

VOLUMEN II

# EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ  
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ  
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES





# EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ  
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ  
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

VOLUMEN II



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Volumen II**

*Derechos reservados:*



©Asociación Universitaria de Profesorado  
de Didáctica de las Ciencias Sociales



©Diada Editora, S. L.  
Urb. Los Pinos, Bq. 4, 4º D, 41089 Montequinto. Sevilla  
Tel. +34 954 129 216  
WEB: [www.diadaeditora.com](http://www.diadaeditora.com)

*Editores:*

**NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ**  
**FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ**  
**ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ**

Imagen de cubierta: “Ya no somos la voz dormida” de Paula. Con licencia **Creative Commons**  
Dirección editorial y realización: **Paloma Espejo Roig**

**Impreso en España**

Primera edición, marzo 2012

ISBN: 978-84-96723-29-0

Depósito legal: SE-1654-2012

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.  
ACCIÓN COMPLEMENTARIA DE REFERENCIA EDU2011-14941-E

## PERFILES DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: PROPUESTA PARA ESTUDIANTES DE MAGISTERIO

Marta Castañeda Meneses\*

*Universidad de Playa Ancha (Valparaíso, Chile)*

### LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL CONTEXTO DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

La participación democrática es objeto de estudio y preocupación de la didáctica de las ciencias sociales, lo que se encuentra en estrecha relación con la declarada y reconocida necesidad educativa de una formación integral de niños y jóvenes, como ciudadanos, y en tanto ciudadanos, activos, participativos y responsables de la vida en sociedad, tarea que se transforma además en fundamento del rol de esta ciencia educativa, como señalan Benejam y Pagès:

El objetivo esencial y justificable de la didáctica de las ciencias sociales es la formación de nuestros alumnos como ciudadanos de un sistema democrático y alternativo [...] Los valores que fundamentan la verdadera democracia y que son la meta a la que dirigimos nuestra acción son esencialmente la libertad, la igualdad y la participación, y la finalidad de la democracia es, como afirma Camps, la felicidad compartida (1997, p. 47).

Formar en la participación democrática se transforma, entonces, en tarea que implica reconocer tanto los deberes como los derechos de ciudadanos y ciudadanas, no quedando reducida al ámbito exclusivo de la educación para la ciudadanía sino involucrando a la didáctica de las ciencias sociales en su totalidad. Así por ejemplo, en este contexto asociado a la didáctica de la historia, Santisteban señala:

Enseñamos historia para construir el futuro y porque es un aspecto fundamental para la educación democrática de la ciudadanía [...] la finalidad de la investigación sobre la enseñanza de la historia es la búsqueda de la mejor manera de enseñar historia, para formar ciudadanos y ciudadanas en una sociedad democrática (2006, p. 116).

Por ende, la formación para la vida en democracia que implica reconocimiento de los deberes y derechos ciudadanos de una persona, que, en palabras de O'Shea "co-existe en una sociedad" (2003, p. 7), exige de la didáctica de las ciencias sociales una reflexión y una respuesta en torno de los procesos formativos que la faciliten y equilibren la necesaria y permanente dualidad entre deberes y derechos ciudadanos.

---

\* E-Mail: mcastanem@gmail.com

Llevado a la realidad chilena, entorno socio-cultural en el que se realiza esta investigación, es posible señalar como referentes de la contextualización didáctica del concepto de educación para la ciudadanía y de la formación democrática, la preocupación que aparece declarada desde los programas de estudio, que la reconocen explícitamente como prioridad, por ejemplo en la presentación de los programas del área, en los Planes y Programas de Educación Básica:

El sector se propone que los alumnos y alumnas desarrollen sentido cívico, conozcan y comprendan los derechos y deberes que implica la vida en democracia, incluyendo la participación responsable en las actividades comunitarias y ciudadanas, que reconozcan la legitimidad de distintos puntos de vista, los que reflejan la diversidad de visiones que conviven en el país, que actúen responsablemente consigo mismos, con su entorno y en la sociedad, y que valoren los principios fundamentales de libertad, igualdad, justicia, pluralismo, responsabilidad social y respeto a los derechos humanos. Así mismo, busca que valoren la dignidad de todos los seres humanos entendiendo a la persona como sujeto libre, autónomo, dotado de derechos y deberes. Por tanto se espera que los estudiantes desarrollen una actitud de respeto a la diversidad cultural de la humanidad y del país (Ministerio de Educación de Chile, 2009).

