiera triangular siguiendo también ese criterio.

También, si volviese a realizar la investigación, aunque seguiría asociando subproblema en base al problema y categoría en base a estos últimos; no erraría en relacionar las categorías a los instrumentos primero. Pues el paso adecuado es relacionar estos a las categorías de información. Así, resolvería el conflicto anterior, y los instrumentos recogerían de cada categoría una información más completa.

Asimismo, aunque considero que estoy totalmente satisfecha con el resultado, pienso que tras ejecutar esta investigación aún guardo la curiosidad de qué hubiera pasado si en vez de hacer una investigación hubiera planteado una propuesta de intervención en alguna clase con un niño adoptado. Pues considero que así podría conocer de primera mano qué piensan o qué conocen realmente los compañeros de un niño adoptado sobre la adopción.

Además, esto podría servir para que en caso de que este niño no se encontrara del todo integrado, los compañeros empezaran a comprenderlo y por ende, incluirlo en la clase. Por tanto, en un futuro si en mi aula tengo un menor adoptado haré sin lugar a dudas una propuesta de intervención que ayude a conocer y educar mejor a los niños adoptados.

8. BIBLIOGRAFÍA

Ander- Egg, E. (1995) *Técnicas de investigación social*. Argentina: Lumen.

Agintzari Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social (2006). *Adoptia. Guía de postadopción para profesionales de la educación y agentes sociales*. Servicio central de Publicaciones del Gobierno Vasco. (País Vasco). Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Desktop/TFG/búsqueda%20bibliográfica/bibliografía%20Llar/07-GV-GUIA-ADOPTIA-PROFESIONALES.pdf> Aubert, flecha, A.

(2008) Tertulia literaria dialógica. Recuperado de:
http://utopiadream.info/ca/wp-content/uploads/2010/11/Manual-Tertulias-Literarias-Dial%C3%B3gicas_CONFAPEA.pdf

Balcells i Junyent, J. (1994). *El método inductivo o empírico*. La investigación social: Introducción a los métodos y las técnicas. (57-69). Barcelona: ESRP-PPU.

Berguer, F. (2017). Eme de mujer. Recuperado el 23 de abril de 2018 de:

<http://uy.emedemujer.com/hogar/nos-referimos-cuando-hablamos-ninos-sobreadaptados/>

Consejería de igualdad y políticas sociales, (S. f). *Pasos principales para realizar una adopción nacional*. Junta de Andalucía (Andalucía). Recuperado de:
<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadypoliticassociales/areas/infancia-familias/adopcion-nacional/paginas/pasos-adopcion.html>

Domínguez, Martínez S. La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*. (nº 8) [1-15]. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Espinoza M, J., Yuraszeck T, Jennifer, y Salas U, Cecilia. (2004). Adopción: Una familia para un niño o una forma de hacer familia. *Revista chilena de pediatría*, 75(1), 13-21. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062004000100002>

Gonzalo, J.L. (2010). Blog de los buenos tratos. Recuperado el 22 de febrero de 2018, de: <http://www.buenostratos.com/2010/02/ninos-con-problemas-de-conducta-como.html?m=1>

Gonzalo, J.L (2010). Blog de los buenos tratos. Recuperado el 22 de febrero de 2018, de:<http://www.buenostratos.com/2010/02/tecnicas-poco-eficaces-con-ninos-con.html?m=1>

Hernández Sampieri, R. Hernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. *Fundamentos de metodología de la investigación*. (2007). Aravaca (Madrid). Mc Graw Hill.

- Herrera, C. (18 de mayo de 2015). 10 técnicas para fomentar el autocontrol en los niños. ABC. Recuperado de: <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150518/abci-autocontrol-infancia-tecnicas-201505061708.html>
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 180, de 29 de julio de 2015. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-8470>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73-80.
- Martínez Reguera, E. (2001). *Cuando los políticos mecen la cuna*. Madrid: Quilombo.
- Martínez Reguera, E. (8 de agosto, 2016). "No imagino a la Guardia Civil corriendo a palos detrás de niños españoles de clase media". El Diario. Recuperado de: https://www.eldiario.es/desalambre/Enrique-Martinez-Reguera-ingresos-importante_0_537197066.html
- Matanick, C. (2014) ReMoved Short Film - *Adopción -Su Increíble Voz Te Enganchará En Los Primeros Dos Minutos*. [Vídeo]. Recuperado de: <https://youtu.be/DRWtkPNhhiA>
- Matanick, C. (2015) *recuerda mi historia- reMoved parte 2*. [Vídeo]. Recuperado de: <https://youtu.be/IIfGmEa6WnY>
- Mateo Pérez, C., Navarro, Galán, M.T., Martín Sánchez, L. y Rodríguez Saldaña, A. M. (2011). *Adopción, acogimiento y escuela. Guía para la comunidad educativa*. Coria del Río: Imprentas gráficas Santa María S. C. A.
- Mónaco Gerónimo, E. (S. f) El portal del hombre. Recuperado el 23 de abril de 2018 de: <http://www.elportaldelhombre.com/con-hijos/item/606-significado-dibujos-ninos>
- Osses Bustingorry, S. Sánchez Tapia, I. Ibáñez Mansilla, F.M. (2006). Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos*. XXXII, N°1. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052006000100007

Palacios, J. Sánchez, Y. (1996) *Niños adoptados y no adoptados: un estudio comparativo*. *Anuario de Psicología*. 63-85. Recuperado de:

<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61336/88904>

Palacios, J. (2010). Tribunal: la cuarta página. Los niños invisibles. *El País*, 1-6. Recuperado de:

<file:///C:/Users/usuario/Desktop/TFG/búsqueda%20bibliográfica/Los%20niños%20invisibles%20%20Edición%20impresa%20%20EL%20PAÍS.pdf>

Parrondo Oeste, I., García Orozco, A., Orozco Lucena, M. y Vidaurrázaga Huellin, M. J. (2007). *Adoptar, Integrar y educar. Una guía de orientación para educadores y familias*. Recuperado de:

<file:///C:/Users/usuario/Desktop/TFG/búsqueda%20bibliográfica/bibliografía%20Llar/Adoptar%252c%20educar%20y%20criar%20Guia%20Madrid.pdf>

Riesco González, M. (2012). La investigación cualitativa. N. Romero (Coord), *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*, (pp. 93-124). Madrid: CCS.

Ríos Martín, J.C y Segovia Bernabé, J.L. (1995). *La infancia en conflicto social*. Tratamiento socio-jurídico. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?id=4ZuS3X5CwUEC&pg=PA3&lpg=PA3&dq=la+infancia+en+conflicto+social+julian+carlos+rios&source=bl&ots=uV1OFqegXq&sig=eyRNsVIN3a0D--B8N-lm0RB2khI&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjshf32-eTZAhWBOhQKHRr7Dd0Q6AEISDAH#v=onepage&q=la%20infancia%20en%20conflicto%20social%20julian%20carlos%20rios&f=false>

Rojas Aguilar, W. (2011). El problema científico. *SlideShare*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/wilberth1594/el-problema-cientifico-el-problema-de-investigacion-defin-tiposfact-que-determi-su-apreciacion>

Rosser Limiñana, Ana M^a, Suriá Martínez, Raquel. *La adaptación escolar de los menores adoptados. Riesgos y estrategias de intervención*. Revista electrónica

de investigación en educación psicológica. [en línea] 2012, 10 (Sin mes).
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2931/293123551009/>

San Román, B. (2010). *Guía para educadores y familias: adopción y escuela*. Publidisa.

Shapiro, L. E. (2002). *La salud emocional de los niños: cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hijos antes de que se desarrollen [sic]*. EDAF.

Recuperado a partir de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=K_eHaFK7WRcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=las+emociones+influyen+en+la+salud&ots=u9w8FfFpsz&sig=uuckyHUwjxTs2YpJQz2qAtbX8wo#v=onepage&q&f=false

9. ANEXOS

➤ Anexo 1

Pasos principales para realizar una adopción nacional:

- Asistencia a la sesión informativa sobre adopción.
- Presentación de la solicitud de declaración de idoneidad para adopción nacional
- Asistencia a las sesiones de preparación para la adopción
- Valoración psicosocial y declaración de idoneidad
- Selección de familia para un/a menor o grupo de hermanos/as
- Acoplamiento, formalización de la guarda con fines de adopción y presentación de la propuesta de adopción al Juzgado correspondiente
- Seguimiento y apoyo técnico

➤ Anexo 2

Entrevistas para familias de adopción:

Temas a tratar: familia, adopción, niño/a y escuela.

1. ¿Por qué considera, como padre/madre, que es importante formarse cuando se inicia un proceso de adopción en alguna asociación o centro especializado?
2. Conseguir el apego y los vínculos afectivos es un camino largo y no siempre resulta fácil. ¿Qué actitudes, como padre/madre son las que más le han ayudado?

