



VOLUMEN II

EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES





EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

VOLUMEN II



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Volumen II**

Derechos reservados:



©Asociación Universitaria de Profesorado
de Didáctica de las Ciencias Sociales



©Diada Editora, S. L.
Urb. Los Pinos, Bq. 4, 4º D, 41089 Montequinto. Sevilla
Tel. +34 954 129 216
WEB: www.diadaeditora.com

Editores:

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

Imagen de cubierta: “Ya no somos la voz dormida” de Paula. Con licencia **Creative Commons**
Dirección editorial y realización: **Paloma Espejo Roig**

Impreso en España

Primera edición, marzo 2012

ISBN: 978-84-96723-29-0

Depósito legal: SE-1654-2012

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.
ACCIÓN COMPLEMENTARIA DE REFERENCIA EDU2011-14941-E

OBRI M UNA FINESTRA AL MÓN (ABRAMOS UNA VENTANA AL MUNDO). EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN

Equipo del Proyecto Obrim¹

Obrim una finestra al món (Abramos una ventana al mundo) nace de la preocupación de los profesores implicados por la actual situación de crisis ecológica, social y económica. Pensamos que la educación nos permite caminar hacia un mundo más justo. Una mirada crítica a la realidad nos hace ver que el modelo actual, que basa el crecimiento de los países y personas ricas en la explotación de otros países y personas que van siendo empobrecidas de manera continua, no tiene respuesta válida ante la crisis. Cada vez es más necesario y urgente “reinventar y repensar la sociedad”. Así pues, sembrar la semilla del cambio en los jóvenes y trabajar el terreno en nuestras aulas es el punto de arranque que nos planteamos. El aspecto más característico de este proyecto es que nace con el objetivo de compartir experiencias vitales de las personas implicadas y en ese sentido permite una verdadera educación integral, dando un papel muy importante a las emociones en nuestro trabajo.



El proyecto [1]² comenzó en septiembre de 2009 y sigue desarrollándose en la actualidad. Participamos docentes de todos los ámbitos y niveles educativos (educación infantil, primaria, secundaria, educación especial y formación de adultos). Actualmente, hay más de sesenta centros participantes [2]. Todas las actividades de este proyecto educativo giran en torno a la sostenibilidad en su sentido más amplio y las relaciones Norte-Sur.

¹ El equipo del Proyecto *Obrim* que realiza esta aportación está compuesto por las siguientes profesoras (cuyos respectivos centros se indican a continuación de cada una): María José Amorós Martínez y Encarnación Díaz Carmona: IES Azud de Alfeitamí (Almoradí, Alicante); Irene Javaloyes Verdú: IES Catral (Catral, Alicante); Paula Llopis Tormo: IES Joanot Martorell (Elx, Alicante); Verónica Sáez Cuervas: CEIP Montroi (Montroi, Valencia); Nereida Gómez Senent: IES Thiar (Pilar de la Horadada, Alicante); Carme Segura Ferrer: Sección IES Antonio Sequeros, Los Montesinos (Alicante); Celsa Nogueira Núñez: está jubilada, trabajaba en el IES Sant Just Desvern (Barcelona), E-Mail: obrimalmon@gmail.com. Teléfonos de contacto: 647533478 y 655514813.

² Los números entre corchetes remiten a la relación final de referencias *on line* relativas al Proyecto *Obrim*.

Para describir el proyecto hemos formulado unas preguntas que han contestado algunas de las personas que participan o han participado en el *Obrim* [3]. La participación de los estudiantes de secundaria y bachillerato se ha realizado contestando las preguntas planteadas, y posteriormente se ha realizado una puesta en común formando dos grupos de trabajo donde intervenían alumnos de dos centros de secundaria y los profesores relatores de esta comunicación. De esta forma, han podido debatir y dar forma a sus opiniones. Hemos considerado más enriquecedor citar de forma textual algunas de las respuestas a las preguntas planteadas, ya que la manera de expresarlas las dota de un punto de vista particular.