La breve selección de referentes planteados permite establecer con claridad la relación existente entre participación democrática y la didáctica de las ciencias sociales. Es a esta ciencia educativa a la que corresponde no sólo el estudio conceptual de la participación democrática, sino, desde su comprensión, proponer y determinar los elementos básicos para su enseñanza y aprendizaje. En ese contexto el desafío que se establece para la educación para la democracia puede expresarse en las siguientes interrogantes: ¿qué elementos resultan prioritarios para su enseñanza?; ¿cómo se sostienen las propuestas elaboradas?; ¿qué bases investigativas son asumidas como sustento de las propuestas realizadas? Parece, entonces, más que una necesidad, un requisito básico el conocer las características del colectivo que será formado en la participación democrática, teniendo en claro que esta propuesta no se desarrolla en una realidad aséptica, sino que se entrelaza con la formación recibida por los estudiantes en el seno familiar y social.

Queda así justificada claramente la necesidad de conocer las representaciones sociales<sup>1</sup> de los estudiantes de Magisterio, los que a su vez son objeto de preocupación de la didáctica de las ciencias sociales, siendo uno de los elementos definitorios del campo formativo de los futuros educadores, esperando que sea capaz de generar una impronta que no sólo responda a necesidades circunstanciales, sino que se espera sea parte integral del currículum que se desarrolla día a día en los espacios formativos. Finalmente, es posible señalar que la formación en la participación democrática no aparece sólo como un espacio que se pueda centrar en la reflexión sobre elementos teóricos sino que, unida a esa reflexión, emerge la necesidad de formar desde la acción indistintamente del nivel educativo en el cual se concrete el quehacer didáctico.

---

<sup>1</sup> El concepto de “representaciones sociales” se puede revisar, entre otros, en Jodelet (1986).

## ¿QUÉ ESTUDIAR DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA?

La revisión de la bibliografía permitió definir para esta investigación operacionalmente la participación democrática como un fenómeno complejo, que involucra un conjunto de procedimientos y procesos relacionales de carácter voluntario, en que los sujetos entran en relación simétrica y recíproca de comunicación, cooperación y corresponsabilidad.

Esta definición operacional es concebida como un concepto macro del que se deducen dimensiones que permiten organizar los conceptos que la constituyen, a partir de la revisión de diversas disciplinas, lo que se presenta en el siguiente esquema (Figura 1).

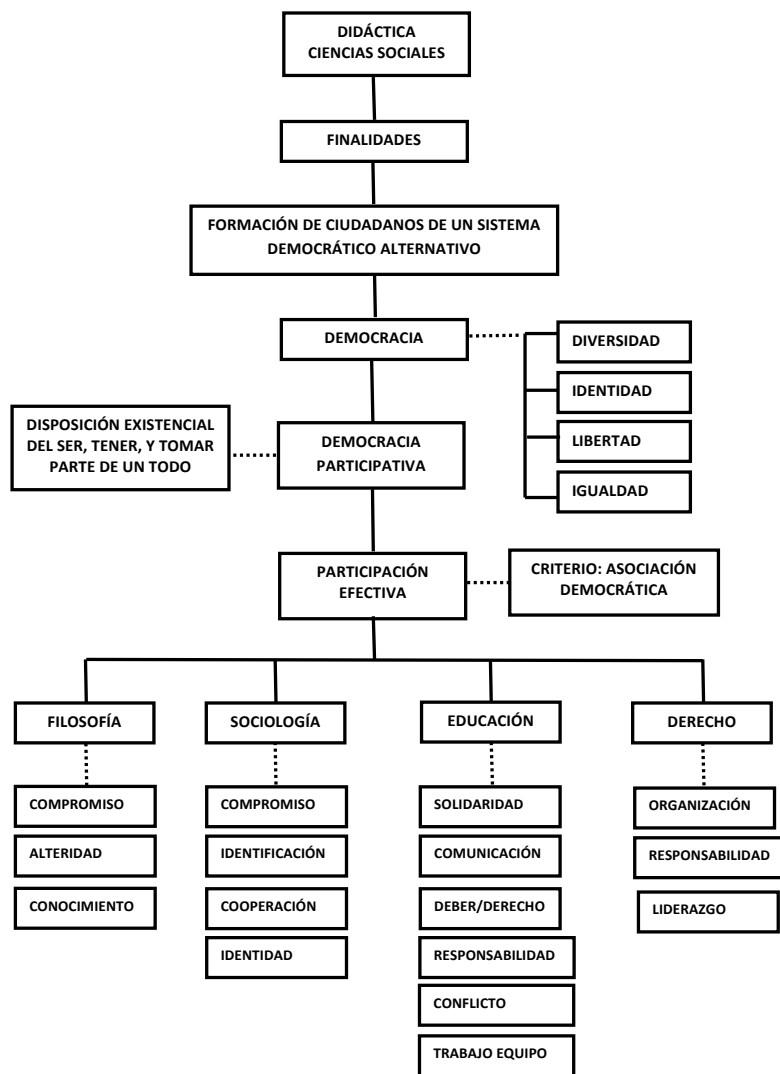


Figura 1: Componentes del concepto de Participación Democrática. Fuente: Elaboración propia.

