

Respecto a lo más destacado de los **resultados obtenidos** hasta ahora en los cuestionarios podemos afirmar que la mayoría de la muestra de población seleccionada no conoce los puntos limpios por lo que creemos que se debe tratar de dar a conocer a la población estos lugares.

Una de las principales **limitaciones** que estamos encontrando para elaborar el proyecto es la dificultad para reunirnos y la falta de disponibilidad. A pesar de ello, tratamos de reunirnos varias veces a la semana, ya que por ejemplo el análisis manual de los cuestionarios y otros aspectos del proyecto requieren mucho tiempo.

Este proyecto se encuentra aún sin cerrar por lo que aún estamos sacando algunas ideas y recopilando más información. Pretendemos proponer soluciones, realizar carteles, folletos informativos...

Si se desea obtener más información sobre él, así como ver su resultado final hablar con la profesora Isabel López Górriz (Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla) a la cual se le hará entrega del proyecto final. También realizaremos en clase una exposición de dicho proyecto, así que invito a todo aquel interesado a asistir. En dicha exposición se darán a conocer los resultados finales de los cuestionarios.

La educación ambiental en las zonas marginales

Verónica Mesa Vela

Silvia Olivera Carvajal

En un principio nuestra iniciativa se centró en el chabolismo de Dos Hermanas, pero tuvimos que desistir del tema porque nos informaron que en Dos Hermanas el chabolismo se había erradicado. Creemos que esta información se nos dio equivocada ya que la persona que nos informó pertenecía al Ayuntamiento, y como es habitual no convenía dar una mala visión del pueblo.

Tras este contratiempo, decidimos que lo mejor sería enfocar nuestro proyecto en otra dirección, que estuviese relacionada de algún modo con las zonas marginales de Dos Hermanas, ya que era en ese pueblo donde queríamos trabajar. Finalmente, el tema que nos interesó tratar fue "la falta de concienciación y conocimiento del entorno natural que rodea esta zona y su relación con el mismo", todo ello centrado en la zona marginal del barrio "Los Montecillos".

Por considerar que los niños y niñas de corta edad son más receptivos/as para adquirir conocimiento (plasticidad), decidimos desempeñar nuestro trabajo en el Colegio Público Los Montecillos, con el alumnado perteneciente a las dos clases del segundo curso del primer ciclo de primaria. Esta práctica fue realizada en cuatro sesiones (cuatro días) de cinco horas cada una.

Cabe señalar que este tema nos parecía interesante trabajarlo en educación ambiental porque para mejorar la calidad de vida, creemos que es de vital importancia crear una conciencia ético- ambiental en los/las niños/as, ya que estos/as serán el futuro y los/las que podrán transformar en soluciones posibles las diferentes problemática ambientales que hoy día ya están presentes en su barrio.

Para informarnos de cuáles eran las causas de la situación actual del barrio (deprimida, marginada), acudimos al director del centro para que nos comunicase cual era la historia del centro y del barrio en el que se ubica este.

El barrio de Los Montecillos surgió a principios de los años 80. Al comienzo estuvo poblado por una generación joven obrera, que habitaba en viviendas de protección oficial. Muchas de estas familias al acumular capital abandonaron el barrio en busca de una mejor calidad de vida, y a él llegaron a su misma vez otros habitantes, y poco a poco en el barrio se fueron generando diferentes conflictos sociales, de manera que actualmente se habla de un barrio deprimido, constituido por la población económica y socialmente más necesitada de la zona.

En cuanto al centro podemos decir que tiene 20 años de antigüedad y la mayoría del profesorado del que se compone sigue allí desde el primer año. Se trata de un centro C.A.E. (Centro de Actuación Educativa Preferente), ya que recibe subvenciones de la Junta de Andalucía al estar ubicado en un barrio marginal, es decir, no se trata de un centro de integración en sí mismo, aunque realmente en el se da la integración ya que coexisten en el mismo centro diferentes etnias (payos, gitanos,...) con niveles económicos muy dispares.

Podemos afirmar que el centro no tiene ninguna ideología concreta, más bien se atiene a un currículum bien definido cuyas finalidades son:

- Gran esfuerzo por la integración del alumnado, ya que como hemos dicho hay alumnos/as de diferentes etnias (en total un 15 ó 20% de gitanos por ejemplo).

- Intento de una escolarización total. Se lucha contra el absentismo, aunque esto es difícil porque una minoría de los niños y niñas no asisten a clase con regularidad.

- Otra de las finalidades es la introducción de temas transversales en el currículum (educación para la salud, coeducación, reciclaje,...).

- Finalmente, se da una actuación reforzada con los alumnos más necesitados. Para ello se fomenta la educación en valores y temas convivenciales. Parece ser que al separar la secundaria de la primaria, esta finalidad se hace más productiva.

Concluyendo con esta introducción sólo nos queda decir que la relación que existe entre el A.M.P.A. y el centro es mínima, ya que hay poco interés en general por parte de los padres y madres por la trayectoria de sus hijos e hijas en el centro. A esto se añade que algunos padres y madres crean conflictos entre sus hijos/as y los/as profesores/as porque no ven la importancia de su labor docente. Por otra parte, nos encontramos con una minoría muy interesada que frecuentemente acuden a las reuniones escolares y está informada. Pero dejar esta cuestión así puede ser una simplificación de la realidad, por ello dejamos abierta una nueva posibilidad de actuación en la que el centro se pregunte cómo quieren los padres y madres de estos niños y niñas que sea la educación que se imparta en el mismo. Sólo así podría haber una verdadera integración de la educación, que conectase con la idea educativa de las diferentes etnias.

La sociedad Actual ¿ qué mujer y qué familia está reproduciendo?

Rocío Valderrama Hernández

Descubrir la situación de la vida cotidiana es difícil, reflexionar sobre los estereotipos que constriñen las relaciones entre los hombres y las mujeres en nuestra sociedad, así como valorar los comportamientos y actitudes familiares y sociales que discriminan a las personas por razón de su género.

Por ello éstos serán mis objetivos fundamentales para plantearme qué voy a hacer, sobre qué quiero reflexionar e investigar.

La familia es la base de la sociedad y la principal fuente de socialización y transmisión de unos valores determinados. Es por estos que trataré de indagar sobre la relación entre familia y escuela, de familia y modelos sociales, en tanto que la sociedad actual esta formando una familia determinada y esta a su vez creando a unos futuros ciudadanos que vivirán de acuerdo a unos valores y actitudes ante el mundo, y su entorno más cercano.