

EXPERIENCIAS HOMOFÓBICAS: ALGUNAS VOCES DESDE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

Márquez Díaz, José Ramón*
Alcaide Cerqueira, Alejandro**

RESUMEN

En este trabajo, se analizan las experiencias propias de estudiantes de los grados en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Huelva que hayan vivenciado posibles actitudes homofóbicas hacia la diversidad afectivo-sexual. Participaron cinco estudiantes. Se emplearon entrevistas semiestructuradas con los y las estudiantes para la recogida de la información. Además, se obtuvo información complementaria por parte de la secretaria y de algunos docentes de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la misma universidad. Los resultados indican que todos/as los/as participantes del estudio han vivenciado o han sido objeto de alguna experiencia homofóbica. Las causas, las consecuencias y los contextos relacionados con dichas experiencias son muy diversos. Por último, aunque algunas personas e instituciones intervinieron en las experiencias homofóbicas, ninguna de ellas fue solventada.

PALABRAS CLAVE

Experiencias homofóbicas, homofobia, diversidad afectivo-sexual, alumnado universitario.

ABSTRACT

In this study, we analyze the experiences of students in the Early Childhood and Primary Education of the University of Huelva who have experienced possible homophobic attitudes towards affective-sexual diversity. Five students participated. Semistructured interviews were used with the students to collect the information. In addition, additional information was obtained from the secretary and some teachers from the Faculty of Education, Psychology and Sports Science of the same university. The results indicate that all the participants of the study have experienced or have been the object of some homophobic experience. The causes, consequences and contexts related to these experiences are very diverse. Finally, although some people and institutions intervened in homophobic experiences, none of them was solved.

KEYWORDS

Homophobic experiences, homophobia, affective-sexual diversity, university students.

INTRODUCCIÓN

La homosexualidad y la homofobia son dos fenómenos que han tomado caminos diferentes a lo largo de las cuatro últimas décadas. Así, mientras las personas homosexuales han sido consideradas “enfermas” por no inclinarse por la orientación heterosexual “dominante”, la homofobia ha pasado a ser una actitud de rechazo hacia las personas homosexuales (Borrillo, 2001; Núñez Noriega, 1999; Schifter, 1999).

Con respecto a la etimología del término de la homofobia, Smith fue el autor que introdujo dicho concepto en la comunidad científica internacional para hacer referencia al rechazo o temor hacia las personas homosexuales (Smith, 1971). No obstante, otros/as han sido los/as autores/as que

* Universidad de Huelva, joseamonmarquezdiaz658@gmail.com

** Universidad de Huelva, alcaidecerqueira@gmail.com

han criticado dicho término, afirmando que la actitud negativa hacia las personas homosexuales no es una fobia, sino una forma de prejuicio negativo (Campo Arias, Lafaurie y Gaitán Duarte, 2012).

Siguiendo la línea anterior, Hudson y Ricketts (1980) decidieron denominar la homofobia, utilizando el término de “homonegatividad” (actitudes negativas hacia la homosexualidad, ya sea a nivel emocional, intelectual o moral, independientemente del origen de la actitud), Logan (1996) utilizó el término de “homoprejuicio” (se basó en una investigación en la que analizó las actitudes de discriminación hacia las personas homosexuales, investigación en la que participaron 384 sujetos, cuyas actitudes discriminatorias estaban basadas en ideas, juicios, miedo irracional y ansiedad) y Herek (2000) planteó el concepto de “prejuicio social” como una estructura para aludir a aquellas personas no exclusivamente heterosexuales.

A pesar de las aportaciones descritas anteriormente, la homofobia, la homonegatividad, el homoprejuicio y el prejuicio social son términos que comparten dos características comunes: una actitud negativa hacia las personas homosexuales y una visión negativa de aquellos comportamientos que en los hombres se consideran como femeninos y en las mujeres como masculinos (Isay, 1989).

Llegados a este punto, para comprender mejor lo que entraña el estudio, es imprescindible aclarar algunos aspectos, motivo por el cual se plantean las siguientes cuestiones: ¿qué es la homofobia?, ¿cuáles son las causas de la homofobia?, ¿cuáles son las consecuencias de la homofobia?, ¿en qué ámbitos se da la homofobia?, ¿qué es el bullying homofóbico? y, por último, ¿qué relación vamos a establecer en la presente investigación entre todos los fenómenos expuestos en este párrafo?

En relación a la primera cuestión, ¿qué es la homofobia?, Foster (2010) manifestó que la homofobia es una actitud de odio y discriminación hacia las personas homosexuales, ya sean hombres o mujeres.

Por su parte, Cornejo (2012, p.89) definió la homofobia como: “el temor de que la identidad homosexual pueda ser reconocida y/o valorada socialmente”.