¿QUÉ ES PARA TI EL *OBRI*M?

“El *Obrim* es como un niño, tiene vida propia, y mucha personalidad. Es un descubrimiento personal. Me ha permitido volcar mi pasión y respeto por la vida, y el deseo de un mundo mejor, en forma de palabras, encuentros, gestos, abrazos, miradas... Puedo decir que el *Obrim* es una esperanza, un sueño, entre todos podemos hacer que lo ajeno forme parte de nuestras vidas”. (*Docente de secundaria, Biología y Geología*)

“El *Obrim* es una ventana para mostrar a los niños y niñas la realidad que los envuelve y desconocen porque son pequeños, y creen que son cosas que no van con ellos, o las saben pero piensan que no pueden hacer nada, brindándoles la oportunidad de interactuar con el mundo y expresar sus opiniones”. (*Docente de primaria*)

“El *Obrim* es una experiencia educativa que contagia, y el ingrediente básico para el contagio son las emociones. Una de las imágenes simbólicas que lo ejemplificaría es una telaraña tejida por todas las personas que han sido contagiadas por este virus que empieza con una necesidad, la de transmitir una experiencia vivida. Y así es el *Obrim*, un proyecto vivo que se nutre de la inquietud de conocer nuestra realidad y otras realidades, investigarlas, comprenderlas, relacionarlas, y el reto más importante de todos, transformarlas”. (*Docente de secundaria, Biología y Geología*)

“El *Obrim* es un sistema de lazos entre distintas culturas”. (*Universitario*)

“Un impulso para no olvidarme de que quiero cambiar la escuela y seguir al pie del cañón. Un recordatorio y un incentivo para no abandonar”. (*Docente de secundaria, Biología y Geología*)

“Se respira un aire diferente entre los compañer@s y profesor@s, cuando lo que más importa no es cuáles serán las notas, sino lo que sabes, lo que has aprendido, tanto del libro, como de la vida en general. Después del día a día rutinario -te levantas, das clase, exámenes, notas, deberes y a la cama-, está bien contar con una vía de escape, como puede ser el *Obrim*”. (*Estudiantes de secundaria y bachillerato*)

“El *Obrim* es me ofrece la posibilidad de poner en marcha una serie de inquietudes que en algún momento he tenido como docente y que no sabía muy bien cómo canalizar. Inquietudes relacionadas con la forma de trabajar con el alumnado y con la necesidad de ampliar horizontes a través de ese trabajo”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)

“Me parece un proyecto muy abierto, por eso se puede trabajar en todos los niveles y desde diferentes contextos. La diversidad de temáticas tratadas lo hace

grande. Eso es lo que hace que en esa ventana tengamos cabida tod@s”. (*Docente de primaria*)

“El *Obrim* es aprender a ver el mundo como una realidad de la que todos formamos parte y nos interpela”. (*Docente de secundaria, Filosofía*)

¿QUÉ ES EDUCAR?

“Educar bien es enseñar a aprender. Enseñarte la curiosidad por aprender, por abrirte al mundo”. (*Universitario*)

“Para mí educar es enseñar a los niños y niñas a saber estar y relacionarse con el mundo que les rodea, siendo críticos, y saber expresar correctamente sus opiniones, emociones...”. (*Docente de primaria*)

“Para tener una educación de calidad, es necesario adquirir una serie de actitudes o valores que hagan de nuestros alumnos personas con una identidad propia, con espíritu crítico, que sepa reaccionar ante las situaciones que se nos plantean en nuestra vida, valorando todas las posibilidades y sabiendo decidir la opción correcta. Educar, por tanto, es poder formarnos como personas con carácter y opiniones fundamentadas de lo que nos rodea”. (*Docente de Secundaria, Biología y Geología*)

“Educar es aprender dentro y fuera del aula. Es compartir conocimientos, valores, enseñar a respetar y ser mejores personas”. (*Estudiantes de secundaria*)

“Educar es ayudar a madurar para el propio descubrimiento, es dotar de herramientas para que alguien pueda valorar la realidad por sí mismo”. (*Docente de Secundaria, Educación para la ciudadanía*)

“Formamos ciudadanos, no se puede educar en una burbuja aislada de los problemas del mundo y de las personas que lo habitamos, porque los individuos formamos parte de la sociedad”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)

¿QUÉ ES PARTICIPACIÓN?