3. Con respecto a su hijo/a, ¿Qué edad tiene actualmente y con cuántos años fue adoptado?
4. En relación a las posibles carencias emocionales que puede presentar el menor ¿Qué le está costando más superar a su hijo/a? ¿En qué necesita más apoyo?
5. ¿Cuándo empezó a mostrar comportamientos nuevos? ¿Cómo intentó solucionarlos?
6. ¿Cuál es el principal cambio que ha notado en la actitud y comportamiento de su hijo/a después de llevar una larga temporada viviendo en casa?
7. Estos niños suelen ser muy sensibles emocionalmente, ¿Cómo educarle sin castigos?, ¿cómo poner límites?
8. ¿Cómo manifiesta su hijo/a que “algo le pasa” y que necesita ayuda?
9. ¿Cómo afronta su hijo su condición de adoptado/a? ¿Le cuesta hablar del tema? ¿Por qué?
10. La escuela, otro nuevo cambio ¿Cómo se sintió el primer día? ¿Cómo está siendo su adaptación?
11. ¿Crees que los docentes, en líneas generales, están preparados para atender las necesidades de los menores adoptados? ¿Por qué?
12. ¿Cuál fue el primer problema con el que se encontró su hijo en la escuela? ¿Consiguieron solucionarlo? ¿Cómo?
13. Como padre/madre ¿Qué tipo de información cree que deben conocer los docentes de su hijo relacionadas con su adopción?
14. ¿Cómo piensa que debería ser la relación familia-escuela?
15. En vuestro caso ¿tenéis una relación fluida familia-escuela? ¿Por qué?
16. ¿Cómo os gustaría que el docente informe sobre la adopción al resto de los compañeros de clase de su hijo?
17. ¿Por qué el centro educativo debe proteger la privacidad del menor?

18. ¿Qué piensa que puede aportar a la escuela para ayudar a la integración de los menores adoptados?
19. ¿Cree que es importante tener conocimientos de la legislación vigente en el tema de la adopción? ¿Por qué?
20. En el caso de la protección del menor ¿piensa que se lleva a cabo de una forma adecuada por parte de las administraciones? ¿Por qué?
21. ¿En qué crees que debería mejorar o cambiar el proceso de adopción para favorecer el bienestar de los menores?

➤ Anexo 3

Marca con una (x)

Niño ()

Niña ()

¿Qué edad tienes? _____

¿En qué colegio estudias? _____

¿En qué curso estás? _____

1. Dibuja a tu familia

Ponle un título al dibujo que has hecho:

2. Dibújate a ti y a tu amigo o amiga o amigos en el lugar o lugares que más te guste.

➤ Anexo 4

AUTORIZACIÓN REALIZACIÓN DE CUESTIONARIO

De conformidad con la normativa acerca de la patria potestad de los menores de edad, mediante la presente, YO _____, autorizo a mi hij@ _____, a realizar el cuestionario anónimo sobre adopción que plantea Laura Escot Crespo, alumna de TFG de la Universidad de Sevilla.

A tales efectos, asumo toda la responsabilidad que derive de la participación de mi hijo en dicha actividad.

En conformidad con lo expresado:

Sevilla, a, ____ de _____ de 2018.

➤ Anexo 5

PREGUNTAS

RESPUESTAS

CUESTIONARIO "LA RELACIÓN ENTRE ADOPCIÓN, FAMILIA Y ESCUELA"

Este cuestionario será totalmente anónimo y es de vital importancia su aportación para la realización de un estudio académico sobre la adopción. Por favor, responda a las preguntas que se encuentran a continuación. Gracias por su colaboración.

Sexo

Hombre

Mujer

Edad

Texto de respuesta corta

¿Cómo es el centro educativo en el que trabaja?

Público

Concertado

Privado

Etapas educativas en la que trabaja

Educación Infantil

Educación Primaria

Educación Secundaria Obl...

Fila 1

1. ¿Qué significa el término "adopción" ?

Texto de respuesta larga

2. ¿Ha tenido en su clase alumnos adoptados alguna vez? En caso afirmativo, ¿Cómo hacía para trabajar la inclusividad de este niño o niña en el aula?

Texto de respuesta larga

3. ¿Qué comportamientos manifestaba este durante las clases? ¿Qué hacía usted al respecto?

Texto de respuesta larga

4. ¿Considera que los niños adoptados tienen unas necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

Texto de respuesta larga

5. ¿Cómo cree que se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?

Texto de respuesta larga

6. ¿Qué considera esencial a la hora de educar a un niño adoptado?

Texto de respuesta larga

7. ¿Crees que es importante estar formado en adopción, para educar a un niño adoptado? ¿Por qué?

Texto de respuesta larga

8. ¿Ha recibido formación alguna vez sobre adopción? ¿Por qué decidió asistir?

Texto de respuesta larga

➤ Anexo 6

Correspondencia preguntas instrumentos con subproblemas y categorías de información.

• Entrevista

1. → SI1 (sub. 7)
2. → SI2 (Sub. 6)
3. →-----
4. } SI3 (Sub. 4)
5. }

- 6.
7.]
8.] SI4 (Sub. 4)
9.] → SI5 (Sub. 4)
10. → SI6 (Sub. 4)
11. → SI7 (Sub. 8)
12. → SI8 (Sub. 8)
13.]
14.] SI9 (Sub. 1)
15.]
16.]
17.] SI10 (Sub. 1)
18.]
19.] SI11 (Sub. 3)
20.]
21. SI12 (Sub. 3)

- **Test infantil**

1. → SI5 (Sub. 4)
2. → SI6 (Sub. 4)
3. → SI3 /SI8 (Sub. 4)
4. → SI3/SI2 (Sub. 4)
5. → SI5 (Sub. 4)
6. → SI5 (Sub. 4)

- **Cuestionario de preguntas abiertas**

1. → SI1 (Sub. 7)
2. → SI10 (Sub. 2)
3. → SI4 (Sub. 5)
4. → SI7 (Sub. 1)
5. → SI7 (Sub. 1)
6. → SI10 (Sub. 2)
7. → SI1 (Sub. 7)
8. → SI1 (Sub. 7)

➤ **Anexo 7**

Audios de entrevistas realizadas:



Entrevista 1.mp3



Entrevista 2.mp3



Entrevista 3.mp3

➤ **Anexo 8**

Vaciado de síntesis de información de entrevistas

| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
|---------------|---|---------------|
| E1 | Consideró que los padres debían aprender que las necesidades que tienen estos niños no son las mismas que las de un niño biológico. Y por ello, deben aprenderlo con la formación para entenderlos. | SI1 |
| E1 | La paciencia y el diálogo así como ponerte en el lugar del niño. | SI2 |
| E1 | <p>Argumentó que al ser dos era distinto. El pequeño le parecía bastante bien desde el principio. Pero consideró que al mayor le costó contar sus cosas al ser más cerrado. También dijo que el pequeño necesitaba más apoyo en saber obedecer y ponerle límites; mientras que el mayor necesitaba más aprender a controlar su genio cuando se enfada.</p> <p>Con respecto a los nuevos comportamientos, afirmó que sus hijos los manifestaron al mes aproximadamente. Esto intentó cambiarlo sentándose a hablar con ellos. Llegaron incluso a establecer un día a la semana para hablar. Ellos hablaban un poquito de su pasado y los padres del suyo. Ahora ya lo hacen pero menos, pues el mayor cuando se acuerda de algo lo suelta directamente.</p> <p>En cambios la madre notó que el pequeño fue mejorando sus rabietas reiteradamente. Al principio le podían durar hasta cuarenta minutos. Pero ahora el niño manifiesta su genio cuando se enfada pero no se prolonga tanto. En el caso del mayor, dice que lo lleva mejor.</p> | SI3 |
| E1 | Reconoce que es difícil no ponerle castigos. Por ello, hace uso de las consecuencias. Me puso un ejemplo: Si | SI4 |

| | | |
|----|---|-----|
| | <p>el mayor hay un día que no le gusta la comida, se niega a comérsela y se pone a jugar con ella...Los padres le dicen que ese día no hay postre. De esta manera, considera que no es un castigo pero sí una consecuencia por no haber querido comer y hacer que su hermano menor tampoco.</p> <p>Otro ejemplo es cuando el niño se enfada y tira algo que ella le dice que tiene que recogerlo. Si llega a romperlo le quita la paga esa semana y le explica que es por haber roto ese objeto.</p> | |
| | <p>Dijo que su pequeño es como si no fuera a él cuando se habla del tema de adopción. Que alguna vez le ha dicho que él ha estado en su barriga y le ha tenido que decir que no, que ha estado en la barriga de otra mamá. Y a esto, el niño responde que si no es en la suya es en la de papá. Del mayor dijo que lo había llevado bien, que él quería una familia.</p> | SI5 |
| E1 | <p>Considera una buena adaptación. Pues el mayor el primer día llegó diciendo que tenía 25 amigos. Además sus notas son estupendas. Pero al pequeño le costó más. Piensa que el estar en el mismo centro sus dos sobrinas sirvió para que este las buscara los primeros días cuando estaba solo.</p> <p>Además, la clase de su sobrina y la del pequeño estaban enfrente. Esto ayudó a que de vez en cuando su prima, con permiso de la profesora pudiera ir al aula del pequeño. También, le costaron los cambios. Por ejemplo en el cole de antes tenía una música distinta que en el actual.</p> | SI6 |
| E1 | <p>No tiene quejas con las profesoras de sus hijos. Pero sí con el colegio del mayor, donde le han puesto los apellidos de sus padres biológicos en papeles que tenía que traer a casa. Aunque legalmente no los tiene cambiado él sabe leer y el primer que vino con el sobre</p> | SI7 |

