

LAS ACTIVIDADES EN LOS LIBROS DE TEXTO

Salvadora Martínez Santos
 C/ Talamanca, 34, 3º B.
 Teléfono, (91) 880 28 09
 ALCALA DE HENARES (Madrid).

Las actividades son un elemento curricular prioritario en la E.G.B., especialmente en los primeros ciclos. Su inclusión en los Libros de Texto, requieren que el alumno, en su realización, obtenga unos aprendizajes, previstos con anterioridad y ajustados sobre la marcha. En la forma como se presenten pueden ayudar o bloquear el desarrollo de la personalidad del niño. Deberán planificarse de forma tal, que el que las realice, tome conciencia y tome conocimiento de la estructura lógica de la materia y al mismo tiempo construya las estructuras cognitivas de autoidentidad, autoconcepto, autonomía, esquema corporal.

.....

La educación tiene como objetivo máximo el desarrollo de la personalidad del sujeto. Para llevarlo a cabo, institucionalmente, se vale de ciertos medios que proporcionan ciertos conocimientos (bienes culturales), que el niño ha de construirlos y le proporcionen a través de ese hacer y saber un desarrollo de su personalidad.

Pero en la personalidad se dan distintas dimensiones que configuran el Sí-Mismo (identidad, autoconcepto, autonomía, esquema corporal). Son estructuras cognitivas fruto de la toma de conciencia y toma de conocimiento del sujeto en interacción con el medio. En este proceso el sujeto interactúa con los objetos, otras personas y consigo mismo al tomarse como objeto de su propio pensamiento (MARTINEZ SANTOS (1987).

MARTINEZ SANTOS, S. (1987): El conocimiento de Sí-Mismo, y su influencia en el rendimiento escolar. Librería Pedagógica. Madrid.

En el período de escolarización obligatoria, la escuela facilita unos medios a los alumnos para que trabajen con ellos. Medios que están preparados supervisados, aprobados por O.M., y que durante cierto tiempo no pueden cambiarse. Son medios que se introdujeron como "libros de consulta" y que están siendo como Libros de Texto casi "obligatorios". De su presencia en el aula, un sondeo realizado recientemente, acusa el resultado siguiente: el 77 % de los niños se rigen en las aulas, prioritariamente, por el Libro de Texto único. Las escasas bibliotecas del aula se nutren de algunos libros dejados de años anteriores por sus usuarios, libros-muestra de otras editoriales, y algunos otros libros aportados por los mismos alumnos. La Biblioteca tiene un uso relativo, y a veces desconectado del trabajo del aula.

De la investigación realizada sobre LIBROS DE TEXTO entre los años - 1981-1985, me voy a fijar en las ACTIVIDADES en cuanto elemento curricular prioritario en los primeros niveles (Ciclo Inicial): Cómo se presentan en los Libros de Texto y posibles resultados.

La Educación es un proceso activo que requiere el esfuerzo del propio alumno, quien en general, sólo aprende las cosas que hace. TYLER(1977), estima que:

"Las actividades no se identifican con el contenido, ni con lo que hace el profesor, sino que se refiere a la interacción que se establece entre el sujeto y el medio, ante los cuales este reacciona".

Las actividades son un componente importante para llevar a cabo los objetivos, previstos con anterioridad y ajustados sobre la marcha. No se puede hablar, por tanto, de una actividad única, sino de ACTIVIDADES. La última actividad es la equivalente con el objetivo, en cuanto que muestra la integración de éste en la personalidad del sujeto.

En cuanto operación, la actividad, es la acción de un elemento agente que ayuda a introducir modificaciones en otro objeto o en él mismo. Es el medio por el que se alcanzan nuevas conductas.

Toda actividad tiene un propósito, y, este significa una meta para el que la realiza. De ahí que toda actividad precise de una PLANIFICACIÓN, pensada en función de la personalidad del sujeto que ha de realizarla.

TYLER, R.W. (1977): Principios básicos del currículo. Troquel. Bs. Aires. pp. 65-66.

Mediante las distintas modalidades que se den en la actividad, el sujeto muestra sus actitudes, habilidades, destrezas, el concepto que el sujeto adquiere de las cosas y de sí mismo, sus aspiraciones, el grado de comprensión, la armonía interior, el ritmo. Pone de manifiesto sus tres grandes ámbitos, cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. Es necesario advertir, que en el niño del ciclo Inicial, predomina lo madurativo y por tanto, afectividad e inteligencia no pueden separarse (MARTINEZ SANTOS 1987).

