



VOLUMEN II

# EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ  
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ  
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES





# EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ  
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ  
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

VOLUMEN II



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Volumen II**

*Derechos reservados:*



©Asociación Universitaria de Profesorado  
de Didáctica de las Ciencias Sociales



©Diada Editora, S. L.  
Urb. Los Pinos, Bq. 4, 4º D, 41089 Montequinto. Sevilla  
Tel. +34 954 129 216  
WEB: [www.diadaeditora.com](http://www.diadaeditora.com)

*Editores:*

**NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ**  
**FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ**  
**ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ**

Imagen de cubierta: “Ya no somos la voz dormida” de Paula. Con licencia **Creative Commons**  
Dirección editorial y realización: **Paloma Espejo Roig**

**Impreso en España**

Primera edición, marzo 2012

ISBN: 978-84-96723-29-0

Depósito legal: SE-1654-2012

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.  
ACCIÓN COMPLEMENTARIA DE REFERENCIA EDU2011-14941-E

## **FORMAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL ÁMBITO DE LA UNIÓN EUROPEA: INVESTIGACIÓN DOCENTE E INNOVACIÓN CURRICULAR**

**Ana M<sup>a</sup> Hernández Carretero, Carlos Barrantes López  
y Antonio Pantoja Chaves\***

*Universidad de Extremadura*

### **INTRODUCCIÓN**

Con el presente trabajo hemos tratado de contribuir a que el alumnado de Educación Primaria adquiriera una formación para enseñar en valores, en derechos, pero también en deberes, obligaciones, responsabilidades, etc. Creemos que este es un aspecto que, incluso en los actuales Grados y a pesar de la obligatoriedad de trabajar competencias tanto disciplinares como transversales, queda diluido en los programas y los planes educativos. Ello a pesar de que, como bien señala Xavier Hernández (2000), “a los enseñantes se les exigen actividades educadoras que en otro tiempo recaían en sólidas instituciones como la familia”. Sin embargo, es cierto, tal como señala igualmente, que este profesorado de Educación Primaria tiene una limitada formación en estos aspectos, lo que, sin duda, se comprueba en la impartición de ya pretéritas asignaturas en el currículum escolar, que lejos de entenderse y plantearse como una asignatura de educación se ha tratado y evaluado, en muchos casos, como una asignatura estrictamente de disciplina. En este sentido, el diseño de esta actividad favorece diversos fines adscritos tanto a las competencias disciplinares de las Ciencias Sociales como a su formación como profesores para fomentar un compromiso con la sociedad. Este último aspecto se complementó con la propia metodología utilizada, organización de la actividad en grupos de cuatro con el objetivo de potenciar el aprendizaje cooperativo, el compañerismo, como parte primordial de esa misma educación y formación.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo constituyen una metodología innovadora que no sólo tienen como meta final el aprendizaje de contenidos, sino que también pueden ayudar a resolver los problemas más acuciantes en el ámbito educativo relacionados con el fracaso escolar, la falta de motivación, las relaciones profesores-alumnos, pero, igualmente, con el maltrato entre iguales y, por supuesto, el tratamiento de la multiculturalidad en el aula. Según Johnson y Johnson (1987), los grupos de aprendizaje coopera-

---

\* Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas. Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura. E-Mails: ahernand@unex.es; cbarrantesl01@unex.es; pan@unex.es.

tivo se basan en una interdependencia positiva entre los componentes del grupo, es decir, que el liderazgo es compartido por todos los componentes y todos los miembros del equipo comparten la responsabilidad por el aprendizaje. Por lo tanto, de aquí se deriva otro punto esencial de la Educación para la Ciudadanía.

El trabajo sobre un tema tan amplio como es la Unión Europea nos permitía trabajar diferentes fines adscritos tanto a la Didáctica de la Historia como a la Didáctica de la Geografía:

- Consolidar la formación didáctica y disciplinaria de los alumnos de 2º Grado de Primaria.
- Desarrollar la capacidad para analizar los hechos de distintos contextos sociales, comprender la complejidad de los actuales territorios y fundamentar opiniones personales sobre los acontecimientos actuales.
- Ofrecer a los alumnos de este nivel educativo un enfoque metodológico basado en una diversidad de estrategias que potencien el desarrollo de actitudes cívicas que les lleve a entender mejor los conceptos de “ciudadanía europea” y “valores democráticos europeos”.
- Inculcar la idea de que, al trabajar, como futuros maestros, los contenidos europeos en los colegios, de manera implícita y explícita, estarán abocados a trabajar los valores de educación para la ciudadanía.
- Hacerles comprender que más importante que la transmisión de conocimientos es la potenciación y desarrollo de opciones procedimentales y actitudinales que harán al alumno conectar y participar de la realidad europea en la que vive inmerso.

