



VOLUMEN II

# EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ  
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ  
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES





# EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ  
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ  
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

VOLUMEN II



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Volumen II**

*Derechos reservados:*



©Asociación Universitaria de Profesorado  
de Didáctica de las Ciencias Sociales



©Diada Editora, S. L.  
Urb. Los Pinos, Bq. 4, 4º D, 41089 Montequinto. Sevilla  
Tel. +34 954 129 216  
WEB: [www.diadaeditora.com](http://www.diadaeditora.com)

*Editores:*

**NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ**  
**FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ**  
**ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ**

Imagen de cubierta: “Ya no somos la voz dormida” de Paula. Con licencia **Creative Commons**  
Dirección editorial y realización: **Paloma Espejo Roig**

**Impreso en España**

Primera edición, marzo 2012

ISBN: 978-84-96723-29-0

Depósito legal: SE-1654-2012

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.  
ACCIÓN COMPLEMENTARIA DE REFERENCIA EDU2011-14941-E

## **LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LAS PERSPECTIVAS PRÁCTICAS SOBRE LA CIUDADANÍA DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE PROFESORADO EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN CHILE**

**Gabriel Villalón Gálvez\***

*Universidad Autónoma de Barcelona*

Esta aportación tiene como objetivo analizar y comparar las representaciones sociales y las perspectivas prácticas sobre participación ciudadana de los estudiantes de profesorado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para esto damos cuenta de los primeros avances de una investigación sobre las representaciones sociales y las perspectivas prácticas sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales de los profesores del área y sus cambios a través de la práctica reflexiva. Analizamos los resultados de la primera etapa de la investigación referida a la aplicación de dos cuestionarios que tienen como objetivo rescatar las representaciones sociales y las perspectivas prácticas de los profesores de Ciencias Sociales, que fueron contestados por un grupo de estudiantes de profesorado en Ciencias Sociales de la Universidad Diego Portales (Chile) y dos profesores de Enseñanza Básica con mención en Ciencias Sociales. Para el caso de este capítulo analizamos y comparamos las respuestas en relación con la participación ciudadana del profesorado y de profesores en formación del área de Ciencias Sociales.

### **LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

La enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la participación ciudadana han estado unidas históricamente. Un ejemplo claro de esta relación es que junto al catecismo en los primeros currículos de los nuevos estados nacionales latinoamericanos del siglo aparecía la enseñanza de la Historia con el fin claro de cultivar los valores patrios en los habitantes de las nuevas naciones y de que contribuyeran al bienestar de su patria como buenos ciudadanos obedientes a las órdenes de la institucionalidad vigente. Esta visión que marcó todo el siglo XIX y buena parte del XX se ha transformado pero no necesariamente se ha marchado de las prácticas de la enseñanza en la escuela.

Hoy, ya cumplida una década del siglo XXI, la enseñanza de las Ciencias Sociales parece alejarse de las visiones decimonónicas y coloca como un fin del sector el formar un o una ciudadana que sea capaz de participar activamente de la construcción de su realidad

---

<sup>1</sup> Doctorando en Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Barcelona. Becario Chile-CONICYT. E-Mail: villagal@gmail.com.

local, nacional y mundial no sólo para mantener el statu quo sino para transformarla si es necesario. Lo anterior parte desde la manera de entender las ciencias sociales en la escuela. En el caso de EEUU podemos ver lo que propone Walter C. Parker en cuanto a que:

Los Estudios Sociales son el centro de un buen currículum porque es donde los estudiantes aprenden a ver e interpretar el mundo -la gente, los lugares, culturas, sistemas, y problemas; los sueños y calamidades- ahora y en el pasado. En las clases de estudios sociales y en las unidades de estudio, los estudiantes no se limitan a la experiencia del mundo (siempre lo hacen de todos modos, en la escuela y fuera), pero se les ayuda a entender de manera sistemática el mundo, para cuidar de él, desde una reflexión profunda y crítica acerca de la realidad, y para ocupar su lugar en el escenario público, instalado desde la igualdad con los demás. Esto es la meta (Walter C. Parker, 2010).

