

VOLUMEN I

EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES





EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

EDITORES

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

VOLUMEN I



ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Volumen I**

Derechos reservados:



©Asociación Universitaria de Profesorado
de Didáctica de las Ciencias Sociales



©Diada Editora, S. L.
Urb. Los Pinos, Bq. 4, 4º D, 41089 Montequinto. Sevilla
Tel. +34 954 129 216
WEB: www.diadaeditora.com

Editores:

NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ
ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ

Imagen de cubierta: “Ya no somos la voz dormida” de Paula. Con licencia **Creative Commons**
Dirección editorial y realización: **Paloma Espejo Roig**

Impreso en España

Primera edición, marzo 2012

ISBN: 978-84-96723-29-0

Depósito legal: SE-1654-2012

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.
ACCIÓN COMPLEMENTARIA DE REFERENCIA EDU2011-14941-E

LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL ALUMNADO DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Francisco Javier Trigueros Cano, Cosme Jesús Gómez Carrasco, Raimundo A. Rodríguez Pérez y Sebastián Molina Puche*

Universidad de Murcia

En el actual marco normativo, la vertebración del currículo a través de competencias básicas favorece la integración y relación de lo aprendido por el alumnado en los tres principales ámbitos educativos: formal, no formal e informal; relaciona los aprendizajes con contenidos distintos que se podrán utilizar de manera efectiva cuando resulte necesario en situaciones y contextos diversos; permite enfatizar en los aprendizajes que se consideran imprescindibles, con el fin de utilizar e integrar los saberes adquiridos en nuestras tareas cotidianas; y propicia que el alumnado consiga su realización personal, se pueda incorporar a la vida adulta satisfactoriamente, sea capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida y, además, pueda ejercer la ciudadanía de forma activa (MEC, 2006b). En el ejercicio de esta ciudadanía está la participación ciudadana, muy importante para el adecuado desarrollo y progreso de las sociedades democráticas, que contribuye sobremanera en la adquisición de la competencia social y ciudadana.

MARCO LEGISLATIVO

La Ley Orgánica de Educación (LOE) concibe la participación como un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos, y tal es la importancia que dicha norma le otorga, que adquiere la categoría de “principio educativo”, consistente en “preparar para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento”.

1 Este trabajo forma parte del proyecto de investigación “El área de Conocimiento del Medio y el proceso evaluador en tercer ciclo de Educación Primaria: competencias, criterios y procedimientos”, cofinanciado entre el Centro de Formación y Desarrollo Profesional de la Universidad de Murcia y la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

* Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. E-Mails de los autores: javiertc@um.es; cjgomez@um.es; raimundorodriguez@um.es; smolina@um.es.

Por otra parte, tanto en el Real Decreto 1513/2006, de enseñanzas mínimas en la Educación Primaria; como en el Decreto 286/2007, que establece el currículo de Primaria en la Región de Murcia, se incide en la importancia de la participación para contribuir al desarrollo de las competencias básicas. Más concretamente, al tratar la competencia social y ciudadana, en ambos documentos curriculares se profundiza en la necesidad de ejercer una ciudadanía activa e integradora, considerándose como piedra angular la reflexión crítica sobre los conceptos de libertad, democracia, igualdad, participación y ciudadanía, entre otros. Por último, atribuye a las áreas de *Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural*, y de *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*, un papel importante en el desarrollo de la autonomía personal y de la participación ciudadana y social a través de la adecuada selección de los contenidos a impartir; pues desde ambas se pretende asentar las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, informada, participativa, etc., que permita conocer y comprender las relaciones, organización, funciones y mecanismos de la participación ciudadana en todos los ámbitos sociales.

En la Tabla 1 observamos las referencias expresas a la participación ciudadana en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, orientando así e informando de la importancia y su tratamiento.

PRIMER CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido bloque 4: Valoración de la importancia de la participación de todos.
SEGUNDO CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido bloque 4: Organización de la comunidad educativa y participación en las actividades del centro. • Criterio de evaluación: Señalar algunas funciones de las administraciones y de organizaciones diversas y su contribución al funcionamiento de la sociedad, valorando la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas. Entre otros aspectos, se pretende valorar los comportamientos de participación y asunción de responsabilidades para favorecer la convivencia en el aula y la participación en el centro.
TERCER CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Criterio de evaluación: Conocer los principales órganos de gobierno y las funciones del Municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado Español y de la Unión Europea, valorando el interés de la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía y la importancia de la participación democrática.

