

### Valoraciones finales:

De la experiencia acumulada hasta este momento podemos concluir que las actividades deportivas pueden ser un instrumento válido para transmitir los valores de respeto, para conseguir la cohesión del grupo, para potenciar la autoestima, la responsabilidad y el desarrollo personal y social de los niños/as.

### **Una mirada hacia nosotros/as mismos/as**

*María Marín Fernández*

*Carolina Montero Revuelta*

Con la presente comunicación hemos querido realizar un balance sobre el paralelismo creado entre la doctrina política predominante y el tipo de relaciones sociales que se crean a partir de ella.

Creemos que el problema radica en la pérdida de identidad y de cuál es el sentido de levantarnos todos los días, ¿el trabajo?, ¿los hijos?, ¿el ocio?, ¿el amor?... en general, no nos paramos a preguntarnos a nosotros mismos, a escuchar nuestras necesidades o intereses, deberíamos plantearnos cuestiones tales como: pero ¿tengo lo que quiero?, a partir de este sencillo cuestionamiento nos adentramos en un proceso algo más complejo que nos conduce a reflexionar y por tanto decidir el eje de nuestros futuros comportamientos que vendrán determinados por una base sólida que debe ser construida desde el conocimiento del propio yo, de mis dificultades y puntos fuertes, y ¿cuál es la mejor vía para abogar por este auténtico destino? LA EDUCACIÓN, pero una educación liberadora (Paulo Freire) de poderes políticos y económicos QUE APUESTE POR LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL SUJETO.

Trabajamos conceptos tales como "nueva ética" , "ecofeminismo"(ambos de Novo, M), educación liberadora (Freire, P), experiencia participativa (Ugarte, J.) que nos ayudan a fundamentar nuestra concepción de cambio social desde una perspectiva ambiental.

Pensamos que sólo a partir del diálogo y la movilización de las conciencias podremos llegar a una praxis conciliadora y compensadora de las desigualdades sociales, de aquí que se insista en la importancia de los movimientos sociales que intervienen en la educación ambiental como una pedagogía orientada a la resolución de problemas. Cualquier persona debe tener la capacidad para identificar, comprender, tomar conciencia de los problemas, establecer sus causas y diseñar algunas vías de resolución, para, en colaboración con otras personas, actuar

colectiva, consciente, pacífica y democráticamente en la mejora de su capacidad de satisfacción de sus necesidades vitales intrínsecamente ligadas a su calidad de vida.

Para desarrollar el tema de las relaciones interpersonales, del autoconocimiento y crecimiento personal nos hemos apoyado en el autor Bucay J., médico y psicoterapeuta gestáltico que trabaja estos temas desde el psicodramatismo y terapia grupal, escogiendo dos textos que nos invitan a la reflexión.

### **La apertura de una escuela al medio**

*Verónica Mesa Vela*

*Silvia Olivera Carvajal*

Nosotras hemos partido de la idea de una escuela abierta, por la que entendemos una escuela que no se aísla del entorno que le rodea, sino que pretende una simbiosis de la realidad externa a ella, ya que la realidad es la misma. Entendemos que esta realidad incluye a la escuela, por lo que el/la niño/a debe ser educado en valores que tengan que ver con la realidad que les rodea. En esta realidad mantenemos el lema "learning by doing", es decir, el aprendizaje por descubrimiento llevándolo a la práctica.

Nuestra comunicación ha sido enfocada siguiendo este lema: comenzamos proponiéndoles, en clase, actividades de conocimiento sobre el entorno natural y posteriormente los acercamos al medio natural para que pongan en práctica los conocimientos que habían aprendido mediante otro tipo de actividades. Nos situamos en la línea de Freinet cuando define su "clase-paseo" como una alternativa a la reflexión de los contenidos aprendidos en clase.

Este modelo de escuela abierta se contrapone a una idea de escuela clausurada en la que principalmente se tiende a aislar el medio educativo para conseguir una "educación" controlada (adoctrinamiento, o cualquier tipo de proceso manipulativo). Con este aislamiento se conseguiría que el/la niño/a no viese la continuidad que existe entre la escuela y el medio real, sino que distinguiría dos mundos completamente aislados el uno del otro.

Nuestra idea de escuela va más allá del planteamiento anterior, ya que queremos que haya una relación profesorado- alumno en la que ambos impliquen sus sentimientos y donde el profesorado sea capaz de motivar a sus alumnos/as.