



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

# I JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

## INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA Y DEL APRENDIZAJE EN LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER

Problemas a los que nos enfrentamos en la  
gestión y organización de la docencia y el  
aprendizaje universitario

Eduardo García

Coordinador Innovación

Cádiz, 12 de julio de 2010

## La brecha entre verificación e impartición de un título



## La brecha entre verificación e impartición de un título

---

- **Memoria de verificación (Propuesta de título):**
  - **Planificación de la enseñanza de 1<sup>er</sup> Nivel (atemporal):**
    - Competencias, módulos, materias y, en su caso, asignaturas.
    - Resumen de contenidos.
    - Metodología de enseñanza, apoyo al estudiante, etc..
    - Sistema de evaluación.
- **No desarrolla el 2<sup>o</sup> Nivel de planificación de la enseñanza:**
  - Planificación en el ámbito de la estructura organizativa de la Universidad (Centros y Departamentos), conforme a su propia normativa, para un curso académico determinado.
- **No desarrolla el 3<sup>er</sup> Nivel de planificación de la enseñanza:**
  - Planificación en el ámbito de los equipos docentes y profesores (materias, asignaturas), conforme a las reglas escritas o la tradición.

## La brecha entre verificación e impartición de un título

Memoria  
de  
verificación

Plan de  
ordenación  
docente

Programas  
y guías  
docentes

## La brecha entre verificación e impartición de un título

---

- **Brecha entre Memoria de verificación y Plan de ordenación Docente del Título:**
  - **Competencias recogidas en la Memoria ¿No son demasiadas?**
  - **El título en los departamentos y áreas de conocimiento:**
    - **¿Entre cuántos departamentos es divisible el Módulo A?**
    - **¿Entre cuántas áreas es divisible la Materia a?**
    - **¿Entre cuántos profesores del Dpto. Z es divisible la asignatura a'?**
  - **¿Dónde se imparte qué? ¿y cuándo?**
    - **¿Tengo suficientes aulas/puestos de informática? “Pues si no hay sitio que se de en el aula ordinaria...”**
    - **¿cuántos grupos de prácticas tengo a la misma hora en el mismo laboratorio/seminario? “Pues tendremos que cambiar las prácticas de la asignatura Y a tercer curso...”**

## La brecha entre verificación e impartición de un título

---

- **Brecha entre Memoria de verificación y Plan de ordenación Docente del Título:**
  - **Problemas de compatibilidad de caracteres:**
    - **¿Pueden convivir bajo el mismo aula la dedicación del estudiante y la dedicación del profesor?**
    - **¿Hay separación de bienes –el estudiante tiene 3/5 o 4/6 del ECTS y el profesor 2/5 o 2/6- o gananciales?**
    - **¿Se ha planificado la enseñanza considerando que es el estudiante el que aporta más?**

## La brecha entre verificación e impartición de un título

---

- **Para la reflexión...**

**Nuestras estructuras organizativas (Centros, Departamentos, Áreas de conocimiento, sub-áreas de conocimiento) ¿están pensadas para una unidad de medida docente (crédito=10 horas de docencia) no discente (crédito= 25 horas de dedicación del estudiante a diferentes tareas, entre ellas a la asistencia a clase)?**

## La brecha entre verificación e impartición de un título

---

- **De la Planificación de la enseñanza prevista en la Memoria de Verificación al Programa y a la Guía Docente.**
  - **¿Qué responsables académicos conocen la Memoria de Verificación aprobada por el Consejo de Universidades?  
¿Decanos/Directores de Escuela, Directores de Departamento?**
  - **¿Tienen los profesores acceso a dicha Memoria?**
  - **¿Al elaborar el programa y la guía docente, los profesores tienen en cuenta lo recogido en el punto 5.3 de la Memoria de verificación?**



## La brecha entre planificación de la enseñanza y aprendizaje

---

- **De la Planificación de la enseñanza prevista en la Memoria de Verificación al Programa y a la Guía Docente.**
  - **¿Cómo se devuelve la Unidad al Título después de haberlo segmentado?**
    - **¿Hay revisión de los programas y guías docentes en el ámbito del departamento? ¿a nivel de la coordinación del Título?**
    - **¿La coordinación va más allá de la comprobación de que todas las competencias están recogidas en algún programa o de que una competencia no está en todos los programas?**
    - **¿Algún órgano comprueba que la dedicación estimada del estudiante para un año académico, en términos de asistencia a clase, actividades de aprendizaje, exámenes, etc. corresponde a los créditos previstos?**

