



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

I JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA Y DEL APRENDIZAJE EN LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER

Problemas a los que nos enfrentamos en la
gestión y organización de la docencia y el
aprendizaje universitario

Eduardo García

Coordinador Innovación

Cádiz, 12 de julio de 2010

La brecha entre verificación e impartición de un título



La brecha entre verificación e impartición de un título

- **Memoria de verificación (Propuesta de título):**
 - **Planificación de la enseñanza de 1^{er} Nivel (atemporal):**
 - Competencias, módulos, materias y, en su caso, asignaturas.
 - Resumen de contenidos.
 - Metodología de enseñanza, apoyo al estudiante, etc..
 - Sistema de evaluación.
- **No desarrolla el 2^o Nivel de planificación de la enseñanza:**
 - Planificación en el ámbito de la estructura organizativa de la Universidad (Centros y Departamentos), conforme a su propia normativa, para un curso académico determinado.
- **No desarrolla el 3^{er} Nivel de planificación de la enseñanza:**
 - Planificación en el ámbito de los equipos docentes y profesores (materias, asignaturas), conforme a las reglas escritas o la tradición.

La brecha entre verificación e impartición de un título



Memoria
de
verificación

Plan de
ordenación
docente

Programas
y guías
docentes

La brecha entre verificación e impartición de un título

- **Brecha entre Memoria de verificación y Plan de ordenación Docente del Título:**
 - **Competencias recogidas en la Memoria ¿No son demasiadas?**
 - **El título en los departamentos y áreas de conocimiento:**
 - **¿Entre cuántos departamentos es divisible el Módulo A?**
 - **¿Entre cuántas áreas es divisible la Materia a?**
 - **¿Entre cuántos profesores del Dpto. Z es divisible la asignatura a'?**
 - **¿Dónde se imparte qué? ¿y cuándo?**
 - **¿Tengo suficientes aulas/puestos de informática? “Pues si no hay sitio que se de en el aula ordinaria...”**
 - **¿cuántos grupos de prácticas tengo a la misma hora en el mismo laboratorio/seminario? “Pues tendremos que cambiar las prácticas de la asignatura Y a tercer curso...”**

La brecha entre verificación e impartición de un título

- **Brecha entre Memoria de verificación y Plan de ordenación Docente del Título:**
 - **Problemas de compatibilidad de caracteres:**
 - ¿Pueden convivir bajo el mismo aula la dedicación del estudiante y la dedicación del profesor?
 - ¿Hay separación de bienes –el estudiante tiene 3/5 o 4/6 del ECTS y el profesor 2/5 o 2/6- o gananciales?
 - ¿Se ha planificado la enseñanza considerando que es el estudiante el que aporta más?

La brecha entre verificación e impartición de un título

- **Para la reflexión...**

Nuestras estructuras organizativas (Centros, Departamentos, Áreas de conocimiento, sub-áreas de conocimiento) ¿están pensadas para una unidad de medida docente (crédito=10 horas de docencia) no discente (crédito= 25 horas de dedicación del estudiante a diferentes tareas, entre ellas a la asistencia a clase)?

La brecha entre verificación e impartición de un título

- **De la Planificación de la enseñanza prevista en la Memoria de Verificación al Programa y a la Guía Docente.**
 - **¿Qué responsables académicos conocen la Memoria de Verificación aprobada por el Consejo de Universidades?
¿Decanos/Directores de Escuela, Directores de Departamento?**
 - **¿Tienen los profesores acceso a dicha Memoria?**
 - **¿Al elaborar el programa y la guía docente, los profesores tienen en cuenta lo recogido en el punto 5.3 de la Memoria de verificación?**

La brecha entre planificación de la enseñanza y aprendizaje

- **De la Planificación de la enseñanza prevista en la Memoria de Verificación al Programa y a la Guía Docente.**
 - **¿Cómo se devuelve la Unidad al Título después de haberlo segmentado?**
 - **¿Hay revisión de los programas y guías docentes en el ámbito del departamento? ¿a nivel de la coordinación del Título?**
 - **¿La coordinación va más allá de la comprobación de que todas las competencias están recogidas en algún programa o de que una competencia no está en todos los programas?**
 - **¿Algún órgano comprueba que la dedicación estimada del estudiante para un año académico, en términos de asistencia a clase, actividades de aprendizaje, exámenes, etc. corresponde a los créditos previstos?**