| | | |
|----|---|------|
| | no le gustó ver los otros apellidos. Fue entonces a hablar con la tutora y la directora. Sucedió en junio cuando se incorporaron, pero en septiembre volvió a pasar. | |
| E1 | Con otros niños no han tenido problemas. El mayor el de los apellidos y el pequeño le costó adaptarse a las normas nuevas. Se pudo solucionar porque ella dijo que eso no podía pasar más. Y cada vez que ha tenido que traer algún papel lo tachan y le ponen a boli su nombre. | SI8 |
| E1 | Que todos los niños adoptados tienen conductas diferentes a otros niños. Por ejemplo el pequeño al principio era tan inquieto porque no se adaptaba. Por ello si se le pone una música para entrar y salir de clases se le debe explicar. Tienen que saber que son adoptados, su historia y entender que si no se está quieto durante media hora del recreo es porque no conoce a los niños, ni a las profesoras. La relación familia-escuela debería ser más estrecha. En el caso del mayor no lo es mucho. En el colegio del pequeño sí pero porque desde el principio de curso ha pedido tutoría. Entonces, cuando va a recogerlo la profesora le dice cómo se ha comportado durante la semana. | SI9 |
| E1 | De una forma natural, aunque el mayor el primer día de clase contó que era adoptado. Porque sus dos hijos al menos están en el sistema de protección de menores, y tienen que protegerlos. En el cole del pequeño no ha tenido problemas porque también había más niños adoptados. En el del mayor sí por falta de experiencias y no haber tenido alumnos adoptados. Cuando den el tipo de familia, que también incluya al | SI10 |

| | | |
|----|---|------|
| | niño adoptado. | |
| E1 | <p>Sí, para conocer los derechos que tienen sus hijos tus hijos y donde ponerle protección de datos.</p> <p>Con las administraciones no ha tenido problemas pero sí el detalle de los apellidos en el colegio del mayor. Ahí no lo cumplieron y habló con el inspector de educación, pues su vida anterior solo debe saberla la familia y el niño. Si él decide contarla podrá hacerlo. Pero no deben enterarse las otras madres como le sucedió. Con el colegio de su otro hijo no ha tenido ningún problema.</p> | SI11 |
| E1 | <p>Debería cambiar desde el principio. Dice que sus hijos se llevaron tres años en un centro. Y luego al entrar en adopción, en un mes, le hicieron olvidar su vida anterior. Eso es un choque muy grande para unos niños. Deberían ir dándoles distintas opciones a los niños si saben que no volverán con su familia biológica. Los de ella pensaban que iban a volver y en un mes le presentaron a sus nuevos padres. También, expone que mientras se pueda los niños deberían estar en una familia de acogida, pues sus niños se han perdido muchas cosas como cumpleaños bodas y salir a un parque y que se haga de noche.</p> | SI12 |

Figura 28. Vaciado síntesis de información familia. Fuente: elaboración propia.

| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
|--------|---|--------|
| E2 | Está de acuerdo con la importancia de la formación porque asesoran para tratar al niño. | SI1 |
| E2 | Destaca el cariño. | SI2 |

| | | |
|----|---|-----|
| E2 | <p>Considera que se está adaptando muy bien en todos los sentidos.</p> <p>Piensa que siempre se ha comportado igual, pero que al principio quería muchos besos y abrazos y aunque sigue queriéndolos, cada vez menos.</p> | SI3 |
| E2 | <p>Piensa que de vez en cuando tiene que castigarle. Por ejemplo, quitarle algo que le guste, o si le va a comprar algo que le guste y se ha comportado mal le dice que en ese momento no se lo comprará.</p> <p>Afirma que cuando al niño le pasa algo se lo dice.</p> | SI4 |
| E2 | <p>Dice que de momento lo afronta bien y no le cuesta hablar del tema.</p> | SI5 |
| E2 | <p>Dice que el primer día se sintió estupendamente bien. Aunque al principio un poco retraído, ya en una semana bien.</p> | SI6 |
| E2 | <p>Ve a los docentes preparados, ya que de momento no ha tenido problemas en la educación de sus hijos.</p> | SI7 |
| E2 | <p>El primer problema que es muy nervioso y no puede estar quieto. Que se sentaba a veces, pero cuando no lo hacía le tenían que reñir. Pero ahora, la profesora le ha dicho que cada vez va mejor. Lo solucionaron explicándole que en la escuela hay que estar quieto.</p> | SI8 |
| E2 | <p>Cree que no hace falta dar ninguna información a los docentes, más que el saber que el niño es adoptado. A no ser que el niño tenga algún problema y haya que decirlo para que sepan de qué manera tratarlo. Pero en su caso no.</p> <p>Piensa que hay que comunicarse.</p> <p>Ella pide tutoría de vez en cuando, pero la escuela no suele pedir reunión.</p> | SI9 |

| | | |
|----|--|------|
| E2 | <p>En clase de su hijo no se ha hablado de que es adoptado. Ella quiere que se le trate como un niño más.</p> <p>Piensa que se debe proteger la privacidad del menor por seguridad.</p> <p>Considera que la escuela no hace bien lo de los apellidos, pues aunque su hijo aparece en clase con sus nuevos apellidos, en las listas oficiales no es así. Quiere que aparezcan el suyos y el de su marido.</p> | SI10 |
| E2 | <p>Piensa que es importante tener información para saber cómo va todo.</p> <p>Ve que las administraciones realizan correctamente la protección del menor, ya que si se va al médico le piden el carnet de identidad propio y el papel del niño. Y que en el ordenador pone que su hijo está en protección de datos.</p> | SI11 |
| E2 | Debería mejorar el tiempo de cambio de los apellidos. | SI12 |

Figura 29. Vaciado síntesis de información familia. Fuente: elaboración propia.

| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
|--------|--|--------|
| E3 | Lo considera importante ya que tanto una asociación como un centro especialista aporta herramientas para ayudarte a enfrentar problemas o dificultades que surjan con el niño. También, una asociación es un apoyo para cuando surja un problema en cualquier momento. | SI1 |
| E3 | Piensa que lo que más le ha ayudado es estar con su hijo mucho tiempo para estar disponible para sus necesidades. Dejó su trabajo hasta que el niño tuvo dieciocho meses. | SI2 |

| | | |
|----|---|-----|
| E3 | <p>Es muy dependiente de la figura materna. Le cuesta separarse de su madre porque lo relaciona con el abandono anterior. Necesita más apoyo a la hora de sentirse seguro cuando no está ella.</p> <p>Empezó a mostrar nuevos comportamientos con tres años. Intentó solucionarlos dándole confianza, seguridad, hablando con él, explicándole que aunque ella se vaya siempre va a volver que esté tranquilo.</p> <p>Como su hijo ha sido adoptado con siete meses no ha notado mucho cambio en su comportamiento. Aunque ahora está notando ciertas actitudes cuando se va enterando que es adoptado. Su orden ha sido inverso.</p> | SI3 |
| E3 | <p>Le está costando mucho esfuerzo pero lo va consiguiendo. No lo castiga, pero le hace ver que hay consecuencias. Por ejemplo al niño le encanta leer y ella le propone media hora para ello. Si el niño utiliza el tiempo para otra cosa, le dice que no puede leer porque se ha agotado el tiempo. Entonces, al día siguiente aprovecha mejor el tiempo. Intenta utilizar siempre refuerzos positivos, haciéndole comprender las cosas.</p> <p>Que algo le pasa lo manifiesta con ira.</p> | SI4 |
| E3 | <p>A su hijo le cuesta hablar del tema, ya que su ilusión más grande es haber estado en su barriga. Pero algunas veces saca ella el tema y le explica que su madre también lo quería solo que no pudo cuidarlo. Intenta que no sea un tabú para él.</p> | SI5 |
| E3 | <p>Estuvo llorando varios meses. Piensa que su adaptación va siendo buena. Pero al principio le costó enormemente el separarse de ella hasta que llegó a conocer a la profesora y sus compañeros.</p> | SI6 |

| | | |
|----|---|------|
| E3 | <p>No los considera preparados porque no conocen las necesidades de los niños. Se lo tienes que explicar ella. No tiene quejas con su profesora porque conoce algunos aspectos de la adopción e intenta ponerlos en práctica. Pero también desconoce muchos temas.</p> | SI7 |
| E3 | <p>El tema de la separación con ella fue lo que más le costó. Intentaron solucionarlo a través de otra niña que se hizo amiga suya y siempre entraba con ella de la mano a clase.</p> | SI8 |
| E3 | <p>Deben conocer que su estructura interior no está bien formada desde el principio y que ellos a diferencia de otros niños tienen respuestas inadecuadas. Pero que no lo hacen intencionalmente, sino porque algo les pasa.</p> <p>Piensa que la relación debe ser estrecha, de cooperación.</p> <p>En su caso la relación es fluida ya que puede entrar en la clase siempre que quiere, ya sea para leer un cuento o para realizar una actividad. Con la profesora habla por la mañana y por la tarde y no tiene problema con las tutorías. Tanto con la profesora como con la directora.</p> | SI9 |
| E3 | <p>Considera que debe hacerse con claridad y sensibilidad, abordando la diversidad. Deben explicar que existen distintos tipos de familia, que no todos los niños vienen de la misma manera a una familia. Haciendo una clase inclusiva, para que entiendan cómo es la sociedad actual. Y en el caso de que el niño tenga algún problema relacional o de adaptación se les haga comprender a los demás niños por qué ese niño actúa así, cómo pueden ayudarlo.</p> <p>El centro puede proponer al AMPA que realice jornadas de adopción y escuela.</p> | SI10 |

