



VOLUMEN II

# EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ  
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ  
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES





# EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ  
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ  
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

VOLUMEN II



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Volumen II**

*Derechos reservados:*



©Asociación Universitaria de Profesorado  
de Didáctica de las Ciencias Sociales



©Diada Editora, S. L.  
Urb. Los Pinos, Bq. 4, 4º D, 41089 Montequinto. Sevilla  
Tel. +34 954 129 216  
WEB: [www.diadaeditora.com](http://www.diadaeditora.com)

*Editores:*

**NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ**  
**FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ**  
**ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ**

Imagen de cubierta: “Ya no somos la voz dormida” de Paula. Con licencia **Creative Commons**  
Dirección editorial y realización: **Paloma Espejo Roig**

**Impreso en España**

Primera edición, marzo 2012

ISBN: 978-84-96723-29-0

Depósito legal: SE-1654-2012

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.  
ACCIÓN COMPLEMENTARIA DE REFERENCIA EDU2011-14941-E

## ¿ESTÁN PREPARADOS LOS FUTUROS PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES PARA FORMAR CIUDADANOS DEMOCRÁTICOS?

**María Isabel Vera Muñoz, Francisco Seva Cañizares  
y María del Carmen Soriano López\***

*Universidad de Alicante*

En este capítulo se presenta una experiencia con alumnos del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria de la especialidad de Geografía, Historia y Ciencias Sociales, en donde se les pedía a los futuros profesores que argumentasen por qué la formación en Ciencias Sociales puede ser un pilar básico en la formación ciudadana de los individuos. Este trabajo forma parte de uno mucho más amplio y del que sólo presentamos una pequeña parte, pero que consideramos de gran interés ya que nos muestra lo que piensan los futuros docentes de Ciencias Sociales sobre el rol que ejercen estas ciencias en la formación de los ciudadanos y también nos refleja, en parte, su percepción de los objetivos que persigue la formación ciudadana.

### **METODOLOGÍA**

La muestra estuvo formada por 39 profesores en formación que cursaban el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria de la especialidad de Geografía e Historia. El método utilizado para la obtención y tratamiento de la información ha sido el método cualitativo y la obtención de la misma se toma de un cuestionario más amplio en el que se le pedían otras actividades y acciones relacionadas, en su totalidad, con el concepto de ciudadanía y del que sólo hemos seleccionado una de las cuestiones: *¿Por qué consideras que la formación en Ciencias sociales en Secundaria, puede ayudar a la formación ciudadana?* Una vez obtenidos los datos, atendiendo al carácter de la formulación de las cuestiones, nos pareció adecuado desarrollar un análisis cualitativo del contenido, con la finalidad de identificar las unidades de significado y categorías. Para ello se ha utilizado el programa AQUAD 6 como herramienta de análisis, de manera que el contenido de las respuestas ha habido que categorizarlo con objeto de poder establecer relaciones entre unas y otras.

---

\* Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Apdo. 99. 03080. Alicante. E-Mails: vera@ua.es; Francisco.seva@ua.es; Carmen.soriano@ua.es. Tfno: 00-34-965903712

## EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Vamos a sintetizar las principales aportaciones, remitiéndonos a algunos de los datos obtenidos, y exponer cuál es la percepción que tienen los futuros profesores de Ciencias Sociales sobre por qué la formación en estas ciencias puede ser un pilar básico en la formación ciudadana de los alumnos.

Como datos demográficos, de la muestra cabe destacar, en cuanto al género, que un 54% de los encuestados son mujeres, frente al 46% que fueron hombres, cifras que están muy igualadas y se corresponden con la normalidad entre los estudiantes de Geografía e Historia. El 16% de los encuestados es menor de 25 años y sólo un 6% tiene más de 35 años. En cuanto a la especialidad, el 72% son de la especialidad de Historia, el 8 % de Geografía, el 8 % de Humanidades y el 12 % son de Arte.

En cuanto a los “códigos de respuestas”, éstas fueron codificadas en orden a obtener unos resultados lo más objetivos posibles. Citaremos a continuación las respuestas más significativas.

### La aportación de la historia

Con esta cuestión de investigación hemos querido averiguar la percepción que tienen los futuros profesores sobre la aportación de la Historia a la formación de la ciudadanía.

Es una de las que presenta mayor frecuencia. Se contabiliza una frecuencia del 77% del total de la muestra, y significa que para los encuestados es importante la aportación de la Historia por las narrativas que se presentan.