Penna y Mateos (2014, p.126) definieron la homofobia como: “hostilidad conductual, cognitiva y/o afectiva respecto de aquellas personas de quienes se supone que desean a individuos de su propio sexo y/o tienen prácticas sexuales con ellos”.

Sin embargo, una de las definiciones más actuales de la homofobia fue la propuesta por Garcés (2015, p.34), autor que aportó la siguiente información: “rechazo personal o institucional a los homosexuales y a la homosexualidad, idea psicologista, limitada solo a un aspecto del asunto y que no rebasa una dimensión subjetiva... heterosexualidad prima y estigmatiza lo que le sea extraño”.

En definitiva, tras las definiciones expuestas previamente, se puede destacar que la homofobia es un fenómeno que va en contra de la inclusión de la diversidad afectivo-sexual en cualquier contexto, fenómeno que rechaza a las personas que no se inclinan por la orientación sexual heterosexual “dominante”.

Aludiendo a la segunda cuestión, ¿cuáles son las causas de la homofobia?, desde el ámbito científico, las causas de la homofobia son: desconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, espacio, nivel de estudios, edad, sexo, origen cultural, ideología política y religión.

- Desconocimiento de la diversidad afectivo-sexual. Hay autores/as que encontraron menores niveles de homofobia en aquellas personas que mantenían algún tipo de contacto con otras personas lesbianas, gays, transexuales, bisexuales, intersexuales y queer (LGTBIQ en adelante), sin embargo, los niveles de homofobia aumentaban cuando no había ningún tipo de contacto (D'Augelli y Rose, 1990; Lance, 2002).
- Espacio. En un estudio, Leis (2003) destacó mayores niveles de homofobia en contextos rurales, posiblemente porque las personas que viven en dichos territorios tienen menores contactos con personas LGTBIQ (Lara y Mateos, 2006). Igualmente, un estudio del Instituto de la Juventud (INJUVE en adelante, 2011) demostró que la homofobia aparece en entornos con poblaciones pequeñas, motivo por el cual muchas personas deciden emigrar hacia las grandes ciudades (Serrano Martínez, 2005).
- Nivel de estudios. Hudson y Ricketts (1980) encontraron menores índices de actitudes homofóbicas hacia las personas LGTBIQ en aquellas personas con niveles altos de estudios.
- Edad. La homofobia se da en todas las edades, es más, hay otras variables que influyen en la edad, por ejemplo, las interacciones sociales (Angelucci y Ron, 2002; Ballester, 2003; Leis, 2003).
- Sexo. Según Borrillo (2001), los hombres suelen respetar menos la diversidad afectivo-sexual en todas sus manifestaciones, es más, los hombres con mayores niveles de homofobia son aquellos que nunca han mantenido contacto con las personas LGTBIQ (Devlin y Cowan, 1985).
- Origen cultural. Uno de los últimos estudios llevados a cabo en nuestro país demostró que se dan mayores niveles de homofobia en personas jóvenes de origen rumano y marroquí (INJUVE, 2011). Por su parte, sigue presente la duda de que las culturas occidentales sean menos homofóbicas que el resto de culturas (Foster, 2000; Penna, 2012).
- Ideología política. Diversas investigaciones han coincidido en la relación que existe entre los niveles altos de homofobia, ideologías políticas conservadoras y la práctica de la religión católica (Barbosa, Torres, Silva y Khan, 2010; Mohr y Rochlen, 1999).

En consecuencia, hay que trabajar para disminuir los índices de las causas de la homofobia. De ahí, la importancia de incluir la formación en diversidad afectivo-sexual en los planes de formación de todas las instituciones educativas, aunque, para ello, es de especial relevancia comprender desde qué punto hay que partir.

En cuanto a la tercera cuestión, ¿cuáles son las consecuencias de la homofobia?, aunque dicho fenómeno (homofobia) está presente en diversos contextos, nosotros nos vamos a centrar en el educativo, ya que éste ha sido el campo seleccionado para poner en marcha el presente trabajo de investigación. Para ello, vamos a describir las consecuencias vivenciadas por el alumnado, el profesorado, las familias, y el personal de administración y servicio (PAS en adelante).

- Alumnado. El alumnado comienza a recibir el acoso homofóbico a los diez años de edad aproximadamente (Espelage y Sweater, 2008). Este tipo de acoso concreto se suele producir en espacios del centro, los cuales no son vigilados habitualmente, por ejemplo, patios y baños, entre otros (Coll-Planas, Bustamante y Missé, 2009).

El acoso homofóbico se puede dar en personas LGTBIQ e individuos, cuya orientación sexual no está definida en ese momento concreto (Sánchez Sáinz, 2010).