Los conceptos se organizan en dimensiones, las cuales se presentan a continuación, definiendo cada una de ellas, señalando los conceptos que involucra, así como algunos de los autores que hacen referencia a los mismos.

*Dimensión Social.* La participación democrática se da en un conjunto de personas en interrelación que emprenden una tarea en común, donde la participación se convierte en el elemento aglutinante que permite la generación sinérgica de un producto. Se asocia a la necesidad de organización al trabajo en equipo y al reconocimiento de deberes y derechos tanto personales como del equipo. Los conceptos señalados se encuentran en autores como: Alguacil (2006); Bobbio (2002); Camps (2007); Ramírez Jiménez (1985) y Touraine (1994).

*Dimensión Relacional.* Se vincula con la necesidad de existencia de comunicación, conexión o enlace al interior de un equipo o grupo de trabajo, la cual puede ser generadora de conflicto. El lenguaje es utilizado como vía de comunicación de conceptos e ideas que concretizan la participación. Se asocia a los conceptos de comunicación, conocimiento, alteridad, liderazgo y conflicto, los que se encuentran en abordados en autores como: Alguacil (2006); Bobbio (2002); Camps (2007); Hillman (2001) y Santisteban y Pagès (2009).

*Dimensión Personal.* Se asocia al reconocimiento de aquellas características o rasgos propios de quienes concretizan los eventos de participación, así como de aquellos que permiten la identificación del grupo y con el grupo. Por ende se asocia a los conceptos de identidad e identificación, los que son abordados entre otros por autores como: Camps (2007) y Touraine (1994).

*Dimensión Valórica-Actitudinal:* La participación democrática se expresa en la correspondencia biunívoca entre valores y actitudes, unas reflejo de otros. Por ende la concreción de la participación exigirá del individuo el evidenciar actitudes que contribuyan a su concreción, así como la ausencia de las mismas lo dificulta. Se asocia a los conceptos de compromiso, responsabilidad, solidaridad y cooperación, los que están presentes en autores como: Camps (2007); O'Shea (2003) y Santisteban (2006).

## PROPUESTA DE PERFILES DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

La propuesta de perfiles para la participación democrática, que se presenta a partir de la investigación realizada, consideró tanto la aplicación de cuestionarios, como entrevistas y *focus group*. Los cuestionarios se aplicaron a un total de 77 estudiantes que cursaban segundo y tercer año de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha, (Valparaíso, Chile). Posteriormente, del total de estudiantes, 25 participaron de entrevistas semiestructuradas y 15 de los *focus group* realizados. Cabe destacar que la participación en todas las instancias de investigación fue de carácter voluntario y que, previo a la elaboración de los perfiles de participación, se realizó un análisis por cada uno de los conceptos claves asociados a las dimensiones en estudio, las que por razones de espacio no se incluyen en este estudio.

El análisis de la información recopilada permite proponer tres perfiles de participación democrática de los estudiantes, cuya denominación se basa en las dimensiones propuestas para el estudio.

*Perfil Social Relacional.* En este perfil se da prioritariamente la concreción de las dimensiones social y relacional en los conceptos claves de trabajo en equipo y comunicación como conceptos centrales, que a su vez involucran a los restantes considerados para cada dimensión. La participación se da en respuesta a una necesidad real; el espacio de trabajo en equipo permite la generación de un producto concreto. La comunicación es fluida, se reconoce al otro con el que se establece una relación a través del diálogo. Por ende es posible señalar que el sujeto se involucre en su integralidad, permitiendo la relación con otros, donde el consenso surge a partir de la expresión e intercambio de opiniones. En este perfil las oportunidades de participación democrática son espacios de crecimiento y aprendizaje para quienes interactúan en ellos. El participante del perfil socio-relacional se refleja, por ejemplo, en expresiones asociadas a la búsqueda de consenso a través del diálogo, reconociendo la existencia de opiniones divergentes, las que no impiden lograr el consenso. Para este perfil se propone el nombre de *participante democrático*.

