



“FAMILIA ES AMOR”

Análisis del concepto de familia desde hogares tradicionales y no tradicionales

Trabajo Fin de Grado

Facultad de Ciencias de la Educación

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Especial

Curso 2017/2018

Realizado por: María del Pilar Castillo García

Tutora: Esther Márquez Lepe

Departamento: Sociología

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | 3 |
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| 1. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 1.1. Definición de familia..... | 6 |
| 1.2. Funciones de la familia..... | 8 |
| 1.3. Cambios en las estructuras familiares..... | 10 |
| 1.4. Tipos de familia..... | 12 |
| 1.4.1. Clasificación por tipos de hogares..... | 12 |
| 1.4.2. Estadísticas tipos de familias en España..... | 15 |
| 1.4.3. Estilos educativos familiares..... | 17 |
| 1.5. Importancia de la relación familia-escuela..... | 18 |
| 1.6. Actuaciones de la escuela para incluir la diversidad familiar..... | 19 |
| 2. OBJETIVOS..... | 20 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 21 |
| 3.1. Definición de Entrevista..... | 22 |
| 3.2. Fases de la entrevista..... | 23 |
| 3.3. Perfiles de familias entrevistadas..... | 24 |
| 3.4. Guión de entrevista..... | 26 |
| 4. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS..... | 28 |
| 5. CONCLUSIONES..... | 37 |
| 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 40 |

RESUMEN

En la actualidad, la sociedad y con ello las familias que forman parte de ella, están sufriendo una serie de cambios. Estos cambios se reflejan en el día a día de las escuelas y de los niños. Por ello, nos interesa conocer y analizar la opinión que tienen las diferentes familias sobre el concepto de familia que se transmite, a día de hoy, en la escuela. Nos interesa conocer las visiones tanto de familias tradicionales como no tradicionales y realizar una comparativa. Además, uno de nuestros objetivos es identificar propuestas de mejora para la escuela. Para llevar a cabo nuestro objetivo, hemos recurrido a la realización de varias entrevistas elaboradas a diversas familias tradicionales y no tradicionales. Como resultados, obtenemos diferencias y similitudes entre familias tradicionales y no tradicionales. Las familias no tradicionales reclaman mayor número de tutorías para que haya una comunicación continua entre familia y escuela. También se solicita por parte de las familias no tradicionales más eventos y más trabajos para reflexionar sobre los distintos tipos de familia en la actualidad. En cambio, ambos tipos de familia, coinciden en la necesidad del desarrollo de funciones, como el amor, por parte de las familias y en la necesidad de que haya más interacción entre familias y escuelas. A pesar de que hayamos bastantes similitudes entre familias tradicionales y no tradicionales, aún quedan algunos aspectos en los que tenemos que avanzar que marcan diferencias entre familias tradicionales y no tradicionales.

ABSTRACT

At present, society and with it the families that are part of it, are undergoing a series of changes. These changes are reflected in the day-to-day of the schools and the children. Therefore, we are interested in knowing and analyzing the opinion that different families have about the concept of family that is transmitted, today, at school. We are interested in knowing the visions of both traditional and non-traditional families and making a comparison. In addition, one of our objectives is to identify improvement proposals for the school. To carry out our objective, we have resorted to conducting several interviews elaborated to different traditional and non-traditional families. As results, we obtain differences and similarities between traditional and non-traditional families. Non-traditional families demand a greater number of tutorials so that there is continuous communication between family and school. Other events and more works are also requested by non-traditional families to reflect on the different types of family

at present. On the other hand, both types of families agree on the need to develop functions, such as love, on the part of families and the need for more interaction between families and schools. Although there are many similarities between traditional and non-traditional families, there are still some aspects in which we have to move forward that mark differences between traditional and non-traditional families.

PALABRAS CLAVE

-Familia; escuela; diversidad familiar; entrevista; familia tradicional y no tradicional.

KEYWORDS

-Family; school; family diversity; interview; traditional and non-traditional family.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad, las familias adquieren un papel muy importante en el desarrollo y educación de sus hijos. La colaboración y participación entre familias y escuelas, debe agrupar varios elementos. Además de informar sobre las notas de los alumnos, es necesario que se tengan en cuenta otras cosas, tales como el entorno o la situación personal de cada uno, para lo que se requiere esta participación (Hernando y Montilla, 2009).

En los últimos años, la estructura familiar ha ido cambiando y evolucionando y aún sigue en este proceso. En cambio, sumado a estos cambios, también encontramos persistencias en las diferentes familias. Es decir, ha habido numerosos cambios en relación a la modernización de nuestra sociedad actual, pero aún encontramos familias tradicionales. En España, actualmente existe esta combinación entre familias tradicionales y no tradicionales (Reher, 2004).

Atendiendo al Instituto Nacional de Estadísticas (INE de aquí en adelante, 2014, 2015, 2016), en los últimos años, hemos asistido a: un aumento de los hogares unipersonales; aumento de los hogares monoparentales; disminución de familias tradicionales con menos de tres hijos en el hogar; aumento del núcleo familiar con otras personas que no forman el núcleo familiar; y aumento del número de hogares con personas que no forman núcleo familiar entre sí.

Como vemos, resulta necesario realizar un análisis de los cambios que se están produciendo y proponer actuaciones diferentes en las escuelas actuales, ya que todos los cambios sociales se reflejan en los colegios.

Por esto, el objetivo de este TFG se centra en conocer las diferentes opiniones de las diversas familias, tanto tradicionales como no tradicionales, con respecto al concepto de familia que se transmite desde la escuela.

1. MARCO TEÓRICO

Para poder llevar a cabo la realización de nuestro Trabajo de Fin de Grado (TFG de aquí en adelante), hemos tenido que abordar diferentes elementos importantes que nos hicieran entender los cambios y diferencias entre familias tradicionales y no tradicionales. Por ello, abordamos aspectos como la definición y funciones de familia, los cambios sociales que se han producido en las estructuras familiares, los tipos de familia que podemos encontrar, la importancia de la relación entre familia y escuela y la propuesta de diferentes actuaciones para incluir la diversidad familiar en nuestras escuelas.

1.1.DEFINICIÓN DE FAMILIA

Si buscamos en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE de aquí en adelante), dentro del significado de la palabra “familia”, la primera acepción que encontramos es la siguiente: “grupo de personas emparentadas entre sí que conviven juntas” (RAE, 2014).

Según Oliva y Villa (2014), el concepto de la palabra familia debemos atenderlo desde distintas disciplinas, tales como la biología, psicología, economía, sociología y también desde un concepto global.

Debido a que el significado de esta palabra es amplio, consideramos necesario dar más de una definición. Puesto que es lo que vamos a trabajar a lo largo de todo nuestro estudio, detallaremos diferentes aspectos que conlleva.

Por esta razón, vamos a describir la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987). Ya que esta teoría defiende que la familia, es uno de los elementos principales que influyen en el individuo.

Bronfenbrenner señala que existen cuatro escenarios diferentes que influyen en el desarrollo del individuo. Estos son microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Cada uno depende de la proximidad o lejanía que tengan con el niño, donde las personas más cercanas para él formarán parte del microsistema hasta el macrosistema, más lejano.

El microsistema está formado por los escenarios más cercanos al niño, como son la familia, la escuela y los padres. Es por esto que nuestro estudio se centrará en este sistema. De este sistema forma parte todo aquello que esté más próximo al niño. No será igual en todos los niños, ya que depende de sus circunstancias personales.

Respecto al mesosistema, hace referencia a la relación de dos contextos de los que el niño forme parte activa. Es decir, de dos microsistemas que se unan, como por ejemplo, la escuela y la familia.

En relación al exosistema, incluye aquello que sucede en los microsistemas, por lo cual, el alumno no forma parte activa aquí. Representa a las estructuras sociales, que pueden ser formales o informales.

Finalmente, forman el macrosistema el contexto, la estructura y la sociedad en la que el individuo se desarrolla. Como por ejemplo, creencias, valores o sucesos históricos.

En nuestro mundo actual, las familias son mucho más diferentes de lo que podemos llegar a intuir. Tal y como señala Donoso (2013), estos cambios en las familias vienen dados por múltiples factores políticos, sociales y culturales que hacen que la definición de familia no sea única.

En palabras de esta misma autora, la familia tradicional es aquella en la que su núcleo está formado por una pareja casada, compuesta por un hombre y una mujer y sus respectivos hijos. Este mismo tipo de familia es el que se ha ido cambiando a lo largo de los últimos años.

Atendiendo a López (2000), la Constitución Española de 1978, no deja completamente abierto el concepto de familia, sino que recoge un modelo constitucionalmente garantizado.

