

Finalmente me gustaría decir que aún me quedo con la duda del principio: ¿por qué somos así? ¿de quién es la culpa? ¿tal vez es de cada sujeto de forma individual, por no interesarse o quizás el problema radica en la sociedad como colectivo? Sea cual sea la respuesta a este interrogante, debemos ser conscientes y empezar a cambiar por nosotros mismos para ir agrupándonos y llevar a cabo el cambio colectivo.

“Atentar a la verdad”. La Constitución Europea

Maria Ramírez Espinosa De Los Monteros

Manuel Collado, profesor de la Universidad de Sevilla nos impartió durante el primer cuatrimestre la asignatura de Alfabetización y Educación Continua, en la que además de dar a conocer muchas realidades invisibles para mucho de nosotros hemos aprendido a interiorizarnos a la hora de escribir y explicar los nuevos conocimientos que vamos adquiriendo.

Esta manera de aprehender, es decir, significativamente y de manera trascendental ha sido grata para darnos cuenta de que la realidad de cada individuo es otro mundo más que poder relatar y apreciar como si fuera el nuestro.

Dentro de la temática ofertada por el profesor el analfabetismo funcional de la actualidad fue la raíz de este trabajo sobre la Constitución Europea, en la cual estamos totalmente incluidos y de la cual no hemos sabido nada hasta su aparición. Por ello bajo un índice predeterminado se ha de introducir a la ciudadanía desde mi posicionamiento en cuanto a la significativa existencia de dicha Constitución.

JUSTIFICACIÓN

¿No es la Constitución la Ley fundamental de un estado? ¿Y quiénes lo forman, no son los ciudadanos? ¿Y qué oportunidades tenemos los ciudadanos a la hora de justificar la Constitución?

Son cuestiones que quizá la mayoría de las personas no se pregunten, pero otras sí que nos las preguntamos, sin obtener una respuesta real y significativa para quedarnos con la boca cerrada, por ello contando ahora con la nueva Constitución Europea es esencial preguntarnos ¿Y cuándo se nos ha preguntado o pedido participación para su resultado? Seguro que para muchos ha sido un simple hallazgo de documentación la noticia de esta ley que nos engloba a toda Europa bajo el mismo concepto de ciudadanía.

La palabra "Constitución" se caracteriza por estar relacionado significativamente con la formación y composición de algo, pero si estamos ante un estado democrático en el cual el pueblo ejerce la soberanía y se confirma una nueva Constitución que nos caracteriza a todos porque todos vivimos bajo el mismo régimen, ¿dónde están las palabras de los ciudadanos a la hora de formar o componer este documento legislativo?

Así justifico este trabajo; para que la sociedad y desde un inicio, nosotros mismos (los estudiantes) no seamos analfabetos funcionales de dicha realidad. Con el objetivo de fomentar la voz de todos aquellos que no conocen la pura realidad del poder del que somos súbditos.

Alfabetización y cambio social

María Dolores Domínguez González

"..no os importe pensar lo que habéis leído ochenta veces y oído quinientas, porque no es lo mismo pensar que haber leído." (Antonio Machado)

La Alfabetización es una de las metas que la sociedad del siglo XXI debería plantearse como primordial¹, sin embargo, aún no se ha terminado en los países occidentales con el analfabetismo en la lectoescritura cuando han aparecido otras formas de éste, como el basado en el desconocimiento de las nuevas tecnologías. Un papel clave, asignado a la educación de personas adultas ha sido el de la alfabetización en el dominio de la cultura impresa: la lectura y la escritura. Pero estos conocimientos y aprendizajes se hacen insuficientes ya que sólo permiten acceder a una parte de la información; una persona analfabeta tecnológicamente (Manuel Area, 2002) queda al margen de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías.

Sin embargo, hemos de plantearnos, si junto con el desarrollo de la lectoescritura y el aprendizaje de las nuevas tecnologías (Ana Ortiz, 2002) la educación de personas adultas es capaz de ir más allá y poder *provocar* el cambio

¹ "La alfabetización de las personas adultas debe convertirse en una prioridad absoluta. En todos los países, los del hemisferio norte y los del sur, todo/a adulto/a necesita un mejor acceso continuo a la adquisición de conocimientos, ya sea que esté tratando de adquirir las bases de la alfabetización o que esté haciendo un esfuerzo por mantenerse al corriente de la explosión mundial de información en todos los campos. Además, el satisfacer las necesidades básicas de la educación es un elemento fundamental en la reducción de la pobreza mundial." Cfr. UNESCO (1999): *Educación de las personas adultas y los desafíos del siglo XXI*. Alemania, pp: 1-8.