Aportación de la Historia	Cod. H <sup>a</sup>
Frecuencia:	30
Porcentaje	77%
Ausencia de Código	23%
Presencia de Código	77%

Ejemplos de narrativas:

*La formación en Historia ofrece a los alumnos una visión sobre los acontecimientos que se han sucedido a lo largo del tiempo y que han permitido progresar a la humanidad (Cuestionario nº 25).*

*El trabajo en el aula no sólo con el libro de texto, sino con fuentes históricas, donde los alumnos analizan e interpretan ayuda a los alumnos a ser más reflexivos y críticos (Cuestionario nº 38).*

*La formación en Historia ayuda a los alumnos a entender cómo se vivía en otras épocas, tener un mayor conocimiento de los orígenes y evolución de los acontecimientos, aprendiendo del pasado (Cuestionario nº 26).*

*Sin ella no se podrían comprender las distintas sociedades y su desarrollo (Cuestionario nº 34).*

## La aportación de la geografía

Este código trata de reconocer si para los encuestados es importante la aportación de la Geografía para una formación ciudadana. Al igual que en el código anterior hay que apuntar la aparición de un porcentaje significativo de la muestra con una frecuencia del 59%.

Aportación de la Geografía	Cod. G <sup>a</sup> .
Frecuencia:	23
Porcentaje	59%
Ausencia de Código	41%
Presencia de Código	59%

*La Geografía nos ayuda a conocer el entorno físico en el que vivimos, nos ayuda a conocer otras culturas, otras formas de vida, también a relacionarnos (Cuestionario nº 02).*

*Mediante la utilización de debates en Geografía, los alumnos expresan sus propias ideas y aprenden a escuchar con respeto las opiniones de los demás compañeros (Cuestionario nº 10).*

*La Geografía ayuda a entender como es la sociedad actual en la que viven los alumnos, su pluralidad y así mejorar la convivencia (Cuestionario nº 12).*

## Conocer la organización política, jurídica y social

Hay que destacar en este código que el 82% de los encuestados piensa que es muy importante conocer la organización política, jurídica y social de las sociedades; la presencia del código es muy alta, por ello podemos afirmar que los encuestados piensan que para tener una formación en ciudadanía es necesario conocer el funcionamiento de las sociedades.

Conocer la organización política, jurídica, social	Cod. Pol
Frecuencia:	32
Porcentaje	82%
Ausencia de Código	18%
Presencia de Código	82%

*Ayuda a los alumnos a conocer la organización y funcionamiento de las sociedades (Cuestionario nº 16).*

*A conocer la organización social y política (localidad, provincia, comunidad autónoma, estado, país, etc.) (Cuestionario nº 24).*

## Concienciar/conservar derechos y deberes

Este código “concienciar/conservar derechos y deberes” aparece con una frecuencia del 59% en las narrativas.

Concienciar/conservar derechos y deberes	Cod. D y D
Frecuencia:	23
Porcentaje	59%
Ausencia de Código	41%
Presencia de Código	59%

*Todo ciudadano tiene que saber que tiene unos derechos, pero que también debe cumplir una serie de normas cívicas y obligaciones sociales (Cuestionario nº 16).*

*Ayuda a los alumnos a aprender a ejercer de forma activa y responsable los derechos y deberes como ciudadanos (Cuestionario nº 03).*

## Concienciar/conservar derechos

Este código “concienciar/conservar derechos” es uno de los que aparece con mayor frecuencia en las narrativas; para el 90% de los encuestados es indispensable conocer los derechos para una formación de la ciudadanía.

Concienciar/conservar derechos	Cod. Der
Frecuencia:	35
Porcentaje	90%
Ausencia de Código	10%
Presencia de Código	90%

*Se aprenden los derechos imprescindibles como son la libertad de la persona, de expresión, de pensamiento, etc. (Cuestionario nº 13).*

*Se conocen como han sido conquistados algunos derechos que hoy tenemos reconocidos como el derecho al trabajo, a la educación, etc. (Cuestionario nº 21).*

## Concienciar/conservar deberes

Si nos fijamos en el gráfico la presencia del código “concienciar/conservar deberes” es muy poco significativa; resulta, en ese sentido, preocupante, que futuros profesores de Ciencias Sociales den tan poca importancia a los deberes en la formación de la ciudadanía.

Concienciar/conservar deberes	Cod. Deb
Frecuencia:	9
Porcentaje	23%
Ausencia de Código	77%
Presencia de Código	23%

*El papel de las Ciencias Sociales en este campo es primordial, nos van a ayudar a conocer mejor cuales son nuestros deberes como ciudadanos, empezando por los deberes como alumnos en el aula, el respeto a las normas, etc. (Cuestionario nº 22).*

*Ayudan a conocer nuestra sociedad y los deberes que tenemos como ciudadanos en la sociedad a la que pertenecemos (Cuestionario nº 18).*

## Conocer el pasado para entender el presente

Este código es uno de los que aparece con menor frecuencia, en un 18%, aunque hemos encontrado dos narrativas que afirman la necesidad de conocer el pasado para entender el presente.