“Pasar de la teoría a la práctica”. (*Profesora de Ética*)

“Participar es arriesgar. Tener la valentía de defender tu diferencia como un valor enriquecedor para el todo: ser tú mismo independientemente de lo que son los demás”. (*Universitario*)

“Jopoi, participar es reciprocidad, participas, das y recibes”. (*Profesora de secundaria, Biología y Geología*)

“La participación es formar parte activa de algo. Participar implica siempre a más de una persona, todo aquello que surja de la participación contará con lo que aporten todos y cada uno de los que han contribuido, con la riqueza que esto supone. Además, implica tener que relacionarnos con los demás: colaborar, debatir, cooperar, discernir, consensuar, decidir, etc. Ayudándonos a desarrollar nuestras habilidades sociales, a empatizar, a valorar las ideas y formas de hacer distintas a las nuestras”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)

“Participar es intervenir en una actividad por propia voluntad, no porque te obliguen a hacerlo. Para participar necesitamos energía y sobre todo ganas de pasárselo bien interactuando con tus compañer@s”. (*Estudiante de secundaria*)

¿EL OBRIM EDUCA?

“En el *Obrim* aprendes cosas que no encuentras en los libros de texto, las actividades propuestas en este proyecto están relacionadas con la vida real, y además el intercambio de ideas y opiniones con otras personas crea interés por seguir aprendiendo”. (*Estudiante de secundaria*)

“El *Obrim* educa porque te ayuda a ser «mejor persona», te aporta valores, te da la oportunidad de mostrar cómo eres, saca lo mejor de ti”. (*Estudiantes de secundaria*)

“El *Obrim* educa porque pone a disposición del alumno una serie de herramientas y una metodología que le ayudan a desarrollarse intelectual y emocionalmente. Los temas abordados por el proyecto sitúan al alumno delante de los problemas que afectan al planeta desde varios ámbitos: sostenibilidad ambiental, social, económica, etc. Haciéndolos reflexionar y tomar conciencia como ciudadanos. Por otro lado, la metodología utilizada contribuye a que cada alumno interactúe con el proyecto de la forma que más le atraiga, o con la que más cómodo se encuentre, potenciando así aquellas aptitudes que más destacan en cada uno. Asimismo, para poder acometer muchas de las actividades planteadas los alumnos deben investigar, buscar o manejar información, elaborar materiales, etc., con lo que se convierten en actores de su propio aprendizaje. Y, por último, en el *Obrim* el alumno es siempre un sujeto activo, nunca pasivo”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)

¿EL OBRIM ES PARTICIPACIÓN?

“Todas las actividades del proyecto suponen participación. En los paneles de la exposición los alumnos pueden plasmar mediante una viñeta cualquier situación que consideren necesario destacar relacionada con la sostenibilidad, las relaciones norte-sur, el consumo responsable, la violencia de género, la multiculturalidad, o cualquier otro tema que deseen aportar. Asimismo, trabajando sobre la exposición analizan, por un lado, cómo han reflejado los problemas que sufre el mundo alumnos de otros centros, y, por otro lado, cómo es la vida en otros países a través de paneles con fotografías de la vida cotidiana. También participan e interactúan en los juegos ‘La rebelión de los productos’ y ‘El juego de las viñetas’, en el cuento cooperativo, en el blog y en la *trobada Obrim*”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)



“El *Obrim* está basado en la participación de todos, todas las aportaciones son válidas y bien recibidas. Es el proyecto más participativo en el que he colaborado”. (*Docente de primaria*)