Otros/as autores/as han resaltado la disminución del rendimiento académico en el alumnado que sufre este tipo de acoso, aspecto que incide en que algunos/as estudiantes opten por abandonar las instituciones de enseñanza (Norman, 2004; Penna, 2012).

- Profesorado. Atkinson y De Palma (2009) comprobaron en un estudio que los docentes tienen miedo a las represalias que podrían sufrir si manifestaban su orientación sexual abiertamente. Resultados similares encontraron Tucker et al. (2000) en un estudio en el que analizaron la situación de personas homosexuales en varios ámbitos profesionales. A este respecto, se encontró que las personas homosexuales que trabajaban en las instituciones educativas, tendían a no manifestar su orientación sexual por miedo a las agresiones o insultos que podrían sufrir.
- Familias. Hay investigaciones que señalan que los niños y las niñas que se han criado en familias homoparentales no sufren ningún efecto negativo por el hecho de haber crecido bajo el seno de una familia, cuyos progenitores son del mismo sexo (Pichardo, 2009; Riggs, 2010). Es más, según Pichardo (2009) e INJUVE (2011), los niños y niñas, cuyos progenitores pertenecen al mismo sexo, son más tolerantes frente a los roles de género asignados a cada sexo.
- PAS. Aunque no hay estudios que describan las consecuencias que el PAS puede sufrir con respecto al fenómeno de la homofobia, todo lo analizado hasta el momento nos permite intuir que posiblemente exista este tipo de acoso en este colectivo, por lo que se considera oportuna la realización de investigaciones que analicen las posibles actitudes homofóbicas en el PAS.

En alusión a las cuestiones cuarta y quinta, ¿en qué ámbitos se da la homofobia? y ¿qué es el bullying homofóbico?, siguiendo a Pichardo (2009), la homofobia hacia la diversidad afectivo-sexual se da en todos los ámbitos de la sociedad, aunque mayormente en las instituciones educativas, espacios en los que el fenómeno de rechazo se reproduce con más fuerza.

Platero (2010, p.4) hizo referencia al fenómeno de la homofobia dentro de la comunidad educativa con el término de “bullying homofóbico”, fenómeno que fue definido de la siguiente manera: “comportamientos violentos por los que una persona se expone repetidamente a la exclusión, el aislamiento, la amenaza, los insultos y las agresiones, tanto por parte de sus iguales, como por personas adultas, en una relación desigual de poder”.

Atendiendo a las características del bullying homofóbico, varios/as autores/as están de acuerdo en que dicho fenómeno presenta tres particularidades fundamentales: invisibilidad de las personas que sufren el acoso, falta de apoyo y naturalidad de los ataques homofóbicos (Penna, 2012; Pichardo, 2009; Sánchez Sáinz, 2010).

- Invisibilidad de las personas que sufren el acoso. Es una característica que se traduce en no prestar atención a la persona que es agredida a través de actitudes homofóbicas hacia la diversidad afectivo-sexual en la comunidad educativa.
- Falta de apoyo. La falta de apoyo es otra característica vivenciada por los/as estudiantes, profesorado, familias y PAS, colectivos que presentan muchas dificultades para encontrar algún tipo de ayuda en la comunidad educativa por miedo al contagio del estigma, que no es más que el miedo que experimenta una persona de ser considerada homosexual por el simple hecho de ofrecer algún tipo de ayuda a otras personas homosexuales que están sufriendo este tipo de acoso.
- Naturalidad de los ataques homofóbicos. La normalización de los ataques homofóbicos está presente en muchos ámbitos de la sociedad (contexto educativo, espacio familiar, medios de comunicación...), ya que dichos ataques no son considerados como agresiones.

En la actualidad, hay investigaciones centradas en el análisis de la diversidad afectivo-sexual en las instituciones educativas, las cuales coinciden en la existencia de altos niveles de homofobia entre todos sus miembros, entre otros motivos, por la escasez de formación en la temática (Penna, 2015).

Por su parte, varios de los estudios en materia de diversidad afectivo-sexual se han llevado a cabo en centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, hecho que ha dado lugar a olvidar que la discriminación sexual también podría estar presente en las universidades (Francis y Msibi, 2011). A este respecto, la escasez de investigaciones sobre las actitudes de los/as estudiantes universitarios/as hacia la diversidad afectivo-sexual es sorprendente y señala que, indudablemente, no se le está proporcionando la relevancia que realmente tiene dicho asunto (Márquez Díaz, 2016; Martxueta, 2013; Penna, 2015; Zambrano y Escalante, 2013).

Por consiguiente, para responder a la sexta cuestión, ¿qué relación vamos a establecer en la presente investigación entre todos los fenómenos expuestos anteriormente?, nos hemos fijado el siguiente objetivo: conocer, analizar y describir experiencias propias de estudiantes de los grados en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Huelva que hayan vivenciado posibles actitudes homofóbicas hacia la diversidad afectivo-sexual.