Por tanto, la familia es uno de los principales agentes socializadores de nuestros alumnos de Educación Primaria, incluso, podríamos decir, el más importante. En cambio, como hemos podido observar, no funciona ni puede llegar a funcionar sola debido a que no es el único agente. Hemos de señalar que funciona en interacción con otros.

1.2.FUNCIONES DE LA FAMILIA

A continuación, vamos a realizar una descripción de las funciones principales que deben llevar a cabo las familias. Consideramos muy importante esto, ya que, como hemos visto, la familia es uno de los escenarios principales en los que se desarrolla el niño, formando parte de su microsistema.

Atendiendo a Rodrigo y Palacios (1998), tenemos en cuenta que la familia no consiste en ser progenitores de los niños, sino que consiste en otras múltiples tareas a lo largo de su desarrollo. Por ello, esta institución tendrá una serie de funciones principales que forman parte de ella de forma general:

En primer lugar, crear adultos con autoestima y con la capacidad de desenvolverse en su vida diaria en diferentes situaciones que se le presenten, gracias a un buen bienestar psicológico. Para llegar a ese bienestar psicológico, es importante tener una relación sana y positiva con sus figuras de apego.

En segundo lugar, es un escenario con la característica o el objetivo de que debe enseñar a superar retos, aceptando una serie de responsabilidades que nos ayudarán a estar integrados en la sociedad. Es una zona de oportunidades y motivaciones que nos ayudan a superar el futuro.

En tercer lugar, hemos de señalar que en la familia se da un encuentro intergeneracional, que nos lleva a visiones pasadas, gracias, por ejemplo, a los abuelos, así como a visiones futuras, gracias a los hijos. Para que se dé este encuentro son necesarias dos cosas principalmente: en primer lugar, el afecto, y por último, los valores.

Por último, la familia es un soporte para las diferentes transiciones de la vida que tiene que hacer el adulto. Por ejemplo, buscar nuevas relaciones sociales, empleo, vivienda, entre otras. La familia puede ser un escenario que nos cree conflictos, así como un escenario que siempre está disponible cuando lo necesitamos.

Sin embargo, podemos resumir en cuatro las funciones básicas que tienen las familias con respecto a sus hijos:

En primera instancia, estar seguros de la supervivencia de sus hijos, tanto física como psicológicamente.

En segunda instancia, dar un clima positivo de apego y sostén que ayudará al avance y desarrollo psicológico.

En tercer lugar, tomar decisiones de apertura hacia otros contextos educativos que van a llevar a cabo la tarea de educación junto a la familia.

Por último, estimular a sus hijos de forma que puedan desarrollar competencias sociales que los ayuden a relacionarse con el medio y dar respuesta a las necesidades del mundo en el que vivimos. Para que esta función se cumpla son necesarios dos elementos principales: por un lado, estructurar su ambiente; y por otro, organizar de forma coherente su vida cotidiana.

Debido a que la familia forma parte de nuestro estudio e incluso es el eje principal junto a los niños, creemos necesario hablar sobre el proceso y los agentes de socialización, que se centran en el estudio de ella.

Según Rodríguez (2007), llamamos agentes de socialización a los encargados de transmitirnos los valores y los patrones de comportamiento, entre ellos, la familia. Este autor destaca la importancia de que estos pueden actuar de acuerdo o no, debido a las múltiples opiniones que hay en la realidad.

Para este autor, la familia es el principal agente socializador que influye en el individuo por diversas razones. En primer lugar, porque es la unión entre el individuo y la sociedad; y por último, porque es el primer agente con el que los niños tienen contacto.

Según Lahire (2006), el proceso de socialización se produce en dos etapas principales. Por ello, la sociología se ha preocupado por separar estas etapas, sus tiempos y sus espacios. En cada una de estas etapas intervienen unos agentes de socialización u otros.

Este defiende que hay una etapa de socialización llamada primaria y una etapa de socialización secundaria.

La etapa de socialización primaria, es aquella que transcurre durante la infancia y la niñez del individuo. Esta etapa es principalmente familiar. En esta etapa, el niño tiene dependencia socio-afectiva de aquellos adultos que están con él.

La otra etapa, sería la llamada de socialización secundaria, que transcurre posteriormente. De esta formaría parte el grupo de iguales, la escuela o las instituciones de las que el niño forme parte, como aquellas deportivas o culturales.

Dado que nuestro estudio se centra en el análisis de la familia, atenderemos principalmente a la etapa de socialización primaria.

Según Berger y Luckmann (1968), esta etapa es la más importante para el individuo y la organización de la etapa de socialización secundaria debe parecerse a la primaria. Además, esta no solo es un aprendizaje cognoscitivo sino que implica una gran influencia emocional.

Durante esta etapa, el agente más influyente es la familia. Sin embargo, esto no se da por igual en las diferentes culturas. En décadas anteriores, tales como la década de los 70, 80 e incluso 90, la madre era la persona con la que mayor tiempo pasaba el niño en esta etapa, aunque también dependía de otros factores.

En las sociedades modernas, hay diferentes hogares y según cómo estén formados se da el proceso de socialización primaria del niño. Nos referimos a los diferentes tipos de hogares que se dan en la actualidad: hogares monoparentales, con dos agentes paternos, con dos agentes maternos, etc.

Sin embargo, sin importar el tipo de familia en la que el niño se desarrolle, sigue siendo este el principal agente de socialización desde la infancia.

Esto, sin olvidarnos que existen otros agentes de socialización tales como la escuela, las relaciones entre compañeros o los medios de comunicación de masas.

1.3. CAMBIOS EN LAS ESTRUCTURAS FAMILIARES

Actualmente, el concepto de “familia” ha variado en función de una serie de cambios sociales, de los cuales hablaremos a continuación. La definición de esta palabra no se reduce a un núcleo compuesto por un padre, una madre y los hijos, ya que este sistema tradicional se ha ido modificando y dando lugar a nuevos modelos.

Los cambios sociales que han provocado el surgimiento de nuevos tipos de familias, según Aguado (2010) son los siguientes:

- El número de matrimonios ha disminuido, ha aumentado la convivencia sin necesidad de estar casados, hay un aumento del número de las relaciones homosexuales, bien sea entre hombres o mujeres.
- El rol de cabeza de familia ha dejado de ser un papel ocupado exclusivamente por el hombre, gracias a la autonomía y libertad que han ido adquiriendo las mujeres.
- El hecho de que la mujer tenga ocupación fuera del hogar hace que haya un gran cambio dentro de las relaciones familiares.
- La disminución de la natalidad y la demora para tener hijos, así como el aumento de la esperanza de vida, han influido en las relaciones de parentesco en la actualidad.
- Hay un mayor número de hogares pero con un menor número de componentes en cada uno de ellos. Se debe esto a la nombrada disminución de la natalidad y la transformación del estilo de vida de cada familia. Esto ha provocado un crecimiento del número de familias monomarentales y una disminución de las familias numerosas.
- Ha habido un crecimiento de los divorcios y de las separaciones.

Estos cambios que han ido sufriendo las familias como principal institución, a lo largo de toda nuestra historia, se manifiestan en el sistema educativo, ya que es uno de los principales agentes de socialización.

En España, las estructuras familiares también han ido sufriendo una serie de cambios notables. Aunque, es cierto que sigue predominando un modelo de familia tradicional y nuclear. Según Palacios y Rodrigo (1998), hay una serie de razones que denotan que el modelo de familia nuclear no es necesario. Algunas de estas razones son las siguientes:

- No es fundamental que exista matrimonio para que haya familia. Actualmente hay un mayor número de familias no matrimoniales: parejas de hecho, por ejemplo.
- La familia puede estar formada por un solo progenitor, bien sea el padre o la madre: familias monoparentales.
- Puede que haya hijos a través de otros métodos, como por ejemplo la adopción o que alguno de los componentes de la pareja tenga hijos de relaciones anteriores.

- Los roles de género dejan de estar demasiado estereotipados.
- La natalidad ha disminuido en las últimas décadas, aún más en los últimos años, por lo que el número de hijos se ha visto mermado.
- Existe un mayor número de separaciones y divorcios, y con esto, la formación de nuevos núcleos familiares.
- Los progenitores pueden tener el mismo sexo: dos mujeres o dos hombres: familias homoparentales.

Según Morgado y Román (2011), aun conociendo las funciones de la familia, sabemos que en muchos casos estas no son cubiertas. En palabras de Morgado y Román (2011), hay tres factores principales a tener en cuenta:

- En primer lugar, que las relaciones entre los distintos miembros de la familia lleven un ambiente positivo.
- Las creencias y pensamientos que tienen los padres sobre la educación y el desarrollo de sus hijos.
- El contexto y entorno en el que se va a desarrollar el niño.