## La brecha entre planificación de la enseñanza y aprendizaje

- **De la Planificación de la enseñanza prevista en la Memoria de Verificación al aprendizaje del estudiante.**
  - **¿Hay alguna forma de conocer *por anticipado* si las actividades contemplada en las guías docentes llevarán al estudiante a adquirir las competencias previstas?**
    - **¿P.e. aprenderá un estudiante a resolver un diseño experimental sin que esté previsto enseñarle estadística?**
    - **¿P.e. aprenderá un estudiante estadística resolviendo problemas con una aplicación informática sin haber aprendido previamente a calcular estadísticos con lápiz y papel?**
    - **¿Hay algún órgano que revise programas y guías docentes con suficiente nivel de profundidad (jerarquía de aprendizajes, aprendizajes en red, etc.)?**
    - **¿Las normas de permanencia tienen en cuenta, en su caso, la jerarquía de los aprendizajes?**

## La brecha entre planificación de la enseñanza y aprendizaje

- **De la Planificación de la enseñanza prevista en la Memoria de Verificación al aprendizaje del estudiante.**
  - **¿Hay alguna forma de conocer *a posteriori* si las actividades contemplada en las guías docentes llevan al estudiante a adquirir las competencias previstas?**
    - **Además de cada profesor en su asignatura, ¿hay una comprobación en el ámbito de las materias y módulos de las competencias adquiridas por los estudiantes?**
    - **En el trabajo fin de grado/máster o mediante otro procedimiento ¿se comprueba que los estudiantes han adquirido las competencias del Título?**
    - **El siguiente año académico ¿hay algún órgano que revise programas y guías docentes teniendo en cuenta las competencias adquiridas/no adquiridas por los estudiantes?**

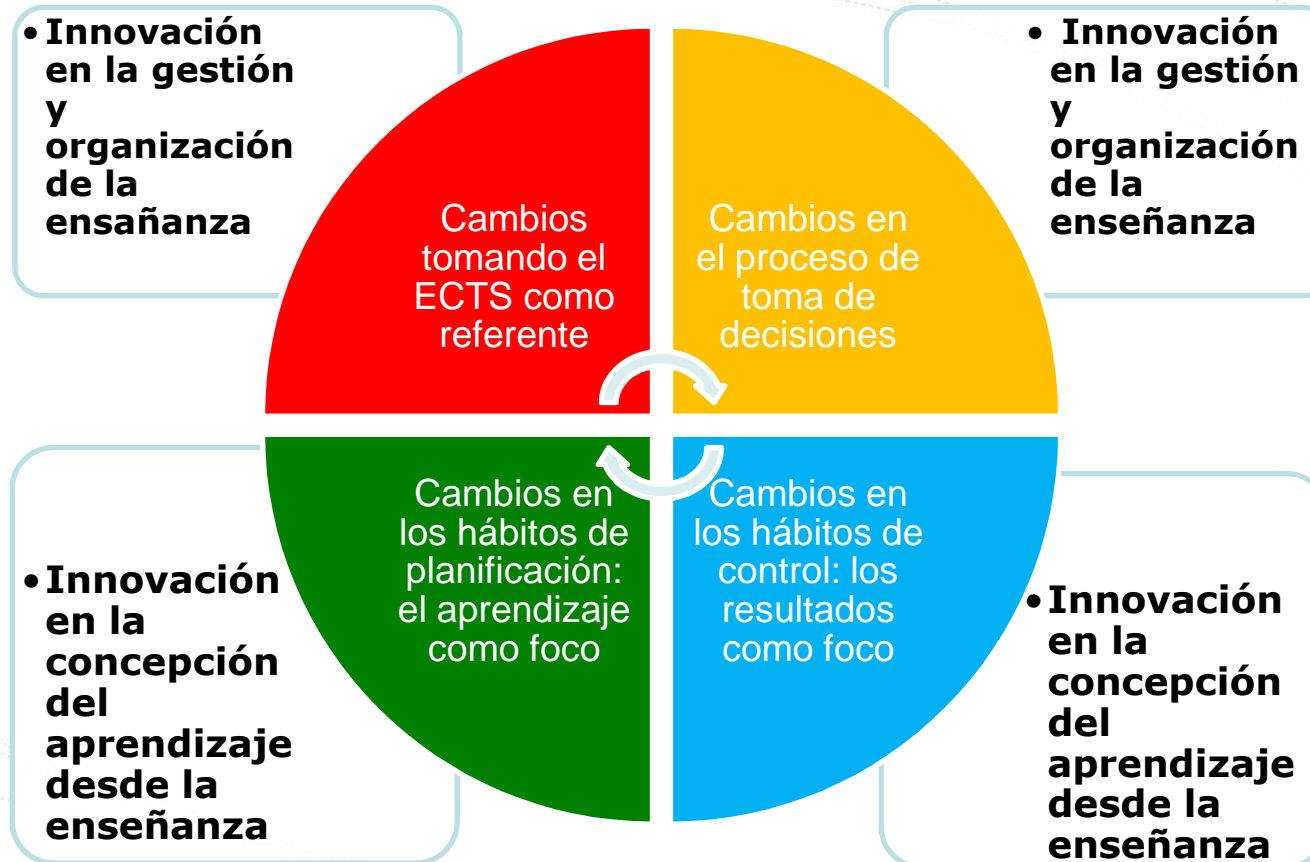
## La brecha entre verificación de la enseñanza y aprendizaje