TYLER(1977), considera que, para seleccionar las actividades hay que tener en cuenta que:

"...para lograr un objetivo, el niño debe vivir ciertas experiencias que le permitan actuar de acuerdo con el tipo de conducta señalado por ese objetivo".

Es decir, que las situaciones en que se inserte esa actividad procuren al niño la vivencia de ese objetivo y pongan en práctica aquello que se de - sea conseguir.

¿Cómo se presenta la actividad en los Libros de Texto para que ayuden al niño a desarrollar su personalidad?. Consideramos importantes los contenidos presentes en la información, que de manera global representan algunos aspectos o finalidades que se pretenden alcanzar, la forma en que se insertan esos contenidos y la actuación que exigen del niño. Esto nos lleva a ver, los componentes de esa actividad para ver la prioridad que se da en esas actividades, que se suponen al servicio del desarrollo de la personalidad, y las modalidades de esas acciones que implican las relaciones del sujeto como ser racional. Finalmente, analizar aquellas acciones que desarrollan conductas, si priorizan el desarrollo de la capacidad de pensar, el desarrollo de actitudes sociales o simplemente el "hábito de acciones mecánicas".

a) Tenemos en cuenta que toda actividad debe planificarse, por el objetivo a alcanzar y por el sujeto que ha de realizarla. Así, tiene que:

- . maximizar la iniciativa del alumno.
- . Introducir distintas variables para ver los modos de relación sujeto-objeto.

MARTÍNEZ SANTOS, S. (1987b): El currículum explícito y el currículum oculto en los Libros de Texto. Librería Pedagógica. Madrid.

TYLER, R.W. (1977): Ob. cit. pp.

- . Abarcar el interés del niño.
- . Ser gratificante para el que la realiza y le permita efectuar elecciones informadas , reflexionar sobre sus consecuencias, indagar sobre ideas, aplicar sus conocimientos a problemas cotidianos, actuar sobre hechos reales, correr el riesgo del éxito o fracaso, observar sus esfuerzos, elaborar reglas, colaborar en proyectos (RATHS,1971 MARTINEZ SANTOS,1987b).

b) Modalidad: Si se tienen en cuenta, individual, individualizada y en grupo, y en qué proporción.

c) Cómo ayudan al niño a cuestionarse y darse respuesta acerca del PUEDO, CÓMO, PORQUE HE HECHO ESTO.

"Al estimular la interacción entre los niños haciéndoles preguntas es importante que el maestro recuerde que el objetivo es fomentar una actividad experimental en una comunidad de niños y alentar el intercambio de ideas y observaciones, y, no llegar a la respuesta correcta, ni tampoco alcanzar el consenso. Tales actitudes son fomentadas por el ambiente general de la clase, el cual se ve muy influido por el tipo de interacción que se esfuerza por promover el maestro" (KAMII y DEVRIES, 1978).

"Las actividades deben integrar todos los aspectos del desarrollo de la persona, creando situaciones que le lleven al reconocimiento de sí y del otro, al concepto de sí y del otro, a la integración, organización y comparación de los hechos, al recuerdo y previsión de sus acciones. Un niño es responsable en la medida que se le han dado ocasiones de usar la responsabilidad y reconocerse en ese "puedo" y "quiero" (MARTINEZ SANTOS,1987b).

Los criterios fijados para el análisis de la Planificación de la Actividad han sido: Nivel de motivación, de participación, elaboración de resultados, modalidad, conceptualización.

	LIBROS DE TEXTO		
	A	B	C
. Posibilitan cuestionarse y darse respuesta	1	1	2
. Maximizan la iniciativa, actividad e interés	1	1	3
. Permiten elegir, indagar, riesgo	1	1	2
. Observar sobre su esfuerzo	1	1	2
. Elaborar conclusiones, reglas, proyectos	1	1	2
. Incuyen acción individual	3	3	3
. Incluyen acciones individualizadas, en grupo	1	1	3

RATHS, J.D. (1971): "Teaching without specific objectives. EDUCATIONAL LEADERSHIP, IV, 714-720
 KAMII, C. y DEVRIES, R. (1978): El conocimiento físico en la edad preescolar. Siglo XXI, pp. 23-24
 1- carencia, 2- se aprecia, 3- se aprende con claridad.