1.4. TIPOS DE FAMILIA

Debido a la enorme influencia que hemos podido comprobar que tiene la familia sobre nuestros alumnos, consideramos importante estudiar los diferentes tipos de familia que podemos encontrarnos en nuestra actualidad, para que, de este modo, en las escuelas se pueda trabajar de forma diversa y comprometida con ellos.

Además, hemos de señalar que no solo vamos a estudiar un tipo de clasificación, para no hacer una deducción demasiado típica, sino que estudiaremos varios tipos de clasificaciones para poder entenderlo mejor.

1.4.1. CLASIFICACIÓN POR TIPOS DE HOGARES

Laslett (1972), utiliza como referencia la unidad conyugal, por lo que distingue entre:

- Hogares con núcleo: existe una pareja constituida. (de hecho o de derecho) e hijos. Además, esta tipología se vuelve a clasificar en hogares con núcleo simple y hogares con núcleo complejo.
- Hogares sin núcleo.

Anteriormente a esta clasificación, Laslett (1972), lo hacía de una manera diferente, que consistía en clasificar los hogares en cinco tipos:

- Hogares unipersonales: son aquellos hogares que están formados por una sola persona. Pueden ser solteros, viudos, separados, entre otros.
- Hogares sin núcleo: hogares compuestos por uno o dos y más personas que no tienen vínculos conyugales o filiales.
- Hogares uninucleares.
- Hogares extensos.
- Hogares múltiples.

Uniendo estas cinco categorías y la información recogida en los Censos de Población en España (2004), M^a José Rodríguez Jaime y Jaime Martín Moreno, realizan un cuadro de clasificación de las familias según tengan o no núcleo familiar similar al siguiente:

Tipos de hogares en España según su núcleo familiar:

| Hogares sin núcleo | | Hogares con núcleo | | |
|--|---|--|---|---|
| Unipersonales | Con dos o más personas | Núcleo simple | Núcleo complejo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Casados • Solteros • Viudos • Separados | <ul style="list-style-type: none"> • Dos amigos • Dos hermanos • Dos primos • Tío/a con sobrino | Con núcleo sin otras personas | Hogares con un núcleo con otras personas | Hogares con dos o más núcleos |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Parejas con hijos • Parejas sin hijos • Progenitores solo con hijos (hogar monoparental) | Padres con algunos de sus hijos, sus respectivos cónyuges y sus descendientes | Viviendas habitadas por dos núcleos autónomos uno de los cuales |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | reside allí en concepto de alquilado o realquilado. |
|--|--|--|--|---|

Fuente: M^a José Rodríguez Jaime y Jaime Martín Moreno (2004)

Como decíamos anteriormente, en España cada vez con más frecuencia nos encontramos con distintos tipos de familias, por ello, consideramos importante estudiarlas.

Así pues, una vez estudiada la clasificación de Laslett, vamos a detallar la clasificación que hace Morgado y Román para tener en cuenta otra distinta. En palabras de Morgado y Román (2011), las diversas familias que podamos encontrarnos en la actualidad son los siguientes:

- Familias monoparentales: son aquellas que están formadas por un solo progenitor e hijos menores de edad. Puesto que es muy común que ese progenitor sea una mujer, se comienza a hablar de hogares o familias monomarentales.
- Hogares monomarentales: familias en la que está al frente un solo progenitor, en este caso, una mujer. Normalmente suelen ser separadas, solteras o viudas. Sin embargo, también es posible este tipo de familias por libre elección, ya sea a través de la adopción o técnicas de reproducción asistida.
- Familias combinadas o mixtas: también se conocen con el nombre de familias reconstituidas. Son el resultado de parejas anteriores en las que uno de los miembros o los dos miembros de la nueva pareja ha tenido algún hijo de su relación o relaciones anteriores.
- Familias homoparentales: estas familias son las que están formadas por progenitores del mismo sexo con algún hijo. Este hijo puede ser biológico o

adoptado. Que sea biológico es posible si proviene de una relación anterior o mediante técnicas de reproducción asistida.

- Familias adoptivas: familias que tienen hijos sin vinculación biológica.

1.4.2. ESTADÍSTICAS TIPOS DE FAMILIAS EN ESPAÑA

A continuación, hemos realizado un análisis estadístico exhaustivo, con el objetivo de reflejar estos cambios producidos en las familias que venimos hablando desde el comienzo de nuestro proyecto.

Para ello, hemos consultado el Instituto Nacional de Estadística (INE). Nos hemos centrado en una Encuesta Continua de Hogares (ECH), cuyos datos aparecen referidos a 1 de enero de 2014, 2015 o 2016. Los resultados se pueden consultar desde las diferentes provincias, pero nosotros lo hemos hecho a nivel nacional.

Las variables a las que hemos atendido serán año, provincia y tipo de hogar:

- Año: 2014, 2015 y 2016. Hemos hecho un estudio de los tres años para ver la evolución.
- Provincia: hemos realizado el estudio a nivel nacional.
- Tipo de hogar: Unipersonal, monoparental, sin hijos en el hogar, con hijos en el hogar (1, 2, 3), núcleo familiar con otras personas que no forman el núcleo familiar, personas que no forman núcleo familiar entre sí, dos o más núcleos familiares.

Tipos de hogares en España y habitantes:

| Tipo de hogar | Total por periodo | | |
|---------------------------|-------------------|--------|--------|
| | 2014 | 2015 | 2016 |
| Hogar unipersonal | 4480,4 | 4563,4 | 4611,1 |
| Hogar monoparental | 1740,9 | 1827,7 | 1937,6 |

| | | | |
|--|--------|--------|--------|
| Pareja sin hijos en el hogar | 3962,9 | 3926,6 | 3867,3 |
| Pareja con hijos en el hogar (1) | 2954,9 | 2925,1 | 2891,1 |
| Pareja con hijos en el hogar (2) | 2785,3 | 2785,4 | 2777,5 |
| Pareja con hijos en el hogar (3 o más) | 588,0 | 578,3 | 564,9 |
| Núcleo familiar con otras personas que no forman el núcleo familiar | 813,1 | 788,4 | 790,0 |
| Personas que no forman núcleo familiar entre sí | 554,5 | 557,6 | 569,9 |
| Dos o más núcleos familiares | 372,9 | 375,7 | 368,4 |

Fuente: elaboración propia a partir de INE (2014, 2015, 2016)

Como podemos observar en la tabla de estadísticas, entre el año 2014 y 2016 hay una serie de cambios en los hogares.

Podemos señalar como los más significativos los siguientes:

- Aumento de hogares unipersonales.
- Aumento de hogares monoparentales.
- Disminución de las familias tradicionales, con un hijo, con dos y con tres en el mismo hogar.
- Aumento del núcleo familiar con otras personas que no forman el núcleo familiar.

- Gran acrecentamiento del hogar con las personas que no forman núcleo familiar entre sí.

Por tanto, podemos corroborar que se confirma ese aumento de las familias llamadas “no tradicionales” en nuestro país.

1. 4.3. ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES

Existe otro modo de clasificar a las familias. En este caso atiende a los distintos estilos de educación que tienen cada familia. Pensamos que también es importante tener en cuenta esta clasificación ya que observa la realidad desde otra perspectiva bastante diferente a las vistas anteriormente, pero también muy concretas y que nos encontraremos en la actualidad.

Atendiendo a Maccoby y Martín (1983) hay dos dimensiones que al combinarlas dan lugar a cuatro estilos educativos diferentes. Estas dos dimensiones son las siguientes: la primera, afecto- comunicación y la segunda, control- exigencias.

Los cuatro estilos educativos a los que hacemos alusión anteriormente son: estilo democrático, estilo autoritario, estilo permisivo, y estilo negligente.

El estilo democrático tiene un nivel de afecto- comunicación alto al igual que el del control- exigencias.

El estilo autoritario tiene un alto nivel de control- exigencias y un bajo nivel de afecto- comunicación.

El estilo permisivo tiene un nivel bajo de control- exigencias y un nivel alto de afecto- comunicación.

El estilo negligente tiene ambas dimensiones en niveles bajos. (Maccoby y Martín, 1983. Citado en Morgado y Román, 2011, pág. 44).

Cada uno de estos estilos tiene diferentes consecuencias que podemos resumir de la siguiente manera:

Dentro del estilo democrático, algunas de las consecuencias más comunes que podemos encontrar son: un mayor desarrollo de la responsabilidad y de la capacidad de asumir las consecuencias que tienen los actos que realizamos por nuestra propia

voluntad; aumenta la competencia social y facilita la interacción; desarrolla un comportamiento de cooperación, colaboración y toma de decisiones, además de respetar las normas y el trabajo en equipo; adquieren una mayor autoestima y mayor confianza en sí mismos; y esto, ligado a una alta capacidad de motivación.