*Perfil Social-Relacional-Personal:* Este perfil, considera además de las dimensiones anteriores (relacional y social), la dimensión personal que se asocia a los conceptos de identidad e identificación. Además del trabajo en equipo se dan como elementos prioritarios el reconocimiento de un liderazgo, que actúa como factor aglutinante y generador de participación, asumiendo labores de organización. Este perfil de participante tiene conciencia de deberes y derechos, lo que se refleja en respuestas de compromiso y responsabilidad con las tareas asumidas. El conflicto es parte del quehacer del grupo que busca la concreción de un objetivo. El perfil social-relacional-personal se asocia a un participante más bien pasivo, cuya participación existe como respuesta a un estímulo externo, adquiriendo trascendencia la existencia de la figura de un líder para que exista participación. Para este perfil se propone el nombre de *participante pasivo o de respuesta*, ya que su participación está condicionada por un agente externo.

*Perfil Relacional-Personal-Valórico-Actitudinal.* Respondiendo a las dimensiones declaradas en el título, este perfil se caracteriza fundamentalmente por el reconocimiento de los espacios de participación como espacios de encuentro y reconocimiento del otro, es decir, desde la alteridad, un participante para el cual quienes conforman ese espacio pueden ser determinantes para su participación y para la consecución de un objetivo concreto. En este perfil las experiencias de participación implican desde su identidad la priorización de aspectos personales donde la identificación con el fin que se persigue o con quien guía las experiencias de participación asume un rol relevante. Desde la dimensión valórica actitudinal aparecen conceptos como cooperación y solidaridad que son reflejo de la relación que se establece con otro, a través de tareas asumidas conjuntamente, donde el conocimiento se refleja o por la resolución de tareas o porque aparece como un medio para la concreción de los elementos definitorios del perfil. Este perfil de participante puede ser definido como *participativo selectivo*, donde su participación depende de las condiciones que existan en el equipo de trabajo.

## CONSIDERACIONES FINALES

Estas breves líneas han pretendido dar cuenta de una investigación en cuyo centro está la preocupación por la formación de los docentes de educación primaria en el ámbito de las ciencias sociales. Resulta de interés volver sobre una de las primeras ideas



expresadas: los docentes como profesionales de la educación, cuya tarea es contribuir en los procesos formativos formales de niños y niñas, no han de descuidar el ámbito de las ciencias sociales y en particular considerar la participación democrática, generando espacios que contribuyan a ello en su quehacer profesional.

Como en muchos otros aspectos, el aprendizaje basado sólo en la memorización y la repetición no contribuirá a la formación democrática de los estudiantes; de allí que lo que se ha pretendido a través de estas páginas es presentar un esbozo que permita reconocer en los estudiantes de Magisterio una diversidad de perfiles, de la que se puede ser consciente, pero que sin embargo no siempre es considerada en los procesos formativos de la educación superior. De tal forma que, por ejemplo, un profesor en formación cuya representación social de la participación democrática sea selectiva, esto es, que su opción por la participación está en relación con los estímulos del medio, deberá ser consciente de ello a fin de que su trabajo en el aula favorezca efectivamente una real participación.

Surgen así nuevos desafíos para la didáctica de las ciencias sociales, que reconoce la esencia del ser humano y la necesidad de relacionarse con otros, en espacios democráticos que contribuyan a la anhelada y declarada formación integral, de la cual, la participación democrática es uno de sus componentes basales, dado que implica no sólo reconocerse sino reconocer a otros como iguales en la tarea de construir juntos en sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALGUACIL, J. (2006). *Poder Local y Participación Democrática*. Madrid: Fundación por la Europa de los Ciudadanos.
- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- BOBBIO, N. (2002). *Diccionario de Política*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.
- CAMPS, V. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- HILLMAN, K. (2001). *Diccionario Enciclopédico de Sociología*. Barcelona: Herder.
- JODELET, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: MOSCOVICI, S. (Ed.). *Psicología Social, II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós, pp. 469-494.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (2009). *Planes y Programas de Educación Básica*. (1° de Julio de 2009). En: <www.mineduc.cl> (Consulta, 21 de julio de 2010).
- O'SHEA, K. (2003). *Glosario de términos de la Educación para la Ciudadanía Democrática*. Estrasburgo: Council Of Europe.
- RAMÍREZ JIMÉNEZ, M. (1985). *La participación política*. Madrid: Tecnos.
- SANTISTEBAN, A. (2006). Futuros posibles de la investigación en Didáctica de la Historia: aportaciones al debate. *Reseñas de Enseñanza de la Historia* (4), pp. 101-122.
- SANTISTEBAN, A. y PAGÈS, J. (2009). Una propuesta conceptual para la investigación en educación para la ciudadanía. *Educación y Pedagogía* (53), pp. 15-31.
- TOURAINÉ, A. (1994). *Qué es la Democracia*. Madrid: Temas de Hoy.