

enseñanza y aprendizaje, hay que tener en cuenta que no sólo el computador se ocupa en tecnología ya que si miramos la metodología que ocupan algunos profesores innovadores veremos que tienen el apoyo en maquinas retroproyectoras, diapositivas, maquina de video, cassette (sonido); todo esto ayuda a desarrollar capacidades ya sea visual, auditiva, etc. La tecnología debe ser usada como una herramienta de apoyo para la vida diaria.

“Aprendiendo de las experiencias”

Jessica Pareja Sánchez

Nunca nos hemos puesto a pensar la suerte que tenemos de haber nacido en la época y en el sitio donde lo hemos hecho.

Una época en la que los lujos están permitidos, una época en la que no pasa nada por que pierdas un duro apostándolo, ya te dará tu padre la paga de la semana y tendrás para comprarte tus caprichitos. Una época en la que a veces se deja de lado la amistad y se fomenta la competitividad ¡la lucha es para quién pueda sobrevivir!. Una época en la que todo nos lo dan hecho por tanto no sabemos lo que es luchar por lo verdaderamente importante, “la vida”. Una época de facilidades o ¿ERRORES?.

Y en un país desarrollado “aparentemente”, con una casa donde dormir, un cuarto lleno de fotografías de mis ídolos con un ordenador donde tengo mis juegos favoritos y mi biblioteca particular que muy de vez en cuando suelo ojear.

Pero esto no ha pasado siempre así, prueba de ello es la especial relación que he tenido con las mujeres del Centro de Adultos “AMERICA” en estos últimos días y las historias que todas y cada una de ellas llevan escritas en su interior.

El planteamiento de hacer el trabajo no me llamó la atención desde un principio ya que pensaba que no sería capaz y que me quitaría mucho tiempo para realizar otras tareas, pero ahora me doy cuenta que es una de las experiencias más bonitas que he tenido a lo largo de mi vida.

El contacto con estas mujeres, el verlas ilusionadas por aprender, el escucharlas hablar del día que han tenido o de sus planes para Navidad, es algo que te llega, y te llega de verdad.

Como todos sabemos la situación social vivida por nuestros adultos no tiene nada que ver con la nuestra, por eso es necesario que hoy día mostremos por ellos el respeto que se merecen y no las dejemos a un lado cómo hacemos ya que se

suele caer en el error de pensar que estas personas ya no son inútiles para la sociedad y que por lo tanto no merece la pena "malgastar el tiempo" en alfabetizarlas pero esto nos es así ya que nuestros adultos son nuestra esencia, nos transmiten la historia y la cultura y sin ellos es imposible concebir la estructura social.

Mi primer contacto con los adultos del centro AMERICA me llevó a esta reflexión, y el introducirme en las vidas de cada una de estas personas me hizo pensar en la necesidad de ayudarlas.

Si retrocedemos en el tiempo, podremos ver cómo la educación siempre se ha considerado como un sistema de exclusión y diferenciación social, esto es, el sistema educativo se ha caracterizado por ser el privilegio de los más favorecidos económicamente ya que eran los únicos que podían acceder a este, dejando a un lado a las "masas populares" que desde siempre se han dedicado al trabajo precario para la supervivencia.

Tras el nombramiento de Jefe de Estado del general Franco en 1936, la situación sufre un grave estancamiento o puede decirse que en muchas ocasiones empeora.

La ruptura con el pasado Republicano y la proclamación de la dictadura trae consigo una época marcada por la inexistencia de libertades.

Durante el periodo Franquista, la educación solo era accesible para las grandes élites dejando a un lado al resto de la sociedad la cual debía dedicarse al trabajo para poder comer cada día.

Los niños empezaban a trabajar desde muy pequeños y su formación básica era aquella que recibían del contacto con la sociedad ya que la adquisición de conocimientos por parte de las instituciones educativas era mínimo o en la mayoría de las ocasiones nulo.

La educación no era para todos y menos aún se concebía una *educación de adultos*, esto era totalmente impensable en esa época.

Hoy día no podemos decir que la situación haya cambiado mucho. Vemos que el estancamiento sigue vigente en nuestra sociedad y que desgraciadamente parece que las cosas no van a cambiar, es decir, las esperanzas son cada vez más desoladoras.

Analizar la situación actual es bastante complicado, es difícil entender el papel de la educación como medio de inclusión o exclusión si no miramos el sistema educativo como parte de nosotros, es decir, dentro de nuestras vidas.