En el estilo autoritario, las consecuencias más comunes son las siguientes: una disminución de la autoestima y de la competencia social; la frustración y la culpabilidad al no verse cumplidas las expectativas que sus padres depositan en ellos ligado a una ansiedad provocada por el alejamiento emocional de sus padres. Suelen ser niños más conformistas, introvertidos, retraídos que siempre quieren conseguir la aprobación de los demás.

Prestando atención al estilo permisivo, podemos encontrar las siguientes consecuencias: disminución del autocontrol, aumentan los impulsos, baja capacidad de empatía. Suelen ser niños más egocéntricos y con mucha autoestima.

En el estilo negligente las consecuencias pueden llegar a ser estas: Los niños suelen tener un concepto de sí mismos negativo, puesto que viven con bajos niveles de responsabilidad y de confianza en sí mismos.

1.5.IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Como venimos viendo a lo largo del desarrollo de nuestro trabajo, la familia tiene un papel fundamental en la vida del niño. En cambio, no podemos olvidarnos de una institución que también forma parte del curso de la vida y que funciona o debería funcionar junto a la familia.

En palabras de Ceballos (2009), la familia y la escuela son los dos contextos más importantes donde el niño se desarrolla y aprende. Desde que nacemos, estamos sometidos a experiencias que se viven en ambos medios y que conforman nuestro desarrollo personal, cognitivo y emotivo.

Sin embargo, surge un problema cuando estos dos contextos no están equilibrados entre sí que puede tener consecuencias negativas, que vienen dadas por distintas circunstancias, tales como: alumnos que viven experiencias muy diferentes en el colegio de las que viven en la realidad de su hogar; clara incoherencia entre el trato y las conductas que se dan en ambos contextos; finalmente, puede existir una clara

desarmonía o desequilibrio con los valores que se enseñan en casa y los que se transmiten en la escuela. (Oliva, A y Palacios, J, 2005, citado por Ceballos 2009).

Según Villarroel y Sánchez (2002), para los niños y para las familias la escuela tiene una enorme importancia. Además, las familias tienen grandes expectativas sobre la escuela, defendiendo que la tarea de la educación también forma parte de ellos y en ellos ponen su confianza.

1.6. ACTUACIONES DE LA ESCUELA PARA INCLUIR LA DIVERSIDAD FAMILIAR

En palabras de Díez, González, López y Morgado (2008), ante estos cambios que han ido surgiendo en las distintas familias que encontramos en nuestro país, la escuela no puede permanecer indiferente o negar la realidad. La escuela debe llevar a cabo los cambios que resulten necesarios para incluir a todas las familias.

Por esta razón, la escuela debe actuar con dos objetivos claros: por un lado, reflejar las distintas familias que podemos encontrarnos con cada uno de nuestros niños; y por otro, estar abierta a las experiencias y vivencias de todas las personas para, de este modo, ayudar a los niños a desarrollar diferentes valores de tolerancia y respeto a la diversidad.

Para poder ejecutar estas importantes tareas, es necesario realizar diversos cambios. Algunos de ellos se mencionan a continuación, (Díez et al. 2008):

-Estudiar la decoración del centro en general, y más concretamente de las aulas, pues es lo primero que las familias observan al entrar en él. Para ello, podemos revisar los diferentes dibujos y carteles que aparecen y ayudar a que aparezcan los distintos tipos de familias.

-Es importante estar al tanto de la realidad contextual del lugar donde se encuentra situado el centro y tenerlo en cuenta. No se puede caer en la absurdez de pensar que todas las familias son tradicionales. Mientras que no conocemos el tipo de familia que rodea a nuestros alumnos, usaremos un lenguaje neutro e inclusivo en aquellos documentos dirigidos a las familias, de forma que no excluya ningún tipo que nos podamos encontrar.

-Es sumamente relevante que los profesores, que son aquellos que van a pasar la mayor parte del tiempo con nuestros niños, tengan unas ideas renovadas e inclusivas sobre la diversidad familiar. Para ello, sería conveniente una formación de los mencionados. Es conveniente que nuestros niños convivan con profesores libres de prejuicios sobre los modelos familiares.

-Se debe tener precaución al celebrar los típicos días conmemorativos, tales como el día del padre o el día de la madre, ya que con ellos estamos excluyendo a varias familias que pueden no tener esa figura. Para sustituirlo, se puede celebrar el “día internacional de las familias”, que es el 15 de mayo según las Naciones Unidas. Con este día se integra cualquier familia que puedan tener nuestros alumnos.

-Resulta positivo que los maestros actúen de forma natural ante los temas que puedan salir con respecto a tener dos mamás, dos papás, etc. Se debe hacer con los comentarios de los niños que puedan tener sobre sus propios compañeros, así como de las preguntas que estos realicen.

-Para que los niños se sientan seguros y confortables, es necesario que todos estén libres de prejuicios, tanto educandos como educadores.

-Por último, también conviene revisar los libros de textos así como los materiales escolares. Sería importante incluir materiales didácticos que contengan materiales y contenido sobre la diversidad familiar.

2. OBJETIVOS

Tras realizar un estudio detallado y exhaustivo de la familia, sus funciones y los diferentes tipos de familias que podemos encontrarnos en la actualidad, vamos a proponer los objetivos que queremos y debemos conseguir mediante la realización de este trabajo.

Objetivo general

-Analizar la opinión que tienen los padres y madres sobre el concepto de familia que transmiten los centros escolares.

Objetivos específicos

-Conocer las opiniones de las diferentes familias “tradicionales” sobre el concepto de familia que ofrece la escuela.

-Analizar las visiones de familias “no tradicionales” acerca de la idea de familia que transmite la escuela.

-Realizar una comparación de las opiniones de familias “tradicionales” frente a “familias no tradicionales”.

-Identificar propuestas de mejora para la escuela para incluir las diversas familias de la actualidad.

3. METODOLOGÍA

Para la realización de este trabajo, en relación al marco teórico, hemos llevado a cabo una revisión bibliográfica de distintos documentos que se han podido sacar de libros, de trabajos de investigación, artículos y revistas.

En lo que concierne a la estrategia metodológica, vamos a emplear una estrategia cualitativa. Según Ruíz (2012), esto es un modo de investigar lo que sucede en la sociedad con el objetivo de responder a diferentes problemas. En palabras de este mismo autor podemos definir las siguientes características en relación a los métodos cualitativos:

-En primer lugar, la investigación aspira a describir, narrar y detallar los hechos que suceden. Es decir, tiene como objetivo la descripción de significado.

-En segundo lugar, la investigación cualitativa no se basa en el campo de los números, las estadísticas o las matemáticas, sino que se centra, principalmente, en descripciones, narraciones y lenguaje metafórico.

-En tercer lugar, no suele emplear como estrategia de investigación experimentos o encuestas. En cambio, utiliza entrevistas, entre otras estrategias, pero con la característica de ser flexible.

-En cuarto lugar, utiliza un método inductivo más que deductivo. Parte de datos teóricos.

-Por último, suele realizar descripciones concretas y no que generalicen sobre ningún tema. La metodología cualitativa consiste en detallar de la forma más exhaustiva la investigación.

Según Coronado (2006), dentro de las técnicas de investigación cualitativa, podemos distinguir numerosos tipos con distintas características y distintos modos de llevarlo a cabo; Entre ellas, podemos destacar las siguientes: estudios de caso, entrevistas de grupo o sesiones de grupo, análisis documental, observación sistemática y participante, técnica Delphi, entrevistas, historias de vida, role-play, etc.

En nuestro caso, para llevar a cabo nuestro estudio, nos centraremos en la técnica de la entrevista.

3.1. DEFINICIÓN DE ENTREVISTA

Atendiendo a Sierra (1998), la entrevista que hemos llevado a cabo ha sido un diálogo entre entrevistador (la entrevista ha sido realizada por mí), y entrevistado (las diez familias tradicionales y no tradicionales) con el objetivo de analizar la opinión de las familias sobre este concepto que transmiten los centros escolares.

Según Munarriz (1992), la entrevista la hemos utilizado para llevar a cabo la metodología de nuestro trabajo. En función de nuestro objetivo, se ha utilizado para:

-Buscar información general. Antes de empezar la observación hemos tenido que conocer a las distintas familias y hemos tenido que centrar la investigación en relación al objetivo. Para realizar nuestro trabajo, nos hemos centrado en la entrevista semiestructurada.

