

La palabra "Constitución" se caracteriza por estar relacionado significativamente con la formación y composición de algo, pero si estamos ante un estado democrático en el cual el pueblo ejerce la soberanía y se confirma una nueva Constitución que nos caracteriza a todos porque todos vivimos bajo el mismo régimen, ¿dónde están las palabras de los ciudadanos a la hora de formar o componer este documento legislativo?

Así justifico este trabajo; para que la sociedad y desde un inicio, nosotros mismos (los estudiantes) no seamos analfabetos funcionales de dicha realidad. Con el objetivo de fomentar la voz de todos aquellos que no conocen la pura realidad del poder del que somos súbditos.

Alfabetización y cambio social

María Dolores Domínguez González

"..no os importe pensar lo que habéis leído ochenta veces y oído quinientas, porque no es lo mismo pensar que haber leído." (Antonio Machado)

La Alfabetización es una de las metas que la sociedad del siglo XXI debería plantearse como primordial¹, sin embargo, aún no se ha terminado en los países occidentales con el analfabetismo en la lectoescritura cuando han aparecido otras formas de éste, como el basado en el desconocimiento de las nuevas tecnologías. Un papel clave, asignado a la educación de personas adultas ha sido el de la alfabetización en el dominio de la cultura impresa: la lectura y la escritura. Pero estos conocimientos y aprendizajes se hacen insuficientes ya que sólo permiten acceder a una parte de la información; una persona analfabeta tecnológicamente (Manuel Area, 2002) queda al margen de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías.

Sin embargo, hemos de plantearnos, si junto con el desarrollo de la lectoescritura y el aprendizaje de las nuevas tecnologías (Ana Ortiz, 2002) la educación de personas adultas es capaz de ir más allá y poder *provocar* el cambio

¹ "La alfabetización de las personas adultas debe convertirse en una prioridad absoluta. En todos los países, los del hemisferio norte y los del sur, todo/a adulto/a necesita un mejor acceso continuo a la adquisición de conocimientos, ya sea que esté tratando de adquirir las bases de la alfabetización o que esté haciendo un esfuerzo por mantenerse al corriente de la explosión mundial de información en todos los campos. Además, el satisfacer las necesidades básicas de la educación es un elemento fundamental en la reducción de la pobreza mundial." Cfr. UNESCO (1999): *Educación de las personas adultas y los desafíos del siglo XXI*. Alemania, pp: 1-8.

social, construir alternativas educativas y ser un acto colectivo (Paulo Freire, 1985) mediante el cual cada persona vaya organizando un análisis crítico de sus vivencias y se decida a actuar con seguridad.

Todo estos hechos, se harían más complejos si dedicáramos nuestra reflexión sobre la situación de los países más empobrecidos donde la *educación*, aún hoy en día, no es un derecho, y menos para la infancia y la población femenina (sobre las que sigue faltando el respeto a sus derechos fundamentales). El día 8 de septiembre fue declarado en 1967 por la ONU y la UNESCO: *Día Internacional de la Alfabetización*, para despertar la conciencia de la comunidad internacional y llegar a un compromiso mundial en materia de educación y desarrollo.

Sin embargo, existen en el mundo 880 millones de personas adultas² que no saben leer ni escribir, de las cuales dos terceras partes son mujeres. De los más de 120 millones de niños que se ven privados de educación básica, las dos terceras partes son niñas, (UNICEF, 2003).

Surgen, por tanto, diversas preguntas que deberíamos hacernos como qué tipo de alfabetización se lleva a cabo con las personas adultas, si se acoge a sus necesidades, experiencias o en cambio se les sigue dando sólo el lápiz y la libreta para *sumar dos más dos*.

También, reflexionaremos cómo transcurre la educación de personas adultas en un entorno local, aunque con muchas dificultades de infraestructuras, de recursos económicos se dan grandes avances y la Alfabetización trasciende el hecho de aprender a leer y escribir y se convierte en una *red pedagógica* que ayuda a las personas a ser sujetos de sus vidas más que meros objetos y espectadores. Para ello, se exponen de forma breve hechos vividos en el centro de educación de personas adultas de la localidad de nuestro caso³, como una forma de expresar las prácticas realizadas como estudiante de Pedagogía, los aprendizajes adquiridos para el desarrollo profesional y así dar alguna *luz de respuestas* a los interrogantes que nos vayamos planteando.

² Cifras indicadas en el Estado Mundial de la Infancia 2004, Nueva York, UNICEF.