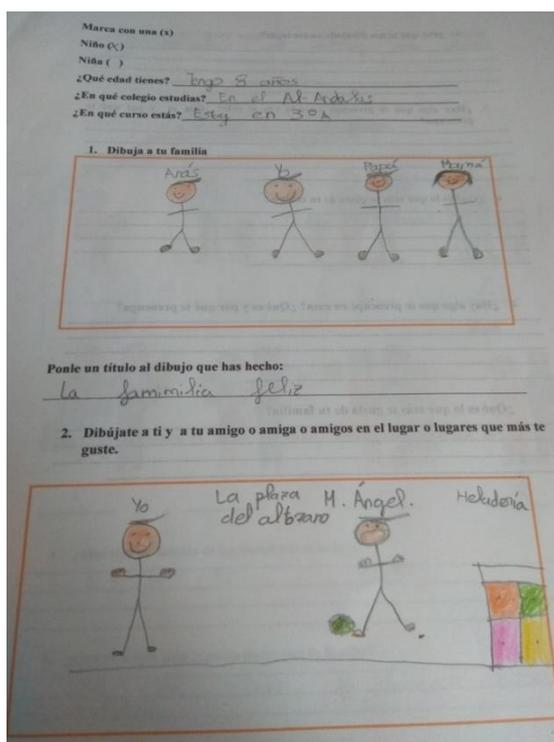
| | | |
|----|---|------|
| E3 | <p>Le parece muy importante, porque le gusta, pero también es importante para cualquier padre saber si están haciendo bien el proceso con ellos. Por ejemplo, cuenta que en la escuela ha tenido problemas por pedir que no se publiquen imágenes del niño y ver que sí se ha hecho.</p> <p>Por su parte, considera que la protección del menor está mal pues hay muchos lugares por donde se puede “colar” información. Por ejemplo, en el caso de los apellidos, para que no aparezcan los anteriores se tiene que llevar un trato a nivel interno con la dirección, que no viene establecido desde la junta.</p> | SI11 |
| E3 | Piensa que la valoración debería ser más estricta ya que no todo el mundo es idóneo para ser padre adoptivo. | SI12 |

Figura 30. Vaciado síntesis de información familia. Fuente: elaboración propia.

➤ Anexo 9

Test infantil

C1



• ¿Por qué te has dibujado en ese lugar?
 Porque me gustan los helados

3. ¿Hay algo que te preocupe cuando vas al cole? ¿Qué es y por qué te preocupa?
 Nada

• ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?
 El recreo.

4. ¿Hay algo que te preocupe en casa? ¿Qué es y por qué te preocupa?
 Nada

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?
 Mi hermano, mi padre, mi madre y yo.

5. ¿Qué tipos de familias existen? Escribe debajo de cada dibujo el número correspondiente.

- 1) Familia con un papá solo con niños.
- 2) Familia con niños y abuelos.
- 3) Familia con una mamá sola con niños.
- 4) Familia con un papá, una mamá y niños adoptados.
- 5) Familia con dos papás y niños adoptados.
- 6) Familia con dos mamás y niños adoptados.
- 7) Familia con un papá, una mamá y niños ~~adoptados~~.
- 8) Familia con un abuelo y una abuela sin niños.

3 1 4 2

5 7 6 8

• ¿Qué tipo de familia de las anteriores es la tuya?
 Es la 4

6. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia?
 Ver la tele, y hacer cosas divertidas.

C2

Marca con una (x)
Niño (X)
Niña ()

¿Qué edad tienes? 4 años

¿En qué colegio estudias? Maxia Hantes savi

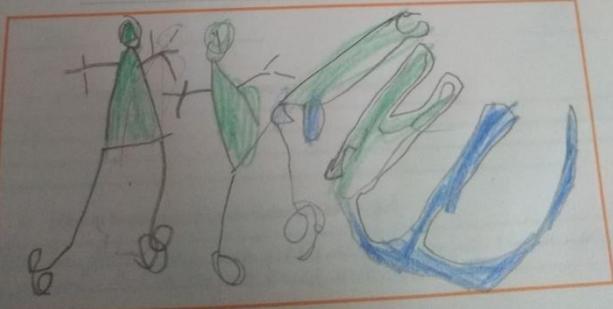
¿En qué curso estás? 2º Infantil (4 años)

1. Dibuja a tu familia



Ponle un título al dibujo que has hecho: AVANCAS

2. Dibújate a ti y a tu amigo o amiga o amigos en el lugar o lugares que más te guste.



• ¿Por qué te has dibujado en ese lugar?

Porque me gustan las líneas de colores de
colores

3. ¿Hay algo que te preocupe cuando vas al cole? ¿Qué es y por qué te preocupa?

Nada

• ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?

Los juguetes, jugar con los juguetes, le gusta la
arena.

4. ¿Hay algo que te preocupe en casa? ¿Qué es y por qué te preocupa?

Nada.

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

Le gusta papá, hablar con ella.

5. ¿Qué tipos de familias existen? Escribe debajo de cada dibujo el número correspondiente.

- 1) Familia con un papá solo con niños.
- 2) Familia con niños y abuelos.
- 3) Familia con una mamá sola con niños.
- 4) Familia con un papá, una mamá y niños adoptados.
- 5) Familia con dos papás y niños adoptados.
- 6) Familia con dos mamás y niños adoptados.
- 7) Familia con un papá, una mamá y niños adoptados.
- 8) Familia con un abuelo y una abuela sin niños.

Handwritten numbers under the illustrations: 3, 4, 4, 2, 5, 7, 6, 8.

• ¿Qué tipo de familia de las anteriores es la tuya?
4

6. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia?
Ver la tele, ver una peli, ir al parque, ver con papá y mamá los dibujos en el móvil.

C3

Marca con una (x)

Niño (x)

Niña ()

¿Qué edad tienes? 5 años

¿En qué colegio estudias? María Montessori

¿En qué curso estás? 3º de Infantil

1. Dibuja a tu familia

Ponle un título al dibujo que has hecho:
Mamá, papá, yo, la Burbuja y el Paco.

2. Dibújate a ti y a tu amigo o amiga o amigos en el lugar o lugares que más te guste.

Yo Leonardo Javier

En el cole.

• ¿Por qué te has dibujado en ese lugar?

Porque voy de excursión (23 de mayo)

3. ¿Hay algo que te preocupe cuando vas al cole? ¿Qué es y por qué te preocupa?

Nada

• ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?

Jugar, estudiar, aprender,

4. ¿Hay algo que te preocupe en casa? ¿Qué es y por qué te preocupa?

Nada

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

Mi mamá, mi papá y mis perros

5. ¿Qué tipos de familias existen? Escribe debajo de cada dibujo el número correspondiente.

- 1) Familia con un papá solo con niños
- 2) Familia con niños y abuelos
- 3) Familia con una mamá sola con niños
- 4) Familia con un papá, una mamá y niños adoptados
- 5) Familia con dos papás y niños adoptados
- 6) Familia con dos mamás y niños adoptados
- 7) Familia con un papá, una mamá y niños adoptados
- 8) Familia con un abuelo y una abuela sin niños

3 1 4 2

2 7 6 8

• ¿Qué tipo de familia de las anteriores es la tuya?

4 (no sabe decir que es adoptado, así no lo comprando)

6. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia?

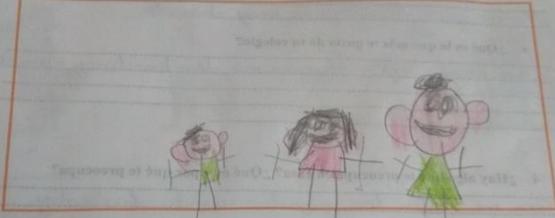
Jugar a piedra, papel y tijera, al parque, a comprar ropa

C4

Marca con una (x)
Niño (x)
Niña ()

¿Qué edad tienes? 4 años
¿En qué colegio estudias? Santa Joaquina de Vedugga (Carmelitas)
¿En qué curso estás? 2^a de Educación Infantil

1. Dibuja a tu familia



Ponle un título al dibujo que has hecho:
Papá y la familia

2. Dibújate a ti y a tu amigo o amiga o amigos en el lugar o lugares que más te guste.



• ¿Por qué te has dibujado en ese lugar?

Porque me gusta estar en el parque con Pablo y cerca de casa.

3. ¿Hay algo que te preocupe cuando vas al cole? ¿Qué es y por qué te preocupa?

Que me pequen (Algunas veces Pablo me pega cuando está enfadado) su amigo, que me empujen.
No me gusta la iglesia es muy aburrido.

• ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?

Que jueguen conmigo, que me den besitos y abrazos como mi madre.

4. ¿Hay algo que te preocupe en casa? ¿Qué es y por qué te preocupa?

Que me quiten los juguetes cuando los estoy usando.

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

Que me dejen sentarme en una silla cuando estoy viendo la tele, que me dejen los juguetes y estar con mamá y papá y que no se vayan a trabajar.

5. ¿Qué tipos de familias existen? Escribe debajo de cada dibujo el número correspondiente.

- 1) Familia con un papá solo con niños.
- 2) Familia con niños y abuelos.
- 3) Familia con una mamá sola con niños.
- 4) Familia con un papá, una mamá y niños adoptados.
- 5) Familia con dos papás y niños adoptados.
- 6) Familia con dos mamás y niños adoptados.
- 7) Familia con un papá, una mamá y niños adoptados.
- 8) Familia con un abuelo y una abuela sin niños.



3



1



4



2



5



4



6



8

• ¿Qué tipo de familia de las anteriores es la tuya?

4 porque yo no soy de la barriguita de mamá.

6. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia?

Jugar i hacer puzzles, a montar a caballo con papá.