## PLAN DE TRABAJO

Junto a las estrategias metodológicas tradicionales de carácter expositivo y de indagación-investigación trabajamos, sobre todo, dos líneas de actuación: la enseñanza socializada y el desarrollo de una metodología basada en la experimentación.

Partimos del principio de que la estrategia expositiva es necesaria, pero de manera activa, de modo que estimule la participación del alumno. Fueron necesarias varias sesiones de gran grupo para explicar los objetivos y planteamientos del trabajo sobre la Unión Europea, reuniones centradas en informar, despejar dudas, consolidar el proyecto, etc. Asimismo, se les explicó detenidamente cada uno de los apartados que debían tratar. También se dio la opción de elegir un tema concreto de una amplia lista que versaba sobre diferentes aspectos de la Unión Europea, aunque se daba la opción de que el alumnado efectuara sus propias sugerencias, siempre dentro del tema de la Unión Europea; entre las propuestas de nuestros estudiantes nos gustaría destacar el tema realizado sobre la Igualdad de Género en la Unión Europea en contraposición con la situación de la mujer en Turquía, país que ha solicitado su adhesión.

Las clases de gran grupo tienen sentido desde el momento en que el alumno aprende a escuchar, a tomar indicaciones, a proponer cambios, etc. Dichas sesiones se complementaron y reforzaron con los seminarios y tutorías de libre designación. En este caso

se facilitaron indicaciones más específicas en función del tema que les correspondió a cada grupo.

La estrategia de indagación-investigación lleva aparejada una labor autónoma de actuación, que supuso la búsqueda de información, su organización y elaboración de los contenidos de carácter científico y didáctico. Para ello les facilitamos una extensa bibliografía y webgrafía de apoyo. A partir de aquí, tuvieron que recurrir a su propia iniciativa, a su autonomía, a su capacidad de generar una documentación acorde con lo establecido.

Pero una de nuestras líneas metodológica primordiales iba encaminada a desarrollar una enseñanza socializada, cooperativa. Nuestra idea parte de la base de que el trabajo en equipo favorece la adopción de acuerdos con otras personas, de respeto por otros puntos de vistas, fomenta el enriquecimiento de las actuaciones que generan sus compañeros, etc. Además, la exposición posterior del trabajo de la Unión Europea potenció el debate, el diálogo crítico, la participación, los valores democráticos, aspectos adscritos al ámbito de la Educación para la Ciudadanía.

¿Qué se pretende con esto? Si el alumno de 2º grado de Primaria interioriza estos principios metodológicos que implícitamente conllevan aprendizajes sobre Educación para la Ciudadanía, en el futuro les será más fácil transmitir estos valores a sus alumnos del centro educativo. Hay que recordar que la Unión Europea incluye como objetivo garantizar que en los centros escolares se fomente el aprendizaje de los valores democráticos y la participación democrática.

Por último, apostamos por una metodología basada en la enseñanza experimental. Para la elaboración del trabajo el alumno tuvo que partir de sus experiencias y de la realidad. Al no haber realizado todavía su primer periodo de prácticas, esta relación directa con el contexto la suplimos con material didáctico impreso y audiovisuales sobre la disciplina de Educación para la Ciudadanía en Primaria y sobre el enfoque que la Unión Europea ofrece para desarrollar los valores democráticos en los primeros niveles de enseñanza.

Aspiramos, evidentemente, a que una vez que el alumnado haya efectuado su *Practicum* en un centro educativo, conocerá de primera mano diversos aspectos que le ayudarán a reforzar su formación como docente. Sabrá plantear objetivos y actividades de enseñanza-aprendizaje acordes con el nivel de cada ciclo de Primaria, habrá aprendido a seleccionar contenidos, a utilizar los recursos adecuadamente, etc.; en definitiva, contará con mayor capacidad para afrontar la difícil transposición a la que todos nos vemos enfrentados.

## DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Pero, ¿cómo se manifestó explícitamente esta propuesta? Esta experiencia se realizó con los tres grupos de segundo curso del Grado de Educación Primaria que cursan las asignaturas de Didáctica de la Geografía y Didáctica de la Historia.

Los apartados que conformaron la estructura del trabajo se dividieron en:

- *Investigación científica y elaboración de contenidos* sobre diferentes aspectos de la formación y el futuro de la UE.