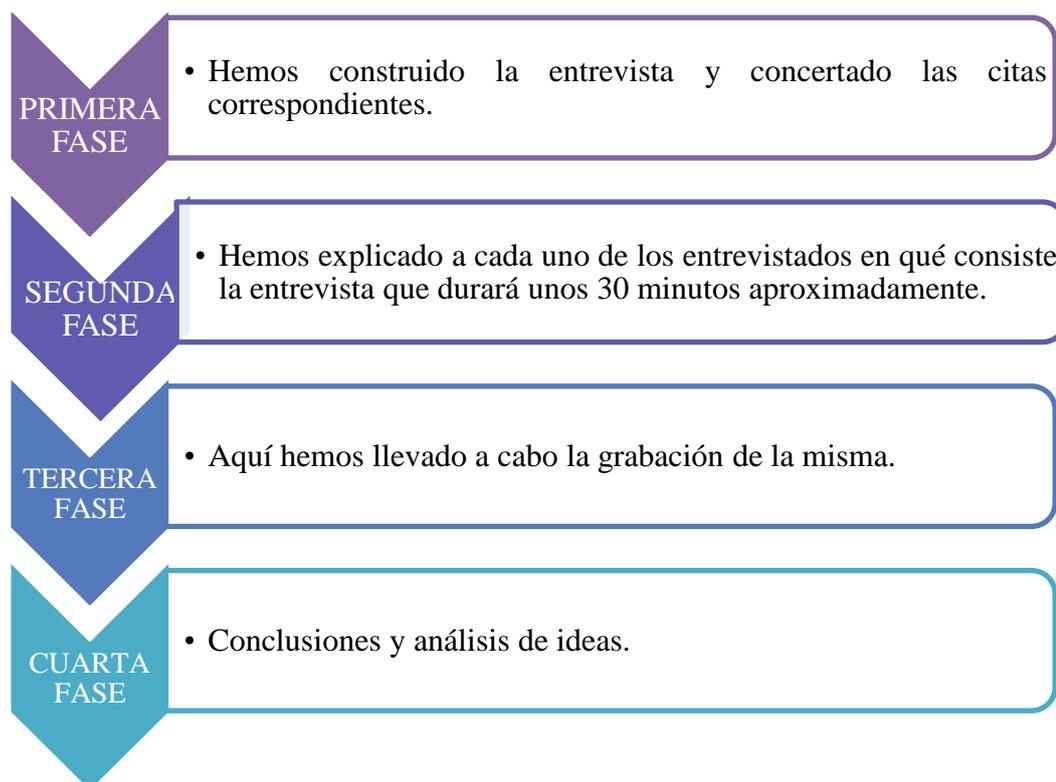
-Hemos tenido que indagar en diferentes datos: profesión de los padres, número de personas que componen la familia, etc., para entender las situaciones que se han ido dando durante la observación. También hemos tenido que recabar información más personal que en nuestro caso no ha generado compromisos.

En nuestro caso, hemos empleado la entrevista semiestructurada, ya que, en palabras de Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), tiene la característica de ser más flexible que la estructurada, ya que plantea preguntas que han sido previstas con anterioridad y que se han adaptado a las personas entrevistadas. Esto ha supuesto una

gran ventaja ya que ofrece posibilidad de motivar tanto al entrevistador como a los entrevistados.

3.2. FASES DE LA ENTREVISTA

Nuestra entrevista ha tenido una serie de fases que comparte con los demás tipos de entrevistas. En el siguiente esquema vamos a presentar las fases y lo que nosotros personalmente hemos realizado en cada una de ellas:



Fuente: elaboración propia a partir de Díaz et al., (2013)

Ahora, vamos a realizar una descripción detallada de lo que hemos hecho en cada una de las fases mencionadas anteriormente.

Primera fase: fase de preparación. Este momento lo llevamos a cabo antes de la entrevista. Hicimos un guión de la entrevista, preparando las preguntas en relación a los objetivos.

Segunda fase: fase de apertura. Concertamos las citas con las personas entrevistadas. En nuestro caso han sido diez familias con hijos en edad escolar. Es importante señalar que las conversaciones han sido grabadas. El tiempo de duración de cada entrevista ha sido de unos treinta minutos aproximadamente.

Tercera fase: fase de desarrollo. Consiste en la realización de la entrevista propiamente dicha. En algunas preguntas hemos tenido que ir haciendo modificaciones en función de las respuestas de los padres.

Cuarta fase: cierre. Conclusiones finales y agradecimientos a los padres entrevistados.

3.3. PERFILES DE FAMILIAS ENTREVISTADAS

En nuestro estudio, se va a realizar una comparación entre familias tradicionales y familias no tradicionales. Para ello, hemos entrevistado a cinco familias de cada uno de los tipos mencionados.

Dentro de las familias tradicionales que hemos entrevistado, se encontrado las siguientes:

Familias tradicionales:

| FAMILIAS | INTEGRANTES y CARACTERÍSTICAS |
|------------------|--|
| FAMILIA 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Dos hijas (23 y 14 años) • Viven en un barrio obrero de Sevilla. • Las niñas han asistido al mismo colegio que tiene hasta 4º E.S.O. • Ambos padres trabajan fuera de casa. |
| FAMILIA 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Un hijo (7 años) • Viven en un barrio de Sevilla. • El niño asiste a un colegio bilingüe de francés. • La madre es ama de casa y el padre mecánico. |
| FAMILIA 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Un hijo y una hija (11 y 8 años respectivamente). • Viven en un barrio de Sevilla donde está el centro al que asisten los niños. • La madre es ama de casa y el padre trabaja fuera de casa. |

| | |
|------------------|--|
| FAMILIA 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Un hijo y una hija (9 y 6 años respectivamente). • Viven en un barrio obrero de Sevilla donde tienen escolarizados a sus hijos. • Ambos progenitores trabajan fuera de casa. |
| FAMILIA 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Dos hijas (18 y 12 años respectivamente). • Viven en un barrio de Sevilla. • Los padres trabajan fuera de casa. |

Fuente: elaboración propia

En relación a las familias que hemos denominado “no tradicionales”, formarán parte de nuestras entrevistas las siguientes:

Familias no tradicionales:

| FAMILIAS | INTEGRANTES y CARACTERÍSTICAS |
|---------------------|--|
| FAMILIA ADOPTIVA | <ul style="list-style-type: none"> • Madre • Padre • Hija adoptiva (7 años). • Viven en un barrio de Sevilla donde asiste al colegio. • Los padres trabajan fuera de casa. |
| FAMILIA SEPARADA | <ul style="list-style-type: none"> • Madre • Padre • Hija (10 años) • Viven en un pueblo de Sevilla, donde está escolarizada. • Sus padres trabajan fuera de casa. • Ambos han reconstruido su vida con parejas que también tienen hijos. • Tienen custodia compartida. |
| FAMILIA NUMEROSA | <ul style="list-style-type: none"> • Madre • Padre • Dos hijas y dos hijos (7, 10, 15 y 23 años respectivamente). • Viven en un pueblo de Sevilla. |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La madre es ama de casa y el padre trabaja fuera. |
| FAMILIA HOMOPARENTAL | <ul style="list-style-type: none"> • Madre • Madre • Hija • Viven en un pueblo de Sevilla, donde la niña va al colegio. • Ambas madres trabajan fuera de casa. |
| FAMILIA DE OTRA ETNIA | <ul style="list-style-type: none"> • Madre • Padre • Hija • Viven en un barrio de Sevilla. • Son de Marruecos y llevan en España unos años. |

Fuente: elaboración propia

3.4. GUIÓN DE ENTREVISTA

Con respecto al guión de entrevista que se ha realizado, se ha formado sobre cuatro dimensiones fundamentales: concepto de familia de cada uno; concepto de familia de la escuela; relación familia-escuela y propuestas de mejora. Con este guión pretendemos responder a los objetivos que se han planteado.