➤ **Anexo 10**
Síntesis de información de los tests infantiles

| Cuestionario | Actividad 2 | Interpretación | Categoría |
|--------------|--|---|-----------|
| C1 | <p>En el dibujo aparece con su amigo M. Ángel jugando al fútbol y comiéndose un helado.</p> <p>Ha utilizado varios tonos pasteles y afirma que el lugar elegido ha sido la plaza del Altozano, porque le gustan los helados.</p> | (Se ha dibujado con el amigo que más se relaciona y en ese lugar porque es donde suele ir a tomar helados). | SI6 |
| C2 | <p>Se ha dibujado con un amigo en el patio de recreo al lado de unas líneas que llama “de carrera de colores”.</p> <p>La tonalidad es fría predominando el verde.</p> | (No emplea muchos colores a pesar de ponerle ese calificativo). | |
| C3 | <p>Se ha dibujado con dos amigos en un autobús porque va de excursión.</p> | (La explicación es que dentro de poco iba de excursión). | |
| C4 | <p>Se dibuja con un amigo en un parque con césped.</p> | (El parque que dibujó está muy cerca de su casa). | |

Figura 32. Síntesis de información niños. Fuente: elaboración propia.

| Cuestionario | 1° actividad 3 y 4 | Interpretación | Categoría |
|--------------|---|---|-----------|
| C1 | Responden que “nada” les preocupa ni en la escuela ni en casa. | | SI3 |
| C2 | | | |
| C3 | | | |
| C4 | En el cole le preocupa que le peque su amigo Pablo cuando se enfada y que le empujen. Tampoco le gusta la iglesia pues le parece aburrida En casa le preocupa que le quiten los juguetes cuando los está usando. | (Este niño asiste a un colegio de religiosas, motivo por el cual todos los días tiene que oír misa). (Le quitan los juguetes porque hay momentos para jugar, otros para comer, etc). | |

Figura 33. Síntesis de información niños. Fuente: elaboración propia.

| Cuestionario | 2° actividad 3 | Interpretación | Categoría |
|--------------|--|----------------|-----------|
| C1 | Lo que más le gusta es el recreo | | SI8 |
| C2 | Lo que más le gusta es jugar con los juguetes y con la arena. | | |
| C3 | Lo que más le gusta es jugar, estudiar y aprender. | | |
| C4 | Lo que más le gusta es que jueguen con él, le den besitos y abrazos como lo hace su madre. | | |

Figura 34. Síntesis de información niños. Fuente: elaboración propia.

| Cuestionario | 2° actividad 4 y 6 | Interpretación | Categoría |
|--------------|---|--|-----------|
| C1 | Lo que más le gusta de su familia son todos ellos. Le gusta compartir momentos viendo la tele y haciendo cosas divertidas. | (No relaciona la pregunta con las emociones, para expresar qué es lo que le gusta que su familia haga por él). | SI2 |
| C2 | Le gusta su padre y hablar con su familia. Le gusta ver una peli o los dibujos con su familia en la tele o en el móvil. | | |
| C3 | Dice que lo que más le gusta es sus padres y sus perros. Le gusta jugar con su familia a piedra, papel y tijera, ir al parque e ir a comprar ropa. | | |
| C4 | Lo que más le gusta es que le dejen sentarse cuando ve la tele, que le dejen los juguetes y estar con ellos y que no se vayan de guardia. Con ellos le gusta jugar, hacer puzles, y montar a caballo con su padre. | | |

Figura 35. Síntesis de información niños. Fuente: elaboración propia.

| Cuestionario | Actividad 5 | Interpretación | Categoría |
|--------------|---|--|-----------|
| C1 | Aunque con un poco de ayuda aciertan en asignarles un número a las distintas familias. Dicen que su familia es la 4. Acierta y dice que su familia es la 4 porque él no nació de su barriguita. | (Sus rasgos son árabes por lo que se adecuan al dibujo de adopción planteado). | SI5 |
| C2 | | (Estos niños tienen los rasgos propios españoles por lo que tuvieron más dificultad para distinguir entre el dibujo 4 y el 7). | |
| C3 | | | |
| C4 | | | |

Figura 36. Síntesis de información niños. Fuente: elaboración propia.

➤ Anexo 11

Cuestionarios de preguntas abiertas

CP2

Sexo

Hombre

Mujer

Edad

55

¿Cómo es el centro educativo en el que trabaja?

Público

Concertado

Privado

Etapa educativa en la que trabaja

Educación Infantil

Educación Primaria

Educación Secundaria
Obligatoria

Fila 1

1. ¿Qué significa el término "adopción" ?

Es un acto jurídico donde se crea una relación de parentesco

2. ¿Ha tenido en su clase alumnos adoptados alguna vez? En caso afirmativo, ¿Cómo hacía para trabajar la inclusividad de este niño o niña en el aula?

No

3. ¿Qué comportamientos manifestaba este durante las clases? ¿Qué hacía usted al respecto?

No he tenido alumnos adoptados

4. ¿Considera que los niños adoptados tienen unas necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

No. Como cualquier niño normal

5. ¿Cómo cree que se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?

De forma natural. No creo que haya que tener ningún trato especial con este tipo de alumnado

6. ¿Qué considera esencial a la hora de educar a un niño adoptado?

lo mismo que al resto del alumnado

7. ¿Crees que es importante estar formado en adopción, para educar a un niño adoptado? ¿Por qué?

No. Porque creo que los posibles problemas de tutoría se pueden solucionar de forma natural

8. ¿Ha recibido formación alguna vez sobre adopción? ¿Por qué decidió asistir?

No

Sexo

 Hombre Mujer

Edad

52

¿Cómo es el centro educativo en el que trabaja?

 Público Concertado Privado

Etapa educativa en la que trabaja

| | Educación Infantil | Educación Primaria | Educación Secundaria Obligatoria |
|--------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Fila 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

1. ¿Qué significa el término "adopción" ?

Tomar como hijo/a legalmente, al que no lo sea biológicamente.

2. ¿Ha tenido en su clase alumnos adoptados alguna vez? En caso afirmativo, ¿Cómo hacía para trabajar la inclusividad de este niño o niña en el aula?

Sí, naturalmente. Pero eran niños completamente integrados en el aula.

3. ¿Qué comportamientos manifestaba este durante las clases? ¿Qué hacía usted al respecto?

Como cualquier alumno/a de su edad. Las medidas establecidas por el Centro.

4. ¿Considera que los niños adoptados tienen unas necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

No soy una experta. Aunque pienso que, dependiendo de la edad en la que sea adoptado, puede conllevar problemas por la carga emocional y educativa que traiga del orfanato o de otras familias previas.

5. ¿Cómo cree que se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?

Con respeto.

6. ¿Qué considera esencial a la hora de educar a un niño adoptado?

Amor, comprensión, conocer todo sobre su familia biológica y el entorno.

7. ¿Crees que es importante estar formado en adopción, para educar a un niño adoptado? ¿Por qué?

Sí, como en todo, al igual que para ser padre/madre de un hijo biológico. Y, como dije arriba, conocer el entorno de su procedencia.

8. ¿Ha recibido formación alguna vez sobre adopción? ¿Por qué decidió asistir?

No.

CP3

Sexo

- Hombre
 Mujer

Edad

55

¿Cómo es el centro educativo en el que trabaja?

- Público
 Concertado
 Privado

Etapa educativa en la que trabaja

| | Educación Infantil | Educación Primaria | Educación Secundaria Obligatoria |
|--------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Fila 1 | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

1. ¿Qué significa el término "adopción" ?

Acto jurídico en el que se produce una relación de parentesco

2. ¿Ha tenido en su clase alumnos adoptados alguna vez? En caso afirmativo, ¿Cómo hacía para trabajar la inclusividad de este niño o niña en el aula?

no

3. ¿Qué comportamientos manifestaba este durante las clases? ¿Qué hacía usted al respecto?

No he tenido ningún caso

4. ¿Considera que los niños adoptados tienen unas necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

No tiene por qué. Por lo visto en casos de mi centro son alumnos que se han escolarizado normalmente

5. ¿Cómo cree que se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?

con total normalidad

6. ¿Qué considera esencial a la hora de educar a un niño adoptado?

lo mismo que para cualquier alumno

7. ¿Crees que es importante estar formado en adopción, para educar a un niño adoptado? ¿Por qué?

No necesariamente

8. ¿Ha recibido formación alguna vez sobre adopción? ¿Por qué decidió asistir?

No nunca

CP4

Sexo

- Hombre
 Mujer

Edad

55

¿Cómo es el centro educativo en el que trabaja?

- Público
 Concertado
 Privado

Etapa educativa en la que trabaja

| | Educación Infantil | Educación Primaria | Educación Secundaria Obligatoria |
|--------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Fila 1 | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

1. ¿Qué significa el término "adopción" ?

Acto jurídico por el que se crea una relación parental

2. ¿Ha tenido en su clase alumnos adoptados alguna vez? En caso afirmativo, ¿Cómo hacía para trabajar la inclusividad de este niño o niña en el aula?

No. Nunca

3. ¿Qué comportamientos manifestaba este durante las clases? ¿Qué hacía usted al respecto?

No he tenido alumnos de este tipo

4. ¿Considera que los niños adoptados tienen unas necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

No tiene por qué

5. ¿Cómo cree que se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?

Como a cualquier otro tipo de alumnado

6. ¿Qué considera esencial a la hora de educar a un niño adoptado?

Lo mismo que educar a cualquier otro alumno

7. ¿Crees que es importante estar formado en adopción, para educar a un niño adoptado? ¿Por qué?

En principio no

8. ¿Ha recibido formación alguna vez sobre adopción? ¿Por qué decidió asistir?

No

CP5

Mujer

Edad

24

¿Cómo es el centro educativo en el que trabaja?

- Público
- Concertado
- Privado

Etaapa educativa en la que trabaja

| | Educación Infantil | Educación Primaria | Educación Secundaria Obligatoria |
|--------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Fila 1 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

1. ¿Qué significa el término "adopción" ?

La adopción es el proceso por el cuál un menor se incorpora a una familia por carecer de la suya o no poder permanecer en ella debido a distintos motivos perjudiciales para el mismo; con el fin de crear nuevos vínculos de afectividad que desarrollen la atención necesaria a nivel cognitiva, física, afectiva y social en su vida.