MÉTODO

PARTICIPANTES

Se trata de un estudio de caso múltiple (Stake, 1995) en el que tomaron parte un total de cinco estudiantes procedentes de los grados en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Huelva (3 mujeres y 2 hombres), con edades comprendidas entre los 22 y 25 años.

INSTRUMENTO

Las entrevistas al alumnado se utilizaron como principal herramienta de investigación para la recogida de la información. Para ello, se elaboró un formato de entrevista semi-estructurada, abordando por parte del moderador diferentes temas relacionados con la diversidad afectivo-sexual y universidad. Concretamente, comenzaron con una introducción general al tema de la diversidad afectivo-sexual y cómo este asunto está siendo considerado en la universidad. Posteriormente, con el alumnado se analizó: a) relatos de situaciones específicas vinculadas a actitudes homofóbicas; b) causas o motivos de las experiencias homofóbicas; c) consecuencias de las experiencias homofóbicas; d) espacios en los que se desarrollaron las experiencias

homofóbicas; e) personas que intervinieron antes, durante y/o después de las experiencias homofóbicas; f) estrategias o habilidades que se pusieron en marcha para solventar las experiencias homofóbicas.

PROCEDIMIENTO

Inicialmente, se consultó con la secretaría de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva, y con algunos/as profesores/as del mismo centro para la selección del alumnado participante del estudio, considerando su posible interés en esta investigación. Además, se utilizaron otros indicadores como orientación sexual, formación en diversidad afectivo-sexual y relación con personas homosexuales.

Además de entrevistar al alumnado (5 entrevistas en total), se tuvo en cuenta previamente las opiniones de algunos docentes del mismo centro con experiencia en la temática, opiniones que fueron de gran utilidad para elaborar el protocolo definitivo de la entrevista.

A lo largo de los tres meses de trabajo de campo, en la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva todas las entrevistas y parte del trabajo complementario de la investigación fueron llevados a cabo por un investigador. Las entrevistas se grabaron, asegurando en todo momento la confidencialidad y anonimato de las personas participantes.

Por último, se procedió por parte del investigador a planificar el proceso de análisis e interpretación de la información recabada. Por motivos de imposibilidad, se prescindió de la utilización de un software específico para el análisis de los datos y, por tanto, se procedió a la transcripción de las entrevistas.

Dejando a un lado las cuestiones particulares de cada caso, en el informe final se refleja la visión de conjunto acerca de las experiencias propias de estudiantes de los grados en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Huelva que hayan vivenciado posibles actitudes homofóbicas hacia la diversidad afectivo-sexual. Una síntesis del mencionado informe se presenta en la sección de los resultados.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Partiendo de un sistema provisorio de categorías previamente identificadas junto con procedimientos inductivos complementarios, el investigador inició el establecimiento de patrones y temáticas a través de la identificación, codificación y categorización, precisando las relaciones entre ellos con la intención de reducir el volumen de datos recogidos (Strauss y Corbin, 1990). Una vez obtenidos y analizados los datos procedentes del alumnado, se identificaron los temas emergentes que sintetizan el conjunto de la información obtenida mediante un análisis cualitativo de los casos (Yin, 1993). De este modo, y mediante la triangulación (combinación de diferentes datos procedentes de diversas fuentes), se trataba de reforzar la validez del trabajo y ofrecer, en la medida de lo posible, respuesta al problema de investigación planteado (Moral, 2006; Onwuegbuzie y Leach, 2007).

RESULTADOS

La presencia de la homofobia como un factor de discriminación hacia la diversidad afectivo-sexual en la comunidad educativa es una realidad que se conoce desde hace más de tres décadas (Sánchez Sáinz, 2010), donde coincidimos con Penna (2013) en que nos encontramos ante una necesidad a la que tenemos que dar respuesta para conseguir la inclusión total de todas las personas en todos los contextos y situaciones, independientemente de la orientación

sexual de cada una de ellas. Partiendo de esta idea, todas las personas que accedieron amablemente a realizar las entrevistas, destacaron haber presenciado alguna experiencia relacionada con actitudes homofóbicas o haber sido objeto de ella, al menos una vez en la vida:

“Estaba yo en un bar del pueblo de Aracena junto a unos amigos y entraron dos chicos homosexuales muy jóvenes agarrados de la mano. Cuando se acercaron a la barra del bar, mientras uno de los chicos se disponía a pedir un par de refrescos, el otro lo agarró por la cintura en señal de afecto. En ese momento, mis propios amigos llamaron al camarero para comentarle que la señal de afecto entre los dos chicos no era la adecuada, es más, decidieron llamar al encargado del bar para pedir que éste último invitara a los chicos a marcharse del bar. En ese momento, yo comencé a pelear con mis amigos, puesto que no vi justo que rechazaran a los chicos, simplemente por ser homosexuales. Finalmente, uno de los chicos homosexuales decidió marcharse al percatarse que lo estaban mirando mal y el otro chico homosexual puso una hoja de reclamación en señal de protesta” (Entrevista 1); *“mi primo decidió decir que es homosexual y su madre le dijo que lo que hiciera, lo podía hacer, pero no le podía ver nadie, porque las personas podrían hablar mal”* (Entrevista 2); *“un grupo de personas arcaicas comenzaron a insultar a mi amigo al grito de “maricón”, el cual no había decidido nunca manifestar su verdadera orientación sexual. Se llevaron toda la noche detrás de nosotros, intentando que mi amigo entrase en el juego”* (Entrevista 3); *“mi madre oculta a todo el mundo el hecho de que yo tengo novia, no quiere que se sepa, no quiere que ponga fotos con ella, no quiere que vaya de la mano”* (Entrevista 4); *“pues el otro día mismo iba yo con dos amigos por el centro de Huelva e íbamos cantando y un grupo de tres niños jóvenes comenzaron a insultarnos, diciéndonos la siguiente frase: “anda que si Franco levantase la cabeza”. En ese momento, yo pasé del tema, pero mis amigos entraron en la disputa y uno de los jóvenes le dio un puñetazo a mi amigo en la cara”* (Entrevista 5).

Desde el punto de vista de los/as participantes entrevistados/as, las causas de las experiencias homofóbicas son muy diversas, aunque prevalecen aquellas que están relacionadas con el sexismo, machismo, mentalidad poco liberal, vergüenza, “el qué dirán”, contexto, inmadurez, edad, miedo y rechazo:

“Actitudes sexistas y homofóbicas. Otra causa fue el sexo, porque mis amigas no insultaron a los chicos, solo lo hicieron mis amigos. Por otra parte, la mentalidad tan cerrada de las personas de los pueblos” (Entrevista 1); *“vergüenza, el miedo, “el qué dirán”, el rechazo por parte de otros miembros de la familia”* (Entrevista 2); *“el machismo. El sexismo que existe en esas edades, el hecho de vivir en un pueblo junto a personas con ideas muy arcaicas, la inmadurez”* (Entrevista 3); *“mi madre es “el qué dirán”, la gente va a hablar de ella, las personas le van a rechazar, vamos a ser la “comidilla” del pueblo”* (Entrevista 4); *“posiblemente, las actitudes homofóbicas, el machismo, sexismo, odio hacia los homosexuales, poca madurez de los chavales, ganas de pelear por pelear”* (Entrevista 5).

Por otra parte, las consecuencias que brotan de las experiencias homofóbicas también son muy diversas, predominando aquellas vinculadas con situaciones de malestar, aislamiento, infravaloración, baja autoestima, pocas interacciones sociales, rechazo, no poder disfrutar de una vida “normal”, agresiones físicas y acciones legales:

“El malestar que sentí yo al estar sentada junto a personas tan homofóbicas y el malestar de los chicos, quienes no tuvieron ningún tipo de apoyo por parte de otras personas, hecho que posiblemente incida en que esta situación de acoso se lleve a cabo otra vez más adelante” (Entrevista 1); *“el aislamiento total, la infravaloración de él, baja autoestima, pocas relaciones*

sociales, rechazo por parte de las personas” (Entrevista 2); “mi amigo se derrumbó totalmente en ese momento, no tenía ganas de nada, solo quería llorar y llorar, y más llorar... nunca llegaré a comprender a esas personas que se lo pasan genial haciendo daño a los demás” (Entrevista 3); “yo no puedo disfrutar del amor que siento por mi pareja y, por lo tanto, no puedo hacer una vida normal. La verdad es que estoy bastante cansada de esta situación, porque yo estoy muy enamorada de ella” (Entrevista 4); “el puñetazo que recibió mi amigo, el cual le sigue doliendo todavía, nuestro malestar en diferentes aspectos y las denuncias pertinentes” (Entrevista 5).

En cuanto al contexto, apoyándonos en Pichardo (2009), es importante destacar que no existe un espacio fijo en el que se desarrollen las experiencias homofóbicas, esto es, dichos espacios son diferentes: espacios públicos (centro de una ciudad, ferias, bares, calles, etc.) y/o espacios privados (propio hogar familiar):

“La experiencia homofóbica que yo viví en mis propias carnes se desarrolló en un bar del centro de Aracena” (Entrevista 1); “dentro del propio hogar familiar” (Entrevista 2); “en la feria de mi pueblo y eso que había un montón de gente alrededor, pero nadie hizo nada... las personas pasaban como si nada” (Entrevista 3); “en casa y en la calle. Mi madre no quiere que nadie sepa nada en ningún lugar por el que me muevo habitualmente” (Entrevista 4); “en el centro de Huelva, en una zona muy transitada por un montón de personas durante todo el día, además de la noche, porque muchas personas suelen salir de fiesta por allí” (Entrevista 5).