A continuación, exponemos como hemos organizado cada una de estas dimensiones y las preguntas que se han llevado a cabo en cada una de ellas.

| BLOQUES | PREGUNTAS |
|---|---|
| 1. Concepto de familia de cada uno | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para ti la familia? • ¿Cómo se compone una familia? • ¿Cuáles piensas que son las funciones que debe desempeñar una familia? |
| 2. Concepto de familia de la escuela | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué concepto de familia se enseña en la escuela? • ¿Es sencillo para ti ser padre/madre en la escuela que tienes a tu hijo? ¿Por qué? • ¿Conoce la escuela la situación personal de cada una de las familias? • ¿Cuál es el concepto de familia que se transmite en los |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>libros de texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué trabajos suelen hacer tus hijos como medio para trabajar el concepto de familia? |
| 3. Relación familia-escuela | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué frecuencia sueles asistir a las reuniones que se realizan en la escuela? • ¿Conoces a los maestros de tus hijos? ¿Al director? ¿Al jefe de estudios? • A lo largo de este curso, ¿has tenido reunión con el tutor? • A la hora de tomar decisiones que tienen que ver con la escuela, ¿quién suele hacerlo? • ¿Quiénes son las personas que ejercen influencia en la educación de tu hijo? • ¿Participas de alguna forma con el centro al que asiste tu hijo? AMPA, delegado de clase, etc. • ¿Sientes que formas parte de un proyecto en común con el centro? • ¿Hay celebraciones familiares en la escuela de tus hijos? Tales como día de la madre, día del padre o día de las familias. |
| 4. Propuestas de mejora | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué propondrías tú a la escuela con el objetivo de integrar a las diversas familias que encontramos en la actualidad? • ¿De qué modo te sentirías más integrado en la escuela? • Ahora ponte en el lugar de tu hijo, con su edad, ¿qué crees que él pediría a la escuela para sentirse más integrado? • ¿Cómo harías para tratar que la escuela conozca la situación familiar de cada niño más detalladamente? • ¿De qué forma piensas que podrías formar parte de ciertas decisiones que se llevan a cabo en el centro? • ¿En qué aspectos piensas que la escuela necesita formación? |

- Como padres y madres, ¿en qué aspectos piensas que necesitáis formación vosotros?

4. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

A continuación, se ha realizado un análisis exhaustivo de todas las entrevistas que hemos realizado a las diferentes familias. Con este análisis, pretendíamos y hemos conseguido conocer los resultados obtenidos en función de los objetivos que nos habíamos propuesto.

Concepto de familia de cada uno

Este bloque se ha realizado para saber la idea de familia que tiene cada una de las que hemos entrevistado. Nos interesaba conocer diferentes aspectos, tales como qué es para ellos familia, cómo se compone y cuáles son sus funciones.

En cuanto a la definición de familia, hemos de señalar que no aparecen diferencias entre familias tradicionales y no tradicionales. Al ser una pregunta abierta y personal, cada uno ha mostrado su opinión sin distinguir entre unas y otras:

- *“La familia es un conjunto de personas que forma lo más importante de nuestra vida. Somos un grupo de personas que necesita mucho apoyo. Las personas más importantes para mí: mis padres, mi marido, mi hijo. Los más importantes son ellos. Luego, entran mis hermanos, mis sobrinos.”* (Familia tradicional 2).

- *“La unión de personas que puedan convivir juntos.”* (Familia adoptiva).

Por un lado, un aspecto que sí tenemos que señalar es que la mayoría de las familias han incluido en su definición el tema del valor de lo importante. Nuestras familias entrevistadas, tanto tradicionales como no tradicionales, defienden que la familia es lo más importante:

- *“La familia es todo: hermanos, hijos, abuelos, nietos... Todo.”* (Familia tradicional 1).

- *“Para mí la familia es un conjunto de personas que están en todo momento, para lo bueno y para lo malo.”* (Familia separada).

Por otro lado, hemos encontrado una similitud entre todas las familias bastante notable. Ninguna de las familias hace referencia a la necesidad de que exista una relación sanguínea para que exista familia. Además, dos de las diez familias entrevistadas señalan que no es necesario que existan lazos sanguíneos:

-*“Para mí la familia es la base de todo. Son aquellas personas que nos quieren, (en muchas ocasiones sin necesidad de tener nuestra misma sangre) que nos aceptan y nos apoyan.”* (Familia numerosa).

-*“En sentido más estricto, los miembros que viven bajo un mismo techo con un proyecto de vida común. A nivel más general, incluye todas las personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal. Es lo más importante de la vida de una persona.”* (Familia de otra etnia).

Hemos de señalar otra similitud que hemos encontrado entre familias tradicionales y no tradicionales, y es que ocho de las diez familias entrevistadas señalan que para componer una familia es necesario el amor:

-*“Partiendo de la base que dos personas, independientemente el sexo, se quieran y formen una base para crear la familia.”* (Familia tradicional 3).

-*“Una familia se compone de personas que se respetan, que se apoyan y que se aman.”*: (Familia numerosa).

En relación con lo que estamos comentando, la respuesta de esta familia separada llama especialmente la atención, ya que hace hincapié en el amor, al igual que el resto de las familias, pero resalta que su núcleo familiar es diferente al de su hija, destacando que en función del tiempo que se pase con ciertas personas, crecerá este amor:

“La familia para mí se compone del número de personas que componen el núcleo familiar. En mi caso, seríamos mi hija, mi pareja y yo. Sin embargo, en el caso de mi hija sería: su madre, su padre, las parejas de ambos y los hijos de las parejas de estos, que son las personas con las que ella convive habitualmente. Por lo que se forma en función de con quién pases más tiempo, las personas que más quieres.” (Familia separada).

Finalmente, hemos planteado una cuestión que consideramos bastante importante y que nos ha llamado la atención sus respuestas. Hemos preguntado por las funciones que debe tener una familia, y no ha habido diferencias entre familias tradicionales y no tradicionales.

Principalmente, nuestras familias apelan a cuestiones tales como la confianza o la convivencia. En cambio, hay dos funciones que resaltan seis de las diez familias entrevistadas: el apoyo y el amor o cariño. Por lo que observamos que son las primordiales para ellas:

-*“Las funciones que debe tener una familia, principalmente son la confianza, comprensión, apoyo y sobretodo amor.”* (Familia tradicional 3).

- *“Apoyo, cariño, protección, comprensión, respeto. Esas son las que creo, en mi opinión, principales.”* (Familia de otra etnia).

Concepto de familia que tiene la escuela

Una vez que ya hemos analizado el concepto de familia que tiene cada uno, nos interesaba conocer cuál es la concepción de familia que se transmite en las escuelas actuales. Para lo cual hemos hecho algunas preguntas que consideramos claves a nuestras familias entrevistadas.

Hemos realizado una primera cuestión en la que preguntábamos por el concepto de familia que se transmite en la escuela. Con respecto a esta pregunta, hemos de decir que hemos obtenido bastante disparidad de opiniones entre las distintas familias. En cambio, no hemos encontrado que haya diferencias entre las familias tradicionales y las no tradicionales.

Los resultados señalan que la mitad de las familias (cinco) consideran que en las escuelas en la que están sus hijos se transmite un concepto aún tradicional. De estas cinco familias, solo dos pertenecen a nuestro grupo de no tradicionales.

-*“Hoy por hoy, se transmite el concepto tradicional de padre, madre e hijo.”* (Familia tradicional 1).

-*“El concepto de familia nuclear, formada por los progenitores y sus hijos.”* (Familia numerosa).

En controversia con lo anterior, la otra mitad de las familias, (cinco), piensan que se divulga un concepto que ya recoge a todos los tipos de familia. De estas, tres familias pertenecen al grupo de no tradicionales, y solo dos a las tradicionales.

-“Entiendo que lo que se debe enseñar en la escuela es un concepto bastante más amplio, ya que ha sufrido enormes cambios en los últimos años, y realmente existen muchos tipos de familias: familia tradicional, padres separados, familias monoparentales, familias donde hay dos papás o dos mamás., etc.” (Familia separada).

-“En el colegio de mi hijo, la verdad es que siempre se transmite un concepto de familia muy diverso. Les hablan de que pueden ser dos padres, de que pueden estar separados, etc. Aunque a él al principio le costaba entender lo de los padres separados, pero se lo explicamos y ya lo ve como algo normal.” (Familia tradicional 1).

De la mano de esta cuestión, hemos preguntado por el tipo de familia que se transmite en los libros. Esta pregunta está muy relacionada con la anterior, ya que los libros son los principales instrumentos de enseñanza que actualmente tienen en los colegios.

A pesar de que en la anterior cuestión obtuvimos que la mitad de las familias pensaban que en la escuela de sus hijos aún se transmitía un concepto tradicional, y la otra mitad no, en esta pregunta los resultados son distintos: nueve de las diez familias que hemos entrevistado señalan que en los libros de texto de sus hijos se sigue transmitiendo un concepto de familia tradicional:

-“La familia tradicional aunque hay intentos de incluir otros tipos de familias, por ejemplo familia monoparental.” (Familia de otra etnia).

-“La realidad que se sigue mostrando en los libros de textos es el modelo de familia tradicional.” (Familia homoparental).

Solo una de las familias, ha verbalizado que en la escuela de su hijo se ha optado por no nombrar a familias, sino a grupos de amigos:

-“En los libros de mi hijo, no se habla ya de familias. Hablan de niños, de amigos, de pandilla, la verdad es que no ponen ejemplos de familias.” (Familia tradicional 2).