En el caso español Pilar Benejam (1997) nos ha mostrado que enseñar ciencias sociales persigue: respetar la dignidad de sí mismos y los demás; educar en la participación; identificar, comprender y valorar los rasgos distintivos y plurales de las comunidades con las que el alumno se identifica; la relevancia personal y social del contexto nos lleva a conservar y valorar la herencia natural y cultural que hemos recibido como regalo.

A esto hay que sumar que el área aparece como clave para la formación del pensamiento social y crítico, que, según Santisteban (2009), es una de las finalidades más importantes de la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que ayuda a los niños y niñas a entender mejor su realidad y a intervenir en ella para mejorarla. Además este autor agrega que el pensamiento social es un aspecto esencial para el aprendizaje de una cultura democrática. Para esto, la formación del pensamiento social debe basarse en el análisis de problemáticas reales cercanas al estudiante, debe ser un aprendizaje funcional, útil en la vida cotidiana. Esto tiene como objetivo que el alumnado se encuentre preparado para intervenir en la vida diaria, sea capaz de solucionar problemas y tomar decisiones (Santisteban, 2009).

Como hemos visto, la enseñanza de las ciencias sociales hoy en día nos coloca ante el desafío de formar una persona que sea capaz de actuar frente al mundo. Desde esta óptica la educación para la participación ciudadana aparece como una cuestión central a desarrollar en la clase de ciencias sociales y en la clase de las escuelas formadoras de profesores.

Instalarnos en una concepción de la enseñanza de las ciencias sociales donde lo que buscamos es educar para la democracia, lo que significa en la práctica es formar estudiantes que puedan actuar frente a la realidad, en fin, educar para la participación ciudadana activa y crítica. Esto nos lleva a plantearnos el problema de hasta dónde los profesores y profesoras y los estudiantes de profesorado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tienen representaciones sociales y perspectivas prácticas que les permitan responder a esta visión de enseñar las ciencias sociales.

Lo que creen los profesores sobre la enseñanza y en este caso sobre la ciudadanía y la participación aparece como una cuestión relevante de estudiar, ya que más allá de las políticas públicas vinculadas a reformas y ajustes curriculares que han puesto el tema de la formación ciudadana como un eje de la educación en Chile (Ministerio de Educación de Chile, 2009), las prácticas parecen continuar manifestando una visión tradicional de la ciudadanía y la participación propia de las políticas nacionalistas del Estado decimo-

nónico en la escuela. Este no cambio de las prácticas de acuerdo con nuestro supuesto se relaciona con que las representaciones sociales y perspectivas prácticas de los profesores y futuros docentes siguen estando identificadas con concepciones técnicas de la enseñanza de las ciencias sociales, lo que se traduce en que no se generan prácticas que permitan el desarrollo de una educación para la participación ciudadana que tenga como resultado la formación de un ciudadano o ciudadana activo y crítico con las competencias necesarias para poder actuar frente a la realidad que lo rodea.

Instalándolo en la línea de la formación de profesores en ciencias sociales y tomando como base los estudios relacionados con las creencias, representaciones sociales y perspectivas prácticas del profesorado de ciencias sociales (véase: Adler y Goodman, 1986; Adler, 2008; Armento, 1991 y 1996; Evans, 1989; van Hover, 1984; Marbeau, 1990; Pagès, 1997; Pagès, 2000; Santisteban, 2005), hemos aplicado dos cuestionarios que tienen como objetivo rescatar las representaciones sociales y perspectivas prácticas sobre la enseñanza de las ciencias sociales de profesores y futuros docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Chile.

El grupo de profesores y futuros docentes está compuesto de la siguiente manera. En primer lugar tenemos a un profesor y una profesora de educación general básica. El profesor puede ser tipificado como un profesor novato, ya que lleva solamente tres años realizando clases. El profesor durante el año 2010 realizó su post-título en Estudio y Comprensión de las Sociedad, lo que le permite desde ese año hacer clases solamente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. El colegio donde realiza clases es un colegio de educación básica de tipo particular subvencionado ubicado en la Población La Alianza de la comuna de Pudahuel en Santiago de Chile. El profesor tiene a su cargo el curso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales desde el nivel de quinto año básico hasta octavo básico. La profesora tiene aproximadamente treinta años de experiencia como profesora y hace por lo menos diez años realiza clases del curso de Estudio y Comprensión de la Sociedad (Historia, Geografía y Ciencias Sociales). Durante el año 2011 realizó su post-título en Estudio y Comprensión de la Sociedad. El colegio donde enseña es de tipo particular subvencionado ubicado en la Población Cardenal José María Caro en la Comuna de Lo Espejo. La profesora realiza clases desde sexto año básico hasta octavo año básico.