---

- **Para la reflexión...**

**Nuestros hábitos de trabajo pensados para controlar los *procesos de enseñanza* (control de asistencia del profesor, evaluación del profesor a partir de las opiniones de los alumnos, etc.) ¿son válidos para controlar los *resultados de aprendizaje* (secuencias de aprendizaje, competencias adquiridas, etc.)?**

## Las dos caras de la innovación necesaria



## Las dos caras de la innovación necesaria



## Concepto de innovación

- **La innovación se fundamenta en dos elementos:**
  - **Creatividad**, que supone la habilidad para encontrar o desarrollar nuevas ideas, y
  - **Riesgo asumido**, que es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas, incluso frente a la adversidad.

- La ecuación de la innovación:

*Capacidad  
innovadora de una  
Universidad*

INNOVACIÓN = Entorno x (Creatividad x Riesgo Asumido)

Bajo control de la organización

Fuente: Club de excelencia en gestión

## Concepto de innovación

---

- **Innovar implica crear valor desarrollando el Practicum, las tutorías, la evaluación, la enseñanza en línea o las TICs de forma diferente e incluso haciéndolas radicalmente nuevas.**
- **La finalidad de la innovación es utilizar la tecnología, en sentido amplio, como medio para crear valor útil para las propias universidades, los estudiantes, los profesores, otros grupos de interés y la sociedad en general.**



## Ecosistema de la innovación en la educación superior

### Política relacionada con la calidad de la enseñanza

p.e. normativas, financiación, política sobre la innovación, demandas de calidad

#### Proporciona

Oportunidades de aprendizaje  
Creatividad en las respuestas  
Capacitación, "expertise"  
Implicación política de calidad