La brecha entre planificación de la enseñanza y aprendizaje

- **De la Planificación de la enseñanza prevista en la Memoria de Verificación al aprendizaje del estudiante.**
 - **¿Hay alguna forma de conocer *por anticipado* si las actividades contemplada en las guías docentes llevarán al estudiante a adquirir las competencias previstas?**
 - **¿P.e. aprenderá un estudiante a resolver un diseño experimental sin que esté previsto enseñarle estadística?**
 - **¿P.e. aprenderá un estudiante estadística resolviendo problemas con una aplicación informática sin haber aprendido previamente a calcular estadísticos con lápiz y papel?**
 - **¿Hay algún órgano que revise programas y guías docentes con suficiente nivel de profundidad (jerarquía de aprendizajes, aprendizajes en red, etc.)?**
 - **¿Las normas de permanencia tienen en cuenta, en su caso, la jerarquía de los aprendizajes?**

La brecha entre planificación de la enseñanza y aprendizaje

- **De la Planificación de la enseñanza prevista en la Memoria de Verificación al aprendizaje del estudiante.**
 - **¿Hay alguna forma de conocer *a posteriori* si las actividades contemplada en las guías docentes llevan al estudiante a adquirir las competencias previstas?**
 - **Además de cada profesor en su asignatura, ¿hay una comprobación en el ámbito de las materias y módulos de las competencias adquiridas por los estudiantes?**
 - **En el trabajo fin de grado/máster o mediante otro procedimiento ¿se comprueba que los estudiantes han adquirido las competencias del Título?**
 - **El siguiente año académico ¿hay algún órgano que revise programas y guías docentes teniendo en cuenta las competencias adquiridas/no adquiridas por los estudiantes?**



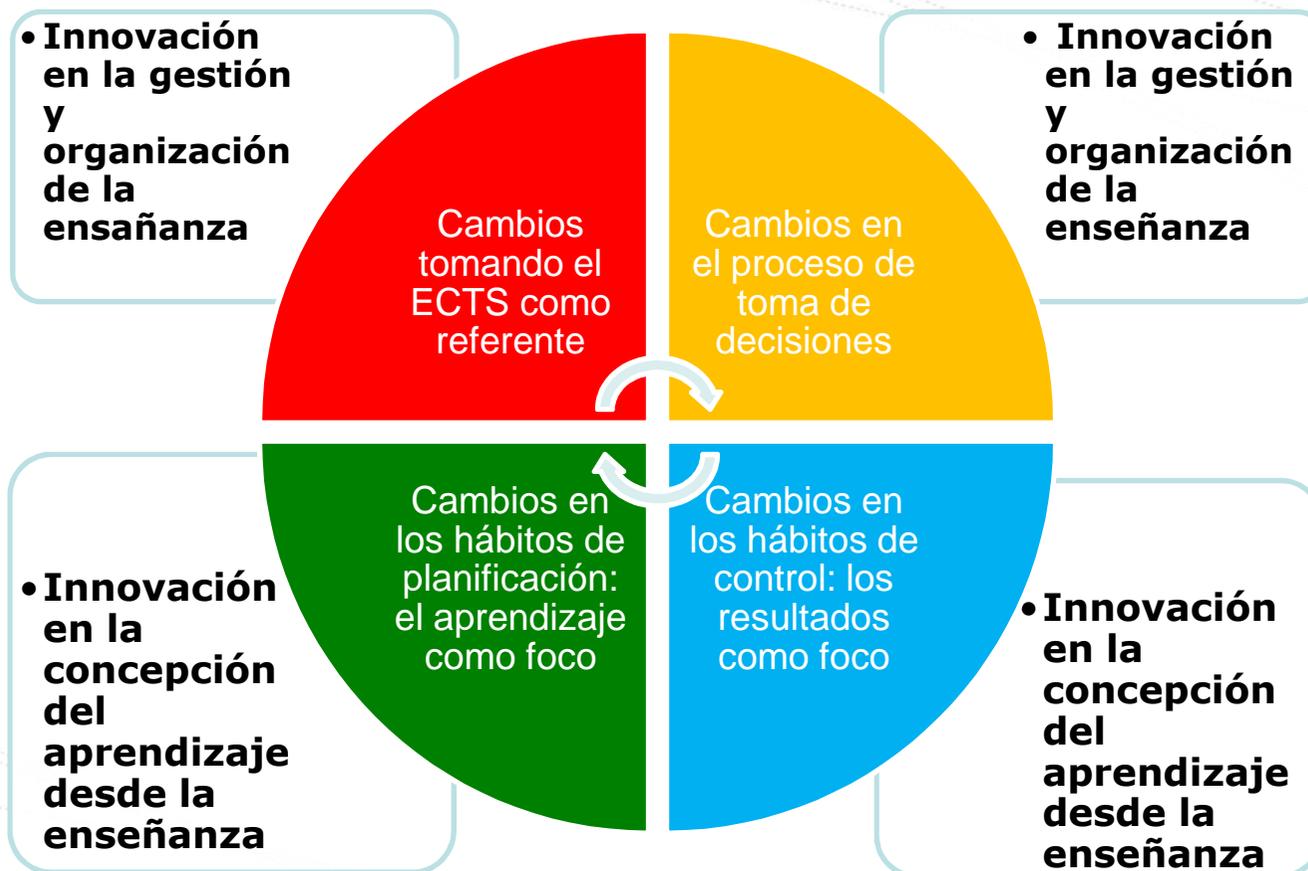
AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