- *Aplicación didáctica*: la UE como estrategia didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales, con especial énfasis en la Educación para la Ciudadanía y el nuevo contexto político europeo y de participación ciudadana. En este apartado se desarrollaron los diferentes elementos curriculares:
  - Competencias Básicas
  - Objetivos específicos del nivel
  - Propuestas de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
  - Diseño de procesos enseñanza/aprendizaje: actividades formativas.
  - Criterios de evaluación
- *Presentación del trabajo*: exposición de los contenidos científicos del tema y su transposición didáctica para alumnos de Educación Primaria. Para las diferentes presentaciones se dispuso de un máximo de 30 minutos.

Esta experiencia educativa está íntimamente relacionada con las competencias establecidas en el actual plan de estudio de las asignaturas de Didáctica de la Historia y Didáctica de la Geografía (Figura 1).

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EVALUABLES		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Elaboración de contenidos	C1. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. C2. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre. C8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. C46. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	25
Aplicación didáctica	C44. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. C45. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	20
Presentación	C49. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Ciencias Sociales).	10

Cuadro 1: Actividades de enseñanza y competencias relacionadas. Fuente: Elaboración propia.

Los diferentes temas que se les ofrecieron a los alumnos fueron:

1. Origen y evolución institucional de la Unión Europea: Estados miembros y ampliaciones.
2. Instituciones: Presidencia, Consejo, Comisión y Parlamento.
3. Instituciones: Tribunal de Justicia, Tribunal de Cuentas, Comité Económico y Social Europeo.
4. Instituciones: Comité de las Regiones, Banco Europeo de Inversiones, Banco Central Europeo.
5. Políticas de solidaridad: Ayuda regional, Política agrícola común (PAC).
6. Políticas de innovación: Medio ambiente y desarrollo sostenible.
7. Políticas de innovación: Tecnología y energía.
8. Políticas de transportes.
9. Política de protección de los consumidores.
10. El sistema monetario europeo: evolución y el euro.
11. Políticas de crecimiento y creación de empleo.
12. La Europa de los ciudadanos: derechos fundamentales, defensor del Pueblo Europeo. Supervisor Europeo de Protección de Datos.
13. Europa de la educación y la cultura. (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Jean Monnet, etc.).
14. La Unión Europea en el ámbito policial y judicial (Libre circulación, Política de asilo e inmigración, combatir la delincuencia y el terrorismo internacional, hacia un espacio judicial común).
15. La Unión Europea y su relación con el mundo. (política de defensa común, seguridad, política comercial abierta al mundo, relaciones con los países del Mediterráneo, etc.).
16. La Constitución Europea.
17. Espacio Europeo de Educación Superior.
18. Extremadura en la Unión Europea: Ventajas e inconvenientes.
19. Perspectivas de futuro de la Unión Europea.
20. Juventud y deporte en la Unión Europea.

## VALORACIÓN

Esta experiencia educativa nos ha generado toda una serie de reflexiones que pasamos a exponer.

Un primer aspecto que queremos destacar ha sido el sentido interdisciplinar que ha tenido el trabajo realizado, no sólo por la participación de las dos áreas de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, sino por la variedad de temas relacionados con la actualidad de la Unión Europea. Los aspectos abordados, siempre desde la concepción y la consideración educativa, han ido desde la política internacional, considerando el estudio de las instituciones, órganos de representación y sistemas políticos, a los relacionados con diferentes ámbitos de la economía, sociedad, igualdad, la pluralidad cultural, la salud y el deporte, etc., sin olvidar, por supuesto, el Espacio de Educación Superior con la transformación experimentada en los planes de estudio de todas las disciplinas académicas.

Esta propuesta de trabajo nació con una clara vocación interdisciplinar y la experiencia ha resultado, a todas luces, gratificante. Partimos de la premisa que para conocer la compleja realidad política, económica, social, jurídica, etc., de la Unión Europea es necesaria la colaboración entre distintas áreas del conocimiento curricular. Recurrir a procesos de coordinación entre el profesorado de Geografía e Historia es complejo, pues requiere reuniones periódicas, creación de un calendario común y un seguimiento de la evolución de las actuaciones didácticas para que no se impartan de una manera caótica y fuera de contexto.

Trabajar al unísono con Geografía e Historia temas relacionados con la Unión Europea sirve para entender que estas dos disciplinas tienen muchos puntos en común, que van desde contenidos comunes en torno a tratar la vida del ser humano en sociedad hasta el uso de técnicas y métodos de observación y recogida de datos. El resultado es un enriquecimiento mutuo que queremos poner en valor resaltando los aspectos positivos y negativos, a modo de balance que nos sirva como modelo de autoevaluación para esta edición y como referencia de mejora para las siguientes.