Innovación

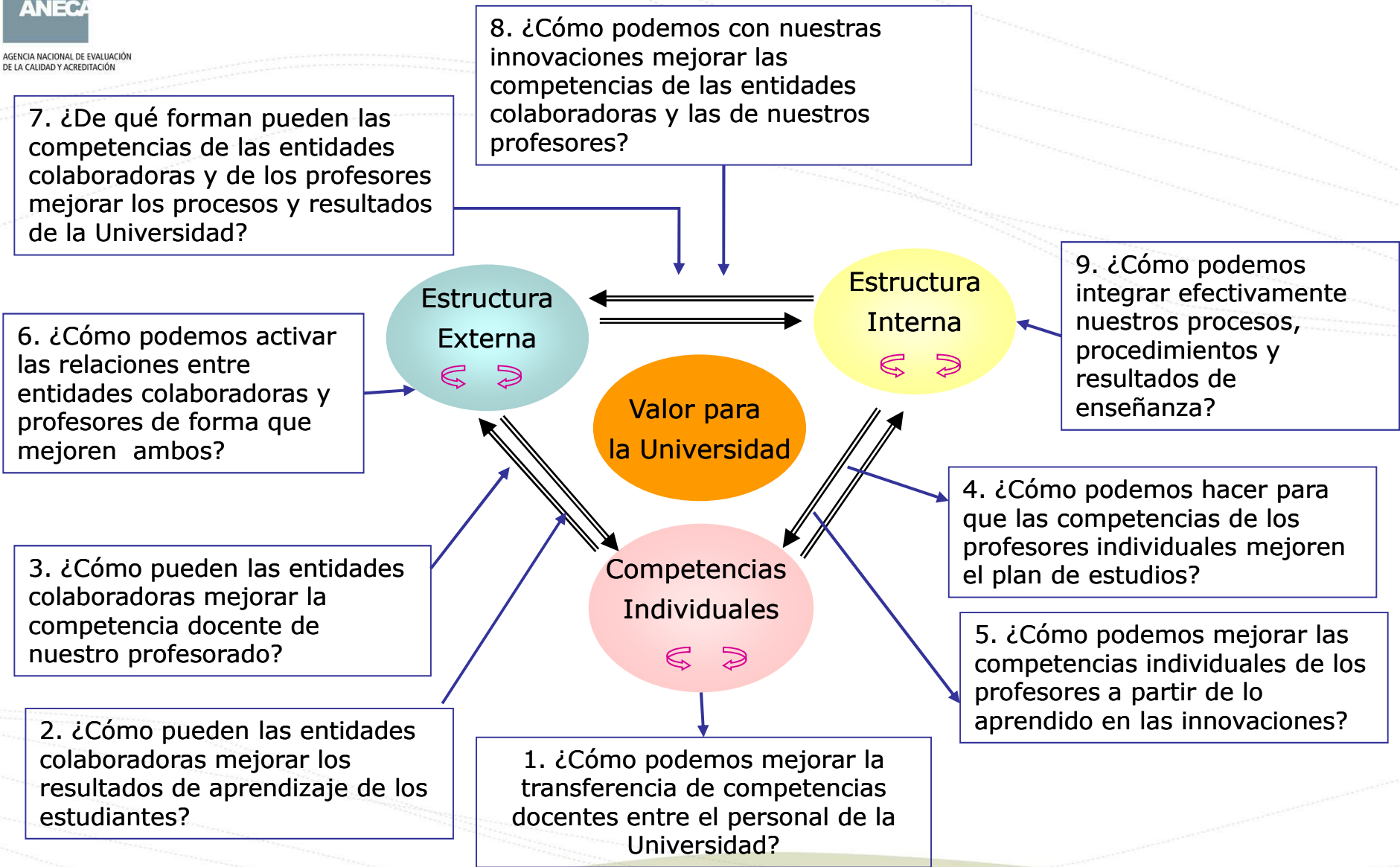
#### Demandas

Resultados de aprendizaje  
Diferenciación, excelencia  
Profesorado competente  
Rendición de cuentas

### Infraestructura y entorno

p.e. centros, departamentos, profesores, tecnologías y otros recursos, formación

- **La innovación para que tenga impacto:**
  - **Liderazgo.**
  - **Innovación sea un proceso operativo crítico.**
  - **Añada valor.**
  - **Exploración continua del entorno interno y externo.**



- ❖ Alcance de la innovación:
  - ❖ ¿Universidad, centro, título?
  - ❖ ¿Proyecto como un experimento puntual? ¿Proyecto con previsión de continuidad?
  - ❖ ¿Incardinado en un plan integral de la Universidad, del Centro..., que implica la modificación ...
    - ❖ del plan de estudios?
    - ❖ de las tutorías?
    - ❖ de la metodología de enseñanza previa?
    - ❖ del uso de las TICs?
    - ❖ de la evaluación?...

- ❖ Implicación de responsables académicos, profesores y estudiantes en la innovación:
  - ❖ Roles:
    - ❖ ¿Se ha consultado a los responsables académicos la pertinencia y oportunidad del proyecto? ¿Se han tenido en cuenta sus recomendaciones al diseño del mismo?
    - ❖ ¿Ha habido un liderazgo del proyecto de innovación claro no sólo en lo formal sino también en lo sustancial?
    - ❖ ¿Han participado los estudiantes en el diseño del proyecto de innovación?
    - ❖ ¿Cogestionan estudiantes y profesores el desarrollo del proyecto de innovación?
    - ❖ Para los estudiantes, ¿se les ha consultado previamente? ¿es obligatorio participar en el proyecto?