Tabla 1: Menciones a la participación ciudadana en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (contenidos y criterios de evaluación). Fuente: RD 1513/2006 de enseñanzas mínimas de Educación Primaria.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA, CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS

La incorporación de las competencias básicas ha supuesto una nueva forma de afrontar la práctica docente, pues las destrezas, habilidades y actitudes poseen un mayor peso frente a los contenidos conceptuales. Esto implica un cambio en el ámbito didáctico que debe suponer para el alumnado la adquisición de un saber en la acción, para la acción y sobre la acción (Zabala y Arnau, 2007; Escamilla, 2009). No cabe duda de que para

potenciar estos elementos -sobre todo a nivel metodológico- el profesorado debe prestar especial atención a los métodos interactivos y a fomentar la participación del alumnado. La presencia de dichas competencias en los currículos oficiales requiere del alumnado unos conocimientos que puedan dar respuesta a los problemas planteados en la vida, por lo que la participación y la asimilación de valores democráticos se hacen imprescindibles a la hora de crear buenos ciudadanos. El enfoque sobre competencias básicas insiste en que todo lo que aprendamos sea aplicable (Carabaña, 2011). En la dimensión social, la persona debe ser competente para participar en la transformación de la sociedad. En la dimensión interpersonal, el individuo deberá ser competente para relacionarse, comunicarse y vivir positivamente con los demás. En la dimensión personal, deberá ser competente para ejercer de forma responsable y crítica la autonomía, la cooperación, la creatividad y la libertad.

En el ámbito disciplinar de las ciencias sociales, y desde esta perspectiva de desarrollo de competencias, el proceso de enseñanza exige un cambio desde una práctica educativa centrada principalmente en los contenidos de geografía e historia a una práctica docente centrada en habilidades sociales, de participación y comprensión de la sociedad, su evolución, cambios y permanencias. Hay que plantear los contenidos como un instrumento para el desarrollo de destrezas específicas de pensamiento (Bravo y Milos, 2007). No se trata de eliminar los contenidos conceptuales en el aprendizaje de las ciencias sociales, sino de contextualizarlos adecuadamente para que los alumnos puedan utilizar esa información a la hora de comprender y participar en su entorno social y cultural.

A pesar de que la enseñanza de la historia (y otro tanto se podría decir del resto de ciencias sociales) dentro del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural puede potenciar la adquisición de las competencias social y ciudadana, cultural y artística, lingüística, matemática, interacción con el mundo físico, información y competencia digital, aprender a aprender y fomentar la autonomía e iniciativa personal (es decir, del conjunto de competencias básicas), en la práctica real la competencia más trabajada y fomentada desde esta disciplina es la competencia social y ciudadana, entendida como la participación democrática dentro de la sociedad (Santisteban y Pagés, 2007). Sin embargo, esta competencia se alcanza más por medio de un tratamiento conceptual que desde una perspectiva procedimental de aplicación de esos conocimientos. En efecto, en lo referido a la adquisición de la citada competencia, en el “aula de ciencias sociales” lo que se trabaja principalmente es que los alumnos adquieran habilidades en el conocimiento de la evolución y organización de las sociedades, en la comprensión de la realidad histórica y en los rasgos de las sociedades actuales, sus avances o retrocesos. Sin embargo la expresión de las ideas propias de los alumnos, las actitudes favorables a escuchar a los demás, la habilidad en la práctica del debate, así como el fomento de los valores democráticos (es decir, la dimensión práctica o aplicada del anterior conocimiento conceptual: Gavaldá y Santisteban, 2004) tienen un peso específico muy pequeño. Con el abuso del examen y la escasez de otros instrumentos de evaluación que incidan en las habilidades sociales y los procedimientos (Calatayud, 2000), deberíamos cuestionarnos si realmente podemos afirmar si los alumnos son competentes en las habilidades sociales que se requiere.