2. ¿Ha tenido en su clase alumnos adoptados alguna vez? En caso afirmativo, ¿Cómo hacía para trabajar la inclusividad de este niño o niña en el aula?

No. Los alumnos adoptados pertenecen a las familias de grave riesgo, en nuestro centro tenemos varios menores pero conviven con sus padres biológicos, tenemos una relación estrecha con asuntos sociales y los pequeños vienen al centro sobre todo por el comedor, porque proceden de familias con muy pocos recursos.

4. ¿Considera que los niños adoptados tienen unas necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

Sí. A pesar de que son niños como el resto, estos pequeños han pasado por situaciones muy complicadas en su corta vida que les marca para siempre. Pueden venir de una familia desestructurada, violenta o inadecuada, donde no se hayan desarrollado correctamente o tengan alguna carencia a cualquier nivel.

5. ¿Cómo cree que se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?

La adopción en la escuela debería tratarse con mucho tacto y atención especializada. Conociendo de antemano la familia de la que procedía, si ha pasado por orfanatos o ha cambiado varias veces de hogar... realizando varias valoraciones y reuniones con los tutores legales, para buscar la mejor manera de coordinarse en la relación familia-escuela.

6. ¿Qué considera esencial a la hora de educar a un niño adoptado?

Saber aportarle las necesidades básicas a nivel físico, afectivo, social y cognitiva. Del mismo modo, es muy importante trabajar la resolución de conflictos, ya que muchos menores no han tenido un modelo a seguir adecuado y no saben cómo solucionar sus berrinches o frustraciones.

7. ¿Crees que es importante estar formado en adopción, para educar a un niño adoptado? ¿Por qué?

Sí, es muy importante porque el educador debe saber las herramientas necesarias para poner en práctica con estos niños. Es un tipo de grave riesgo donde los centros pueden encontrarse fácilmente en las aulas, y para ello el personal educativo debe de estar preparado para saber atender unas necesidades diferentes que en cualquier otro hogar estructurado tendrán ya adquirido.

8. ¿Ha recibido formación alguna vez sobre adopción? ¿Por qué decidió asistir?

No, pero me gustaría.

CP6

Sexo

Hombre

Mujer

Edad

40

¿Cómo es el centro educativo en el que trabaja?

Público

Concertado

Privado

Etapas educativas en la que trabaja

| | Educación Infantil | Educación Primaria | Educación Secundaria Obligatoria |
|--------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Fila 1 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

1. ¿Qué significa el término "adopción" ?

Hijos del corazón

2. ¿Ha tenido en su clase alumnos adoptados alguna vez? En caso afirmativo, ¿Cómo hacía para trabajar la inclusividad de este niño o niña en el aula?

No

3. ¿Qué comportamientos manifestaba este durante las clases? ¿Qué hacía usted al respecto?

4. ¿Considera que los niños adoptados tienen unas necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

No necesariamente

5. ¿Cómo cree que se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?

Con naturalidad. Siempre que así lo desee la familia

6. ¿Qué considera esencial a la hora de educar a un niño adoptado?

No diferenciar entre hijo adoptado o hijo nacido del matrimonio. Son solamente hijos.

7. ¿Crees que es importante estar formado en adopción, para educar a un niño adoptado? ¿Por qué?

Si. Los padres debemos estar a la altura siempre y no es sencillo

8. ¿Ha recibido formación alguna vez sobre adopción? ¿Por qué decidió asistir?

No

➤ **Anexo 12**

| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
|--------|--|--------|
| CP2 | Es un acto jurídico donde se crea una relación de parentesco. | SI1 |
| | No cree que haya que estar formado porque los posibles problemas de tutoría se pueden solucionar de forma natural. | |
| | No ha recibido formación. | |
| | No ha tenido. | SI4 |
| | No considera que tengan necesidades especiales, sino que son las de un niño normal. | SI7 |
| | De forma natural. No cree que haya que tener ningún trato especial con este tipo de alumnado. | |
| | No ha tenido. | SI10 |
| | Lo mismo que al resto de alumnos. | |

Figura 38. Síntesis de información profesorado. Fuente: elaboración propia.

| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
|--------|--|--------|
| CP3 | Acto jurídico en el que se produce una relación de parentesco. | SI1 |
| | No es necesario. | |
| | Nunca se ha formado en adopción. | |
| | No ha tenido ningún caso. | SI4 |
| | Piensa que no tiene por qué tener necesidades especiales, pues en su centro son alumnos que se han escolarizado normalmente. | SI7 |
| | Con total normalidad. | |
| | No ha tenido. | SI10 |
| | Lo mismo que para cualquier alumno. | |

Figura 39. Síntesis de información profesorado. Fuente: elaboración propia.

| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
|--------|---|--------|
| CP4 | Acto jurídico por el que se crea una relación parental | SI1 |
| | En principio no hace falta formarse en adopción. | |
| | No ha recibido formación. | |
| | No ha tenido alumnos adoptados. | SI4 |
| | No tiene por qué tener necesidades especiales | SI7 |
| | Como a cualquier otro tipo de alumnado. | |
| | No ha tenido nunca. | SI10 |
| | Considera que hay que hacer lo mismo que con los demás alumnos. | |

Figura 40. Síntesis de información profesorado. Fuente: elaboración propia.

| FUENTE | DATOS | CODIGO |
|--------|---|--------|
| CP5 | La adopción es el proceso por el cuál un menor se incorpora a una familia por carecer de la suya o no poder permanecer en ella debido a distintos motivos perjudiciales para el mismo; con el fin de crear nuevos vínculos de afectividad que desarrollen la atención necesaria a nivel cognitiva, física, afectiva y social en su vida. | SI1 |
| | Piensa que es importante porque el educador debe saber las herramientas necesarias para poner en práctica con estos niños. Es un tipo de grave riesgo donde los centros pueden encontrarse fácilmente en las aulas, y para ello el personal educativo debe de estar preparado para saber atender unas necesidades diferentes que en cualquier otro hogar estructurado tendrán ya adquirido. | |
| | No ha recibido pero le gustaría. | |
| | La dejó en blanco al no tener ningún caso. | SI4 |
| | Piensa que tienen necesidades especiales porque han pasado por situaciones muy complicadas que les marca por siempre. Pueden venir de una familia desestructurada, violenta o inadecuada, donde no se hayan desarrollado correctamente o tengan alguna carencia a cualquier nivel. | SI7 |
| | Piensa que se debe tratar con mucho tacto y atención especializada, conociendo los antecedentes del mismo, realizando valoraciones y reuniones con los tutores legales, para buscar la mejor manera de coordinarse en la relación familia-escuela. | |
| | No ha tenido, pero considera que estos pertenecen a familias de grave riesgo. De familias de grave riesgo tienen en su centro pero son hijos que viven con sus padres biológicos con los cuales hay una estrecha relación con asuntos sociales por tener pocos recursos familiares. | SI10 |
| | Considera importante cubrirle las necesidades físicas, sociales y cognitivas. También cree que hay que trabajar la resolución de conflictos ya que muchos de ellos no han tenido un modelo a seguir y no saben solucionar sus frustraciones. | |

Figura 41. Síntesis de información profesorado. Fuente: elaboración propia.

| FUENTE | DATOS | CODIGO |
|--------|--|--------|
| CP6 | Significa hijos del corazón. | SI1 |
| | Piensa que hay que estar a la altura siempre y no es sencillo. | |
| | No ha recibido formación. | |
| | La deja en blanco porque no ha tenido casos. | SI4 |
| | No necesariamente tienen necesidades especiales. | SI7 |
| | Con naturalidad, siempre que la familia lo desee. | |
| | No ha tenido ningún caso. | SI10 |
| | Piensa que no hay que diferenciar entre hijo adoptado o nacido del matrimonio, pues los dos son hijos. | |

Figura 42. Síntesis de información profesorado. Fuente: elaboración propia.

Anexo 13

| SUBPROBLEMA 1. <i>¿Cómo se debe tratar el tema de la adopción en la escuela?</i> | | |
|--|---|--------|
| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
| CP1 | No se considera experta, pero piensa que dependiendo de la edad de adopción puede tener problemas por la carga emocional y educativa que traiga del orfanato o de otras familias previas. Con respeto. | |
| CP2 | No considera que tengan necesidades especiales, sino que son las de un niño normal. De forma natural. No cree que haya que tener ningún trato especial con este tipo de alumnado. | |
| CP3 | Piensa que no tiene por qué tener necesidades especiales, pues en su centro son alumnos que se han escolarizado normalmente. Con total normalidad. | |
| CP4 | No tiene por qué tener necesidades especiales | |