“Desde el primer momento en que empezamos a trabajar en este proyecto nos damos cuenta de la necesidad de contar con las opiniones de todos para que nuestras ideas salgan adelante. Cada una de las aportaciones que se van haciendo consigue que se despierte la creatividad de los demás. Cuando pienso en los inicios del *Obrim* nunca imaginé que pudiera llegar a tanta gente. No dejo de sorprenderme cada día cuando mis alumnos proponen una nueva idea para compartir en el *Obrim*, leo alguna de las entradas o comentarios del blog, algún compañero propone una nueva idea, y siento que somos muchas las personas que todavía seguimos conservando esa ilusión necesaria para compartir algo más que nuestro trabajo, momentos”. (*Docente de secundaria, Matemáticas*)

“Es participación y colaboración. Si entre muchos aportamos un poco, seguro que ese poco se irá sumando hasta darle forma a una idea, a un proyecto, a una experiencia, que hará crecer la fascinante red humana que llega a ser incontable. Sin participación no existiría el *Obrim*. En el *Obrim* todo suma”. (*Docentes de secundaria, Biología y Geología*)

“El *Obrim* nos ayuda a superar retos, a perder la vergüenza, a enfrentarnos a los miedos, trabajar juntos para perder el miedo”. (*Estudiantes de secundaria y bachillerato*)

“Sin participación no hay *Obrim*, sería como un embrión sin desarrollarse, sin participación hubiese nacido pero no hubiera crecido como lo está haciendo hasta ahora, y si seguimos difundiendo seguirá evolucionando. La participación hace que sirva más de lo que hubiera servido si no nos hubiéramos implicado”. (*Estudiantes de secundaria*)

¿QUÉ ES EL BLOG DEL OBRIM? [4] ¿PARA QUÉ SIRVE?

“Es la mejor forma de crear una interrelación entre todos y cada uno de los que queremos ser partícipes del proyecto. Tu opinión, inquietudes, sentimientos mostrados a mucha gente, que como tú, está descubriendo y rebelándose a las injusticias que cada día vemos u oímos. En definitiva, nos permite expresarnos y llegar a los demás”. (*Docente de secundaria, Biología y Geología*)

“El blog es ese espacio necesario de encuentro entre personas que a pesar de estar lejos físicamente se encuentra muy cerca en cuanto a interés y motivaciones”. (*Docente de primaria*)

“Es un punto de encuentro, donde no tenemos reparos para decir lo que pensamos, en el que no tenemos miedo a lo que piensen los demás, y que tiene la comunicación como vía principal, permitiéndonos de alguna manera realizarnos día a día dejando ver quiénes somos, con una base, que es la libertad de expresión aplicando el respeto”. (*Estudiantes de secundaria*)

“El blog nos permite comunicarnos más allá de los muros de la escuela y que el trabajo que se realiza en el aula se pueda ver fuera”. (*Docente de secundaria, Biología y Geología*)

¿QUÉ ES LA EXPOSICIÓN OBRIM? [5] ¿CÓMO LA DISEÑAMOS Y TRABAJAMOS?

“Es una exposición itinerante que consta de unos paneles, cada panel pertenece a un centro, y está compuesto por el nombre del centro y por las viñetas seleccionadas de todas las que han dibujado los alumnos de dicho centro. Las viñetas de humor gráfico tratan sobre temas de sostenibilidad ambiental, social, político, económico, es decir, sos-