Las intervenciones que se han llevado a cabo en las diferentes situaciones relacionadas con actitudes homofóbicas también son numerosas. En este caso, las personas que intervinieron fueron las siguientes: las mismas personas que presenciaron las experiencias homofóbicas, amigos/as cercanos/as, miembros de la unidad familiar, seguridad del estado y personal médico:

“Yo defendí a los chicos, pero el camarero y el encargado del bar no hicieron nada al respecto, permitiendo que mis ex amigos siguieran mofándose de los chicos” (Entrevista 1); “yo siempre intento aconsejar a su madre, a su padre y a su abuela. Al fin y al cabo, ellos están siempre a su lado” (Entrevista 2); “pues decidí intervenir yo misma junto a mis amigas, las cuales estaban a mi alrededor. Todas juntas formamos una piña” (Entrevista 3); “mi padre no es tan retrógrado como mi madre. Él si trata la situación con normalidad, él acepta desde el primer día a mi novia” (Entrevista 4); “la intervención se llevó a cabo por parte de varios policías, los cuales nos defendieron en todo momento, y por el médico, el cual puso la denuncia pertinente en el mismo momento que nos vio aparecer” (Entrevista 5).

Por último, hay que señalar que ninguna de las experiencias homofóbicas expuestas en la presente investigación se solucionaron:

“El problema no se solucionó, porque mis ex amigos siguen pensando que las personas homosexuales están enfermas y son viciosas” (Entrevista 1); “el problema sigue. De hecho, él va al psicólogo por voluntad propia, porque no sabe cómo llegar a su familia, no sabe qué hacer para que su familia entienda que la homosexualidad es algo normal” (Entrevista 2); “simplemente, decidimos marcharnos del lugar. Nos parecía una absurdez discutir con personas tan inútiles” (Entrevista 3); “creo que todo dependerá del tiempo y con mucho pensar de mi madre, porque ella tiene que pensar muchísimo y darse cuenta de su egoísmo” (Entrevista 4); “emocionalmente pues no, ya que esas agresiones generan miedos en las personas homosexuales, miedos que influyen en que las personas no se acepten, no manifiesten y no sean felices consigo mismas” (Entrevista 5).

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Es importante destacar que todas y cada una de las personas entrevistadas han presenciado alguna experiencia homofóbica o han sido objeto de ella. Es más, las personas participantes en el estudio coinciden con Pichardo (2009) en la idea de que la homofobia hacia la diversidad afectivo-sexual se da en todos los ámbitos de la sociedad.

Las causas de las experiencias homofóbicas que aparecen en el estudio son muy diversas, aunque prevalecen aquellas que están relacionadas con el sexismo y machismo, coincidiendo con Borrillo (2001) en que los varones suelen respetar menos la diversidad afectivo-sexual en todas sus manifestaciones. De hecho, los hombres con mayores niveles de homofobia son aquellos que nunca han mantenido contacto con las personas LGTBIQ. Asimismo, la mentalidad poco liberal, la vergüenza, “el qué dirán” o la inmadurez, son otras causas que inciden en la producción y reproducción de actitudes homofóbicas, todas ellas relacionadas con prácticas conservadoras (Barbosa et al., 2010; Mohr y Rochlen, 1999). Otros motivos vienen determinados por el contexto, en un estudio del INJUVE (2011) se demostró que la homofobia aparece en entornos con poblaciones pequeñas, motivo por el cual muchas personas deciden emigrar hacia las grandes ciudades (Serrano Martínez, 2005), o la edad, donde Ballester (2003) declaró que la homofobia se da en todas las edades, es más, hay otras variables que influyen en la edad, por ejemplo, las interacciones sociales.

Por otra parte, las consecuencias que brotan de las experiencias homofóbicas también son muy diversas, predominando aquellas vinculadas con situaciones de malestar, aislamiento, infravaloración, baja autoestima, pocas interacciones sociales, rechazo, no poder disfrutar de una vida “normal”, agresiones físicas y acciones legales. Según Gómez Arias (2004), el acoso homofóbico afecta a las personas en todas sus dimensiones (psicológica, social, física, etc.) y otros/as autores/as han resaltado la disminución del rendimiento académico en aquellos/as alumnos/as que sufren este tipo de acoso, disminución que hace que algunos/as estudiantes opten por abandonar las instituciones educativas (Norman, 2004; Penna, 2012).