| | | |
|-----|--|---|
| CP5 | <p>Piensa que tienen necesidades especiales porque han pasado por situaciones muy complicadas que les marca por siempre. Pueden venir de una familia desestructurada, violenta o inadecuada, donde no se hayan desarrollado correctamente o tengan alguna carencia a cualquier nivel.</p> <p>Piensa que se debe tratar con mucho tacto y atención especializada, conociendo los antecedentes del mismo, realizando valoraciones y reuniones con los tutores legales, para buscar la mejor manera de coordinarse en la relación familia-escuela.</p> | |
| CP6 | <p>No necesariamente tienen necesidades especiales.</p> <p>Con naturalidad, siempre que la familia lo desee.</p> | |
| E1 | <p>Que todos los niños adoptados tienen conductas diferentes a otros niños. Por ejemplo el pequeño al principio era tan inquieto porque no se adaptaba. Por ello si se le pone una música para entrar y salir de clases se le debe explicar. Tienen que saber que son adoptados, su historia y entender que si no se está quieto durante media hora del recreo es porque no conoce a los niños, ni a las profesoras.</p> <p>La relación familia-escuela debería ser más estrecha. En el caso del mayor no lo es mucho. En el colegio del pequeño sí pero porque desde el principio de curso ha pedido tutoría. Entonces, cuando va a recogerlo la profesora le dice cómo se ha comportado durante la semana.</p> | <p>SI9</p> <p>(Relación familia-escuela)</p> |
| E2 | <p>Cree que no hace falta dar ninguna información a los docentes, más que el saber que el niño es adoptado. A no ser que el niño tenga algún problema y haya que decirlo para que sepan de qué manera tratarlo. Pero en su caso no.</p> <p>Piensa que hay que comunicarse. Ella pide tutoría de vez en cuando, pero la escuela no suele pedir reunión.</p> | |

| | | |
|----|---|---|
| E3 | <p>Deben conocer que su estructura interior no está bien formada desde el principio y que ellos a diferencia de otros niños tienen respuestas inadecuadas. Pero que no lo hacen intencionalmente, sino porque algo les pasa.</p> <p>Piensa que la relación debe ser estrecha, de cooperación.</p> <p>En su caso la relación es fluida ya que puede entrar en la clase siempre que quiere, ya sea para leer un cuento o para realizar una actividad. Con la profesora habla por la mañana y por la tarde y no tiene problema con las tutorías. Tanto con la profesora como con la directora.</p> | <p>SI9</p> <p>(Relación familia-escuela)</p> |
| E1 | <p>De una forma natural, aunque el mayor el primer día de clase contó que era adoptado.</p> <p>Porque sus dos hijos al menos están en el sistema de protección de menores, y tienen que protegerlos. En el cole del pequeño no ha tenido problemas porque también había más niños adoptados. En el del mayor sí por falta de experiencias y no haber tenido alumnos adoptados.</p> <p>Cuando den el tipo de familia, que también incluya al niño adoptado.</p> | |
| E2 | <p>En clase de su hijo no se ha hablado de que es adoptado. Ella quiere que se le trate como un niño más.</p> <p>Piensa que se debe proteger la privacidad del menor por seguridad.</p> <p>Considera que la escuela no hace bien lo de los apellidos, pues aunque su hijo aparece en clase con sus nuevos apellidos, en las listas oficiales no es así. Quiere que aparezcan el suyos y el de su marido.</p> | |
| E3 | <p>Considera que debe hacerse con claridad y sensibilidad, abordando la diversidad. Deben explicar que existen distintos tipos de familia, que no todos los niños vienen de la misma manera a una familia. Haciendo una clase inclusiva, para que</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| E3 | <p>entiendan cómo es la sociedad actual. Y en el caso de que el niño tenga algún problema relacional o de adaptación se les haga comprender a los demás niños por qué ese niño actúa así, cómo pueden ayudarlo.</p> <p>El centro puede proponer al AMPA que realice jornadas de adopción y escuela.</p> | |
|----|---|--|

Figura 44. Relación síntesis de información y subproblema 1. Fuente: Elaboración propia.

| SUBPROBLEMA 2 <i>¿Qué tipo de información es relevante a la hora de educar a un menor adoptado?</i> | | |
|--|--|---|
| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
| CP1 | <p>Ha tenido alumnos adoptados que estaban completamente integrados en el aula. Los trataba de forma natural.</p> <p>Amor, comprensión, conocer todo sobre su familia biológica y el entorno.</p> | <p>SI10 (Privacidad menor)</p> |
| CP2 | <p>No ha tenido.</p> <p>Lo mismo que al resto de alumnos.</p> | |
| CP3 | <p>No ha tenido.</p> <p>Lo mismo que para cualquier alumno.</p> | |
| CP4 | <p>No ha tenido nunca.</p> <p>Considera que hay que hacer lo mismo que con los demás alumnos.</p> | |
| CP5 | <p>No ha tenido, pero considera que estos pertenecen a familias de grave riesgo. De familias de grave riesgo tienen en su centro pero son hijos que viven con sus padres biológicos con los cuales hay una estrecha relación con asuntos sociales por tener pocos recursos familiares.</p> <p>Considera importante cubrirle las necesidades físicas, sociales y cognitivas. También cree que hay que trabajar la resolución de conflictos ya que muchos de ellos no han tenido un modelo a seguir y no saben solucionar sus frustraciones.</p> | |
| CP6 | No ha tenido ningún caso. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Piensa que no hay que diferenciar entre hijo adoptado o nacido del matrimonio, pues los dos son hijos. | |
|--|--|--|

Figura 45. Relación síntesis de información y subproblema 2. Fuente: Elaboración propia

| SUBPROBLEMA 3. ¿Cómo se lleva a cabo la protección del menor en el contexto escolar? | | |
|---|---|---------------------------------------|
| FUENTE | DATOS | CODIGO |
| E1 | <p>Sí, para conocer los derechos que tienen sus hijos tus hijos y donde ponerle protección de datos.</p> <p>Con las administraciones no ha tenido problemas pero sí el detalle de los apellidos en el colegio del mayor. Ahí no lo cumplieron y habló con el inspector de educación, pues su vida anterior solo debe saberla la familia y el niño. Si él decide contarla podrá hacerlo. Pero no deben enterarse las otras madres como le sucedió. Con el colegio de su otro hijo no ha tenido ningún problema.</p> | SI11 (Protección menor) |
| E2 | <p>Piensa que es importante tener información para saber cómo va todo.</p> <p>Ve que las administraciones realizan correctamente la protección del menor, ya que si se va al médico le piden el carnet de identidad propio y el papel del niño. Y que en el ordenador pone que su hijo está en protección de datos.</p> | |
| E3 | <p>Le parece muy importante, porque le gusta, pero también es importante para cualquier padre saber si están haciendo bien el proceso con ellos. Por ejemplo, cuenta que en la escuela ha tenido problemas por pedir que no se publiquen imágenes del niño y ver que sí se ha hecho.</p> <p>Por su parte, considera que la protección del menor está mal pues hay muchos lugares por donde se puede “colar” información. Por ejemplo, en el caso de los apellidos, para que no aparezcan los anteriores se tiene que llevar un trato a nivel interno con la</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | dirección, que no viene establecido desde la junta. | |
|--|---|--|

Figura 46. Relación síntesis de información y subproblema 3. Fuente: Elaboración propia

| SUBPROBLEMA 4. ¿Qué importancia tienen las emociones en un niño adoptado y que comportamientos manifiestan? | | |
|--|---|-----------------------------------|
| FUENTE | DATOS | CODIGO |
| C1 | Lo que más le gusta de su familia son todos ellos. Le gusta compartir momentos viendo la tele y haciendo cosas divertidas. | SI2 (Actitudes positivas) |
| C2 | Le gusta su padre y hablar con su familia. Le gusta ver una peli o los dibujos con su familia en la tele o en el móvil. | |
| C3 | Dice que lo que más le gusta es sus padres y sus perros. Le gusta jugar con su familia a piedra, papel y tijera, ir al parque e ir a comprar ropa. | |
| C4 | Lo que más le gusta es que le dejen sentarse cuando ve la tele, que le dejen los juguetes y estar con ellos y que no se vayan de guardia. Con ellos le gusta jugar, hacer puzles, y montar a caballo con su padre. | |
| C1 | Responden que “nada” les preocupa ni en la escuela ni en casa. | SI3 |
| C2 | | |
| C3 | | |
| C4 | En el cole le preocupa que le peque su amigo Pablo cuando se enfada y que le empujen. Tampoco le gusta la iglesia pues le parece aburrida En casa le preocupa que le quiten los juguetes cuando los está | (Dificultades y cambios notables) |