Con relación a los componentes operacionales, D'HAINAUT(1985), considera que, la meta de una actividad no es solamente la de producir unos objetivos operacionales, sino sobre todo, sino la de determinar los componentes operacionales de los objetivos!

- . Operaciones que relacionan la actividad del alumno con el acto intelectual.
- . Operaciones que distan de todo acto intelectual.

A partir de estos criterios se han analizado las actividades haciendo una distinción: Actividades para el desarrollo de la capacidad de pensar, para desarrollar actitudes sociales y actividades mecánicas.

- . Actividades para pensar, incluyen, observación, experimentación y relación
- . Actividades que lleven a actitudes sociales, incluyen, colaboración, ayuda, cooperación.
- . Actividades mecánicas, que incluyen reproducción, escribir, dibujar,...

Los resultados obtenidos, expresados en tantos por ciento puede verse en la muestra siguiente:

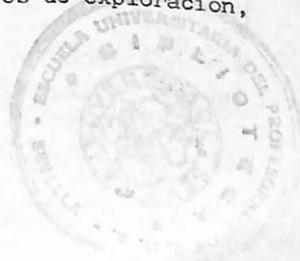
	A	B	C
. escribir	64	71	13
. dibujar	12	00	5'6
. recordar	8	5	20
. observar	8	12'5	26'6
. experimentar	00	3	10
. relacionar	8	2	15'3
. ayuda	00	6	5
. colaboración	00	00	4

Con relación a los modelos que presentan se aprecian los siguientes:

TEXTOS A: Presentación de la información, definición, reproducción. Respuesta correcta dada con anterioridad. Presentación de la información de una forma sistemática.

TEXTOS B: Presentación de la información desde diagramas, reproducción de la información y evaluación desde diagramas.

TEXTOS C: Observación sobre una lámina que motiva el tema. Diálogo abierto sobre su lectura. Experimentación. Relación. Expresión de todo el proceso de representación a través de exploración, aplicación.



Modalidad de la acción: Individual, individualizada y en grupo.

"En los juicios colectivos se da una organización mas fuerte que en los juicios individuales. La estructuración cognitiva de los individuos resulta ser mucho más débil que la estructura cognitiva de los grupos. Los niños en grupo formulan juicios, preguntas, respuestas, más elaboradas que cuando actúan solos" (PERRET-CLERMONT, 1984).

	A	B	C
. Individual	95	94	23
. Individualizada	00	00	61'5
. En grupo	3	6	15'5

Con relación a la referencia que se hace *hacia sí mismo*, aspecto importante, en cuanto que es una forma de ayudar a construir estructuras acerca de su persona, encontramos, dentro del Bloque temático EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO, los resultados siguientes:

	A	B	C
. <u>Referencia hacia sí mismo</u>	Poca	Poca	Bastante
. " " " <u>los otros</u>	Poca	Poca	Bastante
. <u>Participación del adulto</u>	Bastante	Bastante	Poca
. <u>Resultado de las acciones desde el niño</u>	Repetir Copiar	Repetir Copiar	Experimentar Observar Relacionar
. <u>Resultados de la acción desde el adulto</u>	Dirigismo Respuesta preparada Mucha in- formación	Dirigismo Respuesta preparada Mucha in- formación	Ayuda Libertad de res- puesta Impulso a la in- dagación.

1. Actividades que colaboren en la construcción por el niño de su identidad
Hay que tener en cuenta que la identidad es una diferenciación entre el objeto permanente en un continuo de espacio y tiempo, la identidad del cuerpo propio-YO, y la identidad del cuerpo del otro, que implica :
el Yo vivenciado, Yo representacional, Imagen corporal.

Esto nos conduce a ver : Modo de presentar la figura humana, total o -

PERRET-CLERMONT, A.M. (1984): La construcción de la inteligencia en la interacción social. Visor: Madrid.

parcial; Referencias que se hacen al a la persona como sujeto del YO; Carácter perceptivo y evaluativo; Observaciones sobre: La permanencia de la persona a pesar de los cambios físicos que experimenta; sobre la persona en cuanto que es un ser que piensa, siente y hace; en cuanto depositaria de unos valores (amistad, alegría, trabajo, ayuda...). Acciones que permitan el desarrollo de actitudes positivas hacia su propio cuerpo y su evolución(autoestima, admiración), y le muestren su progreso y permanencia.