La brecha entre verificación de la enseñanza y aprendizaje

- **Para la reflexión...**

**Nuestros hábitos de trabajo pensados para controlar los *procesos de enseñanza* (control de asistencia del profesor, evaluación del profesor a partir de las opiniones de los alumnos, etc.)
¿son válidos para controlar los *resultados de aprendizaje* (secuencias de aprendizaje, competencias adquiridas, etc.)?**

Las dos caras de la innovación necesaria



Las dos caras de la innovación necesaria



Concepto de innovación

- **La innovación se fundamenta en dos elementos:**
 - **Creatividad**, que supone la habilidad para encontrar o desarrollar nuevas ideas, y
 - **Riesgo asumido**, que es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas, incluso frente a la adversidad.

- La ecuación de la innovación:

*Capacidad
innovadora de una
Universidad*

INNOVACIÓN = Entorno x (Creatividad x Riesgo Asumido)

Bajo control de la organización

Fuente: Club de excelencia en gestión

Concepto de innovación

- **Innovar implica crear valor desarrollando el Practicum, las tutorías, la evaluación, la enseñanza en línea o las TICs de forma diferente e incluso haciéndolas radicalmente nuevas.**
- **La finalidad de la innovación es utilizar la tecnología, en sentido amplio, como medio para crear valor útil para las propias universidades, los estudiantes, los profesores, otros grupos de interés y la sociedad en general.**

Ecosistema de la innovación en la educación superior

Política relacionada con la calidad de la enseñanza

p.e. normativas, financiación, política sobre la innovación, demandas de calidad

Proporciona

Oportunidades de aprendizaje
Creatividad en las respuestas
Capacitación, "expertise"
Implicación política de calidad