### **Hechos *positivos* de la experiencia educativa**

En un plan de estudios universitario como es el Grado de Educación Primaria, donde los alumnos, por lo general, están muy saturados de docencia, prácticas, seminarios, trabajos individuales y en grupo, etc., para cada una de las materias que deben cursar, la realización de un solo y único trabajo para estas dos asignaturas ha conllevado:

- Iniciar el estudio de la Unión Europea marcado por el carácter interdisciplinar entre los contenidos curriculares de la asignatura de Historia y de Geografía, para constatar que a nivel competencial estas materias están estrechamente relacionadas, aunque en muchas ocasiones, a pesar de recoger sus contenidos en el mismo libro de texto, se trabajan de manera partidista, lo que no favorece la comprensión y el conocimiento de los espacios y territorios de la sociedad actual pero tampoco de sociedades pasadas.
- Motivar a los estudiantes de Grado de Educación Primaria en la investigación y elaboración de contenidos propios sobre la Unión Europea, como una primera experiencia en el conjunto de actividades que van a realizar a lo largo de su carrera, y previa al Trabajo fin de Grado.
- Desarrollar la dimensión didáctica de tales contenidos como método de trabajo mediante la aplicación de elementos curriculares, tales como objetivos, competencias, actividades y recursos didácticos, y criterios de evaluación.
- Incentivar el trabajo colaborativo en las materias específicas de Ciencias Sociales, con la finalidad de potenciar la interdisciplinariedad, la multiplicidad de puntos de vista y la experiencia de cada estudiante.
- Implementar un aprendizaje y reflexión crítica sobre la Unión Europea, mediante la investigación e innovación sobre el aprendizaje y enseñanza posterior de los contenidos de Historia y Geografías, así como de las temáticas competentes a la Europa actual.

- Desarrollar enfoques interdisciplinarios entre las dos materias con una temática transversal relacionada con la ciudadanía activa, el desarrollo sostenible y educación sobre el medio ambiente, la multiculturalidad y las perspectivas de futuro.
- Incidir en la formación inicial y perfeccionamiento profesional de los profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales como materia básica y transversal en el currículo de Educación Primaria.
- Mejorar la práctica docente mediante la exposición oral y presentación de contenidos, con el concurso de los recursos técnicos y uso de las nuevas tecnologías.

### **Hechos negativos de la experiencia educativa**

- La dificultad que entraña para los alumnos trabajar en grupo, establecer esquemas de trabajo colaborativos e interrelacionar las partes en un todo final como resultado de su trabajo.
- Se ha observado evidentes limitaciones a la hora de la transposición de los contenidos científicos a la aplicación didáctica, bien por su falta de experiencia, lo que nos motiva a continuar con esta propuesta, pero además por su escaso conocimiento sobre las temáticas actuales de la Unión Europea.
- La excesiva formación en contenidos disciplinares que han adquirido los estudiantes en los niveles educativos precedentes evidencian las carencias que muestran en cuanto a la aplicación de esquemas didácticos y pedagógicos de las materias de Ciencias Sociales. Esto nos conduce a replantear el nivel de formación que potencie el imaginario profesional hacia esta disciplina.
- Al tratarse de cursos iniciales del Grado de Educación primaria, los estudiantes han mostrado grandes debilidades en las exposiciones del trabajo, muchas de ellas muy apegadas al guión y carentes de preparación previa en la presentación. Hemos constatado una falta de estrategias pedagógicas adecuadas en los futuros docentes de Ciencias Sociales.
- El uso adecuado de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales para la puesta en escena de los contenidos y aplicaciones didácticas no ha dado el resultado esperado, a pesar de presuponerles con una formación extensa y experiencia intensa en esta competencia instrumental.
- La multiplicidad de temas relacionados con la Unión Europea ha evidenciado, igualmente, una escasa preocupación por realizar actividades didácticas muy poco atractivas y motivadoras para los alumnos, en el modelo de enseñanza de las materias.
- Salvo contadas excepciones, los estudiantes han mostrado una incapacidad por desarrollar una actitud crítica y reflexiva, así como un estilo de enseñanza, entendidos todos ellos como elementos de un saber pedagógico y didáctico necesario para el ejercicio de la profesión.

Esta relación de hechos nos conduce a realizar propuestas de mejora para futuras ediciones de esta experiencia educativa, así como para incorporarlos como un ejercicio de autoevaluación por parte de los profesores responsables de las materias de Geografía e Historia del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Extremadura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- HERNÁNDEZ, F.X. (2000). La enseñanza de las Ciencias Sociales en el nuevo contexto político europeo. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 23, pp. 7-16.
- JOHNSON, D.W. & JOHNSON, R. (1987). *Learning together and alone*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.