tenibilidad entendida en sentido amplio. Además, están los paneles de los países, formados por fotografías de docentes que plasman la realidad cotidiana de distintos países. La exposición permanece en el centro una o dos semanas, y durante ese periodo de tiempo todos los profesores pueden visitarla y trabajarla con sus alumnos. Va acompañada de los juegos “La rebelión de los productos”, “Viajando por el mundo” y “El juego de las viñetas”, el cuento cooperativo [6], un diario de vida, un cuaderno de actividades [7 y 8] y unas instrucciones de cuidados. La forma de trabajarla es bastante libre, aunque de forma general lo que se hace es visitarla y proponer actividades a los alumnos sobre los paneles, principalmente actividades de reflexión e investigación sobre los temas reflejados en ellos. También se les ofrece la posibilidad de crear sus propias viñetas. Asimismo, se les da la opción de jugar a los juegos y se les anima a ir ampliándolos. Por otro lado, se continúa escribiendo el cuento cooperativo, que consiste en un cuento iniciado en un centro y que se va completando por los alumnos de todos los centros por los que pasa la exposición. El diario de vida sirve para que los alumnos y profesores plasmen todo aquello que han hecho alrededor de la exposición en el tiempo que ha permanecido en el centro. Asimismo, el cuaderno de actividades es susceptible de ir aumentando con nuevas actividades propuestas tanto por el alumnado como por el profesorado”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)

“Vemos las viñetas de otras personas, y a partir de ellas reflexionamos y plasmamos nuestras ideas. Ver muchas viñetas colgadas nos motiva a participar y realizar también una propia”. (*Estudiantes de secundaria*)

“Es el resultado de la participación de todos los que forman parte del *Obrim*, la forma material de expresar nuestras inquietudes, para mostrarlas en un formato diferente al digital, y que pueda llegar a más personas. Cuando se trabaja la exposición el alumno descubre una historia en cada viñeta, que le hace reflexionar, despertando su interés por seguir descubriendo el significado del proyecto, y de esa forma enredándose en él”. (*Docente de secundaria, Biología y Geología*)

EXPLICA QUÉ ES Y CÓMO ES UNA TROBADA OBRIM [9]

“Un encuentro de diversos centros donde materializamos las ideas que plasmamos en el blog, volviendo con mucho más de lo que has llevado, compartimos la comida, ideas, opiniones, y realizamos talleres. Se crea un ambiente en el que se concentran emociones y sentimientos diferentes que se complementan unos a otros. Nadie es menos, todos mostramos interés sin conocernos. Cada uno aporta y todos ganamos. La gente que no viene tiene curiosidad por saber cómo son y qué hemos hecho”. (*Estudiantes de secundaria*)

“Es un encuentro de alumnos y profesores de distintos centros que han trabajado el *Obrim*. Las actividades y talleres que se han preparado previamente en los centros para la «trobada» se desarrollan a lo largo de la mañana. Se realiza un almuerzo cooperativo, todos compartimos nuestra comida. Transcurre de forma muy dinámica, con una participación permanente y, sobre todo, con la posibilidad de que en cualquier momento suceda algo que nos emocione”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)

“Una oportunidad para encontrarnos”. (*Profesora de Antropología*)

¿QUÉ TE APORTAN *LES TROBADES OBRIM* INDIVIDUALMENTE Y QUÉ CREES QUE APORTAN AL GRUPO?

“*Les trobades Obrim* individualmente me han aportado un serie de sensaciones difíciles de explicar. Cuando sientes una serie de inquietudes que hasta el momento no habías tenido la oportunidad de compartir y encauzar, y te encuentras con un colectivo de personas que hacen realidad esa necesidad, las escuchas hablar e interactuar de un modo con el que te sientes totalmente identificada, te emocionas. Cuando pienso en qué aportan *les trobades* al grupo me aparece en mayúsculas la palabra compartir. El proyecto se comparte a través de la distancia por los distintos centros en los que está, pero el día de la *trobada* tiene un encanto especial porque se van a conocer personas que ya han estado participando en el *Obrim*, contribuyendo así a establecer mayores lazos de unión entre todos. Se producen momentos realmente mágicos, la entrega y entusiasmo de todos convierte *les trobades* en una caja de sorpresas”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)

“La *trobada* tiene un objetivo principal, que es compartir y aprender. Es muy difícil relatar con palabras cómo nos sentimos al salir de una *trobada*, cuando vamos tenemos unas expectativas sobre la jornada, y la sensación al volver es que nos traemos mucho más de los que teníamos antes, emociones, sentimientos, amistades, que pasan a formar parte de nuestra vida”. (*Estudiantes de secundaria*)