Innovación

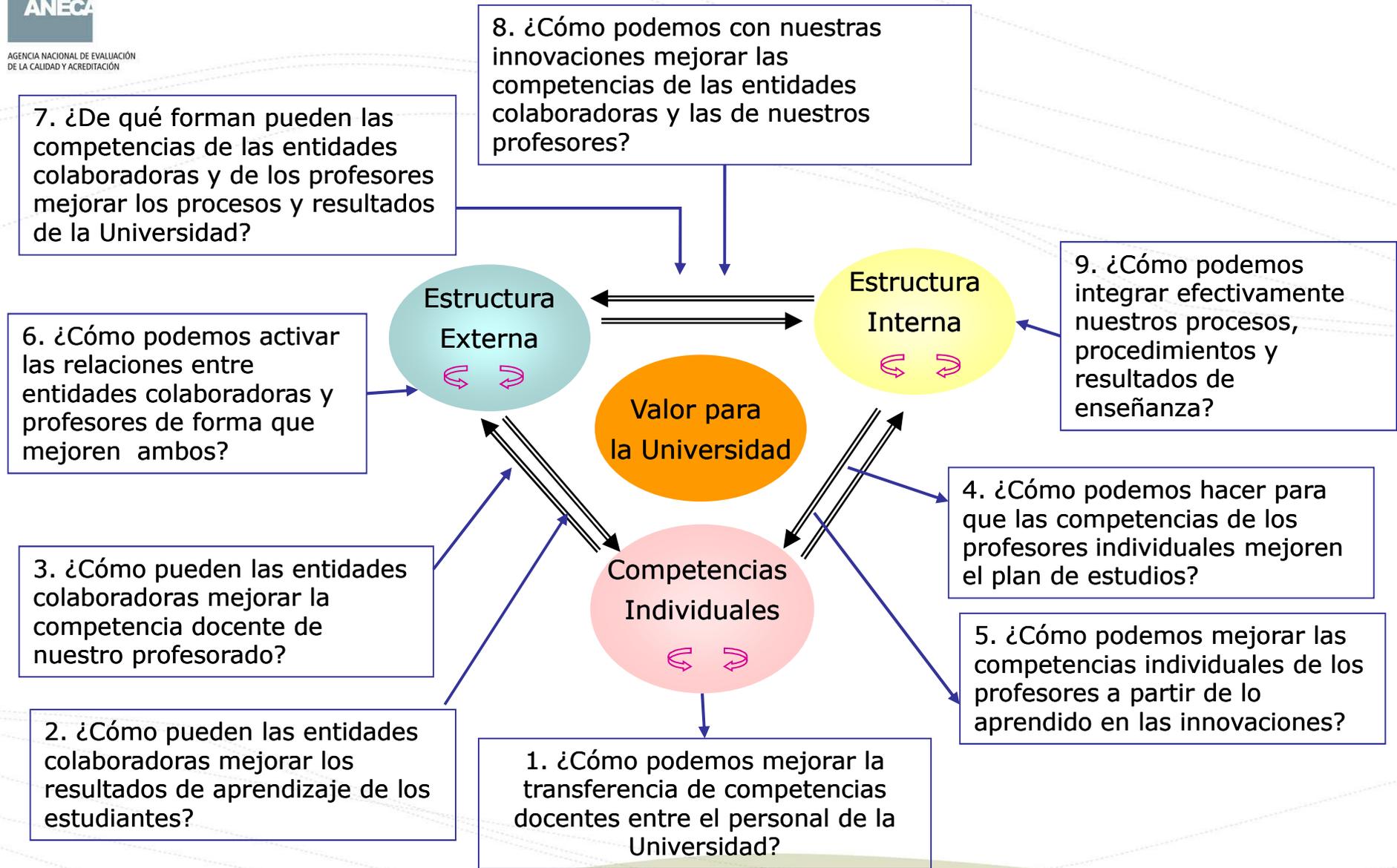
Demandas

Resultados de aprendizaje
Diferenciación, excelencia
Profesorado competente
Rendición de cuentas

Infraestructura y entorno

p.e. centros, departamentos, profesores, tecnologías y otros recursos, formación

- **La innovación para que tenga impacto:**
 - **Liderazgo.**
 - **Innovación sea un proceso operativo crítico.**
 - **Añada valor.**
 - **Exploración continua del entorno interno y externo.**



- ❖ Alcance de la innovación:
 - ❖ ¿Universidad, centro, título?
 - ❖ ¿Proyecto como un experimento puntual? ¿Proyecto con previsión de continuidad?
 - ❖ ¿Incardinado en un plan integral de la Universidad, del Centro..., que implica la modificación ...
 - ❖ del plan de estudios?
 - ❖ de las tutorías?
 - ❖ de la metodología de enseñanza previa?
 - ❖ del uso de las TICs?
 - ❖ de la evaluación?...

- ❖ Implicación de responsables académicos, profesores y estudiantes en la innovación:
 - ❖ Roles:
 - ❖ ¿Se ha consultado a los responsables académicos la pertinencia y oportunidad del proyecto? ¿Se han tenido en cuenta sus recomendaciones al diseño del mismo?
 - ❖ ¿Ha habido un liderazgo del proyecto de innovación claro no sólo en lo formal sino también en lo sustancial?
 - ❖ ¿Han participado los estudiantes en el diseño del proyecto de innovación?
 - ❖ ¿Cogestionan estudiantes y profesores el desarrollo del proyecto de innovación?
 - ❖ Para los estudiantes, ¿se les ha consultado previamente? ¿es obligatorio participar en el proyecto?