En cuanto al contexto, es importante destacar que no existe un espacio fijo en el que se desarrollen las experiencias homofóbicas, esto es, dichos espacios son diferentes: espacios públicos (por ejemplo, centro de la ciudad) y/o espacios privados (por ejemplo, propio hogar familiar), sin embargo, siguiendo a Coll-Planas et al. (2009), las experiencias homofóbicas se dan en aquellas contextos, los cuales no son muy frecuentados por las personas o están menos vigilados.

Con respecto a las intervenciones que se llevaron a cabo en las experiencias homofóbicas, los sujetos participantes declararon que intervinieron diferentes personas para intentar mediar, personas, tales como: los mismos sujetos que presenciaron las experiencias homofóbicas, amigos/as cercanos/as, miembros de la unidad familiar, seguridad del estado y personal médico, no obstante, las situaciones homofóbicas presentan tres particularidades fundamentales: invisibilidad de las personas que sufren el acoso, falta de apoyo y naturalidad de los ataques homofóbicos (Penna, 2012; Pichardo, 2009; Sánchez Sáinz, 2010).

Hay que señalar que ninguna de las experiencias homofóbicas presentadas en el estudio se solucionaron, a lo que algunos/as autores/as añaden que es importante la puesta en marcha de estrategias eficaces, cuyo propósito principal sea disminuir los índices de homofobia en todos los planos sociales, especialmente en el ámbito educativo, ya que dicho contexto se ha convertido en un foco de rechazo hacia los colectivos minoritarios (por ejemplo, las personas

homosexuales) (Borrillo, 2001; Garcés, 2015; Penna, 2013; Sánchez Sáinz, 2010; Vinyamata, 2009).

Por último, en relación a las limitaciones que hemos encontrado mientras elaborábamos la investigación, hay que destacar las siguientes: variable temporal y escasa disposición de algunos/as estudiantes. Por una parte, la variable temporal ha supuesto una barrera que nos ha impedido sacarle más rendimiento al estudio (por ejemplo, se podrían haber realizado más entrevistas a otras personas diferentes). Y por otra parte, se ha dado una escasa disposición por parte de varios/as estudiantes a la hora de participar en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Angelucci, L., y Ron, V (2002): "Influencia de la homofobia, liberalismo sexual, profesión, sexo y edad en la actitud hacia personas con SIDA", en Abreu, J editor: *Memoria de las jornadas de investigación de la UCAB*, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, (147-149).

Atkinson, E., y De Palma, R (2009): "Unbelieving the matrix: Queering consensual heteronormativity", *Gender and Education*, 21. (17-29).

Ballester, R (2003): *Niños y jóvenes en el norte de Nicaragua: análisis epidemiológico*, Publicaciones de la Universidad Jaime I, Castelló de la Plana.

Barbosa, P., Torres, H., Silva, M., y Khan, N (2010): "Agapé Christian reconciliation conversations: Exploring the intersections of culture, religiousness, and homosexual identity in Latino and European Americans", *Journal of Homosexuality*, 57. (98-116).

Borrillo, D (2001): *Homofobia*, Bellaterra, Barcelona.

Campo-Arias, A., Lafaurie, M., y Gaitán-Duarte, H (2012): "Confiabilidad y validez de la escala para homofobia en estudiantes de medicina", *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41. 4, (868-870).

Coll-Planas, G., Bustamante, G., y Missé, M (2009): *Transitant per les fronteres del gènere. Estratègies, trajectòries i aportacions de joves trans, lesbianes i gais*, Departament d'Acció Social i Ciutadania, Secretaria de Joventut, Barcelona.

Cornejo, J (2012): "Componentes ideológicos de la homofobia", *Revista de Filosofía y Psicología*, 7. 26, (89-106).

D'Augelli, A., y Rose, M (1990): "Homophobia in a university community: Attitudes and experiences of heterosexual freshmen", *Journal of College Student Development*, 31. (484-491).

Devlin, P., y Cowan, G (1985): "Homophobia, Perceived Fathering, and Male Intimate Relationships", *Journal of Personality Assessment*, 49. (467-475).

Espelage, D., y Sweater, S (2008): "Addressing Research Gaps in the Intersection Between Homophobia and Bullying", *School Psychology Review*, 37. (155-159).

Foster, D (2000): *Producción cultural e identidades homo-eróticas: teorías y aplicaciones*, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Foster, D (2010): "Cinco propuestas sobre la homofobia", II Congreso Internacional de Ciencias, Tecnologías y Humanidades, Diálogo entre las disciplinas del conocimiento, Mirando al futuro de América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 2 de noviembre.

Francis, D., y Msibi, T (2011): "Teaching about Heterosexism: Challenging Homophobia in South Africa", *Journal of LGBT Youth*, 8. (157-173).

Garcés, R (2015): "Homofobia: diagnóstico preliminar de un tema pendiente", *Revista Sexología y Sociedad*, 21. 1, (34-46).