El grupo de estudiantes de profesorado corresponde a dos estudiantes de la Universidad Diego Portales que durante el año 2011 están realizando los cursos para obtener el título de profesores de Historia y Ciencias Sociales. Los dos estudiantes provienen de la licenciatura en Historia de la misma universidad. Estos dos estudiantes durante el año 2011 realizaron en conjunto con los cursos de pedagogía su práctica profesional, que consiste en la asistencia de 20 horas semanales a un colegio de Educación Media en Chile.

Para el rescate y la indagación de las representaciones sociales y perspectivas prácticas de los profesores y estudiantes de profesorado utilizamos dos cuestionarios.

El primer cuestionario aplicado fue tomado de una investigación anterior de Joan Pagès del año 1996 titulada "Las representaciones de los estudiantes de maestro sobre las Ciencias Sociales: ¿cuáles son?, ¿cómo aprovecharlas?". Este cuestionario que tiene como objetivo rescatar las representaciones de los estudiantes de Ciencias Sociales lo dividimos en tres secciones. La primera sección corresponde a un inventario compuesto por 25 afirmaciones relacionadas con la enseñanza de las ciencias sociales que son sometidas a

evaluación por medio de una escala Likert ordenada en las alternativas: totalmente de acuerdo (TAD); de acuerdo (ACD); con dudas (CDS); en desacuerdo (EDS); y totalmente en desacuerdo (TDS). A cada afirmación se le ha entregado un puntaje de 1 a 5 puntos, lo que hace que al finalizar el cuestionario una persona puede obtener entre 25 y 125 puntos. De acuerdo con los resultados los encuestados pueden ubicar sus representaciones sobre la enseñanza en el modelo técnico tradicional si obtienen entre 83 y 125 puntos; en el modelo activo práctico si obtienen entre 42 y 82 puntos; en el modelo crítico si obtienen entre 0 a 41 puntos. En la segunda sección se pregunta a los encuestados: “¿Para qué enseño ciencias sociales, geografía e historia?”. Frente a esto se plantean 11 afirmaciones y se les pide elegir tres opciones y ordenarlas de la más relevante a la menos, ordenándolas de 1 a 3. En la tercera sección se les pregunta a los profesores: “¿Cuál de los siguientes elementos se podría utilizar en la preparación y realización de una clase de Historia?” Ante esta pregunta se le presentan a los encuestados 14 alternativas, de las que se le solicita elegir 5 y ordenarlas desde la más relevante a la menos, en una escala de 1 a 5.

El segundo cuestionario, titulado “Enseñar Ciencias Sociales”, está compuesto por tres secciones. La primera busca indagar en los recuerdos de los encuestados en relación con la enseñanza de las ciencias sociales. Para esto se le realizan preguntas que permitan indagar sobre su experiencia como estudiantes.

En la segunda sección se les solicita a los encuestados que describan una clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para dos Objetivos Fundamentales del currículo chileno. Además, se les solicita que en su descripción dejen en evidencia lo siguiente: ¿Qué enseñaría o que contenidos trataría?; ¿Cómo lo haría o qué metodología seguiría? (rol del profesor y de los estudiantes, actividades); ¿Cuáles serían sus principales fines en la clase?; ¿Qué competencias vinculadas a la enseñanza de las ciencias sociales del currículo chileno o de los postulados de la didáctica de las ciencias sociales desarrolló en sus clases?; ¿cómo?.