En este sentido, y prestando especial atención a la adquisición de valores democráticos y de participación ciudadana, son interesantes las experiencias que combinan el proceso

de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales con la empatía o la introducción de la enseñanza de los conflictos y su resolución. La principal intención de estas experiencias es la de enseñar en el debate y en el respeto de las diferentes opiniones (López Facal y Santidrián, 2011; Santisteban, 2004). Unas experiencias que, si bien están realizadas en el ámbito de Educación Secundaria, pueden aplicarse en Primaria con las adaptaciones pertinentes. Entre los diferentes métodos para facilitar la participación activa del alumnado, el aprendizaje basado en problemas proporciona interesantes resultados. Este método permite la enseñanza de nuevos conceptos usando un problema como punto de partida (García Sanz, 2008). Además, resulta útil como ejercicio de evaluación, frente a los métodos y pruebas tradicionales (Canals, 2011). Un enfoque que se adapta perfectamente a la enseñanza de las ciencias sociales por la propia naturaleza del conocimiento y del objeto tratado: el hombre en sociedad.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta lo anterior, vamos a comprobar cómo se refleja en las programaciones docentes y en el principal instrumento de evaluación, el control o examen, el tratamiento de la competencia social y ciudadana y el fomento o uso de la participación para la formación de ciudadanos democráticos y comprometidos. Para lo cual se ha realizado una muestra intencionada entre cinco centros de Educación Primaria de la Región de Murcia, y de ellos nos hemos centrado en el tercer ciclo en el curso académico 2010-2011. Los municipios en los que se ubican estos centros educativos son: Yecla, Cieza, Abarán, Murcia y San Pedro del Pinatar. Los resultados obtenidos se enmarcan dentro de un estudio más amplio y complejo como es el proyecto de investigación educativa que lleva por título “El área de Conocimiento del Medio y el proceso evaluador en tercer ciclo de Educación Primaria: competencias, criterios y procedimientos”; cofinanciado entre el Centro de Formación y Desarrollo Profesional de la Universidad de Murcia y la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. En total participan 14 profesores y los maestros implicados en la docencia en dicho ciclo. Esta investigación comenzó en el curso 2010-2011 y para la obtención de los resultados que a continuación exponemos hemos utilizado como instrumentos de estudio las programaciones docentes, las unidades didácticas y los controles y exámenes utilizados por el maestro y hechos por los alumnos.

En las programaciones didácticas analizadas suelen aparecer como una de las principales habilidades a desarrollar en los alumnos la participación ciudadana y las destrezas en debates, así como saber escuchar y respetar la opinión de los demás. Pero la práctica en el aula parece distar mucho de dichas programaciones. La presentación de datos históricos, geográficos y sociales suelen tener una base común conceptual, olvidándose en gran parte de los procedimientos, capacidades y actitudes, como se desprende de los exámenes. Con estas propuestas de enseñanza y de evaluación cabe cuestionarse si los alumnos pueden alcanzar una conciencia social y un nivel de desarrollo en el pensamiento que les permita participar activamente como ciudadanos, y con ello sentirse parte del contexto social y colaborar en su entendimiento y transformación. Además, más concretamente, intentaremos dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Se prevé la participación del alumnado como elemento clave para el desarrollo de las competencias básicas? ¿Y para la competencia social y ciudadana?
- ¿Cómo influye la participación del alumnado en la adquisición de la competencia social y ciudadana?
- ¿Es real la presencia de la participación y de la competencia social y ciudadana en las programaciones y su consiguiente evaluación en los exámenes?

RESULTADOS

A continuación exponemos, de forma resumida y por centros, los resultados más relevantes en relación con los objetivos propuestos.

Centro nº 1, situado en Abarán

La participación ciudadana y la competencia social aparecen en las programaciones, sin embargo, en los exámenes de 5º y 6º curso de Primaria de la asignatura *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural*, las cuestiones relativas a contenidos relacionados con la participación democrática, la tolerancia y demás valores relativos a la competencia social y ciudadana apenas aparecen reflejados, ya que las preguntas de los exámenes están basadas en el conocimiento de las instituciones españolas y europeas, personajes y acontecimientos fundamentalmente políticos y, en menor medida, económicos. La historia de los grandes períodos, las biografías de grandes personajes y hechos (reyes, batallas, dictaduras...) sigue marcando la evaluación, a pesar de haber quedado obsoleta como metodología didáctica. Por tanto, a pesar de incluirse en la programación, en los diversos controles casi no se evalúa sobre ese punto.