2. Actividades que lleven a la construcción de un autoconcepto positivo. Recordemos que el autoconcepto es el núcleo central de la personalidad. Comprende, aquellas partes del campo perceptual que el individuo ha diferenciado como características definitivas y claramente estables de sí mismo: atributos, cualidades, defectos, capacidades, límites, valores (ROGERS,1972).

- . Acciones que lleven a la referencia positiva de la persona.
- . Acciones que impliquen a todo el sujeto, reconocimiento de capacidades, habilidades, actitudes, creatividad, estilo propio.
- . Acciones que impliquen libertad de respuesta, interpretación personal, técnicas diversas.

3. Actividades que ayuden al niño en la conquista de su autonomía. El fin de la educación es crear personalidades autónomas, aptas para la cooperación. La autonomía personal se opone a todo lo que indique autoritarismo, imposición, adoctrinamiento, conformismo. Se consideran actividades necesarias para iniciar la autonomía del sujeto:

- . Las que fomentan la capacidad de pensar.
- . Las que ayudan en la formación de actitudes sociales.
- . Aquellas que posibilitan el reconocimiento de los otros, sus valores, distintos modos de pensar, actuar, saber.
- . Las que incluyen el desarrollo de habilidades.
- . Las que incluyen distintas modalidades de trabajo.
- . Las que permiten elecciones libres. (PIAGET,1972; MARTINEZ SANTOS,1987c)

ROGERS, K. (1972): El proceso de convertirse en persona. Paidós. Bs. Aires.
 PIAGET, J. (1972): Où va l'éducation. UNESCO. Paris
 MARTINEZ SANTOS, S. (1987c): Cómo construye el niño sus conocimientos. Librería Pedagógica. Madrid.

4. Actividades para construir el esquema corporal. Para ROSSEL(1978),

"El esquema corporal es una imagen entre toda otra imagen, sin otra particularidad que el interés afectivo que le presta el sujeto"... "No es el esquema corporal lo que está en la base del dinamismo mental del individuo, sino la toma de conciencia de sí mismo, que es una idea abstracta y subjetiva que se puede situar pero no analizar". "El esquema corporal es la traducción de una estructura que ha agrupado y coordinado todos los elementos que poseía*.

Para que el niño construya esta estructura cognitiva, se consideran actividades importantes todas las que requieran movimiento y permitan al sujeto diferenciar movimientos parciales y globales:

- . Las que permitan distintas posiciones de su cuerpo y que a su cuerpo y que a la vez conduzcan a la consecución de un cuerpo sano.
- . Las que permitan la escucha del propio cuerpo y el silencio para oír el propio cuerpo y el cuerpo de los demás en cuanto depositario de vivencias, experiencias.
- . Actividades que lleven a encontrar en el cuerpo un gran significado. Cuerpo que habla, se expresa, se relaciona, es disponible.

Los resultados obtenidos desde un minucioso análisis han puesto de relieve que los Libros de Texto A y B, no han tenido presente las dimensiones que implica el CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO. El cuerpo que han presentado ha sido un cuerpo físico, desde la Ciencias Naturales, abstracto, carente, muy lejano de lo que entraña la estructura lógica de la materia, como era lo que implicaba, dentro del Area de Experiencias, ese Bloque Temático. Los Libros de Texto C, lo han tenido más en cuenta, aunque también un poco distante de la realidad.

En la investigación del Conocimiento de Sí mismo, se han tenido en cuenta, principalmente, las investigaciones realizadas por FITTS(1971), y L'ECUYER (1978), realizadas en Sherbrooke, y GARANTÓ ALOS (1984).

ROSSEL,G.(1978): Manual de educación psicomotriz. Masson.Barcelona
 FITTS,W.H.,THOMAS,BK(1971): "Self-concept and personality integration",en Dede Wallace Center Monograph , 3, Naville. Tennessee.
 L'ECUYER,R.(1978): Le concept de soi. PUF. Paris.
 GARANTO ALOS, J.(1984): Las actitudes hacia sí mismo y su medición. Publicaciones y ediciones de la Universidad de Barcelona, n.7.