Una diferencia importante que hemos encontrado en este bloque entre familias tradicionales y no tradicionales ha sido con respecto a los trabajos que suelen hacer los niños como medio para conocer y trabajar el concepto de familia.

Todas las familias no tradicionales que hemos entrevistado señalan que en las escuelas de sus hijos se realizan dibujos, fichas para conocer las familias, etc.

“No suelen hacer muchos trabajos para las familias, pero en alguna ocasión, he visto fichas donde aparecían los distintos tipos de familias con cuentos y dibujos.” (Familia separada).

-“Para trabajar la diversidad de familia, mi hija tuvo que llevar una foto de nuestra familia. Pegaron las fotos en cartulinas con el lema “diferentes familias, mismo amor”. También leyeron un cuento acerca de dos príncipes que se enamoran y adoptan a una niña.” (Familia de otra etnia).

En cambio, en el caso de nuestras familias tradicionales prevalece la realización de trabajos de manualidades que se suelen realizar para el día del padre o de la madre en distintas asignaturas.

-“Celebran el día del padre y de la madre, le hacen regalos, y normalmente, el que no tiene padre o madre se lo da a su abuelo o a su abuela. Eso lo suelen hacer como trabajos manuales en la asignatura de plástica.” (Familia tradicional 1).

-“En el colegio de mi hija, normalmente todos los años hacen trabajos para entregarnos cuando llega el día del padre y de la madre. Sin embargo, es verdad que cuando era pequeña hacían más cosas.” (Familia tradicional 5).

Relación familia-escuela

El tercer bloque abarca diferentes preguntas acerca de la relación que mantienen las diferentes familias con las respectivas escuelas a la que asisten sus hijos. Nos interesa conocer estos aspectos para poder ver si existen diferencias entre las familias tradicionales y no tradicionales y su relación con el colegio.

En primer lugar, tenemos que señalar con respecto a la pregunta sobre la asistencia a las reuniones, que todas las familias han señalado que sí asisten a ellas

siempre que su trabajo se lo permita, con lo cual, tanto familias tradicionales como no tradicionales acuden a estas, no habiendo ninguna diferencia entre ellas.

-*“Asisto a todas las reuniones que se proponen en el colegio, aunque a veces tengo que hacer cambios en mi trabajo para poder hacerlo o ponerme de acuerdo con el tutor.”* (Familia adoptiva).

-*“Sí, asisto a todas las reuniones, no suelen ser muchas a las que nos citan a lo largo del curso.”* (Familia tradicional 4).

En segundo lugar, también todas las familias, tradicionales y no tradicionales conocen a los maestros de sus hijos, principalmente, al tutor.

-*“Sí, a todos, aunque sea de vista al director y a la jefa de estudios. Pero la verdad es que a quién mejor conozco es al tutor.”* (Familia tradicional 3).

-*“Sí, conozco a los maestros, al director, jefe de estudios, secretaría, etc.”* (Familia numerosa).

En tercer lugar, con respecto al tema de las tutorías, hemos de señalar que se observa alguna diferencia. Las familias tradicionales no suelen solicitarlas y esperan la llamada del tutor:

“Yo en el momento que me divorcié pedí una tutoría para comunicarle que nuestra situación familiar había cambiado por si notaba ella (la tutora) algún cambio en la niña. De hecho, cuando entregan las notas a mi hija, le dan dos copias, una para mí y otra para su padre.” (Familia separada).

“Solicitamos una tutoría por trimestre para hacer un seguimiento de los progresos de nuestra hija. También pedimos información sobre cómo se va integrando con el resto de compañeros, ya que lleva poco tiempo en el colegio.” (Familia de otra etnia).

En cambio, las familias no tradicionales sí que reclaman más tutorías con los profesores para informarles, principalmente, de los cambios que ha habido o puede haber en sus situaciones personales.

“En este curso he tenido dos reuniones en el primer trimestre y dos reuniones en el segundo trimestre. La primera está relacionada con una pre-evaluación y la segunda es

para recoger las notas. La verdad es que suelen tener más reuniones los padres con hijos más problemáticos o que no aprueban.” (Familia tradicional 1).

-“Sí, he tenido ya varias reuniones con el tutor, si no recuerdo mal, la primera ha sido la de presentación y luego tuvimos otras dos para entrega de notas, que se reúne con cada padre de forma individual.” (Familia tradicional 5).

Por último, para conocer la relación entre familia y escuela, consideramos muy importante saber si se realizan celebraciones de las que forme parte la familia. En cuanto a esta pregunta, hemos de decir que sí hemos encontrado diferencias entre familias tradicionales y no tradicionales.

Por la parte de las familias no tradicionales, cinco de las cinco familias entrevistadas, señalan que en las escuelas de sus hijos se realizan celebraciones, principalmente el día de las familias.

-“Se celebra el día de la familia. No siempre se hace de la misma forma. A veces invitan a las familias a pasar el día con los niños y contar distintas cosas. Otras veces, los niños hacen regalos para sus familias. Todo cambia según el profesor.” (Familia homoparental).

-“Se celebra el día de la madre y de las familias pero no se celebra el día del padre porque hay muchas familias con padres divorciados.” (Familia de otra etnia).

En cambio, por la parte de las familias tradicionales, señalan, principalmente dos cosas: hay dos familias que señalan que no hay celebraciones, una familia que dice que se celebra el día de las familias pero en Educación Infantil, y las tres familias restantes, expresan que se celebra el día del padre y de la madre.

-“No se celebra nada, y creo que esto es uno de los motivos por los que el concepto de familia se está perdiendo.” (Familia tradicional 3).

-“En la escuela se celebra el día de las familias, pero no está muy extendido. Se hace más en Educación Infantil. El día del papá y de la mamá dejó de celebrarse, ya que hay muchos niños que no tienen. Si tienen dos papás o dos mamás no hay problema, porque se lo hacen a los dos y ya está.” (Familia tradicional 2).

Propuestas de mejora en las escuelas

La realización de este bloque, la hemos hecho con el objetivo de conocer las diferentes propuestas que harían las distintas familias que hemos entrevistado. Estas propuestas estarían encaminadas a mejorar las escuelas, según el punto de vista de cada uno.

Una de las preguntas que nos parecía bastante importante, fue realizada para conocer qué harían los propios padres para integrar a todas las familias.

Ocho de las diez familias entrevistadas han respondido que, aunque ellos sí se sienten integrados, hay más formas para lograrlo a más nivel. De estas ocho familias, cinco son no tradicionales, y tres, tradicionales.

-“Invitar a los padres a participar más a actividades en el centro enfocadas a tratar la diversidad, por ejemplo para contar sus testimonios. Contextualizar los contenidos con situaciones reales”. (Familia de otra etnia)

-“Vería positivo que fueran familias de cada tipo y hablaran con los niños, les contarán sus experiencias. Me refiero tanto a las familias que encontramos de forma general como a las que son más atípicas”. (Familia separada).

-“La realidad es que no están integradas aún todas las familias. Podemos ver esto, por ejemplo, en que se sigue celebrando el día del padre y de la madre, aun sabiendo que en la actualidad no es el único modelo de familia que encontramos. Propondría que se celebre un único día de la familia, para que todos los niños se sientan integrados y ninguno rechazado.” (Familia tradicional 1).

En cambio, las otras dos familias restantes que no han hecho ninguna propuesta, argumentan que ya están todas las familias integradas. Hemos de recalcar, que estas dos familias son tradicionales. Con esto, vemos que aún existen diferencias entre familias tradicionales y no tradicionales, ya que las únicas dos familias que no han hecho ninguna propuesta pertenecen a nuestro grupo de tradicionales.

-“Pienso que a día de hoy las familias ya están bastante integradas, estén formadas como estén formadas.” (Familia tradicional 4).

-“Todas estamos ya integradas, al menos en las escuelas que yo conozco.” (Familia tradicional 5).

Otras de las preguntas que realizamos, cómo de integrados se sentían las propias familias y sus hijos en la escuela. Con respecto a los hijos, todas las familias consideran que todos se encuentran totalmente integrados, con lo cual no hacen ninguna propuesta respecto a esto.

-*“Yo creo que mis hijos están integrados”*. (Familia tradicional 3).

En cambio, la mitad de las familias, cinco, responde que no se encuentran 100 % integradas en la escuela de sus hijos, y proponen diferentes ideas. De estas cinco familias, cuatro son no tradicionales, y una tradicional.