“*Les trobades* individualmente me aportan muchas cosas, además de aprender cosas nuevas, me proporcionan felicidad, ganas de vivir, alegría, pierdo la vergüenza, hace que comunicarme con los demás para decirles lo que pienso y siento no es malo, que hay personas muy distintas y a la vez iguales que tú”. (*Estudiante de secundaria*)

¿QUÉ OPINAS DE LA METODOLOGÍA DEL *OBRIM*?

En cuanto a la dinámica de trabajo en las aulas, tenemos como referente un modelo investigativo ya que una parte del profesorado implicado forma parte de la red IRES [10]. El modelo investigativo se fundamenta en una visión constructiva e investigadora del desarrollo humano, en una concepción sistémica y compleja de la realidad y de los procesos de enseñanza aprendizaje y en una perspectiva crítica y social de la enseñanza.

“Es una metodología enriquecedora por basarse en el análisis de la realidad desde la experiencia directa de ésta, tanto individualmente como en grupo. Esto fortalece el conocimiento que podemos tener sobre lo que ocurre a nuestro alrededor, principalmente porque el *Obrim* permite la comunicación de ideas y el diálogo entre todos los que miramos al mundo interrogándolo. El cuestionarnos prácticas sociales/económicas habituales que, por inercia, no ponemos en duda (por ejemplo, si son sostenibles tanto nuestro nivel de consumo como la distribución de la riqueza a nivel mundial), nos ayuda a entender el mundo y por lo tanto a estar en disposición de transformarlo”. (*Docente de secundaria, Geografía e Historia*)

“La metodología del *Obrim* nos proporciona la oportunidad de replantearnos la manera de enseñar y de aprender en una sociedad que cambia constantemente. El papel como docente es el de guiar en el camino del aprendizaje pero siempre dejando que sea el alumno el que vaya probando y descubriendo junto con otros compañeros.

Esto favorece el respeto dentro del grupo al mismo tiempo que se despierta la creatividad y la motivación. Esta metodología permite analizar de una manera participativa el contexto en el que vivimos creando lazos entre nosotros”. (*Docente de secundaria, Matemáticas*)

“Creo que la metodología del *Obrim* ayuda a dinamizar el funcionamiento habitual de la escuela. La escuela no puede permanecer como una burbuja al margen de la sociedad y toda la problemática ambiental, social, económica, política, social y cultural que la envuelve, y en general eso es lo que sucede. Por tanto creo que el proyecto, con su metodología y sus contenidos, abre una ventana a todas esas realidades, potencia la generación de una conciencia crítica, ayuda a adquirir un compromiso participativo, impulsa cambios en la dinámica un tanto constreñida de la escuela e intenta sensibilizar a los alumnos como ciudadanos que ya son”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)

“El *Obrim* enseña con la problemática actual, con lo que nos rodea, con la vida. Trabajamos en grupo y aprendemos con las opiniones de los demás, escuchamos y somos escuchados, cambia la relación entre nosotros y con nuestros profesores. El ritmo de aprendizaje es más lento, pero se te quedan más las cosas. Además, esta experiencia favorece la comunicación con la familia de los conocimientos aprendidos en clase”. (*Estudiantes de secundaria y bachillerato*)

¿DE QUÉ MANERA TE VINCULA EL *OBRI*M A LAS CIENCIAS SOCIALES?