Gómez Arias, A (2004): "Diversidad familiar y homoparentalidad", *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 6. (361-365).

Herek, G (2000): "The psychology of sexual prejudice", *Current Directions in Psychological Science*, 9. (19-22).

- Hudson, W., y Ricketts, W (1980): "Strategy for the measurement of homophobia", *Journal of Homosexuality*, 5. (357-372).
- Instituto de la Juventud (2011): *Jóvenes y diversidad sexual*, INJUVE, Madrid.
- Isay, R (1989): *Being homosexual: Gay men and their development*, Avo Books, New York.
- Lance, L (2002): "Acceptance of diversity in human sexuality: will the strategy reducing homophobia also reduce discomfort of cross-dressing?", *College Student Journal*, 36. (598-603).
- Lara, Y., y Mateos, R (2006): *Vivir muriendo, la estigmatización a hombres que tienen sexo con hombres (HSH) seropositivos del puerto de Veracruz*, Ángulos del SIDA, México.
- Leis, R (2003): "Juventud, democracia y cultura política", en Salazar, R., Sandoval, E., y De la Rocha, D editores: *Democracias en riesgo en América Latina*, LibrosEnRed, Buenos Aires, (176-189).
- Logan, C (1996): "Homophobia? No homoprejudice", *Journal of Homosexuality*, 31. (31-53).
- Márquez Díaz, J (2016): *Diversidad sexual: análisis de actitudes hacia la homosexualidad en los/as estudiantes de grado de maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Huelva*, Material Inédito, Huelva.
- Martxueta, A (2013): *Claves para atender a la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo*, Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco, País Vasco.
- Mohr, J., y Rochlen, A (1999): "Measuring Attitudes Regarding Bisexuality in Lesbian, Gay Male, and Heterosexual Populations", *Journal of Counseling Psychology*, 46. (353-369).
- Moral, C (2006): "Criterios de validez en la investigación cualitativa actual", *Revista de Investigación Cualitativa*, 24. 1, (147-164).
- Norman, J (2004): *A survey of teachers on homophobic bullying in Irish second level schools*, Dublin City University, Dublin.
- Núñez Noriega, G (1999): *Sexo entre varones: poder y resistencia en el campo sexual*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Onwuegbuzie, A., y Leech, N (2007): "Vality and Qualitative Research: An Oxymoron?" *Quality & Quantity*, 41. (233-249).
- Penna, M (2012): *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual*, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Penna, M (2013): "Diferencias en los niveles de homofobia del futuro profesorado hacia los gay y las lesbianas", *LES Online*, 5. 1, (35-46).
- Penna, M (2015): "Homofobia en las aulas universitarias: un meta-análisis", *Revista de Docencia Universitaria*, 13. 1, (197-200).
- Penna, M., y Mateos, C (2014): "Los niveles de homofobia de los futuros docentes: una cuestión de derechos, salud mental y educación", *Revista Iberoamericana de Educación*, 66. (132-140).
- Pichardo, J (2009): *Entender la Diversidad Familiar: Relaciones Homosexuales y Nuevos Modelos de Familia*, Bellaterra, Barcelona.
- Platero, R (2010): "Estrategias de afrontamiento frente al acoso escolar: una mirada sobre las chicas masculinas", *LES Online*, 2. (35-51).
- Riggs, D (2010): "The educational experiences of lesbian-mother families: a South Australian studio", *Les Online*, 2. (3-13).
- Sánchez Sáinz, M (2010): *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*, Catarata, Madrid.
- Schifter, J (1999): *Ojos que no ven. Psiquiatría y homofobia*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Serrano Martínez, G (2005): *Inmigración y homosexualidad: El papel de las asociaciones*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén, Jaén.
- Smith, K (1971): "Homophobia: a tentative personality profile", *Psychological Reports*, 29. (1091-1094).
- Stake, R (1995): *The Art of Case Study Research*, Sage, Thousand Oaks, CA.
- Strauss, A., y Corbin, J (1990): *Basics of Qualitative Research*, Sage Pub, Newbury Park.

Tucker, G., Al-Timimi, N., Darrup, C., Jacobs, D., Lieberman, D., Templar-Eynon, S., Washington, S., y Von Zuben, F (2000): *Homophobia in the workplace: Impact, obstacles, and interventions. Roundtable Presentation*, Annual American Psychological Association Convention, Washington.

Vinyamata, E (2009): *Derechos humanos, nuevas realidades*, Campus per la Pau, Barcelona.

Ying, R (1993): *Case study research design and methods applied*, Sage, London.

Zambrano, G., y Escalante, H (2013): "Grado de homofobia en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia", *Revista Ciencia y Cuidado*, 10. 2, (115-126).