-*“Creo que nos sentiríamos más integrados si contaran con las familias para otras cosas además de para recoger notas y darnos información sobre nuestros hijos. Sería bueno que se hicieran proyectos en común ya que es probable que, por un lado, para las escuelas sea positivo que los padres ayuden en ciertas cosas; y por otro lado, nosotros nos sentiríamos más integrados.”* (Familia adoptiva).

-*“Me sentiría más integrada si se hicieran más actividades con las familias o jornadas de puertas abiertas.”* (Familia numerosa).

-*“Que hubiese alguna celebración del día de la familia, donde asistiera la diversidad de familias y convivieran juntos por un día.”* (Familia tradicional 3).

Otra de las preguntas importantes que lanzamos a las familias es cómo harían ellos para que la escuela conociera la situación familiar de cada niño de forma más detallada. Esta pregunta nos interesaba ya que consideramos importante que la escuela conozca la situación de cada familia para así, llevar a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje en función de esto.

Nueve de nuestras diez familias entrevistadas, tanto familias tradicionales como no tradicionales, propone que haya una mayor interacción entre escuela y familias, por ejemplo a través de un mayor número de tutorías o un aumento del tiempo que se dedica a estas:

-*“El tutor de cada niño tendría que intentar, a través de reuniones, conocer la situación de cada familia. Y también es función de la familia hacer que el profesor conozca lo que consideren necesario.”* (Familia tradicional 5).

-“Por un lado mediante tutorías entre padres y profesores. Por otro, a principio de curso, pedir algún ejercicio, en función de la edad, donde describan cómo es su situación familiar y a mediados de curso repetirlo para ver si ha habido cambios o sigue siendo igual.” (Familia separada).

Finalmente, realizamos una pregunta introspectiva y reflexiva para las propias familias, ya que se tienen que analizar a ellos mismos para saber en qué aspectos necesitan más formación.

La realidad, es que ninguna de las familias ha contestado que no necesite formación en nada. Con lo cual, hay muchos aspectos diferentes en los que piensan que necesitan formarse, tanto familias tradicionales como no tradicionales, sin distinción.

En cambio, en esta pregunta sí encontramos una diferencia clave entre familias tradicionales y no tradicionales. Ya que las familias no tradicionales han tendido a contestar que las familias necesitan conocer la diversidad familiar actual, ya que de este modo, lo enseñarán a sus propios hijos.

-“En temas que actualmente nos encontramos a diario, como por ejemplo, cosas que salen en las noticias. También sería positivo que nos mostraran a todos las diferentes familias que hay en las clases de nuestros hijos, para nosotros poder transmitir a ellos lo que van a encontrar, ya que muchas veces los niños tienen dificultades para comprender esto.” (Familia adoptiva).

-“Como madre, pienso que muchas familias necesitan conocer de forma más detallada toda la diversidad que pueden encontrar en la actualidad, para que así puedan transmitírselo ellos mismos a sus hijos.” (Familia homoparental).

5. CONCLUSIONES

Hemos de señalar que para la realización de las entrevistas nos ha costado bastante encontrar familias que se presten a hacerla. Principalmente, las familias pensaban que las preguntas serían íntimas y comprometidas. Para evitar esto, había que aclarar que era anónima y no conllevaba preguntas que pudiera ponerles en ningún compromiso.

Por una parte, en cuanto a las familias tradicionales, no hemos encontrado tantas complicaciones para realizar las entrevistas. En primer lugar, porque teníamos más

acceso a estas porque conocíamos más; y en segundo lugar porque se prestaban sin complicación.

Por la otra parte, en relación a las familias no tradicionales sí que nos ha costado bastante tiempo conseguir las entrevistas, principalmente por dos motivos: por un lado, porque había algunas familias que no conocíamos; por otro, porque como aclararemos a continuación algunas familias preferían no hacerlas.

Las familias que más nos ha costado encontrar para realizar la entrevista han sido la familia homoparental y la familia adoptiva. En cuanto a la familia homoparental, nuestro primer recurso, señalaba que no quería hacer la entrevista porque había tenido problemas con la escuela de sus hijos y quería evitar cualquier tipo de complicación que pudiera existir, a pesar de que insistimos que era anónima, tuvimos que buscar otras opciones.

Una vez analizadas todas las respuestas de nuestras familias entrevistadas, tradicionales y no tradicionales, algunas de las conclusiones a las que hemos llegado son las siguientes:

Como señalaba Reher (2004), a pesar de que ha habido un aumento de las familias no tradicionales, sigue existiendo un mayor número de las tradicionales, por lo que, actualmente, nos enfrentamos a esta mezcla.

Uno de los aspectos que resaltamos en los que han coincidido todas las familias, tradicionales y no tradicionales, en la necesidad de tener distintas funciones. Como defendía Palacios y Rodrigo (1998), y coincidiendo con nuestras familias, no tienen que ser progenitores sino crear una relación sana y positiva.

Como recoge Lahire (2006), la escuela es uno de los agentes socializadores de los niños. En este escenario sí que encontramos diferencias entre familias tradicionales y no tradicionales en relación a los trabajos que se realizan para conocer a las familias, siendo las escuelas de las familias no tradicionales más avanzadas en este aspecto.

Por lo tanto, entendemos que, aunque ha habido progreso en algunas escuelas, aún es necesario seguir un proceso de formación de toda la comunidad educativa para que esto no solo suceda en algunas escuelas, sino en todas. Es necesario que los niños

tengan conciencia de lo que encontramos en la actualidad y que esté cada vez más normalizado.

Parece que en algunos centros ya se va trabajando la diversidad de familias a través de diferentes formas: cuentos, fichas, trabajos manuales, etc. Esto es una forma muy positiva de hacer llegar a los niños lo que se van a encontrar y que puedan verlo como algo común. Pero como hemos dicho, según las entrevistas recopiladas, aún queda mucho por extender estas ideas a todos los centros donde aún se siguen haciendo tareas tradicionales.

Como hemos visto, las familias no tradicionales reclaman un mayor número de tutorías, ya que señalan que son ellos los que tienen que pedir cita a los tutores de sus hijos para informarles de las situaciones. Con lo cual, concluimos que aún queda bastante por trabajar en este aspecto, ya que como defiende Ceballos (2009), es importante que familia y escuela estén en comunicación de forma continua ya que son dos escenarios de desarrollo principales de los niños.

Como las propias familias han detallado, a pesar de que poco a poco vamos avanzando, aún es necesario hacer diversas cosas para que los niños y también las propias familias conozcan la nueva realidad que nos rodea.

Gracias a la realización de este TFG, la principal conclusión a la que hemos llegado, es que para todas las familias lo más importante es el amor, y que con él, se puede construir todos los modelos de familia que deseemos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11.
- Berger, P. L., Luckmann, T. y Zuleta, S. (1968). La construcción social de la realidad. Marxismo y sociología. Perspectivas desde Europa Oriental. Buenos Aires: Amorrortu.
- Boixadós, M. y Valiente, L. (2007). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de psicología del deporte*, 7(1).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Ceballos, M. (2009). La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente. *Aula abierta*, 37(1), 67-78.
- Conde, C. (26 de Enero de 2013). Estilos educativos: Democrático o asertivo, indulgente o permisivo, negligente y autoritario.[Mensaje en un blog]. Pedagogía. Recuperado de <http://www.pedagogia.es/estilos-educativos-democratico-asertivo-indulgente-permisivo-negligente-y-autoritario/>
- Coronado, M. y Gómez, Á. (2009). Una experiencia con familias: Conocer es ayudar. *En-clave pedagógica*, 11(1).
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Donoso, S. (2012). *La familia lesboparental: ¿Reinvención de la familia* (Tesis Doctoral). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- INE. (2014, 2015 y 2016). *Encuesta continua de hogares (ECH)*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística.
- Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11.

- Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de antropología social*, 16, (21).
- López, F., Díez, M. y Morgado, B. (2009). Educación infantil y diversidad familiar. *Revista de Educación*, vol. 10 (15), 111-122.
- López, J. (2000). La familia en la Constitución española. *Revista Española de Derecho Constitucional*, (58), 11-43.
- Morgado y M. Román. *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (pp. 37-60). Madrid, España: Pirámide.
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*. A Coruña.
- Muñoz et al. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. En B.
- Olabuénaga, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto.
- Oliva, A. y Palacios, J. (2005). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano*, (pp.333-350). Madrid: Alianza Editorial.
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Padilla, J.A. (2013). Técnicas cualitativas para el análisis de datos. *Paradigmas*, 1(2), 76-96.
- Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 8(22), 187-210.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23^a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Ed.). (1998). *Familia y desarrollo humano*.
- Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos*, (28), 123-141. Madrid, España: Alianza Editorial.