“Si la sociedad es el conjunto de personas relacionadas entre sí, las Ciencias Sociales estudian cómo son esas relaciones, tanto desde una perspectiva diacrónica (visión histórica) como en un momento concreto. El *Obrim* da importancia al presente (sin dejar de lado los procesos históricos de cambio y el análisis de las causas de los problemas) y son las relaciones políticas, económicas y culturales en general las que hacen interactuar a las personas y, por supuesto, a las personas con el medio natural. Si el *Obrim* centra su mirada en la sostenibilidad y en las relaciones Norte-Sur, tiene una vinculación clara con los problemas sociales. A la vez, este análisis de lo social no se entiende sino de una manera ligada a las Ciencias Naturales”. (*Docente de secundaria, Geografía y Historia*)

“El *Obrim* es globalizador, cuando habla de algo no habla sólo de un aspecto, habla en su conjunto. Por ejemplo, la explotación del coltán, trabajamos la parte mineral, su extracción, uso, y consecuencias sociales, tenemos en cuenta todos los aspectos. Vincula todas las ciencias”. (*Docente de secundaria, Biología y Geología*)

“De forma muy genérica podríamos decir que las Ciencias Sociales son aquellas que se ocupan de la interacción social y de las acciones humanas, el origen y desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Desde el momento en que la comunidad educativa forma parte de la sociedad y de que el *Obrim* es un proyecto en el ámbito de la educación, éste nos vincula con la sociedad. Sin embargo, es la metodología y los contenidos abordados en el proyecto los que realmente nos hacen partícipes de aspectos estudiados desde las Ciencias Sociales. El *Obrim* plantea la concienciación, la sensibilización y la participación de los alumnos con los problemas que afectan a la sociedad, intentando educar ciudadanos más conscientes y críticos que sean capaces, si lo consideran necesario, de impulsar movimientos transformadores

hacia una sociedad más sostenible desde todos los puntos de vista: económico, ecológico, político, social y cultural”. (*Docente de secundaria, Tecnología*)

“El *Obrim* amplía el campo de las Ciencias Sociales a otras muchas asignaturas creando vínculos y relacionando muchos conceptos diferentes. Consigue que tengamos una visión general de la vida en la que asimilamos teorías, las ponemos en práctica, mejor que como lo haríamos aplicando las Ciencias Sociales como una sola materia”. (*Estudiantes de secundaria y bachillerato*)

El proyecto evoluciona con la retroalimentación [1] de todos los participantes: docentes, estudiantes y colaboradores. Tener nuestro pequeño congreso con los estudiantes para elaborar esta aportación se ha convertido en una grata sorpresa. Hemos descubierto sus ganas de participar, de ser escuchados, por lo que necesitamos esa escuela pública, democrática y crítica donde los estudiantes se sientan protagonistas, y sus opiniones se conviertan en cambios para llegar a la escuela que queremos. Otra ventana abierta a la participación, tenemos mucho camino por delante.

REFERENCIAS RELACIONADAS CON EL PROYECTO *OBRIM*³

- [1] Memoria del proyecto y evaluación *Obrim*: <<http://obrimunafinestraenlaula.blogspot.com/2010/08/obrim-una-finestra-al-mon.html>>.
- [2] Centros participantes: <<http://obrimunafinestraenlaula.blogspot.com/2011/05/centros-participantes-en-obrim-una.html>>.
- [3] Aportaciones: <<http://obrimunafinestraenlaula.blogspot.com/2012/01/comunicacion-educar-para-la.html>>.
- [4] Blog de la experiencia educativa: <<http://obrimunafinestralmon.blogspot.com>>.
- [5] Exposición *Obrim*: <<http://obrimunafinestralmon.blogspot.com/search/label/Exposició>>.
- [6] <<http://obrimunafinestralmon.blogspot.com/2012/01/cuentos-cooperativos.html>>.
- [7] Cuaderno didáctico: <<http://obrimunafinestraenlaula.blogspot.com/search/label/cuaderno>>.
- [8] Blog docente: <<http://obrimunafinestraenlaula.blogspot.com>>.
- [9] “Trobada”: <<http://obrimunafinestralmon.blogspot.com/search/label/Trobada>>.
- [10] Red IRES: <www.redires.net>.

³ Estas referencias han ido siendo citadas en el texto a lo largo de la descripción de los diversos aspectos del Proyecto *Obrim*.