Centro nº 2, situado en Murcia

En el centro analizado en tercer ciclo se trabaja por proyectos. En ellos se desgranar competencias básicas, objetivos, evaluación y metodología de cada unidad didáctica. Al terminar cada una de ellas el alumno deberá elaborar una tabla -Programa de Estudio Eficaz- indicando qué ha aprendido y qué ha aprendido a hacer.

Para el conjunto de la evaluación, más allá del valor de las huellas que han dejado las distintas culturas que han poblado el territorio español y murciano, no se insiste en cuestiones relativas a la competencia social y ciudadana, y no aparece mención a la participación democrática. La mayor parte de los controles insiste en identificar personajes, acotaciones temporales, logros técnicos y aportaciones artísticas. En menor medida cuentan trabajos referidos a anecdotarios y entrevistas orales.

Centro nº 3, situado en S. Pedro del Pinatar

Las 15 unidades didácticas recogen la competencia social y ciudadana, aludiendo tanto en objetivos como en contenidos y criterios de evaluación a la adquisición de conductas respetuosas con el medio ambiente, el patrimonio histórico, conocer las insti-

tuciones democráticas y las formas de participación ciudadana, así como pautas de vida saludable. Con todo, son una parte mínima de las preguntas. Apenas hemos encontrado 3 preguntas de las 150 analizadas en las que se vislumbra algún atisbo de reflexión sobre estos comportamientos sociales. Pero en ningún caso haciendo alusión directa a la participación ciudadana. Los diversos controles de evaluación insisten en lo político-factual, en los contenidos de historia, y en los conceptos teóricos en lo relativo al medio ambiente, la energía y el Universo.

Centro nº 4, situado en Yecla

Las programaciones incluyen el tratamiento de la competencia social y ciudadana y la participación democrática, entre otros valores.

En el examen de los temas 12 y 13 hay una pregunta que se refiere a la participación de los ciudadanos españoles en la política del país. En el resto de controles apenas se incluyen cuestiones relativas a la competencia social y ciudadana. Se pregunta por cuestiones teóricas, en muchos casos a partir de mapas, esquemas y dibujos.

Centro nº 5, situado en Cieza

La competencia social y la participación aparecen a lo largo de la programación; más el desarrollo de la competencia que la participación como valor democrático. Sin embargo en los controles se pregunta por contenidos tradicionales de geografía e historia desde una perspectiva principalmente conceptual.

CONCLUSIONES

Como resultados del estudio, después de analizar las programaciones docentes, unidades didácticas, temas, controles y exámenes de los cursos 5º y 6º, destacamos lo siguiente:

- La competencia social y ciudadana tiene una presencia importante en las programaciones de la asignatura Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- En cuanto a las unidades didácticas, la competencia social y ciudadana está presente en muchas de ellas a nivel teórico, casi como telón de fondo. Por otro lado, se incide en la adquisición de una serie de capacidades y valores como *respeto, tolerancia, participación activa, valores medioambientales y democráticos*, mientras se explica el paisaje, las instituciones o los principales acontecimientos históricos. La competencia social y ciudadana deviene, por tanto, en una especie de legitimación o justificación necesaria, que después difícilmente se llevará al aula o a los controles de evaluación.
- Es tanta y tan diversa la materia a impartir que, a pesar de aparecer en todas las programaciones, en el desarrollo y puesta en práctica de las unidades didácticas y programación de aula queda en un segundo plano.
- No parece que el alumno vaya a ser un actor destacado en el desarrollo de las competencias básicas, sino más bien un sujeto pasivo que recibirá muchos contenidos (esencialmente teóricos) y después deberá ser capaz de repetirlos en el examen.