Finalmente planteamos una tercera actividad donde solicitamos a los encuestados que evalúen tres actividades realizadas por profesores de Ciencias Sociales. Para esto se les solicita que en el análisis de las actividades indiquen: ¿Qué contenidos se pueden desarrollar con la actividad?; ¿Para qué utilizarías la actividad?; Si fueras el profesor o profesora de este curso, ¿utilizarías esta actividad?; ¿por qué?

Para el caso de la presente comunicación damos cuenta de algunos ítems de los cuestionarios señalados que nos permiten arrojar luces sobre las representaciones sociales y perspectivas prácticas de los profesores y futuros docentes en relación con la educación para la participación ciudadana.

## **LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y PERSPECTIVAS PRÁCTICAS DEL PROFESORADO**

A continuación presentamos el análisis de los cuestionarios descritos anteriormente con el objeto de reconocer que representaciones sociales y perspectivas prácticas tienen los profesores y estudiantes de profesorado en relación con la participación ciudadana. Para esto y comprendiendo que, para formar un estudiante que considere la participación ciudadana activa y crítica, el profesor o profesora debe desarrollar prácticas que consideren que la educación para la ciudadanía y las competencias relacionadas con ésta

se entienden, como dice Pagès (2002), más que como un concepto como una manera de aprendizaje basada en la organización de la convivencia democrática, en la participación, en el respeto de las personas, etc., pero sin olvidar los conocimientos sobre la organización política. La unión de estos aprendizajes permitiría formar a las escuelas ciudadanos y ciudadanas democráticos.

Siguiendo los planteamientos de Santisteban (2009) y Canals (2008) en relación con el desarrollo de la ciudadanía en la escuela nos hemos planteado que para el desarrollo de una educación para la participación las representaciones sociales y perspectivas prácticas del profesorado y futuros docentes debieran acercarse a los planteamientos de un modelo de la enseñanza de las ciencias sociales crítico (Pagès, 1994).

A continuación presentamos el análisis de los cuestionarios descritos anteriormente. Para esto hemos seleccionados algunos ítems específicos de cada cuestionario que nos permiten vislumbrar qué representaciones sociales y perspectivas prácticas tienen los profesores y futuros docentes sobre las participación ciudadana.

## Los profesores

**Cuestionario nº 1.** En el cuestionario nº 1 hemos centrado nuestro análisis en el ítem nº 1 donde hemos considerado el puntaje total para poder ubicar a cada profesor y estudiante en un modelo de enseñanza. Además, analizamos los puntajes obtenidos en las afirmaciones nº 2, 15, 19, 20, 23 y 24

El resultado total del primer ítem del cuestionario nos muestra que la profesora obtiene 44 puntos y el profesor obtiene 45 puntos. Según estos resultados las representaciones de los profesores sobre la enseñanza las podemos ubicar dentro de un modelo práctico o activo de la enseñanza de las ciencias sociales.

En cuanto a las afirmaciones indicadas los resultados son los siguientes (Tabla 1):

Afirmación	Profesora	Profesor
El alumnado de historia puede comprometerse en el estudio de la comunidad local	1	1
Intentar enseñar al alumnado habilidades para “cooperar con los demás” es inútil por las poderosas influencias de la familia y de la calle	2	1
El trabajo cooperativo debe ser el principal componente de la enseñanza de la historia	2	2
El análisis de valores y de las relaciones humanas debiera ser un aspecto fundamental de la enseñanza de la historia	1	1
El trabajo en pequeño grupo habitualmente consiste en perder el tiempo en tonterías	2	2
El maestro o la maestra y el alumnado deben decidir qué quieren aprender de historia	2	1
<b>Total puntos</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

Tabla 1: Respuestas a un conjunto de afirmaciones del cuestionario 1. Fuente: Elaboración propia.



En relación con las afirmaciones analizadas podemos ver que los profesores muestran una tendencia crítica.

**Cuestionario n° 2.** En el cuestionario n° 2 hemos centrado nuestro análisis de resultados en relación con el ítem 2 que planteaba la descripción de dos clases para los siguientes contenidos:

- Comprender que en el siglo XX la conciencia de la humanidad se ve impactada por el trauma de las guerras mundiales, los genocidios y los totalitarismos; y valorar los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.
- Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.