Conocer el pasado para entender el presente	Cod. Pas y Pres
Frecuencia:	7
Porcentaje	18%
Ausencia de Código	82%
Presencia de Código	18%

*El conocimiento del pasado es el mejor modo de afrontar el futuro (Cuestionario nº 13).*

*Capacidad de relacionar pasado, presente y futuro (Cuestionario nº 19).*



## Código relativo a conocer el pasado

Las narrativas referentes al código “conocer el pasado” son muy poco significativas, tienen una frecuencia del 18 %, aunque se han encontrado dos de ellas, donde se aprecia la afirmación de cómo los acontecimientos del pasado nos van guiando para poder construir un mundo mejor.

Conocer el pasado	Cod. Pasad
Frecuencia:	7
Porcentaje	18%
Ausencia de Código	82%
Presencia de Código	18%

*La Historia nos ayuda a comprender cómo y por qué se han desarrollado los acontecimientos en el pasado (Cuestionario n° 18).*

*También nos sirve para aprender de los errores, los acontecimientos del pasado nos van guiando para construir un mundo mejor (Cuestionario n° 26).*

## Código relativo a conocer el presente

Las narrativas referentes al código “conocer el presente” son muy poco significativas, la frecuencia es sólo de un 10%, aunque se ha encontrado una narrativa que afirma la necesidad de enseñar las Ciencias Sociales a partir de los acontecimientos más próximos a los alumnos, que los problemas del presente sean objeto de estudio.

Conocer el presente	Cod. Pres
Frecuencia:	4
Porcentaje	10%
Ausencia de Código	90%
Presencia de Código	10%

*Que los problemas del presente sean objeto de estudio en clase, que se enseñen las Ciencias Sociales a partir del análisis de los acontecimientos más próximos a ellos (Cuestionario n° 26).*

## Formación en civismo, respeto y tolerancia

La frecuencia del código "formación en civismo, respeto y tolerancia" es bastante significativo, el 69% de los encuestados, más de la mitad considera que la formación en el respeto y la tolerancia contribuye a la formación de la ciudadanía; así lo muestran las dos narrativas que se presentan.

Formación en civismo, respeto y/ o tolerancia	Cod. Cívis
Frecuencia:	27
Porcentaje	69%
Ausencia de Código	31%
Presencia de Código	69%

*Desarrollar la capacidad de diálogo y valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto (Cuestionario nº 08).*

*Desde el currículum de Ciencias Sociales en todos los niveles educativos se tratan contenidos que promueven, conductas de participación cívica, importantes para la formación de los alumnos como ciudadanos (Cuestionario nº 31).*

## Formación en valores

Se trata del código con mayor frecuencia en las narrativas de los encuestados, el 100% de los futuros profesores piensa que la educación en valores es indispensable para la formación en ciudadanía.

Formación en valores/ética/moral	Cod. Val
Frecuencia:	39
Porcentaje	100%
Ausencia de Código	0%
Presencia de Código	100%

*Ayudan a desarrollar una escala de valores propia (Cuestionario nº 04).*

*En realidad la educación para la ciudadanía es educar en valores. Desde las Ciencias Sociales se ha de educar en la defensa de los valores, derechos humanos, principios de libertad, fundamentos estos de la democracia (Cuestionario nº 15).*

## Ayudan a ser críticos y tener criterios

Si nos fijamos en los porcentajes de la muestra, el 23 % de los encuestados piensa que ser críticos y tener criterios propios es indispensable para una formación ciudadana; se muestran dos de las narrativas que hacen alusión a este código.

Ayudan a ser críticos/ tener criterios	Cod. Crit
Frecuencia:	9
Porcentaje	23%
Ausencia de Código	77%
Presencia de Código	23%

*Desde las Ciencias Sociales se ha fomentado el pensamiento crítico como herramienta para enseñar a pensar (Cuestionario n° 09).*

*Ayudan a que el estudiante tenga sus propias opiniones y criterios (Cuestionario n° 15).*

## Ayudan a emitir juicios/opiniones y a participar

La frecuencia de este código no es muy significativa entre las narrativas de los encuestados, sólo el 23 % considera que emitir juicios y opiniones o participar en debates contribuye a la formación de la ciudadanía.