- ❖ Implicación de grupos e instituciones de interés:
  - ❖ Entidades colaboradoras con la Universidad (empresas privadas y públicas, organizaciones sin ánimo de lucro, institutos de investigación en el ámbito de la innovación, etc.).
  - ❖ Redes de investigación sobre la enseñanza, proyectos de innovación nacionales e internacionales.
  - ❖ Administraciones públicas.
  - ❖ Asociaciones de estudiantes, profesores...
- ❖ ¿Cómo participan en la innovación?
  - ❖ ¿Aportan recursos personales, materiales, financieros?
  - ❖ ¿Participan en la gestión y desarrollo del proyecto?
  - ❖ ¿Se trata de una colaboración esporádica o estable?

- ❖ Resultados en los estudiantes y los profesores:
  - ❖ ¿Han mejorado los resultados de aprendizaje de los estudiantes? ¿En qué tipo de competencias?
  - ❖ ¿Han cambiado las creencias de los estudiantes acerca del aprendizaje? ¿Han mejorado los hábitos y estrategias que utilizan para aprender?
  - ❖ ¿Han cambiado las creencias y postulados de los profesores sobre la enseñanza? ¿Han mejorado la forma de planificar, impartir docencia y evaluar de los profesores?
  - ❖ ¿Han mejorado los hábitos de trabajo y colaboración existentes entre los profesores?

- ❖ Resultados en los estudiantes y los profesores:
  - ❖ ¿Están más satisfechos con sus tareas y responsabilidades?
  - ❖ ¿Consideran que han mejorado su formación?
  - ❖ ¿El reconocimiento otorgado por la Universidad tiene consecuencias en la carrera docente del profesor? ¿Se refleja en el Suplemento al Título del estudiante?
  - ❖ ¿Afecta a la retribución salarial de los profesores a medi plazo?



- ❖ Resultados en la organización (i):
  - ❖ ¿Han mejorado los enfoques y estrategias de organización de la docencia?
  - ❖ ¿Han mejorado las vías de participación de profesores, estudiantes y PAS en la toma de decisiones y en la asunción de responsabilidades relacionadas con la enseñanza?
  - ❖ ¿Ha mejorado el gobierno y la coordinación del plan de estudios? ¿de sus recursos humanos y materiales?
  - ❖ ¿Han mejorado en precisión y validez las estadísticas e indicadores relacionados con el desarrollo y los resultados de la enseñanza?

- ❖ Resultados en la organización (ii):
  - ❖ ¿Se ha reducido la complejidad de los procesos de gobierno y toma de decisiones relacionados con la enseñanza?
  - ❖ ¿Se ha reducido la formalización de dicha gestión?
  - ❖ ¿Ha modificado el tamaño y la operatividad de los órganos de gobierno y de gestión?
  - ❖ ¿Ha mejorado la gestión de la enseñanza (matrículas, transferencia y reconocimiento de créditos, asignación de la docencia)?

- ❖ Resultados en el ámbito social:
  - ❖ ¿Ha mejorado la imagen de la Universidad, Centro, Departamento?
  - ❖ ¿Ha mejorado el reconocimiento social de la Universidad, Centro, Departamento? ¿Y de los profesores o del PAS?
  - ❖ ¿Han mejorado los valores que transmite la Universidad/Centro/Departamento a la sociedad (responsabilidad académica, transparencia, implicación en la tarea, excelencia, pericia, crecimiento y mejora, etc.?)
  - ❖ ¿Ha mejorado la eficiencia de los recursos puestos a disposición de la Universidad/Centro/Departamento?

### A modo de conclusión:

- ❖ La innovación en la enseñanza es la llave de la transformación de la cultura de las universidades y una de las claves de su reconocimiento internacional.
- ❖ Una innovación requiere liderazgo, planificación, implicación, esfuerzo sostenido en el tiempo, apoyo y reconocimiento institucional.
- ❖ Hay que evaluar las innovaciones para conocer en qué medida están contribuyendo a mejora de las enseñanzas universitarias.
- ❖ Es importante evaluar el diseño de los proyectos de innovación y sus resultados, pero si no medimos el impacto de las innovaciones no sabremos cuál es realmente su valor presente y futuro.
- ❖ El papel de los profesores es diseñar innovaciones pero son los responsables académicos los que tienen, cuando así correspondan, que estimar su valía y hacerlas posible.



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Muchas gracias por  
su atención

ANECA