La profesora en su planteamiento de clases para el primer objetivo da cuenta de una clase dirigida por el profesor dando cuenta de los contenidos y donde los estudiantes a partir de la lectura de noticias y documentos entregados por la profesora comentan y discuten “los problemas que provocan en la vida de los ciudadanos comunes la aplicación de estas formas de gobierno”.

En el segundo objetivo la profesora desarrolla una clase descriptiva donde concentra el control del contenido y los estudiantes sólo reproducen.

En el caso del profesor para el primer objetivo la clase se presenta como tradicional, donde la actividad de los estudiantes luego de escuchar la exposición del profesor consiste en elaborar una ficha temática sobre la importancia de respetar los derechos humanos en la sociedad democrática.

En la clase para el segundo objetivo el profesor muestra prácticas de tendencia activa; aquí realiza actividades para los estudiantes que guardan relación con comentar un reportaje sobre los problemas demográficos, aunque lo que solicita es que los estudiantes identifiquen la idea principal de la fuente. Luego solicita la elaboración de un ensayo sobre las condiciones de vida de los ciudadanos y los desafíos del Estado. Finalmente solicita a los estudiantes que realicen una dramatización donde simulen un caso cotidiano de las transformaciones demográficas o las demandas ciudadanas surgidas en relación con este problema.

## LOS FUTUROS PROFESORES

**Cuestionario n° 1.** Los estudiantes en relación con sus representaciones sociales sobre la enseñanza de las ciencias sociales, los podemos ubicar de la siguiente forma:

El estudiante n° 1 obtiene un puntaje de 61 puntos, lo que lo ubica dentro de los marcos de un modelo de la enseñanza activo o práctico, sin embargo lo alto de su puntaje nos lleva pensar que las tendencias tradicionales en la práctica deben ser dominantes.

El estudiante n° 2 obtiene un puntaje de 45 puntos, lo que lo ubica en los marcos del modelo activo o práctico de la enseñanza de las ciencias sociales.

En cuanto a las afirmaciones que hemos seleccionado en relación con prácticas que fortalezcan el desarrollo de una educación para la participación ciudadana los resultados son los siguientes (Tabla 2):

Afirmación	Estudiante n° 1	Estudiante n° 2
El alumnado de historia puede comprometerse en el estudio de la comunidad local	3	1
Intentar enseñar al alumnado habilidades para “cooperar con los demás” es inútil por las poderosas influencias de la familia y de la calle	2	1
El trabajo cooperativo debe ser el principal componente de la enseñanza de la historia	2	1
El análisis de valores y de las relaciones humanas debiera ser un aspecto fundamental de la enseñanza de la historia	3	1
El trabajo en pequeño grupo habitualmente consiste en perder el tiempo en tonterías	2	1
El maestro o la maestra y el alumnado deben decidir qué quieren aprender de historia	2	5
<b>Total puntos</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

Tabla 2: Afirmaciones de los estudiantes en relación con la educación para la participación ciudadana. Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes en relación con las afirmaciones se ubican en una perspectiva activa o práctica de la enseñanza.

**Cuestionario n° 2.** El estudiante n° 1 da cuenta en sus clases de una concepción tradicional o técnica de la enseñanza de las ciencias sociales. Para los dos objetivos el estudiante plantea una exposición de contenidos y un rol pasivo de los estudiantes. Vale destacar que, pese a que sus clases representan un modelo tradicional, argumenta que para el primer objetivo colocaría el énfasis en el trabajo de los conceptos de ciudadanía y democracia, sin embargo siempre es desde un modelo transmisivo.

El estudiante n° 2 en la clase para el primer objetivo muestra una práctica de tipo tradicional; así es como plantea una clase donde lo importante es el relato sobre los distintos hechos acaecidos durante la Segunda Guerra Mundial. Es en la clase para el segundo objetivo donde sus perspectivas prácticas se pueden identificar con un modelo práctico de la enseñanza. En esta segunda clase el estudiante utiliza metodologías como el trabajo en grupo y el trabajo en terreno. Además de invitar a los estudiantes a conocer la geografía desde distintas perspectivas.