Ayudan a emitir juicios y/o opiniones, a participar	Cod. Opin
Frecuencia:	9
Porcentaje	23%
Ausencia de Código	77%
Presencia de Código	23%

*Desde las Ciencias Sociales se han de promover tareas donde se utilice el diálogo y el intercambio de opiniones sobre distintos puntos de vista (Cuestionario n° 15).*

*Realización de debates en el aula donde los alumnos puedan participar expresar sus juicios y opiniones (Cuestionario n° 28).*

## Ayudan a formar ciudadanos democráticos

Las narrativas referentes al código “Ayudan a formar ciudadanos democráticos” no son muy significativas, la frecuencia es de un 33%, esto nos hace pensar que los futuros profesores de Ciencias Sociales no tiene muy claro en qué consiste la ciudadanía y su relación con la democracia, aunque se han encontrado dos narrativas que afirman que la enseñanza las Ciencias Sociales ayuda a formar ciudadanos democráticos.

Ayudan a formar ciudadanos democráticos	Cod. Dem
Frecuencia:	13
Porcentaje	33%
Ausencia de Código	67%
Presencia de Código	33%

*Desde las Ciencias Sociales se ha de formar en el respeto y dentro de los principios democráticos de convivencia (Cuestionario nº 11).*

*Potenciar una enseñanza de las Ciencias Sociales relacionada con la formación en valores democráticos (Cuestionario nº 28).*

## El profesor como transmisor de actitudes ciudadanas

Las narrativas referentes al código “El profesor como transmisor de actitudes” no son muy significativas, se aprecia en este código por la frecuencia de un 33% que los encuestados no dan mucha importancia al papel que el profesorado juega en la formación de la ciudadanía.

El profesor como transmisor de actitudes ciudadanas y metodológicas	Cod. Prof
Frecuencia:	13
Porcentaje	33%
Ausencia de Código	67%
Presencia de Código	33%

*El profesor es un transmisor de actitudes (Cuestionario nº 07).*

*El profesor ha de facilitar al alumno estrategias de trabajo en el aula, que fomenten la participación (Cuestionario nº 22).*

## CONCLUSIÓN

Los datos derivados del trabajo de campo ponen de manifiesto que los futuros profesores de Ciencias Sociales piensan que el aprendizaje de estas ciencias referentes es importante para la formación de los ciudadanos, porque tanto la Geografía como la Historia ayudan a conocer la organización política y social del grupo, a conocer el pasado para entender o justificar el presente. Piensan que fomentan el civismo, el respeto y la tolerancia, además de formar en valores. También opinan que conocer estas ciencias ayuda a la formación de opiniones, a tener criterios para las mismas, a emitir juicios y a ser críticos, en el amplio sentido de la palabra. Igualmente ayudan a formar ciudadanos democráticos y sirven para entender el multiculturalismo.

Sin embargo, podemos decir que los responsables de formar a los ciudadanos del presente más inmediato y del futuro aún no tienen muy claro en qué consiste la ciudadanía y su relación con la democracia, pues prácticamente no han hecho ninguna referencia a ello en sus narrativas y son muy elementales en cuanto a su planteamiento. Es claro que aquellos que han sido formados tienen un papel más activo en la vida ciudadana, de manera que su formación es fundamental para participación en la misma.

Tampoco han puesto de manifiesto la importancia de formar ciudadanos democráticos para mantener y perpetuar las sociedades democráticas, ya que la democracia no es algo que se genera automáticamente en un grupo social y se mantiene *sine die*, sino que necesita ser alimentada, entre otros, por un sistema educativo, en el que juegan un papel relevante las Ciencias Sociales, que posibilitan el conocimiento de la estructura y práctica democrática y facilitan la toma de decisiones, es decir, el proceso reflexivo y emancipador del individuo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARTOLOMÉ, M. (2002). *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea.
- EMLER, N. & FRAZER, E. (1999). Politics: the education effect. *Review of Education*, 25, pp. 251-273.
- HORRACH, J.A. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. *Factórum*, 6, pp. 1-22.
- HUBER, G.L. (2003). *AQUAD 6.3 Manual del programa para analizar datos cualitativos*. Universität Tübingen: Verlag Ingeborg Huber.
- LENZI, A.M.; D'AVIRRO, M.J. y PATARO, M.A. (2008). Relaciones entre saberes políticos, participación política y educación política. Aportes de la investigación psicológica. *Anuario de Investigaciones*, 15, pp. 125-134.
- LINCOLN, Y.S. y GUBA, E.G. (1985): *Naturalistic Inquiry*. Londres: Sage Publications.
- MARTÍNEZ, M. (2006). Formación para la ciudadanía y la formación superior. *Revista iberoamericana de educación*, 42, pp. 85-102.
- MILES, M. & HUBERMAN, A. (1984). *Qualitative data analysis*. Londres: Sage Publications.