

La educación infantil en un mundo globalizado

María Jesús Díaz Aguilera

La atención temprana en la educación infantil ha sido un poco olvidada por las leyes educativas españolas y a veces también por sus propias familias, sobre todo la educación infantil desde los 0 a los 3 años. Opinamos que esto debería cambiar puesto que en estas edades el niño va adquiriendo logros que le permiten la adquisición de una inteligencia representativa; construyen en la representación lo que antes había adquirido en la acción. Tendrán un papel crítico el lenguaje y la función semiótica que ayudarán a alcanzar un mayor nivel de abstracción.

Por esto, pretendemos hacer comprender la importancia de la educación en estas edades, ya que en este periodo nos desarrollamos más que en el resto de nuestra vida. Los logros que se consiguen de 0 a 3 años tendrán mucho que ver con lo que esos niños serán en un futuro. Todo esto nos lleva a una pregunta:

¿La escolarización y/o atención temprana ayuda al equilibrio y desarrollo integral de la persona?

Para contestar a esta pregunta analizaremos y veremos como es el desarrollo de los niños con atención temprana de los que no tienen dicha atención. La falta de atención o escolarización temprana de los niños muchas veces no es debida a la despreocupación de sus padres o tutores sino por la falta de medios en nuestro país y sobre todo en los países subdesarrollados.

Además, en esta sociedad que vivimos, tan consumista y tan rápida no le interesa construir nada a largo plazo. Con esto queremos decir que nuestra sociedad quiere obtener resultados económicos muy rápidos y esto con la educación no se consigue. La educación es una inversión a largo plazo para conseguir personas aptas para trabajar y para convivir.

Las grandes multinacionales no suelen estar interesadas en la educación, prefieren preocuparse de la información, de los intercambios comerciales y de que no haya demasiada gente que pueda hacerles competencia ni económica ni política.

Nuestra sociedad nos envuelve en un halo invisible que nos va formando una conciencia conformista, sumisa, que nos plantea conflicto ante la masacre que cada día se produce en la humanidad; el 80% pasan hambre y el resto disfrutamos de una sociedad del bienestar a costa del sufrimiento de los hermanos.

La infancia en algunos lugares del mundo es muy distinta a la de nuestro país. En muchos países del Este como Pakistán o Camboya la realidad infantil es muy

complicada. La prostitución infantil, el tráfico de bebés o la venta de niños para su explotación laboral están a la orden del día. Los niños son vendidos con 4 años para su explotación laboral, otros son vendidos nada más nacer y permanecen en orfanatos con condiciones inhumanas hasta que son comprados por una familia occidental.

Todos estos niños tienen aspecto de viejos y tienen una corta esperanza de vida, debido a los grandes esfuerzos realizados a lo largo de su corta vida.

La infancia en nuestro país, en la mayoría de los casos, no pasa por graves problemas económicos ni por conflictos bélicos y tampoco por grandes plagas que provocan muertes como en otros países. Sin embargo, si estamos bajo una plaga que no provoca la muerte pero sí la extinción de valores hacia todo y hacia todos.

El afán consumista de nuestro país, al igual que todos los países desarrollados, llega a límites insospechados. La mayoría del dinero que ganamos, lo gastamos en utensilios inútiles o en cosas que ya poseemos.

Por otra parte, la televisión nos bombardea con publicidad que nos incita a consumir productos. Nos hacen pensar que consumiendo dichos productos seremos mejores. La publicidad nunca o casi nunca nos incita a ser mejores por el mero hecho de ayudar a los demás o valorar aquello que poseemos.

Este afán consumista se lo transmitimos a nuestros niños desde el mismo momento que nacen. Sus familias le compran ropa que no necesitan, los juguetes se amontonan en las casas y apenas son utilizados por ellos. Habitualmente piden golosinas, dulces o patatas por el simple hecho de obtener el regalo que traen dentro.

La educación infantil de los niños de 0 a 3 años se imparten en centros especializados, cuyas instalaciones están estudiadas para el uso específicos de niños de esta edad. Las personas encargadas en la educación de estos niños son especialistas en el tema. Además cada vez los ayuntamientos son más conscientes de la necesidad de estos centros en sus ciudades o pueblos, y ellos mismos crean sus propias escuelas de educación infantil.

Dadas las características de los niños y de las niñas de esta edad, los contenidos, para conseguir esos objetivos, se agrupan en torno a áreas o ámbitos de experiencias. Estas áreas o ámbitos son la identidad y la autonomía personal, el medio físico y social, y la comunicación y la representación.

Los temas transversales son de vital importancia para una educación completa de estos niños. Se tratan temas como: La educación moral y para la paz, la educación para

la igualdad de oportunidades de varios sexos, la educación sexual, la educación vial, la educación ambiental o la educación del consumidor.

Los procesos educativos que se desarrollan en la educación infantil son la globalización, el aprendizaje significativo, una metodología activa y una atención específica a la diversidad.

Todos estos conocimientos no son adquiridos de igual manera por los niños y niñas que no acuden a escuelas infantiles. Por eso consideramos tan importante que ellos y ellas puedan acceder a esta educación, sean de la condición social que sean o procedan de un lugar u otro del mundo.

La orientación laboral universidad en la sociedad actual

Ana M^a Guillén Quintans

Durante el tiempo dedicado a la elaboración de este trabajo he descubierto que la orientación laboral en la Universidad de Sevilla es bastante escasa, por no decir inexistente.

El único organismo ligado a la Universidad, que se supone, está dedicado a la orientación laboral de los estudiantes universitarios, una vez que terminan su carrera, es el C.O.I.E cuya plantilla de trabajadores es escasa y en el que la información que reciben los estudiantes que acuden a él es únicamente sobre cursos de Formación Profesional Ocupacional, pero en ningún caso se recibe una orientación "válida" sobre el mundo laboral en el que nos encontramos al terminar nuestros estudios. Sobre la sociedad en la que vivimos.

Por otra parte, la información sobre la existencia de dicho organismo y su funcionamiento es casi nula, cabría preguntarse ¿por qué?, ¿es que no tienen medios para darse a conocer?, no creo, ¿quizás no saben o desarrollan mal su "publicidad"?, tampoco creo que sea esa la causa del gran desconocimiento generalizado entre los estudiantes de su existencia. Son dudosas las razones de por qué no hay una buena información sobre la existencia de dicho organismo.

En mi trayecto por conocer el C.O.I.E he llegado a la conclusión de que, en la sociedad en la que vivimos actualmente, de globalización y neoliberalismo, no conviene que los estudiantes tengan conocimientos sobre todo esto, es más fácil que sigamos viviendo en la sombra de todo lo que ocurre a nuestro alrededor, que sigamos creyendo lo que ellos: los grandes