## A MANERA DE CONCLUSIÓN

El análisis de los resultados de los cuestionarios, al conocer las representaciones sociales y perspectivas prácticas de los profesores y futuros docentes, nos muestra que ninguno de los encuestados se acerca a un modelo de la enseñanza de las ciencias sociales desde

la perspectiva crítica, sino que, al contrario, tanto en las representaciones de profesores como de estudiantes predomina el modelo activo y que al acercarse a la práctica esto se traslada hacia un modelo de tipo tradicional.

Lo anterior trae como resultado que el desarrollo de un aula democrática, donde los estudiantes aprendan a pensar e interpretar la realidad, donde el trabajo cooperativo sea la base de la construcción del aprendizaje, donde los contenidos elegidos se planteen para resolver problemas del mundo de hoy y construir el futuro, aparece como marginal en lo que piensan y creen los profesores y futuros profesores de Chile. Por lo tanto, el desarrollo de una educación para la participación ciudadana en la escuela no aparece presente hoy, ni al parecer en el futuro, de acuerdo a los casos analizados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADLER S. & GOODMAN, J. (1986). Critical Theory as a formation for methods courses. *Journal of Teacher Education*, 37(4), pp. 2-8.
- ADLER S. (2008). The education of social studies teachers. En: LEVSTIK, L.S. & TYSON, C.A. *Handbook of Research in Social Studies Education*. New York: Routledge.
- ARMENTO, B. (1991). Changing Conceptions of Research on Teaching Social Studies. In: SHAVER, J. *Handbook of Research on Teaching and Learning Social Studies*. New York: Macmillan.
- BENEJAM, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En: BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (Coord.); COMES, P.; QUINQUER, D. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori, pp. 33-51.
- CANALS, R. (2008). La didáctica de las ciencias sociales: contribución al desarrollo de competencias básicas en la educación obligatoria. En: ÁVILA, R.; CRUZ, A. y DÍEZ, C. (Eds.). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Jaén: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 331-356.
- EVANS, R.W. (1989). Teacher Conceptions of History. *Theory and Research in Social Education*, XVII (3), pp. 210-240. (Trad. cast.: Concepciones del maestro sobre la historia. *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3/4, pp. 61-94, 1992).
- MARBEAU, L. (1990). Formation permanente (initial et continue) des enseignants aux didactiques per la recherche: un schéma expérimental en voie d'évaluation. En : MARBEAU, L. y AUDIGIER, F. (eds.). *La formation aux didactiques. Cinquième Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire, de la Géographie, des Sciences Sociales. Actes du Colloque*. Paris: INRP, pp. 167-193.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Actualización 2009*. (1° de Julio de 2009). En: <www.mineduc.cl> (Consulta, 21 de diciembre de 2011).
- PAGÈS, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el curriculum y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 13, pp. 38-50.
- PAGÈS, J. (1996). Las representaciones de los estudiantes de maestro sobre las Ciencias Sociales: ¿cuáles son?, ¿cómo aprovecharlas? *Investigación en la Escuela*, 28, pp. 103-114.
- PAGÈS, J. (1997). Una aproximación a la investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar ciencias sociales. En: AA.VV. *La formación del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Díada, pp. 49-86.
- PAGÈS, J. (2000). El currículo de Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En: PAGÈS, J.; ESTEPA, J. y TRAVÉ, G. (eds.). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva: Publicaciones de la Universidad de Huelva, pp. 41-57.
- PAGÈS, J. (2002). De l'educació cívica a l'educació de la ciutadania democràtica. *Perspectiva Escolar*, 2002, 2-8.
- PARKER, W. (ed.) (2010). *Social Studies Today. Research and Practice*. New York: Routledge
- SANTISTEBAN, A. (2005). Les representacions i l'ensenyament del temps històric. Estudi de cas en formació de mestres de primària en Didàctica de les Ciències Socials. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- SANTISTEBAN, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. *Aula de Innovación Educativa*, 189, 12-15.
- VAN HOVER, S. (2008). The professional development of social studies teachers. En: LEVSTIK, L.S. & TYSON, C.A. *Handbook of Research in Social Studies Education*. New York: Routledge.