- Son escasas las preguntas que planteen al alumno cuestiones relativas a la competencia social y ciudadana, salvo contadas excepciones, centradas en la contaminación y el cambio climático, o bien la aportación de diversas civilizaciones que habitaron la Península Ibérica en la Edad Antigua y la Edad Media.
- La mayor parte de contenido que se exige al alumno sigue siendo teórico. Por tanto puede afirmarse que, a pesar de la intensa renovación didáctica de los últimos años, ligada a los cambios legislativos y a la propia evolución de los métodos y técnicas de aprendizaje, no se refleja en la evaluación a que se somete al alumno.
- El examen sigue siendo la principal herramienta de evaluación. Con todo, aunque se hiciese un seguimiento más detallado del discurrir diario de las clases y los trabajos prácticos que se trabajan dentro y fuera del aula, muy posiblemente sería difícil detectar contenidos relativos a la competencia social y ciudadana. Sí tiene una mayor presencia la participación, además de la tolerancia y el aprendizaje de ciertos valores democráticos y medioambientales.
- Los currículos siguen centrados en enseñar historia, geografía y otras ciencias sociales de la forma tradicional, por eso son los contenidos teóricos los que priman en los exámenes y actividades de seguimiento.
- La teórica importancia de la competencia social y ciudadana, aun suponiendo que tenga relevancia en el desarrollo cotidiano de las clases mediante debates, discusiones dirigidas por el profesor, etc., no se percibe en las preguntas que evalúan los conocimientos del alumnado.
- Se trabaja más la participación que la competencia social, pero no se observa el nexo claro e intencionado entre ambos apartados ni como elemento importante para la formación de ciudadanos.

Por último, creemos que la raíz de esta problemática quizá pueda hallarse en el hecho de que muchos ejercicios y prácticas vienen diseñados por un patrón común, procedente de los libros de texto y materiales que proporcionan ciertas editoriales a los centros educativos: mapas, dibujos, esquemas, preguntas cortas, cuestiones de verdadero o falso se repiten en los diversos centros. Y, como es lógico, la mayoría se centran en la asunción de conceptos, términos y definiciones sobre relieve, clima, energía, naturaleza, historia y arte. Con todo, la comparación con otros centros de la propia Región de Murcia y otras autonomías podrá arrojar nueva luz sobre la muestra significativa que aquí se ha empleado, a modo de introducción en una materia compleja, que no es otra que conocer cómo se desarrolla y en qué consiste la participación ciudadana en clase y su contribución a la adquisición de la competencia social y ciudadana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAVO, L. y MILOS, P. (2007). Evaluación de competencias en la enseñanza de la historia. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 52, pp. 51-62.
- CALATAYUD, S. (2000). La supremacía del examen: La evaluación como examen, su uso y abuso, aún, en la Educación Primaria. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 52(2), pp. 165-178.
- CANALS, R. (2011). La evaluación de la competencia social y ciudadana en la educación obligatoria. En: MIRALLES MARTÍNEZ, P.; MOLINA PUCHE, S. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (edit.). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*. Vol. I. Murcia: AUPDCS, pp. 143-153.
- CARABAÑA, J. (2011). Competencias y Universidad, o un desajuste por mutua ignorancia. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 63(1), pp. 15-32.
- CARM (2007). *Decreto 286/2007* de 7 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. BOE de 12 de septiembre.
- ESCAMILLA, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula infantil y primaria (3-12 años)*. Barcelona: Graó.
- GARCÍA SANZ, M^aP. (2008). *Guías docentes de asignaturas de grado en el EEES*. Murcia: Universidad de Murcia.
- GAVALDÁ, A. y SANTISTEBAN, A. (2004). La formación de la ciudadanía: capacidades para la argumentación. En: VERA, M.I. et al. (edit.). *Formación de la Ciudadanía: las TIC y los nuevos problemas*. Alicante: AUPDCS, pp. 529-539.
- LÓPEZ FACAL, R. y SANTIDRIÁN, V.M. (2011). Los conflictos sociales candentes en el aula. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 69, pp. 8-20.
- MEC (2006a). *Ley Orgánica 2/2006* de 3 de mayo de la Educación (LOE). BOE de 4 de mayo.
- MEC (2006b). *Real Decreto 1513/2006* de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas en Educación Primaria. BOE de 8 de diciembre.
- SANTISTEBAN, A. (2004). Formación de la ciudadanía y educación política. En: VERA, M.I. et al. (edit.). *Formación de la Ciudadanía: las TIC y los nuevos problemas*. Alicante: AUPDCS, pp. 377-388.
- SANTISTEBAN, A. y PAGÉS, J. (2007). La educación democrática de la ciudadanía. Una propuesta conceptual. En: ÁVILA RUIZ, R.M^a; LÓPEZ ATXURRA, J.R. y FERNÁNDEZ DE LARREA, E. (edit.). *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao: AUPDCS, pp. 353-367.
- ZABALA, A. y ARNAU, L. (2007). *11 ideas claves de cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.