| | | |
|----|---|---|
| C4 | usando. | |
| C1 | Lo que más le gusta es el recreo. | SI8 (Niño en la escuela) |
| C2 | Lo que más le gusta es jugar con los juguetes y con la arena. | |
| C3 | Lo que más le gusta es jugar, estudiar y aprender. | |
| C4 | Lo que más le gusta es que jueguen con él, le den besitos y abrazos como lo hace su madre. | |
| E1 | <p>Argumentó que al ser dos era distinto. El pequeño le parecía bastante bien desde el principio. Pero consideró que al mayor le costó contar sus cosas al ser más cerrado. También dijo que el pequeño necesitaba más apoyo en saber obedecer y ponerle límites; mientras que el mayor necesitaba más aprender a controlar su genio cuando se enfada.</p> <p>Con respecto a los nuevos comportamientos, afirmó que sus hijos los manifestaron al mes aproximadamente. Esto intentó cambiarlo sentándose a hablar con ellos. Llegaron incluso a establecer un día a la semana para hablar. Ellos hablaban un poquito de su pasado y los padres del suyo. Ahora ya lo hacen pero menos, pues el mayor cuando se acuerda de algo lo suelta directamente.</p> <p>En cambios la madre notó que el pequeño fue mejorando sus rabietas reiteradamente. Al principio le podían durar hasta cuarenta minutos. Pero ahora el niño manifiesta su genio cuando se enfada pero no se prolonga tanto. En el caso del mayor, dice que lo lleva mejor.</p> | SI3 (Dificultades y cambios notables) |
| E2 | <p>Considera que se está adaptando muy bien en todos los sentidos.</p> <p>Piensa que siempre se ha comportado igual, pero que al principio quería muchos besos y abrazos y aunque sigue queriéndolos, cada vez menos.</p> | |
| E3 | Es muy dependiente de la figura materna. Le cuesta separarse de su madre porque lo relaciona con el abandono anterior. Necesita | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>más apoyo a la hora de sentirse seguro cuando no está ella.</p> <p>Empezó a mostrar nuevos comportamientos con tres años. Intentó solucionarlos dándole confianza, seguridad, hablando con él, explicándole que aunque ella se vaya siempre va a volver que esté tranquilo.</p> <p>Como su hijo ha sido adoptado con siete meses no ha notado mucho cambio en su comportamiento. Aunque ahora está notando ciertas actitudes cuando se va enterando que es adoptado. Su orden ha sido inverso.</p> | |
| E1 | <p>Reconoce que es difícil no ponerle castigos. Por ello, hace uso de las consecuencias. Me puso un ejemplo: Si el mayor hay un día que no le gusta la comida, se niega a comérsela y se pone a jugar con ella... Los padres le dicen que ese día no hay postre. De esta manera, considera que no es un castigo pero sí una consecuencia por no haber querido comer y hacer que su hermano menor tampoco.</p> <p>Otro ejemplo es cuando el niño se enfada y tira algo que ella le dice que tiene que recogerlo. Si llega a romperlo le quita la paga esa semana y le explica que es por haber roto ese objeto.</p> | <p>SI4 (Educación sin castigos)</p> |
| E2 | <p>Piensa que de vez en cuando tiene que castigarle. Por ejemplo, quitarle algo que le guste, o si le va a comprar algo que le guste y se ha comportado mal le dice que en ese momento no se lo comprará.</p> <p>Afirma que cuando al niño le pasa algo se lo dice.</p> | |
| E3 | <p>Le está costando mucho esfuerzo pero lo va consiguiendo. No lo castiga, pero le hace ver que hay consecuencias. Por ejemplo al niño le encanta leer y ella le propone media hora para ello. Si el niño utiliza el tiempo para otra cosa, le dice que no puede leer porque se ha agotado el tiempo. Entonces, al día siguiente aprovecha mejor el tiempo. Intenta utilizar siempre refuerzos</p> | |

| | | |
|----|--|----------------------------------|
| | positivos, haciéndole comprender las cosas. Que algo le pasa lo manifiesta con ira. | |
| E1 | Dijo que su pequeño es como si no fuera a él cuando se habla del tema de adopción. Que alguna vez le ha dicho que él ha estado en su barriga y le ha tenido que decir que no, que ha estado en la barriga de otra mamá. Y a esto, el niño responde que si no es en la suya es en la de papá. Del mayor dijo que lo había llevado bien, que él quería una familia. | SI5 (Aceptación adopción) |
| E2 | Dice que de momento lo afronta bien y no le cuesta hablar del tema. | |
| E3 | A su hijo le cuesta hablar del tema, ya que su ilusión más grande es haber estado en su barriga. Pero algunas veces saca ella el tema y le explica que su madre también lo quería solo que no pudo cuidarlo. Intenta que no sea un tabú para él. | |
| E1 | Considera una buena adaptación. Pues el mayor el primer día llegó diciendo que tenía 25 amigos. Además sus notas son estupendas. Pero al pequeño le costó más. Piensa que el estar en el mismo centro sus dos sobrinas sirvió para que este las buscara los primeros días cuando estaba solo. Además, la clase de su sobrina y la del pequeño estaban enfrente. Esto ayudó a que de vez en cuando su prima, con permiso de la profesora pudiera ir al aula del pequeño. También, le costaron los cambios. Por ejemplo en el cole de antes tenía una música distinta que en el actual. | SI6 (Adaptación escuela) |
| E2 | Dice que el primer día se sintió estupendamente bien. Aunque al principio un poco retraído, ya en una semana bien. | |
| E3 | Estuvo llorando varios meses. Piensa que su adaptación va siendo buena. Pero al principio le costó enormemente el separarse de ella hasta que llegó a conocer a la profesora y sus compañeros. | |

Figura 47. Relación síntesis de información y subproblema 4. Fuente: Elaboración propia.⁵

| SUBPROBLEMA 5. ¿Qué necesidades presentan los niños adoptados? | | |
|---|--|--|
| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
| CP1 | Se comportaba como cualquier alumno de su edad y ella llevaba a cabo las medidas establecidas por el centro. | SI7 (Preparación docentes)) |
| CP2 | No ha tenido. | |
| CP3 | No ha tenido ningún caso. | |
| CP4 | No ha tenido alumnos adoptados. | |
| CP5 | La dejó en blanco al no tener ningún caso. | |
| CP6 | La deja en blanco porque no ha tenido casos. | |

Figura 48. Relación síntesis de información y subproblema 5. Fuente: Elaboración propia.

| SUBPROBLEMA 6. ¿Cómo se logra un apego consolidado? | | |
|--|---|--------------------------------------|
| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
| E1 | La paciencia y el diálogo así como ponerte en el lugar del niño. | SI2 (Actitudes positivas) |
| E2 | Destaca el cariño. | |
| E3 | Piensa que lo que más le ha ayudado es estar con su hijo mucho tiempo para estar disponible para sus necesidades. Dejó su trabajo hasta que el niño tuvo dieciocho meses. | |

Figura 49. Relación síntesis de información y subproblema 6. Fuente: Elaboración propia

| SUBPROBLEMA 7. ¿Qué importancia tiene la formación para los adultos del entorno del menor? | | |
|---|--|--|
| FUENTE | DATOS | CÓDIGO |
| E1 | Consideró que los padres debían aprender que las necesidades que tienen estos niños no son las mismas que las de un niño biológico. Y por ello, deben aprenderlo con la formación para entenderlos. | <p style="text-align: center;">SI1 (Formación adopción)</p> |
| E2 | Está de acuerdo con la importancia de la formación porque asesoran para tratar al niño. | |
| E3 | Lo considera importante ya que tanto una asociación como un centro especialista aporta herramientas para ayudarte a enfrentar problemas o dificultades que surjan con el niño. También, una asociación es un apoyo para cuando surja un problema en cualquier momento. | |
| CP1 | Tomar como hijo/a legalmente, al que no lo sea biológicamente. Piensa que hay que estar formado siempre en todo, hasta para tener un hijo biológico. Y que hay que conocer el entorno de su procedencia. No ha recibido formación. | |
| CP2 | Es un acto jurídico donde se crea una relación de parentesco. No cree que haya que estar formado porque los posibles problemas de tutoría se pueden solucionar de forma natural. No ha recibido formación. | |
| CP3 | Acto jurídico en el que se produce una relación de parentesco. No es necesario. Nunca se ha formado en adopción. | |
| CP4 | Acto jurídico por el que se crea una relación parental. En principio no hace falta formarse en adopción. No ha recibido formación. | |
| CP5 | La adopción es el proceso por el cuál un menor se incorpora a una familia por carecer de la suya o no poder permanecer en ella | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>debido a distintos motivos perjudiciales para el mismo; con el fin de crear nuevos vínculos de afectividad que desarrollen la atención necesaria a nivel cognitiva, física, afectiva y social en su vida.</p> <p>Piensa que es importante porque el educador debe saber las herramientas necesarias para poner en práctica con estos niños. Es un tipo de grave riesgo donde los centros pueden encontrarse fácilmente en las aulas, y para ello el personal educativo debe de estar preparado para saber atender unas necesidades diferentes que en cualquier otro hogar estructurado tendrán ya adquirido.</p> <p>No ha recibido pero le gustaría.</p> | |
| CP6 | <p>Significa hijos del corazón.</p> <p>Piensa que hay que estar a la altura siempre y no es sencillo</p> <p>No ha recibido formación.</p> | |

Figura 50. Relación síntesis de información y subproblema 7. Fuente: Elaboración propia.

| SUBPROBLEMA 8. ¿Qué conocen los docentes acerca de la adopción? | | |
|--|--|--------------------------------------|
| FUENTE | DATOS | CODIGO |
| E1 | No tiene quejas con las profesoras de sus hijos. Pero sí con el colegio del mayor, donde le han puesto los apellidos de sus padres biológicos en papeles que tenía que traer a casa. Aunque legalmente no los tiene cambiado él sabe leer y el primer que vino con el sobre no le gustó ver los otros apellidos. Fue entonces a hablar con la tutora y la directora. Sucedió en junio cuando se incorporaron, pero en septiembre volvió a pasar. | SI7 (Preparación docentes) |
| E2 | Ve a los docentes preparados, ya que de momento no ha tenido problemas en la educación de sus hijos. | |
| E3 | No los considera preparados porque no conocen las necesidades de los niños. Se lo tienes que explicar ella. No tiene quejas con su profesora porque conoce algunos aspectos de la adopción e intenta ponerlos en práctica. Pero también desconoce muchos temas. | |
| E1 | Con otros niños no han tenido problemas. El mayor el de los apellidos y el pequeño le costó adaptarse a las normas nuevas. Se pudo solucionar porque ella dijo que eso no podía pasar más. Y cada vez que ha tenido que traer algún papel lo tachan y le ponen a boli su nombre. | SI8 (Niño en la escuela) |
| E2 | El primer problema que es muy nervioso y no puede estar quieto. Que se sentaba a veces, pero cuando no lo hacía le tenían que reñir. Pero ahora, la profesora le ha dicho que cada vez va mejor. Lo solucionaron explicándole que en la escuela hay que estar quieto. | |
| E3 | El tema de la separación con ella fue lo que más le costó. Intentaron solucionarlo a través de otra niña que se hizo amiga suya y siempre entraba con ella de la mano a clase. | |

Figura 51. Relación síntesis de información y subproblema 8. Fuente: Elaboración propia. □