Desde un principio no ha interesado educar a las masas populares, siempre se ha temido por la capacidad reivindicativa de estos y lo que interesaba era que estas masas pensaran de acuerdo a los ideales de las clases dominantes que transmitían mediante los medios de comunicación sobre los que poseían un enorme poder.

Podemos decir que hoy día en el siglo XX las cosas no han cambiado en absoluto. Estamos en una sociedad en la que impera la globalización neoliberal ¿Y que supone esto?, esto supone que la economía domina todo y que el poder de las empresas está por encima de todo incluso de las personas, *“la globalización es una construcción ideológica y no la descripción de un nuevo entorno económico...”*⁸

Las personas llegamos a ser tratados como súbditos y la codicia y el lucro priman sobre la **solidaridad y la justicia**, se abandona el **Estado de Derecho** que es la única forma de que la voz de todo ciudadano sea escuchada y atendida, las personas se van formando a partir de lo que los medios consideran creando así un **pensamiento único** que *“se caracteriza por considerar que el neoliberalismo es la única posibilidad de desarrollar la vida, que no hay alternativas y por lo tanto no conviene pensar en otra línea”*⁹.

Ante esta situación de desesperanza y desolación es esencial que ayudemos a los individuos a que piensen por si mismos y que pongan en duda todo lo que las grandes multinacionales consideran cómo fundamental para triunfar en la vida. Es hora de que empecemos a mirar la realidad y la analicemos y a partir de aquí sacar nuestras propias conclusiones.

Todo esto debe pretenderse también desde la Educación de adultos, ya que son estos los que más necesitan una formación para poder entender la vida y pensar de forma independiente sin ningún tipo de coacción.

Mi justificación es simple por la que realicé las prácticas en un centro de adultos es simple, sentirte útil al ver que una persona que se siente inútil empieza a confiar en ella misma, ver que te agradece con su mirada que te sientas a su lado e intentes leer con ella o realizar una simple resta, ver como disfrutan cuando te cuentan su vida y sus historias pasadas.

La verdad es que en un principio no sabía como reaccionaría ante la experiencia, si me gustaría o no. Ahora se que ha sido una de las más bonitas de mi vida. Ese primer contacto con las alumnas el sentirte útil cuando entienden algo que les has explicado, lo considero como una recompensa.

⁸ TOURIANE, A XXIII Congreso de Teología 5 de Septiembre de 2002

El ver diariamente a las alumnas, mantener el contacto con ellas, el que se sientan cómodas y confíen en si mismas y en ti es algo que me motiva bastante.

Hasta ahora sabía lo que era tratar con estas personas pero con un tipo de relación más coloquial aunque dentro del centro la relación es también personal, la experiencia sigue siendo diferente.

Poder aprender de ellas cuando creen que tu estás ahí para enseñarles es muy importantes, ya ves, yo que apenas se de la vida empiezo a darme cuenta de la importancia de tratar con estas personas a las que un simple gesto de ayuda que tu les prestes lo consideran como algo excepcional.

Esto aunque parezca simple es lo que me hace ir cada día al centro y ayudar a las que ya considero mis amigas.

El analfabetismo: causas y consecuencias de un mal que revierte directamente en la sociedad

Carmen María Sancho Cortés

Analfabetismo: (por definición); *“Falta de instrucción elemental de un país, referida especialmente al número de sus ciudadanos que no saben leer. Los estudios de la UNESCO demuestran que en la actualidad alrededor de 700 millones de adultos no saben leer ni escribir. La situación es especialmente grave en ciertos países de África, Asia y América Latina, donde la proporción de analfabetos alcanza el 80 y el 90% del total. Por ello, se pretende la generalización de la enseñanza obligatoria a todos los pueblos y la total alfabetización de los adultos analfabetos”*

Pero aún se agraba más la cosa si sabemos que esta definición pertenece a una definición dada por Fernando Lázaro Carreter, Académico de la Real Academia Española y Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid a finales del año 1997. Actualmente, siete años más tarde, es patente que tan analfabeto es el que no sabe leer como el que no entiende lo que lee. Y lo que ya supera las expectativas, dentro de un futuro próximo también será un analfabeto aquella persona que no maneje con fluidez el campo de la informática, así como el inglés como segundo idioma. Todo esto supone un problema grave en una sociedad que aún no ha superado la primera acepción de la palabra.

⁹ COLLADO, Manolo (curso 2002-3). Seminario sobre Educación y Exclusión Social. “Educación como mercancía o educación para la ciudadanía”. Organizado por EL COMITÉ ESPAÑOL DE BIENESTAR SOCIAL