- ❖ Implicación de grupos e instituciones de interés:
 - ❖ Entidades colaboradoras con la Universidad (empresas privadas y públicas, organizaciones sin ánimo de lucro, institutos de investigación en el ámbito de la innovación, etc.).
 - ❖ Redes de investigación sobre la enseñanza, proyectos de innovación nacionales e internacionales.
 - ❖ Administraciones públicas.
 - ❖ Asociaciones de estudiantes, profesores...
- ❖ ¿Cómo participan en la innovación?
 - ❖ ¿Aportan recursos personales, materiales, financieros?
 - ❖ ¿Participan en la gestión y desarrollo del proyecto?
 - ❖ ¿Se trata de una colaboración esporádica o estable?

- ❖ Resultados en los estudiantes y los profesores:
 - ❖ ¿Han mejorado los resultados de aprendizaje de los estudiantes? ¿En qué tipo de competencias?
 - ❖ ¿Han cambiado las creencias de los estudiantes acerca del aprendizaje? ¿Han mejorado los hábitos y estrategias que utilizan para aprender?
 - ❖ ¿Han cambiado las creencias y postulados de los profesores sobre la enseñanza? ¿Han mejorado la forma de planificar, impartir docencia y evaluar de los profesores?
 - ❖ ¿Han mejorado los hábitos de trabajo y colaboración existentes entre los profesores?

- ❖ Resultados en los estudiantes y los profesores:
 - ❖ ¿Están más satisfechos con sus tareas y responsabilidades?
 - ❖ ¿Consideran que han mejorado su formación?
 - ❖ ¿El reconocimiento otorgado por la Universidad tiene consecuencias en la carrera docente del profesor? ¿Se refleja en el Suplemento al Título del estudiante?
 - ❖ ¿Afecta a la retribución salarial de los profesores a medi plazo?

- ❖ Resultados en la organización (i):
 - ❖ ¿Han mejorado los enfoques y estrategias de organización de la docencia?
 - ❖ ¿Han mejorado las vías de participación de profesores, estudiantes y PAS en la toma de decisiones y en la asunción de responsabilidades relacionadas con la enseñanza?
 - ❖ ¿Ha mejorado el gobierno y la coordinación del plan de estudios? ¿de sus recursos humanos y materiales?
 - ❖ ¿Han mejorado en precisión y validez las estadísticas e indicadores relacionados con el desarrollo y los resultados de la enseñanza?

- ❖ Resultados en la organización (ii):
 - ❖ ¿Se ha reducido la complejidad de los procesos de gobierno y toma de decisiones relacionados con la enseñanza?
 - ❖ ¿Se ha reducido la formalización de dicha gestión?
 - ❖ ¿Ha modificado el tamaño y la operatividad de los órganos de gobierno y de gestión?
 - ❖ ¿Ha mejorado la gestión de la enseñanza (matrículas, transferencia y reconocimiento de créditos, asignación de la docencia)?

- ❖ Resultados en el ámbito social:
 - ❖ ¿Ha mejorado la imagen de la Universidad, Centro, Departamento?
 - ❖ ¿Ha mejorado el reconocimiento social de la Universidad, Centro, Departamento? ¿Y de los profesores o del PAS?
 - ❖ ¿Han mejorado los valores que transmite la Universidad/Centro/Departamento a la sociedad (responsabilidad académica, transparencia, implicación en la tarea, excelencia, pericia, crecimiento y mejora, etc.?)
 - ❖ ¿Ha mejorado la eficiencia de los recursos puestos a disposición de la Universidad/Centro/Departamento?

A modo de conclusión:

- ❖ La innovación en la enseñanza es la llave de la transformación de la cultura de las universidades y una de las claves de su reconocimiento internacional.
- ❖ Una innovación requiere liderazgo, planificación, implicación, esfuerzo sostenido en el tiempo, apoyo y reconocimiento institucional.
- ❖ Hay que evaluar las innovaciones para conocer en qué medida están contribuyendo a mejora de las enseñanzas universitarias.
- ❖ Es importante evaluar el diseño de los proyectos de innovación y sus resultados, pero si no medimos el impacto de las innovaciones no sabremos cuál es realmente su valor presente y futuro.
- ❖ El papel de los profesores es diseñar innovaciones pero son los responsables académicos los que tienen, cuando así correspondan, que estimar su valía y hacerlas posible.



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Muchas gracias por
su atención

ANECA