

se enmarca el sistema patriarcal. En definitiva, formar sujetos autónomos, críticos y reflexivos capaces de transformar su realidad.

Desarrollo de habilidades sociales a través de un taller de juegos y deportes para todos

Juan José Santana Limón

Introducción:

La experiencia que paso a describir, educativa y socialmente trata de desarrollar habilidades sociales en niños/as las cuales por su situación y ámbito de actuación están carentes de estas o no son utilizadas por ellos, para ello desarrollamos el presente Taller de juegos y deportes para todos. Este se enmarca dentro un programa de desarrollo social llevado a cabo por la asociación A.C.R.E. (Acercando Realidades) en un barrio periférico de la ciudad de Sevilla como es "Su Eminencia".

Este taller se justifica gracias a plan de apertura de los centros, la necesidad de cada vez mayor de ocupar el tiempo libre de los niños de forma beneficiosa, como puede ser la practica de actividades lúdicas y recreativas y la importancia cada vez mayor del desarrollo de habilidades sociales en dicha población, con las cuales este grupo de individuos adquieran estrategias y hábitos que le faciliten la convivencia y la relación con sus conciudadanos. También cabe la necesidad de intentar a través de juegos y deportes crear hábitos y conductas necesarias para los alumnos las cuales les sea de utilidad tanto en su desarrollo como en su vida cotidiana.

Desarrollo:

El presente taller se lleva a cabo en el barrio Sevillano de "Su Eminencia" mas concretamente en las instalaciones del colegio Adriano del Valle, el cual deja sus instalaciones así como sus aulas para el desarrollo de actividades e iniciativas como la presente, ya que implican un desarrollo tanto social como cultural para la zona en donde se encuentra ubicado.

Este se marca como principales objetivos a desarrollar en los individuos a los que va dirigidos los siguientes:

- ◆ Facilitar alternativas al tiempo libre de los niños/as

- ◆ Fomentar hábitos saludables como la practica de juegos y deportes
- ◆ Desarrollar en los individuos habilidades sociales
- ◆ Conocimiento, convivencia y respeto con otras culturas

La forma de desarrollar y llevar a cabo el taller se centra principalmente en la continua participación e implicación de los alumnos en la realización de las actividades. Para ello partimos de sus intereses, los cuales favorecen la plena motivación e implicación tanto en el taller como en las actividades que se desarrollan.

El taller comenzó en un primer momento dedicado a alumnos de 2º ciclo de primaria, siendo presentado en el citado colegio a dichos cursos en horario lectivo. Tras este inicio se comenzó el taller con tan solo 5 alumnos, los cuales fueron los únicos interesados por este. Sin embargo en la realización del taller siempre había niños que se acercaban a ver las actividades, siendo invitados a que se unieran a la realización de las actividades. Con esta técnica el taller fue aumentando de alumnos pero surgió un inconveniente, ya que se empezó a tener alumnos muy claramente diferenciados tanto en edad como en tamaño corporal, llegando el caso de tener jugando en el mismo espacio alumnos con edades comprendidas entre 7 y 12 años.

Con el paso del tiempo el taller se mantuvo estable tanto en numero como en asistencia, pero durante un tiempo el taller comenzó a perder alumnos, esto fue motivado por la incompatibilidad de horario con otras actividades. La solución a este problema fue invitar a los alumnos que intentaran traer a sus amigos que estuvieran interesados en apuntarse. Esta medida al principio no fue muy fructífera, pero con el paso del tiempo hubo una avalancha de alumnos inmigrantes de origen oriental, llegando el momento en que pasaron de minoría en el taller a ser la mayoría, produciéndose enfrentamientos entre los dos grupos. Para la comunicación con estos alumnos se utilizo a varios compañeros que dominaban los dos idiomas. Como los alumnos españoles empezaron a ser minoría, estos empezaron a traer mas amigos para poder así enfrentarse en actividades a los orientales. Esto produjo una masificación del taller llegando a la cantidad en una sesión de 26 alumnos, los cuales resulto ser un gran problema tanto a la hora de explicar las actividades como de disciplina y control del propio taller.

Actualmente el taller se ha mantenido estable en numero de alumnos siendo este de alrededor de 10 o 14 alumnos por sesión. Con respecto a los alumnos orientales se mantienen solamente 2 alumnos, siendo estos los que mas saben español, el resto por causas desconocidas y por la asistencia a otros talleres de español en concreto han dejado de asistir.

Valoraciones finales:

De la experiencia acumulada hasta este momento podemos concluir que las actividades deportivas pueden ser un instrumento válido para transmitir los valores de respeto, para conseguir la cohesión del grupo, para potenciar la autoestima, la responsabilidad y el desarrollo personal y social de los niños/as.

Una mirada hacia nosotros/as mismos/as

María Marín Fernández

Carolina Montero Revuelta

Con la presente comunicación hemos querido realizar un balance sobre el paralelismo creado entre la doctrina política predominante y el tipo de relaciones sociales que se crean a partir de ella.

Creemos que el problema radica en la pérdida de identidad y de cuál es el sentido de levantarnos todos los días, ¿el trabajo?, ¿los hijos?, ¿el ocio?, ¿el amor?... en general, no nos paramos a preguntarnos a nosotros mismos, a escuchar nuestras necesidades o intereses, deberíamos plantearnos cuestiones tales como: pero ¿tengo lo que quiero?, a partir de este sencillo cuestionamiento nos adentramos en un proceso algo más complejo que nos conduce a reflexionar y por tanto decidir el eje de nuestros futuros comportamientos que vendrán determinados por una base sólida que debe ser construida desde el conocimiento del propio yo, de mis dificultades y puntos fuertes, y ¿cuál es la mejor vía para abogar por este auténtico destino? LA EDUCACIÓN, pero una educación liberadora (Paulo Freire) de poderes políticos y económicos QUE APUESTE POR LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL SUJETO.

Trabajamos conceptos tales como "nueva ética" , "ecofeminismo"(ambos de Novo, M), educación liberadora (Freire, P), experiencia participativa (Ugarte, J.) que nos ayudan a fundamentar nuestra concepción de cambio social desde una perspectiva ambiental.

Pensamos que sólo a partir del diálogo y la movilización de las conciencias podremos llegar a una praxis conciliadora y compensadora de las desigualdades sociales, de aquí que se insista en la importancia de los movimientos sociales que intervienen en la educación ambiental como una pedagogía orientada a la resolución de problemas. Cualquier persona debe tener la capacidad para identificar, comprender, tomar conciencia de los problemas, establecer sus causas y diseñar algunas vías de resolución, para, en colaboración con otras personas, actuar